

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 24.11.2023 11:20:57

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e84ac1207cbee41149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Агротехнологический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
35.04.05 Садоводство**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.10 История и методология научного садоводства

Направленность (профиль) «Плодоовощеводство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

Разработчики:

Старший преподаватель

Канд. с.-х. наук

С.В. Исаенко

Ю.С. Краснова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Место учебной дисциплины в подготовке
 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
 - 2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины по разделам
 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося
 - 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
 - 3.2. Условия допуска к экзамену
 4. Лекционные занятия
 5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
 6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
 - 7.1. Рекомендации по написанию рефератов
 - 7.1.1. Шкала и критерии оценивания
 - 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
 - 7.2.1. Шкала и критерии оценивания
 8. Входной контроль и текущий (внутри семестровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
 - 8.1. Вопросы для входного контроля
 - 8.2. Текущий контроль успеваемости
 - 8.2.1. Шкала и критерии оценивания
 9. Промежуточная (семестровая) аттестация
 - 9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины
 - 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена
 10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине
- Приложение 1 Форма титульного листа реферата
- Приложение 2 Результаты проверки реферата

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – продолжение формирования знания об исторических этапах развития научных основ садоводства, о современных объектах, принципах и методах исследований в садоводстве и его профилях – плодоводстве, овощеводстве, виноградарстве, лекарственном и эфиромасличном растениеводстве и декоративном садоводстве.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен: иметь целостное представление о методологии современного садоводства и исторических этапах формирования научного садоводства как в России, так и в мире в целом;

владеть:

- владеть навыками комплексного и целостного видения проблемы в области садоводства в соответствии с исторической данностью развития науки и современной методологией;

знать:

- основные этапы исторического развития плодоводства, овощеводства, виноградарства, лекарственного и эфиромасличного растениеводства и декоративного садоводства;

- методы системных исследований по основным профилям садоводства;

- современные проблемы садоводства и основные направления поиска их решений.

уметь:

- обосновать решение современных проблем в садоводстве;

- применять современные методы в решении проблем садоводческих отраслей.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В чем заключается анализ проблемной ситуации, ее составляющие и связь между ними	Анализировать полученную информацию, выделять ее основные критерии, применять комплексный подход к решению задачи	Навыками анализа задачи, выделения проблемных ситуаций системного подхода, выработки стратегий действий
		ИД-2 _{УК-1} Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	как осуществлять поиск вариантов необходимых для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	осуществлять поиск вариантов необходимых для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	навыками осуществления поиска вариантов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации
		ИД-3 _{УК-1} Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	как определять и предлагать способы решения задач	определить и предложить способы решения задач	Навыками определения и предложения способов решений задач
		ИД-4 _{УК-1} Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов,	Как разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя	Разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого	Навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и

		предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	из них и оценить их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	оценки их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ИД-1 (ОПК – 1) Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки и производства в садоводстве	Знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Умеет применять основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Владеет навыками применения основных методов анализа достижений науки и производства в садоводстве
		ИД-2 (ОПК – 1) Использует методы решения задач развития садоводства на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства	Знает методы решения задач развития садоводства на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства	Умеет использовать методы решения задач развития садоводства на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства	Владеет навыками применения методов решения задач развития садоводства на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства
		ИД-3 (ОПК – 1) Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	знает технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	Умеет применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	Владеет навыками применения технологий, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				Не зачтено		Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания									
УК-1	ИД-1 _{УК-1}	Полнота знаний	знать: в чем заключается анализ проблемной ситуации, ее составляющие и связь между ними.	Не знает в чем заключается анализ проблемной ситуации, ее составляющие и связь между ними.	Поверхностно знаком с анализом проблемной ситуации, ее составляющими и связью между ними; Знает, в чем заключается анализ проблемной ситуации, знает ее составляющие и связь между ними. В совершенстве знает в чем заключается анализ проблемной ситуации, знает ее составляющие и связь между ними.				Реферат, Тест, зачет
		Наличие умений	Умеет анализировать полученную информацию, выделять ее основные критерии, применять комплексный подход к решению задач.	Не умеет анализировать полученную информацию, выделять ее основные критерии, применять комплексный подход к решению задач.	Поверхностно умеет анализировать полученную информацию, выделять ее основные критерии, применять комплексный подход к решению задач. Умеет хорошо анализировать полученную информацию, выделять ее основные критерии, применять комплексный подход к решению задач; Умеет анализировать, интерпретировать, обосновать полученную информацию, выделять ее основные критерии, применять комплексный подход к решению задач.;				
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками: анализа задач, навыками выделения проблемных ситуаций системного подхода, выработки стратегий действий.	Не владеет навыками: анализа задач, навыками выделения проблемных ситуаций системного подхода, выработки стратегий действий	Слабо владеет навыками выделения проблемных ситуаций системного подхода, выработки стратегий действий Хорошо владеет навыками выделения проблемных ситуаций системного подхода, выработки стратегий действий; Уверенно владеет навыками выделения проблемных ситуаций системного подхода, выработки стратегий действий.				
УК-1	ИД-2 _{УК-1}	Полнота знаний	знать как осуществляется поиск вариантов необходимых для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Не знает в чем заключается поиск вариантов необходимых для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Поверхностно знаком с поиском вариантов необходимых для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; Знает в чем заключается поиск вариантов необходимых для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. В совершенстве знает, в чем заключается поиск вариантов необходимых для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.				
		Наличие умений	Умеет осуществлять поиск вариантов необходимых для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;	Не умеет осуществлять поиск вариантов необходимых для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Поверхностно умеет осуществлять поиск вариантов необходимых для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Умеет хорошо осуществлять поиск вариантов необходимых для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; Умеет анализировать, интерпретировать, обосновать полученную информацию и осуществлять поиск вариантов необходимых для решения поставленной проблем-				

			ональной деятельности в садоводстве	ональной деятельности в садоводстве	водстве; В совершенстве умеет применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками применения технологий, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	Не владеет навыками применения технологий, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	Частично владеет навыками применения технологий, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве; В основном владеет навыками применения технологий, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве; В совершенстве владеет навыками применения технологий, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве.	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы		Трудоёмкость, час			
		семестр, курс*			
		очная форма		заочная форма	
		Всего часов		Всего часов	
1. Аудиторные занятия, всего		30		6	
- Лекции		6		2	
- Практические занятия (включая семинары)		22		4	
- Лабораторные занятия		2			
2. Внеаудиторная академическая работа студентов		78		96	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:					
Выполнение и сдача/защита индивидуально-группового задания в виде*					
- реферата по разделу плодководство (презентация)		12		16	
- реферата по разделу овощеводство (презентация)		10		12	
- реферата по разделу виноградарство (презентация)		8		12	
- реферата по разделу лекарственное растениеводство (презентация)		8		12	
- реферата по разделу декоративное садоводство (презентация)		10		12	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		10		12	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		10		10	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях		10		10	
3. Получение зачета по итогам освоения дисциплины		+		4	
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	108		108	
	Зачетные единицы	3		3	

Примечание:
* – **семестр** – для очной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Содержание дисциплины по разделам

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоёмкость раздела и её рас- пределение по видам учебной работы, час.						Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на форми- рование которых ориенти- рован раздел	
		Общая	Аудиторная рабо- та				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
практические (всех форм)	лабораторные									
1		2	3	4	5	6	7	8	10	11
Очная форма обучения										
0	Введение	2	2	2	-	-	-	20		
1	История плодводства	26	8	2	6	-	12		Входной контроль опрос	УК-1, ОПК-1
	История овощеводства	22	6	2	4	-	12		опрос	УК-1, ОПК-1
	История виноградарства	18	4	-	4	-	6		опрос	УК-1, ОПК-1
	История лекарственного и эфирномасличного растениевод- ства	18	4	-	4	-	6		опрос	УК-1, ОПК-1
	История декоративного садо- водства и садово-паркового ис- кусства	22	6	-	4	2	6		опрос	УК-1, ОПК-1

Итого по учебной дисциплине		72	30	6	22	2	42	20			
Контроль, час		36									
Итого, час		108	30	6	22	2	42	20			
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		5,6									
Заочная форма обучения											
0	Введение										
1	История плодоводства	21,5	1,5	0,5	1		20	13	Входной контроль опрос	УК-1, ОПК-1	
	История овощеводства	20,5	1,5	0,5	1		19	12	опрос	УК-1, ОПК-1	
	История виноградарства	19,5	1,5	0,5	1		18	12	опрос	УК-1, ОПК-1	
	История лекарственного и эфирномасличного растениеводства	19	1	0,5	0,5		18	12	опрос	УК-1, ОПК-1	
	История декоративного садоводства и садово-паркового искусства	18,5	0,5		0,5		18	12	опрос	УК-1, ОПК-1	
Итого по учебной дисциплине		99									
Контроль, час		9									
Итого, час		108	6	2	4		93	61			
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		33,3									

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2. Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
0	1	Тема: Введение	2	0,5	Лекция-дискуссия
		1) Плодоводство, значение, современное состояние			
		2) Овощеводство, значение, современное состояние			
		3) Виноградарство и лекарственное растениеводство, значение, современное состояние			
		4) Декоративное садоводство, значение, современное состояние			
1	2	Тема: История научного и промышленного плодоводства и овощеводства	2	1	Лекция-визуализация
		1) Особенности садоводства по отдельным историческим этапам			
		2) Современное состояние и проблемы плодоводства и овощеводства			
	3	Тема: Методология в садоводстве	2	0,5	Традиционная лекция
		1) Современная методология в плодоводстве			
		2) Развитие методологии научных исследований в овощеводстве			
		3) Методы исследований в виноградарстве.			
		4) Основные направления современных исследований в лекарственном растениеводстве			
		5) Современные аспекты и проблематика в области декоративного садоводства в России			
Общая трудоёмкость лекционного курса			6	2	x
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		6	- очная форма обучения		4
- заочная форма обучения		-	- заочная форма обучения		-
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
0	1	Значение садоводства (семинар)	2		Семинар-конференция	ОСП
		1. Научное плодоводство. Цели, задачи направления.				
		2. Научное овощеводство. Перспективные направления.				
		3. Современное виноградарство? Задачи, направления.				
		4. Лекарственное растениеводство. Значение, задачи.				

		5. Декоративное садоводство. Современные направления, задачи.				
1	2-3	История плодоводства	4	1	Семинар-дискуссия	ОСП
		1. История зарождения и становления научного и промышленного плодоводства в России.				
		2. Возникновение садов в России.				
		3. Первоначальные причины, сдерживающие распространение практических достижений по плодоводству.				
		4. Развитие плодоводства в XIX-XX вв..				
		5. Развитие плодоводства в Сибири.				
		6. Сибирские опытные учреждения по садоводству.				
		7. Ученые-садоводы Сибири.				
		8. Современная методология в плодоводстве.				
2	4-5	История овощеводства	4	1	Семинар-дискуссия	ОСП
		1. Открытый и защищенный грунт и его назначение.				
		2. Опыт передовых овощеводов конца 19 – начала 20 века.				
		3. Переход от потребительского овощеводства к товарному.				
		4. Влияние зарубежного опыта на развитие овощеводства в России в 90-е годы 20 века.				
		5. Модернизация отрасли овощеводства защищенного грунта.				
		6. Зональное разделение территории Российской Федерации по видам и технологиям производимой продукции.				
		7. Назначение овощной продукции, разнообразие видов продукции различных овощных культур.				
		8. Современные проблемы овощеводства, основные направления научных исследований для их решения.				
3	6-7	История виноградарства	4	1	Семинар-дискуссия	ОСП
		1. История культуры виноград.				
		2. Возникновение и развитие науки виноградарства.				
		3. История развития виноградарства в России.				
		4. Возникновение и развитие виноградарства в Сибири.				
		5. Методы исследований в виноградарстве.				
		6. Современные проблемы виноградарства и виноделия.				
4	8-9	История лекарственного растениеводства	4	1	Семинар-дискуссия	ОСП
		1. История возникновения лекарственного растениеводства				
		2. Развитие лекарственного растениеводства на Руси				
		3. Вклад русских ученых в развитие фармакогнозии				
		4. ВИЛАР, вклад в развитие лекарственного растениеводства				
		5. Основные методы поиска лекарственных растений: этномедицинский, экологический, геоботанический, флористический, филогенетический, токсикологический.				
		6. Современные направления развития лекарственного растениеводства				
5	10-11	История декоративного садоводства	4		Семинар-дискуссия	ОСП
		1. Садово-парковое искусство в средние века.				
		2. Регулярные парки Англии, Франции, Италии.				
		3. Сады и парки Японии, Китая.				
		4. Развитие садово-паркового искусства в России.				
		5. Пейзажные парки 18-19 вв..				
		6. Сады и парки 20-21 вв..				
		7. Современная проблематика в области де-				

		коративного садоводства в России и за рубежом.				
		8. Современные направления исследований в древоводстве и питомниководстве.				
		9. Композиционные приемы.				
		10. Стилистика в оформлении ландшафтов.				
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			22 час	Из них в интерактивной форме:	час	
- очная форма обучения			22	- очная форма обучения	18	
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения	4	
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения			22			
- заочная форма обучения			4			
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой

Раздел 1 История плодоводства

Краткое содержание

Народно-хозяйственное значение плодоводства. Питательная ценность и лечебные свойства плодов. Происхождение плодовых культур и их классификация. Плодоводство Древнего Египта. Плодоводство в средние века и в период развитого капитализма. История плодоводства Российской империи и республик бывшего Советского Союза. Состояние плодоводства в годы максимального расцвета отрасли (90-е годы). Причины упадка отрасли после распада Советского Союза. Современное состояние плодоводства. Начало научной деятельности в плодоводстве (научные школы Л.П. Симиренко и И.В. Мичурина). Вклад русских ученых в развитие науки плодоводства: В.М. и В.М. Крутовские, Н.Ф. Кащенко, П.В. Комиссаров, М.Г. Никифоров, А.И. Олониченко, М.А. Лисавенко, В.С. Путов. Достижения ученых Сибири в плодоводстве.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- 1) Каково значение плодов в рационе человека?
- 2) Назовите самые древние плодовые культуры, известные и возделываемые человеком.
- 3) Назовите наиболее молодые плодовые культуры, возделываемые человеком.
- 4) Где появились самые первые сады, в которых возделывались плодовые культуры?
- 5) Охарактеризуйте плодоводство Древнего Египта.
- 6) Как плодоводство Древней Персии оказало влияние на развитие плодоводства древних цивилизаций и европейских государств?
- 7) Охарактеризуйте плодоводство Древней Греции.

- 8) В чем заключался прогресс развития плодоводства при Петре I?
 - 9) Выделите основные особенности развития плодоводства в 19 – начале 20 века в царской России.
 - 10) Назовите основные творческие достижения в развитии плодоводческой науки в трудах Болотова А.Т., Пашкевича В.В., Кичунова Н.И., Рытова М.В. и др.
 - 11) Каково научное и практическое наследие Шита П.Г., как основателя современного промышленного плодоводства?
 - 12) Какие ученые внесли значительный вклад в развитие плодоводства Сибири?
- Процедура оценивания: **устный опрос**

Раздел 2. История овощеводства

Краткое содержание

Народно-хозяйственное значение овощеводства. Питательная ценность и лечебные свойства овощей. Происхождение овощных культур и их классификация. Овощеводство Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима и Средневековой Европы. Овощеводство в странах Юго-Восточной Азии: Индии, Китае, Японии. Овощеводство в период развитого капитализма. История овощеводства Киевской Руси и в Московском государстве в 15-16 веках. Развитие овощеводства Российской империи в период развитого капитализма с (конец 19-начало 20 веков). Состояние овощеводства в годы максимального расцвета отраслей (90-е годы). Причины упадка отрасли после распада Советского Союза. Современное состояние овощеводства. История и состояние научного овощеводства в России и за рубежом. Вклад русских ученых в развитие науки овощеводства В.И. Эдельштейн, Е.А. Грачев, М.В. Рытов, А.Т. Болотов, Р.И. Шредер, Н.И. Вавилов. Достижения ученых Сибири в овощеводстве.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Каково значение овощей в рационе человека?
2. Назовите центры происхождения овощных культур.
3. Каков вклад профессора М.В. Рытова в научное овощеводство?
4. Каков вклад В.И. Эдельштейна в формирование овощеводства как научной дисциплины?
5. Назовите этапы развития защищенного грунта от примитивного укрытия до современных культивационных сооружений.
6. Каков вклад А.Т. Болотова в разработку основ культивирования овощных растений?
7. Опишите историю становления пригородного овощеводства.
8. В чем заключаются задачи научного овощеводства?
9. Какова история и современное состояние выращивания овощных растений на гидропонике?

Процедура оценивания: **устный опрос**

Раздел 3. История виноградарства

Краткое содержание

Виноград в жизни человека в каменном, железном и бронзовом веках. Виноград в Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме и Средневековой Европе. История приготовления вин из винограда. Виноградарство и виноделие в Средней Азии. Первый виноградник на Руси. Развитие виноградарства во времена Петровской эпохи. Исторические этапы становления крымского виноградарства. Научные основы виноградарства в работах И.В. Мичурина, И.М. Филиппенко, Л.Т. Штин. Виноградарство в Сибири.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- 1) Расскажите о ценных свойствах винограда, как пищевого продукта и лечебного средства.
- 2) Озвучьте исторические этапы продвижения культуры виноградарства из Закавказья в Западную Европу.
- 3) Когда на Руси появились первые виноградники?
- 4) Назовите основные районы закладки виноградников в Российской Империи в 17-19 вв. н.э.
- 5) Отметьте основные исторические периоды становления Крымского виноградарства.
- 6) С какими учеными связывают начало становления научного виноградарства в России?
- 7) Назовите основные исторические этапы развития виноградарства в Сибири.
- 8) В каких регионах Российской Федерации возделывают виноград в настоящее время?
- 9) Назовите выдающихся ученых-виноградарей и оцените их вклад в развитие науки.
- 10) Каковы основные задачи виноградарства как науки?
- 11) Какие существуют современные проблемы виноградарства и виноделия и направления научных исследований для их решения.

Процедура оценивания: **устный опрос, тест**

Раздел 4 История лекарственного и эфирномасличного растениеводства

Краткое содержание

История применения лекарственных и эфирномасличных растений в контексте Всемирной истории: Древний Вавилон, Древний Египет, Древняя Греция, Римская Империя, наследие арабских

врачей, китайская, индийская и тибетская медицина. Применение лекарственных и эфирномасличных растений в Средневековой Европе. Обогащение ассортимента лекарственных и эфирномасличных растений в эпоху географических открытий. Лекарственные и эфирномасличные растения в России и СССР. Всероссийский научно-исследовательский институт лекарственных и ароматических растений (ВИЛАР). История получения и применения эфирных масел в парфюмерии и медицине. Современное состояние отрасли.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Назовите центры происхождения основных лекарственных и эфирномасличных растений.
2. Какие основные положения были изложены в древнейшем санскритском произведении Индии по медицине «Наука о жизни» (Аюр-Веда)?
3. Какими выдающимися открытиями знаменит древнеримский врач Гален?
4. Какие реформы в античной медицине проводил греческий врач Гиппократ?
5. Какой вклад в медицину внес, ученый арабского Востока, Авиценна?
6. Какой вклад в медицину внес, средневековый врач Парацес?
7. Какова история развития лекарственного промысла в России в XII-XVIII вв.?
8. Назовите назначение Аптекарских огородов.
9. Какова сущность Аптекарского приказа и его роль в организации сбора и возделывания лекарственных растений в России?
10. Какие мероприятия были проведены Петром I по организации сбора и разведения лекарственных растений, а также по изучению растительных ресурсов России?
11. Как происходило становление лекарственного растениеводства в XIX-XX вв. в России?
12. Каков вклад в развитие фармакопеи и фармакогнозии русских ученых И.И. Лепехина, А.П. Нелюбина, В.А. Тихомирова, С.П. Ботникова, Н.И. Анненков?
13. Назовите цели и задачи Всероссийского научно-исследовательского института лекарственных и ароматических растений (ВИЛАР).
14. Какова история эфиромасличного производства в Крыму?

Процедура оценивания: **устный опрос, тест**

Раздел 5 История декоративного садоводства и садово-паркового искусства

Краткое содержание

Зарождение садово-паркового искусства в первобытную эпоху. Античные сады Греции и Рима. Сады Западноевропейского Средневековья. Появление ботанических садов. Сады Ближнего Востока и Индии (сады-дворики, «райские» сады). Сады Дальнего Востока – Китай и Япония. Сады эпохи Возрождения. Садово-парковое искусство Франции. Сады барокко и классицизма. Ландшафтная архитектура 17–19 вв. в России.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Назовите основные исторические этапы цветоводства открытого и защищенного грунта.
2. Какие декоративные растения упоминаются в легендах и преданиях народов разных стран?
3. Дайте определение понятию «ландшафт».
4. Уточните влияние религиозных воззрений на культуру садоводства.
5. Назовите особенности садово-паркового стиля эпохи Просвещения.
6. Дайте характеристику китайского парка.
7. Определите особенности садов Древней Руси.
8. Охарактеризуйте Русские светские сады 17 века.
9. Назовите особенности садов петровского времени.
10. Русская усадебная культура 18–19 вв.
11. Какие основные школы и мировые направления в ландшафтной архитектуре преобладают последние десятилетия?

Процедура оценивания: **устный опрос, тест**

Шкала и критерии оценивания всех разделов изучения дисциплины

Критерии оценки устного опроса и экзамена

Оценка «отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.
Оценка «хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах макроэкономики и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем экономической теории;
- формирование и отработка навыков экономического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела	Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
1	История плодоводства	УК-1, ОПК-1
2	История овощеводства	
3	История виноградарства	
4	История лекарственного и эфиромасличного растениеводства	
5	История декоративного садоводства и садово-паркового искусства	

Перечень примерных тем рефератов

1. Особенности садоводства по отдельным историческим этапам.
2. История зарождения и становления научного промышленного плодоводства в России.
3. Практические достижения в развитии плодоводческой науки в трудах Болотова А. Т., Пашкевича В. В., Кичунова Н. И., Рытова М. В. и др.
4. Научное и практическое наследие П. Г. Шитта, как основателя современного промышленного плодоводства.
5. Исторические этапы установления биологических закономерностей роста и развития плодовых растений.
6. Исторические моменты разработки методик обследования плодовых насаждений, подбор местоположения для садов, изучение корневой системы, схем посадки и др.
7. История введения в культуру отдельных видов плодовых растений.
8. История создания сортов, подвоев, приемов агротехники, механизации возделывания садов, уборка плодов.
9. Современная методология в плодоводстве.
10. История и состояние научного овощеводства в России и за рубежом.
11. Опыт передовых овощеводов конца 19 - начала 20 века.
12. Исторические аспекты перехода от потребительского овощеводства к товарному.
13. Вклад В.И. Эдельштейна в формирование овощеводства как научной дисциплины.
14. Переход овощеводства на индустриальные технологии.
15. Этапы развития защищенного грунта от примитивного укрытия до современных культивационных сооружений.
16. Развитие защищенного грунта в России.
17. Использование гибридов как способ повышения эффективности производства овощной продукции
18. Современные проблемы овощеводства, основные направления научных исследований для их решения.
19. Развитие методологии научных исследований в овощеводстве
20. История культуры винограда.
21. История развития виноградарства и виноделия в России.

22. Современные проблемы виноградарства и виноделия, основные направления научных исследований для их решения.
23. Методы научных исследований в виноградарстве.
24. История декоративного садоводства и садово-паркового искусства.
25. История газоноводства.
26. Современные аспекты и проблематика в области декоративного садоводства в России и за рубежом.
27. Современные направления исследований в древоводстве и питомниководстве.
28. Современные направления в композиционных приемах, стилистике оформления ландшафтов, интерьеров и флористике.
30. История цветоводства открытого и защищенного грунта.
31. История применения и возделывания лекарственных и эфиромасличных растений.
32. Основные направления исследований в лекарственном растениеводстве.
33. История озеленения г. Омска.
34. История озеленения территории ОмГАУ.
35. Исторические этапы и направления развития садово-паркового искусства в России.
36. Особенности садово-парковых композиций Китая, Японии.
37. Особенности садово-парковых композиций в Италии, Франции.
38. Важнейшие этапы развития садово-паркового искусства в Германии, Голландии.
39. ВИЛАР, история становления и современные достижения.
40. Особенности садово-паркового искусства в средние века.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

Основная часть

- 2.1. (полное название параграфа, пункта);
 - 2.2. (полное название параграфа, пункта).
- Заключение (или выводы).
Список использованной литературы.
Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. **Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

Критерии	зачтено	не зачтено
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной	Проблема полностью логи-	Проблема в основной

части реферата	ческим изложением раскры- та	части полностью не рас- крыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	нет списка

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«История возникновения лекарственного растениеводства. Применение лекарственных растений на Руси»

- 1) Заготовка и возделывание лекарственных и эфиромасличных культур в России XVII-XIX вв.
- 2) Развитие лекарственного растениеводства в XX в.
- 3) Основные виды лекарственных растений, применяемые на Руси.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«История культуры виноград, возникновение науки виноградарства, ампелографии»

- 1) История происхождения и распространения культуры виноград.
- 2) Выдающиеся ученые-виноградари и их вклад в развития науки виноградарства.
- 3) Ампелография или история становления систематики винограда.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Развитие садово-паркового искусства в России»

- 1) Развитие садово-паркового искусства на Руси
- 2) Развитие декоративного садоводства в Петровскую эпоху
- 3) Пейзажные парки XVIII-XIX вв.
- 4) Сады и парки XX в.
- 5) Тенденции развития садово-паркового искусства начала XXI в.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическим рекомендациям
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти итоговое тестирование по разделу на аудиторном занятии и получить зачет в установленное время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля

Входной контроль проводится в рамках семинарских занятий с целью выявления реальной готовности магистрантов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме устного опроса на первом лекционном занятии.

Вопросы

1. Значение плодово-овощеводства.
2. Значение овощеводства.
3. Значение виноградарства.
4. Значение лекарственного растениеводства.
5. Значение декоративного садоводства.
6. Основные исторические этапы развития плодово-овощеводства.
7. Назовите русских ученых-плодоводов и охарактеризуйте их вклад в развитие плодово-овощеводства.
8. Назовите ученых-садоводов Сибири.
9. Назовите известные вам Сибирские опытные учреждения по садоводству.
10. История развития и задачи современного овощеводства.
11. Дайте понятие о защищенном грунте и его назначение.
12. История виноградарства в мире и в России.
13. Применение лекарственного сырья в древнем мире.
14. Лекарственные растения на Руси.
15. Назовите назначение лекарственных и эфиромасличных растений в современной жизни.
16. Назовите исторические этапы развития декоративного садоводства.
17. Назовите основные направления современного ландшафтного проектирования.
18. Особенности развития садово-паркового искусства на Руси.
19. История возделывания цветочных культур.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»

9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины для экзамена

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио. (заполнил рабочую тетрадь)
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины при выставлении дифференцированной оценки -	

9.4 Перечень примерных вопросов к зачету

1. Наука как вид познавательной деятельности.
2. Структура научной деятельности.
3. Научное знание и его назначение в жизни человека и общества.
4. Критерии научности знания.
5. Средства научного исследования.
6. Методология науки: понятие и структура.
7. Методы научного исследования.
8. Уровни научного знания и критерии их различия.
9. Виды и формы квалификационных научных работ.
10. Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации.
11. Оформление и представление результатов исследования.
12. Особенности садоводства как науки.
13. История становления и развития плодово-овощеводства как науки.
14. Основные достижения в развитии плодово-овощеводства в трудах Болотова А.Т., Пашкевича В.В., Кичунова Н.И., Рытова М.В. и др.
15. Научное и практическое наследие П.Г. Шита, как основателя современного промышленного плодово-овощеводства.
16. История развития плодово-овощеводства в России.
17. Развитие плодово-овощеводства в Сибири.
18. Установление биологических закономерностей роста и развития плодовых растений.
19. Разработка методик обследования плодовых насаждений, подбор местоположения для садов.
20. Изучение корневой системы. Ученые данной области.
21. История возникновения схем и способов посадки плодовых культур.
22. История введения в культуру отдельных плодовых растений.
23. История создания сортов и подвоев.

24. Совершенствование приемов агротехники, механизации возделывания садов.
25. История становления и развития овощеводства как науки.
26. Опыт передовых овощеводов конца 19 – начала 20 века. Переход от потребительского овощеводства к товарному.
27. Этапы развития защищенного грунта от примитивного укрытия до современных культивационных сооружений.
28. Вклад В.И. Эдельштейна в формирование овощеводства как научной дисциплины.
29. Изменение ассортимента возделываемых овощных культур в РФ в ракурсе истории овощеводства.
30. Вклад науки в развитие современных технологий производства овощной продукции.
31. Современные проблемы овощеводства, основные направления научных исследований для их решения.
32. История становления и развития виноградарства как науки.
33. История культуры винограда, древние очаги культуры – Закавказье, Древний Египет, Передняя Азия, Греция, Рим.
34. История Европейского виноградарства.
35. Методы исследований в виноградарстве.
36. Современные проблемы виноградарства, основные направления научных исследований для их решения.
37. Вклад русских ученых в развитие виноградарства.
38. История становления и развития лекарственного растениеводства.
39. Основные методы анализа лекарственного растительного сырья.
40. Основные направления современных исследований в лекарственном растениеводстве.
41. ВИЛАР, вклад в развитие лекарственного растениеводства.
42. История становления и развития декоративного садоводства.
43. История становления и развития садово-паркового искусства в России и за рубежом.
44. История цветководства открытого и защищенного грунта.
45. История древоводства.
46. История газоноводства.
47. Основные направления современного ландшафтного искусства.
48. Новые культуры в ландшафтном проектировании.
49. Озеленение г. Омска.
50. История озеленения ОмГАУ.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачета

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине:

- 100% посещение лекций и практических, лабораторных занятий.
- Положительные ответы при текущем контроле.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.
- Зачтенный реферат.
- Положительная оценка за тест.

В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Подготовка к зачету осуществляется за счёт учебного времени и принимает лектор.

Выставление оценок осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru/>), где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполнен-

ные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;

преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины История и методология научного садоводства На 2021/2022 уч. год	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Плодоводство : учебное пособие / Н. П. Кривко, Е. В. Агафонов, В. В. Чулков, В. В. Турчин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-1591-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168693 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1157859 . — Режим доступа: по подписке.	http://www.znanium.com
Маланкина, Е. Л. Лекарственные растения в декоративном садоводстве : учебное пособие / Е.Л. Маланкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010449-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1070318 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Кузичева, Н. Ю. Управление инновационными процессами в декоративном садоводстве : монография / Н. Ю. Кузичева, О. Б. Кузичев, Д. А. Прохорова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-3434-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118634 . — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com
Научные инновации – аграрному производству : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию юбилею Омского ГАУ. / Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина. – Омск : Издательство ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2018. – 1506 с. - ISBN 978-5-89764-708-8. – Текст : электронный. – URL: https://drive.google.com/file/d/1CgGBikWOX90teMwMb6f7-27hA2k50hxW/view	«Конференции Омского ГАУ» http://e-journal.omgau.ru/index.php/konfer-rus
Вестник Омского государственного аграрного университета. – Омск, 1996. - - Текст : электронный. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2367	http://e.lanbook.com
Рыжков А. П. Культура ягодных растений в Сибири : учебное пособие/ А.П.Рыжков. - Омск: Изд-во ОмСХИ, 1991. -72 с. - Текст : непосредственный	НСХБ
Рыжков А. П. Сибирское плодоводство : учебное пособие / А.П.Рыжков. - Омск: Изд-во ОмСХИ, 1993. –Ч.2. – 200 с. - Текст : непосредственный	НСХБ
Садоводство и виноградарство : теорет. и науч.-практ. журн. - Москва : Колос, 1838. - Текст : непосредственный	НСХБ
Степанов А. Ф. Многолетние газоны в Сибири : монография / А. Ф. Степанов, Н. А. Резанова ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2007. - 155 с. - Текст : непосредственный	НСХБ

Теодоронский, В. С. Ландшафтная архитектура с основами проектирования : учеб. пособие / В.С. Теодоронский, И.О. Богоя. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-463-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009459. – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
---	--

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет Агротехнологический

Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

Направление – (35.04.05) «Садоводство»

Реферат

по дисциплине История и методология научного садоводства

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – _____ г.

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данным компонентам			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
Реферат принят с оценкой:		_____		_____	
		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	