

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 18.01.2024 07:35:01
Уникальный программный ключ:
43ba42f9deae4116bbfcb9ac98e39108031227a81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства
и водопользования**

ОПОП по направлению 05.03.06 – Экология и природопользование

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.О.09 Химия
Направленность (профиль)
«Экология»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Математических и естественнонаучных дисциплин
Разработчик, канд.с.-х. наук, доцент	М.Н. Кожевина

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1. Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины по разделам
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к зачету и экзамену
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
3.2. Условия допуска к формам контроля
3.2.1. Условия допуска к экзамену
4. Лекционные занятия
5. Лабораторные занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
5.1. Задания для самоподготовки к лабораторным занятиям
5.1.1. Шкала и критерии оценивания
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных тем дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
7.1. Рекомендации по написанию рефератов
7.1.1. Шкала и критерии оценивания
7.2. Рекомендации по выполнению индивидуального задания
7.2.1. Шкала и критерии оценивания
7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
7.3.1. Шкала и критерии оценивания
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
8.1. Вопросы для входного контроля
8.1.1. Шкала и критерии оценивания
8.2. Текущий контроль успеваемости
8.2.1. Шкала и критерии оценивания
9. Промежуточная (семестровая) аттестация обучающихся
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины
9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины
9.3.1. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
9.3.2. Шкала и критерии оценивания
9.4. Перечень примерных вопросов к экзамену
9.4.1. Шкала и критерии оценивания
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование у студентов логического, химического мышления, приобретение и развитие навыков лабораторного эксперимента, способствующих решению частных проблем физико-механического и биологического направлений в процессе дальнейшего профессионального обучения, а также для решения научных и производственных задач в будущей профессиональной деятельности.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о роли химии в создании современной естественно - научной картины мира;

владеть: навыками выполнения основных химических лабораторных операций;

знать: основные химические понятия и законы, основные химические элементы и их соединения, сведения о свойствах неорганических и органических соединений;

уметь: устанавливать взаимосвязи между строением вещества и его химическими свойствами, использовать основные химические законы и свойства веществ в лабораторной и производственной практике.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знать способы решения поставленных задач	Уметь анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие и осуществлять их декомпозицию	Владеть методами и навыками анализа поставленных задач, выделения их базовых составляющих и осуществления их декомпозиции
		ИД-2 _{УК-1} находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать методы нахождения и анализа информации, необходимой для решения поставленных задач	Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач	Владеть методами и навыками по нахождению и критическому анализу информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИД-3 _{УК-1} рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Уметь использовать методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Владеть навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		ИД-4 _{УК-1} грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знать алгоритм формирования суждений и оценок	Уметь грамотно, логично и аргументированно формулировать свои суждения и оценки, отличая факты от интерпретаций	Владеть способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки

		ИД-5 _{ук-1} определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Знать методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Уметь использовать методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Владеть навыками определения и оценивания последствий возможных решений задачи
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ИД-2 _{ук-1} владеет базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Знать положения фундаментальных разделов химии в объеме, необходимом для освоения химических и биологических основ в экологии и природопользовании; основные понятия, законы и модели химических систем, основы реакционной способности, номенклатуру и классификацию органических и неорганических веществ; - методы экспериментальных исследований химических соединений.	Уметь самостоятельно проводить эксперимент и делать обобщения и выводы из наблюдаемых фактов; использовать базовые знания в области химии для освоения теоретических основ и практических задач в области экологии и природопользования.	Владеть обращения с лабораторным оборудованием, посудой и измерительными приборами; - проведения химического анализа различными методами и обработки полученных результатов современными методами.

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1	ИД-1 _{УК-1}	Полнота знаний	Знать способы решения поставленных задач	Обучающийся не знает способы решения поставленных задач	Обучающийся знает основные способы решения поставленных задач	Обучающийся свободно знает способы решения поставленных задач	Обучающийся в совершенстве знает способы решения поставленных задач	Учебное портфолио. Экзаменационные вопросы.
		Наличие умений	Уметь анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие и осуществлять их декомпозицию	Обучающийся не умеет анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие и осуществлять их декомпозицию	Обучающийся неуверенно умеет анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие	Обучающийся допускает малозначительные неточности при анализе задач, выделяя их базовые составляющие и осуществлять их декомпозицию	Обучающийся умеет четко анализировать задачи, свободно выделяя их базовые составляющие и осуществлять их декомпозицию	Учебное портфолио. Экзаменационные вопросы.
		Наличие навыков	Владеть методами и навыками анализа поставленных задач, выделения их базовых составляющих и осуществления их декомпозиции	Обучающийся не владеет методами и навыками анализа поставленных задач, выделения их базовых составляющих и осуществления их декомпозиции	Обучающийся владеет основными методами и навыками анализа поставленных задач	Обучающийся свободно владеет методами и навыками анализа поставленных задач, выделения их базовых составляющих и осуществления их декомпозиции	Обучающийся владеет методами и навыками анализа поставленных задач, выделения их базовых составляющих и осуществления их декомпозиции	Опрос; выполнение лабораторных работ
	ИД-2 _{УК-1}	Полнота знаний	Знать методы нахождения и анализа информации, необходимой для решения поставленных задач	Обучающийся не знает методы нахождения и анализа информации, необходимой для решения поставленных задач	Обучающийся знает основные методы нахождения и анализа информации, необходимой для решения поставленных задач	Обучающийся свободно знает методы нахождения и анализа информации, необходимой для решения поставленных задач	Обучающийся в совершенстве знает методы нахождения и анализа информации, необходимой для решения поставленных задач	Учебное портфолио. Экзаменационные вопросы.
		Наличие умений	Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных	Обучающийся не умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных	Обучающийся испытывает затруднения при нахождении и критическом анализе информации, необходимой для ре-	Обучающийся допускает малозначительные неточности наход и критически анализируя информацию, необходимую для реше-	Обучающийся умеет свободно находить и критически анализировать информацию, необходимую для реше-	Учебное портфолио. Экзаменационные вопросы.

			задач	задач	шения поставленных задач	ния поставленных задач	ния поставленных задач	
		Наличие навыков	Владеть методами и навыками по нахождению и критическому анализу информации, необходимой для решения поставленных задач	Обучающийся не владеет методами и навыками по нахождению и критическому анализу информации, необходимой для решения поставленных задач	Обучающийся неуверенно владеет методами и навыками по нахождению и критическому анализу информации, необходимой для решения поставленных задач	Обучающийся владеет основными методами и навыками по нахождению и критическому анализу информации, необходимой для решения поставленных задач	Обучающийся свободно владеет методами и навыками по нахождению и критическому анализу информации, необходимой для решения поставленных задач	Опрос; выполнение лабораторных работ
	ИД-3 _{ук-1}	Полнота знаний	Знать методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся не знает методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся слабо знает методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся с мало-значительными неточностями знает методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся в совершенстве знает методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Учебное портфолио. Экзаменационные вопросы.
		Наличие умений	Уметь использовать методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся не умеет использовать методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся испытывает затруднения, используя методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся умеет использовать методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся свободно использует методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Учебное портфолио. Экзаменационные вопросы.
		Наличие навыков	Владеть навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся не владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся неуверенно владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся в совершенстве владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Опрос; выполнение лабораторных работ от
	ИД-4 _{ук-1}	Полнота знаний	Знать алгоритм формирования суждений и оценок	Обучающийся не знает алгоритм формирования суждений и оценок	Обучающийся допускает неточности в алгоритме формирования суждений и оценок	Обучающийся знает алгоритм формирования суждений и оценок	Обучающийся в совершенстве знает алгоритм формирования суждений и оценок	Учебное портфолио. Экзаменационные вопросы.
		Наличие умений	Уметь грамотно, логично и аргументированно формулировать свои суждения и оценки, отличая факты от интерпретаций	Обучающийся не умеет грамотно, логично и аргументированно формулировать свои суждения и оценки, отличая факты от интерпретаций	Обучающийся испытывает затруднения формулируя свои суждения и оценки, отличая факты от интерпретаций	Обучающийся допускает незначительные неточности, формулируя свои суждения и оценки, отличая факты от интерпретаций	Обучающийся грамотно, логично и аргументированно формулирует свои суждения и оценки, отличая факты от интерпретаций	Учебное портфолио. Экзаменационные вопросы.
		Наличие навыков	Владеть способностью грамотно, логично, аргументировано формировать соб-	Обучающийся не владеет способностью грамотно, логично, аргументировано	Обучающийся неуверенно владеет способностью грамотно, логично, аргументировано	Обучающийся владеет способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собствен-	Обучающийся свободно владеет способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собствен-	Опрос; выполнение лабораторных работ

			ственные суждения и оценки	формировать собственные суждения и оценки	формировать собственные суждения и оценки	ные суждения и оценки, допуская незначительные неточности	ные суждения и оценки	
	ИД-5 _{ук-1}	Полнота знаний	Знать методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Обучающийся не знает методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Обучающийся знает некоторые методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Обучающийся знает основные методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Обучающийся в совершенстве знает методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Учебное портфолио. Экзаменационные вопросы.
		Наличие умений	Уметь использовать методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Обучающийся не умеет использовать методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Обучающийся испытывает затруднения, используя методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Обучающийся допускает незначительные неточности, используя методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Обучающийся свободно использует методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Учебное портфолио. Экзаменационные вопросы.
		Наличие навыков	Владеть навыками определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Обучающийся не владеет навыками определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Обучающийся неуверенно владеет навыками определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Обучающийся владеет основными навыками определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Обучающийся свободно владеет навыками определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Опрос; выполнение лабораторных работ
ОПК-1	ИД-1 _{опк-1}	Полнота знаний	Знает базовые положения фундаментальных разделов общей химии в объеме, необходимом для освоения химических и биологических основ в экологии и природопользовании.	Обучающийся не знает значительной части фундаментальных разделов общей химии; Допускает существенные ошибки в ответах и не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Знает основные понятия, законы, методы и модели химических систем из разделов общей химии. Имеет знания о свойствах основных видов химических веществ и классов химических объектов, но не усвоил их детали. В ответах на вопросы есть неточности, допускает ошибки в решении экспериментальных задач.	Свободно ориентируется в основных понятиях фундаментальных разделов общей химии. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, но допускает малозначительные неточности.	В совершенстве знает базовые положения фундаментальных разделов общей химии. Все задания выполнены полностью, грамотно оформлены и не содержат ошибок.	Учебное портфолио. Экзаменационные вопросы.
		Наличие умений	Умеет самостоятельно проводить эксперимент и делать обобщения и выводы из наблюдаемых фактов; использовать базовые знания в области химии для освоения теоретических основ и практических задач в области экологии и природопользования.	Обучающийся не умеет выполнять основные химические лабораторные операции, не использует базовые знания в области освоения теоретических основ и практических задач в области экологии и природопользования	Обучающийся умеет проводить простейший учебно-исследовательский эксперимент; допускает неточности при обработке полученных данных.	Обучающийся допускает малозначительные неточности в решении задач.	Обучающийся умеет проводить экспериментальные исследования различными методами химического анализа и делать обобщения и выводы из наблюдаемых фактов.	Учебное портфолио. Экзаменационные вопросы.

		Наличие навыков	Владеет навыками обращения с лабораторным оборудованием, посудой и измерительными приборами; проведения химического анализа различными методами и количественной обработки полученных результатов современными методами.	Обучающийся не владеет навыками выполнения основных химических лабораторных операций.	Обучающийся владеет навыками выполнения основных лабораторных операций (взвешивание, растворение, фильтрование и др.) с использованием посуды, но допускает погрешности при работе с измерительными приборами и оборудованием.	Обучающийся владеет навыками выполнения основных лабораторных операций различными методами. При проведении химических исследований использует лабораторное оборудование и измерительные приборы.	Обучающийся свободно владеет навыками выполнения экспериментального исследования различными методами химического анализа и современными методами количественной обработки.	Опрос; выполнение лабораторных работ
--	--	-----------------	--	---	--	--	--	--------------------------------------

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	1 сем.	2 сем.	0 сем.	1 сем.
1. Аудиторные занятия, всего	72			
- лекции	30			
- практические занятия (включая семинары)				
- лабораторные работы	42			
2. Внеаудиторная академическая работа	36			
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	10			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- Реферат	10			
- Индивидуальное задание				
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10			
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	11			
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	5			
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины				
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36			
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	144			
	4			

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа			ВАРС				
			всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные	всего			Фиксированные виды
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная форма обучения										
1	Основные химические понятия и законы	10	4			4	6	10	Тест	ОПК – 1
2	Строение вещества.	16	8	4		4	8		Тест	ОПК – 1
3	Общие закономерности протекания химических реакций.	14	6	2		4	8		Тест	ОПК – 1
4	Растворы.	26	10	6		4	16		Тест	ОПК – 1
5	Комплексные соединения.	10	4	2		2	6		Тест	ОПК – 1
6	Электрохимические процессы.	10	4	2		2	6		Тест	ОПК – 1
7	Введение в аналитическую химию.	62	18	6		12	44		Тест	ОПК – 1
8	Введение в органическую химию	28	18	8		10	10		Тест	ОПК – 1
Итого по дисциплине		176	72	30		42	104	10		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимосвязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к формам контроля

В рамках изучения дисциплины предусмотрена форма контроля: экзамен.

3.2.1 Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения индивидуального задания на положительную оценку. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, студенту могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы
			Очная форма	Заочная форма	
I семестр					
2	1	Тема: Строение атома.	4		Лекция-визуализация
		1) Квантово-механическая модель атома. Квантовые числа.			
	2) Принцип наименьшей энергии атома: запрет Паули, правило Хунда, правило Клечковского. Электронные формулы много-электронных атомов.				
	3) Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева. Систематика химических элементов.				
	4) Периодически изменяющиеся характеристики атомов и свойства элементов				
2	5) Химическая связь и строение молекул.				
3	3	Тема: Общие закономерности протекания химических реакций.	2		Лекция-визуализация
		1) Гомогенные и гетерогенные химические процессы. Скорость и механизм реакций. Зависимость скорости реакций от различных факторов.			
		2) Химическое равновесие. Константа химического равновесия, Принцип Ле-Шателье.			
4	4-6	3) Термохимические процессы.	6		Лекция-визуализация
		Тема: Растворы.			
		1) Общая характеристика.			
		2) Способы выражения концентрации растворов.			
		3) Дисперсные системы. Коллоиды и коллоидные растворы.			
4) Теория электролитической диссоциации.					
5) Гидролиз солей.					
5	7	Тема: Комплексные соединения.	2		Лекция-визуализация

		1) Классификация и Номенклатура комплексных соединений. 2) Особенности строения, химической связи и диссоциации. 3) Понятие о константе нестойкости и константе устойчивости.			
6	8	Тема: Окислительно-восстановительные реакции 1) Основные понятия, классификация ОВ реакций 2) Способы уравнивания ОВ реакций: метод электронного баланса, метод полуреакций 3) Влияние среды на протекание ОВ реакций. 4) ОВ потенциал.	2		Лекция-визуализация
7	9	Тема: Введение в аналитическую химию. 1) Основные понятия и предмет аналитической химии. 2) Понятие о качественном анализе. Методы качественного анализа. 3) Классификация ионов.	2		Лекция-визуализация
	10	Тема: Введение в гравиметрический анализ. 1) Методы, приборы, посуда. Аналитические весы. 2) Произведение растворимости, условия образования и растворения осадков.	2		Лекция-визуализация
	11	Тема: Титриметрический анализ. 1) Основные понятия и расчетные формулы. 2) Метод нейтрализации. 3) Редоксиметрия. 4) Комплексонометрия.	2		Лекция-визуализация
8	12	Тема: Введение в органическую химию 1) Теория химического строения А.М. Бутлерова и номенклатура органических соединений. 2) Пространственное строение органических соединений. 3) Изомерия органических соединений. 4) Типы химических связей в органических соединениях.	4		Лекция-визуализация
	13	Тема: Кислородсодержащие органические соединения. 1) Спирты. Фенолы. 2) Альдегиды. Кетоны. 3) Карбоновые кислоты.			
	14	Тема: Липиды. Углеводы. 1) Распространение в природе, биологическая роль, классификация. 2) Физико-химические свойства. 3) Оптическая изомерия и таутомерия. Проекционные формулы Фишера, перспективные формулы Хеуорса.	2		Лекция-визуализация
	15	Тема: Аминосоединения. 1) Классификация, функциональная группа. 2) Амины, аминокислоты, амиды кислот. Представители и их значение. Мочевина, ее использование в сельском хозяйстве. 3) Аминокислоты. 4) Белки.	2		Лекция-визуализация
Общая трудоёмкость лекционного курса			30		x
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		30	- очная форма обучения		8
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения		-
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

5. Лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним

Лабораторные занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Применяемые интер-активные формы		
раздела *	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)				очная форма	заочная форма		Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	1	1	Входной контроль. Основные классы неорганических соединений (основания и кислоты)	2		+	-	Учебное портфолио		
	2	2	Основные классы неорганических соединений (соли)	2		+	-	Учебное портфолио		
2	3-4	3-4	Строение атома. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева.	2		+	-	Учебное портфолио		
			Химическая связь: ковалентная, ионная, металлическая, водородная.	2		+	-	Учебное портфолио		
3	5	5	Энергетика химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Расчеты по термодинамическим уравнениям.	2		+	-	Учебное портфолио		
	6	6	Основные представления химической кинетики и равновесия. Зависимость скорости химических реакций от концентрации и температуры.	2		+	-	Учебное портфолио		
4	7	7	Приготовление растворов. Способы выражения концентрации растворов	2		+	-	Учебное портфолио		
	8	8	Теория электролитической диссоциации. Ионнообменные реакции.	2		+	-	Учебное портфолио		
5	9	9	Комплексные соединения	2		+	-	Учебное портфолио		
6	10	10	Окислительно-восстановительные реакции	2		+	-	Учебное портфолио		
7	11	11	Реакции открытия катионов.	2		+	-	Учебное портфолио		
	12	12	Реакции открытия анионов. Идентификация сухой соли.	2		+	-	Учебное портфолио		
	13	13	Гравиметрический анализ. Определение количества влаги в веществах.	2		+	-	Учебное портфолио		
	14	14	Ацидиметрия. Стандартизация раствора кислоты по тетрабурату натрия. Определение содержания щелочи в растворе методом кислотно-основного титрования.	2		+	-	Учебное портфолио		
	15	15	Перманганатометрия. Стандартизация перманганата по щавелевой кислоте. Определение содержания железа в растворе методом редоксиметрии	2		+	-	Учебное портфолио		
	16	16	Комплексонометрия. Определение жесткости воды.	2		+	-	Учебное портфолио		
8	17	17	Номенклатура органических соединений	2		+	-	Учебное портфолио		
	18	18	Способы получения и физико-химические свойства спиртов.	2		+	-	Учебное портфолио		
	19	19	Способы получения и физико-химические свойства жиров.	2		+	-	Учебное портфолио		
	20	20	Углеводы. Химические свойства моносахаридов, дисахаридов.	2		+	-	Учебное портфолио		
	21	21	Строение и химические свойства белков.	2		+	-	Учебное портфолио		
Итого ЛР		26	Общая трудоёмкость ЛР	42		x				

Примечания:
 - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6
 - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2

Подготовка обучающихся к лабораторным занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На лабораторных занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины, выполняется и оформляется лабораторная работа по теме занятия.

Целью лабораторных работ по дисциплине является приобретение навыков самостоятельного проведения химического эксперимента, выполнения расчётов по приведенным в методическом указании уравнениям и написания уравнений химических реакций.

При подготовке к лабораторным занятиям обучающийся должен:

- изучить теорию по теме лабораторной работы, используя конспект лекций и рекомендуемую литературу;
- получить допуск к работе в лаборатории, ознакомившись с инструкцией по охране труда на кафедре;
- ознакомиться с контрольными вопросами к лабораторной работе и быть готовым ответить на них во время допуска к выполнению работы;
- составить план выполнения опытов с учётом правил техники безопасности. В процессе подготовки к лабораторным занятиям обучающиеся могут воспользоваться консультациями преподавателя. По выполнению работы:
- сделать соответствующие выводы на основании проведенных экспериментов;
- защитить итоги работы.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

5.1 Задания для самоподготовки к лабораторным занятиям

Лабораторная работа к разделу 1 ОСНОВНЫЕ КЛАССЫ НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ

Цель работы: изучить способы получения и химические свойства оксидов, оснований, кислот и солей.

Опыт 1. Взаимодействие металла с водой.

В кристаллизатор или фарфоровую чашку налить дистиллированной воды (примерно 1/2 сосуда). Получить у преподавателя кусочек металлического натрия, предварительно подсушенного с поверхности фильтровальной бумагой. Бросить его в кристаллизатор с водой. По окончании реакции добавить несколько капель фенолфталеина. Отметить наблюдаемые явления, составить уравнение реакции, назвать полученное соединение.

Опыт 2. Взаимодействие оксида металла с водой.

В пробирку налить дистиллированной воды (1/4 пробирки) и поместить в нее 1 микрошпатель CaO, тщательно перемешать, добавить 1-2 капли фенолфталеина. Отметить наблюдаемые явления, написать уравнение реакции, назвать полученное соединение.

Опыт 3. Получение нерастворимых оснований.

В пробирку налить небольшое количество (1-2 мл) раствора соли FeCl₃ или CuSO₄ и прибавить такое же количество раствора NaOH. Написать уравнение реакции, отметить цвет и структуру выпавшего осадка, назвать полученное основание.

Опыт 4. Получение и свойства амфотерных гидроксидов.

В пробирку налить небольшое количество (1-2 мл) раствора соли Cr(NO₃)₃ или Zn(NO₃)₂. Прибавить небольшое количество раствора NaOH, написать уравнение реакции, отметить цвет и структуру осадка.

Разделить полученный осадок пополам в две пробирки, к одной прибавить раствор кислоты (например HCl), к другой – избыток щелочи (NaOH). Сделать вывод относительно свойств Cr(OH)₃, Zn(OH)₂. Написать уравнения реакций.

Опыт 5. Реакция обмена между солью и кислотой.

В пробирку налить концентрированный раствор Na₂SiO₃ (1-2 мл), осторожно небольшими порциями прибавить разбавленный раствор HCl до образования студня кремниевой кислоты. Написать уравнение реакций; уравнения ступенчатой диссоциации кислоты.

Опыт 6. Взаимодействие основания и кислоты.

К раствору Ba(OH)₂ прибавить разбавленный раствор H₂SO₄. Написать уравнение реакции. Отметить цвет осадка, назвать полученную соль.

Опыт 7. Взаимодействие металла с кислотой.

В пробирку с разбавленной HCl бросить 1-2 кусочка цинка. Написать уравнение реакции. Указать наблюдаемые эффекты. Назвать полученную соль.

Опыт 8. Взаимодействие основания и соли.

В пробирку налить раствор Ba(OH)₂ и добавить раствор K₂CrO₄. Написать уравнение реакции. Отметить цвет осадка, назвать полученную соль.

Опыт 9. Взаимодействие двух солей.

В пробирку налить раствор Pb(NO₃)₂ и прибавить раствор KI. Написать уравнение реакции. Отметить цвет осадка, назвать полученную соль.

Опыт 10. Взаимодействие металла и соли.

В пробирку с раствором CuSO₄ бросить кусочек цинка. Нагреть на спиртовке. Написать уравнение реакций, назвать полученную соль.

Опыт 11. Получение основной соли путем взаимодействия средней соли с небольшим количеством щелочи.

К раствору CoCl₂ прибавить немного раствора NaOH. Образуется осадок основной соли. Напишите уравнение реакции. Отметьте цвет осадка, назовите полученную соль.

**Лабораторная работа к разделу 3
ХИМИЧЕСКАЯ КИНЕТИКА И РАВНОВЕСИЕ**

Цель работы: изучить влияние концентрации реагирующих веществ, температуры, действие катализатора на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия

Опыт 1. Влияние концентрации реагирующих веществ на скорость реакции в гомогенной системе.

Реакция между растворами тиосульфата натрия и серной кислоты протекает по уравнению:
$$\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{S}\downarrow + \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O}$$

Появление свободной серы вызывает слабую опалесценцию и дальнейшее помутнение раствора. По времени от момента сливания реагентов до появления заметной опалесценции можно судить о скорости реакции.

В каждую из двух пробирок с различной концентрацией растворов тиосульфата натрия (в одной 5 см³ 0,05 н. раствора, в другой такой же объем 0,2 н. раствора Na₂S₂O₃) быстро прилить по 1 см³ заранее отмеренного 0,5 н. раствора серной кислоты, отмечая с помощью секундомера время от момента сливания растворов до появления опалесценции. В каком случае и почему скорость реакции больше? Выводы подтвердить расчетом с помощью кинетических уравнений реакции для каждого случая.

Опыт 2. Влияние температуры на скорость реакции в гомогенной системе.

Реакцию, описанную в опыте 1, провести при различных температурах. Для этого в две пробирки налить по 5 см³ 0,05 н. раствора тиосульфата натрия, а в две другие – по 2 см³ 0,5 н. раствора серной кислоты. Измерив комнатную температуру, а следовательно и температуру растворов, слить содержимое одной пары (Na₂S₂O₃ и H₂SO₄), секундомером отметить время от момента начала реакции до заметного помутнения – появления опалесценции.

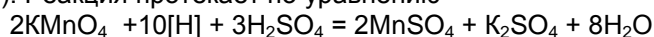
Остальные две пробирки поместить в стакан с водой и подогреть на плитке примерно на 10°C, после чего провести реакцию и определить ее время. В каком случае скорость реакции больше? Почему? Сделать общий вывод о влиянии температуры на скорость химических процессов.

Опыт 3. Влияние катализатора на скорость реакции.

а). Восстановление KMnO₄ атомарным водородом

Ион MnO₄⁻ (в котором марганец имеет степень окисления +7) окрашен в фиолетово-красный цвет, а катион Mn²⁺ практически бесцветен.

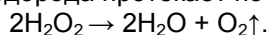
В разбавленный раствор H₂SO₄ добавить несколько капель раствора KMnO₄. Полученную смесь разлить поровну в две пробирки (примерно на 1/3 объема). Внести в обе пробирки по грануле Zn. В одну из пробирок добавить несколько кристалликов KNO₃. Поместить пробирки в стакан с горячей водой (для ускорения реакции). Реакция протекает по уравнению



Откуда берется атомарный водород? Записать уравнение реакции его получения. Сравнить скорость обесцвечивания раствора в пробирках и объяснить наблюдаемое различие. Какой катализ имеет место в данной реакции: положительный или отрицательный, гомогенный или гетерогенный?

б). Каталитическое разложение H₂O₂.

Реакция разложения пероксида водорода протекает по уравнению:

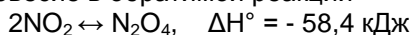


О скорости разложения H₂O₂ можно судить по интенсивности выделения кислорода.

Налить в пробирку ~ 1 см³ 3%-ного раствора пероксида водорода и подержать 1-2 минуты на свету. Что наблюдается? Добавить микрошпателем несколько крупинок оксида марганца (IV). Записать наблюдения. Сделать выводы о роли катализатора в процессе разложения H₂O₂. Указать, какой катализ происходит в данном случае.

Опыт 4. Смещение химического равновесия под влиянием температуры.

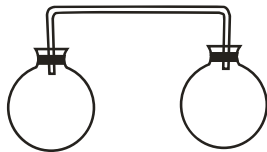
При изменении температуры равновесие в обратимой реакции



смещается. NO_2 – газ темно-бурого цвета, а его димер N_2O_4 – бледно-желтый, почти бесцветный газ. По изменению окраски смеси этих газов можно судить об изменении концентрации ее компонентов, то есть о смещении равновесия в сторону прямой или обратной реакции.

Использовать прибор, состоящий из двух сосудов (см. рисунок), заполненных NO_2 , который частично полимеризуется до димера N_2O_4 и находится с ним в вышеуказанном равновесии.

Один из сосудов опустить в стакан с горячей водой, а другой - в стакан с холодной водой или снегом. По результатам наблюдений сделать выводы. В какую сторону сместилось равновесие в каждом из сосудов? Дать объяснение, исходя из принципа Ле Шателье.



Лабораторная работа к разделу 4 ОБМЕННЫЕ РЕАКЦИИ В РАСТВОРАХ ЭЛЕКТРОЛИТОВ

Цель работы: Закрепить основные понятия теории электролитической диссоциации.

Опыт 1. Образование малорастворимых веществ.

1. К раствору FeCl_3 прилить равный объем раствора NH_4OH .
2. К раствору $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$ прилить раствор KI .

Опыт 2. Образование газообразных продуктов.

1. К раствору Na_2CO_3 прилить разбавленный раствор HCl .
2. К раствору NH_4Cl прилить разбавленный раствор NaOH . Содержимое пробирки нагреть, выделяющийся газ определить по запаху. Написать уравнения химических реакций в ионно-молекулярном виде. Отметить наблюдаемые явления.

Опыт 3. Образование слабых электролитов.

К раствору CH_3COONa прилить равный объем разбавленного раствора H_2SO_4 или HCl . Содержимое пробирки слегка нагреть и по запаху определить, какое соединение образуется в результате реакции. Написать уравнение химической реакции в ионно-молекулярном виде.

Опыт 4. Растворение осадков.

К раствору NiSO_4 прилить раствор NaOH до образования осадка. Не отфильтровывая осадка, добавить разбавленный раствор HCl . Написать уравнения химических реакций в ионно-молекулярном виде. Отметить наблюдаемые явления.

Опыт 5. Образование комплексных ионов.

К раствору FeCl_3 прилить раствор NH_4CNS или KCNS . Написать уравнение химической реакции в ионно-молекулярном виде, имея в виду, что в результате реакции образуется комплексное соединение $[\text{Fe}(\text{CNS})]\text{Cl}_2$, диссоциирующее по уравнению $[\text{Fe}(\text{CNS})]\text{Cl}_2 \leftrightarrow [\text{Fe}(\text{CNS})]^{2+} + 2\text{Cl}^-$. Отметить наблюдаемые явления.

Опыт 6. Сравнение химической активности кислот.

В одну пробирку до 1/3 ее объема налить 2 н. раствор хлороводородной кислоты, а в другую – столько же 2 н. раствора уксусной кислоты. Выбрать два одинаковых по величине кусочка цинка и бросить в каждую пробирку по кусочку. В каком случае водород выделяется энергичнее? Написать ионно-молекулярные уравнения реакций. Объяснить наблюдаемое различие в скоростях реакций.

Лабораторная работа к разделу 5 ПОЛУЧЕНИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КОМПЛЕКСНЫХ СОЕДИНЕНИЙ

Цель работы: изучить способы получения и свойства комплексных соединений.

Опыт 1. Диссоциация двойной соли

В три пробирки налить по $0,5 \text{ см}^3$ раствора двойной соли $\text{NH}_4\text{Fe}(\text{SO}_4)_2 \cdot 12\text{H}_2\text{O}$ (железоаммонийных квасцов).

В первую пробирку добавить $0,5 \text{ см}^3$ раствора хлорида бария. Что наблюдается? Написать молекулярное и ионное уравнения реакции. На присутствие какого иона в растворе двойной соли указывает эта реакция?

Во вторую пробирку налить около $0,3 \text{ см}^3$ раствора тиоцианата калия KNCS . Что происходит? Написать уравнение реакции. Какой ион обнаруживают этой реакцией?

В третью пробирку добавить 1 см^3 раствора едкого натра и нагреть её на спиртовке почти до кипения. Поднести к отверстию пробирки (не касаясь её стенок) белую фенолфталеиновую бумажку, смоченную водой. По изменению окраски индикаторной бумажки и по запаху определить, какой газ выделяется из пробирки. Обратит внимание на характер образующегося осадка. Написать уравнение реакции. На присутствие каких ионов в растворе указывает эта реакция? Учитывая результаты опыта, написать уравнение электролитической диссоциации железоаммонийных квасцов.

Опыт 2. Диссоциация комплексной соли.

Налить в пробирку $0,5 \text{ см}^3$ раствора гексацианоферрата (III) калия $\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ и добавить такой же объем раствора тиоцианата калия. Что наблюдается? Сделать вывод о наличии в растворе $\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ свободных ионов Fe^{3+} . Написать уравнение диссоциации комплексной соли. Чем отлича-

ется электролитическая диссоциация двойной соли от диссоциации соли, содержащей устойчивый комплексный ион?

Опыт 3. Получение катионных комплексов.

Сульфат тетраамминмеди (II).

В пробирку поместить 0,5 см³ раствора сульфата меди и добавить 25%-ный раствор аммиака до полного растворения соли. Отметить цвет полученного раствора, обусловленный комплексным ионом меди.

С учётом координационного числа иона-комплексобразователя написать уравнение реакции взаимодействия сульфата меди с аммиаком и уравнение диссоциации комплексной соли.

Комплексное основание никеля.

Получить осадок гидроксида никеля (II), внося в пробирку 0,5 см³ раствора сульфата никеля и такой же объём раствора едкого натра. К осадку добавить несколько капель 25%-ного раствора аммиака. Что происходит? Сравнить окраску ионов Ni²⁺ в растворе сульфата никеля с окраской полученного раствора. Присутствием каких ионов обусловлена окраска растворов?

Написать уравнения реакций: образования гидроксида никеля (II), взаимодействия гидроксида никеля с аммиаком и уравнение электролитической диссоциации образовавшегося комплексного основания (координационное число иона Ni²⁺=6). Какое основание является более сильным: простое или комплексное? Ответ обосновать. Назвать комплексное основание никеля.

Опыт 4. Получение анионных комплексов.

Гексафтороферрат (III) натрия. В пробирку налить 0,5 см³ раствора хлорида железа (III) и добавить около 1 см³ фторида натрия. Как изменилась окраска раствора? Какие ионы обуславливают это изменение? Написать молекулярное и ионное уравнение реакции; уравнение электролитической диссоциации комплексной соли. Назвать полученную комплексную соль.

Гидроксокомплексы. В три пробирки поместить раздельно растворы солей цинка, хрома (III) и алюминия и в каждую из них добавить по каплям раствор едкого натра. Обратить внимание вначале на выпадение осадков, а затем на их растворение в избытке раствора щёлочи.

Написать уравнения проделанных реакций, учитывая, что образуются растворимые гидроксо- и гидроксоаквакомплексы. Какими свойствами обладают гидроксиды цинка, хрома (III) и алюминия?

Опыт 5. Соединения с комплексным катионом и анионом.

В пробирку к 0,3 см³ раствора гексацианоферрата (II) калия K₄[Fe(CN)₆] прилить 0,5 см³ раствора сульфата никеля. К полученному осадку гексацианоферрата (II) никеля добавить 25%-ный раствор аммиака до полного растворения осадка (большого избытка раствора аммиака следует избегать). Образуются бледно-лиловые кристаллы комплексной соли [Ni(NH₃)₆]₂[Fe(CN)₆].

Написать уравнения реакций образования гексацианоферрата (II) никеля и взаимодействия этой соли с раствором аммиака. Написать уравнение электролитической диссоциации комплексной соли [Ni(NH₃)₆]₂[Fe(CN)₆] и назвать её.

Опыт 6. Диссоциация комплексных ионов.

Разрушение комплекса при разбавлении раствора

В пробирку поместить 0,5 см³ раствора сульфата никеля (II) и прибавить к нему раствор аммиака до изменения окраски, характерной для комплексного иона [Ni(NH₃)₆]²⁺ (опыт 3).

Затем разбавить полученный раствор водой. Что наблюдается? О наличии каких ионов свидетельствует появляющаяся окраска?

Объяснить наблюдаемые явления. Написать уравнение реакции образования комплексного соединения, уравнение диссоциации комплексного иона и выражение для его константы нестойкости.

Разрушение комплекса при осаждении комплексобразователя.

Получить раствор комплексной соли [Cu(NH₃)₄]SO₄ (опыт 3) и разделить его поровну в две пробирки. В одну из них прибавить 0,5 см³ раствора едкого натра. Имеются ли видимые изменения? В другую пробирку внести такой же объём раствора сульфида аммония. Наблюдается ли выпадение чёрного осадка?

Написать уравнение электролитической диссоциации комплексного иона [Cu(NH₃)₄]²⁺ и выражение для его константы нестойкости. Объяснить наблюдаемые явления, исходя из данных о величинах ПР_{Cu(OH)₂} и ПР_{CuS}.

Лабораторная работа к разделу 6

ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ

Цель работы: изучить на практике особенности основных типов реакций окисления-восстановления.

Опыт 1. Взаимодействие разбавленной серной кислоты с металлами.

Поместить в одну пробирку кусочек медной стружки или проволоки, в другую – кусочек цинка и прибавить в каждую пробирку по 6-8 капель 2 н. раствора H₂SO₄. Написать уравнения реакции в случаях, когда они протекают, и указать, какой ион выполняет функцию окислителя. Объяснить различия в поведении металлов, исходя из значений стандартных потенциалов систем.

Опыт 2. Окисление сульфата железа(II) дихроматом калия.

В пробирку налить 0,5 см³ раствора дихромата калия K₂Cr₂O₇, несколько капель серной кислоты и добавить раствор FeSO₄. Пока дихромат-ионы полностью не прореагируют, оранжевый цвет их в

сочетании с цветом образующихся гидратированных ионов Cr^{3+} придаёт раствору бурое окрашивание. Поэтому добавление раствора сульфата железа (II) по каплям следует вести до достижения устойчивой окраски. В какой цвет окрашен раствор? Написать уравнение реакции.

Написать электронные формулы для ионов металлов в высших степенях окисления: хром, висмут, рений. На основании электронных формул решить вопрос, могут ли они являться в химических реакциях окислителями или восстановителями?

Опыт 3. Окисление сульфита натрия перманганатом калия.

В пробирки налить по 1 см^3 раствора KMnO_4 . В первую добавить 1 см^3 2 н раствора серной кислоты, во вторую - 1 см^3 дистиллированной воды, в третью – 1 см^3 2 н раствора КОН. В каждую пробирку добавить по кристаллику сульфита натрия.

Записать наблюдения, составить уравнения окислительно-восстановительных реакций и объяснить результаты опыта (фиолетовая окраска характерна для ионов MnO_4^- , бесцветная – для ионов Mn^{2+} , зеленая – для ионов MnO_4^{2-} , коричневый цвет имеет MnO_2).

Опыт 4. Окисление сульфата железа (II) дихроматом и хроматом калия.

Налить в одну пробирку 3 капли раствора дихромата калия и столько же 2 н. раствора серной кислоты, а в другую – раствор хромата калия (не подкисляя). Добавить в каждую пробирку несколько кристалликов соли Мора. Отметить наблюдения и написать уравнения соответствующих реакций.

Опыт 5. Взаимодействие иода с раствором щёлочи.

К 1 см^3 йодной воды добавить небольшое количество 2 н. раствора NaOH. Записать наблюдения, составить уравнение окислительно-восстановительной реакции, учитывая, что образуется иодат и иодид натрия.

Лабораторная работа к разделу 7 УПРАЖНЕНИЯ С МЕРНОЙ ПОСУДОЙ

Цель работы: Получить практические навыки работы с мерной химической посудой

Ход работы. Заполнить дистиллированной водой бюретку, пипетку, мерную колбу, соблюдая соответствующие правила пользования мерной посудой. Правильность заполнения проверить у преподавателя.

Сделать записи объема сосудов в рабочей тетради с указанием требуемой точности:

Вбюретки =

Впипетки =

Вмерн. колбы =

Зарисовать мениск.

ИЗМЕРЕНИЕ ОБЪЕМА КАПЛИ

Измерить с помощью бюретки объем 50 капель дистиллированной воды. Проверить измерение 3 раза. Рассчитать среднее значение объема.

Сделать записи в рабочих тетрадях:

$V_{50(1)} =$

$V_{50(2)} =$

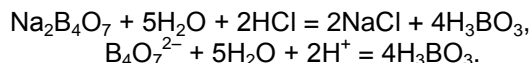
$V_{50(3)} =$

$V_{50(\text{cp})} =$

Посчитать средний объем капли по формуле $V_{\text{cp}} = V_{50(\text{cp})} / 50$

Лабораторная работа к разделу 7 СТАНДАРТИЗАЦИЯ РАСТВОРА КИСЛОТЫ ПО ТЕТРАБОРАТУ НАТРИЯ

Концентрацию и титр раствора кислоты устанавливают по стандартному раствору тетрабората натрия:



Цель работы:

Определить молярную концентрацию эквивалента и титр раствора кислоты.

Реагенты:

Соляная кислота, HCl, ~ 0,1 н раствор – исследуемый раствор.

Тетраборат натрия, 0,1000 н ($\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7 \cdot 10 \text{H}_2\text{O}$) – стандартный раствор.

Индикатор метиловый оранжевый, 0,1 % раствор.

Порядок выполнения работы:

1. Тщательно вымыть бюретку дистиллированной водой и дважды ополоснуть небольшими порциями приготовленного раствора кислоты для удаления остатков воды.

2. Бюретку заполнить раствором соляной кислоты HCl (не забудьте заполнить «носик» бюретки и снять с бюретки воронку!), установить уровень раствора точно на «0» отметке.

3. В каждую коническую колбу для титрования вместимостью 100 см³ отмерить пипеткой по 10,00 см³ стандартного раствора тетрабората натрия Na₂B₄O₇, добавить 20 см³ дистиллированной воды, 2 капли метилового оранжевого.

4. Приготовить «свидетель» – раствор, который имеет окраску, до которой следует титровать исследуемый раствор. Для приготовления «свидетеля» в коническую колбу для титрования вместимостью 100 см³ вносят мерным цилиндром 20 см³ дистиллированной воды, 2 капли метилового оранжевого и 1–2 капли 0,1 н раствора кислоты. При этом раствор должен приобрести слабое, но заметное розовое окрашивание.

5. Титровать раствор тетрабората натрия раствором соляной кислоты до изменения окраски раствора из желтой в оранжевую (в присутствии «свидетеля»). Провести три параллельных титрования. Результаты трех титрований должны отличаться друг от друга не более чем на 0,10 см³.

6. Результаты занести в таблицу и статистически обработать.

Таблица

№ титрования	Результаты измерений	
	Объем раствора, см ³	
	Na ₂ B ₄ O ₇	HCl
1	10	
2	10	
3	10	
	$V(Na_2B_4O_7)_{\text{средний}} = 10$	$V(HCl)_{\text{средний}} =$

Расчет:

1) Концентрацию кислоты рассчитать по формуле:

$$C(HCl) = C(Na_2B_4O_7) \cdot V(Na_2B_4O_7)_{\text{средний}} / V(HCl)_{\text{средний}}$$

2) Титр кислоты рассчитать по формуле:

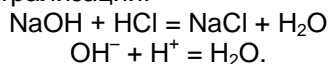
$$T(HCl) = C(Na_2B_4O_7) \cdot M_3(Na_2B_4O_7) / 1000,$$

3) Поправочный коэффициент кислоты рассчитать по формуле:

$$K(HCl)_{\text{попр}} = \frac{C_{H(\text{практ})}}{C_{H(\text{теор})}}$$

Лабораторная работа к разделу 7 ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЩЕЛОЧИ В РАСТВОРЕ

Стандартизированный раствор кислот служит для определения содержания щелочей в растворах. В основе метода лежит реакция нейтрализации:



Цель работы:

Определить содержание щелочи в исследуемом растворе.

Реагенты:

Гидроксид натрия NaOH – исследуемый раствор

Соляная кислота, HCl, ... н раствор – стандартизированный раствор (титр определяется в лабораторной работе № 3).

Индикатор метиловый оранжевый, 0,1 % раствор.

Порядок выполнения работы:

1. Получить у преподавателя исследуемый раствор щелочи, записать его номер.

2. Тщательно вымытую и затем ополоснутую раствором кислоты бюретку заполнить стандартизированным раствором кислоты (не забудьте заполнить «носик» бюретки и снять с бюретки воронку!), установить уровень раствора точно на «0» отметке.

3. В колбу для титрования отмерить пипеткой 10,00 см³ исследуемого раствора щелочи, добавить мерным цилиндром 20 см³ дистиллированной воды, 2 капли индикатора метилового оранжевого.

4. Приготовить «свидетель» – раствор, который имеет окраску, до которой следует титровать исследуемый раствор. Для приготовления «свидетеля» в коническую колбу для титрования вместимостью 100 см³ вносят мерным цилиндром 20 см³ дистиллированной воды, 2 капли метилового оранжевого и 1–2 капли 0,1 н раствора кислоты. При этом раствор должен приобрести слабое, но заметное розовое окрашивание.

4. Титровать раствор щелочи раствором соляной кислоты до изменения окраски раствора из желтой в бледно-розовую (в присутствии «свидетеля»). Провести три параллельных титрования. Результаты трех титрований должны отличаться друг от друга не более, чем на 0,10 см³

5. Результаты занести в таблицу и статистически обработать. Вычислить нормальную концентрацию щелочи. Вычислить количество щелочи в 100,0 см³ исследуемого раствора. Вычислить относительную ошибку анализа, взяв истинный результат анализа у преподавателя.

Таблица

№ титрования	Результаты измерений	
	Объем раствора, см ³	
	NaOH	HCl
1	10,00	
2	10,00	
3	10,00	
	$V(\text{NaOH})_{\text{средний}} = 10,00$	$V(\text{HCl})_{\text{средний}} =$

Расчет:

1) Концентрацию щелочи рассчитать по формуле:

$$C(\text{NaOH}) = C(\text{HCl}) \cdot V(\text{HCl})_{\text{средний}} / V(\text{NaOH})_{\text{средний}}$$

2) Количество щелочи в 100,0 см³ (г/100 см³) исследуемого раствора рассчитать по формуле:

$$m_{\text{NaOH}} = C(\text{NaOH}) \cdot M_3(\text{NaOH}) \cdot V_{\text{колбы}} / 1000$$

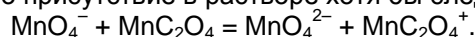
3) Относительную ошибку анализа рассчитать по формуле

$$\varepsilon = \frac{|C(\text{практ}) - C(\text{ист})|}{C(\text{ист})} \cdot 100\%$$

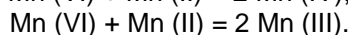
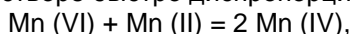
Лабораторная работа к разделу 7

СТАНДАРТИЗАЦИЯ РАСТВОРА KMnO₄ ПО ЩАВЕЛЕВОЙ КИСЛОТЕ

Реакция между оксалат ионами C₂O₄²⁻ и перманганат ионами MnO₄⁻ протекает в несколько стадий и для ее начала необходимо присутствие в растворе хотя бы следов ионов марганца (II) Mn²⁺:

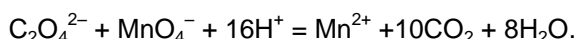


Манганат-ион MnO₄²⁻ в водном растворе быстро диспропорционирует:



Марганец (III) образует оксалатные комплексы состава Mn(C₂O₄)_n⁽³⁻²ⁿ⁾⁺, где n = 1, 2, 3; они медленно разлагаются с образованием Mn(II) и CO₂. Таким образом, пока в растворе не накопится в достаточных концентрациях марганец (II) реакция между MnO₄⁻ и C₂O₄²⁻ протекает очень медленно. Когда же концентрация марганца (II) достигает определенной величины, реакция начинает протекать с большой скоростью.

Схематично реакцию между оксалат ионами C₂O₄²⁻ и перманганат ионами MnO₄⁻ можно представить уравнением:



Используется прямое титрование стандартного раствора щавелевой кислоты раствором перманганата в кислой среде.

Цель работы:

Определить концентрацию и титр раствора перманганата калия.

Реактивы:

Перманганат калия, KMnO₄, 0,05 н – исследуемый раствор.

Серная кислота, H₂SO₄, 2 н раствор.

Щавелевая кислота, H₂C₂O₄, 0,0500 н - стандартный раствор.

Порядок выполнения работы:

1. Бюретку заполнить раствором перманганата калия KMnO₄. (не забудьте заполнить «носик» бюретки и снять с бюретки воронку!), установить уровень раствора точно на «0» отметке.

2. В колбу для титрования вместимостью 100 см³ мерным цилиндром добавить 20 см³ H₂SO₄ и нагреть до 80 – 90 °С. В горячий раствор пипеткой внести 10,00 см³ раствора H₂C₂O₄ · 2H₂O

3. Оттитровать раствор щавелевой кислоты раствором перманганата калия, причем в начале титрования следующую каплю раствора KMnO₄ прибавлять лишь после того, как совершенно исчезла окраска от предыдущей капли. Затем, увеличив скорость титрования, титровать до появления бледно-розовой окраски, устойчивой в течение 30 с.

4. Провести три параллельных титрования. Результаты трех титрований должны отличаться друг от друга не более чем на 0,10 см³.

5. Результаты занести в таблицу и статистически обработать.

Таблица

№ титрования	Результаты измерений	
	Объем раствора, см ³	
	H ₂ C ₂ O ₄	KMnO ₄
1	10	
2	10	
3	10	
	V (H ₂ C ₂ O ₄) _{средний} = 10	V (KMnO ₄) _{средний} =

Расчет:

1) Концентрацию перманганата калия рассчитать по формуле:

$$C(\text{KMnO}_4) = C(\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4) \cdot V(\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4)_{\text{средний}} / V(\text{KMnO}_4)_{\text{средний}}$$

2) Титр перманганата калия рассчитать по формуле:

$$T(\text{KMnO}_4) = C(\text{KMnO}_4) \cdot M_{\text{э}}(\text{KMnO}_4) / 1000$$

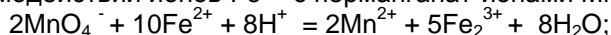
3) Поправочный коэффициент перманганата калия рассчитать по формуле:

$$K(\text{KMnO}_4)_{\text{попр}} = \frac{C_{H(\text{практ})}}{C_{H(\text{теор})}}$$

Лабораторная работа к разделу 7

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЖЕЛЕЗА (II) В РАСТВОРЕ

Метод основан на взаимодействии ионов Fe²⁺ с перманганат-ионами MnO₄⁻:



Суть определения в прямом титровании раствора соли железа (II) титрованным раствором KMnO₄ в кислой среде.

Цель работы:

Определить содержание железа в анализируемом растворе.

Реактивы:

Перманганат калия, KMnO₄,н раствор – стандартизированный раствор (см. предыдущую работу).

Серная кислота, H₂SO₄, 2 н раствор.

Раствор соли Fe²⁺ – исследуемый раствор.

Порядок выполнения работы:

1. Раствор задачи в мерной колбе довести до метки дистиллированной водой. Выровнять концентрацию полученного раствора (тщательно перемешать).

2. В каждую колбу для титрования вместимостью 100 см³ отмерить пипеткой по 10 см³ исследуемого раствора.

3. В каждую порцию титруемого раствора добавить 10-15 см³ 2 н раствора H₂SO₄ (отмерить цилиндром).

4. Бюретку заполнить раствором перманганата калия KMnO₄. (не забудьте заполнить «носик» бюретки и снять с бюретки воронку!), установить уровень раствора точно на «0» отметке.

5. Оттитровать исследуемый раствор раствором перманганата калия до бледно-розовой окраски. Провести три параллельных титрования. Результаты трех титрований должны отличаться друг от друга не более чем на 0,10 см³.

6. Результаты занести в таблицу и статистически обработать. Вычислить количество железа в 250,00 см³ исследуемого раствора. Вычислить относительную ошибку анализа, взяв истинный результат анализа у преподавателя.

Таблица

№ титрования	Результаты измерений	
	Объем раствора, см ³	
	Fe ²⁺	KMnO ₄
1	10	
2	10	
3	10	
	V (Fe ²⁺) _{средний} = 10	V (KMnO ₄) _{средний} =

Расчет:

1) Концентрацию железа рассчитать по формуле:

$$C(\text{Fe}^{2+}) = C(\text{KMnO}_4) \cdot V(\text{KMnO}_4)_{\text{средний}} / V(\text{Fe}^{2+})_{\text{средний}}$$

2) Количество железа в 250,00 см³ исследуемого раствора рассчитать по формуле:

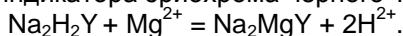
$$m(\text{Fe}^{2+}) = C(\text{Fe}^{2+}) \cdot M_3(\text{Fe}^{2+}) \cdot V_{\text{колбы}} / 1000$$

3) Относительную ошибку анализа рассчитать по формуле :

$$\varepsilon = \frac{|C(\text{практ}) - C(\text{ист})|}{C(\text{ист})} \cdot 100\%$$

Лабораторная работа к разделу 7 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕЙ ЖЕСТКОСТИ ВОДЫ Стандартизация раствора трилона Б (ЭДТА, комплексона III)

Суть метода состоит в прямом титровании стандартного раствора сульфата магния раствором трилона Б ($\text{Na}_2\text{H}_2\text{Y}$) в присутствии индикатора эриохрома черного Т:



Цель работы: Определить концентрацию и титр раствора трилона Б для последующего использования его в качестве стандартного раствора.

Ход работы:

1. Тщательно вымытую бюретку промыть раствором трилона Б и подготовить к титрованию (*не забудьте заполнить «носик» бюретки и снять с бюретки воронку!*), установить уровень раствора точно на «0» отметке.

2. В коническую колбу для титрования пипеткой отмерить $10,00 \text{ см}^3$ стандартного раствора MgSO_4 .

3. Отмерить цилиндром и влить 100 см^3 дистиллированной воды, добавить 5 мл аммиачной буферной смеси и на кончике шпателя 20–30 мг смеси эриохромового черного Т и хлорида натрия. Раствор тщательно перемешать.

4. Медленно, по каплям, титровать раствором трилона Б до момента перехода окраски раствора из вишнево-красной в синюю.

5. Провести три параллельных титрования. Результаты трех титрований должны отличаться друг от друга не более чем на $0,10 \text{ см}^3$.

6. Результаты занести в таблицу и статистически обработать.

Результаты измерений		Таблица
№ титрования	Объем раствора, см^3	
	MgSO_4	ЭДТА
1	10,00	
2	10,00	
3	10,00	
	$V(\text{MgSO}_4)_{\text{средний}} = 10,00$	$V(\text{ЭДТА})_{\text{средний}} =$

Расчет:

1) Концентрацию трилона Б рассчитать по формуле:

$$C(\text{ЭДТА}) = C(\text{MgSO}_4) \cdot V(\text{MgSO}_4)_{\text{средний}} / V(\text{ЭДТА})_{\text{средний}}$$

2) Титр трилона Б рассчитать по формуле:

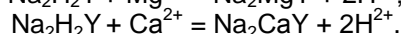
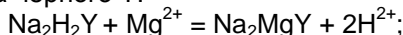
$$T(\text{ЭДТА}) = C(\text{ЭДТА}) \cdot M_3(\text{ЭДТА}) / 1000$$

3) Поправочный коэффициент трилона Б рассчитать по формуле:

$$K(\text{ЭДТА})_{\text{попр}} = \frac{C_{\text{н,практ}}}{C_{\text{н,теор}}}$$

Определение общей жесткости воды

Суть метода состоит в прямом титровании исследуемой воды раствором трилона Б ($\text{Na}_2\text{H}_2\text{Y}$) в присутствии индикатора эриохрома черного Т:



Цель работы: Определить общую жесткость исследуемой воды методом хелатометрического титрования.

Ход работы:

1. Тщательно вымытую бюретку промыть раствором трилона Б и подготовить к титрованию (*не забудьте заполнить «носик» бюретки и снять с бюретки воронку!*), установить уровень раствора точно на «0» отметке.

2. В коническую колбу пипеткой отмерить $100,00 \text{ см}^3$ исследуемой воды, добавить 5 см^3 аммиачной буферной смеси и на кончике шпателя 20–30 мг смеси эриохромового черного Т и хлорида натрия. Раствор тщательно перемешать.

3. Медленно, хорошо перемешивая, титровать раствором трилона Б до перехода окраски раствора из вишнево-красной в синюю.
4. Провести три параллельных титрования. Результаты трех титрований должны отличаться друг от друга не более чем на $0,10\text{см}^3$.
5. Результаты занести в таблицу и статистически обработать.

Таблица

№ титрования	Результаты измерений	
	Объем раствора, см^3	
	H_2O	ЭДТА
1	100,00	
2	100,00	
3	100,00	
	$V(\text{H}_2\text{O})_{\text{средний}} = 100,00$	$V(\text{ЭДТА})_{\text{средний}} =$

Расчет:

Общая жесткость воды [мэкв/дм^3] рассчитывается по формуле:

$$Ж = \frac{C_{\text{н ЭДТА}} \times V_{\text{ЭДТА}}_{\text{средний}}}{V_{\text{H}_2\text{O}}} \times 1000$$

Лабораторная работа к разделу 8 Химические свойства дисахаридов и несахароподобных полисахаридов.

Цель – изучить на практике основные химические свойства дисахаридов и несахароподобных полисахаридов.

Оборудование: набор пробирок, стеклянные палочки, мерные пробирки, спиртовка, водяная баня.

Реактивы: 10 и 40%-ный раствор гидроксида натрия, 7%-ный раствор сульфата меди, 1%-ные растворы сахарозы и лактозы, реактив Фелинга, 10%-ный раствор сульфата кобальта, 10%-ный раствор серной кислоты, реактив Селиванова, раствор йода в йодистом калии, 2%-ный раствор крахмала, концентрированная соляная кислота, концентрированная серная кислота, 30%-ный раствор гидроксида натрия, реактив Фелинга, дистиллированная вода.

Опыт 1. Свойства дисахаридов, обусловленные наличием гидроксильных групп.

В две пробирки налить по 1 мл 10%-ного раствора гидроксида натрия и десять капель 7%-ного раствора сульфата меди, образуется аморфный осадок гидроксида меди голубого цвета. В одну пробирку налить 1 мл лактозы, во вторую – 1 мл сахарозы, при встряхивании осадок гидроксида меди растворяется, растворы окрашиваются в синий цвет.

Дисахариды, являясь многоатомными спиртами, легко растворяют гидроксид меди с образованием раствора темно-синего цвета. Образуется соединение меди типа алкоголята-сахарата меди.

Написать схемы реакций взаимодействия лактозы и сахарозы с гидроксидом меди. Назовите продукты реакций.

Растворы оставить для следующей работы.

Опыт 2. Окисление дисахаридов.

Опыт 2.1. Окисление гидроксидом меди.

Растворы, оставшиеся от предыдущей работы, нагреть. В одной из пробирок выпадает осадок кирпично-красного цвета.

Напишите схему реакции окисления восстанавливающего дисахаридов. Назовите продукт реакции.

Опыт 2.2. Окисление фелинговой жидкостью.

В одну пробирку прилить 1 мл лактозы, в другую сахарозы, добавить в каждую по 1 мл реактива Фелинга. Содержимое пробирок нагреть на водяной бане. В одной из пробирок выпадает осадок кирпично-красного цвета.

Напишите схему реакции окисления восстанавливающего дисахаридов реактивом Фелинга. Назовите продукты реакций.

Опыт 3. Качественная реакция на сахарозу.

В две пробирки налить отдельно по 1 мл 10%-ного раствора сахарозы и лактозы, в обе пробирки добавить по пять капель 40%-ного раствора гидроксида натрия и 10%-ного раствора сульфата кобальта. Содержимое пробирок тщательно перемешать.

Что наблюдали?

Примечание. Сульфат кобальта в щелочном растворе с сахарозой образует фиолетового цвета строения сахарат. Другие углеводы в этих условиях образуют голубого цвета сахараты кобальта. Это позволяет отличить сахарозу от других углеводов.

Опыт 4. Кислотный гидролиз сахарозы.

В пробирку налить 1 мл 1%-ного раствора сахарозы, добавить 5 капель 10%-ного серной кислоты. Смесь нагреть на водяной бане 2-3 мин. Содержимое пробирки охладить. В пробирку с охлажденным гидролизатом добавить шесть капель 10%-ного раствора гидроксида натрия (для нейтрализации), среда должна быть нейтральной (контроль по универсальной лакмусовой бумажке). Полученный гидролизат разделяют на две равные части и добавляют к одной части 5 капель фелинговой жидкости, а к другой – аналогичное количество реактива Селиванова. Затем обе пробирки помещают на несколько минут в кипящую водяную баню. Для сравнения (контроля) в баню помещают и пробирку с водным раствором сахарозы, не подвергнутой гидролизу, но содержащим 5 капель реактива Селиванова.

Что наблюдали?

Почему в контрольной пробирке изменения окраски не произошло?

Написать схемы реакций гидролиза сахарозы в виде формул Хеурса. Назовите продукты реакций.

Примечание. Гидролиз сахарозы называется инверсией, так как в результате этого процесса происходит изменение знака вращения поляризованного луча света, удельное вращение сахарозы $(+66,53^\circ)$, в результате гидролиза сахароза распадается на глюкозу и фруктозу, смесь которых называется инвертным сахаром. Удельное вращение глюкозы $(+52,5^\circ)$, фруктозы (-93°) , инвертного сахара $(-40,5^\circ)$. Доказать образование инвертного сахара можно путём определения угла вращения с помощью поляриметра или реакцией с фелинговой жидкостью.

Опыт 5. Качественная реакция на крахмал.

К 1 мл 2%-ного раствора крахмала добавить несколько капель раствора йода в йодистом калии, появляется синее окрашивание. Содержимое пробирки нагреть на спиртовке – окраска исчезает. При охлаждении раствора синяя окраска восстанавливается.

Примечание. Возникновение синей окраски раствора крахмала после добавления йодистого калия – явление физическое. При нагревании окраска исчезает за счет десорбции йода из молекулы крахмала. Крахмал применяется в качестве индикатора в йодометрии.

Опыт 6. Кислотный гидролиз крахмала.

В пробирку налить 10 мл 1%-ного раствора крахмала, добавить 1 мл концентрированной соляной кислоты и 2 небольших кусочка пемзы. Содержимое пробирки тщательно перемешивать, нагреть на спиртовке до кипения и, продолжая нагревание, через каждые 1-1,5 минуты после начала кипения отбирать по 0,5-1 мл гидролизата, к которому после предварительного охлаждения добавлять по три-четыре капли раствора йодида калия, достаточно отобрать пять-шесть проб гидролизата. В зависимости от степени гидролиза крахмала гидролизат будет давать с йодной водой различную окраску: сине-фиолетовую, красновато-бурую, оранжевую, оранжево-желтую, желтую.

В отдельную пробирку налить 1 мл гидролизата, оставшегося после отбора проб, добавить к нему 1 мл гидроксида натрия и 1 мл реактива Фелинга, содержимое пробирки перемешать и нагреть на спиртовке. Выпадает кирпично-красный осадок оксида меди. Это доказывает, что гидролиз крахмала закончен.

Примечание. Гидролиз крахмала ускоряется в присутствии кислот. В результате последовательного гидролиза крахмала вначале образуются декстрины, затем дисахарид – мальтоза и конечный продукт гидролиза α -D-глюкопираноза.

Опыт 7. Кислотный гидролиз клетчатки.

В пробирку налить 2 мл концентрированной серной кислоты и опустить в неё несколько кусочков фильтровальной бумаги. Содержимое пробирки перемешать стеклянной палочкой до полного растворения клетчатки, после чего вылить в коническую колбу, содержащую 15-30 мл дистиллированной воды, и кипятить в течение часа. По мере выкипания добавлять воду. Через час из колбы взять 3 мл гидролизата, нейтрализовать его раствором щелочи, добавить 3 мл реактива Фелинга и нагреть. Образующийся осадок оксида меди (I) указывает на присутствие в растворе моносахаридов.

5.1.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам лабораторных занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, правильно оформил отчет по лабораторной работе. Владеет методиками при решении лабораторных задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчет по лабораторной работе на основе изученного материала. Затрудняется решать практические задачи.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или пособию, а также поиск по теме научных статей в научных журналах по химии. Такими журналами являются: «Химия и жизнь» и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где

приводится перечень статей, опубликованных за год. Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1.

Тема 1. Основные классы неорганических соединений. Способы получения и химические свойства оксидов, кислот и оснований, солей.

1. Классификация неорганических соединений.
2. Химические свойства оксидов, кислот, оснований, солей.
3. Способы получения оксидов, кислот, оснований, солей.
4. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Раздел 2.

Тема 2. Строение атома. Электронные, электронно-графические формулы. Применение правила Хунда, принципа Паули. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева.

1. Основные понятия и законы химии. Значение химии в изучении природы
2. Строение атома. Современная теория строения атома.
3. Корпускулярно-волновая природа электрона. Уравнение де Бройля. Принципы квантовой механики. Волновая функция, атомная орбиталь.
4. Уравнение Шредингера. Характеристика энергетического состояния электрона квантовыми числами.
5. Принцип Паули. Распределение электронов по уровням и подуровням.
6. Принцип наименьшей энергии. Правило Клечковского. Правило Хунда.
7. Электронные и электронно-графические формулы.

Тема 3. Химическая связь и строение молекул.

1. Основные типы химической связи.
2. Свойства химической связи
3. Метод валентных связей.
4. Метод молекулярных орбиталей
5. Гибридизация молекул.

Раздел 3.

Тема 4. Термодинамика химических реакций.

1. Основные понятия: термохимия, тепловой эффект, энтальпия (стандартная энтальпия), термохимические реакции (экзотермические, эндотермические).
2. Термохимические уравнения.
3. Закон Гесса и следствия из него.
4. Энтальпия образования химических соединений. Стандартные энтальпии образования и сгорания
5. Понятие об энтропии. Стандартные энтропии. Изменение энтропии при химических реакциях.
6. Энергия Гиббса. Энтальпийный и энтропийный факторы процессов.
7. Изменение энергии Гиббса при химических процессах. Направление реакций

Тема 5. Кинетика химических реакций и химическое равновесие.

1. Скорость химической реакции. Химическая кинетика.
2. Зависимость скорости реакции от концентрации и природы реагирующих веществ.
3. Молекулярность и порядок реакции.
4. Энергия активации, активированный комплекс.
5. Зависимость скорости реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа.
6. Уравнение Аррениуса. Фотохимические процессы.

7. Гомогенный и гетерогенный катализ. Зависимость скорости реакции от катализаторов. Обратимые и необратимые процессы.
8. Химическое равновесие. Константа равновесия.
9. Смещения равновесия. Принцип Ле-Шателье.
10. Равновесие в гетерогенных системах. Химическое равновесие в гетерогенных системах. Константа равновесия.

Раздел 4.

Тема 6. Растворы. Способы выражения концентрации растворов.

1. Общая характеристика.
2. Теория растворов. Энергетический эффект растворения.
3. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Растворимость веществ.
4. Способы выражения концентрации растворов. Расчетные формулы. Пересчеты концентраций.

Тема 7. Теория электролитической диссоциации. Ионнообменные реакции.

1. Электролитическая диссоциация. Процесс диссоциации.
2. Сила электролитов. Степень и константа диссоциации. Закон разбавления Оствальда.
3. Сильные электролиты. Теория сильных электролитов.
4. Диссоциация кислот, оснований, амфотерных гидроксидов, солей. Ионно-молекулярные уравнения. Смещение ионных равновесий.

Тема 8. Определение pH растворов. Индикаторный метод.

1. Диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель.
2. Оценка pH с помощью индикаторов.
3. Способы вычисления pH в растворах кислот и оснований.
4. Произведение растворимости.
5. Понятия о буферных растворах.

Тема 9. Гидролиз солей.

1. Гидролиз солей. Различные случаи гидролиза. Степень и константа гидролиза.
2. Смещение гидролитического равновесия.
3. Вычисление pH растворов солей.

Раздел 5.

Тема 10. Способы получения и химические свойства комплексных соединений.

1. Строение комплексных соединений
2. Методы получения комплексных соединений.
3. Химические свойства комплексных соединений.
4. Номенклатура комплексных соединений.

Раздел 6.

Тема 11. Окислительно-восстановительные реакции.

1. Классификация ОВР. Составление уравнений. Метод полуреакций. Важнейшие окислители и восстановители.
2. Влияние среды на протекание реакций ОВР. Электрохимические системы. Особенности электрохимических процессов.

Тема 12. Электролиз.

1. Ионно-металлический электрод. Уравнение Нернста. Газовые электроды. Водородный электрод. Кислородный электрод. Стандартный электродный потенциал.
2. Электрохимический ряд напряжений металлов. Окислительно-восстановительные свойства металлов.
3. Гальванический элемент. Элемент Даниэля-Якоби. Катодный, анодный процессы. Схема электрохимической цепи.
4. Термодинамика гальванического элемента. ЭДС гальванического элемента.

Раздел 7.

Тема 13. Реакции катионов I-VI аналитических групп

1. I – VI аналитические группы катионов.
2. Качественные реакции на катионы I – VI групп.

Тема 14. Классификация анионов. Реакции анионов SO_3^{2-} , CO_3^{2-} , PO_4^{3-} , Cl^- , NO_3^-

1. Аналитические группы анионов.
2. Качественные реакции на анионы.

Тема 15. Анализ сухих солей

1. Качественный анализ катионов.
2. Качественный анализ анионов.
3. Анализ сухого вещества.

Тема 17. Введение в гравиметрический анализ.

1. Методы, приборы, посуда. Аналитические весы.
2. Произведение растворимости, условия образования и растворения осадков.

Тема 18. Стандартизация раствора кислоты. Определение щелочи в растворе.

1. Сущность метода, прямое и обратное титрование, титрование заместителя.
2. Методы титриметрического анализа.

3. Требования, предъявляемые к реакциям в титриметрическом анализе, измерительная посуда, вычисления в титриметрическом анализе.

4. Титрование, точка эквивалентности и конечная точка титрования, стандартные и стандартизированные растворы, первичные стандарты и предъявляемые к ним требования, фиксаналы, стандартизированные растворы, источники погрешностей в титриметрии.

5. Кислотно-основное титрование: сущность метода, первичные стандарты для растворов кислот и щелочей, точка нейтральности, точка эквивалентности и конечная точка титрования.

Тема 19. Перманганатометрия. Стандартизация раствора KMnO_4 . Определение Fe^{2+} в растворе соли Мора.

1. Комплексонометрическое титрование: сущность метода, свойства комплексных соединений, используемые в аналитической химии.

2. Комплексоны, комплексолаты, трилон Б как титрант в комплексонометрии.

3. Металлиндикаторы.

4. Стандартизация раствора трилона Б. Определение жесткости H_2O .

Тема 20. Физико-химические методы анализа.

1. Потенциометрия.

2. Спектрофотометрия.

3. Хроматография.

Раздел 8.

Тема 21. Введение в органическую химию.

1. Пространственное строение органических соединений. Изомерия органических соединений. Типы химических связей в органических соединениях. Электронные эффекты заместителей.

2. Индуктивный эффект. Мезомерный эффект. Влияние электронных эффектов заместителей на реакционную способность органических соединений. Типы органических реакций: реакции замещения (S_R ; S_N ; S_E), реакции присоединения (A_E ; A_N), реакции элиминирования (E), реакции окисления, внутримолекулярной перегруппировки.

Тема 22. Арены. Спирты. Фенолы.

1. Арены. Понятие об ароматичности, строение аренов. Получение бензола и его гомологов. Физические, химические свойства. Реакции электрофильного замещения: галогенирование, нитрование, сульфирование, алкилирование, ацилирование.

2. Спирты. Определение, классификация, изомерия, номенклатура. Методы получения. Физические, химические свойства. Многоатомные спирты. Производные многоатомных спиртов. Непредельные спирты. Спирты ароматического ряда.

3. Фенолы. Определение, строение, классификация, номенклатура, изомерия. Физико-химические свойства. Взаимное влияние фенильного радикала и гидроксильной группы. Свойства бензольного кольца фенола: реакции галогенирования, нитрования, окисления. Качественная реакция на фенолы и нафтолы. Антисептические свойства фенола, его производных и их применение.

Тема 23. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты.

1. Классификация, номенклатура альдегидов и кетонов, отдельные представители и их значение. Физические и химические свойства. Полимеризация альдегидов. Окисление альдегидов, кетонов.

2. Классификация, номенклатура карбоновых кислот. Электронное строение карбоксильной группы. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Методы получения. Физические свойства. Химические свойства. Высшие жирные карбоновые кислоты. Двухосновные карбоновые кислоты.

Тема 24. Липиды. Углеводы.

1. Классификация.

2. Строение, распространение в природе. Значение в процессе жизнедеятельности растений.

3. Физико-химические свойства.

Тема 25. Аминосоединения.

1. Аминосоединения. Амины. Классификация, функциональная группа. Амины, аминоспирты, амиды кислот. Представители и их значение.

2. Аминокислоты. Классификация, изомерия, номенклатура. Распространение в природе. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Способы получения и физико-химические свойства аминокислот. Биохимические превращения α -аминокислот.

3. Определение, классификация, распространение в природе, значение в процессе жизнедеятельности животных и растительных организмов. Элементный состав, молекулярная масса белков, форма молекул белка. Уровни структурной организации. Отдельные представители протеинов и протейдов. Физические и химические свойства белков. Цветные (качественные) реакции на белки.

Тема 26. Полимеры.

1. Способы получения.

2. Химические свойства.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам лабораторных занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если студент изучил тему лабораторного занятия, ориентируясь на вопросы для самоподготовки, оформил отчетный материал в виде отчёта о лабораторной работе, смог выполнить необходимые расчёты и сделать выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде отчёта о лабораторной работе, не смог выполнить необходимые расчёты и сделать выводы.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах химии и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем химии;
- формирование и отработка навыков химического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

«Неорганические полимеры»
«Природные биополимеры. Белки»
«Природные биополимеры. Крахмал»
«Природные биополимеры. Целлюлоза»
«Природные биополимеры. Гликоген»
«Природные биополимеры. Нуклеиновые кислоты»
«Природные волокна»
«Химические волокна»
«Синтетические волокна»
«Натуральный каучук»
«Синтетические каучуки»
«Синтетические полимеры»
«Пластмассы»

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а должен иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. В этом случае студенту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и

время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

Оценку «зачтено» заслуживает реферат, если студент:

- студент выполнял график создания реферата;
- полно и всесторонне раскрыто содержание темы, дан глубокий критический анализ литературы по данной проблеме;
- оформление реферата соответствует предъявляемым требованиям;
- при собеседовании студент на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» заслуживает реферат, если:

- в реферате содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление реферата имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- при собеседовании студент не владеет материалом реферата, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях;
- если реферат выполнен в соответствие с требованиями, но отдельные разделы освещены поверхностно, неполно, или частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Реферат, оцененный «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

7.2. Рекомендации по выполнению индивидуального задания

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение индивидуального задания: получить целостное представление об основных современных проблемах химии и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения индивидуального задания:

- систематизация знаний, формирование и отработка навыков химического исследования, накопление опыта работы с учебной и научной литературой;
- совершенствование в изложении своих мыслей, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

При выполнении индивидуального задания студенты могут использовать любые учебные пособия, консультации с преподавателем. Каждому студенту дается свой вариант работы. Работа выполняется на отдельных листах. Выполненная работа в установленный срок передается на кафедру преподавателю для проверки. Преподаватель проверяет ее и делает соответствующую отметку: «зачтено» или «не зачтено». Если работа не зачтена, то она передается студенту для доработки. Доработанный вариант работы вновь направляется на проверку преподавателю.

7.2.1. Шкала и критерии оценивания индивидуального задания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент выполнил более 60% задания;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент ответил менее 60% вопросов задания.

7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Основные классы неорганических соединений»

1. Классификация неорганических соединений.
2. Химические свойства оксидов, кислот, оснований, солей.
3. Способы получения оксидов, кислот, оснований, солей.
4. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

«Типы химических связей»

1. Ионная связь. Её отличия от ковалентной.
2. Особенности водородной связи. Роль водородной связи в биополимерах (белки, крахмал).
3. Какая связь называется металлической? Её особенности.

«Особые свойства и закономерности поведения дисперсных систем»

1. Дисперсные системы. Классификации и методы получения дисперсных систем.
2. Кинетическая и агрегативная устойчивость дисперсных систем.
3. Грубодисперсные системы: суспензии, эмульсии, пены.
4. Коллоидные системы. Строение коллоидной частицы. Свойства коллоидных систем.
5. Коагуляция.

«Физико-химические методы анализа»

1. Оптические методы анализа.
2. Электрохимические.
3. Хроматографические.

«Углеводороды»

Алифатические углеводороды

1. Классификация. Номенклатура, изомерия.
2. Способы получения.
3. Физические свойства.
4. Химические свойства.
5. Применение.

Ароматические углеводороды

1. Классификация. Номенклатура, изомерия.
2. Способы получения.
3. Физические свойства.
4. Химические свойства.
5. Применение.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля

1. Основные классы неорганических соединений.
2. Химические свойства оксидов, оснований, кислот и солей
3. Типы химической связи

4. Количество вещества.
5. Молярный объем газообразного вещества.
6. Эквивалент вещества. Эквивалентное число.
7. Внутренняя энергия.
8. Теплота и работа.
9. Первый закон т/д.
10. Простые и сложные реакции.
11. Скорость химической реакции.
12. Гомогенные и гетерогенные реакции.
13. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье.
 - а) влияние изменения концентрации одного вещества на направление смещения равновесия;
 - б) влияние изменения давления (концентрации всех веществ) на направление смещения равновесия;
 - в) влияние изменения температуры на направление смещения равновесия;
14. Истинные растворы. Растворитель, растворенное вещество. Типы растворов (молекулярные и ионные). Твердые, жидкие и газообразные растворы.
15. Способы выражения концентрации растворов ($\omega\%$, См, Сн, Т). Закон эквивалентов для растворов.
16. Растворы электролитов. Теория электролитической диссоциации:
17. Диссоциация сильных и слабых электролитов (в том числе кислых и основных солей).
18. Диссоциация воды. Ионное произведение воды.
19. Водородный и гидроксильный показатели среды
20. Значения pH и pOH в нейтральных, кислых и щелочных средах.

8.1.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому студент должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на лабораторных занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Образец билета по теме «Классификация неорганических соединений»

1. Амфотерным и основным оксидами соответственно являются:

1) FeO и SO ₂	3) ZnO и NO
2) Al ₂ O ₃ и K ₂ O	4) Fe ₂ O ₃ и CO
2. Гидроксид калия будет взаимодействовать с каждым веществом из набора:

1) NaOH, H ₂ SO ₄ , K ₂ O	3) NO ₂ , Al(OH) ₃ , HCl
2) Zn(OH) ₂ , Cu(SO) ₄ , HBr	4) HNO ₃ , Ba(OH) ₂ , Cl ₂ O ₇
3. Сколько кислотных остатков у фосфорной кислоты?

1) 1	3) 3
2) 2	4) 4
4. Как называется соль AlOH(CH₃COO)₂?

1) диацетат гидроалюминия	3) ацетат гидроксиалюминия
2) дигидроацетат алюминия	4) ацетат дигидроксиалюминия
5. Указать тип данной соли [Ni(OH)]₂ SO₄

1) кислая	3) двойная
2) средняя	4) основная
6. Из перечисленных кислотных оксидов не реагирует с водой

2) 2

4) 4

4. Сульфит натрия может проявлять в окислительно-восстановительных реакциях свойства

- 1) только окислителя
2) только восстановителя
3) ни окислителя, ни восстановителя
4) и окислителя, и восстановителя

5. Восстановительные свойства железа проявляет в реакции:

- 1) $\text{FeO} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
2) $2\text{FeCl}_2 + \text{Cl}_2 = 2\text{FeCl}_3$
3) $\text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{HCl} = \text{FeCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
4) $\text{FeCl}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$

Образец билета по теме «Элементы органической химии»

1. Вещество состава C_5H_{10} в котором атомы связаны только s-связями, называется...

- 1) циклопентан
2) 2-метилбутен – 1
3) пентен – 1
4) пентен – 2

2. В ряду углеводородов этан — этен — этин длина связи C—C

- 1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется
4) от этана к этену увеличивается, от этена к этину уменьшается

3. Общая формула алкенов

- 1) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$
2) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$
3) C_nH_{2n}
4) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$

4. Тефлон образуется при полимеризации мономера, формула которого ...

- 1) $\text{CHF} = \text{CHF}$
2) $\text{CHF} = \text{CF}_2$
3) $\text{CF}_2 = \text{CF}_2$
4) $\text{CF}_2 = \text{C} = \text{CF}_2$

5. Полимер, образующийся при полимеризации мономера C_3H_6 , называется ...

- 1) полиэтилен
2) полипропилен
3) полиэфир
4) полистирол

6. Для синтеза синтетических каучуков в качестве мономеров не используется...

- 1) 2-хлор-2, 3-бутадиен
2) 2-хлор-2, 3-бутадиен стирол
3) 1,3-бутадиен
4) формальдегид

7. Процесс образования дисульфидных мостиковых связей в структуре каучука называется...

- 1) вулканизацией
2) полимеризацией
3) поликонденсацией
4) деформацией

8.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Письменный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, студенты проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.

3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.

4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.

5. Время на выполнение теста – 60 минут

6. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 20.

Желаем удачи!

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 60 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%.

На тестирование выносятся по 2-3 вопроса из каждого раздела дисциплины.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Химия»

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Вариант № 1

1. Чему равна концентрация ионов водорода в растворе КОН с концентрацией 0,01 моль/л, при условии, что КОН полностью продиссоциировал

- A. 10^{-12} моль/л B. 10^{-2} моль/л C. 10^2 моль/л D. 10^{-7} моль/л. E. 10^{-5} моль/л.

2. Определите тип химической связи в молекуле бромида калия (KBr)

- A. ионная B. металлическая C. ковалентная неполярная
D. ковалентная полярная E. водородная

3. Как изменится скорость реакции $N_2(g) + 2O_2(g) = 2NO_2(g)$, если увеличить концентрацию кислорода в 5 раз.

- A. увеличится в 10 раз B. уменьшится в 5 раз C. уменьшится в 50 раз
D. увеличится в 25 раз E. увеличится в 15 раз

4. Какой фактор оказывает влияние на смещение равновесия влево: $2SO_2 + O_2 \rightleftharpoons 2SO_3 + Q$

- A. понижение температуры B. понижение концентрации SO_2
C. повышение концентрации O_2 D. повышение концентрации SO_2

5. Рассчитайте нормальную концентрацию раствора ортофосфорной кислоты с молярной концентрацией 0,5 моль/л.

- A. 0,5н; B. 1н; C. 2н; D. 2,5н; E. 1,5н

6. Чему равна масса серной кислоты в 200 мл раствора с нормальной концентрацией 0,5 моль экв/л?

- A. 4,9г; B. 1,2г; C. 3,5г; D. 2,8г; E. 6,7г.

7. В каком объеме 0,2 н раствора содержится 120 г $CuSO_4$?

8. Укажите реакцию среды щелочного раствора.

- A. $pH > 7$ B. $pH < 7$ C. $pH =$ D. $pH = 5$ E. $pH < 5$

9. В каком из приведенных соединений хлор проявляет свойства только окислителя?

- A. $HClO_4$ B. $HClO_3$ C. HCl ; D. $HClO$ E. Cl_2

10. Какой из приведенных процессов представляет собой восстановление?

- A. $Cr^{3+} \rightarrow Cr^{6+}$; B. $N^{3-} \rightarrow N^{2+}$; C. $P^{3+} \rightarrow P^{5+}$;
D. $As^{5+} \rightarrow As^{3+}$; E. $Si^{2+} \rightarrow Si^{4+}$;

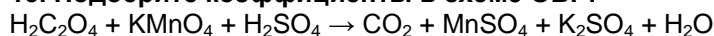
11. В каком из приведенных соединений марганец проявляет свойства только окислителя?

- A. MnO_2 B. $Mn(OH)_2$ C. K_2MnO_4 D. $MnCl_2$ E. $KMnO_4$

12. Какой из приведенных процессов представляет собой окисление?

- A. $S^{2-} \rightarrow S^{6+}$; B. $P^{5+} \rightarrow P^{3+}$; C. $N^{5+} \rightarrow N^{3-}$;
D. $I_2 \rightarrow 2I^-$; E. $Sn^{4+} \rightarrow Sn^{2+}$

13. Подберите коэффициенты в схеме ОВР:

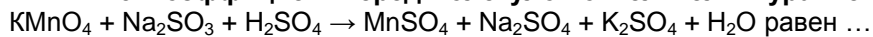


14. Окислитель – это атом, молекула или ион, который

- A. увеличивает свою степень окисления B. принимает электроны

- C. отдает электроны D. изменяет свою степень окисления
E. уменьшает степень окисления

15. Коэффициент перед молекулой окислителя в уравнении реакции



- A. 3 B. 2 C. 4 D. 6

16. Сколько граммов цинка выделится на катоде, если через раствор хлорида цинка (II) пропускать ток силой 3 А в течение 3217 секунд?

- A 65,0 B 32,5 C 3,25 D 6,5 E 13,0

17. Определить последовательность восстановления катионов при электролизе соответствующих солей: Mg^{2+} (1), Al^{3+} (2), Zn^{2+} (3), Fe^{2+} (4), Ag^+ (5).

- A 1 2 3 4 5 B 5 4 3 2 1 C 1 3 2 4 5 D 1 4 3 5 2 E 2 5 4 3 1

18. Какой металл можно применить в качестве анодного покрытия для защиты изделия из железа ($E^0(\text{Fe}^{2+}/\text{Fe}) = -0,44 \text{ В}$) от коррозии?

- A. свинец $E^0(\text{Pb}^{2+}/\text{Pb}) = -0,126 \text{ В}$ B. магний $E^0(\text{Mg}^{2+}/\text{Mg}) = -2,36 \text{ В}$

- C. серебро $E^0(\text{Ag}^+/\text{Ag}) = 0,8 \text{ В}$ D. медь $E^0(\text{Cu}^{2+}/\text{Cu}) = 0,34 \text{ В}$

- E олово $E^0(\text{Sn}^{2+}/\text{Sn}) = -0,136 \text{ В}$

19. Вещество X при определенных условиях может реагировать и с хлороводородом, и с бромной водой. Какое это вещество?

- A. C_2H_4 C. CH_3NH_2
B. $\text{Cu}(\text{OH})_2$ D. $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$

20. Превращение бутана в бутен относится к реакции

- A. полимеризации C. дегидрирования
B. дегидратации D. изомеризации

9.3.2 Шкала и критерии оценивания

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 91% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 76 до 90% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 75% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Современные представления о строении атома.
2. Принципы последовательного заполнения атомных орбиталей. связи.
3. Способы перекрытия атомных орбиталей при образовании ковалентных связей: σ -, π -, δ -
4. Закон эквивалентов. Определение понятия моль эквивалентов вещества. Как вычисляется моль эквивалентов кислот и оснований?
5. Периодический закон Д. И. Менделеева: периодически изменяющиеся характеристики и свойства элементов.
6. Основные характеристики химической связи: направленность, насыщенность, полярность и поляризуемость.
7. Ионная и металлическая связи. Привести примеры. Дать основные характеристики связей.
8. Способы образования ковалентной связи. Привести примеры.
9. Основные понятия химической термодинамики: тепловой эффект реакции, внутренняя энергия и энтальпия.
10. Химическая кинетика. Зависимость скорости химической реакции от температуры. Энергия активации химической реакции.
11. Скорость гомогенных химических реакций. Основное уравнение химической кинетики.
12. Растворы
13. Способы выражения концентрации растворов.
14. Растворы сильных электролитов. Активность и коэффициент активности, ионная сила растворов.
15. Растворы слабых электролитов? Константа и степень диссоциации слабых электролитов.
16. Вода как слабый электролит. Ионное произведение воды: pH и pOH.

17. Зависимость степени диссоциации слабого электролита от концентрации, влияние одноимённых ионов и температуры.
18. Гидролиз солей. Типы гидролиза солей. Степень гидролиза.
19. Окисление, восстановление. Окислитель, восстановитель. Определение понятий.
20. Типы окислительно-восстановительных реакций. Привести примеры.
21. Методы нахождения стехиометрических коэффициентов в ОВР. Метод электронного баланса.
22. Гальванические элементы. Электролиз
23. Коррозия. Способы защиты от коррозии.
24. Аналитическая химия. Методы анализа.
25. Качественный анализ. Классификация катионов. Качественные реакции на анионы.
26. Классификация анионов. Качественные реакции на анионы.
27. Классификация методов количественного анализа. Гравиметрический и титриметрический анализ, их сравнительные характеристики.
28. Растворимость. Влияние различных факторов на растворимость осадка: добавление электролитов, содержащих одноименные ионы, не содержащих одноименные ионы, кислотность среды, температура.
29. Титриметрический анализ. Сущность метода. Основные понятия: титрование, титрованный раствор, точка эквивалентности. Требования к реакциям в титриметрическом анализе.
30. Классификация методов титриметрии: по типу реакции, по методу, по способу титрования.
31. Основные расчетные формулы титриметрического анализа при прямом и косвенном титровании
32. Способы выражения концентраций в аналитической химии. Титр по определяемому веществу. Поправочный коэффициент титранта.
33. Метод нейтрализации. Сущность метода. Ацидиметрия и алкалиметрия.
34. Метод редоксиметрии. Его сущность, классификация. Требования к реакциям. Окислительно-восстановительные потенциалы, влияние на них различных факторов.
35. Перманганатометрия. Рабочий и стандартные растворы в методе. Установление эквивалентных масс.
36. Метод осадительного титрования. Сущность, классификация метода, требования к реакциям. Классификация методов осадительного титрования.
37. Комплексиметрия. Сущность методов, требования к реакциям. Классификация методов комплексиметрического титрования. Понятия о комплексонах, их преимущества. Трилон Б, особенности его химического строения. Способы фиксирования точки эквивалентности в комплексонометрии. Металл-индикаторы.
38. Жесткость природных вод. Виды жесткости, способы их устранения. Определение общей жесткости воды трилонометрическим методом.
39. Теоретические основы органической химии. Пространственное строение органических соединений. Изомерия органических соединений. Типы химических связей в органических соединениях. Электронные эффекты заместителей.
40. Углеводороды: Алканы. Алкены. Алкины. Алкадиены. Способы получения, химические свойства.
41. Арены. Понятие об ароматичности, строение аренов. Получение бензола и его гомологов. Физические, химические свойства.
42. Спирты. Определение, классификация, изомерия, номенклатура. Методы получения. Физические, химические свойства.
43. Фенолы. Определение, строение, классификация, номенклатура, изомерия. Физико-химические свойства.
44. Альдегиды и кетоны. Классификация, номенклатура, отдельные представители и их значение. Физические и химические свойства.
45. Карбоновые кислоты и их производные. Определение. Классификация, номенклатура. Методы получения. Физические свойства. Химические свойства.
46. Углеводы. Распространение в природе, биологическая роль, классификация по числу углеводных остатков (моносахариды, полисахариды). Физические и химические свойства моносахаридов, дисахаридов (восстанавливающих и невосстанавливающих). Гомо- и гетерополисахариды. Отдельные представители, распространение в природе, значение.
47. Аминосоединения. Амины. Аминокислоты. Классификация, изомерия, номенклатура. Распространение в природе. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Способы получения и физико-химические свойства аминокислот.
48. Белки. Определение, классификация, распространение в природе, значение в процессе жизнедеятельности животных и растительных организмов. Физические и химические свойства белков. Цветные (качественные) реакции на белки.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 по дисциплине «Химия»

1. Окислительно-восстановительные свойства элементов. Закономерность изменения окислительно-восстановительных свойств элементов в периодах и группах. Металлические и неметаллические элементы в периодической системе Д.И. Менделеева.

2. Электролиз. Сущность процесса электролиза. Явление перенапряжения. Понятие об инертных (нерастворимых) и активных (растворимых) анодах.

3. Составьте уравнения реакций, которые нужно провести для осуществления следующих превращений:

$\text{Be} \rightarrow \text{BeCl}_2 \rightarrow \text{Be}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{Na}_2[\text{Be}(\text{OH})_4] \rightarrow \text{BeSO}_4$. Приведите названия исходных соединений и продуктов реакции.

9.4.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена:

- оценку «отлично» выставляют обучающемуся за полное и прочное знание программного материала в заданном объеме;
- оценка «хорошо» ставится обучающемуся за прочное знание программного материала при малозначительных неточностях;
- оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся за знание материала с пробелами, неточностями, ошибками, при отсутствии понимания основных понятий;
- оценку «неудовлетворительно» выставляют обучающемуся за незнание основных понятий, грубые ошибки, низкую химическую культуру.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (<http://do.omgau.ru/course/view.php?id>), где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;
- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.09 Химия для направлений подготовки 05.03.06 Экология и природопользование	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Химия : учебник / Л. Н. Блинов, М. С. Гутенев, И. Л. Перфилова, И. А. Соколов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 480 с.	http://e.lanbook.com
Вершинин, В. И. Аналитическая химия : учебник / В. И. Вершинин, И. В. Власова, И. А. Никифорова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 428 с	http://e.lanbook.com
Глинка, Н. Л. Общая химия : учебник / Н. Л. Глинка. — Москва : Юрайт, 2014. — 900 с. — ISBN 978-5-9916-3158-7. — Текст непосредственный.	НСХБ
Грандберг, И. И. Органическая химия : учебник / И. И. Грандберг, Н. Л. Нам. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 608 с.	http://e.lanbook.com
Нечаева, Е. А. Химия : учебное пособие / Е. А. Нечаева, М. Н. Кожевина. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 116 с.	http://e.lanbook.com
Пресс, И. А. Основы общей химии : учебное пособие / И. А. Пресс. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 496 с.	http://e.lanbook.com
Химия и жизнь - XXI век : ежемес. науч.-попул. журн. - М. : [б. и.], 1996 - .	НСХБ