

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комарова Светлана Юлиевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 23.10.2023 12:06:10  
Уникальный программный ключ:  
43ba42f5deae4116bbfcb9ac0e1096031327a81c11207dce4369030917

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
факультет ветеринарной медицины**  
-----  
**ОПОП по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
по освоению учебной дисциплины  
Б1.О.16 Инфекционные болезни**

**Направленность (профиль) - Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней
Разработчик, Канд.ветеринар.наук	Алексеева И.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	10
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	10
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	11
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	11
4. Лекционные занятия	12
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	13
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	14
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	18
7.1. Рекомендации по написанию реферата	18
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	20
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	25
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	25
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	25
8.1. Вопросы для входного контроля	25
8.2. Текущий контроль успеваемости	27
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	28
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	29
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	29
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	30
Приложение 1 Форма титульного листа курсовой работы	31
Приложение 2 Результаты проверки курсовой работы	32

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

### **Уважаемые обучающиеся!**

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## 1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

**Цель дисциплины** – формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области инфекционных болезней животных.

**В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:**

иметь целостное представление об инфекционных болезнях различной этиологии у животных, причинах их возникновения и распространения; показателях качества получаемого сырья и продуктов животноводства.

владеть навыками: определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового); определения нормативных обще клинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного происхождения; идентификации опасности и степени риска их возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.

знать: биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового); нормативные обще клинические показатели органов и систем организма животных любого вида и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного происхождения; условия возникновения и распространения заболеваний инфекционной этиологии

уметь: определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и нормативные обще клинические показатели органов и систем организма данных животных, показатели качества получаемого сырья и продуктов животного происхождения; идентифицировать опасность и степень риска возникновения и распространения заболеваний инфекционной этиологии.

### 1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1 <sub>опк-1</sub> Способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	знать и понимать биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	уметь определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	навыками определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)
		ИД-2 <sub>опк-1</sub> Способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	знать нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	уметь определять нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	определения нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения

ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-1 <sub>опк-6</sub> Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, способен идентифицировать опасность и степень риска их возникновения и распространения	Знать условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Уметь идентифицировать опасность и степень риска их возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Навыками идентификации опасности и степени риска их возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
-------	---	--	---	---	---

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
<b>Критерии оценивания</b>								
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1 <sub>опк-1</sub> Способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	Полнота знаний	знать и понимать биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Реферат, Коллоквиум, тест, зачет		
		Наличие	уметь определять	Имеющихся умений	Сформированность компетенции			

ния		умений	биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	Имеющихся навыков для определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	
	ИД-2 <sub>опк-1</sub> Способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Полнота знаний	Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного происхождения не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Реферат, Коллоквиум, тест, зачет
	Наличие	умеет определять	Имеющихся умений	Сформированность компетенции		

		умений	нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного происхождения	по определению нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного происхождения не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений по определению нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного происхождения в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыков определения нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного происхождения	Имеющихся навыков по определению нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного происхождения не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков по определению нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного происхождения в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска воз-	ИД-1 <sub>опк-6</sub> Знает условия возникновения и распространения	Полнота знаний	Знает условия возникновения и распространения заболеваний раз-	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний усло-	Компетенция сформирована в полной мере. Имеющихся знаний условий для возникновения и распространения заболеваний раз-	Реферат, Коллоквиум, тест, зачет

никновения и распространения заболеваний различной этиологии	заболеваний различной этиологии, способен идентифицировать опасность и степень риска их возникновения и распространения		личной этиологии	вий для возникновения и распространения заболеваний различной этиологии не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	личной этиологии в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	Умеет идентифицировать опасность и степень риска их возникновения и распространения	Имеющихся умений по идентификации опасности и степени риска, причин их возникновения и распространения не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений по идентификации опасности и степени риска, причин их возникновения и распространения в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Реферат, Коллоквиум, тест, зачет
		Наличие навыков (владение опытом)	Навыки идентификации опасности и степени риска их возникновения и распространения	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков по идентификации опасности и степени риска, причин их возникновения и распространения не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Компетенция в полной мере сформирована. Имеющихся навыков по идентификации опасности и степени риска, причин их возникновения и распространения достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Реферат, Коллоквиум, тест, зачет

## 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

### 2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	заочная форма	
	5 сем.	№ курса	№ курса
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	54	-	-
- лекции	18	-	-
- практические занятия (включая семинары)	36	-	-
- лабораторные работы	Не предусмотрены		
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	162	-	-
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>		-	-
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		-	-
реферата	30	-	-
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	86	-	-
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	36	-	-
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	10	-	-
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>	+	-	-
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины: 216 час</b>	6	-	-
<b>Зачётные единицы: 6</b>	216		

*Примечание:*  
 \* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;  
 \*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

### 2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела (модуля) учебной дисциплины.	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
			практические (всех форм)	лабораторные					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Инфекционные болезни	216	54	18	36		162	30	зачёт	ОПК-1, ОПК-6
Итого по дисциплине	216	54	18	36		162	30		

### 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

#### 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

#### 4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы
раздела (модуля)	лекции			
1	2	3	4	5
	1	Тема: Вводная лекция 1) История развития эпизоотологии и ее достижения 2) Современная эпизоотическая обстановка в России	2	Вводная лекция
	2	Тема: Противоэпизоотические мероприятия при инфекционных болезнях 1) Мероприятия по борьбе с инфекционными болезнями 2) Принципы оздоровительных мероприятий 3) Меры по обеззараживанию или ликвидации факторов передачи возбудителя инфекции	2	Бинарная лекция
2	3	Тема: Болезнь Ауески 1) Историческая справка, распространение, степень опасности и ущерб 2) Диагностика болезни 3) Ветеринарно-санитарные мероприятия	2	Лекция-визуализация
	4	Тема: Листерииоз 1) Историческая справка, распространение, степень опасности и ущерб 2) Диагностика болезни 3) Ветеринарно-санитарные мероприятия в составе оздоровительных мероприятий	2	Лекция-визуализация
	5	Тема: Лептоспироз 1) Историческая справка, распространение, степень опасности и ущерб 2) Диагностика болезни 3) Ветеринарно-санитарные мероприятия при оздоровительных мероприятиях	2	Лекция-визуализация

6	Тема: Африканская чума свиней 1) Историческая справка, распространение, степень опасности и ущерб 2) Диагностика болезни 3) Ветеринарно-санитарные мероприятия при проведении противозoonотических мероприятий	2	Информационная видео-лекция
7	Тема: Классическая чума свиней 1) Историческая справка, распространение, степень опасности и ущерб 2) Диагностика болезни 3) Ветеринарно-санитарные мероприятия при проведении противозoonотических мероприятий	2	Лекция-визуализация
8	Тема: Болезни лошадей 1) Сап 2) Мыт 3) Ветеринарно-санитарные мероприятия при проведении противозoonотических мероприятий	2	Лекция-визуализация
9	Тема: Грипп птиц 1) Историческая справка, распространение, степень опасности и ущерб 2) Диагностика болезни 3) Ветеринарно-санитарные мероприятия при проведении противозoonотических мероприятий	2	Лекция-визуализация
Общая трудоёмкость лекционного курса		18	
Всего лекций по учебной дисциплине:		9	Из них в интерактивной форме:
			9

### 5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер	Тема занятия		Трудоёмкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
	раздела (модуля)	занятия			
1	2	3	4	5	6
<b>5 семестр</b>					
2	1.	Входной контроль	2	контрольное	ОСП, УЗ СРС
	2	Сибирская язва (изучение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков, дифференциальная диагностика).	2		ОСП
	3	Мероприятия по ликвидации сибирской язвы на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах. Составление календарного плана мероприятий по конкретной эпизоотической ситуации.	2	<i>Практическое интерактивное занятие (case-study)</i>	ОСП
	4	Туберкулез. (Изучение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков болезни, дифференциальная диагностика)	2		ОСП
	5	Мероприятия по ликвидации туберкулеза на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах. Составление календарного плана мероприятий по конкретной эпизоотической ситуации.	2	<i>Практическое интерактивное занятие (case-study)</i>	ОСП
	6	Бруцеллез (Клинические,	2		ОСП

	патологоанатомические признаки при бруцеллезе, дифференциальная диагностика)			
7	Мероприятия по ликвидации бруцеллеза на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах. Составление календарного плана мероприятий по заданию кафедры.	2	Практическое интерактивное занятие (case-study)	ОСП
8	Пастереллез (Изучение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков).	2		ОСП
9	Бешенство. (Особенности диагностики и организации противоэпизоотических мероприятий) Ситуационное задание.	2	Практическое интерактивное занятие (case-study)	ОСП
10	Коллоквиум	2	контрольное Тестовый контроль (ВАРС)	ОСП, ПР СРС
11	Эмфизематозный карбункул. (Изучение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков и дифференциальная диагностика болезни).	2		ОСП
12	Ящур. (Основные эпизоотологические, клинические, патологоанатомические признаки болезни и дифференциальная диагностика).	2		ОСП
13	Лейкоз. (Основные эпизоотологические, клинические, патологоанатомические признаки при лейкозе крупного рогатого скота. Дифференциальная диагностика).	2		ОСП
14	Некробактериоз. (Изучение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков у крупного рогатого скота)	2		ОСП
15	Коллоквиум	2	контрольное	ОСП, ПР СРС
16	Пищевые отравления (токсикозы). Ботулизм, стафилококкоз (энтерогенные стафилококки)	2		ОСП
17	Пищевые токсикоинфекции (сальмонеллез, колибактериоз, патогенные серотипы кишечной палочки)	2		ОСП
18	Техника отбора и утилизации биологических отходов. На базе Кормиловского утильзавода.	2	Выездное практическое занятие	ОСП
Общая трудоёмкость практических занятий		36		
В том числе в формате семинарских занятий		7	Занятий в интерактивной форме	10

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде коллоквиумом и опроса, по основным понятиям дисциплины.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

#### **6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины**

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебному пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по те-

ме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по ветеринарии. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

### **Раздел 1. Инфекционные болезни.**

Изучение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков, дифференциальная диагностика сибирской язвы разных видов животных. Характеристика возбудителя сибирской язвы, особенности сохранения его во внешней среде. Профилактика и ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях АПК. Молниеносное, острое и подострое течение болезни, атипичное и хроническое. Патологоанатомические признаки. Лабораторная диагностика в условиях мясоперерабатывающего комбината. По результатам лабораторных исследований диагноз на сибирскую язву считается установленным при получении одного из следующих показателей:

1) выделения из патологического материала культуры со свойствами, характерными для возбудителя сибирской язвы, и гибели хотя бы одного лабораторного животных из двух зараженных исходным материалом или полученной культурой с последующим выделением ее из органов павшего животного;

2) отсутствию в посевах из исходного материала роста культуры, но гибели хотя бы одного лабораторного животного из двух зараженных и выделению из его органов культуры с признаками, характерными для возбудителя сибирской язвы;

3) положительной реакции преципитации при исследовании кожсырья и загнившего патологического материала.

Мероприятия при обнаружении сибирской язвы на мясоперерабатывающих предприятиях.

Мероприятия при выявлении в пути следования или во время приемки на мясокомбинате сибирской язвы в партии скота, транспортируемой на предприятие по железной дороге или автотранспортом. При обнаружении сибирской язвы среди убойных животных на предприятие накладывают карантин. В загоне предубойного цеха (на скотобойне) при обнаружении трупа павшего от сибирской язвы животного или больного сибирской язвой животного прекращают прием скота. Труп направляют на техническую утилизацию или сжигают. Клинически здоровых животных из этой партии подвергают немедленному убою на санитарной бойне. Скот из других загон-накопителей подают на убой в цех первичной переработки. Загон и прогоны, по которым перемещалась партия животных, среди которых было обнаружено заболевание сибирской язвой, подвергают дезинфекции. Мероприятия по ликвидации сибирской язвы на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах. Составление календарного плана мероприятий по конкретной эпизоотической ситуации. Сибирская язва у человека.

Изучение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков, дифференциальная диагностика туберкулеза разных видов животных. Характеристика возбудителя туберкулеза, особенности сохранения его во внешней среде. Профилактика и ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях АПК. Мероприятия по ликвидации туберкулеза на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах. Составление календарного плана мероприятий по конкретной эпизоотической ситуации.

Клинические, патологоанатомические признаки при бруцеллезе, дифференциальная диагностика. Пути заражения бруцеллезом людей. Мероприятия по ликвидации бруцеллеза на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах. Составление календарного плана мероприятий по заданию кафедры. Мероприятия при обнаружении болезни на мясоперерабатывающих и других предприятиях, связанных с производством продуктов животноводства.

Пастереллез. Изучение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков. Этиология возбудителя, клиническое проявление болезни. Острое, подострое и хроническое течение. Патологоанатомические изменения при вскрытии трупов павшего животного. профилактика болезни на предприятиях АПК. Ветеринарно-санитарные мероприятия при возникновении болезни.

Особенности диагностики и организации противоэпизоотических мероприятий при возникновении бешенства сельскохозяйственных животных. Этиология возбудителя, клиническое проявление болезни.

Изучение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков и дифференциальная диагностика эмкара крупного рогатого скота. Возбудитель - *Clostridium chauvoei*, его особенности и свойства. Эпизоотология, клинические признаки болезни. Мероприятия при обнаружении эмфизематозного карбункула на мясоперерабатывающих предприятиях: в загоне предубойного цеха, на скотобойне, в цехе первичной обработки сырья.

Основные эпизоотологические, клинические, патологоанатомические признаки ящура животных их дифференциальная диагностика. Характеристика возбудителя, серотипы вируса ящура, устойчивость во внешней среде. Эпизоотологические и клинические особенности болезни. Острое течение болезни, доброкачественная и злокачественная форма, афтозная и безафтозная форма

ящура. Патологоанатомические изменения. При ящуре характерны экзантематозный процесс и наличие афт в ротовой полости, на вымени и конечностях. Меры борьбы с ящуром на предприятиях по убою животных.

Основные эпизоотологические, клинические, патологоанатомические признаки при лейкозе крупного рогатого скота. Дифференциальная диагностика. Лейкоз крупного рогатого скота (лат. – Bovine leucosis; англ. – Leukaemia in cattle; гемобластоз, энзоотический лейкоз, хроническая инфекционная болезнь опухолевой природы) – хроническая болезнь опухолевой природы, протекающая бессимптомно или характеризующаяся лимфоцитозом и злокачественным разрастанием кроветворных и лимфоидных клеток в различных органах. Клинические признаки лейкоза разнообразны и зависят от морфологических форм и места локализации патологического процесса. Клинические признаки при лейкозе не всегда характерны и проявляются чаще у животных 4-7-летнего возраста. Специфические и неспецифические признаки лейкоза. Мероприятия по профилактике лейкоза предусматривают систематический контроль за клиническим состоянием животных, проведение серологических исследований взрослых животных (один раз в год), охрану хозяйств от заноса инфекции. Ветеринарно-санитарные мероприятия по обеззараживанию источника возбудителя и факторов его передачи на объектах животноводства.

Изучение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков у крупного рогатого скота при некробактериозе крупного рогатого скота.

Пищевые отравления (токсикозы). Ботулизм, стафилококкоз (энтерогенные стафилококки). Клинические признаки пищевых отравлений. Факторы, способствующие развитию инфекции. Профилактика пищевых токсикозов. Способы обеззараживания факторов передачи возбудителя инфекции.

Пищевые токсикоинфекции (сальмонеллез, колибактериоз, патогенные серотипы кишечной палочки). Этиология возбудителей, сроки хранения пищевых продуктов, способы выживания возбудителей инфекции во внешней среде. Профилактика пищевых токсикоинфекций.

#### **Вопросы для самоконтроля по разделу:**

**Темы:** инфекционные болезни.

1. Определение болезни.
2. Этиология возбудителя.
3. Резистентность возбудителя к факторам внешней среды
4. Характерные клинические и патологоанатомические признаки болезни
5. Дифференциальная диагностика болезней
6. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.

## **7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС**

### **7.1. Рекомендации по написанию рефератов**

**Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата:** получить целостное представление об инфекционных болезнях различной этиологии у животных, причинах их возникновения и распространения; показателях качества получаемого сырья и продуктов животноводства.

**Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:**

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем ВСЭ при инфекционной патологии;
- формирование и отработка навыков исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

### **7.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов**

1. Устройство, оборудование и функционирование ветеринарно-санитарных объектов.
2. Организация и проведение аэрозольной дезинфекции помещений в присутствии животных
3. Организация и проведение дератизации животноводческих объектов, биофабрик, предприятий по переработке животноводческой продукции
4. Организация и проведение ветеринарно-санитарной обработки транспортных средств
5. Организация и проведение общих и специальных профилактических ветеринарно-санитарных мероприятий в благополучном по инфекционным болезням животным хозяйстве
6. Способы и аппараты, применяемые для дезинфекции животноводческих объектов
7. Диагностика сибирской язвы, мероприятия в эпизоотическом очаге, в угрожаемой по сибирской язве зоне
8. Диагностика, дифференциальная диагностика дерматомикозов. Профилактика и меры борьбы

9. Диагностика и дифференциальная диагностика микотоксикозов
10. Диагностика и дифференциальная диагностика гриппа, ринопневмонии и других инфекционных болезней лошадей
11. Эпизоотологическое обследование пасек и составление акта эпизоотологического обследования.
12. Методы диагностики инфекционных болезней пчел (американский и европейский гнилец, мешотчатый расплод, вирусный паралич, гафниоз)
13. Ветеринарно-санитарные мероприятия проводимые при обнаружении особо опасных болезней животных при транспортировке и экспертно-импортных операциях
14. Диагностика и дифференциальная диагностика сапа лошадей.
15. Диагностика рожи свиней
16. Диагностика лептоспироза животных.
17. Грипп птиц. Профилактика, ветеринарно-санитарная экспертиза и мероприятия по ликвидации болезни

### Этапы работы над рефератом

**Выбор темы.** Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями специальной литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

**Составление плана.** Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

**Титульный лист** заполняется по единой форме (Приложение 1).

**Оглавление** (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

**Введение.** В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

**Основная часть** реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

**Заключение** (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

**Приложения** могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

**Библиография** (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

#### Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.**

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. **Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

#### Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, смог ответить на вопросы по теме реферата.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не предоставил реферат или не смог ответить на поставленные вопросы по теме реферата. Реферат не соответствует требованиям.

#### 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Дезинфекция транспорта, предназначенного для перевозки больных животных и птиц	5	Тест в рабочей тетради ВАРС

2	Болезни животных, вызываемые риккетсиями	5	Тест в рабочей тетради ВАРС
3	Номенклатура и классификация инфекционных болезней	5	Конспект
4,5,6,7	Некробактериоз разных видов животных: крупного и мелкого рогатого скота, оленей, синей	15	Конспект
8,9,10	Вирусные респираторные инфекции молодняка крс	11	Конспект
11	Диагностика хламидиоза	5	Конспект
12	Диагностика рожи свиней	5	Конспект
13	Диагностика правовирусной болезни свиней	5	Конспект
14	Диагностика инфекционной анемии у лошадей .	5	Конспект
15,16	Диагностика клостридиозов овец (брадзот, инфекционная энтеротоксемия, анаэробная дизентерия ягнят).	10	Конспект
17	Диагностика оспы у сельскохозяйственных животных и птиц.	5	Конспект
18	Диагностика Ньюкаслской болезни.	5	Конспект
19	Диагностика лейкоза птиц	5	Конспект
		96	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

## ВОПРОСЫ

### по самостоятельной работе студента

**Тема:** «Дезинфекция транспорта, предназначенного для перевозки больных животных и птиц»

**№ 1. КАК УБЕДИТЬСЯ В ПОЛНОЙ ДЕГАЗАЦИИ ВОЗДУХА САМОЛЕТА ПОСЛЕ ДЕЗИНФЕКЦИИ ФОРМАЛЬДЕГИДОМ?**

1. закрыть самолет на 2 часа, затем органолептически определить наличие запаха формальдегида
2. биопроба на лабораторных животных
3. закрыть самолет на 30 минут, затем поставить биопробу
4. закрыть самолет на 30 минут, затем органолептически определить наличие запаха формальдегида

**№ 2. УКАЖИТЕ МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ ЕДКОГО НАТРА**

1. взаимодействие с протоплазмой клетки и отнятие кислорода от белковых соединений
2. окисление выделяющимся атомарным кислородом
3. изменение рН среды, дегидратация клетки, образование щелочных альбуминов
4. лизис микроорганизмов
5. денатурация белка

**№ 3. КТО ОПРЕДЕЛЯЕТ "КАТЕГОРИЮ", К КОТОРОЙ ОТНЕСЕНО ТРАНСПОРТНОЕ СРЕДСТВО (в.ч. ВАГОНЫ)?**

1. минздрав россии
2. дезинфектор дпс
3. ветврач дпс
4. санэпидемстанция данного района
5. гл. ветврач хозяйства, из которого направлены данные животные или сырье

**№ 4 ЧТО ТАКОЕ ДЕЗИНСЕКЦИЯ?**

1. мероприятия, направленные на уничтожение грызунов, опасных в санитарном отношении для человека и животных и наносящих большой экономический ущерб хозяйству
2. комплекс мероприятий, направленный на уничтожение вредных насекомых и клещей.

3. комплекс мероприятий, направленных на уничтожение возбудителей инфекционных болезней человека и животных в окружающей среде

4. мероприятие, при котором наряду с уничтожением патогенных микроорганизмов, уничтожаются и все остальные бактерии

№ 5 КАКОЕ ВЛИЯНИЕ ОКАЗЫВАЕТ НА НАСЕКОМЫХ БРОМИСТЫЙ МЕТИЛ, ПРИМЕНЯЕМЫЙ ПРИ ДЕЗИНФЕКЦИИ САМОЛЕТОВ?

1. усиливает их размножение

2. насекомые собираются в одном месте

3. насекомые погибают

4. гибнут только тараканы

5. на насекомых препарат не оказывает заметного действия

№ 6. КАКОЕ ВРЕМЯ НЕОБХОДИМО ДЛЯ ПРОВЕТРИВАНИЯ КАБИНЫ АВТОМОБИЛЯ ПОСЛЕ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ ФОРМАЛЬДЕГИДА НАШАТЫРНЫМ СПИРТОМ?

1. 24 часа

2. 18 часов

3. 6 часов

4. 2 часа

5. 30 минут

№7 УКАЖИТЕ СПЕЦОДЕЖДУ, В КОТОРОЙ ДОЛЖНА ПРОВОДИТЬСЯ ДЕЗИНФЕКЦИЯ РАСТВОРАМИ ФОРМАЛЬДЕГИДА

1. противогаз, резиновые сапоги

2. противогаз, комбинезон

3. комбинезон, резиновые сапоги, резиновые перчатки

4. противогаз, комбинезон, резиновые сапоги, резиновые перчатки

5. защитные очки, комбинезон, резиновые сапоги, резиновые перчатки

№ 8 КАКИЕ ВАГОНЫ ПО ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОТНОСЯТ КО 2 КАТЕГОРИИ?

1. вагоны, в которых перевозили здоровых животных из благополучных пунктов по инфекционным болезням

2. вагоны, в которых перевозили здоровых животных из неблагополучных пунктов по болезням, вызванным спорообразующими микроорганизмами.

3. вагоны, в которых перевозили животных, заразившихся неспорообразующими микробами и вирусами

4. вагоны, в которых перевозили корма растительного происхождения

5. вагоны, в которых перевозили скоропортящиеся продукты растительного происхождения

№ 9 КАКОЙ ДОЛЖНА БЫТЬ ВЛАЖНОСТЬ ВОЗДУХА В ПОМЕЩЕНИИ, ГДЕ ПРОВОДЯТ ДЕЗИНФЕКЦИЮ АВТОМОБИЛЕЙ?

1. 100%

2. 95%

3. 70%

4. 50-60%

5. 30%

№ 10 КАКИЕ САМЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА ПРИМЕНЯЮТ ДЛЯ ДЕЗИНФЕКЦИИ САМОЛЕТОВ?

1. газы - формальдегид, бромистый метил

2. аэрозоль формалина

3. растворы едкого натра, формальдегида

4. газы - окбм, хлор

5. эмульсию креолина или ксилонафта

№11 ЧЕМ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОБЕСПЕЧЕНЫ ЛИЦА, ЗАНЯТЫЕ АЭРОЗОЛЬНОЙ ДЕЗИНФЕКЦИЕЙ АВТОТРАНСПОРТА?

1. индивидуальными противогазами марки а, спецодеждой, спецобувью, резиновыми перчатками

2. общейсковым защитным комплектом

3. индивидуальным противогазом и резиновыми перчатками

4. ватно-марлевой повязкой, резиновыми перчатками, резиновым фартуком, резиновыми сапогами

5. респиратором "лепесток", спецодеждой, защитными очками

№ 12. КАКИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО ПРОВОДИМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ СОСТАВЛЯЮТ ДЕЗИНФЕКЦИЮ ЖИВОТНОВОДЧЕСКИХ ПОМЕЩЕНИЙ?

1. орошение 2-3-х кратное дезинфицирующими растворами

2. механическая очистка, контроль качества дезинфекции

3. механическая очистка, нанесение обеззараживающего раствора

4. проветривание, высушивание

5. отбор проб, механическая очистка, орошение

№13. КАКИЕ ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОНЦЕНТРАЦИИ БРОМИСТОГО МЕТИЛА ПОСЛЕ ДЕЗИНФЕКЦИИ В САМОЛЕТЕ?

1. биопробу
2. кутиметр
3. индикаторную горелку, лакмусовую бумажку
4. бактериологическое исследование
5. психрометр

№14. НАЗОВИТЕ ВСЕ МЕТОДЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ДЕРАТИЗАЦИОННЫХ ИСТРЕБИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

1. биологические, механические, химические
2. физические
3. микробиологические
4. биологические
5. механические

№15 .ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ БОЛЬНЫХ ЗАРАЗНЫМИ БОЛЕЗНЯМИ ЖИВОТНЫХ ПРИ ТРАНЗИТНОЙ ПЕРЕВОЗКЕ?

1. не допускать задержки судов, вагонов в пункте
2. задержать вагоны, суда, баржи
3. перевести животных в другой вагон, следовать дальше до места назначения
4. вернуть вагон в пункт отправления
5. провести дезинфекцию в вагоне, лечить животных, следовать дальше

№16 . КОГДА ПОСЛЕ ДЕЗИНФИЦИРОВАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТ АВТОТРАНСПОРТ И ДРУГУЮ ТЕХНИКУ В РАБОТАХ?

1. при концентрации формалина в кабине свыше 1,5%
2. при концентрации формалина в кабине свыше 0,5%
3. при наличии запаха, исчезающего в первые 2 ЧАСА
4. при полном отсутствии запаха дезинфектанта
5. при слабом запахе формалина

№17. ЧТО ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ ДЕЗИНФЕКЦИИ АВТОТРАНСПОРТА?

1. 2% раствор формальдегида
2. 4% раствор хлорамина
3. р-р хлорной извести с содержанием активного хлора 2-3%
4. свежегашеную известь
5. все перечисленные препараты

№18. НА ЧЕМ ОСНОВАН МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ ХЛОРНОЙ ИЗВЕСТИ В КИСЛОЙ СРЕДЕ?

1. на отнятии кислорода от белковых соединений
2. на разрушении систем митохондрий
3. диссоциации на гидроксильные ионы натрия
4. на расщеплении с образованием окиси хлора
5. на взаимодействии хлора с водой и образовании  $\text{HOCl}$  и хлорноватистой кислоты, последняя распадается с образованием активного кислорода

№19 КОГО НЕ ДОПУСКАЮТ К РАБОТЕ ПО ДЕЗИНФЕКЦИИ ВАГОНОВ?

1. лиц не моложе 18 лет
2. лиц, прошедших медосмотр до и после работы
3. лиц специально обученных и подготовленных
4. беременных женщин и кормящих матерей
5. прошедших медосмотр, специально обученных, не моложе 18 лет

№20 УКАЖИТЕ МЕХАНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЕЗИНФЕКЦИИ

1. механическая очистка помещений, ловушки, липкая бумага
2. капканы, вирши, ловушки разных систем
3. огонь, сухой жар, водяной пар, кипящая вода, низкая температура
4. естественные враги (птицы, животные, бактерии, грибы)
5. инсектициды (порошки, жидкости, газы)

## ВОПРОСЫ

По самостоятельной работе студента

**Тема: «Риккетсиозы. Диагностика, профилактика и мероприятия по их ликвидации»**

1. К каким инфекционным болезням относится Ку-лихорадка?

1. зоонозным
2. зооантропонозным
3. зооантропонозным, природно-очаговым
4. зооантропонозным, природно-очаговым, облигатно-трансмиссивным
5. высококонтагиозным

2. Какие виды животных восприимчивы к Ку-лихорадке?

1. Крупный рогатый скот, свиньи, овцы
  2. Крупный рогатый скот, свиньи, овцы, козы, верблюды, птица
  3. Овцы, лошади, свиньи
  4. Крупный рогатый скот, овцы, верблюды, свиньи
  5. Крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, буйволы, верблюды, свиньи, лошади, собаки и птица
3. *Укажите, какие органы и системы организма поражаются при Ку-лихорадке?*

1. Репродуктивные
2. Респираторные
3. Опорно-двигательные
4. Кроветворные
5. Все вышеперечисленные

4. *Назовите основные серологические методы диагностики Ку-лихорадки.*

1. РДСК
2. РА
3. РА, РДСК
4. РНГА
5. ИФА

5. *Какая серологическая фаза антигена возбудителя Ку-лихорадки является высоковирулентной и эпизоотически опасной?*

1. Вторая фаза
2. Первая фаза
3. Первая и вторая фазы
4. Третья фаза
5. Четвертая фаза

6. *Когда снимают ограничения (карантин) с неблагополучного по Ку-лихорадке пункта?*

1. Карантин снимают через 2 месяца
2. Карантин снимают через 3 месяца
3. Ограничения снимают через 1 месяц
4. Ограничения снимают через 14 дней
5. Карантин снимают через 1 месяц

7. *Какие специфические средства защиты от Ку-лихорадки применяются в нашей стране?*

1. Вакцины
2. Сыворотки
3. Средства защиты не разработаны
4. Гамма-глобулины
5. Миксоферон

8. *Какое из определений инфекционных болезней относится к инфекционному кератоконъюнктивиту?*

1. Хроническая зооантропонозная болезнь, характеризующаяся эндометритами, абортами
2. Полиэтиологическая, остропротекающая, быстро распространяющаяся болезнь, характеризующаяся лихорадкой, конъюнктивитом и кератитом
3. Остро протекающая, быстрораспространяющаяся моноинфекционная болезнь, характеризующаяся лихорадкой, конъюнктивитом и кератитом
4. Остро протекающая зооантропонозная болезнь, характеризующаяся атонией преджелудков, стоматитом
5. Хроническая болезнь, сопровождающаяся конъюнктивитом и кератитом

9. *Назовите основных возбудителей инфекционного кератоконъюнктивита.*

1. Микоплазмы
2. Хламидии
3. Микоплазмы и хламидии
4. Моксареллы, риккетсии, хламидии
5. Микоплазмы, хламидии, риккетсии, моксареллы

10. *Назовите основные пути выделения возбудителя инфекционного кератоконъюнктивита из организма больного животного.*

1. С мочой и калом
2. С мочой и молоком
3. С конъюнктивальным секретом и носовой слизью
4. С конъюнктивальной и влагалищной слизью
5. С носовой слизью

11. *Сколько стадий имеет динамика развития инфекционного кератоконъюнктивита?*

1. 2 стадии

2. 3 стадии
3. 5 стадий
4. нет стадийности
5. 4 стадии

12. В какой последовательности располагаются стадии болезни при инфекционном кератоконъюнктивите?

1. Катаральный конъюнктивит    паренхиматозный кератит    гнойный кератит    язва роговицы  
кератоконъюнктивит    панофтальмия    слепота.
2. Катаральный конъюнктивит    гнойный кератит    кератоконъюнктивит    слепота.
3. Катаральный конъюнктивит    кератоконъюнктивит    слепота.
4. Катаральный конъюнктивит    кератоконъюнктивит.
5. Кератоконъюнктивит.

13. Назовите меры борьбы с инфекционным кератоконъюнктивитом животных?

1. Вводят ограничения, больных и подозрительных в заболевании лечат, телят вакцинируют
2. Вводят карантин, больных убивают, телят вакцинируют
3. Ограничения не вводят, больных и подозреваемых в заболевании лечат, телят вакцинируют
4. Вводят ограничения, больных изолируют и лечат.
5. Вводят карантин, больных сдают на убой.

14. Назовите возбудителя гидроперикардита

1. *Cowdria ruminantium*
2. *Coxiella burnetii*
3. *Rickettsia conjunctivae*
4. *Mycoplasma bovoculi*
5. *Chlamydia pecorum*

15. Какие виды животных наиболее восприимчивы к инфекционному гидроперикардиту?

1. Овцы, лошади, свиньи
2. Крупный рогатый скот, овцы, верблюды, свиньи
3. Овцы, козы, крупный рогатый скот, верблюды, свиньи, газели, антилопы
4. Крупный рогатый скот, овцы, лошади, верблюды, свиньи, газели, антилопы
5. Овцы, крупный рогатый скот

16. Назовите основные клинические признаки инфекционного гидроперикардита.

1. Нервные явления, атония преджелудков
2. Клинические признаки не выражены
3. Диарея, поражения кожи
4. Хромота, диарея
5. Аборты

17. Какие микробиологические методы диагностики применяют при инфекционном гидроперикардите?

1. Световую микроскопию
2. Электронную микроскопию
3. Люминисцентную микроскопию, культивирование на питательных средах
4. Световую микроскопию, культивирование на куриных эмбрионах
5. Световую микроскопию, культивирование на куриных эмбрионах, биопробу.

18. Назовите основные меры борьбы с инфекционным гидроперикардитом животных.

1. Борьба с клещами – переносчиками возбудителя инфекции
2. Изоляция и лечение больных животных, иммунизация кровью доноров, борьба с переносчиками инфекции. Карантирование и акарицидная обработка завозимых животных.
3. Использование крови доноров для иммунизации животных.
4. Вакцинопрофилактика
5. Лечение больных животных

19. Назовите специфические средства профилактики инфекционного гидроперикардита.

1. Живая вакцина
2. Убитая вакцина
3. Химическая вакцина
4. Специфическая сыворотка
5. Вакцины не созданы.

20. Сколько длится ограничения (карантин) в неблагополучном по риккетсиозам животных хозяйстве?

1. Хозяйство считают оздоровленным через 3 года после последнего случая выявления больного животного.
2. Хозяйство считают оздоровленным после вывода всех серопозитивных животных.
3. Карантин с хозяйства (фермы, населенного пункта) снимают по истечении 21 дня со дня выздоровления, убоя или уничтожения последнего заболевшего в неблагополучном пункте животного.
4. Хозяйство (животноводческий комплекс, ферму, отделение, двор) объявляют благополучным и снимают ограничения через два месяца после последнего случая выделения клинически больных

животных и проведения заключительной дезинфекции помещений и территории фермы.  
5. Ограничения с неблагополучного пункта снимают через 1 мес.

### **Общий алгоритм самостоятельной работы студента**

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
- 2) Ознакомиться с «Заданием для внеаудиторной работы с методическими указаниями по темам, (занятие 1-2).
- 3) Ознакомиться с темами для выполнения конспекта.
- 3) Оформить отчетный материал в виде рабочей тетради и выполненного в ней теста (занятие 1-2) и краткого конспекта (занятия с 3 по 19).

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- «зачтено» выставляется студенту, если он предоставил тетрадь для проверки преподавателю и прошел тестирование по теме в рабочей тетради ВАРС (тема 1,2) предоставил краткий конспект (занятия 3-19)

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не предоставил тетрадь для проверки преподавателю или не прошел тестирование по теме в рабочей тетради ВАРС (тема 1,2) при отсутствии конспекта (занятия 3-19).

#### **тестирование**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 91% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 76 до 90% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 75% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

## **8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы**

### **8.1 Вопросы для входного контроля**

#### **Тест для входного контроля**

1. *Что такое иммунизация?*
  1. Метод специфической профилактики инфекционных болезней
  2. Метод неспецифической профилактики инфекционных болезней
  3. Метод диагностики инфекционных болезней
  4. Метод лечения инфекционных болезней
  5. Метод диагностики и лечения инфекционных болезней
2. *Какие микробы называют аэробами?*
  1. Способные жить и развиваться в присутствии кислорода
  2. Способные жить и развиваться в отсутствие кислорода
  3. Способные расти только на жидких питательных средах
  4. Способные расти только на твердых питательных средах
  5. Образующие во внешней среде споры
3. *Объясните происхождение термина "вакцина"*
  1. От латинского "vassa" - корова
  2. От фамилии ученого
  3. Местечко в Англии
  4. Город в Америке
4. *Что обозначает термин «асептика»?*
  1. Уничтожение микробов с помощью высокой температуры или химических веществ
  2. Способ обеззараживания органических жидкостей путем нагревания для разрушения вегетативных форм микробов
  3. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней во внешней среде
  4. Совокупность методов и приемов борьбы с патогенными микробами, внедрившимися в раны, ткани организма
  5. Система мер, предупреждающая внедрение микробов в раны и полости организма
5. *Назовите простые питательные среды.*
  1. Гисса, эндо, бактагар плоскирева
  2. МПБ, МПА
  3. Петраньяни, Гельберга
  4. Кровяной агар, сывороточный агар, Китт-Тароцци
  5. Здесь такие не указаны
  6. *Охарактеризуйте капсулу микробов.*
    1. Слизистый слой, расположенный над клеточной стенке
    2. Органоид движения

3. Содержимое бактериальной клетки
4. Особый тип покоящихся клеток
5. У микробов нет
7. *Какие микробы называют аэробами?*
  1. Способные жить и развиваться в присутствии кислорода
  2. Способные жить и развиваться в отсутствие кислорода
  3. Способные расти только на жидких питательных средах
  4. Способные расти только на твердых питательных средах
  5. Образующие во внешней среде споры
8. *Какая инфекция называется смешанной?*
  1. Болезнь, вызванная одним возбудителем
  2. Болезнь, вызванная несколькими возбудителями
  3. Инфекция, которая возникает вслед за первичной (основной)
  4. Болезнь, заканчивающаяся гибелью
9. *Дать определение понятию "патогенность".*
  1. Потенциальная возможность микроба вызывать инфекционный процесс
  2. Способность микроба образовывать токсины
  3. Способность микроба преодолевать защитные барьеры организма
  4. Степень вирулентности конкретного микроорганизма
  5. Способность организма защитить себя от факторов внешней среды
10. *Какие микробы называются условно-патогенными?*
  1. Обитающие в организме и вызывающие инфекционные ослабления резистентности хозяина.
  2. Обитающие во внешней среде
  3. Способные образовывать споры
  4. Не способные размножаться вне организма хозяина
  5. Способные размножаться вне организма хозяина
11. *Назовите элективные питательные среды.*
  1. Гисса, эндо, бактагар плоскирева
  2. МПБ, МПА
  3. Петраньяни, Гельберга
  4. Кровяной агар, сывороточный агар, Китт-Тароцци
  5. Здесь такие не указаны
12. *Дать определение понятию "вирулентность".*
  1. Потенциальная возможность микроба вызывать инфекционный процесс
  2. Способность микроба образовывать токсины
  3. Способность микроба преодолевать защитные барьеры организма
  4. Степень вирулентности конкретного микроорганизма
  5. Способность организма защитить себя от генетически чужеродных веществ
13. *Какие микробы называются условно-патогенными?*
  1. Обитающие в организме и вызывающие инфекционный процесс при ослаблении резистентности хозяина.
  2. Обитающие во внешней среде
  3. Способные образовывать споры
  4. Не способные размножаться вне организма хозяина
  5. Способные размножаться вне организма хозяина
14. *Как называются микроорганизмы, способные жить и размножаться в присутствии кислорода?*
  1. Аэробы
  2. Анаэробы
  3. Антагонисты
  4. Анатоксины
  5. Адьюванты
15. *Что такое дератизация?*
  1. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней
  2. Потеря чувствительности организма к аллергену
  3. Уничтожение членистоногих
  4. Уничтожение клещей
  5. Уничтожение грызунов
16. *Какое открытие положило начало возникновению микробиологии?*
  1. Изобретение микроскопа
  2. Получение вакцин против холеры кур, сибирской язвы
  3. Получение вакцины против бешенства
  4. Изучение природы брожения
  5. Квантовая теория
17. *Назовите периферические лимфоидные органы*

1. Селезенка, лимфатические узлы, солитарные фолликулы, кровь
  2. Селезенка, сумка фабрициуса
  3. Тимус, селезенка, лимфатические узлы
  4. Солитарные фолликулы, пейеровы бляшки, тимус
  5. ТИМУС, костный мозг
18. Как называются микроорганизмы, способные жить и размножаться в присутствии кислорода?
1. Аэробы
  2. Анаэробы
  3. Антагонисты
  4. Анатоксины
  5. Адьюванты
19. Какие вещества называются бактерицидными?
1. Убивающие бактерий
  2. Угнетающие рост и размножение микробов и даже губительно действующие на единичные из них
  3. Останавливающие или замедляющие размножение бактерий
  4. Вызывающие изменения функциональной активности системы иммунитета
20. Дать определение понятию "патогенность"
1. Потенциальная возможность микроба вызывать инфекционный процесс
  2. Способность микроба образовывать токсины
  3. Способность микроба преодолевать защитные барьеры организма
  4. Степень вирулентности конкретного микроорганизма
  5. Способность организма защитить себя от генетически чужеродных веществ

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **ответов на вопросы входного контроля**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 91% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 76 до 90% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 75% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

### **8.2. Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самоподготовки к контрольным занятиям (коллоквиуму)**

#### **Тема 1. Коллоквиум 1.**

**По темам:** Особенности инфекционных болезней, понятие зооантропонозов, антропозоонозов и зоонозов, средства личной профилактики при зооантропонозах, меры личной профилактики при антропонозах, клинический и эпизоотологический методы диагностики инфекционных болезней, лабораторные методы диагностики инфекционных болезней.

#### *Вопросы:*

1. Как называются инфекционные болезни, поражающие животных и от них передающиеся человеку?
2. Классификация инфекционных болезней в зависимости от источника инфекции
3. Что такое инкубационный период инфекционной болезни?

4. к называются инфекционные болезни, поражающие животных и от них передающиеся человеку?
5. Классификация инфекционных болезней в зависимости от источника инфекции
6. Что такое инкубационный период инфекционной болезни?
4. Какого типа халаты используются в ветеринарной практике?
5. Каким требованиям должен соответствовать халат?
6. Какой тип халата, наиболее удобный для бактериологических и эпизоотологических работ?
7. Какие перчатки используются в эпизоотологической и бактериологической практике?
8. Требования, предъявляемые к резиновым перчаткам, используемым при работе с инфицированным материалом
9. Установите соответствие между видами профилактики зооантропонозов и их мероприятиями.
10. Что предпринимают при попадании кислоты на кожу человека?
11. Какие методы используют при постановке бактериологического диагноза?
12. Охарактеризуйте положительную реакцию связывания комплемента (в пробирке)
13. Какие компоненты входят в гемолитическую систему реакции связывания комплемента (РСК).
14. Укажите реакции, являющиеся модификациями реакции агглютинации.
15. Какие особенности следует учитывать при постановке диагноза на инфекционную болезнь?
16. Сколько экзemplяров сопроводительной записки пишут при отправке патологического материала в лабораторию?
17. Какой документ составляют на отправляемые в лабораторию пробы сыворотки крови? Какие свойства микроорганизма изучают биологическим методом исследования?
18. Какие исследования проводят при вирусологическом методе диагностики?
19. Укажите сущность серологического метода диагностики.
20. Как называются инфекционные болезни, поражающие только животных?
21. Чем отличается инфекционная болезнь от других болезней?
22. Установите соответствие между особенностями инфекционных болезней и эпизоотического процесса.
23. Какие условия необходимы для развития эпизоотического процесса?

## Тема 2. Коллоквиум 2.

1. Определение болезни.
2. Этиология возбудителя.
3. Резистентность возбудителя к факторам внешней среды
4. Характерные клинические и патологоанатомические признаки болезни
5. Дифференциальная диагностика болезней
6. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.
7. Определение болезни.
8. Этиология возбудителя.
9. Резистентность возбудителя к факторам внешней среды
10. Характерные клинические и патологоанатомические признаки болезни
11. Дифференциальная диагностика болезней
12. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы коллоквиума

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 91% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 76 до 90% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 75% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

## 9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе

	семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
<b>Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

## ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- 1) Преподаватель просматривает представленные студентом материалы лекций и практических занятий, записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов
- 2) «Зачтено» выставляется обучающемуся, если посещаемость лекций и практических занятий в семестре 97-100%; активное участие на интерактивных занятиях по темам семестра; по итогам входного и текущего контроля качество знаний не менее 60 %; оформлен отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, смог ответить на вопросы теста.
- 3) Преподаватель выставляет отметку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

### 10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru>), где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;

- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.16 Инфекционные болезни</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Заразные болезни животных : краткий справочник / сост. В.Л. Лебедева. - Ставрополь : Энтропос, 2019. - 128 с. - Текст : электронный	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>
Инфекционные болезни животных : учебное пособие / составитель Р. Г. Раджабов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Инструкции по борьбе с заразными болезнями животных. Болезни животных отдельных видов: Том 2 : сборник нормативных документов / . - Ставрополь : Издательство "Энтропос", 2020. - 312 с. - Текст : электронный.	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>
Новицкий, А. А. Инфекционные болезни животных: курс лекций : учебное пособие / А. А. Новицкий, В. И. Плешакова, И. Г. Алексеева. — Омск : Омский ГАУ, 2015. — 148 с.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Перерядкина, С. П. Санитарно-просветительская деятельность в ветеринарии: учебное пособие / Перерядкина С.П., Баканова К.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 188 с.	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>

Правила по борьбе с карантинными болезнями животных. - Ставрополь : Энтропос, 2020. - 312 с. - Текст : электронный.	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>
Эпизоотология с микробиологией : учебник / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; под редакцией В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 432 с.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней

Направление – **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Реферат  
по дисциплине Б1.О.16 Инфекционные болезни

на тему: \_\_\_\_\_

Выполнил(а): ст. \_\_\_\_ группы

ФИО \_\_\_\_\_

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО \_\_\_\_\_

Омск – \_\_\_\_\_ г.

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
Реферат принят с оценкой:		_____		_____	
		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	