

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.10.2023 12:06:10

Уникальный программный ключ:

43ba42f5-dae411f6-bbfcb9ac-98e39108071227e81add207cbee4140f2098d7e

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.11 «Патологическая анатомия животных»

**Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и про-
дуктов животного и растительного происхождения»**

Внутренние эк Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры -	Анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии
Разработчик, канд. ветеринар. наук	М.В. Кошкарев
Омск 2019	

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	9
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины по разделам	9
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	9
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	9
3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине	10
4. Лекционные занятия	10
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	11
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	13
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	14
7.1. Рекомендации по написанию рефератов	16
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	17
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	19
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	19
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	20
8.1. Вопросы для входного контроля	20
8.2. Текущий контроль успеваемости	21
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	23
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	26
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	26
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена	27
9.3. Перечень примерных вопросов к экзамену	27
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	31
Приложение 1 Форма титульного листа реферата	32
Приложение 2 Результаты проверки реферата	33

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – базовая подготовка бакалавра по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза в области патологоанатомической диагностики продуктов убоя и сырья животного происхождения.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о патологоанатомической диагностике общепатологических процессов в органах и тканях животных при заболеваниях незаразной и инфекционной патологии.

владеть: навыками определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии; навыками использования основных естественных, биологических и профессиональных понятий и методов патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач; навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых в патологоанатомической диагностике с использованием приборно-инструментальной базы.

знать: о патологических процессах в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии; основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач; о реализации в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых в патологоанатомической диагностике с использованием приборно-инструментальной базы

уметь: определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии; использовать и реализовывать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1 _{опк-1} способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	Иметь знания по общепатологическим процессам в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных	Уметь определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных	Иметь навыки определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных
		ИД-2 _{опк-1} способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Иметь знания по патологическим процессам в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии	Уметь определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии	Иметь навыки определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии
ОПК-4	способен обосновать и реализовать в профессиональной деятельности	ИД-1 _{опк-4} знать и использовать основные естественные,	Знать основные естественные, биологические и профессио-	Уметь использовать основные естественные, биологические и	Владеть навыками использования основных естественных, биологических и про-

	<p>современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>нальные понятия и методы патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>профессиональные понятия и методы патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>фессиональных понятий и методов патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач</p>
		<p>ИД-2_{ОПК-4} владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы</p>	<p>Знать о реализации в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых в патологоанатомической диагностике с использованием приборно-инструментальной базы</p>	<p>Уметь реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии, применяемые в патологоанатомической диагностике с использованием приборно-инструментальной базы</p>	<p>Владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых в патологоанатомической диагностике с использованием приборно-инструментальной базы</p>

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1 _{опк-1} способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	Полнота знаний	Иметь знания по общепатологическим процессам в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных	Не знает основные общепатологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных	Поверхностно знает основные общепатологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных	Хорошо знает основные общепатологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных	Отлично знает основные общепатологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных	Собеседование, реферат, Экзамен
		Наличие умений	Уметь определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных	Не умеет определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных	Поверхностно умеет определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных	В достаточной степени умеет определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных	В полном объеме умеет определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных	
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных	Не владеет навыками определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных	Поверхностно владеет навыками определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных	В достаточной степени владеет навыками определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных	Свободно владеет навыками определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных	
	ИД-2 _{опк-1} способен определить нормативные общеклинические показатели орга-	Полнота знаний	Иметь знания по патологическим процессам в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных	Не имеет знаний по патологическим процессам в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии	Поверхностно имеет знания по патологическим процессам в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незараз-	В достаточной степени имеет знания по патологическим процессам в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной	Отлично знает о патологических процессах в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиоло-	

	нов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения		ных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии		ной и инфекционной этиологии	и инфекционной этиологии	гии	
		Наличие умений	Уметь определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии	Не умеет определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии	Удовлетворительно умеет определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии	Хорошо умеет определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии	Отлично умеет определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии	
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии	Не имеет навыки определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии	Поверхностно владеет навыками определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии	Хорошо владеет навыками определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии	Свободно владеет навыками определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии	
ОПК – 4 Способен обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении	ИД-1 _{опк-4} Знать и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	Полнота знаний	Знать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач	Не знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач	Поверхностно знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач	Хорошо знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач	Полностью знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач	
		Наличие умений	Уметь использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач	Не использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач	Поверхностно умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач	В достаточной степени умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач	В полном объеме использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач	Собеседование, реферат, Экзамен
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками использования основных	Не владеет навыками использования основных естественных, биологиче-	Поверхностно владеет навыками использования основных есте-	В достаточной степени владеет навыками использования основных	Свободно владеет навыками использования основных естественных,	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная / очно-заочная форма		заочная форма	
	№ сем. 5	№ сем.	№ курса	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего	80			
- лекции	20			
- практические занятия (включая семинары)	30			
- лабораторные работы	30			
2. Внеаудиторная академическая работа	100			
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- реферат	14			
-				
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	16			
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	60			
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	10			
Или: 3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36			
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	216		
	Зачетные единицы	6		

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Углублённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Углублённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды			
				практические (всех форм)	лабораторные					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная форма обучения										
1	1. Общая патологическая анатомия	62	30	8	4	18	32	-	экзамен	ОПК-1 ОПК-4
2	2. Частная патология	92	38	12	26		54	14	экзамен	ОПК-1 ОПК-4
3	3. Секционный курс	26	12	-	-	12	14	-	экзамен	ОПК-1 ОПК-4
	Экзамен ч.	36								
	Итого по учебной дисциплине	216	80	20	30	30	100	14		
	Доля лекций в аудиторных занятиях, %			25 %						

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования.;

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		Очная форма	Заочная / очно-заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Предмет и задачи патологической анатомии. Смерть и посмертные изменения. Некроз (местная смерть). Причины, виды, последствия для организма.	2		Лекция-визуализация
		1) Виды смерти, значение в диагностике.			
		2) Классификация некрозов			
		3) Исходы некрозов, их значение.			
	2	Тема: Морфологические изменения в органах и тканях при атрофиях. Дистрофии. Нарушения белкового, жирового, минерального и пигментного обменов.	2		Лекция-визуализация
		1) Классификация атрофий.			
		2) Классификация дистрофий.			
	3) Разновидности белкового обмена.				
	3	Тема: Морфологические изменения в органах и тканях при расстройствах кровообращения. Нарушения обмена тканевой жидкости (отеки, водянки, эксикозы). Патоморфология лейкозов и опухолей сельскохозяйственных животных	2		Лекция-визуализация
		1) Анемии, гиперемии.			
		2) Тромбозы, эмболии.			
		3) Инфаркты, кровоизлияния.			
4) Опухоли, доброкачественные и злокачественные					
5) Лейкозы сельскохозяйственных животных					
4	Тема: Воспаление. Определение процесса, причины, классификация, морфологическая характеристика различных видов воспаления.	2		Лекция-визуализация	
	1) Экссудативное воспаление.				
	2) Продуктивное воспаление.				
3) Альтеративное воспаление					
2	5	Тема: Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы и кроветворных органов, патоморфология органов дыхания (этиология, патогенез, морфологическая характе-	2		Лекция-визуализация

		ристика).			
		1) Болезни сердца и сосудов			
		2) Болезни органов кроветворения.			
		3) Болезни органов дыхания			
6		Тема: Патоморфология болезней органов пищеварения и мочеполовой системы (этиология, патогенез, морфологическая характеристика).	2		Лекция-визуализация
		1) Гастроэнтериты, энтериты, колиты.			
		2) Болезни печени.			
		3) Болезни почек.			
		4) Маститы, метриты			
7		Тема: Введение в инфекционную патологию. Морфологические основы инфекционного процесса. Патоморфология сепсиса (понятие об инфекционной болезни, этиологических факторах и особенностях морфологии различных инфекционных болезней).	2		Лекция-визуализация
		1) Общие признаки инфекций.			
		2) Классификация сепсиса.			
		3) Формы сибирской язвы, пастереллеза			
8		Тема: Патоморфология бактериальных болезней сельскохозяйственных животных (туберкулез, паратуберкулез, рожа, бруцеллез, сальмонеллез, колибактериоз).	2		Лекция-визуализация
		1) Этиология бактериальных инфекций.			
		2) Патогенез бактериальных инфекций.			
		3) Морфология бактериальных инфекций.			
		4) Дифференциальная диагностика бактериальных инфекций.			
9		Тема: Патоморфология вирусных болезней сельскохозяйственных животных (чума свиней, болезнь Ауески, ИЭМ, ИНАН, чума КРС, оспа, ящур, грипп поросят).	2		Лекция-визуализация
		1) Этиология вирусных болезней.			
		2) Патогенез вирусных болезней.			
		3) Морфология вирусных болезней.			
		4) Сравнительная характеристика вирусных инфекций			
10		Патоморфология паразитарных болезней, микозов и микотоксикозов.	2		Лекция-визуализация
		1) Патоморфология паразитарных болезней			
		2) Патоморфология микозов			
		3) Патоморфология микотоксикозов			
Общая трудоёмкость лекционного курса					х
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		20	- очная форма обучения		-
- Заочная / очно-заочная форма обучения			- Заочная / очно-заочная форма обучения		
<i>Примечания:</i>					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	Заочная		
1	2	3	4	5	6	7
1	1-2	Морфологические изменения в органах и тканях при воспалении. Экссудативное, пролиферативное и альтеративное воспаление.	4		Разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, презентации,	ОСП

2	3	Патоморфология болезней сердца, сосудов и органов кроветворения. Расширение сердца, Воспалительные процессы, болезни сосудов, патология селезенки и лимфоузлов	2		дифференциальная диагностика	ОСП	
	4	Патоморфология болезней органов дыхания	2			ОСП	
	5	Патоморфология болезней органов пищеварения.	2			ОСП	
	6	Патоморфология болезней органов мочеполовой системы.	2			ОСП	
	7	Патоморфология общих признаков инфекционных заболеваний, сепсис, сибирская язва	2			ОСП	
	8-9	Патоморфология бактериальных инфекционных болезней. Макропрепараты-органы при сальмонеллезе, пастереллезе, роже свиней, некробактериозе, сапе и мыте лошадей, туберкулезе и бруцеллезе.	4			ОСП	
	10-11	Патоморфология вирусных инфекционных болезней. Макропрепараты-органы при КЧС, АЧС, ящуре, болезни Ауески, бешенстве, ИЭМ, ИНАНе	4			ОСП	
	12	Патоморфология микозов и микотоксикозов сельскохозяйственных животных	2			ОСП	
	13	Патоморфология инвазионных болезней	2			ОСП	
	14	Патоморфология отравлений	2			ОСП	
	15	Патоморфология болезней кожи сельскохозяйственных животных и ее производных	2			ОСП	
	Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
	- очная форма обучения		30	- очная форма обучения		18	
	- заочная форма обучения			- заочная форма обучения			
	В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения							
- заочная форма обучения							
<i>* Условные обозначения:</i>							
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.							
<i>Примечания:</i>							
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.							

Лабораторные занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.1.

Таблица 4.1 - Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Используемые интерактивные формы
раздела *	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	Заочная форма	Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	Основы патологистологической техники. Правила и техника взятия, фиксация, уплотнение материала, получение срезов и их окраска.	2				Демонстрация, выработка практических навыков
	2	2	Смерть, посмертные изменения. Некроз, морфологические изменения в органах и тканях при некрозе	2		+		
	3	3	Морфологические изменения в органах и тканях при атрофии	2		+		

	4-5	4-5	Морфологические изменения в органах и тканях при белковых, жировых и пигментных дистрофиях	4		+		
	6	6	Морфологические изменения при тромбозах и эмболиях, отеке и водянке. Виды кровоизлияний, инфаркты.	2		+		
	7	7	Морфологические изменения при тромбозах и эмболиях, отеке и водянке	2		+		
	8-9	8-9	Морфологические изменения в органах и тканях при лейкозе и опухолях	4		+		
3	25-30	10-15	Вскрытие трупов павших и убитых животных. Оформление документов по патологической анатомии	10		+		Демонстрация, выработка практических навыков
Итого ЛР			Общая трудоёмкость ЛР	30		х		
<i>Примечания:</i>								
- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6;								
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Такими журналами являются: Вопросы правоведения, Экономика и право др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводятся перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1 Общая патологическая анатомия

1. Основы патологогистологической техники
2. Смерть и посмертные изменения
3. Некроз
4. Дистрофия
5. Расстройства кровообращения
6. Лейкозы
7. Опухоли
8. Воспаление

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Правила взятия патологического материала для исследования.
Что такое фиксация патматериала? Какие правила необходимо соблюдать, чтобы правильно провести фиксацию материала?
2. Методы уплотнения патологического материала.
3. Что такое смерть? Каковы признаки смерти?
4. Какие изменения происходят в трупe после смерти организма и как они проявляются?
5. Что такое некроз, некробиоз? Каковы их причины? Какие изменения происходят в ядре, цитоплазме клеток и межклеточных структурах при некрозе?
6. Какая существует классификация некрозов? Морфологическая характеристика отдельных видов некроза.
7. Виды атрофий в зависимости от причинных факторов.
8. Классификация дистрофий.
9. Желтуха, её виды и значение для организма.
10. Понятие об ожирении и истощении. Какова макро- и микрокартина жировой дистрофии печени, почек, сердца?
11. Венозная гиперемия органов, её морфологическое проявление.
12. Кровотечения и кровоизлияния. Их причины, признаки, формы и последствия для организма.
13. Тромбоз. Строение и виды тромбов. Судьба тромбов.
14. Инфаркты, их виды и морфологическая характеристика.
15. Что такое лейкозы? Этиология и патогенез. Классификация. Патологоанатомическая картина при лейкозах.
16. Что такое опухоль? Как построены опухоли? Экспансивный и инфильтрирующий рост опухолей. Чем отличается доброкачественная опухоль от злокачественной?
17. Что такое воспаление? Каковы причины воспаления? Классификация воспаления?
18. Формы серозного воспаления и их морфологическая характеристика.
19. Фибринозное воспаление, его формы и их морфологическая характеристика.
20. Гнойное воспаление. Этиология, виды и их характеристика.
21. Продуктивное воспаление. Его виды и их морфологическая характеристика.

Процедура оценивания Шкала и критерии оценивания

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объёма учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе.

Раздел 2. Частная патологическая анатомия

1. Болезни сердца, сосудов и кровеносных органов
2. Болезни органов дыхания
3. Болезни органов пищеварения
4. Болезни органов мочеполовой системы
5. Патологическая морфология инфекционных болезней

6. **Патологическая морфология микозов и микотоксикозов**
7. **Патологическая морфология инвазионных болезней**
8. **Патологическая морфология отравлений**
9. **Патоморфология болезней эндокринных желез**

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое перикардит, миокардит, эндокардит? (Классификация, патогенез,
2. патоморфологическая характеристика, исходы).
3. Что такое лимфаденит? Его виды и морфологическая характеристика. Что такое
4. спленит? Его виды и морфологическая характеристика.
5. Что такое пневмония? Причины и классификация пневмоний.
6. Какие виды пневмоний и бронхопневмоний наиболее часто встречаются у домашних
7. животных? Какие макро- и микроскопические изменения наблюдаются при
8. различных видах пневмоний?
9. Какие изменения наблюдаются при крупозной пневмонии?
10. Что такое плеврит? Виды плевритов.
11. Что такое гастрит, энтерит, колит? Каковы причины гастроэнтероколитов?
12. Что такое цирроз печени? Какие Вы знаете виды циррозов печени и их отличие друг от друга по макро- и микрокартине?
13. Что такое нефроз и нефрит? Какова классификация нефрозов и нефритов? Их морфологическая характеристика.
14. Общая клинико-морфологическая характеристика инфекционных болезней. Особенности патоморфологии инфекционных болезней разной этиологии.
15. Сепсис, его виды и морфологическая характеристика.
16. Сибирская язва.
17. Эмфизематозный карбункул.
18. Браздот и инфекционная энтеротоксемия овец.
19. Злокачественный отек.
20. Рожа свиней.
21. Пастереллез крупного рогатого скота, свиней и птицы.
22. Сальмонеллез телят и поросят.
23. Колибактериоз и отечная болезнь поросят.
24. Диплококковая септицемия телят.
25. Листерияоз овец и свиней.
26. Лептоспироз кр. рог. скота, свиней.
27. Туберкулез животных.
28. Паратуберкулезный энтерит кр. рог. скота.
29. Сап лошадей.
30. Бруцеллез кр. рог. скота, овец, свиней.
31. Некробактериоз животных.
32. Атрофический ринит свиней.
33. Классическая и африканская чума свиней.
34. Чума крупного рогатого скота.
35. Болезнь Ауески.
36. Бешенство.
37. Ящур кр. рог. скота.
38. Вирусная диарея кр. рог. скота.
39. Злокачественная катаральная горячка.
40. Инфекционный ринотрахеит кр. рог. скота.
41. Инфекционный энцефаломиелит и инфекционная анемия лошадей.
42. Оспа млекопитающих и оспа-дифтерит птиц.
43. Грипп и Ньюкаслская болезнь кур.
44. Лейкоз млекопитающих и птиц.
45. Болезнь Марека кур.
46. Инфекционный ларинготрахеит кур.
47. Актиномикоз, кандидамикоз и аспергиллез.
48. Фузариотоксикоз, афлотоксикоз и стахиботриотоксикоз.
49. Пироплазмидозы животных (пироплазмоз крупного рогатого скота).
50. Эймериоз млекопитающих и птиц.
51. Нематодозы с/х животных (аскаридозы, трихинеллез).
52. Трематодозы (Фасциолёз, дикроцелиоз).
53. Цестодозы животных (эхинококкоз, альвеококкоз, финноз, ценуроз)

Процедура оценивания

Преподаватель оценивает ответы на вопросы для самоконтроля, качество и правильность определения и описания микропрепаратов и макропрепаратов, предложенных обучающемуся по теме.

Шкала и критерии оценивания

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объёма учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе.

Раздел 3. Секционный курс

Тема 1: Введение в секционный курс. Техника безопасности работы в секционном зале.

Тема 2: Документация: протокол и акт вскрытия, сопроводительные документы.

Тема 3: Техника вскрытия трупов сельскохозяйственных животных и птиц.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Правила работы в секционном зале.
2. Инструменты для вскрытия трупов животных
3. Спецодежда и правила личной безопасности
4. Правила написания акта вскрытия
5. Правила написания протокола вскрытия
6. Направление для гистологического, бактериологического и химико-токсикологического исследования
7. Методы вскрытия трупов животных
8. Техника вскрытия (послеубойного исследования) трупов животных
9. Техника вскрытия (послеубойного исследования) трупов птиц

Процедура оценивания

Преподаватель оценивает ответы на вопросы для самоконтроля, качество и правильность определения и описания микропрепаратов и макропрепаратов, предложенных обучающемуся по теме.

Шкала и критерии оценивания

- **отлично** - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

- **хорошо** - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

- **удовлетворительно** - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объёма учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

- **неудовлетворительно** - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах патоморфологии инфекционных болезней животных и птиц и основных путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем патологической анатомии инфекционных болезней и их дифференциальной диагностики;
- формирование и отработка навыков патологоанатомического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Патоморфология инфекционного (вирусного) гепатита уток
2. Патоморфология катаральной лихорадки (Блутанг) овец
3. Патоморфология висна-маеди
4. Патоморфология скрепи (почесуха) мелкого рогатого скота
5. Патоморфология чумы мелких жвачных (овец и коз)
6. Патоморфология вирусного энтерита норок
7. Патоморфология чумы (вирусный энтерит) уток
8. Патоморфология ринопневмонии (вирусный аборт) лошадей
9. Патоморфология контагиозного пустулезного дерматита (эктима) овец и коз
10. Патоморфология миксоматоза кроликов
11. Патоморфология орнитоза
12. Патоморфология туляремии
13. Патоморфология псевдотуберкулеза
14. Патоморфология копытной гнили овец
15. Патоморфология псевдомоноза норок
16. Патоморфология алеутской болезни норок (вирусный плазмодитоз)
17. Патоморфология африканской чумы лошадей (однокопытных)
18. Патоморфология хламидиозной пневмонии овец
19. Патоморфология вирусная геморрагической болезни кроликов
20. Патоморфология энзоотической (вирусная) пневмонии свиней
21. Патоморфология гемофилезной плевропневмонии свиней
22. Патоморфология гемофилезного полисерозита свиней
23. Патоморфология инфекционного атрофического ринита свиней
24. Патоморфология респираторно-репродуктивного синдрома свиней (PPCC)
25. Патоморфология цирковирусной инфекции свиней
26. Патоморфология парвовирусной инфекции (болезнь репродуктивных органов) свиней

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 10 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные

(автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание

введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «Зачтено» выставляется студенту, который: глубоко, осмысленно раскрыл в полном объеме выбранную тему реферата, изложил его на высоком учебно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при написании работы, в установленный кафедрой срок прикрепил работу в ИОС ОмГАУ-Moodle;

- «Не зачтено» выставляется студенту, который не предоставил работу либо тема реферата не раскрыта, допущены грубые ошибки, не соблюдены требования к оформлению работы, работа не прикреплена в ИОС ОмГАУ-Moodle;

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Истории развития патологической анатомии в России.

1. Основоположники патологической анатомии России
2. Этапы развития патологической анатомии

Регенерация, её морфологическая характеристика и значение для организма.

1. Виды регенераций
2. Понятие о гиперплазии и гипертрофии

Менингиты и энцефалиты. диагностическое значение.

1. Классификация болезней ЦНС.
2. Менингиты, их этиология, патогенез, патоморфология.
3. Энцефалиты, их этиология, патогенез, патоморфология.
4. Миелиты, их этиология, патогенез, патоморфология.

Патоморфология кетозов и беломышечной болезни молодняка.

1. Этиология заболевания группы
2. Патогенез эймериоза
3. Патологоанатомическая характеристика заболевания
4. Санитарная оценка продуктов убоя

Гемофилёзы животных

1. Этиология заболевания
2. Патогенез
3. Патологоанатомическая характеристика заболевания
4. Санитарная оценка продуктов убоя

Эймериоз млекопитающих и птиц.

1. Этиология заболевания
2. Патогенез эймериоза
3. Патологоанатомическая характеристика заболевания
4. Санитарная оценка продуктов убоя

Лептоспироз крупного рогатого скота, свиней.

1. Этиология заболевания
2. Патогенез лептоспироза
3. Патологоанатомическая характеристика заболевания
4. Санитарная оценка продуктов убоя

Листерииоз овец и свиней.

1. Этиология заболевания

2. Патогенез листериоза
3. Патологоанатомическая характеристика заболевания
4. Санитарная оценка продуктов убоя

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- **отлично** - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

- **хорошо** - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

- **удовлетворительно** - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объёма учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

- **неудовлетворительно** - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для проведения входного контроля

1. Как называется исторически сложившаяся система клеток и неклеточных структур, характеризующаяся общим строением, функцией и происхождением.
2. Какой гормон вырабатывает желтое тело как временная эндокринная железа яичника, вырабатывающая гормон
3. Как называется выход гемоглобина из эритроцитов крови
4. Назовите элементы микроциркулярного русла, находящиеся между артериолами и венами
5. Что составляет энергетический резерв миоцита
6. Что является структурной единицей респираторного отдела легких, строение легких
7. Что развивается на месте лопнувшего фолликула яичника
8. Какие отделы желудка птиц выполняют соответствующие функции
9. Назовите основной состав плазмы крови
10. В каких органах и тканях встречается гиалиновый хрящ в организме
11. Назовите состав клеток крови и их функции
12. Перечислите соответствие типов секреции железистых клеток и желез кожи
13. Куда открывается выводной проток сальной железы
14. Какие структуры обеспечивают механическую прочность соединительной ткани
16. Функции и строение петли нефрона почки
17. Строение и составляющие части ядра клетки
19. Какое соответствие между видом костной ткани и ее расположением
21. какое соответствие между видами нервной клетки и количеством ее отростков

22. Какие структуры, направлены на увеличение всасывающей поверхности эпителия слизистой оболочки тонкого кишечника

23. Что относится к периферическим органам гемопоэза млекопитающих

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

В процессе подготовки к лабораторно-практическому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа студентов над изучением темы семинара.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Студент обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании семинарского задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к семинару нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Но, прежде всего, студентам необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарики и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретное задание). Студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу из плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой учебной дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Семинарское задание открывается обычно вступительным словом руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшим, 8-10- минутными докладами студенты. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к

первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом студентам. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут).

Руководитель семинара может вызвать студентов для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах студентов должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления студентов должны быть грамотными и в литературном отношении, отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия студент обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Студент не допускается к зачету или экзамену, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

Практические занятия

Практические занятия также имеют значение в учебном процессе. На таких занятиях студенты учатся самостоятельно решать практические задачи, развивают навыки работы с нормативными материалами, углубляют свои теоретические знания.

Практическое занятие проводится по специальному плану-заданию, которое содержится в учебных книгах, учебно-методических материалах.

Там же указываются материалы, на основе которых решается учебная задача, даются краткие методические рекомендации по выполнению домашнего задания.

Рекомендуется составить план подготовки к занятию. Это не значит, что нужно обязательно составлять письменный документ. Достаточно, чтобы этот план, как говорится, «твердо сидел в голове». Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях, желательно в той же тетради, посвященной данному предмету. На практическом занятии студенты сообщают варианты решения задач/казусов/кейсов с соответствующей аргументацией и обоснованием, которые затем коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии. Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении решаемых проблем, чтобы в ходе практического занятия не оставалось непонятных вопросов.

На занятии преподаватель может дать новые дополнительные задания, которые нужно решить здесь же и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

В случае пропуска практического занятия студент обязан выполнить план-задание и отчитаться перед руководителем занятия в согласованное с ним время.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к лабораторно-практическим занятиям

Тема: **“Основы патологогистологической техники”**

Вопросы для самостоятельной проверки.

1. С какой целью проводят патоморфологическое исследование? Источники патологического материала?
2. Этапы патологогистологического исследования материала.
3. Правила взятия патологического материала для исследования.
4. Что такое фиксация патматериала? Какие правила необходимо соблюдать, чтобы правильно провести фиксацию материала?
5. Простые и сложные фиксирующие жидкости.
6. Приготовить 300 мл 5%-ного раствора формальдегида из официального (40%-ного) раствора формальдегида (формалина).
7. Методы уплотнения патологического материала.
8. Приготовление срезов.
9. Для чего проводят окраску срезов? Назовите основные и кислые красители.
10. Какие Вы знаете методы окраски гистосрезов? Каковы результаты окраски срезов гематоксилин-эозином, по методу Ван-Гизона? Результаты реакции по Перлсу.

Тема: **“Смерть и посмертные изменения”**

Вопросы для самостоятельной проверки.

1. Что такое смерть? Каковы признаки смерти?
2. Что такое ближайшая и определяющая причины смерти?
3. Какие изменения происходят в трупe после смерти организма и как они проявляются?
4. Какое значение имеют трупные изменения при патологоанатомической диагностике болезней?

Тема: “Некроз”

Вопросы для самостоятельной проверки.

1. Что такое некроз, некробиоз? Каковы их причины?
2. Какие изменения происходят в ядре, цитоплазме клеток и межклеточных структурах при некрозе?
3. Какая существует классификация некрозов? Морфологическая характеристика отдельных видов некроза.
4. Исходы некроза. Диагностическое значение некрозов.

Тема: “Атрофия”

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое атрофия?
2. Виды атрофий в зависимости от причинных факторов.
3. Макро- и микроскопические признаки атрофии.
4. Бурая атрофия и ее признаки.
5. Исходы атрофий и значение их для организма.

Тема: “Дистрофия”

Вопросы для самопроверки.

1. Что такое дистрофии? Каковы причины и механизм развития дистрофий?
2. Классификация дистрофий.
3. Что такое белковые дистрофии? Какова их классификация?
4. Чем характеризуются зернистая, гидропическая, роговая и гиалиново-капельная дистрофии? Как они проявляются морфологически?
5. Что такое амилоидная дистрофия? Макро- и микрокартина амилоидоза печени, почек, селезенки.
6. Классификация пигментов.
7. Как проявляется нарушение обмена пигмента меланина?
8. Общий и местный гемосидероз и его диагностическое значение.
9. Желтуха, ее виды и значение для организма.
10. Макро- и микроскопические проявления экзогенной пигментации.
11. Патологические процессы, возникающие в организме при нарушении обмена нуклеопро-теидов.
12. Понятие об ожирении и истощении.
13. Какова макро- и микрокартина жировой дистрофии печени, почек, сердца?
14. Понятие о рахите, остеомаляции и фиброзной остеоидистрофии и их морфологическая характеристика.
15. Камни, причины и механизм их образования.

Тема: “Расстройства кровообращения”

Вопросы для самостоятельной проверки.

1. Понятие о местных и общих расстройствах кровообращения, их классификация.
2. Венозная гиперемия органов, ее морфологическое проявление.
3. Анемия, ее сущность, причины, морфологическая характеристика.
4. Кровотечения и кровоизлияния. Их причины, признаки, формы и последствия для организма.
5. Тромбоз. Строение и виды тромбов. Судьба тромбов.
6. Эмболия и ее виды.
7. Инфаркты, их виды и морфологическая характеристика.
8. Расстройства обмена тканевой жидкости (отек, водянка, эксикоз).

Тема: “Лейкозы”

Вопросы для самостоятельной проверки.

1. Что такое лейкозы?
2. Этиология и патогенез лейкозов.
3. Классификация лейкозов.
4. Патологоанатомическая картина при лейкозах.

Тема: “Опухоли”

Вопросы для самостоятельной проверки.

1. Что такое опухоль?
2. Как построены опухоли?
3. Экспансивный и инфильтрирующий рост опухолей.
4. Чем отличается доброкачественная опухоль от злокачественной?
5. Характеристика отдельных видов опухолей, построенных по типу эпителиальной, мышечной, соединительной и других тканей организма.

Тема: “Воспаление”

Вопросы для самостоятельной проверки.

1. Что такое воспаление? Каковы причины воспаления?
2. Компоненты воспалительной реакции и их морфологическое проявление.
3. Классификация воспалений.
4. Экссудативное воспаление. Его характеристика, этиология, классификация.
5. Формы серозного воспаления и их морфологическая характеристика.
6. Фибринозное воспаление, его формы и их морфологическая характеристика.
7. Геморрагическое воспаление, его морфологическая характеристика.
8. Гнойное воспаление. Этиология, виды и их характеристика.
9. Катаральное воспаление. Этиология, виды и их характеристика.
10. Какое воспаление называют альтеративным?
11. Продуктивное воспаление. Его виды и их морфологическая характеристика.
12. Исходы воспалений.
13. Диагностическое значение воспалительных процессов при диагностике незаразных, инвазионных и инфекционных заболеваний.

Тема: “Болезни сердца, сосудов и кроветворных органов”

Вопросы для самостоятельной проверки.

1. Какие Вы знаете болезни сердца?
2. Каковы патоморфологические изменения при расширении сердца?
 3. Что такое перикардит, миокардит, эндокардит? (Классификация, патогенез, патоморфологическая характеристика, исходы).
4. Какие Вы знаете болезни сосудов? (Морфологическая характеристика изменений при атеросклерозе, воспалении сосудов, аневризмах, вариксах, нарушении целостности кровеносных сосудов).
5. Что такое лимфаденит? Его виды и морфологическая характеристика.
6. Что такое спленит? Его виды и морфологическая характеристика.

Тема: “Болезни органов дыхания”

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое пневмония? Причины и классификация пневмоний.
2. Какие виды пневмоний и бронхопневмоний наиболее часто встречаются у домашних животных? Какие макро- и микроскопические изменения наблюдаются при различных видах пневмоний?
3. Какие изменения наблюдаются при крупозной пневмонии?
4. Что такое плеврит? Виды плевритов.
5. Каковы признаки и механизм развития эмфизем?
6. Каковы причины ателектаза, его признаки?

Тема: “Болезни органов пищеварения”

Вопросы для самостоятельной проверки.

1. Что такое гастрит, энтерит, колит?
2. Каковы причины гастроэнтероколитов?
3. Какие макро- и микроскопические изменения наблюдаются при серозном, катаральном, фибринозном, геморрагическом гастрите и энтерите?
4. Что такое непроходимость желудочно-кишечного тракта, “колики”?
5. Каков механизм смерти при непроходимости желудочно-кишечного тракта?
6. Что такое тимпания рубца и какие изменения происходят в организме при данном заболевании?
7. Макро- и микроскопические изменения печени при токсической дистрофии.
8. Что такое цирроз печени? Какие Вы знаете виды циррозов печени и их отличие друг от друга по макро- и микрокартине?
9. Причины и патогенез диспепсии телят. Патологоанатомические изменения при диспепсии.

Тема: “Болезни органов мочеполовой системы”

Вопросы для самостоятельной проверки.

1. Какие причины вызывают заболевание почек?
2. Что такое нефроз и нефрит?
3. Какова классификация нефрозов и нефритов? Их морфологическая характеристика.
4. Что такое уроцистит?
5. Что такое метрит, эндометрит? Их классификация, морфологическая характеристика.
6. Что такое пиометра?
7. Что такое мастит? Причины и классификация маститов, морфологическая характеристика.

Тема: “Патологическая морфология инфекционных болезней”

Вопросы для самостоятельной проверки.

1. Что такое инфекционная болезнь? В чем состоит сущность инфекционного процесса?
2. Как классифицируют инфекционные болезни?
3. Что такое общие, типичные и специфические морфологические изменения в организме при инфекционных заболеваниях?
4. Каковы особенности патоморфологических изменений при болезнях, вызываемых бактериями, вирусами, грибами, простейшими и гельминтами?
5. Определение и классификация сепсиса.
6. Клинико-морфологическая картина при отдельных формах сепсиса.
7. Патогенез, патологоанатомическая характеристика, диагностика и дифференциальная диагностика сибирской язвы, диплококковой септицемии, сальмонеллеза, пастереллеза, рожи свиней, некробактериоза, клостридиозов и др. болезней (с учетом задания, полученного на занятии).
8. Патогенез, патологоанатомическая характеристика, диагностика и дифференциальная диагностика бактериальных инфекционных болезней с преимущественно хроническим течением (туберкулез, бруцеллез, сап и др.).
9. Патогенез, патоморфологическая характеристика, диагностика и дифференциальная диагностика вирусных заболеваний: чумы свиней классической, чумы свиней африканской, болезни Ауески, ящура, оспы, бешенства, инфекционного энцефаломиелита лошадей, инфекционной анемии лошадей и др. (с учетом задания, полученного на занятиях).

Тема: “Патологическая морфология микозов и микотоксикозов”

Вопросы для самостоятельной проверки.

1. Определение и краткая характеристика микозов и микотоксикозов в сравнительном аспекте.
2. Патогенез, патоморфологическая характеристика, диагностика и дифференциальная диагностика микозов и микотоксикозов (актиномикоза, аспергиллеза, кандидамикоза, стахиботриотоксикоза, фузариотоксикоза и др. с учетом задания, полученного на занятии).

Тема: “Патологическая морфология инвазионных болезней”

Вопросы для самостоятельной проверки.

1. Какие болезни называются инвазионными? Классификация инвазионных болезней?
2. Какие патологоанатомические изменения наблюдаются у животных при пироплазмидозах?
3. Какие изменения в органах и тканях обнаруживаются при кокцидиозах животных?
4. Каковы основные патологоанатомические изменения при заболеваниях, вызываемых личинками оводов?
5. Каковы основные патологоанатомические изменения при гельминтозах, вызываемых трематодами, цестодами и нематодами?
6. Каковы изменения и локализация поражений при ценурозе, финнозе и эхинококкозе?
7. Санитарная оценка продуктов убоя при инвазионных болезнях.

Тема: “Патологическая морфология отравлений”

Вопросы для самостоятельной проверки.

1. Какова классификация отравлений сельскохозяйственных животных?
2. Какие основные изменения в органах и тканях животных наблюдают при отравлении минеральными ядами (ртутью, мышьяком, фтором, фосфором, поваренной солью и др.).
3. Какие наиболее характерные патологоанатомические изменения находят при отравлении фосфорорганическими и хлорорганическими соединениями?
4. Какие изменения наблюдают при отравлении животных мочевиной, нитритами и нитратами?
5. Какие патологоанатомические изменения при отравлении растительными ядами (стрихнинном, госсиполом и др.)

6. Санитарная оценка продуктов убоя при отравлениях.

Тема: “Патоморфология болезней эндокринных желез”

Вопросы для самостоятельной проверки.

1. Какие заболевания эндокринных желез встречаются у животных? Каковы причины и патогенез болезней эндокринных желез?
2. Какие морфологические изменения характерны для болезней эндокринных желез?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам семинарских занятий

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объёма учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Письменный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1, 2, 3(в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Наименование элемента	Значение элемента
Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и слушателей в ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Основные условия допуска студента к экзамену:	Студент выполнил все виды учебной и самостоятельной работы, выполнил все задания в рабочих тетрадях и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Экзаменатор	
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Форма проведения экзамена	письменная
Время ответа на вопросы	60 минут

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

9.3 Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Патологическая анатомия, ее значение для ветеринарной науки и практики. Методы патологической анатомии.
2. История развития патологической анатомии в России.
3. Смерть организма. Трупные изменения, их значение при патологоанатомической диагностике.
4. Некроз и некробиоз. Изменение ядра, цитоплазмы и межклеточных структур при некрозе.
5. Классификация некрозов. Морфологическая характеристика и исходы некротических процессов.
6. Гангрена, ее виды, исходы и морфологическая характеристика.
7. Атрофия, ее виды, морфологические признаки.
8. Дистрофия, причины, механизм развития, классификация.
9. Паренхиматозные (клеточные) белковые дистрофии: зернистая, водяночная, гиалиново-капельная, роговая.
10. Внеклеточные белковые дистрофии: мукоидное и фибриноидное набухание, гиалиноз, амилоидоз.
11. Смешанные диспротеинозы: слизистая и коллоидная дистрофии. Углеводные дистрофии.
12. Виды нарушения обмена жиров. Их причины, морфологическая характеристика.
13. Нарушение минерального обмена: рахит, остеомаляция, фиброзная остеоидистрофия, дистрофическое обызвествление, известковые метастазы.
14. Конкременты (камни), причины, механизм образования, классификация камней.
15. Экзогенные и эндогенные пигментации. Морфологические изменения в органах.
16. Морфологическое проявление нарушения обмена нуклеопротеидов.
17. Артериальная гиперемия, ее виды.
18. Острая и хроническая застойная гиперемия органов. Причины и морфологическое проявление.
19. Анемия общая и местная. Причины, морфология.

20. Инфаркты, их виды, механизм развития, морфология, исходы.
21. Кровотечения и кровоизлияния, их виды, причины, исходы.
22. Тромбоз, причины тромбообразования, виды тромбов.
23. Эмболия, ее виды, причины.
24. Отек и водянка, их причины, механизм развития, морфология.
25. Циррозы печени, классификация, патоморфология.
26. Регенерации, ее морфологическая характеристика и значение для организма.
27. Воспаление как сложный комплекс изменений тканей. Факторы, влияющие на морфологическое проявление и течение воспаления. Классификация воспалительных процессов.
28. Серозное воспаление, формы проявления.
29. Фибринозное воспаление, формы проявления.
30. Геморрагическое воспаление, формы проявления.
31. Гнойное и гнилостное воспаление, формы проявления.
32. Катаральное воспаление, формы и стадии.
33. Альтеративное воспаление, его формы.
34. Продуктивное (пролиферативное) воспаление, его формы, диагностическое значение.
35. Опухоли. Классификация доброкачественных и злокачественных опухолей.
36. Острое и хроническое расширение сердца, их морфологическая характеристика.
37. Эндокардиты. Виды, диагностическое значение.
38. Перикардиты. Этиология, виды, морфологическая характеристика.
39. Болезни сосудов. Виды, морфологическая характеристика.
40. Сплениты. Лимфадениты. Виды, этиология, морфологическая характеристика.
41. Бронхопневмония. Классификация, этиология, морфологическая характеристика.
42. Крупозная пневмония. Морфологическая характеристика, диагностическое значение.
43. Серозная, геморрагическая, гнойная, гнилостная пневмонии. Этиология и морфологическая характеристика.
44. Интерстициальная и гранулематозная пневмонии. Этиология и морфологическая характеристика.
45. Эмфизема. Ателектаз. Их виды, причины, морфологическая характеристика.
46. Плевриты, виды, причины, морфологическая характеристика.
47. Гастриты, энтериты и колиты. Виды, этиология, классификация, морфологическая характеристика.
48. Тимпания жвачных животных, этиология, патогенез, механизм смерти, патоморфология.
49. Токсическая дистрофия печени. Этиология и патоморфология.
50. Обезвоживание (экзикоз, ангидремия), причины, морфологическая характеристика.
51. Нефриты, их классификация. Патоморфология гломерулонефритов, интерстициального и гнойного нефритов.
52. Менингиты и энцефалиты. Диагностическое значение. Патоморфология.
53. Патогенез и патоморфология лучевой болезни и других радиационных поражений животных.
54. Общая характеристика патоморфологических изменений при отравлении минеральными ядами (поваренной солью, мочевиной, нитратами и нитритами).
55. Общая клинико-морфологическая характеристика инфекционных болезней. Особенности патоморфологии инфекционных болезней разной этиологии.
56. Сепсис, его виды и морфологическая характеристика.
57. Сибирская язва.
58. Эмфизематозный карбункул.
59. Браздот и инфекционная энтеротоксемия овец.
60. Злокачественный отек.
61. Рожа свиней.
62. Пастереллез крупного рогатого скота, свиней и птицы.
63. Сальмонеллез телят и поросят.
64. Африканская чума свиней.
65. Губчатый энцефаломиелит крупного рогатого скота..
66. Листерияоз овец и свиней.
67. Лептоспироз кр. рог. скота, свиней.
68. Туберкулез млекопитающих.
69. Паратуберкулезный энтерит кр. рог. скота.
70. Сап лошадей.
71. Бруцеллез кр. рог. скота, овец, свиней.
72. Некробактериоз животных.
73. Нематодозы с/х животных (аскаридозы, трихинеллез).
74. Классическая чума свиней.
75. Чума крупного рогатого скота.
76. Болезнь Ауески.
77. Бешенство.
78. Ящур крупного рогатого скота.
79. Туберкулез птиц.
80. Инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота.

81. Инфекционный энцефаломиелит и инфекционная анемия лошадей
82. Оспа млекопитающих и оспа-дифтерит птиц.
83. Беломышечная болезнь.
84. Болезнь Висна-Маеди.
85. Трематодозы (Фасциолёз, дикроцелиоз).
86. Грипп и Ньюкаслская болезнь кур.
87. Лейкоз млекопитающих и птиц.
89. Гемофилёзы.
90. Патоморфология актиномикоза, кандидамикоза и аспергиллёза.
91. Патоморфология фузариотоксикоза, афлотоксикоза и стахиботриотоксикоза.
92. Патоморфология пироплазмидозов животных (пироплазмоз крупного рогатого скота).
93. Эймериоз млекопитающих и птиц.
94. Методы вскрытия трупов животных разного вида.
95. Болезнь Марека.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии**

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине «Патологическая анатомия животных»

1. Патологическая анатомия, ее значение для ветеринарной науки и практики. Методы патологической анатомии.
2. Острое и хроническое расширение сердца. Их морфологическая характеристика.
3. Сепсис, его виды и морфологическая диагностика.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru/course/view.php?id=1992>), где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам, выполнять тестовые задания с ограничением по времени или без ограничения по времени (получая оценку сразу) (прописывается только при наличии тестовых заданий в ИОС);

- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.11 Патологическая анатомия животных	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Жаров, А.В. Патологическая анатомия животных [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Жаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Лань, 2013. – 608 с.	http://e.lanbook.com
Цепковская, С. Н. Общая патологическая анатомия животных : учебное пособие / С. Н. Цепковская, А. В. Остапчук, Л. Л. Ошкина. — Пенза : ПГАУ, Лань, 2019. – 251 с.	http://e.lanbook.com
Вестник Омского государственного аграрного университета	https://e.lanbook.com
Ветеринарная патология : междунар. науч.-практ. журн. по фундамент. и приклад. вопросам ветеринарии. - М. : Ветеринар. консультант, 2001 –	НСХБ
Латыпов, Д.Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов. - Санкт-Петербург : Лань, 2015. – 384 с.	https://e.lanbook.com
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-1 (с изм. и доп.).	КонсультантПлюс
Патологическая физиология и патологическая анатомия животных: учебник [Электронный ресурс] : учеб. / А.В. Жаров [и др.]. - Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 416 с.	https://e.lanbook.com
Салимов, В.А. Практикум по патологической анатомии животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие - Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 352 с.	https://e.lanbook.com
Цыганский, Р.А. Патология и физиология животной клетки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. А. Цыганский. - СПб. : Лань, 2009. – 336 с.	http://e.lanbook.com

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии

Направление подготовки – 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Реферат

по дисциплине Б1.О.11 Патологическая анатомия животных

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – _____ г.

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
Реферат принят с оценкой:		_____		_____	
		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	