

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 17.11.2023 09:06:16

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Экономический факультет

**ОПОП по направлению
38.03.02 Менеджмент**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.12 Безопасность жизнедеятельности

Направленность (профиль) «Экономика и управление организацией»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

Экологии, природопользования и биологии

Разработчик,
канд. биол. наук, доц.

Королёв А.Н.

Омск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	11
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	11
2.2. Содержание дисциплины по разделам	11
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	12
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	12
4. Лекционные занятия	12
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	14
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	15
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	17
7.1. Рекомендации по написанию рефератов	17
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	19
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	19
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	19
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	20
8.1. Вопросы для входного контроля	20
8.2. Текущий контроль успеваемости	21
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	21
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	21
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	21
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	22
9.3.1. Шкала и критерии оценивания	29
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	30
Приложение 1 Форма титульного листа реферата	31
Приложение 2 Результаты проверки реферата	32
Приложение 3 Акт проверки на наличие заимствований	33

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой экологии, природопользования и биологии специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, убереечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – сформировать готовность и способность личности использовать в повседневной жизни и профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, повседневной жизни, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление об опасных процессах и явлениях, происходящих в стране, в мире и оценивать их влияние на человека;

владеть: знаниями правовых основ в различных сферах деятельности;

знать: приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях;

уметь: создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} – обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты	знать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	уметь создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	иметь навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты
		ИД-2 _{УК-8} – выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	знает как выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	умеет выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	имеет навыки выявления и устранения проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера
		ИД-3 _{УК-8} – осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и	знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на	умеет прогнозировать возникновение ЧС, проводить мероприятия по рациональному размещению производительных	владеет навыками прогнозирования возникновения ЧС, проведения мероприятий по рациональному размещению производительных

		техногенного происхождения) на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	ых сил с учетом природной и техногенной безопасности, разрабатывать и осуществлять инженерно-технические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.
		ИД-4 _{УК-8} – принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	знает основы спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	умеет проводить мероприятия спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	имеет навыки проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} – имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	знает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	обладает терпимостью к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	владеет навыками организации работ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	ИД-3 Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и

	коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.			терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.
--	--	--	--	--	--

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} – обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты	Полнота знаний	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	Не обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	1. Обеспечивает минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. 2. На среднем уровне обеспечивает минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. 3. В полной мере обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты .		тестирование, реферат, отчеты по практическим занятиям, контрольная работа	
		Наличие умений	безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Не умеет создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	1. Умеет создавать минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. 2. На среднем уровне умеет создавать минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. 3. В полной мере умеет создавать минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.			
		Наличие навыков	Имеет навыки поддержания безопасных и/или	Не имеет навыков поддержания безопасных	1. Имеет минимальные навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч.			

		(владение опытом)	комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. 2. Имеет хорошие навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. 3. Имеет отличные навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	
ИД-2 _{ук-в} – выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	ИД-2 _{ук-в} – выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Полнота знаний	Знает как устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Не знает как устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Знает на минимальном уровне способы устранения проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера На среднем уровне знает способы устранения проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера 3. В полной мере знает способы устранения проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	
		Наличие умений	Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Не умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1. Умеет на минимальном уровне выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера 2. Умеет на среднем уровне выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера 3. В полной мере умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки устранения проблем связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Не имеет навыков устранения проблем связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1. Имеет минимальные навыки устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера 2. Имеет хорошие навыки устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера 3. Имеет отличные навыки устранения проблем связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	
	ИД-3 _{ук-в} – осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных	Полнота знаний	Знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и	Не знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории	1. Знает на минимальном уровне основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных	

		(владение опытом)	возникновения ЧС, проведения мероприятий по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	возникновения ЧС, проведения мероприятий по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. 2. Имеет хорошие навыки прогнозирования возникновения ЧС, проведения мероприятий по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. 3. Имеет отличные навыки прогнозирования возникновения ЧС, проведения мероприятий по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	
	ИД-4 _{ук.в} – принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Полнота знаний	Знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	Не знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	1. Знает на минимальном уровне способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия 2. На среднем уровне знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия. 3. В полной мере знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	
		Наличие умений	Умеет применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	Не умеет применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	1. Умеет на минимальном уровне применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий 2. Умеет на среднем уровне применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий 3. В полной мере умеет применять знания по	

				мероприятий	оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложные аварийно-восстановительных мероприятий	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия	Не имеет навыков применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	1. Имеет минимальные навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия. 2. Имеет хорошие навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия. 3. Имеет отличные навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} – имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Полнота знаний	знает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	не знает базовых представлений о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	1. Знает на минимальном уровне базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. 2. На среднем уровне базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. 3. В полной мере знает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	тестирование, реферат, отчеты по практическим занятиям, контрольная работа
		Наличие умений	обладает терпимостью к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	не обладает терпимостью к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	1. На минимальном уровне обладает терпимостью к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. 2. На среднем уровне обладает терпимостью к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. 3. В полной мере обладает терпимостью к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками организации работ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	не владеет навыками организации работ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	1. Имеет минимальные навыки организации работ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. 2. Имеет хорошие навыки организации работ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. 3. Имеет отличные навыки организации работ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к	ИД-3. Понимает сущность экстремизма, терроризма,	Полнота знаний	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Не знает сущность экстремизма, терроризма.	Знает на минимальном уровне сущность экстремизма, терроризма.	тест, реферат, контрольная работа
		Наличие	Умеет применять знания	Не умеет применять	Умеет на минимальном уровне применять знания об	

проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	умений	об экстремизме, терроризме	знания об экстремизме, терроризме	экстремизме, терроризме.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Не имеет навыков демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Имеет минимальные навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	
	2 сем.	2 сем.	1 курс	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего	22	16	2	12
- лекции	10	8	2	4
- практические занятия (включая семинары)	6	4	-	4
- лабораторные работы	6	4		4
2. Внеаудиторная академическая работа	50	56	34	20
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			-	-
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			-	-
- реферата	18	18	-	10
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	26	34	32	6
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	6	4	-	2
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4	4	2	2
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	-	-	-	4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	72	72	72
	Зачетные единицы	2	2	2

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная / очно-заочная форма обучения										
1	Безопасность жизнедеятельности на производстве	32/ 37	12/ 9	6/5	4/2	2/2	20/ 28	30	Тестиро вание, реферат	УК-8, УК-9
	1.1 Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и экстремизм	32/ 37	12/ 9	6/5	4/2	2/2	36/ 40			
	1.2 Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности									
	1.3 Организация безопасности труда на предприятии									
	1.4 Производственный травматизм									
	1.5 Пожарная безопасность.									
2	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	40/ 35	10/ 7	4/3	2/2	4/2	30/ 28			
	2.1 Организационно правовые основы БЖД в ЧС. Классификация в ЧС.	40/ 35	10/ 7	4/3	2/2	4/2	36/ 44			
	2.2 Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.									
	2.3 Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.									
Промежуточная аттестация			×	×	×	×	×	×	зачет	

Итого по дисциплине		72	22/ 16	10/ 8	6/4	6/4	50/ 56	18	УК-8, УК-9	
Заочная форма обучения										
1	Безопасность жизнедеятельности на производстве	36	8	4	2	2	28	10	Тести- ро- вание, реферат	УК-8, УК-9
	1.1 Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и экстремизм	36	8	4	2	2	28			
	1.2 Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности									
	1.3 Организация безопасности труда на предприятии									
	1.4 Производственный травматизм									
	1.5 Пожарная безопасность.									
2	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	32	6	2	2	2	26			
	2.1 Организационно правовые основы БЖД в ЧС. Классификация в ЧС.	32	6	2	2	2	26			
	2.2 Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.									
	2.3 Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.									
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	×	×	зачет	
Итого по дисциплине		72	14	6	4	4	54	10	УК-8, УК-9	

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.			Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная	очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема: Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности	2	1	2	Традиционная лекция
		1) Содержание, цель, задачи и краткая история развития дисциплины Безопасность жизнедеятельности. Основные понятия термины и определения.				

2		2) Взаимодействие человека и среды обитания. Принципы, методы и средства обеспечения БЖД.					
		3) Классификация опасностей. Риск. Понятие о системном анализе безопасности. Основные положения теории риска.					
		4) Терроризм и экстремизм и. Формы их проявления, основы противодействия на современном этапе.					
	2	Тема: Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности	1	1		Традиционная лекция	
		1) Классификация основных форм деятельности человека. Энергетические затраты организма при различных формах деятельности.					
		2) Классификация условий трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика					
		3) Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Режим труда и отдыха.					
		Тема: Организация безопасности труда на предприятии	1	1	2	Традиционная лекция	
		1) Система обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха					
		2) Методы контроля параметров микроклимата					
		3) Производственные средства безопасности					
	3	Тема: Производственный травматизм	1	1		Лекция визуализация	
		1) Травма, понятие о травматизме, причины травматизма.					
		2) Классификация опасных и вредных производственных факторов.					
		3) Оценочные показатели и экологические последствия травматизма. Методы изучения и анализа травматизма.					
		Тема: Пожарная безопасность.	1	1		Традиционная лекция	
		1) Основы пожаро- и взрывобезопасности. Причины возникновения пожаров.					
		2) Классификация помещений, зданий и зон по пожарной и взрывной опасности. Огнестойкость зданий и сооружений.					
		3) Организация пожарной охраны на производстве.					
4	Тема: Организационно правовые основы БЖД в ЧС. Классификация в ЧС.	1	1	2	Лекция визуализация		
	1) Нормативно-правовая база БЖД в ЧС.						
	2) Характеристика и классификация ЧС. ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера.						
	Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.	1	1		Традиционная лекция		
	1) Производственные аварии и катастрофы. Классификация и характеристика.						
	2) Причины и источники техногенных аварий и катастроф. Потенциально опасные объекты.						
	Тема: Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	2	1		Лекция визуализация		
	1) Оказание первой помощи пострадавшим						
5	2) Эвакуационные и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия						
Общая трудоемкость лекционного курса			10	8	6	x	
Всего лекций по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения			10	- очная/очно-заочная форма обучения			6/4
- очно-заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения			2
- заочная форма обучения			6				
Примечания:							
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;							
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения							

	образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.
--	---

5. Практические занятия и лабораторные работы по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.			Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная	очно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Тема: Обучение работающих безопасности труда.	2			Выполнение индивидуального задания с обсуждением результатов	ОСП
		1. Виды инструктажей. Оформление личной карточки инструктируемого и журналов вводного и первичного инструктажа.					
1	2	Тема: Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Порядок оформления документов. 1. Классификация несчастных случаев. 2. Состав комиссий для расследования несчастных случаев на производстве. 3. Порядок оформления документов (Форма Н-1). 4. Отчетная форма №7 «О производственном травматизме».	2	2	2	Выполнение индивидуального задания с обсуждением результатов	ОСП
2	3	Тема семинара: Нормативно-правовая база БЖД в ЧС. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	2	2	2	Работа в микро-группах с публичным обсуждением	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения			6	- очная/очно-заочная форма обучения			6/4
- очно-заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения			4
- заочная форма обучения			4				
В том числе в форме семинарских занятий:							
- очная форма обучения			2				
- очно-заочная форма обучения			2				
- заочная форма обучения			2				
		* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.					
		Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

Лабораторные работы по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 5.

Таблица 5 - Примерный тематический план лабораторных работ по разделам учебной дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная / очно-заочная форма	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	Исследование микроклимата производственных помещений	2/2	2	+	+	Работа в микро-группах по индивидуальным заданиям
2	2	2	Прогнозирование ЧС на радиационно-опасных и химически опасных объектах. Изучение приборов радиационной и химической разведки	2/2	2	+	+	Работа в микро-группах по индивидуальным заданиям
	3	3	Изучение индивидуальных средств защиты в ЧС	2/-		+	+	
Итого ЛР		3	Общая трудоемкость ЛР		6/4	4	х	
* в т. ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)								
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								

Подготовка обучающихся к лабораторным работам и практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На лабораторных работах и практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и лабораторно-практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Такими журналами являются: Вопросы правоведения, Экономика и право др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1 Безопасность жизнедеятельности на производстве (охрана труда)

Краткое содержание

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Предмет БЖД. Обучение охране труда. Организация службы охраны труда на предприятии. Виды инструктажей и их документальное оформление. Травматизм на производстве, показатели травматизма. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Физиология труда. Определение напряженности трудового процесса. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Нормативно-правовая база по охране труда, действующая в РФ. Производственная санитария. Техника безопасности. Нормирование вредных факторов на рабочих местах. Освещенность производственных помещений. Шум, ультразвук и инфразвук в производственных помещениях, способы защиты. Запыленность и загазованность, способы определения и защита. Микроклимат производственных помещений, способы нормирования. Разработка инструкций по охране труда. Пожарная безопасность. Оказание первой помощи при ожогах. Первичные средства тушения пожаров. Средства индивидуальной защиты, их классификация.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Объекты и предметы изучения БЖД.
2. Несчастные случаи на производстве. Учет.
3. Обучение охране труда.
4. Виды инструктажей и их документальное оформление.
5. Организация службы охраны труда на предприятиях и учреждениях.
6. Травматизм на производстве.
7. Источники шума на производстве, методы борьбы с повышенным уровнем шума. СИЗ ОС.
8. Нормируемые параметры шума. Принцип действия шумомера.
9. Существующие системы освещения на производстве. Принцип действия люксметра.
10. Нормирование искусственного освещения.
11. Пожарная безопасность. Оказание доврачебной помощи при ожогах.
12. Пожар, причины пожаров. Основные системы пожарной безопасности.
13. Огнетушительные средства и пожарная техника.
14. Виды огнетушителей, принцип действия ОУ -15.
15. Спецдежда, порядок выдачи.
16. Классификация основных форм деятельности человека. Условия труда.
17. Формы интеллектуального труда. Определение напряженности трудового процесса.
18. Работоспособность. Фазы человека в процессе трудовой деятельности.
19. Микроклимат рабочей зоны. Приборы для измерения.
20. Мероприятия по нормализации микроклимата производственных помещений.
21. Правовые основы БЖД. Режим труда и отдыха.
22. Инструкция по охране труда. Правила составления и утверждения.
23. Средства защиты. Учет, хранение, подбор.
24. Классификация вредных и опасных производственных факторов

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Краткое содержание

Классификация ЧС. Поражающие факторы ЧС. Мероприятия по предупреждению ЧС. Защита населения в ЧС. Мероприятия по ликвидации последствий ЧС. Производственные аварии и

катастрофы. Их классификация и характеристика. Причины и источники техногенных аварий и катастроф. Потенциально опасные объекты РФ. Аварии на химически опасных объектах и их последствия. Классификация АХОВ. Понятие радиационно-опасного объекта. Характеристика аварий на РОО и их последствия. Способы и средства защиты населения. Защитные сооружения, классификация. Убежище: назначение, классификация, устройство. Противорадиационные укрытия: назначение, устройство. ЧС природного характера: ураганы, сели, землетрясения, оползни, наводнения, их последствия и меры защиты. Приборы химической и радиационной разведки. Прогнозирование химической обстановки. Прогнозирование радиационной обстановки. Ионизирующие излучения. Источники ИИ, способы защиты. Эвакуация населения из зоны ЧС. Способы и виды. Силы и средства РСЧС. Режим функционирования. Дезактивация, дегазация и дезинфекция местности. Оказание первой помощи пострадавшим на предприятии и при ЧС. Эвакуационные и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Классификация ЧС. Поражающие факторы ЧС.
2. Мероприятия по предупреждению ЧС.
3. Защита населения в ЧС.
4. Мероприятия по ликвидации последствий ЧС.
5. Производственные аварии и катастрофы. Их классификация и характеристика.
6. Причины и источники техногенных аварий и катастроф.
7. Потенциально опасные объекты РФ.
8. Аварии на химически опасных объектах и их последствия.
9. Классификация АХОВ.
10. Понятие радиационно-опасного объекта. Характеристика аварий на РОО и их последствия.
11. Способы и средства защиты населения.
12. Защитные сооружения, классификация.
13. Убежище: назначение, классификация, устройство.
14. Противорадиационные укрытия: назначение, устройство.
15. ЧС природного характера: ураганы, сели, землетрясения, оползни, наводнения, их последствия и меры защиты.
16. Приборы химической и радиационной разведки.
17. Санитарная обработка людей и обеззараживание одежды. Меры безопасности.
18. Принципы и способы обеспечения БЖД в ЧС.
19. Прогнозирование химической обстановки.
20. Прогнозирование радиационной обстановки.
21. Ионизирующие излучения. Источники ИИ, способы защиты.
22. Эвакуация населения из зоны ЧС. Способы и виды.
23. Силы и средства РСЧС. Режим функционирования.
24. Дезактивация, дегазация и дезинфекция местности.
25. Эвакуационные и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.
26. Оказание первой помощи пострадавшим на предприятии и при ЧС.

Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и семинарских занятиях.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ оценивания ответов на вопросы рубежного контроля

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся активно участвует в обсуждении самостоятельного изученного материала по теме, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не в полном объеме изучил самостоятельно материал по теме, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах охраны труда и безопасности в ЧС и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем безопасности жизнедеятельности на производстве и при возникновении ЧС;
- формирование и отработка навыков исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС.
2. Создание комфортного (нормативно-допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.
3. Средства защиты дыхательных путей и средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
4. Коллективные средства безопасности.
5. Источники и особенности радиоактивных загрязнений. История появления ядерного оружия. Последствия крупных аварий на АЭС.
6. История появления ядов и химического оружия.
7. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
8. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
9. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь, схождения снежных лавин.
10. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
11. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
12. Угроза селей, оползней и обеспечение безопасности населения.
13. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
14. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
15. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
16. Области использования и требования к средствам индивидуальной защиты, правила использования.
17. Информационная безопасность. Общие проблемы информационной безопасности. Информационные войны. Защита информации.
18. Организация пожарной охраны на производстве.
19. Обеспечение охраны труда.
20. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
21. Строительство защитных сооружений. Объемно-планировочные и конструктивные решения убежищ. Внутреннее инженерно-техническое оборудование системы убежищ. Материалы, применяемые для строительства защитных сооружений.
22. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
23. Терроризм и экстремизм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.
24. Мониторинг и прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
25. Вентиляция, отопление и кондиционирование воздуха производственных помещений.
26. Защита от ионизирующих излучений. Общие сведения об ионизирующих излучениях. Влияние на организм. Предельно допустимые нормы облучения. Защита от облучения.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. Обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Текст реферата должен быть в текстовом редакторе Word (с расширением *.doc), шрифт – Times New Roman, 14 кегль, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки, верхнее поле – 2 см, левое – 3 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Включить расстановку переносов. В целом объем текста должен быть 10-15 стр.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. **Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, обучающийся не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Безопасность жизнедеятельности на производстве»

- 1) Действие вибрации на организм человека. Физические характеристики вибрации, классификация и нормирование. Методы снижения вредного влияния вибрации
- 2) Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах
- 3) Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»

- 1) Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.
- 2) Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
- 3) Основы организации эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Основы организации и аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам

самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Входной контроль

Входной контроль осуществляется в форме собеседования по основополагающим вопросам безопасности жизнедеятельности в различных её аспектах. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по основным её разделам в объёме общеобразовательной школы. При этом учитывается, что данный курс не имеет целью повторение школьной образовательной программы, а предполагает концептуальное изложение основных идей, принципов, законов безопасности жизнедеятельности.

Вопросы для входного контроля

1. Перечислите известные вам правила противопожарной безопасности.
2. Какие вы знаете правила первой помощи на пожаре?
3. Перечислите известные вам меры безопасности в общественном транспорте.
4. Что такое радиация и чем она опасна для человека?
5. Какие инфекционные заболевания вам известны?
6. Поясните механизм инфицирования СПИД.
7. Какие экологически опасные факторы воздействия вам известны?
8. Назовите известные вам опасные вещества в быту.
9. Поясните сущность понятия «охрана труда на производстве».
10. Расскажите о мерах, по оказанию первой помощи в различных экстремальных ситуациях.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

8.2. ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

Тема 1. Нормативно-правовая база БЖД в ЧС.

- 1) Нормативные правовые акты федерального, регионального и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, принятые в пределах их компетенции в области безопасности.

Тема 2. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

- 1) Аварийно-спасательные работы (АСР)
- 2) Неотложные работы (НР)

8.2.1 Шкала и критерии оценивания

самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

9.1. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.1.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

1. Организация службы охраны труда, обучение охране труда.
2. Травматизм, понятие о травме, профессиональном заболевании, виды травм, причины травматизма.
3. Микроклимат производственных помещений. Требования и нормируемые показатели микроклимата.
4. Шум. Физико-технические характеристики шума. Классификация шумов.
5. Электромагнитные излучения. Характеристика электромагнитного излучения. Действие на человека.
6. Действие электрического тока на организм человека. Анализ опасности поражения электрическим током в зависимости от схемы включения человека в сеть.
7. Психологические причины возникновения несчастных случаев на производстве их классификация.
8. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
9. Напряженность трудового процесса
10. Индивидуальные и коллективные средства защиты, их классификация и применение.
11. Режим труда и отдыха на производстве. Основные пути снижения утомляемости и монотонности труда.

12. Основные психологические принципы работы в экстремальных ситуациях.
13. Психология поведения человека при возникновении несчастного случая на производстве.
14. Понятие риска и безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности человека.
15. Причины и вероятность возникновения аварий на производстве.
16. Классификация основных форм деятельности человека. Статические и динамические перегрузки. Энергетические затраты организма при различных видах деятельности.
17. Световая среда. Требования к системам освещения. Светильники и источники света. Заболевания и травматизм при недостатке освещения рабочей поверхности.
18. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания». Классификация негативных факторов и их характеристика.
19. Взрывы, пожары химические и другие воздействия на человека и среду обитания.
20. Вредные вещества, классификация вредных веществ. Пути проникновения вредных веществ в организм человека.
21. Характеристика классов условий труда.
22. Классификация ЧС. Поражающие факторы ЧС.
23. Государственные системы РСЧС и ГО. Предназначение и задачи.
24. Мероприятия по предупреждению ЧС.
25. Защита населения в ЧС.
26. Мероприятия по ликвидации последствий ЧС.
27. Производственные аварии и катастрофы. Их классификация и характеристика.
28. Причины и источники техногенных аварий и катастроф.
29. Аварии на химически опасных объектах и их последствия.
30. Классификация АХОВ.
31. Понятие радиационно-опасного объекта. Характеристика аварий на РОО и их последствия.
32. Способы и средства защиты населения.
33. Защитные сооружения, классификация.
34. ЧС природного характера: ураганы, сели, землетрясения, оползни, наводнения, их последствия и меры защиты.
35. Принципы и способы обеспечения БЖД в ЧС.
36. Прогнозирование химической обстановки.
37. Прогнозирование радиационной обстановки.
38. Ионизирующие излучения. Источники ИИ, способы защиты.
39. Эвакуация населения из зоны ЧС. Способы и виды.
40. Силы и средства РСЧС. Режим функционирования.
41. Дезактивация, дегазация и дезинфекция местности.

Тестирование проводится в письменной или в электронной форме. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста – 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
Для обучающихся направления подготовки 38.03.01 «Экономика»**

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Примерные тестовые задания к итоговому тестированию

1. К СИЗОД относятся:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
респиратор
ватно-марлевая повязка
противогаз
беруши
каска
электросварочный щиток

2. Основная задача при ликвидации последствий стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф – это ...

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА
спасение людей и материальных ценностей
уничтожение вредных веществ
спасение техники и оборудования
спасение объектов народного хозяйства

3. К защитным сооружениям относятся:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
противорадиационные укрытия
убежища
санатории
крематорий
эвакуация
госпиталь

4. К коллективным формам защиты населения в ЧС относятся:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
эвакуация
размещение в убежищах
размещение в погребах
раздача СИЗ
использование противогазов

5. Основным способом защиты населения в военное время от воздействия ОВ и АХОВ является:
УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА
эвакуация
укрытие в защитных сооружениях
обеспечение населения средствами защиты
радиационная и химическая защита

6. Высокотоксичные вещества и химические соединения, специально созданные для поражения незащищенного населения и животных в боевых условиях и не имеющие народнохозяйственного назначения, называются ... веществами.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

7. Основными способами защиты населения от возможного вредного воздействия электромагнитных полей от линий электропередачи:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
создание охранных зон
устройство различных экранов, в том числе из зеленых насаждений
замена воздушных линий на кабельные и подземной прокладки высоковольтных линий
строительство специальных бетонных стен
установка стеклянных перегородок

8. Что такое инженерная защита?
УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА
способ защиты населения путём укрытия их в защитных сооружениях, ускоренного их создания с возникновением опасностей, а также возведения инженерных сооружений (дамб, плотин и т.п.)
способ защиты населения путём транспортировки их в открытую местность, ускоренной их транспортировки с возникновением опасностей, а также возведения инженерных сооружений (дамб, плотин и т.п.)
способ защиты населения путём эвакуации из защитных сооружений, а также транспортировки в безопасные места

9. К коллективным средствам защиты относятся:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
убежища
противорадиационные укрытия (ПРУ)
противогазы
респираторы
средства защиты кожи

10. К предупредительным мероприятиям по защите населения от ЧС относят:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
обучение населения мерам защиты от ЧС

подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС
создание фондов средств защиты
ликвидация очагов повышенной опасности
использование средств индивидуальной защиты
оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС
укрытие населения в защитных сооружениях
эвакуация персонала и населения

11. Коллективные средства защиты:
УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА
убежища и противорадиационные укрытия
противогазы и респираторы
средства защиты кожи и респираторы для всех работников предприятия
средства медицинской защиты

12. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от:
УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА
отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств
отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при пожарах
от радиоактивных веществ и бактериальных средств

13. По вместимости, защитные сооружения подразделяются на
УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА
малые, средние и большие
малые и большие
малые и средние

14. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?
УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА
дезактивацию
санобработку
дегазацию
дезинфекцию
дератизацию

15. Как называются специальные защитные сооружения, предназначенные для защиты
значительного количества населения и на длительный период от большинства поражающих фактор
ЧС как мирного, так и военного времени.
УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА
убежища
землянки
подвалы
погреб
изоляторы

16. При аварии на химически опасном объекте вы оказались в зоне заражения. В каком направлении
следует покинуть ее?
УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА
перпендикулярно ветру
по направлению ветра
навстречу ветру

17. Защита барьерами, отделяющими опасный и вредный фактор от работника:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
ограждения различных механизмов
применение предохранительных устройств, блокировок, выключателей
спецодежда и СИЗ
отдельные помещения-изоляторы
удаление из рабочей зоны

18. Что образуется в результате выпадения радиоактивных веществ из атмосферы на землю при
формировании радиоактивного следа:
УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА
зона радиоактивного загрязнения
ничего не происходит
проходят так называемые «кислотные дожди»

зона химического загрязнения

19. Чрезвычайные ситуации, зона которых (территория, на которой сложилась ЧС и нарушены условия жизнедеятельности людей) не выходит за пределы территории объекта, при этом количество пострадавших (людей, погибших или получивших ущерб здоровью) не более 10 человек, относятся к ЧС локального характера.

ВЕРНО/НЕВЕРНО УТВЕРЖДЕНИЕ

20. Чрезвычайные ситуации, зона которых (территория, на которой сложилась ЧС и нарушены условия жизнедеятельности людей) не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения, при этом количество пострадавших составляет не более 50 человек, относятся к ЧС муниципального характера.

ВЕРНО/НЕВЕРНО УТВЕРЖДЕНИЕ

21. Средства индивидуальной защиты, предназначенные для защиты человека от попадания в органы дыхания, на лицо и в глаза радиоактивной пыли, отравляющих веществ и биологических агентов – это ... противогазы.

ЗАПИШИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

22. Риск – количественная ... действия опасностей, отнесенных на определенное количество работников (жителей) за конкретный период времени.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

23. Виды риска:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

индивидуальный

коллективный

приемлемый (допустимый)

хозяйственный

экологический

социальный

экономический

24. Согласно Федеральному закону от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 01.04.2020) граждане Российской Федерации имеют право быть информированными о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности.

ВЕРНО/НЕВЕРНО УТВЕРЖДЕНИЕ

25. Основная защита от светового излучения

ВЫБРАТЬ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, тень густого дерева, забор

различные водоемы и источники воды

простейшие средства защиты кожи и органов дыхания

26. Поражающие факторы ядерного взрыва

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

ударная волна

световое излучение

проникающая радиация

электромагнитный импульс

резкое понижение температуры окружающей среды

понижение концентрации кислорода в воздухе

27. Доза облучения, характеризующая ионообразующие возможности рентгеновского или гамма излучения – это ... доза.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ЖЕНСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

28. Доза облучения, характеризующаяся поглощенной единицей массы облучаемого вещества – это ... доза.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ЖЕНСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

29. Если, находясь дома, вы неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а

времени, чтобы выбежать из здания нет:
УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ
 отключить электричество, газ, воду
 отойти от окон предметов мебели
 занять безопасное место в проеме дверей

30. Фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме – это
 производственный фактор.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

31. Фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию – это
 производственный фактор.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

32. Условия, при которых воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов – это условия труда.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

33. По степени действия на организм человека вредные вещества делятся на классы опасности
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1 класс	чрезвычайно опасные
2 класс	высоко опасные
3 класс	умеренно опасные
4 класс	малоопасные

34. Классификация опасных и вредных производственных факторов, по природе действия на организм человека:

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

физические, химические, биологические, психофизиологические
 физические, химические
 биологические, психофизиологические
 физические, химические, психофизиологические

35. Все пути проникновения химически-опасных веществ в организм человека

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

ингаляционный, резорбтивный, пероральный
 пероральный, ингаляционный
 резорбтивный, пероральный
 резорбтивный, ингаляционный

36. Классы условий труда

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

оптимальный
 допустимый
 вредный
 опасный

37. Фазы состояний человека в процессе трудовой деятельности

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

вработывания
 высокой устойчивости
 снижения работоспособности

38. Физическая работа может быть:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

статическая
 динамическая
 двигательная
 монотонная

39. Мероприятия по повышению устойчивости объектов экономики, направленные на повышение физической устойчивости зданий, сооружений, технологического восстановления, повышения

степени защищенности людей от поражающих факторов ЧС – это ... мероприятия.
ЗАПИШИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ВО
МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

40. Первостепенный объект защиты в ЧС – это:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

человек
общество
природная среда
государство
атмосфера
космос

41. Основными средствами оповещения населения о ЧС являются:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

телевизионные приёмники
мобильные телефоны
Интернет
рекламные билборды
доска с объявлениями
газеты, журналы

42. Федеральным органом, решающим в России задачи безопасности жизнедеятельности населения, является:

УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и
последствиям стихийных бедствий
Министерство обороны Российской Федерации
Федеральная служба безопасности

43. Основная цель создания РСЧС

УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

объединение усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области
предупреждения и ликвидации ЧС
прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения АСДНР
обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ

44. Основными источниками радиоактивного заражения являются:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

продукты деления ядерного заряда
радиоактивные протоны
элементы, входящие в состав грунта в районе взрыва
атмосферный воздух

45. Что такое «Эвакуация».

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

вывоз людей, учреждений, имущества из опасных местностей
медицинское учреждение
деятельность медицинских учреждений, направленная на достижение определенной цели
многоместная машина (автобус) для перевозки пассажиров
тоже, что и эксгумация

46. Основным способом защиты населения от воздействия АХОВ является:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

эвакуация
укрытие в защитных сооружениях
обеспечение населения средствами защиты
радиационная и химическая защита

47. Что такое СЭП, которые создаются во время проведения эвакуации населения.

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

сборный эвакуационный пункт
совет экономической помощи
совет эвакуационной помощи
совет по эвакуации пострадавших
сбор экономической помощи пострадавшим

48. Какими способами может осуществляться эвакуация.

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

всеми возможными видами транспорта, которыми располагает регион бедствия с привлечением сил государства, а также в пешем порядке
только в пешем порядке
в основном в пешем порядке, но и возможно автотранспортом
только посредством авиации
только на автотранспорте

49. План эвакуации при пожаре – это:

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

документ, в котором указаны эвакуационные пути и выходы, установлены правила поведения людей, а также порядок и последовательность действий персонала на объекте при возникновении пожара
документ, в котором указаны эвакуационные пути и выходы
документ, в котором установлены правила поведения людей при возникновении пожара
документ, в котором указан порядок и последовательность действий обслуживающего персонала на объекте при возникновении пожара

50. Окружающая человека среда, способная оказывать на него прямое или косвенное воздействие – это ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

51. Цель безопасности жизнедеятельности

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

обеспечение комфортных условий деятельности человека
обеспечение нормативно допустимых уровней воздействия негативных факторов на человека
научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

52. Регион биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств с целью наилучшего соответствия своим людским социально-экономическим потребностям это:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

техносфера
атмосфера
гидросфера
литосфера
биосфера
ноосфера
ризосфера

53. Как называется форма эпидемического процесса, при которой особо опасные инфекции распространяются на несколько стран мира.

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

пандемия
спорадическая
эндемия
эпидемия
экология

54. Термические травмы – изменения кожи человека вызваны итогом обморожения, теплового удара или ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

55. В зависимости от характера поврежденных сосудов различают следующие виды кровотечений:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

артериальное
капиллярное
паренхиматозное
венозное
плечевое
внутривенное

56. Первая помощь – это комплекс экстренных мероприятий, проводимых ... или больному, на месте происшествия и в период доставки его в лечебное учреждение.

ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

57. Венозное кровотечение характеризуется непрерывным вытеканием крови ... цвета

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

58. Первая помощь при закрытом переломе нижней конечности (нарушение целостности костной ткани) должна осуществляться последовательным проведением ряда мероприятий:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

вызвать скорую помощь

обеспечить покой

при необходимости и возможности дать пострадавшему обезболивающие препараты

иммобилизация травмированной конечности (наложение шины)

59. Как называются ожоги, возникающие в результате воздействия на кожные покровы едких щелочей и кислот.

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

химические

термические

лучевые

кислотные

щелочные

60. Артериальное кровотечение характеризуется потерей крови ... цвета.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

9.1.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167385	http://e.lanbook.com
Графкина, М. В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. — Москва : Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. — 416 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-91134-681-2. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/365800	http://znanium.com
Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров / С. В. Белов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2013. — 682 с. — ISBN 978-5-9916-2771-9. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой — 3 изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 240 с. — ISBN 978-5-9558-0279-4. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/508589	http://znanium.com
Мурадова, Е. О. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е.О. Мурадова. — Москва : ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. — 124 с. — ISBN 978-5-369-01102-7. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/364801	http://znanium.com
Безопасность жизнедеятельности. — Москва : Новые технологии, 2021 — Выходит ежемесячно. — ISSN 1684-6435. — Текст : непосредственный	НСХБ

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Кафедра экологии, природопользования и биологии

Направление подготовки – 38.03.02 «Менеджмент»

Реферат

по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

на тему: _____

Выполнил(а): ст. _____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – _____ г.

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
Реферат принят с оценкой:		_____		_____	
		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	

ФИО, группа, направление подготовки	Название работы	Научный руководитель/ ведущий преподаватель