

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**
ФИО: Комарова Светлана Юриевна **высшего образования**
Должность: Проректор по **«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**
Дата подписания: 18.01.2024 07:33:20
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования

ОПОП по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование
Прикладной бакалавриат

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению дисциплины
Б1.О.17 Ландшафтоведение
Профиль «Экология»

| | |
|---|---------------|
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – агрохимии и почвоведения | |
| Разработчик: | |
| Д-р. с.-х. наук, доцент | Азаренко Ю.А. |

Омск 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА

Учебная дисциплина «Ландшафтоведение» относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование современных знаний и навыков о ландшафтах (геосистемах), об их строении, свойствах, динамике, геоэкологических и геохимических принципах проектировании и использовании природно-антропогенных ландшафтов.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

- иметь целостное представление о структуре и функционировании ландшафтов Земли, взаимосвязях компонентов ландшафта, принципах рационального устройства антропогенных ландшафтов;
- знать основные положения и понятия ландшафтоведения;
- уметь проводить оценку компонентов ландшафта с целью определения путей его рационального использования;
- владеть навыками характеристики компонентов ландшафта и определения его природно-ресурсного потенциала в целях рационального природопользования.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|--|---|--|---|---|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| ОПК-1 | Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования | ИД-1 _{опк-1} владеет базовыми знаниями фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования | Знать основные положения и понятия ландшафтоведения | Умеет изучать и оценивать природные и антропогенные ландшафты с использованием картографической информации, литературных источников и фондовых материалов | Иметь навыки анализа компонентов и структуры ландшафта и оценки возможности его использования |
| | | ИД-2 _{опк-1} применяет базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования | Знать структуру, основы функционирования и закономерности развития ландшафтов | Уметь применять информацию географических карт и литературных источников при оценке и использовании ландшафтов | Владеть навыками оценки, проектирования и использования ландшафтов |

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|---------|---|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | Не зачтено | | Зачтено | | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | | | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ОПК-1 | ИД-1 _{опк-1} | Полнота знаний | Знает основные положения и понятия ландшафтоведения | Не знает понятийного аппарата и положений ландшафтоведения | 1. Поверхностно знает основные положения и понятия ландшафтоведения 2. Свободно ориентируется в основных понятиях ландшафтоведения 3. В совершенстве владеет понятийным аппаратом ландшафтоведения и основными положениями ландшафтоведения | | Рубежное и итоговое тестирование, зачетная работа | |
| | | Наличие умений | Умеет изучать и оценивать природные и антропогенные ландшафты с использованием картографической информации, литературных источников и фондовых материалов | Не умеет изучать природные и антропогенные ландшафты с использованием картографической информации, литературных источников и фондовых материалов | 1. Имеет минимально сформированные умения изучения природных и антропогенных ландшафтов с использованием картографической информации, литературных источников и фондовых материалов 2. Умеет изучать и оценивать природные и антропогенные ландшафты с использованием картографической информации, литературных источников и фондовых материалов; 3. В совершенстве умеет изучать и оценивать природные и антропогенные ландшафты с использованием картографической информации, литературных источников и фондовых материалов | | | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками характеристики и анализа взаимосвязей основных компонентов ландшафтов | Не владеет навыками характеристики и анализа взаимосвязей основных компонентов ландшафтов | 1. Поверхностно владеет навыками характеристики и анализа взаимосвязей основных компонентов ландшафтов 2. Владеет навыками характеристики и анализа взаимосвязей основных компонентов ландшафтов 3. Владеет глубокими, прочно сформированными навыками характеристики и анализа взаимосвязей основных компонентов ландшафтов | | | |
| | ИД-2 _{опк-1} | Полнота знаний | Знает структуру, основы функционирования и закономерности развития ландшафтов | Не знает структуру, основы функционирования и закономерности развития ландшафтов | 1. Поверхностно знаком с структурой, основами функционирования и закономерностями развития ландшафтов 2. Знает структуру, основы функционирования и закономерности развития ландшафтов 3. Имеет прочные знания структуры, основ функционирования и закономерностей развития ландшафтов | | | |
| | | Наличие умений | Умеет применять информацию географических карт и литературных источников при оценке и | Не умеет применять информацию географических карт и литературных источников при оценке и использовании ландшафт- | 1. В целом умеет применять информацию географических карт и литературных источников при оценке и использовании ландшафтов 2. Умеет проводить оценку ландшафтных условий на основе анализа взаимосвязей между компонентами при проектировании использования природно-антропогенных ландшафтов | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | | | использовании ландшафтов | тов | 3. Умеет применять информацию карт, литературных источников, проводить оценку ландшафтных условий на основе глубокого анализа взаимосвязей между компонентами при проектировании использования природно-антропогенных ландшафтов | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками оценки, проектирования и использования ландшафтов | Не имеет навыков оценки, проектирования и использования ландшафтов | <p>1. Имеет навыки поверхностного анализа компонентов и структуры ландшафта и оценки возможности его использования</p> <p>2. Имеет навыки углубленного анализа компонентов и структуры ландшафта и оценки возможности его использования</p> <p>3. Имеет навыки глубокого анализа и обобщения материала о компонентах и структуре ландшафта и оценке возможностей его использования</p> | |

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЁМКОСТЬ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

| Вид учебной работы | в т.ч. по семестрам обучения | |
|---|------------------------------|---------------|
| | очная форма | заочная форма |
| | 3 сем. | |
| 1. Аудиторные занятия, всего | 54 | |
| - Лекции | 24 | |
| - Практические занятия (включая семинары) | - | |
| - Лабораторные занятия | 30 | |
| 2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся | 54 | |
| 2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ: | | |
| Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде* | | |
| - Зачетная работа | 10 | |
| 2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы | 14 | |
| 2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям | 14 | |
| 2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учётных в пп.2.1 – 2.2): | 16 | |
| 3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины | | |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы | 108 |
| | Зачетные единицы | 3 |
| <i>Примечание:</i> | | |
| * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; | | |
| ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.; | | |

2.2 Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

| Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела | Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел | | |
|---|---|-------------------|--------|--------------------------|--------------|-------|--------------------|---|---|---|---|
| | Общая | Аудиторная работа | | | | ВАРС | | | | | |
| | | всего | лекции | занятия | | всего | фиксированные виды | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | практические (всех форм) | лабораторные | | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 Основы теории и методологии ландшафтоведения Предмет, история и практическое значение ландшафтоведения. Ландшафтообразующие компоненты, процессы и функционирование геосистем. Морфологическая структура ландшафтов. | 40 | 20 | 8 | - | 12 | 20 | | Тестирование 1 | ОПК-1 | | |
| 2 Учение о природно-антропогенных ландшафтах Зональные и аazonальные факторы формирования ландшафтов Основы биогеохимии ландшафтов Антропогенизация ландшафтной оболочки. Динамика и устойчивость природно-антропогенных ландшафтов. Классификация природных и антропогенных ландшафтов. | 34 | 18 | 8 | - | 10 | 16 | | Тестирование 2 | ОПК-1 | | |
| 3 Природно-антропогенные ландшафты, их устойчивость. Основы прикладного ландшафтоведения Классификация и характеристика природных ландшафтов. Природно-ресурсный потенциал и использование ландшафтов. Антропогенизация ландшафтной оболочки. Классификация и характеристика антропогенных ландшафтов. Развитие и функционирование культурных ландшафтов. Динамика и устойчивость ландшафтов. Принципы их рационального использования. Производственная оценка ландшафтов. | 34 | 16 | 8 | - | 8 | 18 | 10 | Зачетная работа | ОПК-1 | | |
| Промежуточная аттестация | x | x | x | x | x | x | x | зачет | | | |
| Итого по дисциплине | 108 | 54 | 24 | - | 30 | 54 | 10 | | | | |

3 ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА

3.1 Организация занятий и требования к учебной работе студента

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По 3 ее разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – лабораторное занятие - самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает методические указания к выполнению лабораторных занятий.

Для своевременной помощи студентам при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студента в форме зачета.

Учитывая статус дисциплины, к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом и выполнение заданий лабораторных работ;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студента в соответствии с планом-графиком ВАРС; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных студентом занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины студенту предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной и учебно-методической литературы.

3.2 Условия допуска к зачету

Зачет выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п. 2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды контролей с положительной оценкой. В случае неполного выполнения указанных условий по уважительной причине, студенту могут быть предложены индивидуальные задания и консультации по пропущенному учебному материалу.

4. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Для изучающих дисциплину «Ландшафтоведение» читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 – Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

| Номер раздела | Номер лекции | Тема лекции. Основные вопросы темы | Трудоемкость по разделу, час. | | Используемые интерактивные формы |
|------------------|-----------------|---|----------------------------------|---------------|----------------------------------|
| | | | Очная форма | заочная форма | |
| 1 | 1 | Понятие о географическом ландшафте. Предмет, история развития ландшафтоведения. 1. Ландшафт и ландшафтная сфера как предмет изучения ландшафтоведения. Место ландшафтоведения в системе географических наук. 2. История развития, значение ландшафтоведения в решении прикладных задач природопользования. 3. Структура, свойства и эволюция ландшафтов. | 2 | | Лекция-презентация |
| | 2 | Геологическое строение и рельеф как компоненты ландшафта. 1. Морфолитогенная основа ландшафтов. Геологический фундамент, его влияние на использование и устойчивость ландшафта. 2. Рельеф и его ландшафтообразующая роль. | 2 | | Лекция-презентация |
| | 3 | Почва и природные воды как компонент ландшафта 1. Почва – компонент и результат функционирования ландшафта 2. Природные воды в ландшафте. Влагооборот в ландшафте. | 1 | | Лекция-презентация |
| | 3 | Климат и живые организмы как компонент ландшафтов 1. Климат как ландшафтообразующий фактор 2. Ландшафтообразующая роль живых организмов. Биопродуктивность и биомасса ландшафтов. Биогеохимический круговорот. | 1 | | Лекция-презентация |
| | 4 | Морфологическая структура ландшафта 1. Фации, их характеристика, принципы выделения. Геохимическая классификация фаций (ЭГЛ), геохимическое сопряжение ЭГЛ. 2. Урочища, их характеристика, принципы выделения. 3. Типы местности. Роль морфологической структуры в разработке мероприятий по использованию ландшафтов. | 2 | | Лекция-презентация |
| 2 | 5 | Зональные факторы и закономерности формирования ландшафтов 1. Природная зональность 2. Виды зональности (широтная, гидротермическая, орогенетическая, парадинамическая, структурная). Явление секторности и барьерности. | 2 | | Лекция-презентация |
| | 6 | Азональные факторы формирования ландшафтов, высотная ландшафтная зональность. 1. Азональные факторы и их роль в формировании ландшафтов. 2. Высотная ландшафтная зональность. Явление барьерности и ярусности. | 2 | | Лекция-презентация |
| | 7 | Основы биогеохимии ландшафтов. 1. Геохимические элементарные ландшафты. Парагенетические системы. Парагенезис геосистем. Латеральные связи в ландшафтах. Бассейновые геосистемы. Ландшафтные катены, ландшафтно-географические поля, экотоны. 2. Виды миграции элементов в ландшафтах. | 2 | | Лекция-презентация |
| | 8 | Процессы миграции химических элементов в ландшафтах. 1. Биогенная миграция. | 2 | | Лекция-презентация |

| | | | | | |
|--------------------------------------|----|--|-------------------------------|--|--------------------|
| | | 2. Водная миграция. 3. Воздушная миграция. 4. Механическая миграция. | | | |
| 3 | 9 | Классификация и характеристика природных ландшафтов 1. Цель и особенности классификации ландшафтов 2. Система таксономических единиц типологической классификации 3. Характеристика арктических, субарктических, лесотундровых ландшафтов. Природно-ресурсный потенциал и использование ландшафтов. | 2 | | Лекция-презентация |
| | 10 | Характеристика природно-ландшафтных зон РФ. Природно-ресурсный потенциал и использование ландшафтов. 1. Таежно-лесные ландшафты 2. Ландшафты смешанных и широколиственных лесов 3. Лесостепные ландшафты 4. Степные ландшафты. | 2 | | Лекция-презентация |
| | 11 | Классификация и характеристика антропогенных ландшафтов 1. Понятие об антропогенных ландшафтах. Классификация антропогенных ландшафтов. Геотехнические системы. 2. Особенности формирования и генезиса антропогенных ландшафтов. Оценка ландшафтов для хозяйственных целей. 3. Деграционные процессы в ландшафтах. Оценка антропогенного воздействия на ландшафт. | 2 | | Лекция-презентация |
| | 12 | Динамика и устойчивость ландшафтов. Принципы их рационального использования. 1. Природные ритмы и динамические тренды ландшафтов. Антропогенная динамика ландшафтов. Устойчивость ландшафта. Саморегуляция. Факторы устойчивости ландшафтов. 2. Принципы рационального использования и антропогенной регуляции культурных ландшафтов. | 2 | | Лекция-презентация |
| Общая трудоёмкость лекционного курса | | | 24 | | x |
| Всего лекций по учебной дисциплине: | | час | Из них в интерактивной форме: | | час |
| - очная форма обучения | | 24 | - очная форма обучения | | |
| - заочная форма обучения | | 4 | - заочная форма обучения | | |

5. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ПОДГОТОВКА К НИМ

Лабораторные занятия проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 – Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины

| раздела | Номер | | Тема лабораторной работы | Трудоёмкость ЛР, час. | | Связь с ВАРС | | Применяемые интерактивные формы обучения |
|---------|-------|-----|---|-----------------------|------------------------|--|---|---|
| | ЛЗ* | ЛР* | | очная форма | заочная форма обучения | Предусмотрена самоподготовка к занятию +/- | Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/- | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 1 | 1 | Ландшафтный анализ территории по топографическим картам | 2 | | + | - | Анализ конкретной ситуации |
| | 2-3 | 2-3 | Анализ морфолитогенной основы ландшафта по данным геологических карт Состав, происхождение и возраст геологического фундамента ландшафта | 4 | | + | - | Анализ конкретной ситуации, Работа в малых группах |
| | 4 | 4 | Анализ рельефа как компонента ландшафта Характеристика рельефа ландшафта по данным топографических карт | 2 | | + | - | Анализ конкретной ситуации Работа в малых |

| | | | | | | | | |
|---|-----|-------|--|----|--|---|---|--|
| | | | | | | | | группах |
| | 5 | 5 | Морфометрические характеристики рельефа (горизонтальное и вертикальное расчленение, крутизна, форм и экспозиция склонов, коэффициент овражности и др.) | 2 | | + | - | Анализ конкретной ситуации Работа в малых группах |
| | 6 | 6 | Изучение компонентной и морфологической структуры ландшафтов по данным аэрофотоматериалов (ландшафтное дешифрирование) местности | 2 | | + | - | Анализ конкретной ситуации Работа в малых группах |
| 2 | 7-8 | 7-8 | Геохимическое сопряжение элементарных геохимических ландшафтов (ЭГЛ). Построение схемы геохимического сопряжения ЭГЛ | 4 | | + | - | Анализ конкретной ситуации Работа в малых группах |
| | 9 | 9 | Биогенная миграция элементов. Расчет и оценка коэффициентов биологического поглощения (КБП) элементов. | 2 | | + | - | Анализ конкретной ситуации Работа в малых группах |
| | 10 | 10-11 | Водная миграция элементов. Расчет и оценка коэффициентов водной миграции (КВМ) элементов. | 4 | | + | - | Анализ конкретной ситуации Работа в малых группах |
| 3 | 11 | 12 | Характеристика природных ландшафтных комплексов Омской области. Морфолитогенная основа ландшафтов. | 2 | | + | - | Анализ конкретной ситуации, Метод проектов |
| | 12 | 13 | Биоклиматические условия функционирования ландшафтов. Почвенный покров ландшафтов. | 2 | | + | - | конкретной ситуации, Метод проектов |
| | 13 | 14 | Ресурсный потенциал агроландшафтов. Принципы рационального использования и охраны ландшафтов | 2 | | + | - | конкретной ситуации, Метод проектов |
| | 14 | 15 | Техногенная миграция элементов в ландшафте. Оценка техногенного геохимического воздействия на компоненты ландшафта | 2 | | + | - | конкретной ситуации, Метод проектов |
| Итого ЛР | | | Общая трудоёмкость ЛР | 30 | | | | x |
| * в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения») | | | | | | | | |

Подготовка студентов к занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль за результатами выполнения задания.

Подготовка к занятиям подразумевает выполнение домашнего задания, выдаваемого в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с путеводителем по дисциплине, литературой и электронными ресурсами, рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и лабораторные занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Раздел 1. Основы теории и методологии ландшафтоведения

Понятие о географическом ландшафте. Предмет, история развития ландшафтоведения. 1) Ландшафт и ландшафтная сфера как предмет изучения ландшафтоведения. Место ландшафтоведения в системе географических наук. История развития, значение ландшафтоведения в решении задач экологии и природопользования. Структура и основные свойства ландшафта. Геологическое строение и рельеф как компоненты ландшафта. Литогенная основа ландшафтов. Геологический фундамент, его влияние на использование и устойчивость ландшафта. Рельеф и его ландшафтообразующая роль. Почва и природные воды как компонент ландшафта. Почва – компонент и результат функционирования ландшафта. Природные воды в ландшафте. Влагооборот в ландшафт-

те. Климат и живые организмы как компонент ландшафтов. Климат как ландшафтообразующий фактор. Ландшафтообразующая роль живых организмов. Биопродуктивность и биомасса ландшафтов. Биогеохимический круговорот. Морфологическая структура ландшафта. Фации, их характеристика, принципы выделения. Геохимическая классификация фаций (ЭГЛ), геохимическое сопряжение ЭГЛ. Урочища, их характеристика, принципы выделения. Типы местности. Роль морфологической структуры в разработке мероприятий по использованию ландшафтов.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что является предметом изучения ландшафтоведения?
2. Каковы различия между географической оболочкой, ландшафтной сферой и ландшафтом?
3. Что такое ландшафт и каковы его основные свойства?
4. Геосистемы какого уровня (планетарного, регионального или локального) изучает ландшафтоведение?
5. Почему необходимы знания о свойствах и структуре ландшафта в сельскохозяйственном производстве?
6. Что понимается под литогенной основой ландшафта и какие процессы в нём она определяет?
7. Почему почву называют «зеркалом» ландшафта? Какова ее функция в ландшафте?
8. В чём состоит ландшафтообразующее значение природных вод?
9. Что такое климат ландшафта, какими факторами он определяется?
10. В чём заключается средообразующее воздействие живых организмов на ландшафт?
11. Что такое фация, урочище, тип местности? Приведите их примеры.
12. Что такое элементарный геохимический ландшафт? На какие виды они разделяются?
13. Экологическая оценка элементарных геохимических ландшафтов.
14. Понятие о геохимическом сопряжении ландшафтов.

Раздел 2. Учение о природно-антропогенных ландшафтах

Зональные факторы и закономерности формирования ландшафтов. Природная зональность и ее виды (широтная, гидротермическая, орогенетическая, парадинамическая, структурная). Явление секторности и барьерности. Азональные факторы формирования ландшафтов, высотная ландшафтная зональность. Азональные факторы и их роль в формировании ландшафтов. Высотная ландшафтная зональность. Явление барьерности и ярусности. Основы биогеохимии ландшафтов. Понятие о геохимическом ландшафте. Классификация элементарных ландшафтов. Парагенетические системы. Виды миграции элементов в ландшафтах. Процессы миграции химических элементов в ландшафтах. Биогенная миграция. Воздушная миграция. Водная миграция. Механическая миграция.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какие факторы формирования ландшафтов относятся к зональным и азональным?
2. Какими причинами обусловлены различные типы зональности и в чём их отличие?
3. Что такое солонная и ветровая экспозиции склонов? Как они влияют на формирование склоновых фаций?
4. В чём заключается явление секторности и чем оно обусловлено?
5. Что собой представляют ландшафты барьерного подножия и барьерной тени, где они формируются?
6. Какова характеристика равнин низкого и возвышенного ярусов?
7. Назовите и охарактеризуйте виды миграции элементов в ландшафтах.
8. Какие показатели интенсивности миграции химических элементов Вы знаете? Назовите их. Как они рассчитываются?

Раздел 3. Природно-антропогенные ландшафты, их устойчивость. Основы прикладного ландшафтоведения

Классификация и характеристика природных ландшафтов. Цель и особенности классификации ландшафтов. Система таксономических единиц типологической классификации. Характеристика арктических, субарктических, лесотундровых ландшафтов. Природно-ресурсный потенциал и использование ландшафтов. Характеристика природно-ландшафтных зон РФ. Природно-ресурсный потенциал и использование ландшафтов. Таежно-лесные ландшафты. Ландшафты смешанных и широколиственных лесов. Лесостепные ландшафты. Степные ландшафты. Классификация и характеристика антропогенных ландшафтов. Понятие об антропогенных ландшафтах. Классификация антропогенных ландшафтов. Геотехнические системы. Особенности формирования и генезиса антропогенных ландшафтов. Оценка ландшафтов для хозяйственных целей. Дegradационные процессы в ландшафтах. Оценка антропогенного воздействия на ландшафт. Динамика и устойчивость ландшафтов. Принципы их рационального использования. Природные ритмы и динамические тренды ландшафтов. Антропогенная динамика ландшафтов. Устойчивость ландшафта. Саморегуляция. Факторы устойчивости ландшафтов. Принципы рационального использования и антропогенной регуляции культурных ландшафтов.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. В чём состоит сущность региональной и типологической классификаций ландшафтов?
2. Как классифицируются ландшафты по ГОСТ 17.8.1.02–88?
3. Какие таксономические единицы существуют в типологической классификации ландшафтов? По каким признакам они выделяются?
4. Как изменяются условия функционирования ландшафтов при движении с севера на юг в широтном направлении?
5. Как влияет степень удаленности от океанов на свойства ландшафта?

6. Как влияют геолого-геоморфологические условия на формирование ландшафтов?
7. Каковы региональные особенности формирования ландшафтов Западно-Сибирской равнины?
8. Что такое природно-ресурсный потенциал ландшафта и чем он определяется?
9. Что такое антропогенный ландшафт? Кто впервые ввел в науку этот термин?
10. По каким признакам классифицируют антропогенные ландшафты?
11. Какие классы антропогенных ландшафтов характеризуются наиболее существенным нарушением биотических компонентов?
12. Каковы отличительные характеристики агроландшафтов и их основных подклассов?
13. Назовите основные деграционные процессы, которым подвергаются современные ландшафты.
14. Под действием каких факторов может произойти нарушение экологической устойчивости антропогенного ландшафта?
15. По каким параметрам оценивают пригодность ландшафта для различных видов природопользования?

7. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ И ВЫПОЛНЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ВАРС

Внеаудиторная работа по дисциплине (54 ч) включает в себя выполнение зачетной работы (10 ч), самостоятельное изучение тем (14 ч), самоподготовку к аудиторным занятиям (14 ч), самоподготовку к участию в контрольно-оценочных мероприятиях (16 ч).

7.1. Самостоятельное изучение тем

Таблица 6 – Перечень тем дисциплины, вынесенных на самостоятельное изучение

| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение | Расчетная трудоемкость, час. | Форма текущего контроля по теме |
|-----------------------------|--|------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Очная форма обучения | | | |
| 1 | Оценка морфогенетических типов рельефа в ландшафтах | 6 | Проверка конспекта, тестирование 1 |
| 2 | Строение геологического фундамента ландшафтов | 4 | Проверка конспекта, тестирование 1 |
| 3 | Характеристика пустынных, полупустынных и субтропических ландшафтов | 2 | Проверка конспекта, тестирование 2 |
| 3 | Виды динамики в ландшафтах | 2 | Собеседование, тестирование 2 |

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения тем

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами.
- 2) Составить план изложения темы.
- 3) Оформить конспект по теме самостоятельной работы и пройти по нему собеседование с преподавателем.
- 4) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 5) Предоставить отчетный материал преподавателю
- 6) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 7) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент представил конспект материала в полном объеме в соответствии с требованиями программы дисциплины, в процессе собеседования проявляет свободное ориентирование по вопросам темы, отвечает на основные вопросы, может вести дискуссию по изучаемой теме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент представил неполный конспект изучения темы, не все вопросы в нем освещены, либо не ориентируется по вопросам темы при собеседовании и затрудняется дать ответы на заданные преподавателем вопросы.

7.2 Выполнение зачетной работы

Завершающим этапом изучения дисциплины является выполнение зачетной работы «Характеристика и оценка природно-ландшафтных комплексов Омской области». Зачетная работа оформляется по данным выполненных практических и лабораторных работ разделов 2 и 3. На выполнение зачетной работы отводится 10 ч ВАРС.

Целью выполнения зачетной работы является обобщение и систематизация знаний по классификации и характеристике природных и антропогенных ландшафтов и изучение региональных особенностей природных комплексов юга Западной Сибири на примере Омской области.

Зачетная работа выполняется студентом по индивидуальному заданию. Для выполнения зачетной работы необходим «Атлас Омской области» и карты отдельных районов Омской области.

Часть работы выполняется на аудиторных занятиях. Во внеаудиторное время студент должен обобщить, доработать и оформить материал зачетной работы, выполняемой по ниже приведенному плану.

Содержание зачетной работы

Введение

1. Характеристика литогенной основы ландшафтов.

1.1. Геологическое строение.

1.2. Четвертичные отложения.

1.3. Рельеф.

2. Гидрография

3. Характеристика климата зональных типов ландшафтов

4. Почвенный покров

5. Растительность

6. Характеристика ландшафтов

7. Неблагоприятные природные процессы и степень антропогенного освоения ландшафтов

8. Рекомендации по рациональному использованию и охране ландшафтов

Заключение

Литература

Объем работы составляет 10-15 с. Зачетная работа должна быть выполнена аккуратно, с учетом стандартных требований, предъявляемых к оформлению печатных работ.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЧЕТНОЙ РАБОТЫ

«Зачтено» выставляется, если работа выполнена в полном объеме в соответствии с планом, проведен полный ландшафтный анализ территории, дана экологическая оценка компонентов ландшафта. Работа соответствует требованиям к оформлению;

«Не зачтено» выставляется, если работа выполнена не по плану, имеются ошибки в изложении материала, ландшафтный анализ выполнен поверхностно, либо работа оформлена без учета требований к оформлению. В таком случае зачетная работа возвращается на доработку для устранения замечаний.

8. ВХОДНОЙ И ТЕКУЩИЙ (ВНУТРИСЕМЕСТРОВЫЙ) КОНТРОЛЬ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

8.1 Вопросы для проведения входного контроля

1. Внутреннее строение Земли.
2. Внутренние и внешние оболочки Земли.
3. Понятие о минералах и горных породах.
4. Понятие о природных комплексах (ландшафтах).
5. Природные зоны Земли.
6. Перечислите основные компоненты природных комплексов.
7. Причины формирования географических поясов и зон.

8.2 Текущий контроль успеваемости

В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на лабораторных занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

ВОПРОСЫ и ЗАДАНИЯ **для самоподготовки к лабораторным занятиям**

В процессе подготовки к занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Тема 1. Анализ литогенной основы ландшафта по данным геологических карт

1. Повторить по лекционному материалу понятие о литогенной основе.
2. Повторить происхождение пород, их возраст согласно геохронологической шкале.
3. Изучить формы залегания горных пород и их влияние на ландшафт

Тема 2. Анализ рельефа как компонента ландшафта

1. Изучить основные морфогенетические типы рельефа, их характеристики, факторы, определяющие развитие рельефа, оценку рельефа.

Тема 3. Изучение компонентной и морфологической структуры ландшафтов по данным аэрофотоматериалов

1. Повторить основные компоненты ландшафтов, понятие о морфологической структуре и морфологических единицах: фациях, урочищах, типах местности.
2. Уяснить принципы выделения границ морфологических единиц ландшафтов.

Тема 4. Геохимическое сопряжение элементарных геохимических ландшафтов (ЭГЛ)

1. Повторить понятие об ЭГЛ.
2. Какие виды ЭГЛ существуют? Дайте характеристику элювиальным, супераквальным, субаквальным ЭГЛ.

Тема 5. Биогенная миграция элементов в ландшафтах

1. Что такое биогенная миграция и какими факторами она определяется? Значение биогенной миграции.
2. Повторить показатели оценки биогенной миграции в ландшафтах.

Тема 6. Водная миграция элементов в ландшафтах

1. Что такое водная миграция элементов? Какими факторами она определяется?
2. Назовите формы соединений химических элементов, участвующие в процессе водной миграции.
3. Повторить показатели оценки водной миграции в ландшафтах.

Тема 7. Характеристика природных ландшафтных комплексов Омской области

1. Повторить понятия о компонентах ландшафтов, его литогенной основе.
2. Из каких компонентов состоит литогенная основа ландшафта?
3. Изучить методику построения ландшафтного профиля территории.

Тема 8. Биоклиматические условия функционирования ландшафтов

1. Повторить роль климата, как ландшафтообразующего фактора.
2. Назовите характеристики климата ландшафта.
3. Что понимается под фоновым климатом, микро- и мезоклиматом?

Тема 9. Почвенный покров ландшафтов. Оценка состояния и использования агроландшафтов

1. Под действием каких ведущих процессов образовались почвы?
2. Назовите основные факторы почвообразования.
3. Перечислите основные зональные и интразональные почвы в таежно-лесной, лесостепной и степной зонах.
4. Какое ландшафтообразующее значение имеет почва?

Тема 10. Принципы рационального использования и охраны ландшафтов

1. Раскройте понятие об антропогенных ландшафтах и их классификацию.
2. Назовите характерные особенности агроландшафтов.
3. Перечислите принципы рационального устройства антропогенных ландшафтов.

Тема 11. Техногенная миграция элементов в ландшафте

1. Раскройте понятие о техногенной миграции элементов.
2. Назовите показатели оценки интенсивности техногенной миграции.
3. Перечислите показатели оценки техногенного воздействия на ландшафт.

Шкала и критерии оценивания **самоподготовки по темам лабораторных занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если студент отвечает на вопросы входного контроля, при необходимости имеет конспект хода выполнения заданий лабораторного занятия.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент затрудняется ответить на вопросы входного контроля, не имеет конспект по ходу выполнения задания.

8.3 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных мероприятиях

В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому студент должен быть подготовлен.

В качестве текущего контроля хода изучения дисциплины выступает проверка выполнения лабораторных занятий по темам дисциплины.

Рубежными контролями являются тестирование 1 и 2.

Таблица 8 – Контрольные мероприятия в ходе изучения дисциплины

| Наименование оценочного средства | Охват обучающихся | Содержательная характеристика (тематическая направленность) | Расчетная трудоемкость, час |
|--|-------------------|---|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Очная форма обучения | | | |
| Устный опрос | выборочный | Общие сведения о строении Земли и закономерности географических процессов | 1 |
| Письменные контрольные работы | фронтальный | Компонентная и морфологическая структура ландшафта | 3 |
| Контроль выполнения тем лабораторных занятий | фронтальный | Темы лабораторных занятий | 2 |
| Тестирование 1 | фронтальный | Ландшафтообразующие компоненты и процессы | 3 |
| Тестирование 2 | фронтальный | Классификация и характеристика природных и антропогенных ландшафтов | 3 |
| Итоговое тестирование | фронтальный | Разделы 1-3 дисциплины | 4 |

Вопросы письменного контроля

Тема «Компонентная и морфологическая структура ландшафта»

1. Геологический фундамент как компонент ландшафта, его ландшафтообразующая роль.
2. Рельеф и его ландшафтообразующая роль.
3. Долинный тип рельефа.
4. Овражно-балочный тип рельефа.
5. Долинно-балочный тип рельефа.
6. Моренный тип рельефа.
7. Водно-ледниковый тип рельефа.
8. Суффозионный тип рельефа.
9. Карстовый тип рельефа.
10. Мерзлотный тип рельефа.
11. Эоловый тип рельефа.
12. Оползневый тип рельефа.
13. Почвы как компонент ландшафта.
14. Водные источники, их роль в ландшафте.
15. Влагооборот в ландшафте.
16. Атмосфера как компонент ландшафта.
17. Климат ландшафта, особенности его формирования.
18. Ландшафтообразующая роль живых организмов.
19. Ландшафтообразующие группы растений.
20. Морфологическая структура ландшафтов. Фации, урочища, типы местности.
21. Элементарные геохимические ландшафты. Геохимическое сопряжение ландшафтов.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы письменного контроля

«Зачтено» - вопросы контроля изложены грамотно, в достаточном объеме. Даны необходимые определения, раскрыто содержание вопроса, приведены примеры.

«Не зачтено» - Содержание вопросов не раскрыто, либо изложено с грубыми ошибками. Отсутствуют необходимые определения, не приведены примеры.

Рубежными контролями являются тестирование 1 и 2.

Вопросы для подготовки к тестированию 1

1. Предмет ландшафтоведения. Понятия географической оболочки, ландшафтной сферы. Ландшафт. Соотношение понятий ландшафт, биогеоценоз, экосистема.
2. Морфологическая структура ландшафтов. Фации, урочища, типы местности. Виды фаций.
3. Роль зональных факторов в формировании ландшафтов. Широтная и гидротермическая зональность.
4. Орогенетическая, парадинамическая и вертикальная (структурная) зональность. Явление секторности.
5. Азональные факторы формирования ландшафтов.
6. Высотная ландшафтная зональность. Барьерность. Ярусность.
7. Литогенная основа ландшафта. Ее роль в формировании ландшафтов.
8. Характеристика долинного типа рельефа.
9. Характеристика и оценка овражно-балочного и долинно-балочного типов рельефа.
10. Характеристика и оценка моренного и водно-ледникового типов рельефа.
11. Характеристика и оценка карстового и суффозионного типов рельефа.
12. Характеристика и оценка эолового и оползневого типов рельефа.
13. Климат как ландшафтообразующий фактор. Характеристики климата. Климат ландшафта.
14. Роль живых организмов в функционировании ландшафтов. Характеристика ландшафтообразующих групп растений (лесной; луговой и степной; пустынной; тундровой).
15. Почва как компонент ландшафтов. Зональные и азональные факторы почвообразования.
16. Природные воды как компонент ландшафтов. Влагооборот в ландшафтах.

Вопросы для подготовки к тестированию 2

1. Существующие направления классификации ландшафтов. Типологическая классификация природных ландшафтов.
2. Характеристика арктических и субарктических ландшафтов.
3. Характеристика таежных ландшафтов.
4. Характеристика ландшафтов зоны смешанных и широколиственных лесов.
5. Характеристика лесостепных ландшафтов.
6. Характеристика степных ландшафтов.
7. Характеристика пустынных и полупустынных ландшафтов.
8. Характеристика субтропических ландшафтов.
9. Классификация и характеристика антропогенных ландшафтов.
10. Техногенная миграция в ландшафтах.
11. Характеристика класса сельскохозяйственных ландшафтов.
12. Природно-ресурсный потенциал, неблагоприятные природные и деграционные антропогенные процессы в ландшафтах.
13. Принципы рационального устройства агроландшафтов. Пригодность агроландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур.

8.4 Выполнение зачетной работы

Завершающим этапом изучения дисциплины является выполнение зачетной работы «Характеристика и оценка природно-ландшафтных комплексов Омской области». Зачетная работа оформляется по данным выполненных практических и лабораторных работ разделов 2 и 3. На выполнение зачетной работы отводится 10 ч ВАРС.

Целью выполнения зачетной работы является обобщение и систематизация знаний по классификации и характеристике природных и антропогенных ландшафтов и изучение региональных особенностей природных комплексов юга Западной Сибири на примере Омской области.

Зачетная работа выполняется студентом по индивидуальному заданию. Для выполнения зачетной работы необходимы физическая карта районов и «Атлас Омской области».

Каждому студенту выдается физическая карта района Омской области.

По данным карт и атласа проводится комплексная характеристика ландшафтов Омской области.

Во внеаудиторное время студент должен обобщить, доработать и оформить материал зачетной работы, выполняемой по ниже приведенному плану.

Содержание зачетной работы

Введение.

1. Характеристика литогенной основы ландшафтов.
 - 1.1. Геологическое строение.
 - 1.2. Четвертичные отложения.
 - 1.3. Рельеф.
2. Характеристика климата зональных типов ландшафтов.

3. Почвенный покров.
 4. Растительность.
 5. Неблагоприятные природные процессы и факторы, лимитирующие использование ландшафтов.
 6. Степень сельскохозяйственной освоенности ландшафтов. Возможные направления освоения ландшафтов.
 7. Рекомендации по рациональному использованию и охране ландшафтов.
- Заключение.

Объем работы составляет 10-15 с. Зачетная работа должна быть выполнена аккуратно, с учетом стандартных требований, предъявляемых к оформлению печатных работ.

Шкала и критерии оценивания зачетной работы

«Зачтено» выставляется, если работа выполнена полностью в соответствии с планом, построен ландшафтный профиль, работа соответствует требованиям к оформлению;

«Не зачтено» выставляется, если работа выполнена не по плану, имеются ошибки в изложении материала или построении ландшафтного профиля, либо работа оформлена без учета требований к оформлению. В таком случае зачетная работа возвращается на доработку для устранения замечаний.

9. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО КУРСУ

| 9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины: | |
|--|---|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» | |
| 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины | |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п. 1 |
| Форма промежуточной аттестации - | зачет |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины |
| Основные условия получения студентом зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование. |
| Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9) |

9.3 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Студенту рекомендуется:

1. при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
2. при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

1. тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
2. по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
3. допускается во время тестирования только однократное тестирование;
4. вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

Тестируемому во время тестирования запрещается:

1. нарушать дисциплину;
2. пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
3. использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя-предметника.
4. копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
5. фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры;
6. выносить из аудитории записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик, калькулятор.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

Тестируемый имеет право:

Вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий.

Перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине

1. Литогенную основу ландшафта составляют:
 - 1) почва и почвообразующие породы;
 - 2) рельеф и почва;
 - 3) геологический фундамент и рельеф;
 - 4) рельеф и природные воды.
2. Овражно-балочному типу соответствуют формы рельефа:
 - 1) речные долины, овраги и балки;
 - 2) овраги, промоины, балки;
 - 3) речные долины и балки.
3. Исключительно сухие области называются:
 - 1) супергумидные;
 - 2) гумидные;
 - 3) аридные;
 - 4) супераридные;
 - 5) семиаридные;
 - 6) семигумидные.
4. Лесные и кустарниковые фитоценозы имеют величину биомассы:
 - 1) десятки ц/га;
 - 2) сотни ц/га;
 - 3) тысячи ц/га.
5. Геосистемами регионального уровня являются:
 - 1) урочища;
 - 2) фации;
 - 3) ландшафтные зоны
 - 4) ландшафтные провинции
 - 5) типы местности
6. Фации формируются в пределах:
 - 1) микроформ рельефа;
 - 2) мезоформ рельефа;
 - 3) макроформ рельефа;
 - 4) наноформ рельефа.
7. Элювиальные фации формируются:
 - 1) на склонах;
 - 2) на плоских вершинах с глубоким уровнем грунтовых вод;
 - 3) в понижениях рельефа с близким уровнем грунтовых вод;
 - 4) на дне водоемов.
8. Почвы, формирующиеся при уровне грунтовых вод глубже 6 м.:
 - 1) автоморфные;
 - 2) полугидроморфные;
 - 3) гидроморфные.

9. Наиболее высокой активностью водообмена в ландшафте обладают:
- 1) почвенная влага;
 - 2) подземные воды;
 - 3) ледники;
 - 4) воды рек;
 - 5) водяной пар атмосферы.
10. Фоновый климат ландшафта определяют:
- 1) географическая широта;
 - 2) океанические течения;
 - 3) растительность ландшафта;
 - 4) водные источники ландшафта;
11. Лесные фитоценозы способствуют:
- 1) уменьшению скорости ветра;
 - 2) усилению скорости ветра;
 - 3) сокращению поверхностного стока;
 - 4) усилению поверхностного стока.
12. Зональность процессов в ландшафтной сфере обусловлена:
- 1) геологическими эндогенными процессами;
 - 2) планетарно-космическими процессами;
 - 3) распределением океанов и материков на поверхности Земли;
 - 4) геологическими экзогенными процессами.
13. Высотная зональность связана:
- 1) с изменением абсолютной высоты местности в горах;
 - 2) с удаленностью ландшафта от океана;
 - 3) с воздействием гор на окружающие равнины;
 - 4) с изменением ландшафтных компонентов по элементам склона мезоформы рельефа.
14. Установите соответствие между вариантами:
- | | Вид зональности | | Масштаб |
|---|----------------------------|---|--------------|
| 1 | циркумокеаническая | 1 | глобальный |
| 2 | склоновая микрозональность | 2 | региональный |
| 3 | широтная | 3 | локальный |
15. Болотные ландшафты формируются под действием следующих азональных факторов:
- 1) малая дренированность территории;
 - 2) близкое залегание водоупорного горизонта;
 - 3) большое количество осадков;
 - 4) малое испарение влаги.
16. Основную массу живого вещества образуют:
- 1) элементы-воздушные мигранты;
 - 2) элементы-водные мигранты;
 - 3) литофильные элементы.
17. Расположите в порядке уменьшения таксономические единицы в классификации ландшафтов:
- 1) отдел;
 - 2) подтип;
 - 3) тип;
 - 4) род;
 - 1) вид.
18. Преобладающий тип сельскохозяйственного использования субарктических тундровых ландшафтов:
- 1) пахотные угодья;
 - 2) сенокосы и пастбища;
 - 3) олени пастбища;

- 4) *садовые ландшафты.*
19. Мелиоративные приемы улучшения и охраны почв таежных ландшафтов:
- 1) *гипсование почв;*
 - 2) *известкование почв;*
 - 3) *борьба с ветровой эрозией;*
 - 4) *борьба с водной эрозией;*
 - 5) *отведение избыточных вод;*
 - 6) *сохранение влаги в почве.*
20. Полевые агроландшафты с однолетними культурами являются:
- 1) *долговечными саморегулируемыми;*
 - 2) *кратковременными регулируемыми;*
 - 3) *многолетними, частично регулируемыми.*

ШКАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов итогового тестирования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (<http://do.omgau.ru/course/view.php?id>), где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;
- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

В рамках освоения дисциплины рекомендуется освоение учебных материалов массового открытого онлайн-курса «География (основы наук о Земле)» размещенный на платформе openedu.ru, ВУЗ-разработчик: Томский государственный университет.

| ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.17 Ландшафтоведение | |
|---|---|
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| Азаренко, Ю.А. Ландшафтоведение : учеб. пособие. – Омск : Изд-во ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2016. – 116 с. – ISBN 978-5-89764- 528-2. – Текст:непосредственный | НСХБ |
| Ганжара, Н. Ф. Ландшафтоведение: учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 240 с.: ил.; - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006239-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967775 – Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Кононцева, Е. В. Ландшафтоведение : учебное пособие / Е. В. Кононцева ; под общей редакцией Г. Г. Морковкина. — Барнаул : АГАУ, 2015. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137610 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com |
| Казаков, Л.К. Ландшафтоведение : учеб. для вузов., М.: Академия, 2011. – 336 с. – ISBN 978-5-7695-9769-5. – Текст:непосредственный. | НСХБ |

| | |
|---|--|
| <p>Смагина, Т. А. Ландшафтоведение: учебное пособие / Смагина Т.А., Кутилин В.С. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 134 с. ISBN 978-5-9275-0812-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/550890 – Режим доступа: по подписке.</p> | <p>http://znanium.com</p> |
| <p>Природа : журнал / Рос. акад. наук. - М. : Наука, 1912 -</p> | <p>НСХБ</p> |