

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 24.11.2023 11:09:56

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031327c81add207cbee4149f3098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению 35.03.04 Агрономия

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.17 Безопасность жизнедеятельности

Направленность (профиль) «Полеводство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

экологии, природопользования и биологии

Разработчик,
канд. биол. наук, доц.

Королёв А.Н.
Долгова Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	11
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	11
2.2. Содержание дисциплины по разделам	11
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося,	12
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	12
4. Лекционные занятия	12
5. Практические и лабораторные занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	14
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	16
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов	18
ВАРС	
7.1. Рекомендации по написанию рефератов	18
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	23
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	24
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	24
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	24
8.1. Вопросы для входного контроля	24
8.2. Текущий контроль успеваемости	25
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	26
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	27
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	27
9.2. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	27
9.2.1. Шкала и критерии оценивания	33
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	33
Приложение 1 Форма титульного листа реферата	35

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательным дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

- владеть: основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
- знать: элементарные меры безопасности при возникновении экстренных ситуаций на тепло-, энергооборудовании и других объектах жизнеобеспечения предприятия.
- уметь: пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; использовать элементарные меры безопасности при возникновении экстренных ситуаций на тепло-, энергооборудовании и других объектах жизнеобеспечения предприятия.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	средства защиты от опасностей	решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты
		ИД-2 _{УК-8} осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	причины возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций
		ИД-3 _{УК-8} Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	требования техники безопасности на рабочем месте	выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций
		ИД-4 _{УК-8} Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и	основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных

		военных конфлик- тов			ситуаций
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1 _{ОПК-3} Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	основные нормативные документы (ГОСТ, СНиП, СанПиН) в области безопасности жизнедеятельности	умеет пользоваться положениями нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в жизни	владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве
		ИД-2 _{ОПК-3} Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов	устранять причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов	владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов
		ИД-3 _{ОПК-3} Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	теоретические основы физиологии человека и рациональные условия деятельности, анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов; средства и методы повышения безопасности, устойчивости технических средств и технологических процессов	применять профессиональные знания для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности	владеет навыками ведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3 Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8}	Полнота знаний	Знает средства защиты от опасностей	Не знает средства защиты от опасностей	Ориентируется в средствах защиты от опасностей. Уверенно ориентируется в средствах защиты от опасностей Свободно ориентируется в средствах защиты от опасностей			Тест, реферат
		Наличие умений	Умеет решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	Не умеет решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	Умеет с затруднениями решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни. Умеет грамотно решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни. Умеет свободно и обоснованно решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Не владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты. Уверенно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты. Свободно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты			
	ИД-2 _{УК-8}	Полнота знаний	Знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Не знает причин возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Ориентируется в причинах возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций. Уверенно ориентируется в причинах возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций. Свободно ориентируется в причинах возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций			

		Наличие умений	Умеет осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Не умеет осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Умеет с затруднениями осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций. Умеет грамотно осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций. Умеет свободно и обоснованно осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций. Уверенно владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций. Свободно владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций	
	ИД-3 _{УК-8}	Полнота знаний	Знает требования техники безопасности на рабочем месте	Не знает требования техники безопасности на рабочем месте	Ориентируется в требованиях техники безопасности на рабочем месте. Уверенно ориентируется в требованиях техники безопасности на рабочем месте. Свободно ориентируется в требованиях техники безопасности на рабочем месте.	
		Наличие умений	Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Умеет с затруднениями выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Умеет грамотно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Умеет свободно и обоснованно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками обеспечения устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций. Уверенно владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций. Свободно владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций	
	ИД-4 _{УК-8}	Полнота знаний	Знает основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не знает приемов проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Ориентируется в приемах проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Уверенно ориентируется в основных приемах проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Свободно ориентируется в основных приемах проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	
		Наличие умений	Умеет проводить спасательные мероприя-	Не умеет проводить спасательные меро-	Умеет с затруднениями проводить спасательные мероприя-	

			тий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	приятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Умеет грамотно проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Умеет свободно и обоснованно проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Не владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты. Уверенно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты. Свободно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	
ОПК-3 способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1 _{ОПК-3}	Полнота знаний	Знает основные нормативные документы (ГОСТ, СНИП, СанПиН) в области безопасности жизнедеятельности	Не знает основных нормативных документов (ГОСТ, СНИП, СанПиН) в области безопасности жизнедеятельности	Ориентируется в основных нормативных документах (ГОСТ, СНИП, СанПиН) в области безопасности жизнедеятельности. Уверенно ориентируется в основных нормативных документах (ГОСТ, СНИП, СанПиН) в области безопасности жизнедеятельности. Свободно ориентируется в основных нормативных документах (ГОСТ, СНИП, СанПиН) в области безопасности жизнедеятельности	Тест, реферат
		Наличие умений	Умеет пользоваться положениями нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в жизни	Не умеет пользоваться положениями нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в жизни	Умеет с затруднениями пользоваться положениями нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в жизни. Умеет грамотно пользоваться положениями нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в жизни. Умеет свободно и обоснованно пользоваться положениями нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в жизни	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Не владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве. Уверенно владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве. Свободно владеет навыкам поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	
	ИД-2 _{ОПК-3}	Полнота знаний	Знает причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов	Не знает причин, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов	Ориентируется в причинах, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов. Уверенно ориентируется в причинах, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов. Свободно ориентируется в причинах, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов.	
		Наличие умений	Умеет устранять причины, способствующие нарушению безопасно-	Не умеет устранять причины, способствующие нарушению	Умеет с затруднениями устранять причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов.	

			сти выполнения производственных процессов	безопасности выполнения производственных процессов	Умеет грамотно устранять причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов. Умеет свободно и обоснованно устранять причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	Не владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	Владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов. Уверенно владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов. Свободно владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов.	
	ИД-3 _{ОПК-3}	Полнота знаний	Знает теоретические основы физиологии человека и рациональные условия деятельности, анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов; средства и методы повышения безопасности, устойчивости технических средств и технологических процессов	Не знает теоретических основ физиологии человека и рациональных условий деятельности, анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов; средств и методов повышения безопасности, устойчивости технических средств и технологических процессов	Ориентируется в теоретических основах физиологии человека и рациональных условиях деятельности, анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов; средств и методов повышения безопасности, устойчивости технических средств и технологических процессов. Уверенно ориентируется в теоретических основах физиологии человека и рациональных условиях деятельности, анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов; средств и методов повышения безопасности, устойчивости технических средств и технологических процессов. Свободно ориентируется в теоретических основах физиологии человека и рациональных условиях деятельности, анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов; средств и методов повышения безопасности, устойчивости технических средств и технологических процессов.	
		Наличие умений	Умеет применять профессиональные знания для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности	Не умеет применять профессиональные знания для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности	Умеет с затруднениями применять профессиональные знания для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности. Умеет грамотно применять профессиональные знания для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности. Умеет свободно и обоснованно применять профессиональные знания для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками ведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Не владеет навыками обеспечения ведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты ведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Уверенно владеет навыками ведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Свободно владеет навыками ведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	
УК10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3.	Полнота знаний	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Не знает сущность экстремизма, терроризма.	Знает на минимальном уровне сущность экстремизма, терроризма.	Тестирование, реферат, контрольная работа.
		Наличие умений	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Не умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Умеет на минимальном уровне применять знания об экстремизме, терроризме.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Не имеет навыков демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Имеет минимальные навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	3 сем.	5 курс
1. Аудиторные занятия, всего	54	10
- лекции	22	4
- практические занятия (включая семинары)	30	6
- лабораторные работы	2	
2. Внеаудиторная академическая работа	54	94
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
- реферата	12	64
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	12	14
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	24	12
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	6	4
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.:

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распреде- ление по видам учебной работы, час.						формы текущего контроля успеваемости и про- межуточной аттестации	№№ компетенций, на форми- рование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа			ВРС				
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
практические (всех форм)	лабораторные									
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
очная форма обучения										
1	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычай- ных ситуациях	40	20	10	10		20		тестирование	УК-8, ОПК-3
	1.1 Теоретические и практические основы безо- пасности жизнедеятельности. Терроризм и экстре- мизм									
	1.2 Чрезвычайные ситуации техногенного и при- родного характера.									
	1.3 Выявление и оценка обстановки при ЧС. Защи- та населения в ЧС									
	1.4 Радиационная, химическая и биологическая безопасность.									
2	Безопасность жизнедеятельности на производ- стве	68	34	12	20	2	34	12	тестирование	УК-8, ОПК-3
	2.1 Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности									
	2.2 Организация безопасности проведения про- фессиональных работ в различных природных ус- ловиях									
	2.3 Производственных травматизм.									
	2.4 Пожарная безопасность.									
	2.5 Приемы оказания первой помощи.									
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	зачет	
Итого по дисциплине		108	54	22	30	2	54	12		
Доля лекций в аудиторных занятиях. %		41								

заочная форма обучения										
1	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	54	4	2	2		50	34	тестирование	УК-8, ОПК-3
	1.1 Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и экстремизм									
	1.2 Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.									
	1.3 Выявление и оценка обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС									
	1.4 Радиационная, химическая и биологическая безопасность.									
2	Безопасность жизнедеятельности на производстве	50	6	2	4		44	34	тестирование	УК-8, ОПК-3
	2.1 Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности									
	2.2 Организация безопасности проведения профессиональных работ в различных природных условиях									
	2.3 Производственных травматизм.									
	2.4 Пожарная безопасность.									
	2.5 Приемы оказания первой помощи.									
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	×	×	зачет	
Итого по дисциплине		108	10	4	6		94	68		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		очная форма	Заочная форма	
1	Раздел: Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях				
	1	Тема: Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности	2		
		1) Содержание, цель, задачи и краткая история развития дисциплины безопасность жизнедеятельности. Основные понятия термины и определения.			
		2) Взаимодействие человека и среды обитания. Принципы, методы и средства обеспечения БЖД			
		3) Классификация опасностей. Риск. Понятие о системном анализе безопасности. Основные			

2		положения теории риска.			
		4) Терроризм и экстремизм и. Формы их проявления, основы противодействия на современном этапе.			
	2-3	Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.	4	1	лекция-беседа с использованием мультимедийной презентации
		1) Понятие о ЧС, классификации, основные характеризующие составляющие (очаг, факторы ЧС и зоны распространения факторов ЧС)			
		2) Производственные аварии и катастрофы. Классификация и характеристика.			
		3) Причины и источники техногенных аварий и катастроф. Потенциально опасные объекты.			
		4) Природные стихийные бедствия			
	4	Тема: Выявление и оценка обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС	2		
		1) Выявление и оценка обстановки при ЧС радиационного характера, химического заражения.			
		2) Защита населения в чрезвычайной ситуации.			
	5	Тема: Радиационная, химическая и биологическая безопасность.	2	1	лекция-беседа с использованием мультимедийной презентации
		1) Радиационная безопасность; радиация, радиоактивность, радиационные опасности, лучевая болезнь			
		2) Химическая безопасность; отравляющие и аварийно-химически опасные вещества, методы контроля и химической разведки			
		3) Биологическая безопасность; инфекция, эпидемия, особо-опасные инфекции, карантин.			
	<i>Раздел: Безопасность жизнедеятельности на производстве</i>				
	6	Тема: Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности	2		
		1) Классификация основных форм деятельности человека. Энергетические затраты организма при различных формах деятельности.			
		2) Классификация условий трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика.			
		3) Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Режим труда и отдыха.			
	7	Тема: Организация безопасности проведения профессиональных работ в различных природных условиях.	2	1	
		1) Требования безопасности при организации рабочих мест.			
		2) Безопасность эксплуатации приборов и оборудования.			
		3) Способы выживания в автономных условиях.			
	8	Тема: Производственный травматизм.	2		лекция-беседа с использованием мультимедийной презентации
		1) Травма, понятие о травматизме, причины травматизма.			
		2) Классификация опасных и вредных производственных факторов.			
		3) Оценочные показатели и экономические последствия травматизма. Методы изучения и анализа травматизма.			
	9	Тема: Пожарная безопасность.	2	1	лекция-беседа с использованием мультимедийной презентации
		1) Основы пожаро- и взрывобезопасности. Причины возникновения пожаров.			
		2) Классификация помещений, зданий и зон по пожарной и взрывной опасности. Огнестойкость зданий и сооружений.			
		3) Организация пожарной охраны на производстве.			
	10-11	Тема: Приемы оказания первой помощи.	4		лекция-беседа с использованием мультимедийной презентации
		1) Классификация травм и причины образования			
		2) Первая помощь при травмах (ушибы, кровотечения, переломы)			
		3) Первая помощь при острых терапевтических заболеваниях (тепловой удар, инфаркт, инсульт,			

	асфиксия, пневмоторакс)			
Общая трудоёмкость лекционного курса		22	4	
Всего лекций по учебной дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная / очно-заочная форма обучения		22	- очная / очно-заочная форма обучения	14
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения	2
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2				

5. Практические и лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО*
раздела (модуля)	занятия		очная / очно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Семинар: ЧС мирного времени; природные (стихийные) бедствия. Система защиты населения в ЧС мирного времени: 1) Общая характеристика ЧС природного происхождения 2) ЧС геологического характера (литосферные ЧС); классификация, характеристика. 3) ЧС метеорологического характера (атмосферные ЧС); общая характеристика. 4) ЧС гидрологического характера (гидросферные ЧС); общая характеристика. 5) Природные пожары; общая характеристика и классификация 6) Формы защиты населения, окружающей среды и объектов хозяйствования от природных опасностей	2	2	семинар в форме учебной дискуссии	ОСП УЗ СРС
	2	Семинар: ЧС мирного времени; квази-чрезвычайные ситуации и система защиты населения в них: 1) Техногенные ЧС (аварии на химически опасных объектах, аварии на радиационно-опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на гидродинамически опасных объектах, аварии на железнодорожном транспорте, аварии на коммунально-энергетических сетях) 2) Социально-политические ЧС 3) Экологические ЧС	2		семинар в форме учебной дискуссии	ОСП УЗ СРС
	3	Прогнозирование ЧС на химически опасных объектах. Изучение приборов химической разведки.	2		Работа в микро-группах по индивидуальным заданиям	ОСП
	4	Прогнозирование ЧС на радиационно-опасных объектах. Изучение приборов радиационной разведки.	2		Работа в микро-группах по индивидуальным заданиям	ОСП
	5	Изучение индивидуальных средств защиты в ЧС.	2			ОСП
	6	Семинар: Особенности поведения человека в экстремальных ситуациях, связанных с захватом заложников, связанных с террористическими актами с применением радиоактивных и химических веществ, бактериальных средств 1) Террористические акты и терроризм (захват заложников) 2) Террористические акты с применением отравляющих и аварийно-опасных химических	2		семинар в форме учебной дискуссии	ОСП УЗ СРС

		веществ				
		3) Террористические акты с применением радиоактивных веществ и бактериальных средств				
		4) Террористические акты с применением взрывных устройств				
2	7	Семинар: Организация службы охраны труда. Обучение работающих охране труда: 1) Служба охраны труда в сфере профессиональной деятельности 2) Психофизиологические особенности труда 3) Аттестация рабочих мест по условиям труда. 4) Обучение работающих охране труда	2	2	семинар в форме учебной дискуссии	ОСП ПР СРС
	8	Исследование микроклимата производственных помещений.	2			ОСП
	9	Организация и проведение расследования несчастных случаев на производстве. Разработка инструкций по охране труда на производстве.	2		Работа в микро-группах по индивидуальным заданиям	ОСП
	10	Определение психологической напряженности трудового процесса	2			ОСП
	11	Изучение средств пожаротушения.	2	2		ОСП
	12	Организация эвакуации и разработка планов эвакуации	2			ОСП
	13	Оказание первой помощи при кровотечениях и ожогах	2			ОСП
	14	Оказание первой помощи при переломах. Транспортировка пострадавших	2			ОСП
	15	Оказание первой помощи при инфаркте и инсульте, тепловом ударе, асфиксии	2			ОСП
	Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная / очно-заочная форма обучения			30	- очная / очно-заочная форма обучения	14	
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения	4	
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная / очно-заочная форма обучения			8			
- заочная форма обучения			4			
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРО; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРО						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

Лабораторные работы по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 5.

Таблица 5 - Примерный тематический план лабораторных работ по разделам учебной дисциплины

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРО		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела *	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)				Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
				очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	1	Исследование световой среды рабочих мест.	2		+	-	работа в микро-группах по индивидуальному заданию
Итого ЛР		1	Общая трудоёмкость ЛР	2		x		

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2

Подготовка обучающихся к практическим занятиям и лабораторным работам осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На лабораторно-практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к лабораторно-практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные, лабораторные занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Кроме того, целью выработки самостоятельного суждения по отдельным теоретическим позициям, важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по БЖД и охране труда. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год. Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Краткое содержание

Тема: Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности

1) Содержание, цель, задачи и краткая история развития дисциплины безопасность жизнедеятельности. Основные понятия термины и определения.

2) Взаимодействие человека и среды обитания. Принципы, методы и средства обеспечения БЖД.

3) Классификация опасностей. Риск. Понятие о системном анализе безопасности. Основные положения теории риска.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. История развития дисциплины безопасность жизнедеятельности.
2. Цель БЖД.
3. Задачи БЖД.
4. Понятия в БЖД.
5. Классификация опасностей.
6. Основные положения теории риска.

Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера

- 1) Понятие о ЧС, классификации, основные характеризующие составляющие (очаг, факторы ЧС и зоны распространения факторов ЧС).
- 2) Производственные аварии и катастрофы. Классификация и характеристика.
- 3) Причины и источники техногенных аварий и катастроф. Потенциально опасные объекты.
- 4) Природные стихийные бедствия.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значения понятия «ЧС».
2. Производственные аварии и катастрофы.
3. Причины и источники техногенных аварий и катастроф.
4. Потенциально опасные объекты.
5. Природные стихийные бедствия.
6. Квази-чрезвычайные ситуации.

Тема: Выявление и оценка обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС.

- 1) Выявление и оценка обстановки при ЧС радиационного характера, химического заражения.
- 2) Защита населения в чрезвычайной ситуации.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. ЧС военного времени.
2. ЧС химического характера.
3. ЧС радиационного характера.
4. Формы защиты населения в ЧС.

Тема: Радиационная, химическая и биологическая безопасность.

- 1) Радиационная безопасность; радиация, радиоактивность, радиационные опасности, лучевая болезнь.
- 2) Химическая безопасность; отравляющие и аварийно-химически опасные вещества, методы контроля и химической разведки.
- 3) Биологическая безопасность; инфекция, эпидемия, особо-опасные инфекции, карантин. Биологическая безопасность; инфекция, эпидемия, особо-опасные инфекции, карантин.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значения понятий «Радиационная безопасность», «Химическая безопасность», «Биологическая безопасность».
2. Что такое радиация и радиоактивность.
3. Источники радиации.
4. Какие вещества называют отравляющими и какие аварийно-химически опасными веществами.
5. Классификация отравляющих веществ.
6. Что такое инфекция.
7. Периоды в протекании инфекционного процесса.
8. Классификация эпидемиологических процессов.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности на производстве.

Тема: Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности.

- 1) Классификация основных форм деятельности человека. Энергетические затраты организма при различных формах деятельности.
- 2) Классификация условий трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика.
- 3) Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Режим труда и отдыха.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значения понятий «труд», «рациональные условия жизнедеятельности».
2. Классификация основных форм деятельности человека.
3. Энергетические затраты организма при различных формах деятельности.
4. Классификация условий трудовой деятельности.
5. Работоспособность и ее динамика.
6. Режим труда и отдыха.

Тема: Организация безопасности проведения профессиональных работ в различных природных условиях.

- 1) Требования безопасности при организации рабочих мест.
- 2) Безопасность эксплуатации приборов и оборудования.
- 3) Способы выживания в автономных условиях.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значения понятия «ТБ».
2. Требования безопасности при организации рабочих мест.
3. Безопасность эксплуатации приборов.
4. Понятие «выживания в автономных условиях».

Тема: Производственный травматизм.

- 1) Травма, понятие о травматизме, причины травматизма.
- 2) Классификация опасных и вредных производственных факторов.
- 3) Оценочные показатели и экономические последствия травматизма. Методы изучения и анализа травматизма.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое опасный производственный фактор.
2. Каковы основные причины возникновения производственных травм.
3. Как определяется коэффициент частоты травматизма.
4. Как определяется коэффициент тяжести травматизма
5. Методы изучения и анализа травматизма.
6. Какие несчастные случаи считаются связанными с производством и подлежат расследованию и учету.
7. Что необходимо сделать сразу же после свершения несчастного случая на производстве.

Тема: Пожарная безопасность.

- 1) Основы пожаро- и взрывобезопасности. Причины возникновения пожаров.
- 2) Классификация помещений, зданий и зон по пожарной и взрывной опасности. Огнестойкость зданий и сооружений.
- 3) Организация пожарной охраны на производстве.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значения понятия «пожарная безопасность».
2. Классификация помещений, зданий и зон по пожарной и взрывной опасности.
3. Огнестойкость зданий и сооружений.
4. Организация пожарной охраны на производстве.
5. Причины возникновения пожаров.
6. Средства пожаротушения.
7. План эвакуации

Тема: Приемы оказания первой помощи.

- 1) Классификация травм и причины образования
- 2) Первая помощь при травмах (ушибы, кровотечения, переломы).
- 3) Первая помощь при острых терапевтических заболеваниях (тепловой удар, инфаркт, инсульт, асфиксия, пневмоторакс).

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Классификация травм: раны, ушибы, переломы, ожоги.
2. Классификация кровотечений.
3. Первая помощь при ушибах.
4. Первая помощь при кровотечениях.
5. Первая помощь при переломах.
6. Первая помощь при тепловом ударе.
7. Первая помощь при инфаркте, инсульте.
8. Первая помощь при асфиксии, пневмотораксе.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1 Рекомендации по написанию рефератов

Перечень примерных тем рефератов для обучающихся очной формы обучения

1. Электрический ток как негативный фактор: поражающее действие на человека и факторы, его определяющие. Нормирование действия электрического тока на человека.

2. Способы и средства защиты человека от лазерного, ультрафиолетового и инфракрасного (теплого) излучений.
3. Природные гидросферные опасности: наводнения, цунами, волнения на море. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.
4. Способы проведения и сущность оценки химической обстановки. Факторы, влияющие на химическую обстановку.
5. Основные поражающие факторы, правила поведения и спасения людей при пожарах. Методы борьбы с пожарами. Разновидности и особенности тушения ландшафтных пожаров.
6. Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
7. Вредные и ядовитые вещества: понятие и классификация по степени опасности и токсическому действию. Нормирование действия вредных и ядовитых веществ на человека.
8. Способы и средства защиты человека от вибрации, инфра- и ультразвука.
9. Природные литосферные опасности (геофизические): землетрясения и извержения вулканов. Их причины и поражающие факторы; количественные характеристики и защитные мероприятия.
10. Способы проведения и сущность оценки радиационной обстановки. Факторы, влияющие на радиационную обстановку.
11. Основы организации и технологии проведения поисково-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
12. Риск как количественная характеристика опасности. Методы оценки риска. Концепция приемлемого риска.
13. Ионизирующие (радиоактивные) излучения: источники, виды и характеристики излучений. Негативное действие излучений на человека и их нормирование.
14. Способы и средства защиты человека от шума.
15. Природные атмосферные опасности: циклоны, антициклоны, штормы, ураганы, смерчи. Понятия, классификация, поражающие действия, защитные мероприятия.
16. Химически опасные объекты (ХОО) и их категорирование. Чрезвычайные ситуации и зоны заражения при авариях на ХОО.
17. Основные источники и виды загрязнений атмосферы, гидросферы и литосферы. Нормирование и контроль загрязнений.
18. Лазерное, ультрафиолетовое и инфракрасное (тепловое) излучение: источники, виды и характеристики излучений. Негативное действие этих излучений и их нормирование.
19. Способы и средства защиты человека от поражающего действия электрического тока.
20. Природные атмосферные опасности: туманы, ливни, грады, обильные снегопады, молнии. Понятия, поражающее действие и негативные последствия, защитные мероприятия.
21. Радиационно-опасные объекты (РОО) и связанные с ними чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификация и поражающие факторы ЧС на РОО. Особенности ЧС на РОО мирного и военного назначения (при авариях на АЭС и ядерных взрывах).
22. Организация защиты персонала объекта в чрезвычайных ситуациях. Структура гражданской обороны объекта и задачи гражданских организаций гражданской обороны.
23. Сущность, основные этапы и логическая схема управления безопасностью. Декомпозиция деятельности и системный подход в управлении безопасностью.
24. Шум: источники, виды и характеристики шума. Негативное действие шума на человека и его нормирование.
25. Природные литосферные опасности (геологические): оползни, сели, снежные лавины. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.
26. Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость, и способы повышения устойчивости.
27. Способы защиты персонала объекта и населения при авариях на химически опасных объектах и при эпидемиях.
28. Пассивные методы защиты человека от выбросов вредных веществ в атмосферу: рассеивание выбросов, создание санитарно-защитных зон.
29. Освещение помещений и рабочих мест: виды, характеристики и нормирование освещения. Влияние отклонения параметров освещения от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
30. Способы и средства защиты человека от электромагнитных излучений и полей.
31. Социальные опасности: понятие и причины социальных опасностей. Классификация, основные виды и предупреждение социальных опасностей.
32. Классификация материалов, зданий и сооружений по степени огнестойкости и технологий по степени пожаро-взрывоопасности. Виды пожаров в населенных пунктах и факторы, влияющие на их распространение.
33. Средства индивидуальной защиты населения. Их классификация, принципы действия и области применения.
34. Методы очистки атмосферных выбросов от газообразных загрязнений.
35. Электромагнитные поля: источники и характеристики полей. Негативное действие электромагнитных полей на человека и их нормирование.
36. Способы и средства защиты человека от вредных и ядовитых веществ.

37. Космические опасности: космические тела и излучения. Разновидности и особенности проявления космических опасностей, их негативные последствия и защитные мероприятия.
38. Пожары: их основные причины, условия возникновения и фазы протекания. Характеристика пожаро-опасности газов, жидкостей и твердых тел.
39. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация. Коллективные средства защиты и требования, предъявляемые к ним.
40. Микроклимат помещений: его параметры и нормирование. Влияние отклонения параметров микроклимата от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
41. Способы и средства защиты человека от ионизирующих излучений.
42. Основы законодательства РФ о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
43. Взрывы: их виды и поражающие факторы. Поражение людей и разрушение зданий и сооружений при взрывах.
44. Сущность специальной обработки местности, сооружений, технических средств и санитарной обработки людей при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
45. Эргономика и безопасность деятельности. Информационная, биофизическая, энергетическая, антропометрическая и технико-эстетическая совместимости человека и технических систем.
46. Вибрация: источники, виды и характеристики вибрации. Негативное действие вибрации на человека и ее нормирование.
47. Способы и средства нормализации параметров освещения помещений.
48. Биологические опасности, связанные с микроорганизмами. Их разновидности, особенности проявления и негативные последствия, защитные мероприятия.
49. Чрезвычайные ситуации: их основные признаки, причины и условия возникновения и фазы протекания.
50. Степени разрушения зданий и сооружений при взрывах, землетрясениях и ураганах. Правила поведения и способы защиты людей при этих чрезвычайных ситуациях.
51. Инфра- и ультразвук: понятия, параметры, источники. Негативное действие инфра- и ультразвука на человека и нормирование инфра- и ультразвука.
52. Способы и средства нормализации параметров микроклимата помещений.
53. Биологические опасности, связанные с грибами, растениями и животными. Их разновидности, особенности проявления и негативные последствия, защитные мероприятия.
54. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация по масштабам, интенсивности, локализации, приносимому ущербу. Основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
55. Зонирование территории и защита населения на ранней и восстановительной стадиях радиационной аварии. Критерии для принятия решения о способе защиты населения при авариях на АЭС.
56. Терроризм и экстремизм, виды, предотвращение и обеспечение мер безопасности.

Этапы работы над рефератом

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата (доклада), с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение (для доклада данный раздел не составляется).

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

} Основная часть

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1). По единой форме заполняется и оценочный лист (Приложение 2).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы. Для доклада введение не составляется.

Основная часть реферата (доклада) может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Объем реферата – 25-30 страниц (доклада – 10 страниц) компьютерного набора на листах формата А4, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5, шрифт 14.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, ответил на все вопросы при собеседовании с преподавателем;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся при оформлении отчетного материала на основе самостоятельного изученного материала не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не ответил на вопросы при собеседовании с преподавателем.

Требования к оформлению реферата для обучающихся заочной формы обучения

После самостоятельного изучения материала по информационным источникам (учебник, учебно-методическое пособие, учебное пособие) в соответствии с программой, необходимо приступить к выполнению реферата). Реферат выполняется путем электронного подбора и обработки материалов и распечатывается с использованием электронных средств (принтер). Этапы работы над рефератом прописаны в п. 7.1.3.

Заполненный реферат размещается в ИОС университета на рецензирование преподавателю до экзаменационной сессии. К реферату прикладывается протокол проверки заимствования материалов (антиплагиат). Процедуру проверки реферата на антиплагиат обучающийся проводит самостоятельно с использованием системы автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru). В соответствии с Регламентом проведения проверки письменных работ обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат», уровень оригинальности должен составлять не менее 50%. Нужно учитывать, при использовании заимствовании информации (текст, цитата) из различных информационных источников, необходимо в конце каждого заимствования делать ссылку на информационный источник (например, [1, С. 13–18]), а в списке используемой литературы (в конце контрольной работы) под цифрой 1 должен значиться соответствующий информационный источник.

Обучающиеся, получившие зачет по реферату, распечатывают реферат и вместе с распечатанным, заполненным и подписанным Актом на наличие заимствований (Приложение 3) передают преподавателю на кафедру, а также защищают его в порядке устной беседы с преподавателем. Обучающиеся, своевременно не сдавшие рефераты, к промежуточной аттестации по предмету (зачет) не

допускаются. Реферат, выполненный не по своему варианту, преподавателем не проверяется и считается не зачтенным.

Выбор варианта реферата производится по таблице, исходя из начальной буквы фамилии обучающегося и последней цифры номера зачётной книжки.

Начальная буква фамилии обучающегося		Последняя цифра номера зачётной книжки									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Номер индивидуального задания (темы реферата)									
А	О	1	16	30	44	58	5	20	34	48	62
Б	П	2	17	31	45	59	6	21	35	49	63
В	Р	3	18	32	46	60	7	22	36	50	64
Г	С	4	19	33	47	61	8	23	37	51	65
Д	Т	5	20	34	48	62	9	24	38	52	66
Е (Ё)	У	6	21	35	49	63	10	25	39	53	67
Ж	Ф	7	22	36	50	64	11	26	40	54	1
З	Х	8	23	37	51	65	13	27	41	55	2
И	Ц	9	24	38	52	66	14	28	42	56	3
К	Ш	10	25	39	53	67	15	29	43	57	4
Л	Щ	11	26	40	54	1	16	30	44	58	5
М	Э	13	27	41	55	2	17	31	45	59	6
Н	Ю	14	28	42	56	3	18	32	46	60	7
Ч	Я	15	29	43	57	4	19	33	47	61	8

Перечень индивидуальных заданий (тем рефератов) для обучающихся заочной формы

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве:

1. Электрический ток как негативный фактор: поражающее действие на человека и факторы, его определяющие. Нормирование действия электрического тока на человека.
2. Способы и средства защиты человека от лазерного, ультрафиолетового и инфракрасного (теплого) излучений.
3. Переломы. Оказание первой помощи при переломах.
4. Способы и средства защиты человека от вибрации, инфра- и ультразвука.
5. Ожоги. Оказание первой помощи при ожогах.
6. Методы оценки риска. Концепция приемлемого риска.
7. Основы законодательства РФ об охране окружающей природной среды.
8. Ионизирующие (радиоактивные) излучения: источники, виды и характеристики излучений. Негативное действие излучений на человека и их нормирование.
9. Кровотечения. Оказание первой помощи при кровотечениях.
10. Лазерное, ультрафиолетовое и инфракрасное (тепловое) излучение. Негативное действие этих излучений и их нормирование.
11. Способы и средства защиты человека от поражающего действия электрического тока.
12. Безотходные и малоотходные технологии: понятие и основные элементы.
13. Шум: источники, виды и характеристики шума. Негативное действие шума на человека и его нормирование.
14. Освещение помещений и рабочих мест: виды, характеристики и нормирование освещения.
15. Влияние отклонения параметров освещения от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
16. Способы и средства защиты человека от электромагнитных излучений и полей.
17. Классификация материалов, зданий и сооружений по степени огнестойкости и технологий по степени пожаро-взрывоопасности.
18. Виды пожаров в населенных пунктах и факторы, влияющие на их распространение.
19. Средства индивидуальной защиты населения.
20. Ядовитые вещества. Оказание первой помощи при отравлениях ядовитыми веществами.
21. Методы очистки атмосферных выбросов от газообразных загрязнений.
22. Электромагнитные поля. Негативное действие электромагнитных полей на человека и их нормирование.
23. Способы и средства защиты человека от вредных и ядовитых веществ.
24. Утопления. Оказание первой помощи при утоплениях.
25. Воздействие факторов среды обитания на организм человека: раздражители и ощущения, связь между ними (закон Вебера-Фехнера).
26. Микроклимат помещений: его параметры и нормирование.

27. Влияние отклонения параметров микроклимата от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
28. Способы и средства защиты человека от ионизирующих излучений.
29. Эргономика и безопасность деятельности. Информационная, биофизическая, энергетическая, антропометрическая и технико-эстетическая совместимости человека и технических систем.
30. Вибрация. Негативное действие вибрации на человека и ее нормирование.
31. Способы и средства нормализации параметров освещения помещений.
32. Клиническая смерть. Оказание первой помощи в случае клинической смерти.
33. Психические нагрузки и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
34. Инфра- и ультразвук. Негативное действие инфра- и ультразвука на человека и нормирование инфра- и ультразвука.
35. Способы и средства нормализации параметров микроклимата помещений.
36. Биологические опасности, связанные с грибами, растениями и животными.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях:

37. Природные гидросферные опасности: наводнения, цунами, волнения на море.
38. Способы проведения и сущность оценки химической обстановки. Факторы, влияющие на химическую обстановку.
39. Правила поведения и спасения людей при пожарах. Методы борьбы с пожарами.
40. Разновидности и особенности тушения ландшафтных пожаров.
41. Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
42. Вредные и ядовитые вещества: понятие и классификация по степени опасности и токсическому действию.
43. Природные литосферные опасности (геофизические): землетрясения и извержения вулканов.
44. Способы проведения и сущность оценки радиационной обстановки. Факторы, влияющие на радиационную обстановку.
45. Основы организации и технологии проведения поисково-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
46. Природные атмосферные опасности: циклоны, антициклоны, штормы, ураганы, смерчи.
47. Химически опасные объекты (ХОО) и их категорирование. Чрезвычайные ситуации и зоны заражения при авариях на ХОО.
48. Использование системного анализа при обеспечении безопасности.
49. Основные источники и виды загрязнений атмосферы, гидросферы и литосферы. Нормирование и контроль загрязнений.
50. Природные атмосферные опасности: туманы, ливни, грады, обильные снегопады, молнии.
51. Радиационно-опасные объекты (РОО) и связанные с ними чрезвычайные ситуации (ЧС).
52. Организация защиты персонала объекта в чрезвычайных ситуациях. Структура гражданской обороны.
53. Природные литосферные опасности (геологические): оползни, сели, снежные лавины.
54. Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость, и способы повышения устойчивости.
55. Способы защиты персонала объекта и населения при авариях на химически опасных объектах и при эпидемиях.
56. Пассивные методы защиты человека от выбросов вредных веществ в атмосферу: рассеивание выбросов, создание санитарно-защитных зон.
57. Социальные опасности: понятие и причины социальных опасностей.
58. Космические опасности: космические тела и излучения.
59. Пожары. Характеристика пожаро-опасности газов, жидкостей и твердых тел.
60. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
61. Основы законодательства РФ о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
62. Взрывы: их виды и поражающие факторы. Поражение людей и разрушение зданий и сооружений при взрывах.
63. Сущность специальной обработки местности, сооружений, технических средств и санитарной обработки людей при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
64. Биологические опасности, связанные с микроорганизмами.
65. Чрезвычайные ситуации: их основные признаки, причины и условия возникновения и фазы протекания.
66. Степени разрушения зданий и сооружений при взрывах, землетрясениях и ураганах.
67. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация по масштабам, интенсивности, локализации, приносимому ущербу.
68. Терроризм и экстремизм, виды, предотвращение и обеспечение мер безопасности.

7.1.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

и результатов учебной работы

8.1. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Вариант 1

1. Что такое пожар?
2. Какие виды пожаров Вы знаете?
3. Что такое радиация?

Вариант 2

1. Что такое труд?
2. Что такое шум, причины образования шума?
3. Влияет ли шум на состояние здоровья?

Вариант 3

1. Что такое воздух, пыль?
2. Какие органы и системы органов человеческого организма прежде всего страдают при воздействии загрязненного воздуха?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- *оценка «отлично»* - выставляется обучающемуся, если все ответы правильные и развернутые;
- *оценка «хорошо»* - все ответы правильные, но допущены небольшие неточности;
- *оценка «удовлетворительно»* - не все ответы правильные, вопрос не раскрыт полностью;
- *оценка «неудовлетворительно»* - большинство ответов неправильные.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ

для самоподготовки к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическим занятиям обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Тема: Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. История развития дисциплины безопасность жизнедеятельности.
2. Цель БЖД.
3. Задачи БЖД.
4. Понятия в БЖД.
5. Классификация опасностей.
6. Основные положения теории риска.

Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значения понятия «ЧС».
2. Производственные аварии и катастрофы.
3. Причины и источники техногенных аварий и катастроф.
4. Потенциально опасные объекты.
5. Природные стихийные бедствия.
6. Квази-чрезвычайные ситуации.

Тема: Выявление и оценка обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. ЧС военного времени.
2. ЧС химического характера.
3. ЧС радиационного характера.
4. Формы защиты населения в ЧС.

Тема: Радиационная, химическая и биологическая безопасность.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значения понятий «Радиационная безопасность», «Химическая безопасность», «Биологическая безопасность».
2. Что такое радиация и радиоактивность.
3. Источники радиации.
4. Какие вещества называют отравляющими и какие аварийно-химически опасными веществами.
5. Классификация отравляющих веществ.
6. Что такое инфекция.
7. Периоды в протекании инфекционного процесса.
8. Классификация эпидемиологических процессов.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности на производстве.

Тема: Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значения понятий «труд», «рациональные условия жизнедеятельности».
2. Классификация основных форм деятельности человека.
3. Энергетические затраты организма при различных формах деятельности.
4. Классификация условий трудовой деятельности.
5. Работоспособность и ее динамика.
6. Режим труда и отдыха.

Тема: Организация безопасности проведения профессиональных работ в различных природных условиях.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значения понятия «ТБ».
2. Требования безопасности при организации рабочих мест.
3. Безопасность эксплуатации приборов.
4. Понятие «выживания в автономных условиях».

Тема: Производственный травматизм.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое опасный производственный фактор.
2. Каковы основные причины возникновения производственных травм.
3. Как определяется коэффициент частоты травматизма.
4. Как определяется коэффициент тяжести травматизма.
5. Методы изучения и анализа травматизма.
6. Какие несчастные случаи считаются связанными с производством и подлежат расследованию и учету.
7. Что необходимо сделать сразу же после свершения несчастного случая на производстве.

Тема: Пожарная безопасность.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значения понятия «пожарная безопасность».
2. Классификация помещений, зданий и зон по пожарной и взрывной опасности.
3. Огнестойкость зданий и сооружений.
4. Организация пожарной охраны на производстве.
5. Причины возникновения пожаров.
6. Средства пожаротушения.
7. План эвакуации.

Тема: Приемы оказания первой помощи.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Классификация травм: раны, ушибы, переломы, ожоги.
2. Классификация кровотечений.
3. Первая помощь при ушибах.
4. Первая помощь при кровотечениях.
5. Первая помощь при переломах.
6. Первая помощь при тепловом ударе.
7. Первая помощь при инфаркте, инсульте.
8. Первая помощь при асфиксии, пневмотораксе.

8.2.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не оформил отчетный материал, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование (выходной контроль);
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование

9.2 Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Перечень вопросов для подготовки к заключительному тестированию

1. Понятие «Чрезвычайная ситуация». Виды классификаций чрезвычайных ситуаций.
2. Классификация ЧС по природе происхождения; характеристика данной классификации.
3. Классификация ЧС по масштабу распространения (масштабности): характеристика данной классификации.
4. Классификация ЧС по признаку предотвратимости: характеристика данной классификации.
5. Федеральные законы РФ в области безопасности в чрезвычайных ситуациях.
6. Чрезвычайные ситуации мирного времени (квазичрезвычайные ситуации) и их поражающие факторы.
7. Характеристика техногенных ЧС; понятия «авария», «катастрофа», причины возникновения, последствия, предупреждение.

8. Характеристика социально-политических ЧС; понятия «война», «терроризм», «революция», причины возникновения, последствия, предупреждение.
9. Характеристика экологических ЧС; причины возникновения, последствия, предупреждение.
10. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Характеристика поражающих факторов ЧС природного характера.
11. Понятия «очаг», «факторы ЧС», «зоны распространения факторов ЧС»; характеристика. Характеристика факторов, влияющих на формирование зон распространения факторов ЧС.
12. Характеристика литосферных (геологических) ЧС: оползни, сели, снежные лавины, землетрясения, извержения вулканов.
13. Характеристика гидросферных (гидрологических) ЧС: наводнения, заторы, зажоры, поднятие уровня грунтовых вод (подтопления), низкие уровни воды, нагоны.
14. Характеристика атмосферных (метеорологических) ЧС: бури, ураганы, смерчи, засуха, град, ливни, пурга.
15. Характеристика и классификация пожаров: лесных, степных, торфяных. Палы.
16. Меры защиты в чрезвычайных ситуациях природного характера.
17. Чрезвычайные ситуации военного времени и их поражающие факторы.
18. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
19. Терроризм и террористические действия. Защита от терроризма.
20. Ликвидация последствий ЧС.
21. Организация защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты.
22. Защитные сооружения, их классификация.
23. Индивидуальные формы защиты населения и персонала в мирное и военное время.
24. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.
25. Мероприятия медицинской помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций.
26. Порядок использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.
27. Человек и среда обитания. Характерные состояния системы «человек - среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда.
28. Промышленная, производственная, экологическая безопасности.
29. Пожарная безопасность. Профилактика и противопожарные мероприятия: план эвакуации, системы оповещения и защиты.
30. Химическая безопасность. ОБ и АХОВ. Система защиты в ЧС, связанными с ОБ/АХОВ.
31. Классификация ОБ; характеристика групп ОБ, характера воздействия на организм.
32. Биологическая безопасность. Инфекция, опасные и особо-опасные инфекции. Система защиты в ЧС, связанными с применением бактериальных средств.
33. Формы инфекционного процесса. Этапы протекания инфекционного процесса. Формы защиты населения от инфекций.
34. Радиационная безопасность. Радиация, радиоактивность, ионизирующие излучения, источники радиации. Система защиты в ЧС, связанными с радиоактивными веществами.
35. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности.
36. Государственное управление БЖД. Ноксология; источники опасности и представление о путях и способах защиты человека и природы от опасностей.
37. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
38. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
39. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.
40. Классификация основных форм деятельности человека.
41. Классификация условий трудовой деятельности.
42. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
43. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.
44. Оптимальные и допустимые параметры микроклимата производственных помещений; понятия, регламентация нормативными документами, методы определения (приборы контроля).
45. Влияние параметров микроклимата на организм человека.
46. Классификационные структуры вредных веществ.
47. Факторы, влияющие на исход действия электрического тока.
48. Сочетанное действие вредных факторов.
49. Опасные и вредные производственные факторы, свойственные производственным процессам.
50. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.
51. Средства коллективной защиты от травм.
52. Средства индивидуальной защиты на производстве.
53. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
54. Основные пути формирования безопасных и безаварийных условий труда.
55. Классификация производственного травматизма, определение тяжести последствий травмирования.
56. Методы изучения и фиксирования производственного травматизма.
57. Статистический метод изучения производственного травматизма; характеристика, расчет Кч, Кт, Кн.
58. Причины производственного травматизма на предприятии.

59. Ответственность за нарушения требований ОТ.
60. Производственная санитария, гигиена труда, их основные задачи.
61. Основные задачи и функции службы ОТ.
62. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и ОТ.
63. Обязанности работника в области ОТ.
64. Вводный инструктаж ответственный за проведение, порядок оформления.
65. Первичный инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
66. Повторный инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
67. Внеплановый инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
68. Целевой инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
69. Расследование, учёт и регистрация легких несчастных случаев на производстве.
70. Травмы. Оказание первой помощи при различных видах травм.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» Для обучающихся направления подготовки 35.03.04- Агрономия

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Вариант № 1

1. Рассмотрите предложенную схему классификации ЧС по причине возникновения. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме вопросительным знаком:



2. Выберите два верных ответа из шести, под которыми они указаны.
Какие природные стихийные бедствия относятся к атмосферным (метеорологическим) ЧС:
 - 1) Цунами
 - 2) Торнадо
 - 3) Оползень
 - 4) Засуха
 - 5) Извержение вулкана
 - 6) Пандемия
3. Чрезвычайные ситуации по масштабности подразделяются на пять категорий: объектовые, локальные, региональные, федеральные, глобальные. **К какой из категорий относятся лесные пожары, которые охватывают территорию одного или нескольких административных образований в пределах одного государства?** В ответе запишите одну категорию.
4. **Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания механизмов передачи инфекции.** Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите в ответе цифры, под которыми они указаны:
 - 1) Трансмиссивный
 - 2) Тактильный
 - 3) Пищевой (водный)
 - 4) Воздушно-капельный
 - 5) Ветровой
 - 6) Смешанный

5. **Укажите соответствие между характеристиками и типами кровотечений**, к которым эти характеристики относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- а) Кровь ярко-алого цвета
- б) Кровь темно-красного цвета
- в) Из раны вытекает обильно, но монотонно
- г) Из раны вытекает «фонтаном»
- д) Накладывают жгут выше раны
- е) Накладывают жгут ниже раны или давящую повязку.

ТИП КРОВОТЕЧЕНИЯ

- 1) Венозное
- 2) Артериальное

6. Выберите три верных ответа из шести, под которыми они указаны.

Какие параметры микроклимата производственных помещений в обязательном порядке нормируются в соответствии с ГОСТ 12.1.005 «Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны»:

- 1) Температура воздуха
- 2) Количество микроорганизмов в воздухе
- 3) Относительная влажность воздуха
- 4) Количество токсичных веществ в воздухе
- 5) Количество ионизирующих излучений
- 6) Скорость движения воздуха

7. **Установите последовательность действий при оказании первой помощи при общем перегревании организма.** В ответе запишите соответствующую последовательность цифр:

- 1) Охлаждение организма опрыскиванием или обтиранием влажной салфеткой
- 2) Обильное питье
- 3) Вызвать скорую помощь
- 4) Обеспечить покой и приток свежего воздуха
- 5) Перенести пострадавшего в прохладное место или создать над ним тень
- 6) Ослабить давление на органы дыхания, грудную клетку (ослабить галстук, брючный ремень, бюстгальтер)

8. Прочитайте текст. **Выберите три предложения, в которых даны описания вторичных факторов, характеризующих природное стихийное бедствие – лесные пожары.** В ответе укажите цифры, под которыми они указаны.

1) Лесные пожары представляют неуправляемое горение растительности, распространяющееся по территории леса. 2) Ярким свидетельством развития лесного пожара является наличие огня (открытого пламени). 3) При лесных пожарах происходит уничтожение огнем населенных пунктов и объектов народного хозяйства, расположенных в лесных массивах. 4) Также сильное задымление и загазованность даже крупных населенных пунктов, удаленных от лесных массивов. 5) Лесные пожары приводят к уничтожению видов растений и животных.

9. Выберите четыре верных ответа из шести, под которыми они указаны.

Любое инфекционное заболевание характеризуется последовательной сменой разных периодов:

- 1) Инкубационный
- 2) Инфекционный
- 3) Прогномальный
- 4) Операционный
- 5) Разгар болезни
- 6) Выздоровление

10. **Укажите соответствие между характеристиками и типами высокотоксичных химических веществ**, к которым эти характеристики относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- а) Предназначены для применения в народном хозяйстве
- б) Применяются только в боевых целях

ТИП ВЕЩЕСТВА

- 1) АХОВ
- 2) ОВ

- в) Не имеют особой классификации
- г) Способны вызвать массовые поражения людей, животных и растений при аварийных выбросах
- д) Широко применяются в быту
- е) Могут быть нервно-паралитического, кожно-нарывного, психотропного, общего ядовитого, раздражающего и удушающего действия.

11. Выберите три верных ответа из шести, под которыми они указаны.

К защитным сооружениям, предназначенным для защиты населения от поражающих факторов ЧС как природного, так и техногенного происхождения относятся:

- 1) Крематорий
- 2) Санаторий
- 3) Убежище
- 4) Подвальные и полуподвальные помещения
- 5) Профилакторий
- 6) Погреб

12. Укажите соответствие между характеристиками и видами стихийных бедствий, к которым эти характеристики относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- а) Природное явление, которое сопровождается толчками и колебаниями земной поверхности, возникающими в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии и передающиеся на большие расстояния в виде упругих волн
- б) Скользящее смещение участков земной поверхности вниз по склону под действием собственного веса
- в) Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и затем распространяющийся в виде темного рукава по направлению к поверхности суши или моря
- г) Массы снега, пришедшие в движение под воздействием силы тяжести и низвергающиеся по горному склону
- д) Внезапно формирующийся в руслах горных рек временный поток воды с высоким содержанием твердого материала
- е) Линейно вытянутая отрицательная форма рельефа, образованная эрозионной работой временных водотоков, стекающих по склонам или по днищам ложбин и балок.

ВИД СТИХИЙНОГО БЕДСТВИЯ

- 1) Сель
- 2) Снежная лавина
- 3) Землетрясение
- 4) Оползень
- 5) Торнадо
- 6) Овраг

13. Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания средств защиты органов дыхания, глаз, кожи лица от всех вредных примесей, содержащихся в воздухе. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите в ответе цифры, под которыми они указаны:

- 1) Ватно-марлевые повязки
- 2) Фильтрующие противогазы
- 3) Респираторы
- 4) Беруши
- 5) Изолирующие противогазы

14. Проанализируйте таблицу анализа областей применения огнегасительных веществ и средств. Выберите утверждения, которые можно сформулировать на основании анализа полученных данных. В ответе запишите соответствующие цифры.

№	Огнегасительные	Огнегасительные свойства	Об- лас- ти	Неп- бзя	прн
---	-----------------	--------------------------	-------------------	-------------	-----

п/п	вещества в первичных средства пожаротушения и огнегасительные средства	охлаждающее	изолирующее	разбавляющее	ингибирующее (замедляющее)	
1	Вода	+	+	+		б, в, д, е
2	Песок		+			а, в, г, е, ж
3	Химическая пена (например, огнетушитель ОХП-10)		+			д, е, ж
4	Углекислота (например, огнетушитель ОУ-2)	+		+		е, ж
5	Галоидированные углеводороды (хладоны)			+	+	е, ж
6	Негорючие газы (азот и др.)			+	+	а, ж
7	Порошки (например, огнетушитель ОП-1)		+		+	б, в, ж
8	Покрывала из войлока, брезента, асбеста и т.п.		+			а– е

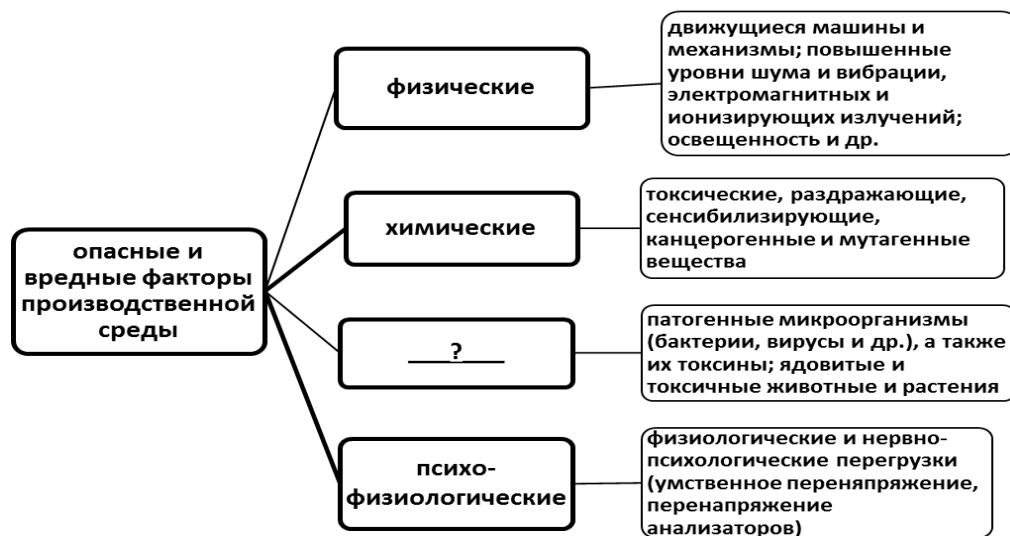
**Примечание:* Область применения огнегасительных веществ:

- а) дерево, изделия из дерева, ткани и т. п.;
- б) горючие жидкости (мазут, краски, масла);
- в) легко воспламеняющиеся жидкости (бензин, керосин);
- г) спирты;
- д) электроустановки под напряжением;
- е) ценные вещи (картины, документы, книги и т. п.);
- ж) одежда на человеке.

- 1) Первичные средства пожаротушения, заправленные углекислотой, наиболее эффективны при тушении ценных вещей и одежды на человеке.
 - 2) Песок является наиболее эффективным при тушении открытых пожаров на электроустановках, находящихся под напряжением, а покрывала из войлока – при тушении одежды на человеке.
 - 3) Все огнегасительные вещества в средствах пожаротушения обладают изолирующими огнегасительными свойствами.
 - 4) Огнегасительные вещества в составе средств пожаротушения, заправленных галоидированными углеводородами и негорючими газами, обладают охлаждающими огнегасительными свойствами.
 - 5) Для тушения ценных вещей (картины, документы, книги) необходимо использовать средства пожаротушения, заправленными негорючими газами (например, азот), порошками.
15. **Источники радиации могут быть естественными и техногенными.** Приведите не менее трёх естественных источников радиации.
16. Выберите четыре верных ответа из шести, под которыми они указаны.
План эвакуации представляет собой документ, в котором:
- 1) Отражают эвакуационные пути и эвакуационные выходы
 - 2) Устанавливают правила поведения людей при пожаре или в ЧС
 - 3) Отображают места расположения убежищ
 - 4) Отображают места расположения подвальных и полуподвальных помещений
 - 5) Отображают места размещения противопожарного оборудования
 - 6) Отображают места расположения средств первой медицинской помощи, аварийных телефонов связи
17. Прочитайте текст. **Найдите три предложения, в которых допущены ошибки.** В ответе укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одной из причин производственного травматизма является отсутствие инструктажа рабочих или плохо организованное обучение их безопасным методам и приемам работы и слабое ознакомление с правилами по технике безопасности. 2) Инструктажи по охране труда по характеру и времени проведения подразделяются на: вводный, первичный, повторный, целевой, внеплановый. 3) Со всеми вновь принимаемыми на работу лицами независимо от их образования, должности и стажа работы инженером по охране труда или лицом, на которое приказом по организации возложены эти обязанности проводится целевой инструктаж. 4) Инструктаж по ОТ, который проводится на рабочем месте до начала производственной деятельности непосредственным руководителем работ называется первичным. 5) Инструктаж по охране труда, который проходят все работники независимо от их квалификации, стажа работы и образования не реже 1 раза в полугодие по программе первичного инструктажа на рабочем месте в полном объеме называется

18. Приемлемый риск какой-либо деятельности – допустимый уровень риска, оправданный с точки зрения экономических, социальных и экологических факторов и с которым общество в целом готово мириться ради получения определенных положительных результатов своей деятельности. Оценка допустимого риска человека в развитых странах считается индивидуальным риском, равный 10^{-6} в год. Оцените степень риска получить травму на авиационном транспорте, если согласно статистическим данным за 10 месяце в 2016 году в России в следствие 23 авиационных происшествий погибли 188 человек, а общее количество жителей в России составляло 146,519759 млн. человек по данным [1-Росстат]. В ответе запишите соответствующую рассчитанную цифру приемлемого риска.
19. Выберите один верный ответ из пяти, под которым он указан.
Кто должен сообщить о возгорании в пожарную охрану?
 а) директор (заведующий) учреждения (организации)
 б) ответственный за пожарную безопасность на этаже, где произошло возгорание
 в) сотрудник организации, рядом с чьим помещением произошло возгорание
 г) любой работник, обнаруживший очаг возгорания
 д) охранник учреждения (организации)
20. Рассмотрите предложенную схему классификации опасных и вредных факторов производственной среды (по ГОСТ 12.00.03-74 «ССБТ. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация»). Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме вопросительным знаком:



9.2.1 Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167385 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. ISBN 978-5-9558-0279-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/508589 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Е. Балакирев, В. Д. Зазулинский, К. Н. Ковыляев, В. П. Савёлов. - Москва : БАВТ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-9547-0157-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1244973 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Е. В. Власова [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. - 263, [1] с.	НСХБ
Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учеб. для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с.	НСХБ
Безопасность жизнедеятельности : науч.-практ. и учеб.-метод. журн. - Москва : Новые технологии, 2001 - . - Издание выходит с приложением. - хранится 10 лет. - Выходит ежемесячно. - ISSN 1684-6435	НСХБ

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет наименование

Кафедра наименование

Направление – (код) «(наименование)»

Реферат

по дисциплине наименование

на тему: _____

Выполнил(а): ст. _____ группы

ФИО _____

Проверил(а): уч. степень, должность

ФИО _____

Омск – _____ г.

