

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 01.03.2021 11:49:40

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

**Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства
и водопользования**

**ОПОП по направлению подготовки
35.03.11 Гидромелиорация**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины**

Б1.О.19 География

**Направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация
гидромелиоративных систем»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

Природообустройства, водопользования и охраны вод-
ных ресурсов

Разработчик,

Тусупбеков Ж.А.

Разработчик,

Надточий В.С.

Омск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	7
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины по разделам	7
3. Общие организационные требования к учебной работе студента, условия допуска к дифференцированному зачету	7
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе студента	7
4. Лекционные занятия	8
5. Практические занятия по курсу и подготовка студента к ним	9
7. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	10
7.1. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	10
9. Входной контроль остаточных знаний по предшествующим дисциплинам	12
10. Промежуточная (семестровая) аттестация студентов	14
11. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	30

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области природных условий и природных ресурсов России.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о природных объектах, как о единых телах; об общих закономерностях природных процессов;

владеть:

- навыками самостоятельного отбора и обобщения справочного материала при сопряженном анализе карт и профилировании;

- навыками выделения элементов ландшафта;

- навыками назначения мероприятий по созданию культурных ландшафтов и агрогеосистем;

знать:

- о геосистемах и ландшафтах, как единых природных телах;

- характеристики природных зон;

- особенности природных условий физико-географических стран и областей России.

уметь:

- анализировать и оценивать физико-географические условия взаимодействия человека и природы;

- описывать круговороты и балансы энергии, воды и других веществ в геосистемах;

- анализировать и оценивать природную устойчивость геосистем в зависимости от тепла- и влагообеспеченности территорий;

- оценивать влияние антропогенной деятельности на состояние природной среды, степень изменения ландшафтов.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-5	Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	ИД-3 _{ОПК-5} - использует классические и современные методы исследований	Знать: общие сведения о компонентах природы	Уметь: анализировать и оценивать физико-географические условия взаимодействия человека и природы.	Иметь навыки: отбора справочного материала при сопряженном анализе карт.
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен к организации комплекса работ по мелиорации земель сельскохозяйственного назначения	ИД-1 _{ПК-2} - обеспечивает планирование мелиорации земель сельскохозяйственного назначения	Знать: общие сведения о геосистемах и ландшафтах как единых природных телах	Уметь: описывать круговороты и балансы энергии, воды и других веществ в геосистемах.	Иметь навыки: навыками самостоятельного обобщения справочного материала.
ПК-3		ИД-3 _{ПК-1} - проводит контроль выполнения разработки и ведения организационно-технологической и исполнительной документации строительной организации	Знать: методы анализа и оценки природной устойчивости геосистем в зависимости от тепло- и влагообеспеченности территорий	Уметь: оценивать влияние антропогенной деятельности на состояние природной среды, степень изменения ландшафтов	Иметь навыки: выделения элементов ландшафта, назначения мероприятий по созданию культурных ландшафтов, агрогеосистем

1.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-5	ИД-3 _{опк-5}	Полнота знаний	Знает общие сведения о компонентах природы	Не знает общие сведения о компонентах природы	Знаком с общими сведениями о компонентах природы	Ориентируется в основных понятиях о компонентах природы	Знает общие сведения о компонентах природы	Выполнение и сдача ГР, тестирование
		Наличие умений	Умеет анализировать и оценивать физико-географические условия взаимодействия человека и природы.	Не умеет анализировать и оценивать физико-географические условия взаимодействия человека и природы.	Знаком с методами анализа физико-географических условий	Знает методы анализа и оценки физико-географических условий взаимодействия человека и природы	Умеет анализировать и оценивать физико-географические условия взаимодействия человека и природы.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки отбора справочного материала при сопряженном анализе карт.	Не имеет навыки отбора справочного материала при сопряженном анализе карт.	Ориентируется в методах отбора справочного материала	Знает методы отбора справочного материала при сопряженном анализе карт	Имеет навыки отбора справочного материала при сопряженном анализе карт	
ПК-2	ИД-1 _{пк-2}	Полнота знаний	Знает общие сведения о геосистемах и ландшафтах как единых природных телах	Не знает общие сведения о геосистемах и ландшафтах как единых природных телах	Знаком с основными понятиями о геосистемах	Знаком с общими сведениями о геосистемах и ландшафтах как единых природных телах	Знает общие сведения о геосистемах и ландшафтах как единых природных телах	Выполнение и сдача ГР, тестирование
		Наличие умений	Умеет описывать круговороты и балансы энергии, воды и других веществ в геосистемах.	Не умеет описывать круговороты и балансы энергии, воды и других веществ в геосистемах.	Ориентируется в методах описания баланса материи и вещества	Знает способы описания круговоротов и балансов энергии, воды и других веществ в геосистемах.	Умеет описывать круговороты и балансы энергии, воды и других веществ в геосистемах	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки навыками самостоятельного обобщения	Не имеет навыки навыками самостоятельного обобщения	Знаком с методами обобщения материала	Ориентируется в методах обобщения справочного материала	Имеет навыки навыками самостоятельного обобщения	

			стоятельного обобщения справочного материала.	щения справочного материала.	лов	вочного материала	щения справочного материала.	
ПК-3	ИД-1 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает методы анализа и оценки природной устойчивости геосистем в зависимости от тепло- и влагообеспеченности территорий	Не знает методы анализа и оценки природной устойчивости геосистем в зависимости от тепло- и влагообеспеченности территорий	Знаком с методами анализа и оценки природной устойчивости геосистем	Ориентируется в методах анализа и оценки природной устойчивости геосистем в зависимости от тепло- и влагообеспеченности территорий	Знает методы анализа и оценки природной устойчивости геосистем в зависимости от тепло- и влагообеспеченности территорий	Выполнение и сдача ГР, тестирование
		Наличие умений	Умеет оценивать влияние антропогенной деятельности на состояние природной среды, степень изменения ландшафтов	Не умеет оценивать влияние антропогенной деятельности на состояние природной среды, степень изменения ландшафтов	Знаком с методами оценки влияния антропогенной деятельности на состояние природной среды	Знает методы оценки влияния антропогенной деятельности на состояние природной среды, степень изменения ландшафтов	Умеет оценивать влияние антропогенной деятельности на состояние природной среды, степень изменения ландшафтов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки выделения элементов ландшафта, назначения мероприятий по созданию культурных ландшафтов, агрогеосистем	Не имеет навыки выделения элементов ландшафта, назначения мероприятий по созданию культурных ландшафтов, агрогеосистем	Ориентируется в методах выделения элементов ландшафта	Знает методы выделения элементов ландшафта, назначения мероприятий по созданию культурных ландшафтов, агрогеосистем	Имеет навыки выделения элементов ландшафта, назначения мероприятий по созданию культурных ландшафтов, агрогеосистем	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная		заочная форма	
	№1 сем.	№ сем.	№ курса	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего	54			
- лекции	18			
- практические занятия (включая семинары)	36			
- лабораторные работы	-			
2. Внеаудиторная академическая работа				
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	18			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- Графическая работа	10			
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	4			
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	2			
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4			
3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины	36			
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	108		
	Зачетные единицы	3		

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на фор- мирование которых ориен- тирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Общие сведения о Земле	12	10	4	6		2		тестирование	ОПК-5, ПК-2, ПК-3
2	Географические оболочки Земли: Атмо- сфера. Литосфера. Гидросфера.	12	10	2	8		2	2		
3	Географический очерк России	18	12	4	8		6	2		
4	Географические зоны	14	10	4	6		4	2		
5	Физико-географические страны	16	12	4	8		4	2		
	Промежуточная аттестация	72+ 36	54	18	36	×	18	8	Диф. зачет	
Итого по дисциплине		108								

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования.:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная / очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1-2	Тема: Общие сведения о Земле	4		с использованием презентации
		1. Происхождение Земли. Земля в солнечной системе.			
		2. Строение Земли: орбитальные и физические характеристики Земли.			
2	3	Тема: Географические оболочки Земли: Атмосфера. Литосфера. Гидросфера.	2		с использованием презентации
		1. Понятие об атмосфере, гидросфере и литосфере.			
3	4-5	Тема: Географический очерк России	4		с использованием презентации
		1. Географическое положение и границы. Орография. Тектоника, геологическая и четвертичная история.			
		2. Характеристика омывающих морей. Климатические условия. Внутренние воды. Почвенный покров. Растительность. Ландшафты России и ландшафтные зоны. Физико-географическое районирование территории России			
4	6-7	Тема: Географические зоны	4		с использованием презентации
		1. Зоны: арктическая, тундровая, лесотундровая, таежная, смешанных и широколиственных лесов, лесостепная, степная, полупустынная, пустынная, субтропическая; тепло- и влагообеспеченность зон, потребность в их улучшении.			
5	8-9	Тема: Физико-географические страны	4		с использованием презентации
		1. Русская равнина			
		2. Урал			
		3. Сибирь			
		4. Дальний восток			
		5. Кавказ			
Общая характеристика, геологическое строение, орография и геоморфология, климат, реки, почвы и растительность и т.д.					
Общая трудоемкость лекционного курса			18		х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения			- очная/очно-заочная форма обучения		
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения		
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь заня- тия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1-3	Определение географических координат и расстояний по картам	6			
2	4-7	Географическая схема бассейна реки ... Работы с контурными картами	8			УЗ СРС
3	8-11	Административное устройство РФ	8			
		Климат РФ				
		Природные зоны и биоресурсы РФ				
4	12-14	Географические зоны	6			УЗ СРС
5	15-18	Физико-географическая и экономическая характеристика одной физико- географические страны	8			УЗ СРС
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная форма обучения		36	- очная/очно-заочная форма обучения			
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения			
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная/очно-заочная форма обучения						
- заочная форма обучения						
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Такими журналами являются: Вопросы правоведения, Экономика и право др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- внимательное чтение текста;
- поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;

- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и лабораторные занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на занятиях. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по географии. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

7.1 Выполнение и сдача расчетно-графической работы по дисциплине

Разделы дисциплины, усвоение которых сопровождается или завершается выполнением расчетно-графической работы:

№	Наименование раздела
1	Общие сведения о Земле
2	Географические оболочки Земли: Атмосфера. Литосфера. Гидросфера.
3	Географический очерк России
4	Географические зоны
5	Физико-географические страны

Тема расчетно-графической работы назначается преподавателем из представленного ниже списка. Расчетно-графическая работа подготавливается бакалавром индивидуально на основе лекционных, практических занятий и самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем основной и дополнительной учебной литературы по теме расчетно-графической работы.

Соответствующие учебным задачам раздела 1, задание №1 для выполнения расчетно-графической работы:

1. Определение географических координат и расстояний по картам.

Соответствующие учебным задачам раздела 2, задание №2 для выполнения расчетно-графической работы:

1. Географическая схема бассейна реки...
2. Гидрографическая схема Российской Федерации (РФ).

Соответствующие учебным задачам раздела 3, задание №2 для выполнения расчетно-графической работы:

1. Административное устройство РФ.
2. Физико-географическая и экономическая характеристика одного из районов РФ

Соответствующие учебным задачам раздела 4, задание №3 для выполнения расчетно-графической работы:

1. Климатические пояса.
2. Природные зоны и биоресурсы .

Соответствующие учебным задачам раздела 5, задание №3 для выполнения расчетно-графической работы:

1. Физико-географические страны и их характеристика.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
Расчетно-графической работы**

В результате проверки расчетно-графической работы, работа зачтена или не зачтена. Работа оценивается по четырем показателям:

1. оценки качества процесса подготовки расчетно-графической работы;
- оценки содержания расчетно-графической работы (правильность выполнения);
- оценки оформления расчетно-графической работы;

Каждый показатель оценивается по следующим показателям:

Расчетно-графическая работа зачтена, если:

- бакалавр ритмично выполнял план написания расчетно-графической работы;
- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы и верно выполнена графическая часть;
- оформление расчетно-графической работы соответствует предъявляемым требованиям;
- при сдаче работы бакалавр на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Расчетно-графическая работа не зачтена, если:

- бакалавр нарушал сроки написания расчетно-графической работы и ее сдачи;
- в расчетно-графической работе содержатся грубые теоретические ошибки, расчетно-графическая работа имеет поверхностную аргументацию по основным положениям темы, графическая часть выполнена не верно;
- оформление расчетно-графической работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- при собеседовании у бакалавра наблюдается частичное или полное не владение материалом расчетно-графической работы, бакалавр не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

Не зачтенная расчетно-графическая работа, полностью перерабатывается и представляется заново.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения**

Природные условия и природные ресурсы крупных территорий России:

- 1) Восточно-Европейская равнина
- 2) Западно-Сибирская равнина
- 3) Восточная и Северо-Восточная равнина
- 4) Горы Юга Сибири

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

**7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы**

Самостоятельное изучение представленных в рабочей программе тем оценивается во время проведения рубежного контроля (тестирование) выполнения расчетно-графической работы и прохождения итогового контроля – дифференцированный зачет.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

Входной контроль проводится в рамках семинарских занятий с целью выявления реальной готовности бакалавров к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме устного опроса.

8.1 Вопросы для входного контроля

I Перечислите главные речные бассейны и реки 1 и 2 порядка (в)

II Перечислите главные города

1. Сев. Америки
2. России
3. Западной Сибири
4. Германии
5. Дальнего Востока России
6. Русской равнины
7. Забайкалья
8. Румынии
9. Польши
10. Франции
11. Бразилии
12. Японии
13. Китая
14. Индии
15. США
16. Канады
17. Африки
18. Якутии
19. Восточной Сибири
20. Испании
21. Италии
22. Португалии
23. Ирака
24. Швеции
25. Украины
26. Белоруссии
27. Чукотки и Камчатки

III Перечислите государства и столицы:

1. Африки
2. Сев. Америки
3. Европы
4. Азии
5. Латинской Америки
6. Южной Америки
7. Средней Азии

IV Перечислите Моря:

1. Европы
2. России
3. Северной Америки
4. Северного ледовитого океана
5. Тихого океана

V Перечислите архипелаги (группы островов):

1. Северного ледовитого океана
2. Тихого океана
3. Атлантики
4. Средиземного моря

VI Перечислите штаты США

VII Перечислите порты:

1. США
2. России
3. Великобритании
4. Франции
5. Германии
6. Испании
7. Италии
8. Канады
9. Японии
10. Китая
11. Средиземного моря
12. Ю-В Азии

VIII перечислите крупные города (12-20 названий):

1. России
2. Западной Сибири
3. Германии
4. Русской равнины
5. Румынии
6. Польши
7. Франции
8. Бразилии
9. Японии
10. Китая
11. Индии
12. США
13. Канады
14. Африки

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на вопросы входного контроля**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «География»
Для обучающихся направления подготовки 35.03.11 - Гидромелиорация**

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.

4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.

4. Время на выполнение теста – 30 минут

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Вариант № 1

1. Больше населения сосредоточено в ... полушарии
восточном
западном
северном
южном
2. Смена дня и ночи на Земле является следствием
вращения Земли вокруг Солнца
осевого вращения Земли
действия приливных сил
действия центробежных сил
3. Неисчерпаемый природный ресурс
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
нефть
газ
ветровая энергия
лес
энергия солнца
4. Горы материка Южная Америка расположены в его ... части
северной
южной
западной
восточной
5. Внутреннее строение Земли
УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВНУТРЕННЕГО СТРОЕНИЯ ЗЕМЛИ
 1. Внешнее ядро
 2. Мантия
 3. Внутреннее ядро
 4. Земная кора
6. Численный масштаб карты 1:7500000 значит в 1 см карты ... километров на местности
0,75
7,5
75
750
7. К крупномасштабным картам относят карты с масштабом ...
1:100000
1:250000
1:500000
1:1000000
8. Широта и долгота Санкт-Петербурга.
южная и восточная
северная и западная
северная и восточная
южная и западная
9. Впервые шарообразность Земли доказал
Платон
Аристотель
Плутарх
Коперник

10. Абсолютный возраст Земли, в млрд. лет составляет
3,8
4,0
4,6
5,8
11. Самая молодая эра Земли _____.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМИНИ-
ТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
12. Северная крайняя материковая оконечность России
Мыс Челюскина
Мыс Канин Нос
О. Белый
Мыс Святой Нос
13. Назовите самую северную островную оконечность РФ
О. Врангеля
О. Рудольфа
О. Комсомолец
Вайгач
14. Планета Земля имеет форму _____.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМИНИ-
ТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
15. К исчерпаемым природным ресурсам относят
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
лесные ресурсы
энергия приливов
солнечная энергия
руды металлов
16. Более ... процентов солнечной энергии отражается снежной поверхностью Антарктиды
50
60
70
80
17. Остров Мадагаскар расположен в ... океане
Атлантическом
Тихом
Индийском
Северном Ледовитом
18. Геологический возраст Земли
УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ЗЕМЛИ
1. кайнозой
 2. палеозой
 3. архей
 4. протерозой
 5. мезозой
19. Средний радиус Земли составляет ... км.
3671
6371
9671
12371

20. Крайние континентальные точки Российской Федерации
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КРАЙНИХ КОНТИНЕНТАЛЬНЫХ ТОЧЕК РФ И ИХ НАЗВАНИЯ

Северная	Мыс Челюскин
Южная	Дербент
Западная	Калининград

Восточная	Мыс Дежнева
	Диксон
	Анадырь

21. Непрерывная водная оболочка Земли, содержащая воду во всех её агрегатных состояниях ...
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИ-
ТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

22. Большой влагооборот
УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

1. Атмосфера
2. Океан
3. Суша
4. Океан

23. Малый влагооборот
УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

1. Океан
2. Атмосфера
3. Океан

24. Процентное соотношение газов в сухом воздухе составляет (%)
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ГАЗА И ПРОЦЕНТ ЕГО СОДЕРЖАНИЯ

Азот	78
Кислород	21
Аргон	0,9
Другие газы	0,1
	75
	26
	0,01

25. Вертикальное строение атмосферы
УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЕРТИКАЛЬНОГО СТРОЕНИЯ АТМО-
СФЕРЫ

1. Стратопауза
2. Мезосфера
3. Мезопауза
4. Тропосфера
5. Тропопауза
6. Стратосфера
7. Термосфера
8. Экзосфера

26. Вещество, играющее наиболее существенную роль в разрушении озонового слоя
углекислый газ
азот
сернистый газ
угарный газ

27. Абсолютная влажность воздуха - это физическая величина, показывающая массу водяных паров, содержащихся в 1 ... воздуха
см куб.
дм куб.
м куб.
км куб.

28. Линии на карте, соединяющие точки с одинаковым количеством осадков за год
изобары
изодинамы
изогииеты
изотермы

29. изотермы - это линии на картах соединяющие точки с одинаковой
влажностью
скоростью ветра
температурой
облачностью
30. Интенсивное вертикальное движение воздуха
сублимация
течение
конвекция
субвенция
31. Часть Мирового океана, обособленная сушей или возвышениями подводного рельефа ...
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИ-
ТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
32. Наибольшее количество осадков выпадает
в экваториальной зоне
в субтропиках
на полюсах
в умеренных широтах
33. Озоновый слой находится на высоте ... км
10-15
15-20
20-25
25-30
34. На территории Западной Сибири преобладает ... тип климата
морской
муссонный
континентальный
резко-континентальный
35. Состав вод океана
соли, газы, твердые частицы органического и неорганического происхождения.
соли, газы, твердые частицы.
соли, газы и органические остатки.
соли, газы, твердые частицы и водоросли.
36. Виды устья рек
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ВИДА УСТЬЯ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКИ
- | | |
|--|----------|
| это устье, которое имеет вид узких воронкообразных заливов. | эстуарий |
| это низменное пространство, образовавшееся в устье из речных отложений | дельта |
| далеко вдающихся в сушу часть морских заливов и бухт, в которые впадают крупные реки | губа |
| | лиман |
| | фуркация |
37. Самым большим по площади государством, НЕ имеющим выхода к Мировому океану, является
Монголия
Боливия
Казахстан
Афганистан
38. На долю рыб приходится ...% всех органических ресурсов океана
97
90
65
50
39. Морской климат умеренного пояса представлен на островах (острове)

Британских
Исландия
Кипр и Сицилия
Новая Земля

40. На каждые 100 м температура воздуха убывает с высотой ... градуса

- 0,3
- 0,6
- 0,9
- 1,0

41. Общая классификация подземных водных объектов (тип → вид)

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ТИП → ВИД ПОДЗЕМНОГО ВОДНОГО ОБЪЕКТА

Платформенный, предгорный, межгорный, гид- рологический массив	Бассейн
Напорный, напорно-безнапорный, безнапорный	Водоносный горизонт
Питьевые воды, технические воды, теплоэнер- гетические воды	Месторождение
	Водоем
	Водоток

42. Общая классификация поверхностных водных объектов (тип → вид)

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ТИП → ВИД ПОВЕРХНОСТНОГО ВОДНОГО ОБЪЕКТА

Река, ручей, канал	Водоток
Озеро, водохранилище, пруд, болото	Водоем
Окраинное, внутреннее, средиземное, межкост- ровное	Море
Материковый, горный	Ледник
	Водоносный горизонт
	Месторождение

43. Крупнейшие озера Европейской части РФ

РАСПОЛОЖИТЕ ОЗЕРА ПО ОБЪЕМУ ВОДЫ СОДЕРЖАЩЕЙСЯ В НИХ ОТ НАИБОЛЬШЕГО К
НАИМЕНЬШЕМУ

- 1. Онежское
- 2. Чудское
- 3. Каспийское
- 4. Ладожское
- 5. Псковское

44. Внутренние воды

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

реки и озера
озера и болота
моря и заливы
ледники и многолетняя мерзлота
вода содержащаяся в атмосфере

45. Моря, относящиеся к бассейну Тихого океана

Карибское и Филиппинское
Аравийское и Черное
Коралловое и Берингово

Японское и Белое

46. Самая многоводная река в мире

Енисей
Амазонка
Конго
Нил

47. Самая длинная река в мире

Амазонка
Конго
Енисей
Нил

48. Моря, относящиеся к бассейну Северного Ледовитого океана

УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ МОРЕЙ С ЗАПАДА НА ВОСТОК

1. Баренцево
2. Карское
3. Лаптевых
4. Восточно-Сибирское
5. Чукотское

49. Моря, относящиеся к бассейну Тихого океана

УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ МОРЕЙ С СЕВЕРА НА ЮГ

1. Берингово
2. Охотское
3. Японское

50. Бассейны океанов и относящиеся к ним моря

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ БАСЕЙНА ОКЕАНА И ОТНОСЯЩИЕСЯ К НИМ МОРЯ

Атлантический океан	Чёрное море Балтийское море Азовское море
Тихий океан	Берингово море Охотское море Японское море
Северный Ледовитый океан	Баренцево море Белое море Карское море Море Лаптевых Восточно-Сибирское море Чукотское море

51. Озеро Виктория расположено на материке

Африка
Австралия
Евразия
Северная Америка

52. Форма устья реки Оби

губа
дельта
фиорд
эстуарий

53. Самое большое озеро в мире

Мичиган
Байкал
Виктория
Каспийское

54. Самое крупное озеро на Дальнем Востоке России

Чукчагирское

Болонь
Эворон
Ханка

55. Берингов пролив соединяет следующие океаны
Тихий с Южным
Тихий с Северным Ледовитым
Атлантический и Тихий
Атлантический и Северный Ледовитый

56. Озеро Мичиган расположено на материке
Северная Америка
Африка
Евразия
Южная Америка

57. К бассейну Северного Ледовитого океана относятся ... моря
Карибское и Черное
Белое и Берингово
Баренцево и Лаптевых
Лаптевых и Восточно-Сибирское

58. К бассейну Тихого океана относятся ... моря
Карибское и Аравийское
Белое и Охотское
Баренцево и Красное
Берингово и Тасманово

59. Панамский канал соединяет океаны
Северный Ледовитый и Атлантический
Индийский и Тихий
Тихий и Атлантический
Индийский и Атлантический

60. Река Обь впадает в ... море
Берингово
Охотское
Белое
Карское

61. Речная система России с наиболее значительными гидроэнергетическими ресурсами
Амур
Обь
Енисей
Лена

62. Форма устья реки Лена
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ С СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИ-
ТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

63. Крупнейшее водохранилище России
Красноярское
Братское
Куйбышевская
Рыбинское

64. Воткинское водохранилище расположено на реке _____
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ С ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИ-
ТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Кама.

65. Самый высокий действующий вулкан России
Алаид
Толбачик
Авачинская Сопка
Ключевская Сопка

66. Территория какой страны может уменьшиться в результате глобального потепления климата на Земле
Монголии
Казахстана
Венгрии
Голландии
67. Атласские горы расположены в ... части материка Африка
северной
южной
западной
восточной
68. Самая высокая вершина Кавказа
Казбек
Шхара
Дыхтау
Эльбрус
69. Самая низкая материковая поверхность
уровень Мертвого моря
долина смерти
уровень оз. Эйр
уровень Аральского моря
70. Самая высокая горная система Евразии
Альпы
Тибет
Алтай
Кавказ
71. Горный хребет, разделяющий два континента
Анды
Кордильеры
Альпы
Урал
72. Назовите крупнейший полуостров России
Камчатка
Ямал
Таймыр
Кольский
73. Остров Рудольфа относится к архипелагу
Новая Земля
Шантарские острова
Новосибирские острова
Земля Франца Иосифа
74. Ряд только отрицательных форм рельефа
седловина, котловина, впадина.
бугор, холм, сопка.
гора, горный хребет, скала.
котловина, сопка, возвышенность.
75. Озеро Байкал расположено на материке _____
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ С ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИ-
ТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
76. К горным породам с хорошей фильтрацией относятся
глина, гранит, песок.
глина, гравий, конгломерат.
песок, галечник, гравий.
кристаллический сланец, базальт, глина.

77. Линия, ограничивающая видимую часть земной поверхности, наблюдаемая на открытой местности, называется _____
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
78. Горная порода относящиеся по происхождению к группе осадочных
известняк
базальт
железная руда
гранит
79. Ряд только положительных форм рельефа
холм, возвышенность, овраг.
холм, бугор, сопка.
гора, горный хребет, котловина.
низменность, овраг, холм.
80. Самая высокая гора России – это
Эльбрус
Белуха
Эверест
Казбек
81. Россия расположена на материке
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ С ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
82. Самая высокая вершина Урала
Денежкин камень
Ямантау
Народная
Ослянка
83. Территория России расположенная в пределах сейсмического пояса
остров Сахалин
острова Новая Земля
полуостров Таймыр
полуостров Ямал
84. Барханы относятся к формам рельефа, созданным
ветровыми процессами
текучими водами
деятельностью ледников
вулканической деятельностью
85. Охране природы способствует
развитие оросительных систем
создание каскадов ГЭС на реках
перевод ТЭС на газ
осушение болот
86. Неисчерпаемый природный ресурс
руды металлов
почвенные
топливные
солнечная энергия
87. Оболочка Земли, заселённая живыми организмами, находящаяся под их воздействием и занятая продуктами их жизнедеятельности _____
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
88. Медведь коала обитает в
Африке
Австралии
Евразии

Южной Америке

89. Основная причина сокращения тропических лесов
затопление тропических лесов
ветровая эрозия
кислотные дожди
вырубка лесов
90. Рис выращивают в ...
Ростовской области
Красноярском крае
Краснодарском крае
Астраханской области
91. В каком из определений идет речь о плотности населения
разница между количеством родившихся и умерших за определенный промежуток времени.
выезд населения за пределы одного государства.
переселение людей из одних районов проживания в другие.
численность населения, приходящаяся на единицу площади.
92. К исчерпаемым возобновимым природным ресурсам относятся
энергия приливов
солнечная энергия
биологические
руды металлов
93. Регион России с наибольшей степенью распаханности территории
Дагестан
Хакасия
Краснодарский край
Красноярский край
94. Примером рационального природопользования в лесной и целлюлозно-бумажной промышленности является
вырубка лесов у крупных городов
использование макулатуры в качестве сырья
размещение производств на берегах рек
запрет на использование систем оборотного водоснабжения
95. На долю рыб приходится в ... % всех органических ресурсов океана
95
90
85
80
96. Для природы полуострова Таймыр характерно(-а)
наличие темнохвойной тайги
распространение серых лесных почв
равнинная территория
наличие невысоких гор
97. Примером рационального природопользования является
Создание водохранилищ на равнинных реках
Добыча полезных ископаемых открытым способом
Оборотное водоснабжение на предприятиях
Вырубка лесов близ крупных городов
98. Природные ресурсы, относящиеся к исчерпаемым возобновимым
энергия приливов
солнечная энергия
биологические
руды металлов
99. Возобновляемый природный ресурс
нефть
газ

уголь
древесина

100. Определение, в котором речь идет о плотности населения
разница между количеством родившихся и умерших за определенный промежуток времени.
выезд населения за пределы одного государства.
переселение людей из одних районов проживания в другие.
численность населения, приходящаяся на единицу площади.
101. Регион России, в котором преобладает молочное направление в животноводстве
Костромская область
Саратовская область
Краснодарский край
Астраханская область
102. Виноградарство и плодоводство являются отраслью специализации сельского хозяйства
Дальневосточного района
Северо-Кавказского района
Центрально-черноземного района
103. Бизон, мускусный бык (овцебык), медведь гризли характерные представители животного мира
Африки
Северной Америки
Евразии
Южной Америки
104. Беднее крона у деревьев растущих на открытой местности расположена на его ... стороне
южной
западной
северной
восточной

105. Территория РФ и типы климата

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ТЕРРИТОРИИ И ЕЕ ТИПА КЛИМАТА

на большей части Восточно-Европейской равнины	умеренно-континентальный
на большей части Западной Сибири	континентальный
на большей части Восточной Сибири	резко-континентальный
	муссонный
	морской

106. Численность населения России в настоящее время около ... млн. чел.
190,2
146,5
125,2
300,5
107. России имеет сухопутную границу с
Туркменией
Швецией
Монголией
Ираном
108. Основная часть населения России принадлежит ... языковой группе
тюркской
славянской
финской
монгольской
109. Наименьшую плотность населения среди регионов России имеет
Северный Кавказ
Центральный район

Поволжский район
Европейский Север

110. Субъекты Российской Федерации и их центр
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ СУБЪЕКТА РФ И ЕГО СТАТУСА

Республика Ингушетия	Магас
Ненецкий АО	Нарьян-Мар
Удмуртская республика	Ижевск
Республика Калмыкия	Элиста
	Черкесск
	Кызыл

111. Субъекты Российской Федерации
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ СУБЪЕКТОВ РФ И ИХ КОЛИЧЕСТВА

Республик	9
Областей и краев	46
Автономных округов	4
Автономных областей	1
Города федерального значения	3
	61
	12

112. Столица республики Тывы

Кызыл
Абакан
Чадан
Актыш

113. Столица Республики Бурятии

Кокуй
Кяхта
Улан-Удэ
Джида

114. Наиболее крупным по численности из перечисленных народов России является
чуваши
коряки
татары
башкиры

115. Наиболее крупным по числу жителей из перечисленных городов России является
Омск
Томск
Новокузнецк
Кемерово

116. Отраслями специализации Восточной Сибири являются
автомобильная, добывающая, цементная промышленность.
легкая, пищевая и добывающая промышленность.
гидроэнергетика, цветная металлургия и лесопереработка.
машиностроение, химическая и текстильная промышленность.

117. Вероисповедание НЕ распространенное на территории России
ислам
синтоизм
православие
буддизм

118. Россия имеет самую длинную речную границу с государством
Казахстан
Монголия
Китай
Северная Корея

119. Города, относящиеся к курортам Кавказских Минеральных Вод

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Дербент
Пятигорск
Кисловодск
Ессентуки

120. Главной причиной "демографического взрыва" является
высокий естественный прирост населения.
повышение уровня образования и занятости населения.
увеличение доли городского населения.
высокий рост рождаемости и уменьшение смертности.
121. Максимальным по численности населения регионом России является
Центральный район
Северо-Кавказский район
Поволжский район
Центрально-Черноземный район
122. Благодаря этим трем каналам Москва является портом пяти морей
Терско-Кумский, Волго-донской, Большой Ставропольский.
Волго-Балтийский, Волго-Донской, Беломоро-Балтийский.
Волго-Балтийский, Волго-Донской, Терско-Кумский.
Беломоро-Балтийский, Волго-Балтийский, Большой Ставропольский.
123. _____ - рост городов, городского населения и усиление их роли
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИ-
ТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
124. Город, расположенный на берегу Волги
Пермь
Уфа
Самара
Рязань
125. Разработка государственной демографической политики в России преследует следующие цели:
повлиять на величину рождаемости в сторону уменьшения.
добиться увеличения рождаемости.
привести показатели естественного движения населения в соответствии с интересами государства.
стремление получить дополнительные голоса избирателей.
126. Приморское положение является одним из ведущих факторов развития этого района
Уральский
Северо-Западный
Западно-Сибирский
Центрально-Черноземный

127. Тип климата и его характеристика

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ТИПА КЛИМАТА И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКУ

Климат, который формируется под воздействием на атмосферу крупных массивов суши, для него характерны большие суточная и годовая амплитуды температуры воздуха	Континентальный климат
Климат, который формируется под воздействием арктических воздушных масс, характеризуется круглогодичными отрицательными температурами	Арктический климат
Климат, который формируется под воздействием на атмосферу океанических пространств, подвергающиеся частым воздействиям морских воздушных масс	Морской климат
	Субарктический климат
	Муссонный климат

128. Факторы формирования климата

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

географическое положение страны
особенности рельефа

+наличие крупных водных объектов
+положение территории по отношению к барическим центрам «центрам действия атмосферы»
принадлежность к той или иной административной области
лесистость, заболоченность, озерность

129. Одним из основных источников загрязнения атмосферы углекислым газом является:
мелиорация земель
+сжигание топлива
атомная энергетика
испарение загрязненных вод

130. Причины расположения населенных пунктов Западной Сибири на берегах рек.
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
+в долинах рек наиболее плодородные почвы.
в зоне влияния водного объекта пониженная сейсмичность.
+реки являются транспортными путями.
в зоне влияния водного объекта повышенный уровень грунтовых вод.

131. Природная зона, отсутствующая в Поволжье
степи
смешанных лесов
полупустынь
+лесотундры

132. Климат, преобладающий на большей части территории Восточно-Европейской равнины
+умеренно-континентальный
континентальный
резко-континентальный
морской

133. Климат, преобладающий на большей части Западной Сибири
морской
муссонный
+континентальный
резко-континентальный

134. Меньше всего людей проживает в ... полушарии
восточном
западном
+южном
северном

135. Для природы Дальнего Востока верным является утверждение
характерен равнинный рельеф.
находиться под влиянием воздушных масс с Атлантического океана.
+характерно распространение вечной мерзлоты.
на юге расположена природная зона степей

136. Самые низкие зимние температуры в умеренном климатическом поясе, характерны для ...
типа климата
морского
умеренно континентального
+резко континентального
муссонного

137. Ученые (географы, экологи) утверждают, что в решении природоохранных проблем у человека есть несколько главных путей
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
+создание хороших очистных сооружений
+рациональное размещение "грязных" производств.
создание крупных водохозяйственных систем.
внедрение производственных предприятий с развитыми технологиями производства.
+безотходные технологии.

138. Сходство между природной зоной степей и тундр
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

увлажненная территория
 преобладает травяной покров
 плоский рельеф (подстилающая поверхность).
 преобладает древесная растительность

139. Следующие характеристики характерны для ... типа климата: годовая амплитуда t воздуха более 30° , в течение года выпадает не более 200 мм осадков
 морского
 резко-континентального
 континентального
 муссонного

140. Главная особенность географического положения Южной Америки, которая определяет его как самый влажный материк, заключается в том, что основной массив материка расположен южнее экватора. она имеет большую, по сравнению с Африкой, протяженность с севера на юг. экватор пересекает Южную Америку в северной, самой широкой части. в рельефе материка преобладают горы и плоскогорья.

141. Наибольшую площадь территории материка Северная Америка занимает ... климатический пояс
 тропический
 субтропический
 умеренный
 арктический

142. Меры борьбы с оврагообразованием на юге нашей страны
 УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
 укрепление дна оврага древесной растительностью.
 внесение удобрений на прилегающую территорию.
 создание террас вдоль оврага.
 выпрямление русел рек

143. Буряты компактно проживают на ...
 Юге Западной Сибири
 Юге Восточной Сибири
 Севере Дальнего Востока
 Севере Урала

144. Изменение природных компонентов и природного комплекса в целом от экватора к полюсам.
 ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

145. Природные зоны России
 УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПРИРОДНЫХ ЗОН РОССИИ ОТ ПОЛЮСА К ЭКВАТОРУ

1. Арктическая пустыня
2. Тундра
3. Лесотундра
4. Тайга
5. Широколиственные леса
6. Лесостепная зона
7. Степная зона
8. Полупустыни и пустыни

146. Географическое расположение природных зон России

Верхний рубеж зоны проходит по архипелагу Земля Франца Иосифа, нижняя граница — на острове Врангеля.	Арктическая пустыня
Зона растянулась от Кольского полуострова до Чукотки, и занимает восьмую часть от всей площади России	Тундра
Переходная зона между лесами и степями	Лесостепная зона
Территория протянулась от Прикаспийской низмен-	Полупустыни и пустыни

ности до границ с Казахстаном.	

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 75 до 84% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 74% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (<http://do.omgau.ru/course/view.php?id>), где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;
- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.19 География (на 2021/22уч. год)	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Басовский, Л. Е. Экономическая география России : учебное пособие / Л. Е. Басовский, И. В. Фомичева. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2006. - 144 с. - (Карманное учебное пособие). - ISBN 5-369-00033-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/115339	https://new.znanium.com
Власова Т.В. Физическая география материков и океанов: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – 640с.	НСХБ
Голубчиков, Ю. Н. Основы гуманитарной географии : учебное пособие / Ю. Н. Голубчиков. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 364 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). -ISBN 978-5-16-004682-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002619	https://new.znanium.com
Дьяченко, В. В. Науки о Земле : учебник / В.В. Дьяченко, Л.Г. Дьяченко, В.А. Девисилов ; под ред. В.А. Девисилова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 345 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c093063173e96.09303301. - ISBN 978-5-16-014153-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341948	https://new.znanium.com
Наумов, В. Д. География почв. Почвы России : учебник / Наумов В. Д. - Москва : Проспект, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-392-19231-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192311.html	http://www.studentlibrary.ru
Подосенова, И. А. Физическая география и ландшафты материков и океанов : учебное пособие / И. А. Подосенова. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-906501-61-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159962 .	https://e.lanbook.com

Тархов, С. А. География : учебник / С. А. Тархов, Е. В. Середина, Л. В. Королёва ; под ред. Е. В. Серединой - Москва : Советский спорт, 2008. - 344 с. - ISBN 978-5-9718-0268-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971802686.html	http://www.studentlibrary.ru
Эколого-географические проблемы региона и пути их решения: учеб.-метод. комплекс. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2008.	НСХБ
Водные ресурсы : журнал/ Рос. акад. наук. - М. : Наука, 1972 - .	НСХБ
Международный сельскохозяйственный журнал : двухмес. науч.-произв. журн. о достижениях мировой науки и практики в агропром. комплексе. - М. : [б. и.], 1957 -	НСХБ