

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.05.2023 13:41:56

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a~

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Экономический факультет**

ОПОП по направлению подготовки
09.04.02 Информационные системы и технологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины**

Б1.О.14 Аналитические исследования в экономике

Направленность (профиль) «Информационные системы и технологии»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	Кафедра экономики, бухгалтерского учета и фи- нансового контроля
Разработчик, канд. экон. наук, доцент	Е.А. Дмитренко
Омск 2022	

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Место учебной дисциплины в подготовке
 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
 - 2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины по разделам
 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену
 - 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
 - 3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине
 4. Лекционные занятия
 5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
 6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
 - 7.1. Рекомендации по написанию рефератов
 - 7.1.1. Шкала и критерии оценивания
 - 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
 - 7.2.1. Шкала и критерии оценивания
 8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
 - 8.1. Вопросы для входного контроля
 - 8.2. Текущий контроль успеваемости
 - 8.2.1. Шкала и критерии оценивания
 9. Промежуточная (семестровая) аттестация
 - 9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины
 - 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена
 - 9.3 Перечень примерных вопросов к экзамену
 10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины
- Приложение 1 Форма титульного листа реферата
- Приложение 2 Результаты проверки реферата

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – приобретение студентами необходимой квалификации для проведения с помощью модельных и инструментальных средств исследований экономических процессов, явлений и систем (анализ и прогноз).

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о понятийном аппарате дисциплины, основных теоретических положениях и методах;

владеть: навыками формализации задач, связанных с анализом экономических субъектов, экономических процессы и явлений, при решении которых используются методы экономического моделирования, обеспечивающие сочетание количественного и качественного анализа;

знать: основные методы экономического моделирования, обеспечивающие сочетание количественного и качественного анализа, виды многокритериальных моделей уравнения

уметь: строить математические модели в области решения задач управления экономическими субъектами, позволяющие сочетать количественные и качественные оценки, применять соответствующий метод анализа и решать многокритериальные задачи предметной области.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	знает основы критического анализа и синтеза информации.	умеет выделять базовые составляющие поставленных задач.	владеет методами анализа и синтеза в решении задач
		ИД-2 _{УК-2} Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	знает основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней..	умеет критически работать с информацией	владеет способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
		ИД-3 _{УК-3} Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее	знает источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.	умеет использовать различные типы поисковых запросов.	владеет способностью поиска информации

		окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности			
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	ИД-1 _{ОПК-1} Применяет математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности	знает основы теории систем и системного анализа, свойства систем и подсистем: целостность, сложность, связность, структура, организованность, разнообразие.	умеет применять знания в области решения задач	владеет изученными методами количественного и качественного анализа деятельности предприятия
		ИД-2 _{ОПК-2} Решает нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний	знает различные принципы построения экономических систем	умеет применять принцип обратной связи, закон Шеннона-Эшби, принципы системности и комплексности, принцип моделирования, принципы разработки аналитических экономико-математических моделей. Использовать различные типы шкал	владеет методами системного анализа, методами математического моделирования, средствами представления данных при решении ситуационных задач на практических занятиях
		ИД-3 _{ОПК-3} Применяет навыки теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	знает методы исследования структур и анализа систем	умеет правильно выбирать необходимый метод для проведения анализа	методами теории систем и системного анализа, техникой системного описания экономического анализа, методами проведения сложных экспертиз с целью исследования структуры систем, анализа информационных ресурсов.

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1	ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Полнота знаний	знает основы критического анализа и синтеза информации	не знает основы критического анализа и синтеза информации	плохо знает основы критического анализа и синтеза информации	знает основы критического анализа и синтеза информации	в совершенстве знает основы критического анализа и синтеза информации	реферат, фронтальное тестирование, устный опрос
		Наличие умений	умеет выделять базовые составляющие поставленных задач.	не умеет выделять базовые составляющие поставленных задач.	имеет навыки поверхностные базовые составляющие поставленных задач.	умеет выделять базовые составляющие поставленных задач.	в совершенстве умеет выделять базовые составляющие поставленных задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет методами анализа и синтеза в решении задач	не владеет методами анализа и синтеза в решении задач	затрудняется в выборе методов анализа и синтеза в решении задач	владеет методами анализа и синтеза в решении задач	в совершенстве владеет методами анализа и синтеза в решении задач	
	ИД-2 _{УК-2} Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие	Полнота знаний	знает основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.	не знает основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.	поверхностно знает основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.	знает основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.	в совершенстве знает основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.	реферат, фронтальное тестирование, устный опрос
		Наличие умений	умеет критически работать с информацией	не умеет критически работать с информацией	частично умеет критически работать с информацией	умеет критически работать с информацией	в совершенстве умеет критически работать с информацией	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.	не владеет способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.	частично владеет способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.	владеет способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.	в совершенстве владеет способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.	

	дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.							
	ИД-3 _{ук-3} Раз- рабатывает стратегию достижения поставленной цели как по- следователь- ность шагов, предвидя результат каждого из них и оцени- вая их влия- ние на внеш- нее окруже- ние планиру- емой дея- тельности и на взаимоот- ношения участников этой дея- тельности	Полнота знаний	знает источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.	не знает источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.	плохо знает источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.	знает источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.	в совершенстве знает источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.	реферат, фронтальное тестирование, устный опрос
		Наличие умений	умеет использо- вать различные типы поисковых запросов.	не умеет использовать различные типы поисковых запросов.	затрудняется исполь- зовать различные типы поисковых запросов.	умеет использовать раз- личные типы поисковых запросов.	в совершенстве умеет использовать различные типы поисковых запро- сов.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет способ- ностью поиска информации	не владеет способностью поиска информации	частично владеет спо- собностью поиска ин- формации	владеет способностью поиска информации	в совершенстве владеет способностью поиска информации	
ОПК-1	ИД-1 _{ОПК-1} Применяет математиче- ские, есте- ственнауч- ные и соци- ально- экономиче- ские методы для исполь- зования в профессио- нальной дея- тельности	Полнота знаний	знает основы теории систем и системного анализа, свойства систем и подсистем: целостность, сложность, связность, структура, организо- ванность, разнообразие.	не знает основы теории систем и системного ана- лиза, свойства систем и подсистем: целостность, сложность, связность, структура, организо- ванность, разнообра- зие.	поверхностно знает основы теории систем и системного анализа, свойства систем и под- систем: целостность, сложность, связность, структура, организо- ванность, разнообра- зие.	знает основы теории систем и системного анализа, свойства си- стем и подсистем: це- лостность, сложность, связность, структура, организо- ванность, раз- нообразие.	в совершенстве знает основы теории систем и системного анализа, свойства систем и под- систем: целостность, сложность, связность, структура, организо- ванность, разнообра- зие.	реферат, фронтальное тестирование, устный опрос
		Наличие умений	умеет применять знания в области решения задач	не умеет применять зна- ния в области решения задач	частично умеет приме- нять знания в области решения задач	умеет применять знания в области решения задач	в совершенстве умеет применять знания в об- ласти решения задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет изучен- ными методами	не владеет изученными методами	неуверенно владеет изученными методами	владеет изученными методами	в совершенстве владеет изученными методами	
	ИД-2 _{ОПК-2} Ре- шает нестан- дартные профессио- нальные за- дачи, в том	Полнота знаний	знает различные принципы построения эконо- мических систем	не знает различные прин- ципы построения эконо- мических систем	частично знает различ- ные принципы постро- ения экономических систем	знает различные прин- ципы построения эконо- мических систем	в совершенстве знает различные принципы построения экономиче- ских систем	реферат, фронтальное тестирование, устный опрос
		Наличие умений	умеет применять принцип обрат-	не умеет применять прин- цип обратной связи, закон	неуверенно применяет принцип обратной свя-	умеет применять прин- цип обратной связи, за-	в совершенстве умеет применять принцип об-	

	числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний		ной связи, закон Шеннона-Эшби, принципы системности и комплексности, принцип моделирования, принципы разработки аналитических экономико-математических моделей. Использовать различные типы шкал	Шеннона-Эшби, принципы системности и комплексности, принцип моделирования, принципы разработки аналитических экономико-математических моделей. Использовать различные типы шкал	зи, закон Шеннона-Эшби, принципы системности и комплексности, принцип моделирования, принципы разработки аналитических экономико-математических моделей. Использовать различные типы шкал	кон Шеннона-Эшби, принципы системности и комплексности, принцип моделирования, принципы разработки аналитических экономико-математических моделей. Использовать различные типы шкал	ратной связи, закон Шеннона-Эшби, принципы системности и комплексности, принцип моделирования, принципы разработки аналитических экономико-математических моделей. Использовать различные типы шкал	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет методами теории систем и системного анализа, техникой системного описания экономического анализа, методами проведения сложных экспертиз с целью исследования структуры систем, анализа информационных ресурсов.	не владеет методами теории систем и системного анализа, техникой системного описания экономического анализа, методами проведения сложных экспертиз с целью исследования структуры систем, анализа информационных ресурсов.	поверхностно владеет методами теории систем и системного анализа, техникой системного описания экономического анализа, методами проведения сложных экспертиз с целью исследования структуры систем, анализа информационных ресурсов.	владеет методами теории систем и системного анализа, техникой системного описания экономического анализа, методами проведения сложных экспертиз с целью исследования структуры систем, анализа информационных ресурсов.	в совершенстве владеет методами теории систем и системного анализа, техникой системного описания экономического анализа, методами проведения сложных экспертиз с целью исследования структуры систем, анализа информационных ресурсов.	
	ИД-ЗОПК-3 Применяет навыки теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	Полнота знаний	знает методы исследования структур и анализа систем	не знает методы исследования структур и анализа систем	поверхностно знает методы исследования структур и анализа систем	знает методы исследования структур и анализа систем	в совершенстве знает методы исследования структур и анализа систем	
		Наличие умений	умеет правильно выбирать необходимый метод для проведения анализа	не умеет правильно выбирать необходимый метод для проведения анализа	плохо умеет правильно выбирать необходимый метод для проведения анализа	умеет правильно выбирать необходимый метод для проведения анализа	в совершенстве умеет правильно выбирать необходимый метод для проведения анализа	
		Наличие навыков (владение опытом)	методами теории систем и системного анализа, техникой системного описания экономического анализа, методами проведения сложных экспертиз с целью исследования структуры систем, анализа информационных ресурсов.	не владеет методами теории систем и системного анализа, техникой системного описания экономического анализа, методами проведения сложных экспертиз с целью исследования структуры систем, анализа информационных ресурсов.	слабо владеет методами теории систем и системного анализа, техникой системного описания экономического анализа, методами проведения сложных экспертиз с целью исследования структуры систем, анализа информационных ресурсов.	владеет методами теории систем и системного анализа, техникой системного описания экономического анализа, методами проведения сложных экспертиз с целью исследования структуры систем, анализа информационных ресурсов.	в совершенстве владеет методами теории систем и системного анализа, техникой системного описания экономического анализа, методами проведения сложных экспертиз с целью исследования структуры систем, анализа информационных ресурсов.	

			систем, анализа информацион- ных ресурсов.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	Заочная форма	
	2 сем.		
1. Аудиторные занятия, всего	32	2	12
- лекции	8	2	4
- практические занятия (включая семинары)	24		8
- лабораторные работы	-		
2. Внеаудиторная академическая работа	76	34	87
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
- реферат	12		12
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	22	34	16
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	21		25
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	21		25
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36		9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на фор- мирование которых ориен- тирован раздел	
		общая	Аудиторная работа					ВРС			
			всего	лекции	занятия		всего	фиксированные виды			
					практические (всех форм)	лабораторные					
Очная форма обучения											
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы аналитических исследований в экономике	25	6	2	4	-	19	-	тестиро- вание	УК-1, ОПК- 1	
2	Тема 2. Методы экономических исследо- ваний	25	6	2	4	-	19	-	тестиро- вание		
3	Тема 3. Аналитический и синтетиче- ский методы в исследованиях	29	10	2	8	-	19	6	тестиро- вание		
4	Тема 4. Содержание и методы анализа и прогнозирования бизнес-процессов дея- тельности организации как объекта автоматизации	29	10	2	8	-	19	6	тестиро- вание		
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×	×	×	Экзамен		
Итого по дисциплине		144	32	8	24	-	76	12			
Заочная форма обучения											
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы аналитических исследований в экономике	31	1	1			30	-	тестиро- вание	УК-1, ОПК- 1	
2	Тема 2. Методы экономических исследо- ваний	35	4	2	2		31	-	тестиро- вание		
3	Тема 3. Аналитический и синтетиче-	33	3	1	2		30	6	тестиро-		

	<i>ский методы в исследованиях</i>								вание	
4	<i>Тема 4. Содержание и методы анализа и прогнозирования бизнес-процессов деятельности организации как объекта автоматизации</i>	36	6	2	4		30	6	тестирование	
	Промежуточная аттестация	9	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
	Итого по дисциплине	144		6	8	-	121	12		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По четырем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интер-активные формы обу-чения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	1	Тема 1. Теоретико-методологические основы ана-литических исследований в экономике	2	1	Лекция – визуализа-ция с элементами бкседы
		Лекция 1. Связь понятий «исследование», «экспе-римент», «опыт», «анализ», «обследование». Объ-ект и предмет исследования. Информационное про-странство как среда анализа			
		Лекция 2. Понятие показателя. Содержание эконо-мических показателей. Основные механизмы сбора, синтеза, анализа и интерпретации экономической информации			
2	2	Тема 2. Методы экономических исследований	2	2	-
		Лекция 1. Логика и методология в научных исследо-ваниях			
		Лекция 2. Научные методы экономических исследо-ваний. Принципы классификации научных методов в исследованиях			
3	3	Тема 3. Аналитический и синтетический методы в исследованиях	2	1	Проблемная лекция
		Лекция 1. Анализ и аналитический метод исследо-вания. Синтез как метод экономических исследова-ний			
		Лекция 2. Технологии оперативного и интеллекту-ального анализа данных. Основы создания и при-менения информационно-аналитических систем (АИС)			
4	4	Тема 4. Содержание и методы анализа и прогнози-рования бизнес-процессов деятельности органи-зации как объекта автоматизации	2	2	Проблемная лекция
		Лекция 1. Содержание экономического анализа. Классификация методов анализа. Анализ в области обеспечения ресурсами и логистики.			
		Лекция 2. Обеспечение средствами АИС финансо-вого анализа, анализа инвестиций и инноваций			
		Лекция 3. Обзор методов стратегического анализа в связи с использованием средств АИС			
Общая трудоемкость лекционного курса			8	6	х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		8	- очная форма обучения		2
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения		
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь заня- тия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	1	Тема семинара: Логика и алгоритм проведения исследовательского проекта: постановка проблемы, целей и задач	4		Семинар-беседа (рассмотрение ситуаций)	ОСП
	2	Тема семинара: Логика и алгоритм проведения исследовательского проекта: разработка плана исследования, работа с научной литературой				
2	3-4	Тема семинара: Анализ возможностей и применяемых методов в системах обработки данных	4	2	Семинар-беседа (рассмотрение ситуаций)	ОСП
3	5-8	Тема семинара: Программные инструментальные средства ИАС. Состав программных инструментальных средств ИАС. Средства сбора и обработки	8	2	Решение ситуационных задач	ОСП
4	9-10	Тема практического занятия: Экономический анализ деятельности организации: инструменты количественного анализа	8	4	Решение ситуационных задач	ОСП
	11-12	Тема практического занятия: Экономический анализ деятельности организации: инструменты качественного анализа				
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная/очно-заочная форма обучения		24	- очная/очно-заочная форма обучения		16	
- заочная форма обучения		8	- заочная форма обучения		8	
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная/очно-заочная форма обучения		24				
- заочная форма обучения						
4.□ Условные обозначения:						
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)						
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;						
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется текущий и фронтальный аудиторный контроль в виде устного опроса, по основным понятиям дисциплины и тестирования.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Такими журналами являются: Вопросы правоведения, Экономика и право др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1 Теоретико-методологические основы аналитических исследований в экономике

Рассматривается связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование». Объект и предмет исследования. Информационное пространство как среда анализа. Понятие показателя. Содержание экономических показателей. Основные механизмы сбора, синтеза, анализа и интерпретации экономической информации

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что понимается под термином «исследование»? Приведите примеры исследований в экономике и менеджменте.
2. Какие критерии могут быть положены в основу классификации научных исследований?
3. Какую роль в научном исследовании играет выбор подходов к исследованию? Какие подходы к исследованию вам известны?
4. Дайте определение термину «гипотеза». Охарактеризуйте значение гипотезы в научном исследовании.
5. Что понимается под эмпирическими и теоретическими исследованиями? Существует ли зависимость между ними?
6. Назовите особенности и виды экспериментальных исследований. Приведите пример эксперимента в экономике и менеджменте.
7. Чем, на ваш взгляд, обусловлена необходимость проведения исследований?
8. Что вы понимаете под термином «методология исследования»? Какова роль методологии в научном и следовании объектов и процессов?
9. К каким видам методов можно отнести статистические исследования?
10. Установите связь между такими терминами как «методология», «методика», «техника исследования» и «процедура исследования»

Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в форме тестирования.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов теста более 60%;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов теста 60% и менее.

Раздел 2. Методы экономических исследований

Логика и методология в научных исследованиях. Научные методы экономических исследований. Принципы классификации научных методов в исследованиях

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что вы понимаете под термином «наблюдение»?
2. Какую роль играет наблюдение в научных исследованиях?
3. В чем состоит принципиальное отличие в эмпирических методах «наблюдение» и «эксперимент»?
4. Назовите основные виды наблюдений.
5. Что вы понимаете под термином «эксперимент»?
6. К какому виду экономических исследований относят анкетирование и опрос?
7. Можно отнести к натурному эксперименту создание особых экономических зон? Обоснуйте ответ.
8. Какие этапы включает в себя эксперимент?
9. В чем состоит отличие вычислительного эксперимента от мыслительного? Приведите пример мыслительного эксперимента.

Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в форме тестирования.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов теста более 60%;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов теста 60% и менее.

Раздел 3. Аналитический и синтетический методы в исследованиях

Анализ и аналитический метод исследования. Синтез как метод экономических исследований. Технологии оперативного и интеллектуального анализа данных. Основы создания и применения информационно-аналитических систем (АИС)

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте определение понятия информационного пространства.
2. В каких видах содержатся сведения в ИП и какие манипуляции совершаются над компонентами ИП?
3. Какое Вы знаете характерное свойство ИП и в чем оно состоит?
4. Какие единицы информации Вы знаете? В чем их содержание?
5. Дайте определение понятия показатель, исходя из формально-структурного подхода.
6. Каким образом строится пространственная интерпретация понятия показатель?
7. Какие виды геометрического представления показателей и их систем Вы знаете?
8. Что такое система оценок и в чем ее смысл?
9. Дайте определение показателя с точки зрения экономиста.
10. В чем содержание экономических показателей?

11. В чем заключается классификация показателей?
12. В чем состоит кодирование показателей?
13. Какие общегосударственные системы классификации и кодирования Вы знаете?
14. Как строятся системы показателей деятельности предприятия?
15. Что такое логико-дедуктивная система показателей?
16. Что такое эмпирико-индуктивная система показателей?

Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в форме тестирования.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов теста более 60%;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов теста 60% и менее.

Раздел 4. Содержание и методы анализа и прогнозирования бизнес-процессов деятельности организации как объекта автоматизации

Содержание экономического анализа. Классификация методов анализа. Анализ в области обеспечения ресурсами и логистики. Обеспечение средствами АИС финансового анализа, анализа инвестиций и инноваций. Обзор методов стратегического анализа в связи с использованием средств АИС.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. В чем состоит содержание экономического анализа?
2. Что является предметом текущего и стратегического анализа?
3. Перечислите признаки, по которым методики анализа можно разделить на группы.
4. В чем состоит содержание методов анализа в маркетинговой деятельности?
5. Какие методы анализа применяются в областях обеспечения ресурсами и логистики?
6. Каким образом поддерживаются методики анализа финансового состояния, инвестиций и инноваций средствами ИАС?
7. В чем сущность методик стратегического анализа?
8. Какие средства ИАС могут быть использованы при выполнении стратегического анализа?
9. Какие методики оценки текущего состояния предприятия Вы знаете?
10. В чем состоят методики анализа ситуации по слабым сигналам, оценки рисков и управления ими?
11. В чем состоит анализ отклонений?
12. Как организуется аналитическая работа на предприятии?
13. Из каких элементов состоит цепочка движения связанной с аналитической работой информации?
14. Перечислите источники, потребители информации, формы ее представления.

Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в форме тестирования.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов теста более 60%;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов теста 60% и менее.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах макроэкономики и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем экономической теории;
- формирование и отработка навыков экономического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

- Основные понятия теории вероятностей, необходимые для аналитических исследований
- Искусство группировки дискретных данных
- От дискретных к непрерывным случайным величинам
- Моделирование экспертной деятельности
- Основные понятия компьютерной системы. Источники информации и их свойства
- Понятие базы данных и информационного хранилища
- Понятия распределенной компьютерной системы. Информационно-телекоммуникационные системы
- Основные понятия безопасности информационных систем
- Модели безопасности информационных систем. Понятие доступа и мониторинга безопасности
- Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем
- Практическое использование поисковых машин
- Защищенный документооборот

Этапы работы над рефератом

После выбора темы реферата начинается работа по составлению списка изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации магистранта по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. **Критерии оценки участия магистранта в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для анализа проблемы;
- текст работы хорошо структурирован, логично и грамотно изложен;
- оформлены ссылки на использованные источники;
- % заимствований не превышает 50%

Оценка «не зачтено» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;

- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- текст работы плохо структурирован, материал неграмотно изложен;
- не оформлены ссылки на использованные источники;
- заимствования превышают 50%.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Область применения аналитических исследований в экономике»

- 1) Основные методологические принципы аналитических исследований
- 2) Определение предмета аналитических исследований
- 3) Составные элементы планирования и прогнозирования

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Системные аспекты моделирования»

- 1) Понятие модели, типы и назначения моделей.
- 2) В чём отличия познавательной и прагматической модели?
- 3) Классификация моделей по способу их реализации.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Ответить на семинарском занятии на заданные вопросы.

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- «зачтено» ставится, если обучающийся в процессе ответа на вопрос использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

- «не зачтено» ставится, если обучающийся имеет недостаточно полный объем знаний в рамках опрашиваемой темы по дисциплине; использует научную терминологию, но изложение ответа на вопросы осуществляется с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой темы; отказ от ответа.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ

для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает ситуационные задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

Тема 1. Логика и алгоритм проведения исследовательского проекта: постановка проблемы, целей и задач

- 1) Объект исследования
- 2) Предмет и задачи
- 3) Принципы и методики

Тема 2. Логика и алгоритм проведения исследовательского проекта: разработка плана исследования, работа с научной литературой

- 1) Процесс исследования объекта
- 2) Оформление результатов исследования

Тема 3. Анализ возможностей и применяемых методов в системах обработки данных

- 1) Дайте определение понятия «анализ данных».
- 2) Перечислите основные задачи анализа данных.
- 3) Приведите примеры применения методов анализа данных.
- 4) Приведите пример актуального направления в области анализа данных.
- 5) Приведите алгоритм построения системы анализа данных.

Задание 1.

- 1 Найдите в сети Интернет два сайта, на которых используются системы прогнозирования.
- 2 Найдите в сети Интернет два сайта, на которых используются рекомендательные системы.
- 3 Пользуясь системой SCOPUS, проанализируйте динамику количества публикаций за пять лет по направлениям Deep Learning, Big Data, Recommender Systems, Social Network Analysis.
- 4 Пользуясь системой SCOPUS, найдите пять публикаций с наибольшей цитируемостью публикаций за последние десять лет по направлениям Deep Learning, Big Data, Recommender Systems, Social Network Analysis.
- 5 Пользуясь системами SCOPUS, Web of Science, E-library (РИНЦ), выявите нескольких ведущих ученых в сфере анализа данных.

Тема 4. Программные инструментальные средства ИАС. Состав программных инструментальных средств ИАС. Средства сбора и обработки

- 1) Состав программных инструментальных средств ИАС
- 2) Средства сбора и доработки данных
- 3) Средства преобразования данных
- 4) Средства оперативного (OLAP) анализа
- 5) Средства интеллектуального анализа данных

Тема 5. Экономический анализ деятельности организации: инструменты количественного анализа

- 1) Сетевое планирование
- 2) Моделирование процессов со случайными переменными и оценка рисков
- 3) Финансовое моделирование с учётом рисков
- 4) Макроэкономические модели

Тема 6. Экономический анализ деятельности организации: инструменты качественного анализа

- 1) Модели анализа
- 2) Построение моделей

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	письменный
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине 2) охватывает разделы №№ _____ (в соответствии с п. 2.2 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Экзамен проводится по билетам, в каждом из которых три теоретических вопроса. Студенты дают письменные ответы. После их просмотра при необходимости экзаменатор проводит со студентом дополнительное собеседование и выводит соответствующую оценку.

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей

при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

**Вопросы и практические задания
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Аналитические исследования в экономике»
(экзамен)**

Вопросы

1. Что является объектом экономического исследования?
 2. Что такое аналитическое исследование?
 3. Охарактеризуйте понятие «реквизит»
 4. Охарактеризуйте понятие «показатель»
 5. Какие имеются ограничения у многомерных OLAP-систем?
 6. В чем заключаются достоинства реляционных OLAP-систем?
 7. В чем заключается цель интеллектуального анализа данных?
 8. Перечислите задачи интеллектуального анализа данных
 9. В чем сущность HOLAP-системы?
 10. Назовите основные элементы метода экспертных оценок
 11. В чем заключается сущность ранжирования?
 12. Дайте определение всеобщих методов экономических исследований
 13. Дайте определение общих методов экономических исследований
 14. Дайте определение частных методов экономических исследований
 15. Что принципиально отличает количественные и качественные методы исследований?
 16. Дайте трактовку термина «гипотеза».
 17. Какие основные элементы включает подготовительный этап научного исследования?
 18. В чем состоит задача исследовательского этапа научной работы?
 19. В чем заключаются недостатки применения математических методов в экономических исследованиях?
 20. В чем состоит отличие синтетического метода исследования от аналитического?
 21. Виды систем экономических показателей
 22. Понятие и структура информационного пространства.
 23. Сущность системы оценок
 24. Понятие информационного хранилища
 25. Что такое фактические и стратегические знания, используемые на начальном этапе подготовки
- годовая прибыль 200 000 у. е. средняя – 50 000.

Практические задания

1. У организации за последние три года наблюдается негативная тенденция снижения прибыли. Аналитики утверждают, что это связано с тем, что продажи фирмы снижаются, товар на рынке теряет конкурентоспособность, затраты растут и есть необходимость увольнения части персонала с целью сокращения затрат предприятия.

В данной ситуации:

Цель принятия решения – повысить прибыль предприятия.

Проблема – негативная тенденция снижения показателя прибыли в течении трех лет.

2. Прибыль от первого гостиничного комплекса в год составляет 50000 д.е., от второго 60 000 д.е. Затраты на содержание первого комплекса снижают прибыль на 20%, второго на 25%. Дать количественную оценку качества гостиничных комплексов и ответить на вопрос, какой из гостиничных комплексов эффективнее функционирует.

3. Прибыль гостиничного комплекса по периодам составила: Зимний период – 20 000 у. е. Весенний период – 40 000 у. е. Летний период – 80 000 у. е. Осенний период – 60 000 у. е. Определить индексы сезонных колебаний.

4 . Постоянные издержки составляют 450 тыс. руб. Переменные издержки 340 руб./шт. Цена реализации – 1100 руб./шт. Количество продукции – 100 и 500 шт. Рассчитать точку безубыточности в натуральном и стоимостном выражении, валовую маржу, отклонение от точки безубыточности, запас прочности.

5. Фирма приняла решение вложить 500 тыс. руб. в производство микроволновых печей. Стоимость самого производства будет равна 200 тыс. руб. в год. Оценки показывают, что фирма ежемесячно сможет продавать микроволновых печей на сумму 225 тыс. руб. Будет ли выгодно фирме это производить?

Бланк экзаменационного билета

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Экзамен по дисциплине «Аналитические исследования в экономике»
для обучающихся по направлению 09.04.02 Информационные системы и технологии**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

- 1) Что является объектом экономического исследования?
- 2) Дайте трактовку термина «гипотеза».
- 3) Фирма приняла решение вложить 500 тыс. руб. в производство микроволновых печей. Стоимость самого производства будет равна 200 тыс. руб. в год. Оценки показывают, что фирма ежемесячно сможет продавать микроволновых печей на сумму 225 тыс. руб. Будет ли выгодно фирме это производить?

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru>), где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;
- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.14 Аналитические исследования в экономике	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Бизнес-анализ деятельности организации : учебник / Л.Н. Усенко, Ю.Г. Чернышева, Л.В. Гончарова [и др.] ; под ред. проф. Л.Н. Усенко. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2021. – 560 с. : ил. – ISBN 978-5-98281-358-9. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1245073 – Режим доступа: по подписке	https://znanium.com
Заботина, Н. Н. Проектирование информационных систем : учебное пособие / Н. Н. Заботина. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 331 с. – ISBN 978-5-16-004509-2. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1036508 . – Режим доступа: по подписке	https://znanium.com
Зайцев, А.В. Информационные системы в профессиональной деятельности : учебное пособие / А.В. Зайцев. – Москва : РАП, 2013. – 180 с. – ISBN 978-5-93916-377-4. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/517322 . – Режим доступа: по подписке	https://znanium.com
Малыгин, А. А. Математическое моделирование экономических процессов в сельском хозяйстве : учебно-методическое пособие / А. А. Малыгин. – Иваново : ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2022. – 95 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/263741 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Математическое моделирование и проектирование : учебное пособие / А.С. Коломейченко, И.Н. Кравченко, А.Н. Ставцев, А.А. Полухин ; под ред. А.С. Коломейченко. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 181 с. – ISBN 978-5-16-012890-0. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/884599 . – Режим доступа: по подписке	https://znanium.com
Сидорова, М. И. Экономико-математические модели в управленческом учете и анализе : монография / М. И. Сидорова, А. И. Мастеров. – Москва : Дашков и К, 2013. – 229 с. – ISBN 978-5-394-02330-9. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/514585 . – Режим доступа: по подписке	https://znanium.com
Вестник Финансового университета : международный научно-практический журнал. – Москва : Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 1997 – . – Выходит 6 раз в год. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1013352 . – Режим доступа: по подписке	https://znanium.com
Информационные технологии и вычислительные системы : ежекварт. науч. журн. – Москва : Российская академия наук, 1995 – . – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2071-8632. – Текст : непосредственный	НСХБ

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

Кафедра Экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля

ОПОП по направлению подготовки

09.04.02 Информационные системы и технологии

Реферат

по дисциплине «Аналитические исследования в экономике»

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				

Общие выводы и замечания по реферату		
Реферат принят с оценкой:	(оценка)	(дата)
Ведущий преподаватель дисциплины	(подпись)	И.О. Фамилия
Обучающийся	(подпись)	И.О. Фамилия