

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 24.11.2023 08:36:51

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4707e3020

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический факультет**

ОПОП по направлению подготовки
19.04.03 Продукты питания животного происхождения

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по освоению учебной дисциплины

Б1.О.10 Управление проектами

Направленность (профиль) «Биотехнология продуктов лечебного, специального и профилактического питания»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -
Разработчик,
к.с.-х.н.

Менеджмента и маркетинга
Е.В. Фалалеева

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ студентов к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен на выпускающей кафедре и на сервисе «Диск» в ИОС в методическом кабинете обучающегося и на сайте университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине – зачет. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся комплексного представления об имеющемся ресурсном потенциале хозяйствующего субъекта в агропромышленном комплексе для успешного выполнения поставленных задач; порядке составления проектов с учетом отраслевой принадлежности, формы собственности и необходимых объемов привлечения ресурсов; организации сопровождения и мониторинга реализации проекта во взаимосвязи с технологией представления результатов решения конкретной задачи проекта.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Иметь целостное представление:
 - методологии управления проектами;
2. Знать:
 - основные этапы формирования проектов, способы подготовки, планирования, контроля проектов с использованием современных средств и методов управления проектами;
 - системные проектные технологии и особенности подготовки и реализации проектов в различных организациях;
3. Уметь использовать (владеть):
 - разрабатывать описания проектов и проводить оценку проектов;
 - применять конструктивные элементы в проектной деятельности, современные инструменты управления проектами.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} . Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знает алгоритм постановки цели проекта с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в условиях неопределенности	Владеет навыками эффективного решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		ИД-2 _{УК-2} Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его	Знает способы решения конкретной задачи проекта; выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов	Умеет выбрать оптимальный способ решения задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов	Владеет навыками проектирования решения конкретной задачи проекта на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, в том числе в условиях неопределенности

		выполнением.			
		ИД-3 _{УК-2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Знает требования к уровню качества и периоду выполнения конкретных задач проекта в зависимости от краткосрочных и долгосрочных задач управления проектами	Умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время, в рамках правового поля в целях эффективного управления изменениями
		ИД-4 _{УК-2} Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	знает требования к публичной презентации результатов проектной деятельности	Умеет отразить результаты проектной деятельности в отчете, статье, выступлении	владеет приемами корректного изложения результатов проектной деятельности в научном тексте, компьютерной презентации, выступлении с докладом или сообщением
		ИД-5 _{УК-2} Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	умеет предложить возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	владеет приемами корректного предложения возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Полнота знаний	Знает содержание алгоритм постановки цели проекта с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не знает алгоритм постановки цели проекта с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Поверхностно знает алгоритм постановки цели проекта с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Хорошо знает алгоритм постановки цели проекта с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений В совершенстве знает алгоритм постановки цели проекта с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			Тестирование, опрос реферат
		Наличие умений	Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в условиях неопределенности	Не умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в условиях неопределенности	Поверхностно умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в условиях неопределенности Хорошо умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в условиях неопределенности. В совершенстве умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в условиях неопределенности			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками эффективного решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не владеет навыками эффективного решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Поверхностно владеет навыками эффективного решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Хорошо владеет навыками эффективного решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений В совершенстве навыками эффективного решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
	ИД-2 _{УК-2}	Полнота	Знает способы решения	Не знает способы	Поверхностно знает способы решения конкретной задачи			Тестирование,

	Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.	знаний	конкретной задачи проекта; выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов	решения конкретной задачи проекта; выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов	проекта; выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов Хорошо знает способы решения конкретной задачи проекта; выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов В совершенстве знает способы решения конкретной задачи проекта; выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов	опрос реферат
		Наличие умений	Умеет выбрать оптимальный способ решения задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов	Не умеет выбрать оптимальный способ решения задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов	Поверхностно умеет выбрать оптимальный способ решения задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов Хорошо умеет выбрать оптимальный способ решения задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов В совершенстве умеет выбрать оптимальный способ решения задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проектирования решения конкретной задачи проекта на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, в том числе в условиях неопределенности	Не владеет навыками проектирования решения конкретной задачи проекта на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, в том числе в условиях неопределенности	Поверхностно владеет навыками проектирования решения конкретной задачи проекта на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, в том числе в условиях неопределенности Хорошо владеет навыками проектирования решения конкретной задачи проекта на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, в том числе в условиях неопределенности В совершенстве владеет навыками проектирования решения конкретной задачи проекта на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, в том числе в условиях неопределенности	
ИД-Зук-2 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.		Полнота знаний	Знает требования к уровню качества и периоду выполнения конкретных задач проекта в зависимости от краткосрочных и долгосрочных задач управления проектами	Не знает требования к уровню качества и периоду выполнения конкретных задач проекта в зависимости от краткосрочных и долгосрочных задач управления проектами	Поверхностно знает требования к уровню качества и периоду выполнения конкретных задач проекта в зависимости от краткосрочных и долгосрочных задач управления проектами Хорошо знает требования к уровню качества и периоду выполнения конкретных задач проекта в зависимости от краткосрочных и долгосрочных задач управления проектами В совершенстве знает требования к уровню качества и периоду выполнения конкретных задач проекта в зависимости от краткосрочных и долгосрочных задач управления проектами	Тестирование, опрос реферат
		Наличие умений	Умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Не умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Поверхностно умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время Хорошо умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время В совершенстве умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время, в рамках правового поля в целях эффективного управления изменениями	Не владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время, в рамках правового поля в целях эффективного управления изменениями	Поверхностно владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время, в рамках правового поля в целях эффективного управления изменениями Хорошо владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время, в рамках правового поля в целях эффективного управления изменениями	

				управления изменениями	В совершенстве владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время, в рамках правового поля в целях эффективного управления изменениями	
ИД-4 _{ук-2} Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Полнота знаний	Знает требования к публичной презентации результатов проектной деятельности	Не знает требования к публичной презентации результатов проектной деятельности	Поверхностно знает требования к публичной презентации результатов проектной деятельности Хорошо знает требования к публичной презентации результатов проектной деятельности В совершенстве знает требования к публичной презентации результатов проектной деятельности	Тестирование, опрос реферат	
	Наличие умений	Умеет отразить результаты проектной деятельности в отчете, статье, выступлении	Не умеет отразить результаты проектной деятельности в отчете, статье, выступлении	Поверхностно умеет отразить результаты проектной деятельности в отчете, статье, выступлении Хорошо умеет отразить результаты проектной деятельности в отчете, статье, выступлении В совершенстве умеет отразить результаты проектной деятельности в отчете, статье, выступлении		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет приемами корректного изложения результатов проектной деятельности в научном тексте, компьютерной презентации, выступлении с докладом или сообщением	Не владеет приемами корректного изложения результатов проектной деятельности в научном тексте, компьютерной презентации, выступлении с докладом или сообщением	Поверхностно владеет приемами корректного изложения результатов проектной деятельности в научном тексте, компьютерной презентации, выступлении с докладом или сообщением Хорошо владеет приемами корректного изложения результатов проектной деятельности в научном тексте, компьютерной презентации, выступлении с докладом или сообщением В совершенстве владеет приемами корректного изложения результатов проектной деятельности в научном тексте, компьютерной презентации, выступлении с докладом или сообщением		
ИД-5 _{ук-2} Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Полнота знаний	знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	не знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	поверхностно знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Тестирование, опрос реферат	
	Наличие умений	умеет предложить возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	не умеет предложить возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	поверхностно умеет предложить возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).		
	Наличие навыков (владение опытом)	владеет приемами корректного предложения возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	не владеет приемами корректного предложения возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	поверхностно владеет приемами корректного предложения возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).		

2. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость, час		
	семестр	курс	
	очная форма обучения	заочная форма обучения	
		1 сем	2 сем
	1		
1. Аудиторные занятия, всего	56	2	6
- лекции	18	2	2
- практические занятия (включая семинары)	18		4
- лабораторные работы	-		
- консультации	20		
2. Внеаудиторная академическая работа	16	34	26
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде** реферата	10		6
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	2	34	12
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	2		4
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	2		4
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+		4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы Зачётные единицы	72 2,0	72 2,0
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела			Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел		
			общая	Аудиторная работа								ВРС	
				всего	лекции	занятия		консультации				всего	фиксированные виды
практические (всех форм)	лабораторные												
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Очная													
1	Знакомство с миром управления проектами	12	9	2	2	-	5	3	10	тестирование	УК-2		
	1.1 Основы управления проектом	12	9	2	2	-	5	3					
2	Разработка проектов	28	22	8	8	-	6	6		тестирование	УК-2		
	2.1 Разработка концепции проекта и оценка его эффективности	6	5	2	2	-	1	1					
	2.2 Планирование проектов	7	5	2	2	-	1	2					
	2.3 Организационная структура проекта	8	6	2	2	-	2	2					
	2.4 Функции участников проекта.	7	6	2	2	-	2	1					
3	Управление проектной командой	18	14	4	4	-	6	4		тестирование	УК-2		
	3.1 Создание проектной команды.	9	7	2	2	-	3	2					
	3.2 Проектный офис	9	7	2	2	-	3	2					
4	Управление коммуникациями и завершение проекта	14	11	4	4	-	3	3		тестирование	УК-2		
Промежуточная аттестация			x	x	x	x		x	x	зачет			
Итого по дисциплине		72	36	18	18	-	20	16	10				
	Заочная												

1	Знакомство с миром управления проектами	16	1	1	-	-	-	15	6	тестирование	УК-2
	1.1 Основы управления проектом	-	-	-	-	-	-	-		тестирование	УК-2
2	Разработка проектов	27	3	1	2	-	-	24			
	2.1 Разработка концепции проекта и оценка его эффективности	-	-	-	-	-	-	-			
	2.2 Планирование проектов	-	-	-	-	-	-	-			
	2.2 Организационная структура проекта	-	-	-	-	-	-	-			
	2.3 Функции участников проекта.	-	-	-	-	-	-	-			
3	Управление проектной командой	15	3	1	2	-	-	12		тестирование	УК-2
	3.1 Создание проектной команды	-	-	-	-	-	-	-		тестирование	УК-2
	3.2 Проектный офис	-	-	-	-	-	-	-			
4	Управление коммуникациями и завершение проекта	10	1	1	-	-	-	9		тестирование	УК-2
Промежуточная аттестация		4	x	x	x	x		x	x	зачет	
Итого по дисциплине		72	8	4	4	-	-	60	6		

3. ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1 Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По 4 разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает вопросы для семинаров.

Для своевременной помощи студентам при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студента в форме зачета.

Учитывая статус дисциплины, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студента;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и неаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных студентом занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, студенту предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия получения зачета

Зачет выставляется обучающемуся согласно Положению о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды рубежного контроля с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, студенту могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	Заочная форма	
1	2	3		4	5
1	1	<i>Знакомство с миром управления проектами</i>	2	1	Лекция дискуссия Лекция-визуализация
2	2-5	<i>Разработка проектов</i>	8	1	Лекция дискуссия Лекция-визуализация
3	6-7	Управление проектной командой	4	1	Лекция дискуссия Лекция-визуализация

4	8-9	Управление коммуникациями и завершение проекта	4	1	Лекция дискуссия
					Лекция-визуализация
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная		18	- очная		10
- заочная		4	- заочная		2
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ПОДГОТОВКА СТУДЕНТА К НИМ

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Подготовка студентов к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема семинара: История развития метода управления проектами и его концепция	2	2	Входной контроль по остаточным знаниям предшествующих дисциплин (письменное тестирование)	ОСП, УЗ СРС
	2	Тема семинара: Понятие проекта и управления проектом.	1		Семинар дискуссия Семинар в режиме презентации	ОСП, УЗ СРС
	3	Тема семинара Разработка концепции проекта и оценка его эффективности	2		Семинар	ОСП
2	4	Тема семинара: Среда управления проектом.	2		Семинар	ОСП
	5	Тема семинара Жизненный цикл проекта	2		Семинар в режиме презентации	ОСП, УЗ СРС
	6	Тема семинара: Субъекты управления проектом.	2		Семинар конференция	ОСП, УЗ СРС, ПР СРС
2,3	7	Тема семинара: Функциональные области управления проектами	2	2	Семинар конференция	ОСП, УЗ СРС, ПР СРС
	8	Тема семинара: Группы процессов управления проектами.	2		Семинар конференция. Семинар в режиме презентации	ОСП
4	9	Тема семинара: Управление временем проекта	2		Семинар конференция.	ОСП, УЗ СРС
	9	Тема семинара: Контроль и регулирование проекта	1		Семинар конференция. Семинар в режиме презентации	ОСП, УЗ СРС
Общая трудоемкость практического курса			18	4		
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с путеводителем по дисциплине, в котором внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля. По желанию студент может подготовить реферат по предложенным преподавателем темам.

6. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, студенту следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к зачету.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой

Раздел 1. Знакомство с миром управления проектами

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Проект, его основные участники, функции управления проектом.
2. Области эффективного приложения проектного менеджмента.
3. История возникновения проектного подхода.
4. Проект как объект управления.

Раздел 2. Разработка проектов

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Современное понимание методов управления проектами.
2. Проектный и инвестиционный замысел.
3. Маркетинговые исследования в структуре формирования концепции проекта: внутренний и внешний анализ.
4. Структуризация проекта.

Раздел 3. Управление проектной командой

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте определение проектной команде проекта.
2. Назовите стадии жизненного цикла проектной команды.
3. Назовите принципы формирования команды проекта.
4. В чем основное назначение офиса проекта?
5. Перечислите основные функции, закрепленные за офисом проекта.

Раздел 4. Управление коммуникациями и завершение проекта

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какая управленческая функция понимается под управлением коммуникациями проекта?
2. Перечислите процессы, входящие в управление информационными связями.
3. Кто является основным потребителем информации проекта?
4. Что входит в фазу завершения проекта?

Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и семинарских занятиях, выполнения тестов и рубежных контрольных работ по разделам дисциплины.

Шкала и критерии оценивания

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов отражающая полное содержание реферата.

7. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ И ВЫПОЛНЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ВАРС

7.1 Выполнение и сдача реферата по учебной дисциплине Место реферата в структуре учебной дисциплины

1) Разделы учебной дисциплины, освоение которых студентами сопровождается или завершается выполнением КР		2) Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты (сдачи) КП (КР):
№	Наименование	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
1	Знакомство с миром управления проектами	
2	Разработка проектов	
3	Управление проектной командой	
4	Управление коммуникациями и завершение проекта	

Перечень примерных тем рефератов и презентаций к ним

- Варианты завершения проекта и их характеристика
- Влияние окружения на разные типы проектов
- Возможности снижения стоимости проекта.
- Государственное финансирование и поддержка проектов.
- Жизненный цикл и фазы проекта
- История развития управления проектами.
- Критерии успехов и неудач проекта
- Малые проекты: характеристика и реализация.
- Материально-техническое обеспечение проекта.
- Мегапроекты: характеристика и реализация.
- Методы проведения переговоров и деловых встреч
- Области неуверенности и риска проекта в Российских условиях.
- Организационные структуры проекта
- Программные средства управления проектами
- Проект и организация
- Проект и программы как объекты управления
- Проектно-ориентированное управление
- Ресурсное планирование.
- Стадии процесса Управления проектами
- Стратегическое управление проектами
- Сущность процесса концептуализации проекта.
- Сценарии развития проекта и их характеристики.
- Типичные ошибки планирования проекта и их последствия.
- Формирование и развитие команды проекта
- Формы выхода из проекта.
- Управление рисками проекта: теория и практика.
- Методы учета риска при оценке экономической эффективности инвестиций.
- Реальные опционы как инструмент оценки и управления инвестиционными проектами.
- Особенности управления проектами/ портфелями проектов в ... отрасли.
- Существующие подходы к оценке стоимости бизнеса.
- Освоенный объем в управлении проектами. Проблемы освоенного объема.
- Организационные особенности реализации крупных проектов на территории РФ.
- Функционально-целевой подход в управлении проектами и портфелями проектов компании.
- Использование метода анализа иерархий в задачах ранжирования проектов компании.
- Проблемы управления проектами в российских компаниях.
- Применение стандартных методов и средств управления проектами при реализации проектов в одной из областей бизнеса.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов отражающая полное содержание реферата.

7.2 Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Основы управления проектами	2	Опрос
1	Маркетинг проекта		Опрос
2	Экспертиза проекта		Опрос
2	Управление стоимостью проекта		Опрос
2	Контроль и регулирование проекта		Опрос
3	Менеджмент качества проекта		Опрос
3	Управление коммуникациями проекта		Опрос
Заочная форма обучения			
1	Основы управления проектами	46	Опрос
1	Маркетинг проекта		Опрос
2	Экспертиза проекта		Опрос
2	Управление стоимостью проекта		Опрос
2	Контроль и регулирование проекта		Опрос
3	Менеджмент качества проекта		Опрос
3	Управление коммуникациями проекта		Опрос

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы Основы управления проектами

1. Что такое риски?
2. Что включает в себя управление рисками?
3. Каковы этапы управления рисками?
4. Какие методы снижения рисков вы знаете?

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы Маркетинг проекта

1. Дайте определение жизненного цикла проекта.
2. Перечислите фазы проекта.
3. Перечислите известные Вам методы управления проектами и дайте им краткую характеристику.
4. Какие существуют классификационные признаки, на основе которых осуществляется систематизация всей совокупности проектов?

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы Экспертиза проекта

1. Какие основные типы факторов риска вам известны?
2. Какие существуют подходы к классификации рисков?
3. Назовите методы анализа рисков проекта, дайте их характеристику.
4. Алгоритм экспертного анализа

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы Управление стоимостью проекта

1. Что такое управление стоимостью проекта?
2. Какие инструменты управления стоимостью вы знаете?
3. Какие стадии проходит формирование бюджета?
4. В чем отличие бюджета от сметы?

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы Контроль и регулирование проекта

1. Приведите определение инициации проекта.
2. Назовите причины инициации проектов.
3. Что определяет устав проекта?
4. В чем состоят прединвестиционные исследования?

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы Менеджмент качества проекта

1. Что такое качество?
2. Являются ли понятия «качественный» и «первосортный» тождественными? Почему?
3. Какие процессы включает в себя управление качеством?
4. Должно ли качество планироваться?

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы Управление коммуникациями проекта

1. Какие задачи стоят перед менеджером при реализации проекта?
2. Что включает в себя анализ текущего положения дел?
3. Как нужно собирать информацию для оценки хода работ?
4. Какие виды контроля вы знаете?

7.3. Общий алгоритм самостоятельного изучения тем

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
- 2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
- 3) Выполнить тестовые задания или ответить на заданные вопросы.

Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения тем

– «зачтено» ставится, если студент в процессе опроса использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

– «не зачтено» ставится, если студент: имеет недостаточно полный объем знаний в рамках опрашиваемой темы по дисциплине; использует научную терминологию, но изложение ответа на вопросы осуществляется с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой темы; отказ от ответа.

8. ТЕКУЩИЙ (ВНУТРИСЕМЕСТРОВЫЙ) КОНТРОЛЬ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

8.1 Тесты для входного контроля

1. Что относится к основным рычагам управления проектом: а)
ресурсы;
б) ресурсы и технологии; в)
ресурсы и организация; г)
ресурсы и персонал.
2. Процесс «Идентификация рисков» относится к группе процессов: а)
планирование;
б) исполнение и контроль; в)
анализ;
г) управление.
3. Можно ли к процессам, ориентированным на непрерывное производство, применить проектный подход:
а) да
б) нет
4. Проект включает в себя:
а) замысел, средства и цели (результаты) реализации; б)
замысел и результаты реализации;
в) цели и средства реализации.
5. В случае, если генеральным подрядчиком проекта является одна организация, которая берет на себя функции по управлению проектом и выполняет все либо основную часть работ по реализации проекта, применяется:
а) «выделенная» организационная структура; б)
«двойственная» организационная структура; в)

«сложная» организационная структура;

г) «управление проектами».

6. В случае, если заказчиком, генеральным подрядчиком и инвестором является одна организация, применяется:

а) «двойственная» организационная структура; б)

«сложная» организационная структура;

в) «управление проектами»;

г) «выделенная» организационная структура.

7. «Двойственная» организационная структура применима в следующих случаях: а)

заказчиком, генеральным подрядчиком и инвестором является одна организация;

б) заказчик и генеральный подрядчик проекта имеют одинаково большое значение в процессах принятия решений, протекающих в системе управления проектом, либо выполняют работы одинаковой важности;

в) существует два равнозначных инвестора или инициатора проекта, одинаково заинтересованных в результатах проекта и принимающих активное участие в реализации проекта.

8. К недостаткам матричной организационной структуры с точки зрения управления проектами относят:

а) повышение качество взаимодействий между отдельными участниками сквозных, горизонтальных процессов, таким образом, снижая эффективность коммуникаций;

б) необходимость координировать деятельность нескольких проектов, например, по таким вопросам, как распределение ограниченных ресурсов;

в) снижение технологичности в функциональных областях.

9. Понятие «проект» объединяет разнообразные виды деятельности, включающие: а)

направленность на достижение конкретных целей, определенных результатов;

б) координированное выполнение многочисленных, взаимосвязанных действий; в)

ограниченная протяженность во времени, с определенным началом и концом;

10. Можно ли разработку инновационной продукции отнести к понятию «проект»: а) да;

б) нет.

Шкала и критерии оценки результатов входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

8.2 Контрольные вопросы входного контроля

1. Понятие проекта, сущность процесса управления проектами, история науки. Классификации проектов по сферам деятельности, масштабу, длительности, степени новизны, частоте реализации. Портфель проектов. Программа.

2. Понятие жизненного цикла проекта, его фазы.

3. Ограничения проекта. Магический треугольник.

4. Участники проекта, их функции и полномочия. Руководитель проекта. Понятие высокоэффективной команды.

5. Разработка правил проекта. Целеполагание. Формулировка целей. Устав проекта.

Шкала и критерии оценки результатов контрольной работы

- «зачтено» студент использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

- «незачтено» студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках изученной темы; использует научную терминологию, но ответы на вопросы осуществляются с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках изучаемой темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях; отказ от ответа.

8.3. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль по результатам изучения разделов №1- 2, к которому студент должен быть подготовлен.

В качестве текущего контроля используется тестовый контроль и опрос. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов.

8.4. Шкала и критерии оценивания

– «зачтено» студент использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на

вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

– «не зачтено» студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках изученной темы; использует научную терминологию, но ответы на вопросы осуществляются с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках изучаемой темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях; отказ от ответа.

8.5. Рубежный контроль успеваемости

В течение семестра, проводится рубежный контроль по результатам изучения разделов №1-4, к которому студент должен быть подготовлен.

В качестве рубежного контроля используется тестовый контроль.

Раздел 1. Знакомство с миром управления проектами

Тесты для самоконтроля по разделу:

1. Проект можно определить как:
 - a) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени
 - b) систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению
 - c) системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно - системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели
 - d) все ответы верны
2. Дайте определение проекту
 - a) уникальное предприятие для временного оказания услуг или производства продуктов
 - b) документ, описывающий требования к вновь создаваемому продукту, фирме или строительному объекту
 - c) временное предприятие для создания уникальных продуктов, услуг или результатов
 - d) все ответ верны
3. Среда проекта - это:
 - a) совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект, и осуществляющих взаимодействие с проектом, и отдельными его элементами
 - b) совокупность всех участников проекта и других физических и юридических лиц, заинтересованных в его результатах
 - c) совокупность независимых хозяйствующих субъектов, взаимодействующих с участниками проекта напрямую
 - d) все ответы верны
4. Определите отличия проектной деятельности от операционной?
 - a) проектная деятельность имеет ограниченный срок
 - b) большое количество рисков
 - c) большое количество изменений
 - d) команда формируется для одного проекта
 - e) все ответы верны

Раздел 2. Разработка проектов

Тесты для самоконтроля по разделу:

1. Какое количество областей знаний описывает Стандарт PMBOK 2010?
 - a) 10
 - b) 12 13
 - c) 9
 - d) 5
2. Основная классификация типов проектов по составу и масштабности:
 - a) малые проекты, большие проекты, мегапроекты
 - b) монопроекты, мультипроекты мегапроекты;
 - c) нет правильного ответа
3. Проектировщик - это субъект управления, основной функцией которого является:
 - a) осуществление строительства объектов в соответствии с разработанной проектной документацией;
 - b) проведение проектных и изыскательских работ, необходимых для создания проектно- сметной документации;
 - c) организация строительства и реализации проекта в целом в интересах застройщика

- d) все ответы верны
- 4. Законченное и исчерпывающее описание продукта является обязательным для разработки Устава проекта. А какого рода информацию Устав содержать не должен?
 - a) детализированное описание, необходимое для дальнейшего планирования.
 - b) детальный бюджет и описание функциональности.
 - c) описание взаимосвязи между предлагаемым продуктом/услугой и потребностями бизнеса.
 - d) заключение о соответствии проекта стратегическим корпоративным целям.

Раздел 3. Управление проектной командой

Тесты для самоконтроля по разделу:

1. Что означает «матрица распределения ответственности»? Это:
 - a) инструмент, который организационной структуре проекта ставит в соответствие структурную декомпозицию работ с целью назначения лиц, ответственных за реализацию отдельных частей проекта и за выполнение каждой конкретной работы
 - b) организационная структура управления, в которой работа подразделений организована по проектному принципу
 - c) инструмент для определения приоритетов проекта
 - d) графическое представление организационной структуры проекта
2. Назовите основные функции менеджера проекта?
 - a) управление ресурсами, управление содержанием, расписанием, стоимостью, качеством
 - b) обеспечение надзора за определенным направлением основной деятельности компании
 - c) управление методологиями, стандартами, общими рисками/возможностями и взаимозависимостями на уровне предприятия
3. Какова роль менеджера проекта в управлении взаимоотношениями с заинтересованными сторонами проекта?
 - a) развитие и поддержание взаимоотношений со спонсором проекта, менеджером проекта со стороны заказчика
 - b) развитие и поддержание взаимоотношений с персоналом проекта
 - c) развитие и поддержание взаимоотношений с бизнес-менеджером исполнителя
 - d) все ответы верны
4. Определите последовательность процессов управления человеческими ресурсами проекта?
 - a) разработка плана управления человеческими ресурсами,
 - b) набор команды проекта
 - c) управление командой проекта
 - d) развитие команды проекта
5. Команда проекта — это:
 - a) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц
 - b) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта;
 - c) персонал проекта
 - d) все ответы верны

Раздел 4. Управление коммуникациями и завершение проекта

Тесты для самоконтроля по разделу:

1. Какие работы производятся в рамках группы процессов инициации?
 - a) определяются изначальные цели
 - b) фиксируются финансовые ресурсы
 - c) определяются внутренние и внешние заинтересованные стороны проекта
 - d) выбирается менеджер проекта
 - e) все перечисленные пункты
2. К какой группе процессов относится сбор требований, определение содержания и создание ИСР (иерархической структуры работы)?
 - a) группа процессов инициации
 - b) группа процессов планирования
 - c) группа процессов исполнения
 - d) группа процессов мониторинга и управления
 - e) группа процессов завершения
3. К какой группе процессов относится набор команды проекта, развитие команды проекта, управление командой проекта?
 - a) группа процессов инициации
 - b) группа процессов планирования

- с) группа процессов исполнения
- д) группа процессов мониторинга и управления
- е) группа процессов завершения
- 4. Определите последовательность группы процессов управления проектами?
 - а) инициация
 - б) планирование
 - с) выполнение
 - д) завершение
 - е) контроль
- 5. В какой фазе жизненного цикла проекта назначение руководителя проекта становится критически важным?
 - а) в фазе инициации
 - б) в фазе разработки продукта
 - с) в фазе планирования
 - д) в фазе исполнения
- 6. Структура жизненного цикла проекта отображает?
 - а) стоимость и вовлечение персонала в проект
 - б) влияние заинтересованных сторон
 - с) способность влиять на конечные характеристики продукта
 - д) все вышеперечисленное

Шкала и критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

9. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО КУРСУ

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачет
Место процедуры получения зачета в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачета осуществляется за счет учебного времени (трудоемкости), отведенного на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачета:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошел тестирование

Зачет выставляется студенту по факту выполнения графика учебных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. По итогам изучения дисциплины, студенты сдают итоговую контрольную работу. Она является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

1. На какой фазе разработки инвестиционного проекта разрабатывается бизнес-план: а) на прединвестиционной
б) на инвестиционной
с) на эксплуатационной
2. Процесс «Выбор поставщиков» относится к группе процессов: а)

- планирование;
 - b) исполнение и контроль;
 - c) анализ;
 - d) управление
3. К общим принципам построения организационных структур управления проектами относятся:
- a) соответствие организационной структуры системе взаимоотношений участников проекта;
 - b) соответствие организационной структуры содержанию проекта;
 - c) соответствие организационной структуры требованиям внешнего окружения;
 - d) варианты a, b, c.
4. В рамках схемы «управление – функция Заказчика» Заказчик может:
- a) передавать функции управления Генеральному подрядчику, оставляя за собой контроль отдельных промежуточных и конечных результатов;
 - b) организовывать выполнение отдельных комплексов работ, к остальным привлекая другие подрядные организации;
 - c) поручать функции по управлению проектом Управляющей фирме, специализирующейся исключительно на управлении проектами.
5. К недостаткам функциональной организационной структуры с точки зрения управления проектами относятся:
- a) проблему распределения полномочий между руководителями функциональных подразделений;
 - b) непоследовательность в реализации организационных процедур и общих принципов функционирования;
 - c) повышение количества межфункциональных конфликтов и снижение эффективности достижения общих целей.
6. Что такое мониторинг проекта?
- a) изменения, вносимые в проект с целью приведения прогноза выполнения проекта в соответствие с планом
 - b) корректировка параметров управленческой отчетности
 - c) система опережающего воздействия на ключевые параметры проекта
 - d) процесс сбора, анализа данных, представления отчетов по выполнению проекта, обычно в сравнении с планом, и, при необходимости, выработки корректирующих воздействий.
7. Каково основное назначение группы процессов мониторинга и управления?
- a) выявление отклонений от плана управления проектом
 - b) выявление отклонений сроков выполнения проекта
 - c) выявление отклонений в качестве производимого товара или услуги
 - d) выявление отклонений в бюджете проекта
8. Что входит в понятие «завершение проекта»?
- a) официальное заявление о завершении проекта
 - b) документирование степени выполнения задач и извлеченных из проекта уроков
 - c) закрытие контрактов
 - d) высвобождение ресурсов для других начинаний
 - e) все ответы верны
9. Что входит в понятие «контроль проекта»?
- a) мониторинг проекта
 - b) определение производительности участников
 - c) сверка с планом проекта
 - d) все ответы верны
10. Управление содержанием проекта представляет собой деятельность, направленную на:
- a) обеспечение достижения целей в необходимые сроки
 - b) определение необходимого финансового результата и его достижение
 - c) определение структуры целей и обеспечение их реализации
 - d) обеспечение соответствия результатов проекта выявленным потребностям и ожиданиям
 - e) обеспечение проекта необходимыми человеческими ресурсами и их эффективное использование;
 - f) обеспечение сбора, обработки и своевременного представления информации, необходимой для эффективного проведения работ
11. К процессу управления содержанием проекта не относится?
- a) сбор требований
 - b) управление содержанием
 - c) определение содержания
 - d) создание иерархической структуры работ
 - e) подтверждение содержания
 - f) обоснование плана управления проектом
12. Что такое структурная декомпозиция работ? Это:
- a) иерархическая структуризация работ проекта

- b) структура элементов проекта: продукт, услуга, работа или пакет работ
 - c) сетевое представление последовательности работ проекта
 - d) матрица временных характеристик проекта 13.
- Что входит в понятие «инициация проекта»?
- a) официальное объявление о начале проекта
 - b) поиск заинтересованных сторон
 - c) выделение реальных целей проекта
 - d) определение коммерческой выгоды
 - e) все ответы верны
14. Определите, что осуществляется в рамках группы процессов планирования?
- a) сбор требований
 - b) определение содержания
 - c) создание иерархической структуры работ
 - d) определение операций и их последовательности
 - e) оценка ресурсов, оценка длительности операций
 - f) управление рисками
 - g) планирование закупок
15. Как называется процесс разработки последовательных шагов, направленных на достижение долгосрочных целей, определенных высшим руководством предприятия?
- a) проектное планирование
 - b) оперативное планирование
 - c) стратегическое планирование
 - d) планирование резервов

Шкала и критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
НИР. Российский журнал управления проектами. – URL: https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=edccd904-239e-11e4-99c7-90b11c31de4c#	http://znanium.com
Удалов, А. А. Сетевой метод анализа бизнес-проектов: теория и практика : учеб. пособие / А.А. Удалов. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 112 с. – ISBN 978-5-16-107968-3. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1039636 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Горбунов, В. Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов : научно-практическое пособие / В.Л. Горбунов. – 2-е изд. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Наука и практика). – DOI: https://doi.org/10.12737/0611-5 . – ISBN 978-5-369-00611-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1218458 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Управление проектами : учебник / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 349 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a2a2b6fa850b2.17424197 . – ISBN 978-5-16-013197-9. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/918075 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Проектная деятельность : учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. – Тольятти : ТГУ, 2019. – 72 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/140033 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Антонов, Г. Д. Управление проектами организации : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 244 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/textbook_5a03fa3bd86424.97179473. – ISBN 978-5-16-013132-0. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1124349 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Рыхтикова, Н. А. Анализ и управление рисками организации : учебное пособие / Н.А. Рыхтикова. – 3-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 248 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/textbook_597f03f1c44465.44914120. – ISBN 978-5-16-013163-4. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1659054 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / Р.В. Леньков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 189 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1058988. – ISBN 978-5-16-015828-0. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1058988 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Чараева, М. В. Инвестиционное бизнес-планирование : учебное пособие/ М.В. Чараева, Г.М. Лапицкая, Н. В. Крашениникова. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. – 176 с.: ил. – ISBN 978-5-98281-370-1. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1026028 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com