

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 07.09.2021 11:57:01

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbf01fa08a39108031227a81ad4207cbee41495399b07a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования

ОПОП по направлению 35.03.03 – Агрохимия и агропочвоведение

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.21 Ландшафтоведение

Направленность (профиль) «Агроэкология»

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра -

агрохимии и почвоведения

Разработчики,
Д-р.с.-х. наук, доцент

Ю.А. Азаренко

Омск 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений пойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование современных представлений о ландшафтах, их строении, свойствах, динамике, принципах проектирования и рационального использования агроландшафтов.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о ландшафтах, как о природных комплексах, их положении в ландшафтной сфере Земли, взаимосвязях и взаимообусловленности компонентов, классификации, основных принципах использования агроландшафтов.

Знать: основные положения и термины ландшафтоведения, структуру, классификацию и функционирование ландшафтов;

Уметь: применять знания основных разделов ландшафтоведения при анализе и оценке ландшафтной структуры территории и установлении путей рационального использования ландшафта;

Владеть: навыками анализа структуры, состояния и оценки путей использования ландшафтов по данным картографических и иных материалов.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Готов организовывать агрохимический мониторинг и управление плодородием почв	ИД-5 _{ПК-1} Способен к ландшафтному анализу территории и проектированию использования природно-антропогенных ландшафтов	Знать основные положения и понятия (структуру, компоненты, свойства, классификацию, функционирование, принципы использования ландшафтов)	Уметь проводить оценку ландшафтных условий при проектировании использования природно-антропогенных ландшафтов	Иметь навыки анализа компонентов и структуры ландшафта и оценки возможности его использования

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-5 _{ПК-1}	Полнота знаний	Знает основные положения и понятия ландшафтоведения	Не знает понятийного аппарата и положений ландшафтоведения	1. Поверхностно знает основные положения и понятия ландшафтоведения 2. Свободно ориентируется в основных понятиях ландшафтоведения 3. В совершенстве владеет понятийным аппаратом ландшафтоведения и основными положениями ландшафтоведения			Контрольные работы, тестирование, зачетная работа
		Наличие умений	Умеет проводить оценку ландшафтных условий при проектировании использования природно-антропогенных ландшафтов	Не умеет проводить оценку ландшафтных условий при проектировании использования природно-антропогенных ландшафтов	1. В целом умеет оценивать ландшафтные условия при проектировании использования природно-антропогенных ландшафтов 2. Умеет проводить оценку ландшафтных условий на основе анализа взаимосвязей между компонентами при проектировании использования природно-антропогенных ландшафтов 3. Умеет проводить оценку ландшафтных условий на основе глубокого анализа взаимосвязей между компонентами при проектировании использования природно-антропогенных ландшафтов			
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки анализа компонентов и структуры ландшафта и оценки возможности его использования	Не имеет навыков анализа компонентов и структуры ландшафта и оценки возможности его использования	1. Имеет навыки поверхностного анализа компонентов и структуры ландшафта и оценки возможности его использования 2. Имеет навыки углубленного анализа компонентов и структуры ландшафта и оценки возможности его использования 3. Имеет навыки глубокого анализа и обобщения материала о компонентах и структуре ландшафта и оценке возможностей его использования			

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЁМКОСТЬ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса по очной форме обучения.

Продолжительность 2 семестра (очная форма) 16 1/6недель.

Реализация дисциплины по очно-заочной форме обучения осуществляется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид учебной работы	Трудоемкость в ауд./ с применением ЭО, ДОТ, час		
	семестр, курс		
	очная форма	очно-заочная форма	Заочная форма
	2 семестр	2 семестр	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего	62	36	-
- Лекции	24	14	-
- Практические занятия (включая семинары)	2	-	-
- Лабораторные занятия	36	22	-
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	46	72	-
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде*			
- Зачетная работа	12	12	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	12	38	-
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	14	14	-
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	8	8	-
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	зачет		-
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час., в т.ч. с применением ЭО, ДОТ, час						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на фор- мирование которых ориен- тирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа/ онлайн-работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			В т.ч. фиксиро- ванные виды
				практические (всех форм)	лабора- торные					
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Структура и функционирование ландшафтов	52	36	12	2	22	16	-	Тестирование 1 Итоговое тестирование	ПК-1
	Понятие о географическом ландшафте. Предмет, история развития ландшафтоведения									
	Компонентная ми морфологическая структура ландшафта									
	Зональные и азональные факторы формирования ландшафта									
2	Классификация и характеристика природных и антропогенных ландшафтов	28	16	8	-	8	12	-	Тестирование 2 Итоговое тестирование	ПК-1
	Классификация и характеристика природных ландшафтов									
	Характеристика природно-ландшафтных зон РФ									
	Классификация и характеристика антропогенных ландшафтов									
3	Основы рационального использования ландшафтов	28	10	4	-	6	18	12	Зачетная работа Итоговое тестирование	ПК-1
	Динамика и устойчивость ландшафтов. Принципы рационального использованияагроландшафтов.									
Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по дисциплине		108	62	24	2	36	46	12		
Очно-заочная форма обучения										
1	Структура и функционирование ландшафтов	48	12/ 10	0/6	-	12/4	26	-	Тестирование 1 Итоговое тестирование	ПК-1
	Понятие о географическом ландшафте. Предмет, история развития ландшафтоведения									
	Компонентная и морфологическая структура ландшафта									
	Зональные и азональные факторы формирования ландшафта									
2	Классификация и характеристика природных и антропогенных ландшафтов	32	4/6	0/6	-	4/0	22	-	Тестирование 2 Итоговое тестирование	ПК-1
	Классификация и характеристика природных ландшафтов									
	Характеристика природно-ландшафтных зон РФ									
	Классификация и характеристика антропогенных ландшафтов									

3	Основы рационального использования ландшафтов	28	0/4	0/2	-	0/2	24	12	Зачетная работа Итоговое тестирование	ПК-1
	Динамика и устойчивость ландшафтов. Принципы рационального использования агроландшафтов.									
	Промежуточная аттестация	x	x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по дисциплине		108	16/20	0/14	-	16/6	72	12		
Заочная форма обучения										
	Нет заочной формы	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – лабораторное и практическое занятие - самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к лабораторным и практическим занятиям, активная работа на них;
- активная и своевременная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Но- мер	раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. в т.ч. с ЭО, ДОТ			Применяемые интерактивные формы обучения, в т.ч. виды онлайн-взаимодействия или средства ЭО	
				в ауд. / онлайн-работа			в аудитории	онлайн-работа
				Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма		
1	1		Тема: Понятие о географическом ландшафте. Предмет, история развития ландшафтоведения	2	0/1	-	Лекция-визуализация	Лекция-вебинар
			1) Ландшафт и ландшафтная сфера как предмет изучения ландшафтоведения. Место ландшафтоведения в системе географических наук					
			2) История развития, значение ландшафтоведения в решении агроэкологических задач					
			3) Структура и основные свойства ландшафта					
	1		Тема: Геологическое строение и рельеф как компоненты ландшафта	2		-	Лекция-визуализация	Лекция-вебинар
			1) Литогенная основа ландшафтов. Геологический					

		фундамент, его влияние на использование и устойчивость ландшафта		0/2			
		2) Рельеф и его ландшафтообразующая роль					
	2	Тема: Почва и природные воды как компонент ландшафта	2		-	Лекция-визуализация	Лекция-вебинар
		1)Почва – компонент и результат функционирования ландшафта					
		2) Природные воды в ландшафте. Влагооборот в ландшафте					
		Тема: Климат и живые организмы как компонент ландшафтов					
		1) Климат как ландшафтообразующий фактор					
		2) Ландшафтообразующая роль живых организмов. Биопродуктивность и биомасса ландшафтов. Биогеохимический круговорот					
	2	Тема: Морфологическаяи геохимическаяструктура ландшафта	2	0/1	-	Лекция-визуализация	Лекция-вебинар
		1) Фации, их характеристика, принципы выделения. Геохимическая классификация фаций (ЭГЛ), геохимическое сопряжение ЭГЛ.					
		2)Урочища, их характеристика, принципы выделения					
		3) Типы местности. Роль морфологической структуры в разработке мероприятий по использованию ландшафтов					
	3	Тема: Зональные факторы и закономерности формирования ландшафтов	4	0/2	-	Лекция-визуализация	Лекция-вебинар
		1) Природная зональность и ее виды (широтная, гидротермическая, орогенетическая, парадиамическая, структурная). Явление секторности и барьерности					
		Тема: Азональные факторы формирования ландшафтов, высотная ландшафтная зональность					
		1) Азональные факторы и их роль в формировании ландшафтов					
		2) Высотная ландшафтная зональность. Явление барьерности и ярусности					
2	4	Тема: Классификация и характеристика природных ландшафтов	2	0/2	-	Лекция-визуализация	Лекция-вебинар
		1) Цель и особенности классификации ландшафтов					
		2) Система таксономических единиц типологической классификации					
	4, 5	Тема: Характеристика природно-ландшафтных зон РФ	4	0/2	-	Лекция-визуализация	Лекция-вебинар
		3) Характеристика арктических, субарктических, лесотундровых ландшафтов					
		1) Таежно-лесные ландшафты					
		2) Ландшафты смешанных и широколиственных лесов					
		3) Лесостепные ландшафты					
		4) Степные ландшафты					
	5	Тема: Классификация и характеристика антропогенных ландшафтов	2	0/2	-	Лекция-визуализация	Лекция-вебинар
		1) Понятие об антропогенных ландшафтах. Классификация антропогенных ландшафтов					
3	6	Основы рационального использования агроландшафтов	4	0/2	-	Лекция-визуализация	Лекция-вебинар
		1) Особенности формирования и генезиса сельскохозяйственных ландшафтов					
		2) Природно-ресурсный потенциал ландшафта, принципы его рационального использования					
Общая трудоёмкость лекционного курса			24	0/14	-	X	
Всего лекций по учебной дисциплине		час	Из них в интерактивной форме:		час		

плине:				
- очная форма обучения	24		- очная форма обучения	час
-очно-заочная форма обучения	14		-очно-заочная форма обучения	
- заочная форма обучения	-		- заочная форма обучения	
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2				

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ПОДГОТОВКА К НИМ

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия	Трудоёмкость по разде- лу, час. в т.ч. с ЭО, ДОТ			Используемые интер- активные формы, в т.ч. виды онлайн- взаимодействия или средства ЭО		Связь занятия с ВАРС*
раздела (моду- ля)	занятия		в ауд. / онлайн-работа					
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заоч- ная форма			
						в аудито- рии	Онлайн- работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Тема: Ландшафтный анализ террито- рии по топографическим картам 1. Характеристика компонентов ланд- шафта по данным географических карт	2	-	-	Работа в малых группах		ОСП
Всего практических занятий по учебной дисци- плине:			час		Из них в интерактивной форме в т.ч. ЭО, ДОТ:		час	
-очная форма обучения			2		- очная форма обучения			
- очно-заочная форма обучения			-		-очно-заочная форма		-	
- заочная форма обучения			-		- заочная форма обучения		-	
В том числе в формате семинарских занятий:			-				-	
- очная форма обучения			2				-	
-очно-заочная форма			-					
- заочная форма обучения			-				-	
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...								
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2								

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час. / с применением ЭО, ДОТ, час			Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения в т.ч. виды онлайн-взаимодействия или средства ЭО *	
раздела *	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Предусмотрена са-моподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-		
1	2	3	4	5		6	7	8	9	
1	1-3	1-2	Тема: Анализ литогенной основы ландшафта по данным геологических карт 1. Состав, происхождение и возраст геологического фундамента ландшафта 2. Строение геологического фундамента, его влияние на рельеф ландшафта	6	2/2	-	+		Анализ конкретной ситуации	Занятие-вебинар
	4-6	3-4	Тема: Анализ рельефа как компонента ландшафта 1. Характеристика рельефа ландшафта по данным топографических карт 2. Морфометрические характеристики рельефа (горизонтальное и вертикальное расчленение, крутизна, форм и экспозиция склонов, коэффициент овражности и др.)	6	4/2	-	+		Анализ конкретной ситуации	Занятие-вебинар
	7-9	5-6	Тема: Изучение компонентной и морфологической структуры ландшафтов по данным аэрофотоматериалов 1. Ландшафтное дешифрирование местности по данным аэрофотоматериалов 2. Изучение морфологической структуры ландшафта по данным аэрофотоматериалов	6	3/0	-	+		Анализ конкретной ситуации	
	10-11	7-8	Тема: Геохимическое сопряжение элементарных геохимических ландшафтов (ЭГЛ) 1. Виды ЭГЛ и принципы их выделения 2. Построение схемы геохимического сопряжения ЭГЛ территории	4	3/0					
2	12	9	Классификация ландшафтов по морфоструктурным особенностям земной коры	2	2/0	-	+		Анализ конкретной ситуации	
	13-	10-	Тема: Характеристика при-	4	2/0	-	+		Анализ кон-	

	14	11	родных ландшафтных комплексов Омской области 1. Изучение литогенной основы ландшафтов 2. Геоморфологические условия ландшафтов						крет-ной ситуа-ции,	
3	15	12	Тема: Биоклиматические условия функционирования ландшафтов 1. Характеристика климата 2. Характеристика растительного покрова	2	0/0,5	-	+		Анализ конкретной ситуации	Занятие-вебинар
	16-17	13-14	Тема: Почвенный покров ландшафтов. Ресурсный потенциал агроландшафтов. 1. Изучение почвенного покрова ландшафтов. Агропочвенное районирование. 2. Природно-ресурсный потенциал ландшафта.	4	0/0,5	-	+		Анализ конкретной ситуации	Занятие-вебинар
	18	15	Тема: Принципы рационального использования и охраны ландшафтов 1. Рекомендации по использованию ландшафта 2. Режим использования особо охраняемых зон ландшафта (зеленозащитной, водоохранной, памятников природы, заказников и др.)	2	0/1	-	+		Анализ конкретной ситуации	Занятие-вебинар
Итого ЛР	15	Общая трудоёмкость ЛР		36	16/6	-	х			
			Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6 - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2							

Подготовка обучающихся к лабораторным и практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к занятию подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, повторить конспект лекции, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Природа и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Работа по темам дисциплины прежде всего предполагает ее изучение по источникам рекомендованной литературы. Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться.

По основным темам дисциплины проводятся лабораторные и практические занятия, на которых выполняются задания, аудиторские формы контроля.

По итогам изучения дисциплины выполняется зачетная работа. Требования к содержанию и оформлению зачетной работы изложены в разделе 7.

Ниже представлено содержание разделов и вопросы самоконтроля по ним.

Раздел 1 Структура и функционирование ландшафтов

Тема «Понятие о географическом ландшафте. Предмет, история развития ландшафтоведения»

Понятие о географическом ландшафте. Предмет, история развития ландшафтоведения. Ландшафт и ландшафтная сфера как предмет изучения ландшафтоведения. Место ландшафтоведения в системе географических наук. История развития, значение ландшафтоведения в решении агро-экологических задач.

Тема «Компонентная и морфологическая структура ландшафта»

Структура и основные свойства ландшафта. Геологическое строение и рельеф как компоненты ландшафта. Литогенная основа ландшафтов. Геологический фундамент, его влияние на использование и устойчивость ландшафта. Рельеф и его ландшафтообразующая роль. Почва и природные воды как компонент ландшафта. Почва – компонент и результат функционирования ландшафта. Природные воды в ландшафте. Влагооборот в ландшафте. Климат и живые организмы как компонент ландшафтов. Климат как ландшафтообразующий фактор. Ландшафтообразующая роль живых организмов. Биопродуктивность и биомасса ландшафтов. Биогеохимический круговорот. Морфологическая структура ландшафта. Фации, их характеристика, принципы выделения. Геохимическая классификация фаций (ЭГЛ), геохимическое сопряжение ЭГЛ. Урочища, их характеристика, принципы выделения. Типы местности. Роль морфологической структуры в разработке мероприятий по использованию ландшафтов.

Вопросы для самоконтроля по темам:

1. Что понимается под литогенной основой ландшафта и какие процессы в нём она определяет?
2. Почему почву называют «зеркалом» ландшафта? Какова ее функция в ландшафте?
3. В чём состоит ландшафтообразующее значение природных вод?
4. Что такое климат ландшафта, какими факторами он определяется?
5. В чём заключается средообразующее воздействие живых организмов на ландшафт?
6. Что такое фация, урочище, тип местности? Приведите их примеры.
7. Что такое элементарный геохимический ландшафт? На какие виды они разделяются?
8. Экологическая оценка элементарных геохимических ландшафтов.
9. Понятие о геохимическом сопряжении ландшафтов.

Тема «Зональные и аazonальные факторы формирования ландшафта»

Зональные факторы и закономерности формирования ландшафтов. Природная зональность и ее виды (широтная, гидротермическая, орогенетическая, парадинамическая, структурная). Явление секторности и барьерности. Аazonальные факторы формирования ландшафтов, высотная ландшафтная зональность. Аazonальные факторы и их роль в формировании ландшафтов. Высотная ландшафтная зональность. Явление барьерности и ярусности.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Какие факторы формирования ландшафтов относятся к зональным и аazonальным?

2. Какими причинами обусловлены различные типы зональности и в чём их отличие?
3. Что такое солёная и ветровая экспозиции склонов? Как они влияют на формирование склоновых фаций?
4. В чём заключается явление секторности и чем оно обусловлено?
5. Что собой представляют ландшафты барьерного подножия и барьерной тени, где они формируются?
6. Какова характеристика равнин низкого и возвышенного ярусов?

Раздел 2. Классификация природных и антропогенных ландшафтов

Тема: «Классификация и характеристика природных ландшафтов»

Пути изучения и классификации ландшафтов. Индивидуальная и типологическая классификация ландшафтов. Классификация и характеристика природных ландшафтов. Принципы выделения таксономических единиц.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. В чём состоит сущность региональной и типологической классификаций ландшафтов?
2. Как классифицируются ландшафты по ГОСТ 17.8.1.02–88?
3. Какие таксономические единицы существуют в типологической классификации ландшафтов? По каким признакам они выделяются?

Тема: «Характеристика природно-ландшафтных зон РФ»

Характеристика природно-ландшафтных зон РФ. Особенности арктических, субарктических, таежно-лесных, широколиственных, лесостепных, степных, полупустынных и субтропических ландшафтов. Особенности ландшафтов Западной Сибири.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Как изменяются условия функционирования ландшафтов при движении с севера на юг в широтном направлении?
2. Как влияет степень удалённости от океанов на свойства ландшафта?
3. Как влияют геолого-геоморфологические условия на формирование ландшафтов?
4. Каковы региональные особенности формирования ландшафтов Западно-Сибирской равнины?
5. Что такое природно-ресурсный потенциал ландшафта и чем он определяется?

Тема «Классификация и характеристика антропогенных ландшафтов»

Классификация и характеристика антропогенных ландшафтов. Классы антропогенных ландшафтов, принципы их выделения. Техногенная миграция элементов в антропогенных ландшафтах.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Что такое антропогенный ландшафт? Кто впервые ввел в науку этот термин?
2. По каким признакам классифицируют антропогенные ландшафты?
3. Какие классы антропогенных ландшафтов характеризуются наиболее существенным нарушением биотических компонентов?
4. Каковы отличительные характеристики агроландшафтов и их основных подклассов?

Раздел 3. Основы рационального использования ландшафтов

Тема: Динамика и устойчивость ландшафтов.

Принципы рационального использования агроландшафтов.

Динамика и устойчивость ландшафтов. Виды динамики. Критерии устойчивости ландшафтов. Принципы их рационального использования. Оценка состояния и использования агроландшафтов.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Перечислите виды динамики ландшафтов и вызывающие их причины.
2. Какие факторы определяют устойчивость ландшафтов к антропогенным воздействиям?
3. Каковы основные функции агроландшафтов?
4. Под действием каких факторов может произойти нарушение экологической устойчивости агроландшафта?
5. По каким параметрам оценивают пригодность агроландшафта для возделывания сельскохозяйственных культур?
6. Перечислите основные принципы рационального устройства агроландшафта.

7. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ И ВЫПОЛНЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ВАРС

7.1. Рекомендации по выполнению зачетной работы

По разделу 3 дисциплины предусмотрено выполнение зачетной работы.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА зачетной работы

Зачетные работы выполняются по теме: «Характеристика и оценка природно-ландшафтных комплексов Омской области» согласно индивидуальным заданиям (административным районам Омской области).

Зачетная работа оформляется по данным выполненным практических и лабораторных работ раздела 3. На выполнение зачетной работы отводится 12 ч ВАРС.

Целью выполнения зачетной работы является обобщение и систематизация знаний по классификации и характеристике природных и антропогенных ландшафтов и изучение региональных особенностей природных комплексов юга Западной Сибири на примере Омской области. Зачетная работа выполняется обучающимся по индивидуальному заданию. Для выполнения зачетной работы необходим «Атлас Омской области». Во внеаудиторное время обучающийся должен обобщить, доработать и оформить материал зачетной работы, выполняемой по ниже приведенному плану.

Содержание зачетной работы

Введение.

1. Характеристика литогенной основы ландшафтов.
 - 1.1. Геологическое строение.
 - 1.2. Четвертичные отложения.
 - 1.3. Рельеф.
 2. Характеристика климата зональных типов ландшафтов.
 3. Почвенный покров.
 4. Растительность.
 5. Неблагоприятные природные процессы, степень сельскохозяйственного освоения ландшафтов.
 6. Рекомендации по рациональному использованию и охране ландшафтов.
- Заключение.

Объем работы составляет 10-15 с. Зачетная работа должна быть выполнена в электронном виде, оформлена с учетом стандартных требований, предъявляемых к оформлению печатных работ (оговариваются на практических занятиях).

7.1.1. Шкала и критерии оценивания зачетной работы

«Зачтено» выставляется, если работа выполнена полностью в соответствии с планом, соответствует требованиям к оформлению, полностью раскрыто содержание разделов темы. Показано знание компонентов и характеристик ландшафтов, верно указаны мероприятия по рациональному использованию и охране ландшафта;

«Не зачтено» выставляется, если работа выполнена не по плану, имеются ошибки в изложении материала, либо работа оформлена без учета требований к оформлению. Некорректно разработаны мероприятия по использованию и охране ландшафта. В таком случае зачетная работа возвращается на доработку для устранения замечаний.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Агроэкологическая оценка морфогенетических типов рельефа в ландшафтах»

1. Долинный тип рельефа
2. Овражно-балочный тип рельефа
3. Долинно-балочный тип рельефа
4. Моренный тип рельефа
5. Водно-ледниковый тип рельефа
6. Суффозионный тип рельефа
7. Карстовый тип рельефа

8. Мерзлотный тип рельефа
9. Эоловый тип рельефа
10. Оползневый тип рельефа

По результатам изучения темы заполнить таблицу

Морфогенетический тип рельефа	Ведущий экзогенный процесс	Основная форма рельефа	Характеристика форм рельефа	Фактор, способствующий формированию типа рельефа	Агроэкологическая оценка типа рельефа	Географическое распространение типа рельефа

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Строение геологического фундамента ландшафтов»

1. Происхождение и возраст горных пород ландшафта.
2. Формы залегания горных пород ландшафта.
3. Ландшафтообразующее влияние геологического фундамента.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Биологическая продуктивность ландшафтов разных природных зон»

1. Показатели биологической продуктивности ландшафта (общая биомасса, прирост, опад, первичная и вторичная продукция, лесная подстилка, войлок и др.).
2. Биологическая продуктивность тундровой группы растений.
3. Биологическая продуктивность лесной и кустарниковой групп растений.
4. Биологическая продуктивность луговой и степной групп растений.
5. Биологическая продуктивность пустынной групп растений.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Характеристика пустынных, полупустынных и субтропических ландшафтов РФ»

1. Характеристика полупустынных и пустынных ландшафтов.
2. Характеристика субтропических ландшафтов РФ.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Виды динамики в ландшафтах»

1. Понятие о динамике ландшафтов и причинах, вызывающих ее.
2. Хронологическая, структурная, временная, циклическая, генетическая динамика ландшафтов.
3. Устойчивость ландшафтов к антропогенным воздействиям.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

Самостоятельное изучение тем оценивается по шкале «Зачтено» и «Не зачтено».

- оценка «зачтено» выставляется, если студент представил конспект материала в полном объеме в соответствии с требованиями программы дисциплины, в процессе собеседования проявляет свободное ориентирование по вопросам темы, отвечает на вопросы преподавателя;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент представил неполный конспект изучения темы, не все вопросы темы в нем освещены, либо не ориентируется по вопросам темы при собеседовании и затрудняется дать ответы на заданные преподавателем вопросы.

8. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ И ТЕКУЩИЙ (ВНУТРИСЕМЕСТРОВЫЙ) КОНТРОЛЬ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

8.1 Вопросы для входного контроля

1. Внутреннее строение Земли.
2. Внутренние и внешние оболочки Земли.
3. Понятие о минералах и горных породах.
4. Понятие о природных комплексах (ландшафтах).
5. Природные зоны Земли.
6. Перечислите основные компоненты природных комплексов.
7. Причины формирования географических поясов и зон.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

Входной контроль проводится в форме выборочного устного опроса обучающихся на первом занятии с целью выяснения уровня владения ими общегеографических знаний, являющихся основой для изучения ландшафтоведения.

Оценка ответов на вопросы входного контроля осуществляется по степени их полноты и дополнения другими обучающимися ответов на поставленные вопросы и оценивает общий уровень географических знаний аудитории.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на лабораторных и практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля выступает устный опрос, проверка конспектов по темам лабораторных и практических занятий; сдача результатов лабораторных и практических работ; контрольные работы и тестирования по разделам дисциплины.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ для самоподготовки к лабораторным и практическим занятиям

Общий алгоритм самоподготовки к лабораторным и практическим занятиям

Общий алгоритм самоподготовки к аудиторным занятиям включает следующие этапы: 1) рассмотрение вопросов темы; 2) изучение учебной литературы и материалов лекций по вопросам темы; 3) подготовка ответов на вопросы, написание конспекта.

Тема 1. Ландшафтный анализ территории по топографическим картам

1. Перечислите основные компоненты ландшафтов. Какие из них изображаются на топографических картах?
2. Виды географических карт. Ландшафтная карта.

Тема 2. Анализ литогенной основы ландшафта по данным геологических карт

1. Что такое литогенная основа?
2. Классификация горных пород по происхождению.
3. Возраст горных пород. Геохронологическая шкала.
4. Формы залегания горных пород.

Тема 3. Анализ рельефа как компонента ландшафта

1. Основные морфогенетические типы рельефа.

2. Характеристики рельефа (степень горизонтального и вертикального расчленения, характеристики склонов, коэффициенты расчленения овражно-балочной сетью).

Тема 4. Изучение компонентной и морфологической структуры ландшафтов по данным аэрофотоматериалов

1. Перечислите основные компоненты ландшафта.
2. Что такое морфологическая структура ландшафта?
3. Что такое фация, урочище, тип местности?
4. Перечислите дешифровочные показатели географических объектов при изображении их на аэрофотоматериалах.

Тема 5. Агроэкологическая оценка рельефа ландшафта

1. Понятие о рельефе и его классификация.
2. Что такое морфогенетический тип рельефа?
3. В чем отличие морфоструктурных и морфоскульптурных форм рельефа?
4. Перечислите основные морфогенетические типы рельефа и определяющие их процессы.

Тема 6. Геохимическое сопряжение элементарных геохимических ландшафтов (ЭГЛ)

1. Дайте определение элементарного геохимического ландшафта.
2. Что такое элювиальный, супераквальный, субаквальный виды ЭГЛ? В каких условиях рельефа и уровня грунтовых вод они формируются? Какие процессы в них преобладают?
3. Назовите дополнительные виды ЭГЛ.
4. Что такое геохимическое сопряжение ЭГЛ?

Тема 7. Классификация ландшафтов по морфоструктурным особенностям земной коры

1. Перечислите таксономические единицы классификации природных ландшафтов.
2. Какие единицы обусловлены морфоструктурными особенностями земной коры?
3. Какова методика определения классов и подклассов ландшафтов?

Тема 8. Характеристика природных ландшафтных комплексов Омской области

1. Изучите методику характеристики литогенной основы ландшафтов изучаемой территории.
2. Изучите методику изучения геоморфологических условий и рельефа ландшафта.

Тема 9. Биоклиматические условия функционирования ландшафтов

1. Изучите методику характеристики климата ландшафта.
2. Изучите методику характеристики растительности ландшафта.

Тема 10. Почвенный покров ландшафтов. Ресурсный потенциал агроландшафтов.

1. Изучите методику характеристики почвенного покрова ландшафта.
2. Что такое природно-ресурсный потенциал ландшафта? Какими факторами он определяется?
3. Перечислите лимитирующие природные факторы для агроландшафтов разных природных зон Омской области.

Тема 11. Принципы рационального использования и охраны ландшафтов

1. Повторите и перечислите основные принципы рационального использования ландшафтов.
2. Какие ландшафты относятся к особо охраняемым?
3. Какову роль выполняют зеленые защитные и водоохранные зоны в ландшафте?

8.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий

- Подготовка к аудиторным занятиям оценивается по шкале «Зачтено» и «Не зачтено».
- Зачтено: изучена методика проведения лабораторного или практического занятия. Составлен конспект. Обучающийся отвечает на вопросы входного контроля.
 - Не зачтено: методика проведения работы не изучена. Конспект не представлен. Обучающийся не может ответить на вопросы входного контроля.

Вопросы к контрольным работам

Примерные вопросы к контрольной работе 1 по теме «Литогенная основа ландшафта»

1. Понятие о литогенной основе. Ее ландшафтообразующая роль.
2. Происхождение минералов и горных пород.
3. Формы залегания и нарушения залегания осадочных горных пород.
4. Формы залегания магматических интрузивных и эффузивных пород.
5. Возраст пород ландшафта.
6. Понятие о рельефе, морфоструктурах и морфоскульптурных формах, морфогенетическом типе рельефа.

Вопросы к контрольной работе 2 по теме «Компонентная и морфологическая структура ландшафта»

1. Рельеф как компонент ландшафта. Долинный тип рельефа.
2. Рельеф как компонент ландшафта. Овражно-балочный тип рельефа.
3. Рельеф как компонент ландшафта. Долинно-балочный тип рельефа.
4. Рельеф как компонент ландшафта. Моренный тип рельефа.
5. Рельеф как компонент ландшафта. Водно-ледниковый тип рельефа.
6. Рельеф как компонент ландшафта. Карстовый и суффозионный типы рельефа.
7. Рельеф как компонент ландшафта. Золовый тип рельефа.
8. Рельеф как компонент ландшафта. Оползневый тип рельефа.
9. Почва как компонент ландшафта и ее роль. Зональные и интразональные почвы.
10. Атмосфера как компонент ландшафта. Климат ландшафта и его характеристики.
11. Ландшафтообразующая роль природных вод.
12. Ландшафтообразующие группы растений. Их влияние на ландшафт.
13. Ландшафтообразующая роль живых организмов.
14. Морфологическая структура ландшафта. Фации, их определение, принципы выделения, характерные особенности.
15. Морфологическая структура ландшафта. Урочища, их определение, принципы выделения, характерные особенности.
16. Морфологическая структура ландшафта. Типы местности, их определение. Основные типы местности в ландшафтах.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов контрольных работ

Результаты контрольных работ оцениваются по шкале «Зачтено» и «Не зачтено».

«Зачтено» - вопрос раскрыт полностью, материал изложен верно. Допускаются незначительные погрешности, неточности. Ответ свидетельствует о достаточной проработке обучающимся учебного материала.

«Не зачтено» - вопрос не раскрыт, материал изложен с существенными недоработками и ошибками. Учебный материал недостаточно проработан обучающимся.

Вопросы для подготовки к тестированию 1

1. Понятия географической оболочки, ландшафтной сферы, ландшафт.
2. Морфологическая структура ландшафтов. Фации, урочища, типы местности. Виды фаций.
3. Зональные факторы в формировании ландшафтов. Широтная и гидротермическая зональность.
4. Орогенетическая, парадинамическая и вертикальная (структурная) зональность. Явление секторности.
5. Азональные факторы формирования ландшафтов.
6. Высотная ландшафтная зональность. Барьерность. Ярусность.
7. Литогенная основа ландшафта. Ее роль в формировании ландшафтов.
8. Характеристика долинного типа рельефа.
9. Характеристика и оценка овражно-балочного и долинно-балочного типов рельефа.
10. Характеристика и оценка моренного и водно-ледникового типов рельефа.
11. Характеристика и оценка карстового и суффозионного типов рельефа.
12. Характеристика и оценка золового и оползневого типов рельефа.
13. Климат как ландшафтообразующий фактор. Характеристики климата. Климат ландшафта.
14. Роль живых организмов в функционировании ландшафтов. Характеристика ландшафтообразующих групп растений (лесной; луговой и степной; пустынной; тундровой).
15. Почва как компонент ландшафтов. Зональные и азональные факторы почвообразования.
16. Природные воды как компонент ландшафтов. Влагооборот в ландшафтах.

Вопросы для подготовки к тестированию 2

1. Типологическая классификация природных ландшафтов.
2. Характеристика арктических и субарктических ландшафтов.
3. Характеристика таежных ландшафтов.
4. Характеристика ландшафтов зоны смешанных и широколиственных лесов.
5. Характеристика лесостепных ландшафтов.
6. Характеристика степных ландшафтов.
7. Характеристика пустынных и полупустынных ландшафтов.
8. Характеристика субтропических ландшафтов.
9. Классификация и характеристика антропогенных ландшафтов.
10. Характеристика класса сельскохозяйственных ландшафтов.
11. Природно-ресурсный потенциал, неблагоприятные природные и деградационные антропогенные процессы в ландшафтах.
12. Принципы рационального устройства агроландшафтов. Пригодность агроландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур.

Вопросы для подготовки к итоговому (заключительному) тестированию

1. Понятия географической оболочки, ландшафтной сферы, ландшафт.
2. Морфологическая структура ландшафтов. Фации, урочища, типы местности. Виды фаций.
3. Зональные факторы в формировании ландшафтов. Широтная и гидротермическая зональность.
4. Орогенетическая, парадинамическая и вертикальная (структурная) зональность. Явление секторности.
5. Азональные факторы формирования ландшафтов.
6. Высотная ландшафтная зональность. Барьерность. Ярусность.
7. Литогенная основа ландшафта. Ее роль в формировании ландшафтов.
8. Характеристика долинного типа рельефа.
9. Характеристика и оценка овражно-балочного и долинно-балочного типов рельефа.
10. Характеристика и оценка моренного и водно-ледникового типов рельефа.
11. Характеристика и оценка карстового и суффозионного типов рельефа.
12. Характеристика и оценка эолового и оползневого типов рельефа.
13. Климат как ландшафтообразующий фактор. Характеристики климата. Климат ландшафта.
14. Роль живых организмов в функционировании ландшафтов. Характеристика ландшафтообразующих групп растений (лесной; луговой и степной; пустынной; тундровой).
15. Почва как компонент ландшафтов. Зональные и азональные факторы почвообразования.
16. Природные воды как компонент ландшафтов. Влагооборот в ландшафтах.
17. Элементарные геохимические ландшафты (ЭГЛ). Геохимическое сопряжение ЭГЛ
18. Типологическая классификация природных ландшафтов.
19. Характеристика арктических и субарктических ландшафтов.
20. Характеристика таежных ландшафтов.
21. Характеристика ландшафтов зоны смешанных и широколиственных лесов.
22. Характеристика лесостепных ландшафтов.
23. Характеристика степных ландшафтов.
24. Характеристика пустынных и полупустынных ландшафтов.
25. Характеристика субтропических ландшафтов.
26. Классификация и характеристика антропогенных ландшафтов.
27. Характеристика класса сельскохозяйственных ландшафтов.
28. Природно-ресурсный потенциал, неблагоприятные природные и деградационные антропогенные процессы в ландшафтах.
29. Принципы рационального устройства агроландшафтов. Пригодность агроландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур.

Примерный вариант Итогового (заключительного) тестирования

1. Литогенную основу ландшафта составляют ...
 - 1) почва и почвообразующие породы;
 - 2) рельеф и почва;
 - 3) геологический фундамент и рельеф;
 - 4) рельеф и природные воды.
2. Ведущий экзогенный фактор образования долинного типа рельефа:
 - 1) временные водные потоки;
 - 2) постоянные водные потоки;
 - 3) воды тающего ледника.

3. Аккумулятивные ледниковые формы рельефа:
 - 1) *бараны льды и курчавые скалы;*
 - 2) *холмы основной морены;*
 - 3) *конечно-моренные гряды;*
 - 4) *холмы-гидролакколиты.*
4. Засушливые области называются ...
 - 1) *гумидные;*
 - 2) *супераридные;*
 - 3) *супергумидные;*
 - 4) *семиаридные;*
 - 5) *аридные;*
 - 6) *семигумидные.*
5. Лесные и кустарниковые фитоценозы имеют величину биомассы ...
 - 1) *десятки ц/га;*
 - 2) *сотни ц/га;*
 - 3) *тысячи ц/га.*
6. Объектами изучения ландшафтоведения являются геосистемы ...
 - 1) *планетарного масштаба;*
 - 2) *регионального масштаба;*
 - 3) *локального масштаба;*
 - 4) *регионального и локального масштабов.*
7. Субаквальные фации формируются ...
 - 1) *на склонах;*
 - 2) *на плоских вершинах с глубоким уровнем грунтовых вод;*
 - 3) *в понижениях рельефа с близким уровнем грунтовых вод;*
 - 4) *на дне водоемов.*
8. Группа холмов и увалов, закономерно повторяющихся в ландшафте является ...
 - 1) *урочищем;*
 - 2) *фацией;*
 - 3) *типом местности.*
9. Почвы, формирующиеся при уровне грунтовых вод 3-6 м. ...
 - 1) *автоморфные;*
 - 2) *полугидроморфные;*
 - 3) *гидроморфные.*
10. Зональными факторами почвообразования являются ...
 - 1) *климат;*
 - 2) *рельеф;*
 - 3) *почвообразующие породы;*
 - 4) *растительность;*
 - 5) *уровень грунтовых вод.*
11. Азональными факторами почвообразования являются ...
 - 1) *климат;*
 - 2) *рельеф;*
 - 3) *почвообразующие породы*
 - 4) *растительность;*
 - 5) *уровень грунтовых вод.*
12. Наиболее замедленным водообменом в ландшафте обладают ...
 - 1) *озера;*
 - 2) *реки;*
 - 3) *ручьи;*
 - 4) *водяной пар атмосферы.*
13. Фоновый климат ландшафта определяют ...
 - 1) *географическая широта;*
 - 2) *океанические течения;*
 - 3) *растительность ландшафта;*
 - 4) *водные источники ландшафта*
14. Лесные фитоценозы способствуют ...
 - 1) *уменьшению скорости ветра;*
 - 2) *усилению скорости ветра;*
 - 3) *сокращению поверхностного стока;*
 - 4) *усилению поверхностного стока.*
15. Гидротермическая зональность обусловлена ...
 - 1) *нарастанием количества солнечной радиации от полюсов к экватору;*
 - 2) *неравномерным распределением тепла и влаги по широтам;*
 - 3) *влиянием океана на континент;*
 - 4) *влиянием рельефа Земли.*

16. Глубинная зональность связана ...
- 1) с увеличением глубины в океанах;
 - 2) с удаленностью ландшафта от океана;
 - 3) с воздействием океана на ландшафт;
 - 4) с изменением ландшафтных комплексов по элементам склона мезоформы рельефа
17. Болотные ландшафты формируются под действием следующих азональных факторов:
- 1) избыточное увлажнение;
 - 2) недостаточная теплообеспеченность;
 - 3) слабое расчленение рельефа;
 - 4) близкий уровень грунтовых вод.
18. Ландшафты с засоленными почвами формируются под действием следующих зональных факторов:
- 1) недостаток увлажнения;
 - 2) высокая испаряемость;
 - 3) близкое залегание засоленных грунтовых вод;
 - 4) малая дренированность территории.
19. Классы антропогенных ландшафтов выделяют по ...
- 1) макроформам рельефа;
 - 2) долговечности существования;
 - 3) устойчивости к антропогенному воздействию;
 - 4) роду деятельности человека.
20. Природные условия степной зоны позволяют провести устройство ландшафтов ...
- 1) пастбищных;
 - 2) полевых;
 - 3) садовых;
 - 4) лесохозяйственных.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на тестовые вопросы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

Зачет выставляется по сумме выполненных аудиторных и внеаудиторных видов работ и контрольных мероприятий по дисциплине. Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Зачтено» - программа дисциплины освоена в полном объеме. Выполнены все виды аудиторной и внеаудиторной работы, пройдены контрольно-оценочные мероприятия с получением положительной оценки. Знания, умения и навыки, полученные в рамках дисциплины, сформированы в достаточной степени.

«Не зачтено» - программа дисциплины освоена не в полном объеме. Выполнены не все виды аудиторной и внеаудиторной работы, не пройдены контрольно-оценочные мероприятия, либо получены отрицательные оценки. Знания, умения и навыки в рамках дисциплины не сформированы в достаточной степени.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины показано в п. 1.2.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru/course/view.php?id>), где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;
- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета. В рамках освоения дисциплины используются учебные материалы массового открытого онлайн-курса «География (основы наук о земле)» на платформе НПОО, ВУЗ-разработчик – Томский государственный университет.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.21 Ландшафтоведение 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Азаренко, Ю.А. Ландшафтоведение : учеб. пособие. – Омск : Изд-во ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2016. – 116 с. – ISBN 978-5-89764- 528-2. – Текст:непосредственный	НСХБ
Ганжара, Н. Ф. Ландшафтоведение: учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 240 с.: ил.; - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006239-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967775 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com

Кононцева, Е. В. Ландшафтоведение : учебное пособие / Е. В. Кононцева ; под общей редакцией Г. Г. Морковкина. — Барнаул : АГАУ, 2015. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137610 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Казаков, Л.К. Ландшафтоведение : учеб. для вузов., М.: Академия, 2011. — 336 с. — ISBN 978-5-7695-9769-5. — Текст:непосредственный.	НСХБ
Смагина, Т. А. Ландшафтоведение: учебное пособие / Смагина Т.А., Кутилин В.С. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 134 с. ISBN 978-5-9275-0812-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/550890 — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Природа : журнал / Рос. акад. наук. - М. : Наука, 1912 -	НСХБ