

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 27.11.2023 09:23:13

Уникальный программный ключ:

43ba42f5-baa4-41f6bbfcb9ac-98a79108031227a81add207-baa4149f1088d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.0.09 Ветеринарная санитария на предприятиях

**Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарный контроль качества и
безопасности продукции АПК»**

Разработчик,
Докт. техн. наук, доцент

Ивкова И.А.

Омск 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	9
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины по разделам	9
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	10
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	10
3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине	10
4. Лекционные занятия	11
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	12
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	12
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	13
7.1. Рекомендации по написанию презентации	13
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	14
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	15
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	15
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	15
8.1. Вопросы для входного контроля	15
8.2. Текущий контроль успеваемости	15
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	16
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	17
9.1. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	17
9.1.1. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	17
9.1.2. Шкала и критерии оценивания	18
9.2. Перечень примерных вопросов к экзамену	20
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	21
Приложение 1 Форма титульного листа презентации	21
Приложение 2 Результаты проверки презентации	24

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области проведения ветеринарно-санитарных мероприятий на предприятиях животноводства.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области проведения ветеринарно-санитарных мероприятий на предприятиях животноводства.

владеть: техники безопасности и правилами личной гигиены при обследовании животных, способами их фиксации; схемами клинического исследования животного и порядком исследования отдельных систем организма; методологией распознавания патологического процесса.;

знать: анализ анамнестических данных, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных

уметь: применять полученные знания для улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	5
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ИД-1 опк-1 знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	применять технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	применения техники безопасности и правилами личной гигиены при обследовании животных, способами их фиксации; схемами клинического исследования животного и порядком исследования отдельных систем организма; методологией распознавания патологического процесса.
		ИД-2 опк-1 умеет анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса живот-	анализ анамнестических данных, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных	анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных	анализа анамнестических данных, проведением лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных

		ных.			
--	--	------	--	--	--

1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ИД-1ОПК-1	полнота знаний	знает способы использования данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	не знает способы использования данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	поверхностно знает способы использования данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	хорошо знает способы использования данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	в совершенстве знает способы использования данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	тест; электронная презентация, собеседование, экзамен
		наличие умений	умеет применять технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного	не умеет применять технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического	неуверенно умеет применять технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем	хорошо умеет применять технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию	в совершенстве умеет применять технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; мето-	

			и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	процесса	организма; методологию распознавания патологического процесса	распознавания патологического процесса	дологию распознавания патологического процесса	
		наличие навыков (владение опытом)	навыки использования данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	не владеет навыками использования данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	не уверенно владеет навыками использования данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	хорошо владеет навыками использования данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	отлично владеет навыками использования данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	
	ИД-2опк-1	полнота знаний	знает как анализировать анамнестические данные, проводит лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных.	не знает, как анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных.	удовлетворительно знает, как анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных.	хорошо знает как анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных.	отлично знает как анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных.	
		наличие умений	умеет анализировать анамнестические данные, проводит лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных.	не умеет анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных.	удовлетворительно умеет анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных.	хорошо умеет анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных.	отлично умеет анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных.	

		наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками анализа анамнестических данных, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных	не владеет навыками анализа анамнестических данных, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных	удовлетворительно владеет навыками анализа анамнестических данных, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных	хорошо владеет навыками анализа анамнестических данных, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных	отлично владеет навыками анализа анамнестических данных, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных	
--	--	-----------------------------------	--	---	--	---	--	--

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы		Трудоемкость, час			
		семестр, курс*			
		очная очная форма		заочная форма	
		3 сем.	№ сем.	2 курс	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего		24		10	
- лекции		8		2	
- практические занятия (включая семинары)		16		4	
- лабораторные работы		-		-	
2. Внеаудиторная академическая работа		120		165	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		30		30	
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**					
- электронная презентация		20		20	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		54		107	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		42		34	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):		4		4	
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		36		9	
Общая трудоемкость дисциплины:	Часы	180		180	
	Зачетные единицы	5		5	
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.:					

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распреде- ление по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
				практические (всех форм)	лабораторные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения									
1. Ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях молочной промышлен- ности	36	6	2	4	-	30	5	собе- седо- вание, тест	ОПК- 1
2. Ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях по переработке мяса	36	6	2	4	-	30	5	собе- седо- вание, тест	
3. Ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях по переработке птиц и яиц	36	6	2	4	-	30	5	собе- седо- вание, тест	
4. Ветеринарная санитария на предприя- тиях переработки сырья животного про- исхождения.	36	6	2	4	-	30	5	собе- седо- вание, тест	

Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×	×	×	экза- мен	
Итого по дисциплине	180	24	8	16	-	120	20		
заочная форма обучения									
1. Ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях молочной промышленности, сырья, пищевых продуктов и ветеринарии	47	6	2	4	-	41	5	собесе- дование, тест	ОПК- 1
2. Ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях переработки птиц и яиц.	41	-	-	-	-	41	5	собесе- дование, тест	
3. на предприятиях переработки сырья Ветеринарно-санитарные мероприятия животного происхождения	41	-	-	-	-	41	5	собесе- дование, тест	
4. Ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях переработки мяса.	42	-	-	-	-	42	5	собесе- дование, тест	
Промежуточная аттестация	9	×	×	×	×	×	×	экза- мен	
Итого по дисциплине	180	6	2	4	-	165	20		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	1	Ветеринарно-санитарные мероприятия на пред-	2	2	Лекция-

		приятиях молочной промышленности			презентация
2	2	Ветеринарно-санитарные мероприятия на пред- приятиях производства мяса	2		Лекция- презентация
3	3	Ветеринарно-санитарные мероприятия на пред- приятиях переработки птицы и яиц	2		Лекция- презентация
4	4	Ветеринарная санитария на предприятиях пере- работки сырья животного происхождения	2		Лекция- презентация
Общая трудоёмкость лекционного курса			8	2	х
Всего лекций по учебной дисциплине, очная форма обучения		час	Из них в интерактивной форме:		час.
		8	- очная форма обучения		8
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения		2
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотеч- но-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5 . Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используем ые интерактивн ые формы	Связ ь заян тия с ВАР С*
раздела (модуля)	занятия		очная	заочная		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Ветеринарно-санитарные мероприятия при проектировании и строительстве предприятий молочной промышленности	2	2	презентация, собеседование	ОСП
	2	Ветеринарно-санитарные мероприятия при эксплуатации предприятий молочной промышленности	2	2	собеседование	
2	3	Ветеринарно-санитарные мероприятия при проектировании и строительстве предприятий по переработке мяса	2		презентация, собеседование	ОСП
	4	Ветеринарно-санитарные мероприятия при эксплуатации предприятий по переработке мяса	2		собеседование	
3	5	Ветеринарно-санитарные мероприятия при проектировании и строительстве предприятий по переработке птиц и яиц	2		презентация, собеседование	
	6	Ветеринарно-санитарные мероприятия при эксплуатации предприятий по переработке птиц и яиц	2		собеседование	
4	7	Ветеринарно-санитарные мероприятия при проектировании и строительстве предприятий по переработке сырья животного происхождения	2		презентация, собеседование	ОСП
	8	Ветеринарно-санитарные мероприятие при эксплуатации предприятий по переработке сырья животного происхождения	2		собеседование	
Всего практических занятий по учебной дисциплине:				в интерактивной форме		час
- очная форма обучения			16	- очная форма обучения		8
- заочная форма обучения			4	заочная форма обучения		2
* Условные обозначения:						

ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРС.

****** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами практического занятия.

Раздел 1 . Ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях молочной промышленности

Краткое содержание

Ветеринарный надзор за получением, хранением и переработкой молока сводится к систематическому контролю за выполнением следующих правил: соблюдение чистоты доильных залов и молочных; защите помещения от мух; регулярная очистка коровников и территорий от навоза и мусора; ежедневная очистка кожного покрова коров; обмывание вымени и сосков перед доением; мойка и стерилизация молочной посуды, доильных аппаратов, молокопродуктов; соблюдение гигиенических правил доения коров, хранения молока; соблюдение правил личной гигиены обслуживающим персоналом; выполнение правил получения молока от больных коров.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- 1) Ветеринарно-санитарные мероприятия при проектировании и строительстве.
- 2) Ветеринарно-санитарные мероприятия при эксплуатации.
- 3) Ветеринарно-санитарные мероприятия при реконструкции.

Раздел 2 Ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях по переработке мяса

Краткое содержание

Максимальное сохранение количества и качества мясной продукции, обеспечение ее безопасности для здоровья потребителей является одной из главных задач ветеринарно-санитарной экспертизы и гигиены производства на предприятиях мясной промышленности.

На основании закона Российской Федерации «О ветеринарии» ветеринарная служба осуществляет ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов животноводства, другие специальные мероприятия, направленные на защиту населения от болезней, общих для человека и животных, а также от пищевых отравлений, возникающих при потреблении опасных в ветеринарно-санитарном отношении продуктов животноводства.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- 1) Ветеринарно-санитарные мероприятия при проектировании и строительстве.
- 2) Ветеринарно-санитарные мероприятия при эксплуатации
- 3) Ветеринарно-санитарные мероприятия при реконструкции

Раздел 3 Ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях по переработке птиц и яиц

Краткое содержание

Данный раздел включают ветеринарно-санитарные и гигиенические требования к содержанию и эксплуатации предприятий, технологического оборудования по производству мяса птицы и продуктов из мяса птицы, мороженных и сухих яйцепродуктов, первичной обработке перопухового сырья и направлены на предупреждение поступления недоброкачественного сырья и снижения санитарного качества вырабатываемых птицепродуктов, недопущение распространения через вырабатываемую продукцию инфекционных заболеваний, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- 1) Ветеринарно-санитарные мероприятия при проектировании и строительстве.
- 2) Ветеринарно-санитарные мероприятия при эксплуатации.
- 3) Ветеринарно-санитарные мероприятия при реконструкции.

Раздел 4. Ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях переработки сырья животного происхождения

Краткое содержание

Обеспечение населения качественными продуктами питания, в том числе продуктами животного происхождения. Решение этой проблемы связано не только с получением благополучного в ветеринарно-санитарном отношении исходного пищевого сырья (скота, птицы, рыбы и др.), но и с их переработкой в условиях, максимально исключающих возможность контаминирования готовых продуктов патогенными микроорганизмами. В связи с этим на предприятиях, занятых переработкой сырья животного происхождения, функционирует ветеринарно-санитарная служба, организующая проведение профилактических санитарно-гигиенических мероприятий и контролирующая санитарное состояние производства в целом, а также качество выпускаемой готовой продукции.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- 1) Ветеринарно-санитарные мероприятия при проектировании и строительстве.
- 2) Ветеринарно-санитарные мероприятия при эксплуатации
- 3) Ветеринарно-санитарные мероприятия при реконструкции

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию электронной презентации

Презентация – это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты. Современному специалисту необходим инструмент разработки и сбора из отдельных мультимедиа-компонентов единого законченного мультимедиа-приложения. Одной из перспективных моделей обучения является использование инструментальных программ для разработки собственных мультимедийных продуктов. Поэтому необходимо научиться самостоятельно создавать мультимедийные продукты для конкретного случая, в соответствии с поставленными целями и задачами.

Последовательность создания презентации:

1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного пособия,
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

В качестве рекомендаций по применению презентаций Power Point можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:

1. Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),

2. Общее количество слайдов не должно превышать 20 — 25, не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание слушателей будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда. На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот.

Основные правила подготовки учебной презентации:

Презентация не должна быть перегружена графикой. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность преподаваемого материала. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала.

Для правильного выбора стиля потребуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике учителями методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Для сохранения единообразия презентации лучше использовать шаблон презентации Power Point.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание слушателей. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации уже недостаточно. После того как будет найдена «изюминка», можно приступать к разработке структуры презентации, строить навигационную схему, подбирать инструменты, которые в большей степени соответствуют замыслам и уровню материала.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объёмы информации.

Перечень примерных тем электронной презентации

1. Личная гигиена сотрудников на предприятиях животноводства
2. Дезинфекция на предприятиях животноводства
3. Дезинсекция. Методы, средства
4. Борьба с насекомыми в животноводстве
5. Дератизация. Методы, средства. Приготовление приманок.
6. Ветеринарно-санитарные правила по уходу за доильными установками и молочной посудой.
7. Ветеринарно-санитарные правила мойки и профилактической дезинфекции на предприятиях мясной и птицеперерабатывающей промышленности

Этапы работы над электронной презентацией

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование. Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. Весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем аспиранту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 10 слайдов) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого-педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные

(автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Форма титульного слайда презентации приведена в приложении 1.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план презентации, с учетом замысла работы.

Основная часть работы. Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Презентация должна быть представлена грамотным литературным языком с применением инфографики и других графических и иллюстративных материалов для повышения доступности материала. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1-2 слайдов.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для подготовки презентации литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

7.1. 1. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«зачтено» - презентация является самостоятельной, оригинальной работой; глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы; автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы; материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен; в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы; объем работы составляет 10-15 слайдов.

«не зачтено» - презентация не является самостоятельной, оригинальной работой; тема раскрыта не полностью; содержание презентации не соответствует теме; автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины; материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен; в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Нормативное регулирование ветеринарно-санитарных мероприятий в РФ (закон РФ «О ветеринарии», положения по ветеринарной санитарии).

- 1) Закон РФ «О ветеринарии». Положения по ветеринарной санитарии
- 2) Ветеринарно-санитарные требования к предприятиям торговли
- 3) Ветеринарно-санитарные требования к стихийным рынкам

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Ветеринарно-санитарные мероприятия в овцеводстве»

- 1) Положения ветеринарной санитарии, касающиеся предприятий овцеводства.
- 2) Ветеринарно-санитарные требования к предприятиям овцеводства
- 3) Требования к нормативному регулированию санитарных мероприятий в овцеводстве.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Ветеринарно-санитарные мероприятия в пушном звероводстве.

- 1) Положения ветеринарной санитарии, касающиеся предприятий пушного звероводства
- 2) Ветеринарно-санитарные требования к предприятиям пушного звероводства
- 3) Требования к нормативному регулированию санитарных мероприятий в пушном звероводстве

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте»

- 1) Ветеринарно-санитарные требования при перевозках автомобильным транспортом
- 2) Ветеринарно-санитарные требования на железнодорожном транспорте.
- 3) Ветеринарно-санитарные требования при перевозках авиатранспортом.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Ветеринарно-санитарная техника»

- 1) Санитарные требования к технике, предназначенной для использования в ветеринарной санитарии.
- 2) Требования к эксплуатации, уходу и хранению ветеринарно-санитарной техники.
- 3) Использование ветеринарно-санитарной техники в ветеринарной санитарии.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Прием и хранение пищевых продуктов животного происхождения»

- 1) Показатели качества пищевых продуктов животного происхождения.
- 2) Сроки годности и условия хранения продуктов животного происхождения
- 3) Требования к временному и температурно-влажностному хранению продуктов животного происхождения.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Факторы, влияющие на ветеринарно-санитарную безопасность»

- 1) Влияние сырьевого фактора.
- 2) Влияние параметров технологического процесса.
- 3) Влияние различных видов упаковки.
- 4) Влияние транспортирования и хранения.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объёма учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля не предусмотрено

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии,

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

8.2.1. ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к практическим занятиям.

В процессе подготовки к практическому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

Тема 1. Ветеринарно-санитарные мероприятия при эксплуатации предприятий молочной промышленности

- 1) Какие микробиологические показатели имеет используемая питьевая вода на предприятии молочной промышленности?
- 2) Какой принцип движения сырья и готовой продукции?
- 3) Какая должна быть температура в холодильной камере готовой продукции?

Тема 2. Ветеринарно-санитарные мероприятия при проектировании и строительстве предприятий по переработке мяса

- 1) Какова санитарная зона между промышленными и вспомогательными сооружениями
- 2) Какова должна быть освещенность производственной лаборатории предприятия
- 3) Какому нормативному документу должны подчиняться качество и безопасность колбасной продукции

Тема 3. Ветеринарно-санитарные мероприятия при эксплуатации предприятиях переработки сырья животного происхождения

- 1) Какова температура плавления пальмового масла?
- 2) Какое сырье используется для производства растительных масел?
- 3) Какие требования предъявляются к бытовым помещениям предприятия?

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам практических занятий

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объема учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.1.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 17 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Ветеринарная санитария на предприятиях»

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
 2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
 3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
 4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
 4. Время на выполнение теста – 30 минут
 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.
- Желаем удачи!

Вариант № 1

1. Размер санитарно-защитной зоны между населенными пунктами коневодческими и кролиководческими фермами в метрах:
 1. 100 +
 2. 150
 3. 75
 4. 250
2. Из какого расчета (м² на одну голову) определяется размер участка под строительство молочных ферм:
 1. 100-120 +
 2. 80-100
 3. 140-150
 4. 50-70
3. Из какого расчета (м² на одну голову) определяется размер участка под строительство молочно-мясных ферм:
 1. 80
 2. 120
 3. 100
 4. 140 +
4. Размер санитарно-защитной зоны между населенными пунктами и фермами крупного рогатого скота, овцеводческими, птицеводческими и звероводческими в метрах:
 1. 300 +
 2. 150
 3. 200
 4. 250
5. Размер санитарно-защитной зоны между населенными пунктами и свиноводческими фермами в метрах:
 1. 250
 2. 300
 3. 400
 4. 500 +
6. Размер санитарно-защитной зоны между населенными пунктами и птицефабрикой в метрах:
 1. 500
 2. 800
 3. 1000 +
 4. 1500
7. Размер санитарно-защитной зоны между населенными пунктами и ветеринарными лечебницами в метрах:
 1. 200 +
 2. 150
 3. 250
 4. 300
8. Размер санитарно-защитной зоны между населенными пунктами и свиноводческими комплексами в метрах:
 1. 1000 +
 2. 1500

3. 800
4. 2000
9. Зооветеринарные разрывы между фермами крупного рогатого скота, овцеводческими, коневодческими, свиноводческими и другими производственными помещениями в метрах:
 1. 150 +
 2. 200
 3. 250
 4. 300
10. Зооветеринарные разрывы между звероводческими, кролиководческими фермами и другими производственными помещениями в метрах:
 1. 150
 2. 200
 3. 250
 4. 300 +
11. Из какого расчета (м² на одну голову) определяется размер участка под строительство фермы по откорму крупного рогатого скота:
 1. 30
 2. 50 +
 3. 70
 4. 100
12. Из какого расчета (м² на свиноматку) определяется размер участка под строительство свиноводческой фермы:
 1. 160 +
 2. 80
 3. 120
 4. 200
13. Из какого расчета (м² на одну голову) определяется размер участка под строительство овцеводческих ферм и комплексов:
 1. 15-20 +
 2. 20-30
 3. 30-35
 4. 35-40
14. Из какого расчета (м² на одну голову) определяется размер выгульных площадок взрослому крупно рогатому скоту (коровы):
 1. 7-15 +
 2. 18-20
 3. 20-25
 4. 25-30
15. Из какого расчета (м² на одну голову) определяется размер выгульных площадок для быков-производителей:
 1. 30 +
 2. 20
 3. 15
 4. 40
16. Из какого расчета (м² на одну голову) определяется размер выгульных площадок для хряков-производителей:
 1. 7
 2. 10
 3. 15 +
 4. 20
17. Из какого расчета (м² на одну голову) определяется размер выгульных площадок для свиноматок:
 1. 10 +
 2. 15
 3. 20

9.1.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов

9.2 ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

9.2.1 Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Ветеринарно-санитарные требования при проектировании и строительстве

животноводческих ферм и птицефабрик.

2. Ветеринарно-санитарные мероприятия для предприятий по производству кормов для животных.

3. Ветеринарно-санитарные мероприятия для предприятий по переработке птицы. Охрана окружающей среды. Способы переработки птичьего помета.

4. Ветеринарно-санитарные мероприятия для предприятий по переработке яиц и яйцепродуктов.

5. Ветеринарно-санитарные мероприятия на молочно-хозяйственных фермах.

6. Ветеринарно-санитарные мероприятия на складах и холодильниках временного хранения сырья животного происхождения.

7. Ветеринарно-санитарные мероприятия на таможенных складах.

8. Ветеринарно-санитарные мероприятия на убойных пунктах.

9. Ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке животных автомобильным транспортом.

10. Ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке животных воздушным и морским транспортом.

11. Ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке животных железнодорожным транспортом.

12. Санитарно-гигиенические и ветеринарно-санитарные требования к проектированию, строительству, реконструкции и эксплуатации предприятий по производству и переработке животноводческой продукции.

13. Ветеринарно-санитарные требования в изоляторах для животных.

14. Ветеринарно-санитарные требования карантинирования животных.

15. Ветеринарно-санитарные правила размещения и эксплуатации скотомогильников.

16. Ветеринарно-санитарные правила транспортирования технического сырья животного происхождения.

17. Ветеринарно-санитарные правила убоя животных.

18. Ветеринарно-санитарные требования на свинофермах и комплексах.

19. Ветеринарно-санитарные требования по утилизации и уничтожению биологических отходов.

20. Ветеринарно-санитарные требования к хранению и транспортированию молока.

21. Возможные источники бактериального загрязнения молока.

22. Дезинсекция на предприятиях.

23. Дезинфицирующие вещества, применяемые на животноводческих, молочных и мясоперерабатывающих предприятиях.

24. Дератизация, дезинсекция и дезодорация на предприятиях получения и переработки животноводческой продукции.

25. Ветеринарно-санитарные мероприятия при получении и переработке пчелиного меда на пасеке.

26. Современные методы обеззараживания сырья животного происхождения.

27. Обеззараживание навоза.

28. Организация санитарного дня на производстве.

29. Оформление документов по результатам санитарной обработки.

30. Очистка сточных вод и их обеззараживание на мясоперерабатывающих предприятиях.

31. Санитарно-гигиенические мероприятия и дезинфекция сырья при сибирской язве.

32. Санитарно-гигиенические мероприятия на мясоперерабатывающих предприятиях.

33. Санитарно-гигиенические мероприятия на мясоперерабатывающих предприятиях при инфекционных заболеваниях животных.

34. Санитарно-гигиенические мероприятия при бруцеллезе и туберкулезе на животноводческих фермах.

35. Санитарно-гигиенические мероприятия при выявлении животных, больных ящуром на перерабатывающих предприятиях.

36. Санитарно-гигиенические мероприятия на мясокомбинатах.

37. Санитарно-гигиенические требования к молочным заводам.

38. Санитарные мероприятия в цехах убоя.

39. Санитарные мероприятия на очистных сооружениях.

40. Санитарный контроль воды на предприятиях.

41. Санитарный контроль качества молока на молочных заводах.

42. Требования к личной гигиене сотрудников на молочных заводах и мясокомбинатах.

9.2.2 Примерный бланк экзаменационного билета

**Экзамен по дисциплине «Ветеринарная санитария на предприятиях»
для обучающихся направления подготовки 36.04.01- Ветеринарно-санитарная экспертиза**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Ветеринарно-санитарные правила убоя животных.
2. Требования к личной гигиене сотрудников на молочных заводах и мясокомбинатах.
3. Ветеринарно-санитарные мероприятия на свинофермах и комплексах.

9.2.3 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.09 Ветеринарная санитария на предприятиях	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Блинова, О. А. Санитария и гигиена на перерабатывающих предприятиях : учебное пособие / О. А. Блинова. — Самара : СамГАУ, 2018. — 248 с. — ISBN 978-5-88575-495-8. — Текст : электронный.	http://e.lanbook.com
Ветеринарная гигиена и санитария на животноводческих фермах и комплексах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под общей редакцией А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 424 с.	http://e.lanbook.com
Заболотных, М. В. Ветеринарная санитария на предприятиях пищевой промышленности [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Заболотных, Е. В. Шмат. — Омск : Омский ГАУ, 2017. — 73 с.	http://e.lanbook.com
Санитария кормов [Электронный ресурс]: учебное пособие / составители С. Н. Рассолов. — Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2017. — 108 с.	http://e.lanbook.com
О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Электронный ресурс] : федер. закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ : с изм. и доп.	Консультант Плюс
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-1 (с изм. и доп.).	Консультант Плюс
Ветеринария : ежемес. науч.-практ. журн./ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1924 -	НСХБ
Вестник Омского государственного аграрного университета : науч.-практ. журн./ Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 1996 -	НСХБ

Форма титульного листа электронной презентации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет наименование

Кафедра наименование

Направление – (код) «(наименование)»

Презентация

по дисциплине Ветеринарная санитария на предприятиях

на тему: _____

Выполнил(а): ст. _____ группы

ФИО _____

Проверил(а): уч. степень, должность

ФИО _____

Омск – _____ г.