

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.01.2024 07:33:20

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

**Факультет агрохимии, почвоведения, экологии,
природообустройства и водопользования**

**ОПОП по направлению подготовки
05.03.06 – Экология и природопользование**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.О.22 Экологическая этика
Направленность (профиль) «Экология»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - экологии, природопользования и биологии

Разработчик: профессор, доктор с.-х. наук, профессор

Поползухина Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	7
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины по разделам	7
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	8
4. Лекционные занятия	8
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	9
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	10
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	12
7.1. Рекомендации по написанию рефератов	12
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	14
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	14
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	16
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	16
8.1. Вопросы для входного контроля	16
8.2. Текущий контроль успеваемости	16
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	17
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	17
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	17
9.2. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	17
9.2.1. Шкала и критерии оценивания	20
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	20
Приложение 1 Форма титульного листа реферата	22
Приложение 2 Результаты проверки реферата	23

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование осознания студентами ценности природы как мира живых существ, обладающих собственным бытием, имеющих цель жизни и развития, и проявляющих разную форму сознания; пробуждение у студентов желания сознательно взаимодействовать с существами мира природы.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление об основах экологической этики, истории ее возникновения, взаимосвязи этики и культуры, религии, образования и воспитания.

знать:

нормативно-правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики

уметь:

использовать нормы профессиональной этики для решения стандартных задач профессиональной деятельности

владеть:

навыками применения правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		код	наименование	
1			2	1	
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК- 4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	ИД-1 _{опк-4} умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	ОПК- 4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	ИД-1 _{опк-4} умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики
ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	ИД-2 _{опк-4} осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	ИД-2 _{опк-4} осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	ИД-1 _{ОПК-4} умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	Полнота знаний	Знает нормативные и правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики	Не знает нормативные и правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики	Поверхностно знает нормативные и правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики. Хорошо знает нормативные и правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики. Очень хорошо знает нормативные и правовые акты в сфере экологии, природопользования и охра-		Опрос, реферат, тестирование	

					ны природы, нормы профессиональной этики.	
	ИД-2 <small>опк-4</small> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной	Наличие умений	Умеет применять знания правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики для решения профессиональных задач	Не умеет применять знания правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики для решения профессиональных задач	Недостаточно хорошо применяет знания правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики для решения профессиональных задач. Хорошо применяет знания правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики для решения профессиональных задач. Очень хорошо применяет знания правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики для решения профессиональных задач.	Опрос, реферат, тестирование
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики	Не владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики	Недостаточно хорошо владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики. Хорошо владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики. Очень хорошо владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики.	Опрос, реферат, тестирование
		Полнота знаний	Знает, нормы профессиональной эти-	Не знает нормы профессиональной	Поверхностно знает нормы профессиональной этики.	Опрос, реферат, тестиро-

	этики		ки	этики	Хорошо знает нормы профессиональной этики. Очень хорошо знает нормы профессиональной этики.	вание
Наличие умений		Умеет применять знания норм профессиональной этики для решения профессиональных задач	Не умеет применять знания норм профессиональной этики для решения профессиональных задач	Недостаточно хорошо применяет знания норм профессиональной этики для решения профессиональных задач. Хорошо применяет знания норм профессиональной этики для решения профессиональных задач. Очень хорошо применяет знания норм профессиональной этики для решения профессиональных задач.	Опрос, реферат, тестирование	
Наличие навыков (владение опытом)		Владеет навыками решения профессиональных задач на основе норм профессиональной этики	Не владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний норм профессиональной этики	Недостаточно хорошо владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний норм профессиональной этики. Хорошо владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний норм профессиональной этики. Очень хорошо владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний норм профессиональной этики.	Опрос, реферат, тестирование	

	ки. Ценности и права природы. Экологическая этика и заповедное дело. 2.3 Экологическая этика и религия								
3	Экологическая этика в трудах философов и природоохранников.	14	8	4	4	-	6		опрос, тестирование
	3.1 Благоговение перед жизнью Альберта Швейцера.								
	3.2 Идея дикой природы Родерика Нэша. Этика Земли Олдо Леопольда.								
	3.3 Дикая природа как священное пространство Линды Грэбэр								
4	Принципы экологической этики и охрана природы	25	12	6	6	-	13	5	опрос, тестирование
	4.1 Экологическая этика и охрана памятников природы и других ООПТ.								
	4.2 Этико-эстетические подходы в охране природы.								
	4.3 Воспитание, образование и проблемы экологической этики. Природоохранная пропаганда								
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	зачет
Итого по дисциплине		72	36	16	20	-	36	10	

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная / очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Введение в Экологическую этику.	2		Лекция-визуализация

		<i>Истоки антропоцентризма. Биоцентризм и экоцентризм. Философы дикой природы. Истоки антропоцентризма. Разновидности антропоцентризма («сильный» и «слабый» антропоцентризм).</i> Биоцентризм и экоцентризм: их сущность, понятие, основные различия. Понятие об экологической этике. Философы дикой природы их взгляды на экологическую этику, природоохранную эстетику, права животных, защиту дикой природы			
2	3,4	Тема: Основы Экологической этики. История экологической этики в России и за рубежом. Вклад ученых и природоохранников в развитие экологической этики: О. Леопольд, А. Швейцер, Д. Мюир, Ю.Харгроув, Холмс 111 Ролстон, А.П. Семёнов – Тяньшанский, И.П. Бородин, Г.А. Кожевников, Ф.Р. Штильмарк.	4		Лекция-визуализация
3	4,5	Тема: Экологическая этика в трудах философов и природоохранников. Благовение перед жизнью Альберта Швейцара. Идея дикой природы Родерика Нэша. Этика Земли Олдо Леопольда. Дикая природа как священное пространство Линды Грэйбэр	4		Лекция-визуализация
4	6,7,8	Тема: Принципы экологической этики и охрана природы. Экологическая этика и охрана памятников природы и других ООПТ. ЭЭ и принципы нравственного воспитания. Воспитание этического отношения к животному как часть нравственного воспитания. Пути формирования этического отношения к животным и растениям. Этико-эстетические подходы к охране природы. Влияние красоты природы на нравственность и культуру. Влияние на духовное воспитание детей. Экологические проблемы современности, природоохранная пропаганда.	6		Лекция-визуализация
Общая трудоемкость лекционного курса			16	4	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	2. Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		16	- очная/очно-заочная форма обучения		8
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения		
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7

1	1,2	Введение. Истоки антропоцентризма. Биоцентризм и экоцентризм	4	Опрос, собеседование	
		1. Истоки антропоцентризма. Биоцентризм и экоцентризм.	2		
		2. Философы дикой природы, их взгляды на экологическую этику, природоохранную эстетику, права животных, защиту дикой природы.	2		
2	3,4,5	Основы экологической этики.	6	Опрос, собеседование	
		1. История экологической этики в России и за рубежом	2		
		2. Направления экологической этики. Ценности и права природы. Экологическая этика и заповедное дело	2		
		3. Экологическая этика и природоохранная эстетика. Экологическая этика и религия.	2		
3	6,7	Экологическая этика в трудах философов и природоохранников.	4	Опрос, собеседование	
		1. Благоговение перед жизнью Альберта Швейцера. Идея дикой природы Родерика Нэша.	2		
		2. Этика Земли Олдо Леопольда. Дикая природа как священное пространство Линды Грэмбэр	2		
4	8,9,10	Принципы экологической этики и охрана природы.	6	Опрос, собеседование	
		1. Экологическая этика и охрана памятников природы и других ООПТ.	2		
		2. Этико-эстетические подходы в охране природы	2		
		3. Воспитание, образование и проблемы экологической этики. Природоохранная пропаганда.	2		
Всего практических занятий по дисциплине:		20 час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		20	- очная/очно-заочная форма обучения		20
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения		
В том числе в форме семинарских занятий		20			
- очная/очно-заочная форма обучения		20			
- заочная форма обучения					
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.					
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МО-ОК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)					
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Актуальные вопросы сельскохозяйственной биологии, АПК России др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1. «Введение в экологическую этику»

Истоки антропоцентризма. Биоцентризм и эгоцентризм. Философы дикой природы их взгляды на экологическую этику.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- 1). Каковы истоки антропоцентризма?
- 2). Дайте определение понятиям биоцентризм и эгоцентризм.
- 3.) Каковы взгляды философов дикой природы на экологическую этику?

Процедура оценивания

Устный опрос на практических занятиях

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент активно участвует в обсуждении изученного материала по теме, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не полно изучил материал по теме, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы

Раздел 2. «Экологическая этика в трудах философов природоохранников»

Благовенье перед жизнью Альберта Швейцера..

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Философы природоохранники, их основные концепции?

Процедура оценивания

Устный опрос на практических занятиях

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент активно участвует в обсуждении изученного материала по теме, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не полно изучил материал по теме, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы

Раздел 3. «Основы экологической этики»

История экологической этики в России за рубежом. Направления экологической этики. Ценности и права природы. Экологическая этика и заповедное дело.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- 1) Особенности развития экологической этики в России и за рубежом??
- 2) Каковы основные направления экологической этики?
3. Экологическая этика и заповедное дело?

Процедура оценивания

Устный опрос на практических занятиях

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент активно участвует в обсуждении изученного материала по теме, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не полно изучил материал по теме, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы

Раздел 4. «Основные принципы экологической этики»

Об экологической этике и охране памятников природы. Этико-эстетические подходы охраны природы. Воспитание, образование и проблемы экологической этики.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- 1) Принципы экологической этики?
- 2) Международное экологическое движение?
3. Экологическая этика и религия.

Процедура оценивания

Устный опрос на практических занятиях

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент активно участвует в обсуждении изученного материала по теме, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не полно изучил материал по теме, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

рефератов

1. Отечественные и зарубежные авторы об экологической этике и охране природы.
2. История экологической этики в России и за рубежом.
3. Экологическая этика и заповедное дело.
4. Экологическая этика и культура.
5. Экологическая этика и религия.
6. Экологическая этика и образование.
7. Экологическая этика и воспитание
8. Экологическая этика и охрана памятников природы
9. Природоохранная пропаганда.
10. Этические принципы заповедного дела
11. Этико-эстетические подходы к охране природы.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей выпускной квалификационной работой. В этом случае студенту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине. При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскры-

вающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме.

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Основы экологической этики»

- 1). Каковы ценности и права природы?
- 2). Как связаны экологическая этика и заповедное дело?
- 3). Экологическая этика в России.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Экологическая этика в трудах философов природоохранников»

- 1) Философы природоохранники, их основные концепции?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Основные принципы экологической этики»

- 1) Принципы экологической этики?
- 2) Международное экологическое движение?
3. Экологическая этика и религия.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент активно участвует в обсуждении самостоятельного изученного материала по теме, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не в полном объеме изучил самостоятельно материал по теме, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

8.1 Вопросы для входного контроля

1. Дайте определение науке экология.
2. Объект изучения социальной экологии?
3. Дайте определение понятию окружающая среда.
4. Учение о ноосфере В.И. Вернадского.
5. Определите понятия – человек и окружающая среда.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется, если студент активно участвует в обсуждении материала по теме, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не в полном объеме владеет материалом по теме, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

Входной контроль проводится в виде устного опроса, не предусматривает оценивания, направлен на корректировку лекционного материала

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам.

Тема: «Введение в экологическую этику»

- 1). Каковы истоки антропоцентризма?
- 2). Дайте определение понятиям биоцентризм и экоцентризм.
- 3.) Каковы взгляды философов дикой природы на экологическую этику?

Тема: «Основы экологической этики»

- 1). Каковы ценности и права природы?
- 2). Как связаны экологическая этика и заповедное дело?
- 3). Экологическая этика в России.

Тема: «Экологическая этика в трудах философов природоохранников»

- 1) Философы природоохранники, их основные концепции?

Тема: «Основные принципы экологической этики»

- 1) Принципы экологической этики?
- 2) Международное экологическое движение?
3. Экологическая этика и религия.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;

9.2. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 25 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Экологическая этика»
для обучающихся направления подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование-
ФИО _____ группа _____**

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 25.

Желаем удачи!

1. Основной причиной неустойчивости жизни на Земле в настоящее время является

- а) продолжающаяся эволюция;
- б) увеличивающаяся солнечная активность;
- + в) деятельность человека;

г) сокращение запасов полезных ископаемых.

2. Характер социального развития, при котором происходит переход общества с менее совершенного на более совершенный уровень, называют

- а) цикличностью;
- +б) прогрессом;
- в) регрессом;
- г) застоем.

3. В настоящее время в развитии глобальной социоприродной экосистемы проявляется тенденция

- +а) углубления конфликта между природой и обществом;
- б) стабилизации процесса «круговорота жизни»;
- в) снятия противоречий между природой и обществом;
- г) резкого повышения адаптационных возможностей живых организмов к воздействию неблагоприятных факторов, вызванных деятельностью человека

4. Согласно В.И. Вернадскому, появление человека в природе привело к

- а) ускорению биологической эволюции;
- б) замедлению биологической эволюции;
- в) к повышению устойчивости жизни на Земле;
- +г) ускорению и перестройке обменных процессов в природе.

5. Термин «экология» предложил

- а) А. Гумбольдт;
- б) Ч. Дарвин; в) В.И. Вернадский;
- +г) Э. Геккель.

6. Представления о жизни как комплексном явлении возникли в науке

- +а) в учениях философов Древнего мира;
- б) в эпоху Возрождения;
- в) после формирования экологии как науки;
- г) начала XX века.

7. Автором теории, согласно которой рост численности населения приведёт к голоду, войнам и эпидемиям, является

- а) Ч. Дарвин;
- +б) Т. Мальтус;
- в) А. Гумбольдт; г) Ж.Б. Ламарк.

8. Влияние солнечной активности на процессы в природе и обществе изучал

- +а) А.Л. Чижевский;
- б) Н.Ф. Фёдоров;
- в) В.И. Вернадский;
- г) К.Э. Циолковский.

9. Общим делом человечества является достижение бессмертия, считал

- а) А.Т. Болотов;
- +б) Н.Ф. Фёдоров;
- в) К.Э. Циолковский;
- г) А.Л. Чижевский

10. Идеи Н.Ф. Фёдорова, К.Э. Циолковского, А.Л. Чижевского принято называть теориями

- а) «человеческих возможностей»;
- б) «большого взрыва»;
- в) «будущих вероятностей»;
- +г) «русского космизма».

11. Согласно учению В.И. Вернадского биосфера под влиянием научных достижений и человеческого труда переходит в

- а) литосферу;
- б) социосферу;
- +в) ноосферу;
- г) экосферу.

12. По теории Л.Н. Гумилёва параллельное изучение исторических сведений о климате, геологии, географии ландшафта, а также археологических и культурных источников, позволяет объяснить

- +а) закономерности исторического процесса;

- б) закономерности биологической эволюции;
- в) причины вымирания динозавров;
- г) причины природных катастроф.

13. Автором этики «благоговения перед жизнью» является

- а) О. Леопольд;
- + б) А. Швейцер;
- в) Г.А. Кожевников;
- г) П. Тейл

14. Человека назвал «испорченным животным» в связи с утратой способности непосредственно отражать действительность и переходом к понятийному мышлению

- +а) Ж.Ж. Руссо;
- б) Ч. Дарвин;
- в) Платон;
- г) Аристотель.

15. Чем больше, фундаментальнее достижения науки, тем

- а) выше вероятность, что эти достижения будут использованы для сохранения природной среды;
- б) меньше вероятность использования этих достижений для сохранения природной среды;
- в) с большей пользой для себя человечество использует результаты этих открытий;
- +г) серьёзные экологические последствия применения этих достижений.

16. Совокупность норм, определяющих поведение человека, называют

- а) совестью;
- б) религиозностью;
- в) ответственностью;
- +г) нравственностью.

17. Без наук и искусств нравственность бесполезна и даже невозможна, считал

- а) Д. Дидро;
- б) И.В. Гёте;
- +в) Ж.Ж. Руссо;
- г) К.А. Гельвец

18. Антиутопия – это направление в литературе, описывающее

- а) идеальное будущее;
- б) будущее, в котором возобладали негативные тенденции развития;
- +в) будущее, в котором нет места человечеству;
- г) прошлое, в котором якобы не произошли негативные события.

19. Большинство людей на Земле

- а) настроены антиэкологически;
- б) живут и действуют в соответствии с возможностями природы;
- +в) живут и действуют неэкологично;
- г) сознательно уничтожают природу.

20. Термин «этика» впервые упоминается в работе:

- а) Эпикура;
- б) Платона;
- +в) Аристотеля;
- г) О. Конта; 20 д) Сократа.

21. Аксиология – это:

- а) учение о бытии;
- +б) учение о ценностях;
- в) учение о познании;
- г) концепция морали; д) учение о человеке.

22. Что из перечисленного не входит в структуру морали?

- а) деятельность;
- б) сознание;
- в) отношения;
- г) поступки;
- +д) организации.

23. Как называется нравственная позиция, согласно которой каждый человек должен совершать бескорыстные действия, направленные на благо (удовлетворение интересов) другого человека?

- +а) альтруизм;
- б) эгоизм;
- в) рационализм;
- г) волюнтаризм;
- д) идеализм.

24. Что не является ступенью прощения как пути развития человечества?

- а) степень терпимости;
- +б) степень гордости;
- в) степень собственного прощения;
- г) степень ответственности;
- д) степень искупления.

25. Кто из русских философов считал, что главной моральной заповедью является непротивление злу?

- +а) Л. Толстой;
- б) В. Соловьев;
- в) И. Ильин;
- г) Н. Бердяев;
- д) С. Франк.

9.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (<http://do.omgau.ru/course/view.php?id>), где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;
- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Экологическая этика	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Горелов, А. А. Этика / А. А. Горелов, Т. А. Горелова - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-89349-876-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498769.html - Режим доступа : по подписке.	http://www.studentlibrary.ru

Ларионова, И. С. Философия в системе естествознания и культуры : учебное пособие для вузов / И. С. Ларионова, Г. Г. Нагиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7934-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169448 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book
Наумова, Л. Г. Глобальные экологические проблемы человечества : учебное пособие / Л. Г. Наумова, Р. М. Хазиахметов, Б. М. Миркин. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 141 с. — ISBN 978-5-963504-05-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70178 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Матвеева, Е.В. Политика природопользования в Российской Федерации : учебное пособие / Матвеева, В. Е. . — Кемерово : КемГУ, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-8353-2409-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135234 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Социокультурные константы устойчиво-развивающегося социума : монография / Г. Г. Зейналов, Е. А. Мартынова, Л. П. Карпушина, Р. Г. Костина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 107 с. — ISBN 978-5-8156-0520-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74506 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Экология : журнал/ Рос.акад. наук. - М. : Наука, 1970 - .	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет наименование

Кафедра наименование

Направление – (код) «(наименование)»

Реферат
по дисциплине наименование

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): уч. степень, должность

ФИО _____

Омск – _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления рефе-				

	<i>рата</i>				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
Реферат принят с оценкой:		_____		_____	
		<i>(оценка)</i>		<i>(дата)</i>	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		<i>(подпись)</i>		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		<i>(подпись)</i>		И.О. Фамилия	