

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 2021.06.19

Уникальный программный ключ:

43ba42f5de4a4116bbfcb89e08e30188071237e81ad4287dee4140f209817a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.11 История управленческой мысли

Направленность (профиль) «Экономика и управление организацией»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - кафедра менеджмента и маркетинга

Разработчик:
профессор, д-р. ист. наук

С.В. Новиков

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1. Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины по разделам
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающихся, условия допуска к экзамену по дисциплине
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающихся
4. Лекционные занятия
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающихся к ним
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
7.1. Рекомендации по выполнению реферата. Шкала и критерии оценивания реферата.
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем.
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающихся
8.1. Текущий контроль успеваемости
8.2. Шкала и критерии оценивания.
9. Промежуточная (семестровая) аттестация обучающихся
9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины
9.3.1. Шкала и критерии оценивания заключительного тестирования по итогам изучения дисциплины
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины
Приложение 1. Форма титульного листа реферата
Приложение 2. Результаты проверки реферата

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний по истории управленческой мысли и практических навыков для решения управленческих задач.

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Основные принципы функционирования экономики и их влияние на различные области жизнедеятельности.	отбирать, систематизировать, анализировать данные о социальном и экономическом развитии той или иной сферы жизнедеятельности	ведения полемики, аргументации своей позиции по проблемам функционирования экономики и её влияние на различные области жизнедеятельности
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ИД-1. Понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности	содержание основных моделей экономического развития и управления территориальными образованиями.	с учетом выявленных особенностей и тенденций современного социально-экономического развития и управленческого опыта на государственном и муниципальном уровне.	участия в социальной, деловой межкультурной и межкультурной коммуникации с учетом экономического развития и управленческой традиции.
		ИД-2. демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории.	профессиональные задачи управленца и категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории.	решать задачи связанные с решением экономических задач, организационных и управленческих проблем на уровне субъекта РФ, муниципалитета.	организации деятельности по решению профессиональных управленческих задач.

		управленческой теории.			
--	--	---------------------------	--	--	--

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД- 1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Полнота знаний	знает принципы функционирования экономики и их влияние на различные сферы жизнедеятельности	не знает принципы функционирования экономики и их влияние на различные сферы жизнедеятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			Устный опрос, тестирование, написание реферата.
		Наличие умений	умеет отбирать, систематизировать,	не умеет отбирать, систематизировать, анализировать	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных)			

			анализировать данные о социальном и экономическом развитии той или иной сферы жизнедеятельности	данные о социальном и экономическом развитии той или иной сферы жизнедеятельности	задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков в (владение опытом)	имеет навыки ведения полемики, аргументации своей позиции по проблемам функционирования экономики и её влияние на различные области жизнедеятельности	не имеет навыков ведения полемики, аргументации своей позиции по проблемам функционирования экономики и её влияние на различные области жизнедеятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ОПК- 1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, организационной	ИД-1. Понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в	Полнота знаний	знает содержание основных моделей экономического развития и управления территориальными образованиями.	не знает содержание основных моделей экономического развития и управления территориальными образованиями.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Устный опрос, тестирование, написание реферата.
		Наличие умений	с учетом выявленных	с учетом выявленных особенностей и	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом	

онной и управленческой теории;	контексте решения задач управленческой деятельности		особенностей и тенденций современного социально-экономического развития и управленческого опыта умеет принимать решения на государственном и муниципальном уровне.	тенденций современного социально-экономического развития и управленческого опыта не умеет принимать решения на государственном и муниципальном уровне.	достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков в (владение опытом)	имеет навыки участия в социальной, деловой межкультурной и межкультурной коммуникации с учетом экономического развития и управленческой традиции.	не имеет навыки участия в социальной, деловой межкультурной и межкультурной коммуникации с учетом экономического развития и управленческой традиции.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ИД- 2. демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат	Полнота знаний	знает профессиональные задачи управленца и категориальный аппарат экономической, организационно и управленческой теории.	не знает профессиональные задачи управленца и категориальный аппарат экономической, организационно и управленческой теории.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и	

	экономическ ой, организац ио нной и управленчес кой теории.	Наличие умений	имеет умения по решению проблем связанных с решением экономических задач, организационны х и управленческих проблем на уровне субъекта РФ, муниципалитета	не имеет умений по решению проблем связанных с решением экономических задач, организационных и управленческих проблем на уровне субъекта РФ, муниципалитета	мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыко в (владени е опытом)	имеет навыки организации деятельности по решению профессиональн ых управленческих задач.	не имеет навыки организации деятельности по решению профессиональных управленческих задач.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Реализация дисциплины по очно-заочной форме обучения осуществляется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час в ауд./ с применением ЭО, ДОТ, час			
	семестр, курс*			
	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	
	2 сем.	2 сем.	1 курс	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего	36	2/26	16	
- лекции	18	/ 14	10	
- практические занятия (включая семинары)	18	2/ 12	6	
2. Внеаудиторная академическая работа	72	80	88	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача реферата	10	10	10	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	36	48	64	
2.3 Самоподготовка к практическим занятиям	18	14	6	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	8	8	8	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	0	0	4	
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	108	108	108
	Зачетные единицы	3	3	3
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. в т.ч. с применением ЭО, ДОТ, час						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа/Онлайн-работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Становление и особенности управленческой мысли до XIX в..	16	8	4	4		16	10	Устный опрос, тестиров ание, написан ие реферат а.	УК- 10, ОПК- 1
2	Формирование теорий и школ менеджмента.	16	8	6	2		8			УК- 10, ОПК- 1
3	Национальные модели менеджмента	12	6	4	2		16			УК- 10, ОПК- 1
4	Тенденции развития российского менеджмента	28	14	4	10		32			УК- 10,

										ОПК-1
	Промежуточная аттестация	×	×	×	×	×	×	×	Зачет	
	Итого по дисциплине	108	36	18	18	-	72	10		
Очно-заочная форма обучения										
1	Становление и особенности управленческой мысли до XIX в..	16	6	/4	/2	/....	20	10	Устный опрос, тестирование, написание реферата.	УК-10, ОПК-1
2	Формирование теорий и школ менеджмента.	16	6	/4	2/	/....	14			УК-10, ОПК-1
3	Национальные модели менеджмента	14	6	/4	/2	/....	22			УК-10, ОПК-1
4	Тенденции развития российского менеджмента	26	10	/2	/8	/....	24			УК-10, ОПК-1
	Промежуточная аттестация	×	×	×	×	×	×	×	Зачет	
	Итого по дисциплине	108	28	/14	2/12	-	80	10		
Заочная форма обучения										
1	Становление и особенности управленческой мысли до XIX в..	18	4	2	2		16	10	Устный опрос, тестирование, написание реферата.	УК-10, ОПК-1
2	Формирование теорий и школ менеджмента.	11		2			20			УК-10, ОПК-1
3	Национальные модели менеджмента	18	2				22			УК-10, ОПК-1
4	Тенденции развития российского менеджмента	52	4	2	2		30			УК-10, ОПК-1
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	×	×	Зачет	УК-10, ОПК-1
	Итого по дисциплине	108	10	6	4	-	88	10		

*При использовании ЭО, ДОТ содержание дисциплины остаётся без изменений, корректируются только методы, средства и формы реализации этого содержания.

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающихся

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающихся

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По всем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;

- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

При реализации программы дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Применение ЭО и ДОТ при реализации дисциплины представлено в разделе 11.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час., в т.ч. с ЭО, ДОТ в ауд. / онлайн-работа			Применяемые интерактивные формы обучения, в т.ч. виды онлайн-взаимодействия или средства ЭО	
			очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	в аудитории	онлайн-работа
раздела	лекции						
1	2	3	4		5	6	7
1	1	Тема: Предмет и структура дисциплины «История управленческой мысли». 1. Цель и задачи дисциплины, основные понятия и определения 2. Общие понятия менеджмента 3. Периодизация развития управленческой мысли: управленческие революции	1	/1	1	Лекция - визуализация	Лекция-вебинар
1	2	Тема : Управленческая мысль Древнего мира. 1. Управленческая мысль Древнего Египта, Вавилонии, Древнего Китая и Индии. 2. Управленческая мысль в Древней Греции. 3. Развитие управленческих идей Древнего Рима.	1	/1			Лекция-форум
1	3	Тема; Управление и управленческая мысль в Средние века. 1. Управленческая мысль Востока и Западной Европы в период раннего и классического Средневековья. 2. Особенности структуры управления Англией в период становления монархии. 3. Особенности формирования государственного управления во Франции 4. Особенности управления в Пруссии и Австрии.	1	/1			Лекция-вебинар
1	4	Тема: Промышленный переворот и управленческая мысль в Западной Европе в конце XVIII – XIX вв. 1. Суть промышленного переворота и его результаты для экономики стран Европы. 2. Влияние промышленной революции на развитие управленческой мысли. 3. Карл Маркс и его фундаментальный труд «Капитал». Роль Фридриха Энгельса в издании II и III томов «Капитала». 4. Вклад Ч. Беббиджа в развитие научных подходов к управлению.	1	/1		Лекция - визуализация	Лекция-вебинар
2	5	Тема: Школа научного управления 1. Ф.У.Тейлор - основоположник школы научного менеджмента. 2. Развитие идей Ф.У. Тейлора в трудах его последователей.	1	/1			Лекция-форум
2	6	Тема: Административная школа менеджмента 1. Административная школа управления А. Файоля 2. Развитие концепции А.Файоля.	1	/1			Лекция-вебинар
2	7	Тема: Школа психологии и человеческого	1	/1			Лекция-

[illegible]

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающихся к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)		Трудоемкость по разделу, час., в т.ч. с ЭО, ДОТ в ауд. / онлайн-работа			Используемые интерактивные формы, в т.ч. виды онлайн- взаимодействия или средства ЭО **		Связь занятия с ВАРС*
	раздела (модуля)	занятия	очная форма	очно- заочна я форма	заочна я форма	в аудито рии	Онлайн -работа	
1	2	3	4		5	6	7	8
1	1	Тема: Общие представления об управлении – типы управленцев. 1. Общие понятия о системе управления, её суть, задачи 2. Политический лидер. 3. Государственный, муниципальный служащий. 4. Менеджер. 5. Неформальный лидер, лидер неформальной организации	2	/1	2	Семинар - беседа	Занятие - форум	ОСП
1	2	Тема: Управленческая мысль в Древнем мире и Средневековье. 1. Управленческая мысль Древнего Востока 2. Управленческие модели периода Средневековья	2	/1			Занятие - вебинар	ОСП
2	3	Тема: Эволюция управленческой мысли 1. Отличия научной школы управления от административной 2. Использование идей Ф.У. Тейлора в социально-экономических условиях XX века 3. Школа психологии и человеческого поведения в СССР/России.	2	2/		Семинар - дискуссия		ОСП
3	4	Тема: Национальные модели менеджмента. 1. Японская модель менеджмента. 2. Американская модель менеджмента. 3. Европейские подходы к управлению экономическими и социальными процессами	2	/2			Занятие - вебинар	ОСП
4	5	Тема: Управленческие идеи в России XVIII – XIX вв. 1. Управленческие идеи А.Л. Ордина-Нащокина 2. Особенности государственного управления экономикой петровской эпохи 3. Управленческие идеи И.Т. Посошкова 4. Управленческие идеи В.Н. Татищева 5. Управленческие идеи М.В. Ломоносова 6. Управленческие идеи А.Н. Радищева 7. Управленческие идеи М.М. Сперанского 8. Управленческие идеи Н.С. Мордвинова	2	/1			Занятие - вебинар	ОСП

4	6	Тема Управленческие решения эпохи Великих реформ. 1. Отмена крепостного права. 2. Земская и городская реформы. 3. Судебная реформа. 4. Военная реформа. 5. Преобразования в сфере образования	2	/1			Занятие - вебина р	ОСП
4	7	Тема: Управленческие идеи в период российской и советской модернизации. 1. Управленческие идеи С.Ю. Витте 2.. Управленческие идеи П.А. Столыпина 3. Социально-этические принципы управления в среде русских предпринимателей 4. Особенности управления в советский период (до НЭПа) 5. Особенности управления в советский период (период НЭПа) 6. Управленческие идеи А.А. Богданова 7. Управленческие идеи А.К. Гастева 8. Особенности управления в советский период (эпоха сталинизма)	2	/2			Занятие - вебина р	ОСП
4	8	Тема: Проблемы управления в конце XX- первые десятилетия XXI в. 1. Управленческие реформы эпохи «перестройки» 2. Управленческие реформы периода перехода к рыночной экономике 3. Особенности и перспективы развития менеджмента в современной России	2	/2	2	Семинар-дискуссия	Занятие - вебина р	ОСП
4	9	Тема: Методологические подходы современного менеджмента 1.Методологические подходы современного менеджмента: процессный подход 2.Методологические подходы современного менеджмента: системный подход 3.Методологические подходы современного менеджмента: ситуационный подход 4.Методологические подходы современного менеджмента: программно-целевой подход (система SMART) 5.Методологические подходы современного менеджмента: синергетический подход 6.Методологические подходы современного менеджмента: социо-культурный подход 7.Методологические подходы современного менеджмента: маркетинговый подход 8.Методологические подходы современного менеджмента: сервисный подход 9.Методологические подходы современного менеджмента: ценностно-ориентированный подход	2	/2			Занятие -форум	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине, в т.ч. ЭО, ДОТ:		час.		Из них в интерактивной форме, в т.ч. ЭО, ДОТ:				час.
- очная форма обучения		18		- очная форма обучения				6
- очно-заочная форма обучения		2/12		- очно-заочная форма обучения				2/12
- заочная форма обучения		4		- заочная форма обучения				4
В том числе в форме семинарских занятий, в т.ч. ЭО, ДОТ								
- очная форма обучения		18						

- очно-заочная форма обучения	2/12		
- заочная форма обучения	4		
<i>* Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.			
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения») Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ			
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.			

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

Работа по теме предполагает ее изучение по учебнику, научной, справочной литературе. Необходимо не только усваивать материал по вопросам семинарского занятия, изложенный в литературе, но и осмысливать, вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией с целью последующего оглашения своей точки зрения на семинарском занятии. В ходе подготовки ответа на вопросы семинара можно составить конспект (в свободной форме - текстуальный, схему, таблицу), выполнить электронную презентацию, подготовить доклад.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать материалы открытого онлайн-курса «Менеджмент» на «Открытое образование», вуз разработчик - ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» (<https://openedu.ru/course/spbstu/MANAG/>) (Дата обращения 10.06.2021).

Раздел 1. Становление и особенности управленческой мысли до XIX в.

В рамках изучения данного раздела необходимо понять особенности развития управленческой мысли на протяжении огромного исторического периода, определить связь управления с поступательным развитием экономических и социальных отношений, учесть взаимовлияния развития политической власти и принимаемых ею управленческих решений в различных областях жизнедеятельности того или иного государства, включая и экономику.

Важно выявить суть и предопределенность последствий принимаемых в данный период, в различных государствах управленческих решений.

Вопросы для самоконтроля по разделу

1. Являлись ли законы древних государств управленческими решениями ?
2. Помимо законов связанных с регулированием экономическими отношениями, какие законы вы еще можете назвать ?
3. Почему первыми «законодателями» становились служители культа и писцы?
4. Какие различия в решении управленческих задач на Западе и Востоке Вы можете назвать?
5. Почему промышленный переворот стал детонатором в развитии управленческой мысли ?

Раздел 2. Формирование теорий и школ менеджмента.

В рамках данного раздела необходимо с опорой на знания истории представить общественные отношения XIX – начала XX вв. Данные отношения характеризовались противостоянием труда и капитала. Это противостояние породило цепь революций Западной и Центральной Европе. Ответом на это противостояние стали работы К. Маркса и Ф.Энгельса и деятельность их последователей. С другой стороны отношения рабочего и собственника подвергаются анализу с точки зрения влияния на, рабочего управленца. Следует с опорой на материалы учебников, учебных пособий, научные публикации проанализировать развитие теорий и школ менеджмента

Вопросы для самоконтроля по разделу

1. Назовите основные факторы, вызвавшие к жизни появление многочисленных теорий и школ менеджмента.
2. Являются ли труды К.Маркса и Ф. Энгельса одним из направлений в ряду теорий и школ менеджмента?

3. Идеи какой из теорий и школ применяются до настоящего времени? Обоснуйте свою точку зрения.
4. Почему идеи Ф.У. Тейлора критиковались как представителями бизнеса, так и революционерами?
5. Какие черты менеджера были сформированы в изучаемый период, сохраняются ли они в наше время?

Раздел 3. Национальные модели менеджмента.

В рамках данного раздела вам предлагается возможность сравнения имеющих место со второй половины XX столетия и, отчасти по текущее время национальных моделей организации управлением производством и производственными отношениями. Изучаемый период развития человечества, несмотря на процессы глобализации, не только породил множество национальных моделей управления, но и за счет создания транснациональных компаний создал уникальную ситуацию влияния имеющегося в рамках национальных моделей подходов на развитие управления. По крайней мере, это одна из точек зрения.

Вопросы для самоконтроля по разделу

1. Имели ли место национальные модели управления экономическими отношениями и отношениями в рамках производства, организации ранее?
2. Насколько верна точка зрения о том, что процессы глобализации ликвидируют национальные особенности управления?
3. Сравните Японскую и Американскую модели управления.
4. Дайте общую характеристику одной из моделей управления на постсоветском пространстве.
5. К какой из национальных моделей управления, на ваш взгляд тяготеет российский менеджмент?

Раздел 4. Тенденции развития российского менеджмента

Вспомните, полученные на истории общие черты управления нашей страной до XX в. В рамках данного раздела рассматривается история развития идей управления экономическими отношениями в исторической России, СССР, Российской Федерации..

При анализе современного положения России следует обратить особое внимание на то, какие новые проблемы появились в жизни российского общества, как изменилось международное положение России, каковы достижения и противоречия современной эпохи.

Вопросы для самоконтроля по разделу

1. Какие факторы, на Ваш взгляд влияли на развитие управления нашей страны на протяжении всей её истории?
2. Влияло ли политическое государство на становление системы управления экономикой в России?
3. Кто из российских ученых или государственных деятелей досоветского периода высказывал наиболее интересные идеи – какие?
4. Имел ли место в СССР менеджмент ?
5. Назовите черты современного российского менеджера. Какие из них унаследованы из советского прошлого, какие «заимствованы» в других национальных моделях?

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по выполнению реферативной работы. Шкала и критерии оценивания.

Темы реферативных работ

1. Значение истории управленческой мысли для науки управления.
2. Управление в государствах Древнего Востока.
3. Развитие управления в Древнем Китае: философские школы, их основные концепции.
4. Управленческая мысль в Древней Индии: письменные источники и их содержание.
5. Управление в Древней Греции. Особенности управления в Афинах и Спарте.
6. Греческие философы об управлении государством и хозяйством.
7. Теоретическая база управления в Древнеримском государстве.
8. Различия путей развития Древней Греции и Рима.
9. Роль христианства в становлении основ научного знания в области управления. Августин Блаженный и Фома Аквинский.
10. Особенности управления в варварских государствах.

11. Атилла и Карл I Великий: идеи и практика управления.
 12. Особенности управления в средние века: теоретические воззрения и практика управления (на примере любого из государств).
 13. Средневековые мусульманские государства – роль ислама в формировании моделей управления.
 14. Особенности создания и управления Византией при различных династиях.
 15. Управленческая мысль в средневековой Западной Европе: известные мыслители эпохи средневековья об управлении государством и обществом.
 16. Единое Древнерусское государство: роль князей и их деяния в становлении государственности.
 17. Основы управления государством в Древней Руси: законодательные основы и экономические инструменты.
 18. Русское (Московское) государство: этапы становления и особенности развития.
 19. Влияние особенностей государственного управления в Золотой Орде на управление в русских княжествах и Московской Руси.
 20. Иван Грозный и идеология его реформ.
 21. Сравнительная характеристика взглядов на управление И.С. Пересветова, митрополита Макария и оппонента Ивана IV – Андрея Курбского.
 22. Политические реформы Петра I и их воплощение.
 23. Управление при Екатерине II в эпоху «просвещенного абсолютизма».
 24. Изменения в управлении при Павле I – административные реформы.
 25. Значение промышленного переворота в изменении государственной модели управления и управления экономикой.
 26. Направления развития научных взглядов в эпоху промышленного переворота.
 27. «Капитал» К. Маркса: структура и основные положения.
 28. Развитие управленческой мысли в России в XIX веке – веке реформ.
 29. План М.М. Сперанского. Замыслы и реальность.
 30. Управление при Александре II: идеи либерализма и механизм их воплощения на практике.
 31. Российское земство – успехи и «провалы».
 32. Контрреформы Александра III – победа консервативных идей в государственном управлении.
 33. Восшествие на престол Николая II – ставки на самодержавие.
 34. Идеи и этапы формирования школы научного направления менеджмента.
 35. Тейлоризм – история возникновения.
 36. Формирование направлений и школ менеджмента: классификация и их характеристика.
 37. Управленческая мысль в России в начале XX века. А.П. Столыпин и его концепция модернизации России.
 38. Идеи русского парламентаризма – Государственная Дума в императорской России.
 39. Марксистская школа в России. Основные представители и их взгляды.
 40. В.И. Ленин: теория и практика государственного управления.
 41. Научная организация труда – в работах А.К. Гастева и его последователей.
 42. Формирование управленческой мысли на Западе в рамках «школы науки управления».
- Этапы,
- направления, представители.
 43. Планирование в СССР – как инструмент управления.
 44. Значение плана ГОЭРЛО для теории и практики управления.
 45. Советская школа экономико-математических методов. Труды и достижения. Л.В. Канторович – лауреат Нобелевской премии 1975 года.
 46. Совнархозы при Н.С. Хрущеве – форма реализации территориального принципа управления в капитальном строительстве.
 47. А.Н. Косыгин и реформа промышленности 1965г.
 48. Управленческая мысль в СССР в 1970-е годы. Проблемы и их решения.
 49. Управленческая мысль в эпоху «зрелого социализма».
 50. Модели экономической реформы второй половины XX века - 1980-90 г.г.

Реферат подготавливается студентом индивидуально на основе самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по теме реферата. Реферат относится к категории обзорных.

Методические рекомендации и требования к написанию и оформлению реферата

Реферат представляет собой творческую работу по избранной теме. Материал, излагаемый в реферате, должен полностью соответствовать теме. Тему студент выбирает самостоятельно, но при этом необходимо согласовать её с преподавателем.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой ВКР. В этом случае студенту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

Подбор литературы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме.

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. *Критерии оценки содержания реферата*: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата*: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата*: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии*: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;

Оценка «хорошо» по реферату присваивается за достаточно полное раскрытие темы, качественное оформление работы, но при этом в содержании работы и ее оформлении имеются небольшие недочеты;

– оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, незначительные недочеты в оформлении работы;

– оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, имеются значительные недочеты в оформлении работы.

7.2 Рекомендации по самостоятельному изучению тем (для очной и очно-заочной формы обучения). Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем.

Перечень тем для самостоятельного изучения

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная/ очно-заочная форма обучения			
1	Тема: Управленческая мысль в Древнем мире и Средневековья	8/12	тест
3	Тема : Национальные модели менеджмента	10/12	тест
4	Тема: Управленческие идеи в России XVIII - XIX	6/8	тест
4	Тема Управленческие решения эпохи Великих реформ.	6/8	тест
4	Тема: Управленческие идеи в период российской и советской модернизации.	6/8	тест
	Итого	36/48	
Заочная форма обучения			
1	Тема: Управленческая мысль в Древнем мире и Средневековья	12	тест
3	Тема : Национальные модели менеджмента	16	тест
4	Тема: Управленческие идеи в России XVIII - XIX	12	тест
4	Тема Управленческие решения эпохи Великих реформ.	12	тест
4	Тема: Управленческие идеи в период российской и советской модернизации.	12	тест
	Итого	64	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1. Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами.
2. Составить развёрнутый план изложения темы.
3. Выбрать форму отчетности конспектов (текстуальный конспект, конспект-таблица, конспект – схема).
4. Оформить отчётный материал в соответствии с выбранной формой отчетности.
5. Предоставить отчётный материал преподавателю (конспект представляется на консультации, занятиях).
6. Использовать конспекты при подготовке к экзамену.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

8.1. ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное / очно-заочное обучение				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара. 2. Изучение литературы по вопросам семинара. 3. Изучение МООК «Менеджмент», «Открытое образование», вуз разработчик - ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», https://openedu.ru/course/spbstu/MANAG/ (Дата обращения 10.06.2021). 4. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	18/14
Заочное обучение				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара. 2. Изучение литературы по вопросам семинара. 3. Изучение МООК «Менеджмент», «Открытое образование», вуз разработчик - ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», https://openedu.ru/course/spbstu/MANAG/ (Дата обращения 10.06.2021). 4. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	6

Тема: Общие представления об управлении – типы управленцев.

1. Общие понятия о системе управления, её суть, задачи
2. Политический лидер.
3. Государственный, муниципальный служащий.
4. Менеджер.
5. Неформальный лидер, лидер неформальной организации

Тема: Управленческая мысль в Древнем мире и Средневековье.

1. Управленческая мысль древнего Востока и Запада
2. Управленческие модели периода Средневековья

Тема: Эволюция управленческой мысли

1. Отличия научной школы управления от административной
2. Использование идей Ф.У. Тейлора в социально-экономических условиях XX века
3. Школа психологии и человеческого поведения в СССР/России.

Тема : Национальные модели менеджмента.

1. Японская модель менеджмента.
2. Американская модель менеджмента.

3. Европейские подходы к управлению экономическими и социальными процессами
Тема: Управленческие идеи в России XVIII – XIX вв. 1.. Управленческие идеи А.Л. Ордин-Нащокина 2. Особенности государственного управления экономикой петровской эпохи 3. Управленческие идеи И.Т. Посошкова 4. Управленческие идеи В.Н. Татищева 5. Управленческие идеи М.В. Ломоносова 6. Управленческие идеи А.Н. Радищева 7. Управленческие идеи М.М. Сперанского 8. Управленческие идеи Н.С. Мордвинова
Тема Управленческие решения эпохи Великих реформ. 1. Отмена крепостного права. 2. Земская и городская реформы. 3. Судебная реформа. 4. Военная реформа. 5. Преобразования в сфере образования
Тема: Управленческие идеи в период российской и советской модернизации. 1. Управленческие идеи С.Ю. Витте 2.. Управленческие идеи П.А. Столыпина 3. Социально-этические принципы управления в среде русских предпринимателей 4. Особенности управления в советский период (до НЭПа) 5. Особенности управления в советский период (период НЭПа) 6. Управленческие идеи А.А. Богданова 7. Управленческие идеи А.К. Гастева 8. Особенности управления в советский период (эпоха сталинизма)
Тема: Проблемы управления в конце XX- первые десятилетия XXI в. 1.. Управленческие реформы эпохи «перестройки» 2. Управленческие реформы периода перехода к рыночной экономике 3. Особенности и перспективы развития менеджмента в современной России
Тема: Методологические подходы современного менеджмента 1.Методологические подходы современного менеджмента: процессный подход 2.Методологические подходы современного менеджмента: системный подход 3.Методологические подходы современного менеджмента: ситуационный подход 4.Методологические подходы современного менеджмента: программно-целевой подход (система SMART) 5.Методологические подходы современного менеджмента: синергетический подход 6.Методологические подходы современного менеджмента: социо-культурный подход 7.Методологические подходы современного менеджмента: маркетинговый подход 8.Методологические подходы современного менеджмента: сервисный подход 9.Методологические подходы современного менеджмента: ценностно-ориентированный подход

Общий алгоритм самоподготовки

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

8.1.1. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОПОДГОТОВКИ:

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

устного ответа

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ хорошо структурирован, логично и грамотно изложен.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ плохо структурирован, материал неграмотно изложен

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины:

действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.

9.2 Процедура проведения зачета

В рамках проведения зачета преподаватель

Для дисциплины, реализуемой с использованием ЭО и ДОТ необходимо указать, в какой форме будет проходить промежуточный контроль (очно, с применением видеоконференцсвязи), порядок идентификации пользователя и пр.

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

9.3.1. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

заключительного тестирования по итогам освоения дисциплины

- **оценка «зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно не менее 60% тестовых заданий.
- **оценка «незачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно менее 60% тестовых заданий.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle, где:

- *обучающийся* имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;
- *преподаватель* имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

В рамках освоения дисциплины рекомендуется освоение учебных материалов массового открытого онлайн-курса, указанных в Приложение 2 РПД.

ПЕРЕЧЕНЬ
литературы, рекомендуемой
для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
История менеджмента : учебное пособие / Э.М. Коротков, А.А. Беляев, Е.М. Трененков [и др.] ; под ред. Э.М. Короткова. — Москва : ИНФРА-М, 2021 — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077. - ISBN 978-5-16-003803-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1218451 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Семенов, А. К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 275 с. - ISBN 978-5-394-02981-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081679 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Хохлова, Т. П. Теория менеджмента: история управленческой мысли: Учебник / Хохлова Т.П. - Москва :Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 384 с.: - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0268-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/920548 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Фаррахов, А. Г. Теория менеджмента: История управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: Учебное пособие / А.Г. Фаррахов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009073-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960022 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. - Инфра-М. - ISSN 2305-7807- Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=6a969b84-1df0-11e4-b05e-00237dd2fde2 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
История управленческой мысли [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 080200.62 - Менеджмент / О. А. Журова ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-89764-399-8	НСХБ
История России с древнейших времен до XX века: факты, имена, понятия [Текст] : справочник студента / Н. В. Стариков. - Москва : ПРИОР, 2000. - 464 с. - ISBN 5-7990-0111-7	НСХБ
История человечества [Текст] : в 8-и т. - Москва : ЮНЕСКО : МАГИСТР-ПРЕСС, 2003 - 2005. - ISBN 92-3-102814-6 (UNESCO). - ISBN 5-89317-154-3	НСХБ
Менеджмент в России и за рубежом - М. : [б. и.], 2003 -	НСХБ
Проблемы теории и практики управления : междунар. журн. - М. : [б. и.], 1983 -	НСХБ
Вопросы истории : ежемес. журн. - М. : [б. и.], 1926 -	НСХБ

11. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины

При реализации программы дисциплины применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. В электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС, <https://do.omgau.ru/>) в рамках дисциплины создан электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для освоения дисциплины, доступные в режиме удаленного доступа по индивидуальному логину и паролю. Через электронный курс студентам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и изданиям электронных библиотечных систем, состав которых определен в рабочей программе.

Работа студентов по освоению образовательной программы в рамках дисциплины проходит как в аудиториях университета, так и в формате онлайн-работы, которая предусматривает синхронное и асинхронное взаимодействие. Синхронное взаимодействие осуществляется с применением инструментов видеоконференцсвязи и онлайн-инструментов, в т.ч. ЭИОС. Решение о проведении синхронных занятий, а также конкретизация даты и времени мероприятий происходит в процессе изучения курса в личном кабинете студента. Образовательный процесс проходит в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком освоения дисциплины, который выставляется преподавателем на странице электронного курса дисциплины.

Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Рекомендуется последовательно знакомиться с содержанием учебного материала, который представлен в текстовом формате и (или) в формате видео-лекций, и (или) онлайн лекций. Рекомендуется активно участвовать в дискуссиях, задавать уточняющие/интересующие вопросы по тематике дисциплины преподавателю посредством Форума/ Чата/ Вебинара. При реализации дисциплины могут использоваться материалы MOOK (массовый открытый онлайн-курс). В случае применения MOOK преподавателем на странице дисциплины в ЭИОС размещаются ссылка на онлайн-курс, инструкции и сроки по изучению его материалов.

Практические / лабораторные работы предназначены для приобретения опыта практической реализации образовательной программы. Методические указания к выполняемым работам прорабатываются студентами во время самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: проработка учебного материала лекций, подготовка к лабораторным и практическим работам, подготовка к текущему контролю и другие виды самостоятельной работы. Результаты всех видов работы студентов формируются в журнале оценок в ЭИОС и учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации из всех возможных источников.

В течение семестра студент выполняет установленные программой дисциплины задания по материалам лекций и практическим занятиям. Выполненные задания отправляются преподавателю средствами ЭИОС (прикрепив файл с ответом в соответствующий элемент задания) и/или посредством используемых онлайн-инструментов.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение каждого раздела (модуля) дисциплины. Текущий контроль может включать в себя, в том числе прохождение тестов (часть из них носит обязательный характер, часть из них может быть направлена на самопроверку знаний). Шкала и критерии оценки по всем видам работ, выполняемых студентами за период освоения дисциплины отражены в рабочей программе дисциплины и в методических указаниях по ее освоению.

По итогам изучения учебной дисциплины в семестре студент получает доступ к прохождению **промежуточной аттестации**. Для завершения работы по освоению дисциплины и получения допуска к промежуточной аттестации необходимо выполнить все контрольные мероприятия в рамках текущего контроля. Промежуточная аттестация может осуществляться как в традиционной форме в аудиториях университета (по вопросам и билетам), так и с использованием электронных средств (в режиме видеоконференцсвязи с обязательной идентификацией пользователя). Условия проведения промежуточной аттестации определяются университетом и заблаговременно доводятся преподавателем до обучающихся.

С локальными нормативными документами по организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, по работе в электронной информационно-образовательной среде обучающиеся могут ознакомиться на официальном сайте университета и в ЭИОС ОмГАУ-Moodle.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
Кафедра менеджмента и маркетинга

Реферат
по дисциплине
«История управленческой мысли»

на тему «-----»

студента ----- формы обучения
в рамках направления подготовки 38.03.02 – Менеджмент

Фамилия, имя, отчество

(Набор 202__ г.)

Проверил:		
Омск 202--_		