

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 24.11.2023 07:21:27

Уникальный идентификатор:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет землеустроительный**

ОПОП по направлению подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.О.13 Основы обследований земель**

Направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра

агрохимии и почвоведения

Разработчик
канд. биол. наук, доцент

Аксенова Ю.В.

Омск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	7
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины по разделам	7
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	8
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	8
4. Лекционные занятия	9
5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним	10
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	12
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	18
7.1. Рекомендации по написанию аналитической (контрольной) работы	18
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	19
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	19
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	20
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	18
8.1. Текущий контроль успеваемости	20
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	21
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	21
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	21
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена	21
9.3. Процедура проведения зачета	21
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	21
Приложение 1 Форма титульного листа аналитической работы	22

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – изучение теоретических и методологических основ проведения обследований земель сельскохозяйственного назначения, формирование знаний и навыков по составлению, чтению и использованию картографических материалов в производственных целях.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о целях и назначении обследовании земель сельскохозяйственного назначения и использовании картографических материалов в производственных целях;

владеть навыками чтения картографических материалов, обобщения и систематизирования данных, полученных в ходе обследования земель и проведения на их основе рационального распределения земель по видам угодий;

знать: виды обследования земель сельскохозяйственного назначения, их цели, задачи; назначение картографических материалов, их использование в производственных целях; факторы и свойства почв, ограничивающие их использование в сельском хозяйстве

уметь: оценивать показатели, используемые при проведении различных видов обследования земель и анализировать данные, полученные при обследовании земель сельскохозяйственного назначения.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	способность решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общетехнические знания	ОПК-1.2 применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности	виды обследования земель сельскохозяйственного назначения, их цели, задачи	оценивать показатели, используемые при проведении различных видов обследования земель	чтения картографических материалов
Профессиональные компетенции					
ПК-2	способность разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	ПК-2.1 осуществлять сбор материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	назначение картографических материалов, их использование в производственных целях; факторы и свойства почв, ограничивающие их использование в сельском хозяйстве	анализировать данные, полученные при обследовании земель сельскохозяйственного назначения	обобщения и систематизирования данных, полученных в ходе обследования земель и проведения на их основе рационального распределения земель по видам угодий

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Критерии оценивания								
ОПК-1 способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общинженерные знания	ОПК-1.2 применяет естественнонаучные знания в профессиональной деятельности	Полнота знаний	знает виды обследования земель сельскохозяйственного назначения, их цели, задачи	не знает виды обследования земель сельскохозяйственного назначения, их цели, задачи	1. поверхностно знает виды обследования земель сельскохозяйственного назначения, их цели, задачи; 2. знает виды обследования земель сельскохозяйственного назначения, их цели, задачи; 3. свободно ориентируется в видах обследования земель сельскохозяйственного назначения, их целях, задачах			устный опрос аналитическая работа анализ конкретной ситуации контрольная работа тестирование конспект
		Наличие умений	умеет оценивать показатели, используемые при проведении различных видов обследования земель	не умеет оценивать показатели, используемые при проведении различных видов обследования земель	1. затрудняется оценивать показатели, используемые при проведении различных видов обследования земель; 2. имеет представление об оценке показателей, используемых при проведении различных видов обследования земель; 3. умеет оценивать показатели, используемые при проведении различных видов обследования земель;			
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками чтения картографических	не владеет навыками чтения картографических материалов	1. поверхностно владеет навыками чтения картографических материалов; 2. владеет навыками чтения			

			материалов		картографических материалов; 3. в совершенстве владеет навыками чтения картографических материалов	
ПК-2 способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	ПК-2.1 осуществляет сбор материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов.	Полнота знаний	знает назначение картографических материалов, их использование в производственных целях; факторы и свойства почв, ограничивающие их использование в сельском хозяйстве	не знает назначение картографических материалов, их использование в производственных целях; факторы и свойства почв, ограничивающие их использование в сельском хозяйстве	1. поверхностно знает назначение картографических материалов, их использование в производственных целях, факторы и свойства почв, ограничивающие их использование в сельском хозяйстве; 2. знает назначение картографических материалов, их использование в производственных целях, факторы и свойства почв, ограничивающие их использование в сельском хозяйстве; 3. свободно ориентируется в картографических материалах, их использовании в производственных целях, факторах и свойствах почв, ограничивающих их использование в сельском хозяйстве	устный опрос
		Наличие умений	умеет анализировать данные, полученные при обследовании земель сельскохозяйственного назначения	не умеет анализировать данные, полученные при обследовании земель сельскохозяйственного назначения	1. испытывает затруднение при анализе данных, полученных при обследовании земель сельскохозяйственного назначения; 2. умеет анализировать данные, полученные при обследовании земель сельскохозяйственного назначения; 3. свободно анализирует данные, полученные при обследовании земель сельскохозяйственного назначения	аналитическая работа анализ конкретной ситуации контрольная работа
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками обобщения и систематизирования данных, полученных в ходе обследования земель и проведения на их основе рационального распределения земель по видам угодий	не владеет навыками обобщения и систематизирования данных, полученных в ходе обследования земель и проведения на их основе рационального распределения земель по видам угодий	1. поверхностно владеет навыками обобщения и систематизирования данных, полученных в ходе обследования земель и проведения на их основе рационального распределения земель по видам угодий; 2. владеет навыками обобщения и систематизирования данных, полученных в ходе обследования земель и проведения на их основе рационального распределения земель по видам угодий; 3. свободно и быстро проводит обобщение и систематизирование данных, полученных в ходе обследования земель и рациональное распределения земель по видам угодий	тестирование конспект

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЁМКОСТЬ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	2 сем.	1 курс
1. Аудиторные занятия, всего	54	12
- лекции	18	4
- практические занятия (включая семинары)	36	8
- лабораторные работы	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	54	92
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде**		
- аналитической работы	14	-
- контрольной работы		20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	15	42
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	5	5
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	20	25
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3

2.2 Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Виды обследования земель сельскохозяйственного назначения	38	14	14	-	-	24	-	устный опрос тестиро вание	ОПК-1.2 ПК-2.1
	1.1 Почвенно-эрозионное обследование земель									
	1.2 Почвенное обследование земель									
	1.3 Агрохимическое обследование земель.									
	1.4 Почвенно-мелиоративное обследование земель									
	1.5 Геоботаническое обследование земель									
2	Составление и использование в производственных целях картографических материалов	66	38	2	36	-	28	14	устный опрос анализ конкрет ной ситуац ии	ОПК-1.2 ПК-2.1
	2.1 Назначение и использование материалов крупномасштабного почвенного обследования земель									
	2.2 Назначение и использование материалов агрохимического обследования земель									

									тестиро вание	
3	Корректировка материалов крупномасштабных почвенных обследований	4	2	2		-	2	-	тестиро вание	ОПК-1.2 ПК-2.1
	Промежуточная аттестация	×	×	×	×	×	×	×	зачет	×
Итого по дисциплине		108	54	18	36	-	54	14	×	×
Заочная форма обучения										
1	Виды обследования земель сельскохозяйственного назначения	39	2	2	-	-	37	-	конспе кт тестир ование	ОПК-1.2 ПК-2.1
	1.1 Почвенно-эрозионное обследование земель									
	1.2 Почвенное обследование земель									
	1.3 Агрохимическое обследование земель.									
	1.4 Почвенно-мелиоративное обследование земель									
	1.5 Геоботаническое обследование земель									
2	Составление и использование в производственных целях картографических материалов	50	10	2	8	-	40	20	конспе кт анализ конкре тной ситуац ии тестир ование	ОПК-1.2 ПК-2.1
	2.1 Назначение и использование материалов крупномасштабного почвенного обследования земель									
	2.2 Назначение и использование материалов агрохимического обследования земель									
3	Корректировка материалов крупномасштабных почвенных обследований	15	-	-	-	-	15	-	конспе кт тестир ование	ОПК-1.2 ПК-2.1
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	4	×	зачет	×
Итого по дисциплине		108	12	4	8	-	96	20	×	×

3. ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Организация занятий и требований к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ. Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам

4. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в табл.

1.

Таблица 1

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1-2	1	<i>Тема: Почвенно-эрозионное обследование земель</i> 1. Цель проведения, задачи и назначение. 2. Этапы обследования. 3. Картограммы эродированности почв, почвозащитных мероприятий, их использование при внутрихозяйственном землеустройстве территорий и в сельском хозяйстве.	4	1	Лекция с элементами дискуссии
1-2	2	<i>Тема: Почвенное обследование земель</i> 1. Цель проведения, задачи и назначение. 2. Этапы обследования. 3. Картограммы агропроизводственной группировки почв, солонцов и солонцеватых почв, засоленных, переувлажненных почв, их использование при внутрихозяйственном землеустройстве территорий и в сельском хозяйстве.	4	-	Лекция с элементами дискуссии
	3	<i>Тема: Агрохимическое обследование земель</i> 1. Цель проведения, задачи и назначение. 2. Этапы обследования. 3. Картограммы кислотности, гумусированности, содержания нитратного азота, подвижного фосфора и калия, их использование в сельском хозяйстве.	2	1	Лекция с элементами дискуссии
	4	<i>Тема: Почвенно-мелиоративное обследование земель. Обследование орошаемых земель</i> 1. Цель проведения, задачи и назначение. 2. Этапы обследования. 3. Составление картографических материалов.	2	-	Лекция с элементами дискуссии
	5	<i>Тема: Геоботаническое обследование земель. Геоботаническое обследование луговой растительности.</i> 1. Цель проведения, задачи и назначение. 2. Этапы обследования. 3. Использование материалов обследования при паспортизации и инвентаризации кормовых угодий	2	-	Лекция с элементами дискуссии
3	6	Корректировка материалов крупномасштабных почвенных обследований	2	-	Лекция с элементами дискуссии
	7	Использование почвенных карт и картограмм в сельскохозяйственном производстве.	2	2	Лекция с элементами дискуссии
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		18
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К НИМ

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в табл. 2

Таблица 2

Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
2	1	<i>Тема: Влияния рельефа на развитие эрозионных процессов и рекомендации по рациональному использованию почв подверженных эрозии</i> 1. Определение податливости почв эрозии в соответствие с их залеганием в рельефе. 2. Выделение класса и категории эрозионноопасных земель. 3. Распределение территории по угодьям с выделением пашни, залежи, сенокосов или пастбищ. 4. Рекомендации по проведению противозэрозионных мероприятий.	4	2	Анализ конкретной ситуации	ОСП
	2	<i>Тема: Изучение почвенного покрова эродированных территорий и рекомендации по его рациональному использованию</i> 1. Установление степени эродированности или податливости почв эрозии, класса и категории эрозионноопасных земель. 2. Распределение эродированных почв по видам угодий. 3. Противозэрозионные мероприятия.	4	-	Анализ конкретной ситуации	ОСП
	3	<i>Тема: Чтение крупномасштабных почвенных карт.</i> 1. Чтение почвенных индексов и составление полных классификационных названий почв. 2. Характеристика основных свойств и режимов почв, выделенных на территории землепользования. 3. Распределение почв по угодьям, с выделением нуждающихся в проведении мелиоративных, противозэрозионных или иных мероприятий. 4. Разработка рекомендаций по рациональному использованию почв.	4	2	Анализ конкретной ситуации	ОСП
	4	<i>Тема: Чтение картограммы засоленности почв</i> 1. Изучение территорий землепользований с наличием в почвенном покрове засоленных почв. 2. Анализ глубины залегания солей, типа и степень засоления почв. 3. Распределение засоленных почв по видам угодий. 4. Повышение производительной способности засоленных почв. 5. Оценка качества земельного фонда хозяйства и степень его освоения.	4	-	Анализ конкретной ситуации	ОСП
	5	<i>Тема: Чтение картограммы солонцов и солонцеватых почв</i> 1. Изучение почвенного покрова землепользования с выделением солонцов, солонцеватых почв и их комплексов. 2. Факторы, ограничивающие использование солонцов и солонцеватых почв в	6	-	Анализ конкретной ситуации	ОСП

		сельскохозяйственном производстве. 3. Распределение солонцов, солонцеватых почв и их комплексов по видам сельскохозяйственных угодий. 4. Выделение почв, нуждающиеся в мелиорации с указанием очередности проведения мелиоративных работ. 5. Оценка качество земельного фонда хозяйства и степень его освоения.				
6		<i>Тема: Чтение картограммы переувлажненных почв</i> 1. Изучение почвенного покрова землепользований с выделением почв избыточного увлажнения 2. Установление продолжительности периода переувлажнения почв, источников переувлажнения, эффективности осушительной мелиорации. 3. Распределение почв с избыточным увлажнением по видам сельскохозяйственных угодий с выделением почв, нуждающихся в проведении мелиоративных работ. 4. Оценка качество земельного фонда хозяйства и степень его освоения.	4	-	Анализ конкретной ситуации	ОСП
7		<i>Тема: Чтение агрохимических картограмм</i> 1. Анализ картограммы кислотности почв, обоснование необходимости проведения мелиоративных работ. 2. Анализ обеспеченности пахотных почв основными элементами питания и гумусом 3. Распределение полей под зерновые, овощные, кормовые культуры в зависимости от обеспеченности почв полей элементами питания 4. Рекомендации по повышению степени окультуренности почв	4	2	Анализ конкретной ситуации	ОСП
8		<i>Тема: Освоение земель под орошение</i> 1. Анализ почвенного покрова, рельефа, условий и степени увлажнения территории 2. Выделение территорий, наиболее пригодных под орошаемое земледелие	4	2	Анализ конкретной ситуации	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения		36	- очная форма обучения			36
- заочная форма обучения		8	- заочная форма обучения			8
<i>* Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется текущий аудиторный контроль в виде опроса по пройденным темам дисциплины.

Обучающиеся регулярно готовятся к очередному занятию по темам занятий, выданным преподавателем.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику или учебному пособию предполагает также поиск научных статей в научных журналах. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год. Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме. Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Требования по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Раздел 1. Виды обследования земель сельскохозяйственного назначения

Тема: Почвенно-эрозионное обследование земель

1. Виды эрозии. Условия развития эрозионных процессов. Виды эродированных земель.
2. Цель проведения, задачи и назначение.
3. Этапы обследования.
4. Картограммы эродированности почв, почвозащитных мероприятий, их использование при внутрихозяйственном землеустройстве территорий и в сельском хозяйстве.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Дать определение понятия «эрозия». Какие виды эрозии вы знаете?

2. Что понимают под водной эрозией? Какие виды водной эрозии выделяют, в чем состоит их отличие?
3. Какие формы эрозии относят к линейным? Отличие склоновых размывов от донных.
4. Перечислите стадии развития оврагов. Что понимают под базисом эрозии?
5. Что понимают под ветровой эрозией, или дефляцией?
6. Перечислите показатели потенциальной опасности проявления эрозии, дайте их характеристику.
7. Какие факторы влияют на противозерозионную устойчивость и ветроустойчивость почв?
8. Во сколько этапов проводят почвенно-эрозионное обследование земель? Какие работы выполняют в подготовительный период почвенно-эрозионного обследования земель?
9. Какие работы выполняют в полевой и камеральный периоды почвенно-эрозионного обследования земель?
10. Как влияют формы и элементы рельефа на развитие эрозионных процессов?
11. Перечислите основные диагностические показатели проявления плоскостной и линейной эрозии.
12. Перечислите диагностические признаки эродированных (дефлированных) пахотных и непашотных почв.
13. Перечислите диагностические признаки намытых и навесных почв.
14. По каким показателям проводят уточнение степени эродированности почв?
15. Для каких территорий составляют почвенно-эрозионную карту и картограмму эродированности?
16. Какие сведения содержит картограмма эродированности?
17. С какой целью составляют картограмму почвозащитных мероприятий? Какие рекомендуемые почвоохранные мероприятия отображают на данной картограмме?
18. Какие классификации земель (почв) по степени эродированности и противозерозионной стойкости вам известны? Что положено в основу этих классификаций?
19. Приведите классификацию земель по степени их дефлированности.

Тема: Почвенное обследование земель

1. Цель проведения, задачи и назначение.
2. Этапы обследования.
3. Картограммы агропроизводственной группировки почв, солонцов и солонцеватых почв, засоленных, переувлажненных почв, их использование при внутрихозяйственном землеустройстве территорий и в сельском хозяйстве.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Цель проведения почвенного обследования земель.
2. Назначение материалов крупномасштабного почвенного обследования.
3. Перечислите этапы почвенного обследования земель.
4. Назовите работы подготовительного периода почвенного обследования.
5. Какие работы проводят в полевой период почвенного обследования?
6. Перечислите работы камерального периода почвенного обследования.
7. От каких показателей зависит выбор масштаба почвенного обследования?
8. В каком масштабе проводят почвенное обследование в горных областях, лесостепной и степной зонах, на почвах пашни, пастбищ, орошаемых и осушенных почвах?
9. Какие материалы могут быть использованы в качестве картографической основы при составлении почвенной карты?
10. Какие сведения содержит почвенный очерк?
11. В каком масштабе могут быть составлены почвенные карты?
12. Назначение почвенных карт.

Тема: Агрохимическое обследование земель

1. Цель проведения, задачи и назначение.
2. Этапы обследования.
3. Картограммы кислотности, гумусированности, содержания нитратного азота, подвижного фосфора и калия, их использование в сельском хозяйстве.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Цель проведения агрохимического обследования земель.
2. Назначение агрохимических картограмм.
3. Перечислите этапы проведения агрохимического обследования земель.
4. Какие работы проводят в подготовительный период агрохимического обследования земель?
5. Перечень работ, проводимых в полевой период агрохимического обследования земель.

6. Перечислите работы, которые проводят в камеральный период агрохимического обследования земель.
7. От каких показателей зависит периодичность проведения агрохимического обследования?
8. В каком масштабе проводят агрохимическое обследование в горных областях, лесостепной и степной зонах, на почвах пашни, пастбищ, орошаемых и осушенных почвах?
9. Какие материалы используют в качестве картографической основы при агрохимическом обследовании почв?
10. Какие сведения содержит пояснительная записка?

Тема: Почвенно-мелиоративное обследование земель. Обследование орошаемых земель

1. Цель проведения, задачи и назначение.
2. Этапы обследования.
3. Составление картографических материалов.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Цель проведения мелиорации земель. Какие виды мелиорации вы знаете?
2. Перечислите особенности проведения почвенно-мелиоративного обследования орошаемых земель или при отводе земель под орошение.
3. Перечислите категории орошаемых земель в зависимости от сложности гидрогеолого-мелиоративных условий.
4. Какие категории сложности и проходимости выделяют при проведении почвенно-мелиоративных изысканий?
5. Какие сведения и материалы собирают в подготовительный период почвенно-мелиоративных изысканий?
6. Перечислите работы, проводимые в полевой период почвенно-мелиоративных изысканий.
7. Какие работы проводят в камеральный период почвенно-мелиоративных изысканий?
8. Цель и периодичность проведения почвенно-солевой съемки.
9. В каком масштабе проводят почвенно-солевую съемку?
10. Какие сведения и материалы собирают в подготовительный период почвенно-солевой съемки?
11. Перечислите работы, проводимые в полевой период проведения почвенно-солевой съемки.
12. Какие работы проводят в камеральный период почвенно-солевой съемки?

Тема: Геоботаническое обследование земель. Геоботаническое обследование луговой растительности.

1. Цель проведения, задачи и назначение.
2. Этапы обследования.
3. Использование материалов обследования при паспортизации и инвентаризации кормовых угодий

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Цель проведения геоботанического обследования земель.
2. Назначение геоботанических карт. В каком масштабе составляют геоботанические карты?
3. Что положено в основу фитотопологической классификации кормовых угодий?
4. Перечислите классы естественных кормовых угодий, выделенных на территории России.
5. Какие работы проводят в подготовительный, полевой и камеральный периоды геоботанического обследования земель?
6. По каким признакам выделяют контуры растительного покрова?
7. По каким признакам проводят описание растительности?
8. Перечислите показатели, по которым определяют культуртехническое состояние кормовых угодий.
9. Особенности обследования территорий, отведенных под многолетние травы.
10. Перечислите показатели, которые учитывают при разработке рекомендаций по рациональному использованию кормовых угодий.
11. С какой целью проводят инвентаризацию и паспортизацию кормовых угодий?
12. Какие земли и угодья подлежат паспортизации?
13. Перечислите материалы и сведения, которые собирают в полевой период геоботанического обследования по каждому участку.
14. Какие материалы и документы получает землепользователь после проведения паспортизации кормовых угодий?

Процедура оценивания Шкала и критерии оценивания

Полнота изучения теоретического материала по изучаемым темам оценивается по шкале «зачтено» и «не зачтено».

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся предоставил конспект материала в полном объеме в соответствии с требованиями программы дисциплины. В процессе собеседования свободно ориентируется в вопросах темы и может вести дискуссию по изучаемой проблеме;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся предоставил неполный конспект материала изучаемой темы. В процессе собеседования плохо ориентируется в вопросах темы и затрудняется или не может вести дискуссию по изучаемой проблеме.

Раздел 2. Составление и использование в производственных целях картографических материалов

Тема: Влияния рельефа на развитие эрозионных процессов и рекомендации по рациональному использованию почв подверженных эрозии

1. Определение податливости почв эрозии в соответствии с их залеганием в рельефе.
2. Выделение класса и категории эрозионноопасных земель.
3. Распределение территории по угодьям с выделением пашни, залежи, сенокосов или пастбищ.

Тема: Изучение почвенного покрова эродированных территорий и рекомендации по его рациональному использованию

1. Установление степени эродированности или податливости почв эрозии, класса и категории эрозионноопасных земель.
2. Распределение эродированных почв по видам угодий.
3. Противозерозионные мероприятия.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Дать определение понятия «эрозия». Какие виды эрозии вы знаете?
2. Что понимают под водной эрозией? Какие виды водной эрозии выделяют, в чем состоит их отличие?
3. Какие формы эрозии относят к линейным? Отличие склоновых размывов от донных.
4. Перечислите стадии развития оврагов. Что понимают под базисом эрозии?
5. Что понимают под ветровой эрозией, или дефляцией?
6. Перечислите показатели потенциальной опасности проявления эрозии, дайте их характеристику.
7. Какие факторы влияют на противозерозионную устойчивость и ветроустойчивость почв?
8. Во сколько этапов проводят почвенно-эрозионное обследование земель? Какие работы выполняют в подготовительный период почвенно-эрозионного обследования земель?
9. Какие работы выполняют в полевой и камеральный периоды почвенно-эрозионного обследования земель?
10. Как влияют формы и элементы рельефа на развитие эрозионных процессов?
11. Перечислите основные диагностические показатели проявления плоскостной и линейной эрозии.
12. Перечислите диагностические признаки эродированных (дефлированных) пахотных и непашотных почв.
13. Перечислите диагностические признаки намывных и навесных почв.
14. По каким показателям проводят уточнение степени эродированности почв?
15. Для каких территорий составляют почвенно-эрозионную карту и картограмму эродированности?
16. Какие сведения содержит картограмма эродированности?
17. С какой целью составляют картограмму почвозащитных мероприятий? Какие рекомендуемые почвоохранные мероприятия отображают на данной картограмме?
18. Какие классификации земель (почв) по степени эродированности и противозерозионной стойкости вам известны? Что положено в основу этих классификаций?
19. Приведите классификацию земель по степени их дефлированности.

Тема: Чтение крупномасштабных почвенных карт.

1. Чтение почвенных индексов и составление полных классификационных названий почв.

2. Характеристика основных свойств и режимов почв, выделенных на территории землепользования.

3. Распределение почв по угодьям, с выделением нуждающихся в проведении мелиоративных, противоэрозионных или иных мероприятий.

4. Разработка рекомендаций по рациональному использованию почв.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Цель проведения почвенного обследования земель.
2. Назначение материалов крупномасштабного почвенного обследования.
3. Перечислите этапы почвенного обследования земель.
4. Назовите работы подготовительного периода почвенного обследования.
5. Какие работы проводят в полевой период почвенного обследования?
6. Перечислите работы камерального периода почвенного обследования.
7. От каких показателей зависит выбор масштаба почвенного обследования?
8. В каком масштабе проводят почвенное обследование в горных областях, лесостепной и степной зонах, на почвах пашни, пастбищ, орошаемых и осушенных почвах?
9. Какие материалы могут быть использованы в качестве картографической основы при составлении почвенной карты?
10. Какие сведения содержит почвенный очерк?
11. В каком масштабе могут быть составлены почвенные карты?
12. Назначение почвенных карт.

Тема: Чтение картограммы засоленности почв

1. Изучение территорий землепользований с наличием в почвенном покрове засоленных почв.
2. Анализ глубины залегания солей, типа и степень засоления почв.
3. Распределение засоленных почв по видам угодий.
4. Повышение производительной способности засоленных почв.
5. Оценка качества земельного фонда хозяйства и степень его освоения.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Какие почвы относят к засоленным?
2. В чем отличие активно засоленных почв от пассивно засоленных?
3. Перечислите наиболее распространенные источники засоления почв.
4. Для каких территорий составляют картограмму засоленности почв?
5. Какие материалы крупномасштабного почвенного обследования используют в качестве картографической основы при составлении картограммы засоленности почв?
6. Какие показатели отображены на картограмме засоленности почв?
7. Как на картограмме засоленности обозначены тип, степень засоления и глубина залегания верхнего солевого горизонта?
8. Условное обозначение долевого участия засоленных почв на картограмме засоленности.
9. В каких видах угодий могут быть использованы засоленные почвы?

Тема: Чтение картограммы солонцов и солонцеватых почв

1. Изучение почвенного покрова землепользования с выделением солонцов, солонцеватых почв и их комплексов.
2. Факторы, ограничивающие использование солонцов и солонцеватых почв в сельскохозяйственном производстве.
3. Распределение солонцов, солонцеватых почв и их комплексов по видам сельскохозяйственных угодий.
4. Выделение почв, нуждающиеся в мелиорации с указанием очередности проведения мелиоративных работ.
5. Оценка качество земельного фонда хозяйства и степень его освоения.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Какие почвы относят к солонцам? Перечислите отличия солонцов от солонцеватых почв.
2. Перечислите факторы, способствующие формированию солонцов.
3. Для каких территорий составляют картограмму солонцов и солонцеватых почв?
4. Материалы, служащие основой для составления картограммы солонцов и солонцеватых почв.
5. Перечислите показатели, которые отображены на картограмме солонцов и солонцеватых почв.
6. С помощью каких условных знаков обозначают содержание обменного натрия и мощность надсолонцового горизонта A_1 на картограмме солонцов и солонцеватых почв?
7. Какие условные обозначения приняты для типа, степени засоления и глубины залегания верхнего солевого горизонта?

8. Как на картограмме обозначены долевое участие солонцов в комплексе и контуры солонцеватых почв вне комплексов?
9. Рациональное использование солонцов и солонцеватых почв в сельскохозяйственном производстве.
10. Перечислите мероприятия, направленные на повышение производительной способности солонцов и солонцеватых почв.

Тема: Чтение картограммы переувлажненных почв

1. Изучение почвенного покрова землепользований с выделением почв избыточного увлажнения
2. Установление продолжительности периода переувлажнения почв, источников переувлажнения, эффективности осушительной мелиорации.
3. Распределение почв с избыточным увлажнением по видам сельскохозяйственных угодий с выделением почв, нуждающихся в проведении мелиоративных работ.
4. Оценка качества земельного фонда хозяйства и степень его освоения.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Какие почвы относят к переувлажненным? Перечислите типы и подтипы почв с избыточным увлажнением.
2. Перечислите факторы, способствующие формированию переувлажненных почв.
3. С какой целью и для каких территорий составляют картограмму переувлажненных почв?
4. Перечислите показатели, отображенные на картограмме переувлажненных почв.
5. Какими условными знаками на картограмме показаны длительность периода переувлажнения, источники переувлажнения и степени их минерализации?
6. Как на картограмме обозначают эффективность проведения мелиоративных работ?
7. Рациональное использование почв с избыточным увлажнением и мероприятия, направленные на повышение их производительной способности.

Тема: Чтение агрохимических картограмм

1. Анализ картограммы кислотности почв, обоснование необходимости проведения мелиоративных работ.
2. Анализ обеспеченности пахотных почв основными элементами питания и гумусом
3. Распределение полей под зерновые, овощные, кормовые культуры в зависимости от обеспеченности почв полей элементами питания
4. Рекомендации по повышению степени окультуренности почв

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Цель проведения агрохимического обследования земель.
2. Назначение агрохимических картограмм.
3. Перечислите этапы проведения агрохимического обследования земель.
4. Какие работы проводят в подготовительный период агрохимического обследования земель?
5. Перечень работ, проводимых в полевой период агрохимического обследования земель.
6. Перечислите работы, которые проводят в камеральный период агрохимического обследования земель.
7. От каких показателей зависит периодичность проведения агрохимического обследования?
8. В каком масштабе проводят агрохимическое обследование в горных областях, лесостепной и степной зонах, на почвах пашни, пастбищ, орошаемых и осушенных почвах?
9. Какие материалы используют в качестве картографической основы при агрохимическом обследовании почв?
10. Какие сведения содержит пояснительная записка?

Тема: Освоение земель под орошение

1. Анализ почвенного покрова, рельефа, условий и степени увлажнения территории
2. Выделение территорий, наиболее пригодных под орошаемое земледелие

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Цель проведения мелиорации земель. Какие виды мелиорации вы знаете?
2. Перечислите особенности проведения почвенно-мелиоративного обследования орошаемых земель или при отводе земель под орошение.
3. Перечислите категории орошаемых земель в зависимости от сложности гидрогеолого-мелиоративных условий.
4. Какие категории сложности и проходимости выделяют при проведении почвенно-мелиоративных изысканий?
5. Какие сведения и материалы собирают в подготовительный период почвенно-мелиоративных изысканий?

6. Перечислите работы, проводимые в полевой период почвенно-мелиоративных изысканий.
7. Какие работы проводят в камеральный период почвенно-мелиоративных изысканий?
8. Цель и периодичность проведения почвенно-солевой съемки.
9. В каком масштабе проводят почвенно-солевую съемку?
10. Какие сведения и материалы собирают в подготовительный период почвенно-солевой съемки?
11. Перечислите работы, проводимые в полевой период проведения почвенно-солевой съемки.
12. Какие работы проводят в камеральный период почвенно-солевой съемки?

Процедура оценивания Шкала и критерии оценивания

Полнота освоения тем практических занятий оценивается по шкале «зачтено» и «не зачтено».

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся предоставил освоил материал в полном объеме в соответствии с требованиями программы дисциплины. В процессе собеседования свободно ориентируется в вопросах темы и может вести дискуссию по изучаемой проблеме;

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не освоил материал по изучаемой теме или освоил его не в полном объеме. В процессе собеседования плохо ориентируется в вопросах темы, затрудняется или не может вести дискуссию по изучаемой проблеме.

Раздел 3. Корректировка материалов крупномасштабных почвенных обследований

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Перечислите причины, по которым необходимо провести корректировку материалов почвенных обследований земель.
2. Какие недостатки, выявленные на почвенной карте, а также на картограммах и в очерках, должны подлежать устранению?
3. Когда возможно проведение корректировки почвенной карты, какие материалы используют с этой целью?
4. Какие картограммы не подлежат корректировке, по каким причинам?
5. Какие материалы используют для корректировки картограмм и очерков (пояснительных записок)?

Процедура оценивания Шкала и критерии оценивания

Полнота изучения теоретического материала оценивается по шкале «зачтено» и «не зачтено».

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся предоставил конспект материала в полном объеме в соответствии с требованиями программы дисциплины. В процессе собеседования свободно ориентируется в вопросах темы и может вести дискуссию по изучаемой проблеме;

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся предоставил неполный конспект материала изучаемой темы. В процессе собеседования плохо ориентируется в вопросах темы и затрудняется или не может вести дискуссию по изучаемой проблеме.

7. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ И ВЫПОЛНЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию аналитической работы (контрольной работы для заочной формы обучения)

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение аналитической работы (контрольной работы): научиться объединять почвы в агропроизводственные группы или распределять по видам угодий по материалам крупномасштабного почвенного обследования.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения индивидуального задания:

- научиться характеризовать факторы почвообразования на территории землепользования: климат, рельеф, растительность, геологическое строение и почвообразующие породы;
- согласно индексам, нанесенным на почвенную карту, составлять полное классификационное название почв;
- научиться характеризовать основные свойства и режимы почв, выделенных на территории землепользования;

- устанавливать факторы, ограничивающие использование почв в сельскохозяйственном производстве;
- группировать все почвы, выделенные на почвенной карте, в агрогруппы по видам угодий;
- выделять почвы с высоким и низким уровнем плодородия;
- выделять почвы, нуждающиеся в проведении мелиоративных, противоэрозионных или иных мероприятиях;
- устанавливать очередность проведения мелиоративных работ;
- дать рекомендации по рациональному использованию почв агрогрупп в сельскохозяйственном производстве с учетом природно-климатических условий зоны, в которой расположено землепользование, и лимитирующих факторов;
- наметить мероприятия по повышению плодородия почв, объединенных в одну агропроизводственную группу.

Перечень примерных тем аналитической работы (контрольной работы)

Тема работы выдается преподавателем.

- Агропроизводственная группировка почв таежно-лесной (лесостепной или степной) зоны Омской области.
- Анализ почвенного покрова и фонда земель сельскохозяйственного назначения землепользований таежно-лесной (лесостепной или степной) зоны Западной Сибири.

Этапы работы над аналитической работой (контрольной работы)

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Введение. В этой части задания обосновывается актуальность темы, формулируются цель и задачи работы, которые предполагается раскрыть, указывают используемые материалы. Объем введения не должен превышать 1-2 страницы.

Основная часть индивидуального задания (аналитической работой) должна быть представлена одним разделом. В соответствии с заданием в этом разделе проводят анализ данных и характеризуют объект исследования, в которой расположено землепользование, заполняют таблицы по характеристике свойств и режимов почв, распределению по агрогруппам, видам угодий и намечают мероприятия по воспроизводству плодородия почв.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются выводы в соответствии с поставленными задачами и целью, дают рекомендации. Заключение по объему не должно превышать 1 страницы.

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

Выполнение аналитической работы (контрольной работы) оценивается по шкале «Зачтено» и «Не зачтено».

- оценка «*зачтено*» выставляется, если задание выполнено правильно на 80%. Материал задания проработан с использованием как основной, так и дополнительной литературы, выводы правильно обоснованы. Возможно наличие несущественных ошибок в виде отсутствия уточнений при характеристике объектов исследования.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если задание не выполнено или выполнено менее чем на 80%. В работе допущены неточности при характеристике объектов исследования, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении материала существенные детали.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Обследование земель при внутрихозяйственном землеустройстве. Инвентаризация нерационально используемых земель»

- 1) Основные понятия инвентаризации земель.
- 2) Задачи инвентаризации земель.
- 3) Порядке проведения инвентаризации земель.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Геоботаническое обследование луговой растительности»

- 1) Классификация кормовых угодий.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Почвенно-мелиоративные обследования земель. Почвенно-солевая съемка»

- 1) Цель и периодичность проведения почвенно-солевой съемки.
- 2) В каком масштабе проводят почвенно-солевую съемку?
- 3) Какие сведения и материалы собирают в подготовительный период почвенно-солевой съемки?
- 4) Перечислите работы, проводимые в полевой период проведения почвенно-солевой съемки.
- 5) Какие работы проводят в камеральный период почвенно-солевой съемки?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Культуртехническое обследование земель»

- 1) Цель, задачи, назначение.
- 2) Этапы проведения обследования.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) Составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
- 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии

7.2.1 Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем

Самостоятельное изучение тем оценивается по шкале «зачтено» и «не зачтено».

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся предоставил конспект материала в полном объеме в соответствии с требованиями программы дисциплины. В процессе собеседования свободно ориентируется в вопросах темы и может вести дискуссию по изучаемой проблеме;

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся предоставил неполный конспект материала изучаемой темы. В процессе собеседования плохо ориентируется в вопросах темы и затрудняется или не может вести дискуссию по изучаемой проблеме.

8. ТЕКУЩИЙ (ВНУТРИСЕМЕСТРОВЫЙ) КОНТРОЛЬ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

8.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Порядок самоподготовки к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическому занятию обучающийся должен законспектировать теоретический материал по предстоящей к изучению теме, расчертить таблицы для заполнения на аудиторных занятиях по данным картографических материалов.

8.1.1 Шкала и критерии оценивания на практических занятиях

- оценка «зачтено» выставляется, если студент выполнил, сдал задание практической работы и ответил на вопросы по теме занятия.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил, не сдал преподавателю задание практической работы и не ответил на вопросы по теме занятия.

9. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО КУРСУ

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) выполнил аналитическую (контрольную) работу и разместил в ЭИОС; 3) прошёл все контрольно-оценочные мероприятия.
Процедура получения зачёта	представлены в фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

9.3. Процедура проведения зачета

Оценка по дисциплине выводится как среднее арифметическое по всем оценкам контрольно-оценочных мероприятий. При этом должны быть сданы на оценку «зачтено» и/или не ниже «удовлетворительно» все темы, вынесенные на тестирование, индивидуальное задание в форме аналитической работы с размещением в ЭИОС и конспекты тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Если освоение обучающимся некоторых тем раздела дисциплины не оценено преподавателем, то необходимо сдать материал по установленной форме: в виде конспекта, практической работы (анализа конкретной ситуации) и др.

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями

к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности. Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.13 Основы обследований земель 21.03.02 Землеустройство и кадастры	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Аксенова, Ю. В. Основы обследований земель : практикум : учебное пособие / Ю. В. Аксенова, А. А. Шпедт. – Омск : Омский ГАУ, 2019. – 120 с. – ISBN 978-5-89764-809-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/153559 – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://e.lanbook.com
Аксенова, Ю. В. География, классификация и сельскохозяйственное использование почв Западной Сибири : учеб. пособие / Ю. В. Аксенова, Л. Н. Мищенко. – Омск : ОмГАУ, 2011. – 84 с. – ISBN 978-5-89764-328-8. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Махт, В. А. Учет и оценка сельскохозяйственных земель по качеству и видам использования : учебное пособие / В. А. Махт, В. А. Руди, Н. В. Осинцева. – Омск : Омский ГАУ, 2017. – 71 с. – ISBN 978-5-89764-629-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/119218 – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://e.lanbook.com
Мусаев, М. Р. Земельный кадастр и мониторинг земель : учебное пособие / М. Р. Мусаев, И. Н. Исмаилов, А. А. Магомедова [и др.]. – Махачкала : ДагГАУ им. М. М. Джембулатова, 2015. – 245 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/116332 – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://e.lanbook.com
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель : науч.-практ. ежемес. журн. - М. : Просвещение, 2004 -. - ISSN 2074-7977. – Текст : непосредственный.	НСХБ

Форма титульного листа аналитической работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования

Кафедра агрохимии и почвоведения

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Аналитическая работа
по дисциплине Основы обследований земель

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы
ФИО _____

Проверил(а): канд. биол. наук, доцент
Аксенова Ю.В.

Омск – 202__ г.