

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 24.11.2023 08:36:51

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению - 19.04.03 Продукты питания животного происхождения

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.09 Основы педагогической деятельности

**Направленность (профиль) Биотехнология продуктов лечебного, специального и про-
филактического питания**

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Философии, истории, экономической теории и
права

Разработчик,
канд. пед. наук, доцент

О.З. Кузнецова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Место учебной дисциплины в подготовке
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
 - 2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины
 - 2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося
 - 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
4. Лекционные занятия
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
6. Консультации
7. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
8. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
 - 8.1. Рекомендации по подготовке презентации
 - 8.2 Рекомендации по подготовке доклада
 - 8.3. Рекомендации по подготовке педагогического проекта
9. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
 - 9.1. Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям
 - 9.1.1. Шкала и критерии оценивания самоподготовки
10. Промежуточная (семестровая) аттестация
 - 10.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины
 - 10.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины
 - 10.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины
 - 10.3.1. Шкала и критерии оценивания заключительного тестирования по итогам изучения дисциплины
11. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – развитие способности проектирования образовательных программ, их методического обеспечения, проектирования педагогической деятельности

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о психологических закономерностях управленческой деятельности;

владеть: планирования педагогического процесса с учетом педагогических закономерностей и принципов;

знать: теоретические основы педагогического проектирования целостного педагогического процесса;

уметь: применять теоретические знания о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-6	Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации	ИД-1 _{ОПК-6} Разрабатывает методики и программы дополнительного образования	теоретические основы педагогического проектирования целостного педагогического процесса	умеет применять теоретические знания о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса	имеет опыт применения теоретического знания о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса
		ИД-2 _{ОПК-6} Способен проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям) образовательной программы.	педагогические закономерности и принципы	использовать теоретические знания педагогических закономерностях и принципах при планировании и организации педагогического процесса	планирования педагогического процесса с учетом педагогических закономерностей и принципов
		ИД-3 _{ОПК-6} Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессио-	особенности педагогического проектирования и соотношения целей, задач, содержания, результатов обучения	применять теоретические знания об особенностях педагогического проектирования и соотношения целей, задач, содержания, результатов обучения	имеет опыт применения теоретических знаний об особенностях педагогического проектирования и соотношения целей, задач, содержания, результатов обучения

		нальной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))			
		ИД-4 _{ОПК-6} Осуществляет текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	основы мотивации и контроля учебной деятельности	характеризовать основные методы мотивации и контроля учебной деятельности	отдельными навыками мотивации и контроля учебной деятельности
		ИД-5 _{ОПК-6} Контролирует и оценивает работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определяет их причины, индивидуализирует и корректирует процесс обучения и воспитания.	теоретические основы индивидуализации педагогического процесса	характеризовать отдельные методы и формы индивидуализации педагогического процесса	отбора отдельных методов и форм индивидуализации педагогического процесса в соответствии с особенностями субъектов обучения
		ИД-6 _{ОПК-6} Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в	понятие содержание образования (обучения)	отбирать содержание обучения	отбора и проектирования содержания обучения

		сфере производства продуктов питания животного происхождения, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводит ее элементы в образовательную среду.			
--	--	--	--	--	--

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и на- звание компе- тенции	Код индикатора дос- тижений компетен- ции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля форми- рования компетен- ций		
				компетенция не сформиро- вана	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, уме- ний и навыков недоста- точно для решения прак- тических (профессио- нальных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для реше- ния практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соот- ветствует требованиям. Имеющихся знаний, уме- ний, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профес- сиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере дос- таточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК 6	ИД-1 _{ОПК-6}	Полнота знаний	Знает теоретические ос- новы педагогического проектирования целост- ного педагогического про- цесса	Не знает теоретические основы педагогического проектирования целост- ного педагогического процесса	Минимально сформированы знания о теоретиче- ских основах педагогического проектирования целостного педагогического процесса ; Знает теоретические основы педагогического проектирования целостного педагогического про- цесса Уверенно знает теоретические основы педагогического проектирования целостного пе- дагогического процесса	Педагогический проект презентация тестирование		
		Наличие уме- ний	Умеет применять теоретические знания о педагогическом проекти- ровании целостного педа- гогического процесса	Не умеет применять теоретические знания о педагогическом проекти- ровании целостного педа- гогического процесса	Минимально сформированы умения применять теоретические знания о педагогическом проекти- ровании целостного педагогического процесса Обладает достаточными умениями применения теоретических знаний о педагогическом проекти- ровании целостного педагогического процесса Демонстрирует уверенное умения применять теоретические знания о педагогическом проекти- ровании целостного педагогического процесса			
		Наличие навы- ков (владение опытом)	Имеет опыт применения теоретического знания о педагогическом проекти- ровании целостного педа- гогического процесса	Не имеет опыта приме- нения теоретических знаний о педагогическом проектировании целост- ного педагогического процесса	Минимально сформирован опыт теоретических знаний о педагогическом проектировании целост- ного педагогического процесса Сформирован опыт применения теоретических знаний о педагогическом проектировании целост- ного педагогического процесса Сформирован достаточный опыт применения теоретических знаний о педагогическом проекти- ровании целостного педагогического процесса			

	ИД-2 _{ОПК-6}	Полнота знаний	Знает педагогические закономерности и принципы	Не знает понятие содержание образования (обучения)	Минимально сформированы знания о понятии содержание образования (обучения); Знает понятие содержание образования (обучения) Уверенно знает понятие содержание образования (обучения)
		Наличие умений	Умеет использовать теоретические знания педагогических закономерностей и принципах при планировании и организации педагогического процесс	Не умеет отбирать содержание обучения	Минимально сформированы умения отбирать содержание обучения Обладает достаточными умениями Отбирать содержание обучения Демонстрирует уверенное умение отбирать содержание обучения
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками планирования педагогического процесса с учетом педагогических закономерностей и принципов	Не владеет навыками отбора и проектирования содержания обучения	Минимально сформированы навыки отбора и проектирования содержания обучения Сформирован навык отбора и проектирования содержания обучения Сформирован достаточный навык отбора и проектирования содержания обучения
	ИД-3 _{ОПК-6}	Полнота знаний	особенности педагогического проектирования и соотнесения целей, задач, содержания, результатов обучения	Не знает понятие содержание образования (обучения)	Минимально сформированы знания о понятии содержание образования (обучения); Знает понятие содержание образования (обучения) Уверенно знает понятие содержание образования (обучения)
		Наличие умений	применять теоретические знания об особенностях педагогического проектирования и соотнесения целей, задач, содержания, результатов обучения	Не умеет отбирать содержание обучения	Минимально сформированы умения отбирать содержание обучения Обладает достаточными умениями Отбирать содержание обучения Демонстрирует уверенное умение отбирать содержание обучения
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет опыт применения теоретических знаний об особенностях педагогического проектирования и соотнесения целей, задач, содержания, результатов обучения	Не владеет навыками отбора и проектирования содержания обучения	Минимально сформированы навыки отбора и проектирования содержания обучения Сформирован навык отбора и проектирования содержания обучения Сформирован достаточный навык отбора и проектирования содержания обучения
	ИД-4 _{ОПК-6}	Полнота знаний	основы мотивации и контроля учебной деятельности	Не знает понятие содержание образования (обучения)	Минимально сформированы знания о понятии содержание образования (обучения); Знает понятие содержание образования (обучения) Уверенно знает понятие содержание образования (обучения)
		Наличие умений	характеризовать основные методы мотивации и контроля учебной деятельности	Не умеет отбирать содержание обучения	Минимально сформированы умения отбирать содержание обучения Обладает достаточными умениями Отбирать содержание обучения Демонстрирует уверенное умение отбирать содержание обучения

		Наличие навыков (владение опытом)	отдельными навыками мотивации и контроля учебной деятельности	Не владеет навыками отбора и проектирования содержания обучения	Минимально сформированы навыки отбора и проектирования содержания обучения Сформирован навык отбора и проектирования содержания обучения Сформирован достаточный навык отбора и проектирования содержания обучения	
	ИД-5 _{ОПК-6}	Полнота знаний	теоретические основы индивидуализации педагогического процесса	Не знает понятие содержание образования (обучения)	Минимально сформированы знания о понятии содержание образования (обучения); Знает понятие содержание образования (обучения) Уверенно знает понятие содержание образования (обучения)	
		Наличие умений	характеризовать отдельные методы и формы индивидуализации педагогического процесса	Не умеет отбирать содержание обучения	Минимально сформированы умения отбирать содержание обучения Обладает достаточными умениями Отбирать содержание обучения Демонстрирует уверенное умение отбирать содержание обучения	
		Наличие навыков (владение опытом)	отбора отдельных методов и форм индивидуализации педагогического процесса в соответствии с особенностями субъектов обучения	Не владеет навыками отбора и проектирования содержания обучения	Минимально сформированы навыки отбора и проектирования содержания обучения Сформирован навык отбора и проектирования содержания обучения Сформирован достаточный навык отбора и проектирования содержания обучения	
	ИД-6 _{ОПК-6}	Полнота знаний	понятие содержание образования (обучения)	Не знает понятие содержание образования (обучения)	Минимально сформированы знания о понятии содержание образования (обучения); Знает понятие содержание образования (обучения) Уверенно знает понятие содержание образования (обучения)	
		Наличие умений	отбирать содержание обучения	Не умеет отбирать содержание обучения	Минимально сформированы умения отбирать содержание обучения Обладает достаточными умениями Отбирать содержание обучения Демонстрирует уверенное умение отбирать содержание обучения	
		Наличие навыков (владение опытом)	отбирать содержание обучения	Не владеет навыками отбора и проектирования содержания обучения	Минимально сформированы навыки отбора и проектирования содержания обучения Сформирован навык отбора и проектирования содержания обучения Сформирован достаточный навык отбора и проектирования содержания обучения	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	2 сем.	№ сем.	1 курс	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего	78		2	12
- лекции	10		2	2
- практические занятия (включая семинары)	36			10
- консультации	32			
2. Внеаудиторная академическая работа	66		34	92
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- педагогический проект	10			10
-презентации/доклада	12			12
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы			34	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	42			36
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	2			34
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины				4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	144		
	Зачетные единицы	4		
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоёмкость раздела и ее распре- деление по видам учебной работы, час.					ВАРС		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на фор- мирование которых ориенти- рован раздел
	общая	Аудиторная работа							
		всего	лекции	занятия					
				практические (всех форм)	консультации				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения									
1. Педагогика как наука о воспитании и обучении	10	6	2	2	2	4	2	доклад	ОПК-6
2. Педагогическая дея- тельность и ее характеристики	14	10	2	4	4	4	2	презентация	ОПК-6
3. Дидактические основы процесса обучения: 3.1.цели, содержание, методы, средства обучения	48	34	2	16	16	14	4	Педагогический проект Презентация	ОПК-6
3.2.Дидактические основы про- цесса обучения: организацион- ные формы обучения	24	10	2	6	2	14	4	Презентация тест	ОПК-6

3.3.Дидактические основы процесса обучения: основы педагогического контроля	24	10	2	4	4	14	4	Презентация	ОПК-6
4. Педагогическое проектирование	24	8		4	4	16	6	Педагогический проект	ОПК-6
Промежуточная аттестация								зачёт	
Итого по дисциплине	144	78	10	36	32	66	22		
Заочная форма обучения									
1. Педагогика как наука о воспитании и обучении	12	2	2			10	2	Презентация	ОПК-6
2. Педагогическая деятельность и ее характеристики	12	2		2		10	4	Презентация	ОПК-6
3. Дидактические основы процесса обучения: 3.1.цели, содержание, методы, средства обучения	26	2		2		24	6	Презентация/доклад	ОПК-6
3.2.Дидактические основы процесса обучения: организационные формы обучения	26	2		2		26	4	Презентация	ОПК-6
3.3.Дидактические основы процесса обучения: основы педагогического контроля	28	2		2		26	4	Педагогический проект Презентация Устный ответ	ОПК-6
4. Педагогическое проектирование	34	4	2	2		30	4	Педагогический проект Презентация Устный ответ	ОПК-6
Промежуточная аттестация	4							зачёт	
Итого по дисциплине	144	14	4	10		126	22		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

№	раздел	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
				очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6	
1	1	Тема педагогика как наука	2	2	Тематическая лек-	

		Педагогика как наука			ция с элементами визуализации
		Функции педагогической науки			
		Система педагогического знания.			
		Взаимосвязь педагогики с другими науками			
2	2	Педагогическая деятельность и ее характеристики	2		Тематическая лекция
		Понятие педагогическая деятельность			
		Структура и особенности педагогической деятельности преподавателя			
		Содержание педагогической деятельности			
		Виды педагогической деятельности			
3	3	Тема Дидактические основы процесса обучения	2		Тематическая лекция
		Дидактика как отрасль педагогической науки			
		Основные категории дидактики			
		Законы, закономерности и принципы обучения как основной ориентир организации обучения			
3	4	Тема Организационные формы обучения	2		Тематическая лекция с элементами визуализации
		Понятие о формах обучения			
		Основные подходы к классификации форм обучения			
		Основные требования к формам организации обучения: воспитательные, дидактические психологические, гигиенические			
3	4	Тема Основы педагогического контроля и проектирования	2	2	Тематическая лекция
		Контроль в обучении, его задачи и содержание			
		Основными задачами контроля			
		Педагогические требования к контролю			
Общая трудоемкость лекционного курса					x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		10	- очная форма обучения		2
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема семинара: Современная педагогика	2		Тематический семинар MOOK Основы педагогической деятельности https://openedu.ru/course/urfu/EDUBASE/ УрФУ	ОСП
		Парадигмы образования и их характеристика				
		Образовательный процесс в компетентностной парадигме образования				
2	2	Тема семинара: Методические аспекты деятельности педагога	2	2	Тематический семинар	ОСП

		профессиональной школы				
		Виды методической деятельности педагога профессионального обучения				
		Методические умения				
		Результаты методической деятельности педагога				
2	3	Тема семинара: Нормативные основы организации профессионального обучения	2		Тематический семинар	ОСП
		Понятие Федеральный государственный образовательный стандарт				
		Понятие образовательная программа				
		Понятие учебный план Понятие рабочая программа учебной дисциплины				
3	4-5	Тема семинара: Основы дидактики	4	2	Тематический семинар MOOK Основы педагогической деятельности https://openedu.ru/course/urfu/EDUBASE/ УрФУ	ОСП
		Дидактика как отрасль педагогического знания				
		Основные категории дидактики				
		Основные принципы дидактики				
	6	Тема семинара: Процесс обучения как целостная система	2		Тематический семинар с элементами визуализации	ОСП
		Сущность процесса обучения				
		Функции процесса обучения				
		Этапы процесса обучения				
3.1	7-8	Тема семинара: Цели обучения	4		Тематический семинар	ОСП
		Понятие цели обучения в педагогике				
		Иерархия целей обучения				
		Дидактические требования к формулированию цели обучения				
		Цели и результаты обучения				
3.1	9	Тема семинара: Педагогические таксономии	2		Тематический семинар с элементами визуализации	
		Понятие педагогическая таксономия				
		Виды педагогических таксономий				
		Прикладное значение педагогических таксономий				
3.1	10	Тема семинара: Понятие содержание обучения	2		Тематический семинар	ОСП
		Сущность и структура содержания профессионального образования				

		Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования Формы Планирования содержания профессионального обучения				
3.1	11 - 12	Тема семинара Методы обучения	4		Тематический семинар Тематический семинар с элементами визуализации MOOK Основы педагогической деятельности https://openedu.ru/course/urfu/EDUBASE/УрФУ	ОСП
		Понятие и сущность методов педагогического процесса				
		Классификация методов обучения				
		Активные методы обучения				
		Выбор методов обучения				
	13	Тема Средства обучения	2	2	Тематический семинар	ОСП
		Понятие средства обучения				
		Дидактические функции средств обучения				
3.2	14 - 15	Классификация средств обучения	4	2	Тематический семинар	ОСП
		Тема семинара: Организационные формы обучения				
		Понятие организационной формы обучения				
		Лекция – главное звено дидактического цикла обучения				
		Семинарские занятия				
		Практические занятия				
		Лабораторные занятия				
3.3	16 - 17	Коллоквиум и аттестационные мероприятия	4	2	Тематический семинар с элементами проектирования	ОСП
		Выбор форм обучения				
		Тема семинара: основы педагогического контроля				
		Контроль в обучении, его задачи и содержание				
		Функции и виды педагогического контроля				
4	18	Методы и формы контроля	2	2	Тематический семинар с элементами проектирования	ОСП
		Проектирование средств контроля				
		Тема Педагогическое проектирование				
		Разработка педагогического проекта (конспекта занятия)				
Всего практических занятий по дисциплине				час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения				36	- очная форма обучения	14
- заочная форма обучения					- заочная форма обучения	
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения						
- заочная форма обучения				10		4
* Условные обозначения:						
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
** в т.ч. при использовании материалов MOOK «Основы педагогической деятельности», ВУЗ-						

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Консультации.

Консультации являются одной из форм руководства работой студентов и оказания им помощи в изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения.

7. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по психологии. Такими журналами являются: Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». - 2019, и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка осуществляется в виде подготовки к а семинарам по заранее известным темам и вопросам, заданиям.

8. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

8.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Рекомендации по выполнению презентации

Презентация — это представление информации для целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала.

К особенностям презентаций можно отнести большое число материала, иллюстрирующего слова оратора, краткость и четкость изложения, вместе с высоким уровнем мотивирования публики, интерактивность.

Презентация PowerPoint: применение в процессе обучения.

Последовательность создания презентации:

1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного представления,
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

Следует отметить тот факт, что систематическое использование учебных презентаций PowerPoint, на занятиях приводит к целому ряду последствий:

1. происходит повышение уровня использования наглядности,
2. увеличивается производительность,
3. устанавливается прочная межпредметная связь с информатикой,
4. формируется логика подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний.

Основные требования подготовки учебной презентации:

Презентация не должна быть перегружена графикой. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала.

При создании презентации предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре.

Важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников

8.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение доклада: получить целостное представление об основных современных проблемах Психологии и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения доклада:

- самостоятельное изучение и систематизация актуальные проблемы Психологии;
- накопление опыта работы с научной литературой, формирование исследовательских умений;
- формирование способности критически осмысливать, логически излагать, аргументировано формулировать выводы по изученному материалу.

Обучающийся выбирает тему доклада самостоятельно. Доклад сообщается в рамках аудиторных семинарских занятий (для очной формы обучения), сдается на проверку (для заочной формы обучения).

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы.

При подготовке текста доклада студент должен отобрать не менее 6 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников, нормативно-правовых актов). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам.

Осуществив отбор необходимой литературы, студенту необходимо составить рабочий план доклада или сообщения. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника.

Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Не стоит увлекаться сложной терминологией, особенно если студент сам не совсем свободно ею владеет. Уяснить значение терминов можно в справочно-энциклопедических изданиях, словарях, нормативно-правовых источниках.

Изучая литературу, студент неизбежно столкнется с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них - обосновывать, аргументировать свою позицию.

При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику.

В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме.

Итоги работы по докладу заслушиваются на практическом занятии. Доклад представляется в электронном и бумажном виде

Перечень примерных тем презентаций/докладов

Парадигмы образования и их характеристика
Виды методической деятельности педагога профессионального обучения
Нормативные основы организации профессионального обучения
Основные закономерности и принципы дидактики
Процесс обучения как целостная система
Педагогические таксономии
Виды педагогических таксономий
Сущность и структура содержания профессионального образования
Понятие и сущность методов педагогического процесса
Классификация методов обучения
Активные методы обучения
Средства обучения: понятие, виды, функции
Дидактические функции средств обучения
Понятие организационные формы обучения
Формы теоретического обучения и их характеристика
Формы практического обучения и их классификация
Контрольно-оценочные формы обучения: виды, классификация
Самостоятельная работа обучающихся как организационная форма обучения
Контроль в обучении, его задачи, содержание, виды

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Презентации

Оценка «зачтено» ставится если:

- **Раскрытие проблемы.** Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
- **Представление.** Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Правильно используются профессиональные термины.
- **Оформление.** Использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
- **Изложение материала.** Студент ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, формулирует выводы.
- **Ответы на вопросы.** Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- **Раскрытие проблемы.** Проблема не раскрыта.
- **Представление.** Представляемая информация не систематизирована. Неправильно используются профессиональные термины.
- **Оформление.** Не использованы информационные технологии. Имеются ошибки в представляемой информации.
- **Изложение материала.** Студент не может ясно, четко, логично и грамотно излагать тему: не дает определение основным понятиям, не формулирует выводы.
- **Ответы на вопросы.** Нет ответов на вопросы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Доклада

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
 - автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
 - содержание доклада/устного ответа хорошо структурировано, логично и грамотно изложено;
- Оценка «не зачтено» ставится если:**
- не раскрыто содержание темы;
 - автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
 - содержание доклада/устного ответа плохо структурировано, материал неграмотно изложен.

8.3 Рекомендации по подготовке педагогического проекта

Место педагогического проекта занятия в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
7	Основы педагогического проектирования	ОПК-6

Рекомендации по подготовке конспекта занятия

Последовательность действий по подготовке аудиторного занятия можно представить следующим образом: определение (уточнение) темы занятия; анализ предполагаемой аудитории; постановка цели занятия; отбор содержания учебной информации; разработка технологической стороны занятия; составление плана-конспекта занятия.

Содержание этих элементов.

Определение (уточнение) темы занятия.

Тема занятия определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программы учебной дисциплины. Изучение ФГОС ВО позволяет уточнить требования к результатам освоения образовательной программы; требования рабочей программы учебной дисциплины позволяет обучающемуся ознакомиться со структурой и логикой учебного предмета, установить дидактические задачи учебной дисциплины. В каждой теме выделяются наиболее существенные положения, оценивается значимость каждого учебного элемента, как для предстоящей практической деятельности, так и для изучения последующих учебных дисциплин.

Анализ предполагаемой аудитории.

При подготовке конспекта учебного занятия обучающийся должен учитывать особенности аудитории для которой готовится конспект. Этому могут способствовать изучение социально-психологического портрета группы (потока), результатов различных опросов преподавателей и студентов, знания возрастной психологии.

Постановка цели и задач занятия.

Точно поставленная цель позволяет тщательно планировать ход занятия, облегчает самоконтроль. Цель занятия формулируется как обобщенный результат деятельности педагога. Задачи занятия формулируются как планируемый результат процесса обучения. Цель и задачи следует формулировать таким образом, чтобы из их описания однозначно можно было понять, чему хочет научить преподаватель, какие результаты должны продемонстрировать обучающиеся.

Отбор содержания учебной информации.

Отбор содержания учебной информации производится согласно логике научных знаний. Объем изложения теории должен быть необходимым и достаточным для того, чтобы показать в содержании науки целостную структуру теории. Содержание практических занятий должно соответствовать поставленным задачам по формированию, развитию, закреплению планируемых умений, опыта деятельности, владений. Учебный материал является педагогическим средством достижения целей обучения, поэтому должен быть выявлен и представлен в форме, удобной для оперативного использования.

На этапе отбора содержания учебной информации выполняется следующая работа:

- Выделяется самое существенное, что необходимо усвоить обучающимся. По каждому изучаемому вопросу следует выделить 3-6 основных положений, остальная информация по отношению к этим положениям является вспомогательной, разъясняющей, конкретизирующей, подтверждающей.

- Выстраивается материал так, чтобы в центре внимания находились его главные, существенные элементы. Структурированный материал легче запоминается и воспроизводится; дополнительно к тексту дают еще зрительный образ. Для структурирования учебного материала используют различные приемы: обыкновенную текстовую запись с цифровой индексацией основных положений, таблицы и графики, опорные конспекты, слайды презентации, интеллект карты и др. Преподаватель должен представлять, как будут выглядеть записи студентов.

- Представляет учебный материал в доступной, понятной форме (без длинных формулировок, определений). На основе собственного опыта преподаватель отбирает наиболее существенное, разъясняет сложные положения и приходит к собственному краткому и доступному для студентов конспекту текста.

- Конкретизирует материал, учитывая опыт обучающихся, наполняет его примерами, фактами, не повторяющими сведения учебных пособий. Это важно для специализации подготовки в соответствии с целевым назначением специалиста. Материал должен быть достаточно подвижным, взаимозаменяемым в связи с различиями в целевой подготовке.

Разработка технологической стороны занятия.

Технология учебного процесса – это совокупность знаний о способах и средствах проведения различных форм занятий. В процессе разработки педагогической технологии важную роль играют формы организации учебных занятий, направленные на развитие соответствующих компетенций, на овладение знаниями, умениями и навыками, их соотношение по объему, чередование, а также формы контроля, способствующие их закреплению. Основными формами учебного процесса являются: занятия лекционного типа, семинарского типа, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов, консультации (это формы, направленные преимущественно на теоретическую подготовку); практические занятия, курсовые работы, все виды практик, деловая игра, научно-исследовательская работа студента. После выбора формы обучения следует определиться с применением методов обучения оптимальных для каждого конкретного занятия. По характеру познавательной деятельности обучающихся выделяют пять групп методов:

- объяснительно-иллюстративные, суть которых состоит в организации усвоения информации студентами: преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а студенты воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

- репродуктивные методы: состоят в организации деятельности по воспроизведению и применению усвоенных знаний (решение типовых задач, выполнение лабораторных работ по инструкции и т.п.);

- метод проблемного изложения заключается в том, что преподаватель не просто излагает материал, а ставит проблему, раскрывает систему доказательств, показывает способ разрешения проблемы, а студенты становятся свидетелями научного поиска (этот метод должен быть ведущим в лекционном преподавании);

- частично-поисковые методы: их цель приблизить студентов к самостоятельному решению проблем с помощью выполнения отдельных этапов задания, поставленного преподавателем;

- исследовательские методы: предполагают сближение методов учебной работы с методами научного исследования, когда студенты полностью и самостоятельно проводят исследование неизвестной для них проблемы, проявляя инициативу, самостоятельность и творческий характер деятельности.

Требования к структуре методической разработки (конспекта) занятия (ий)

1. Тема
2. Аудитория, для которой будет проведено занятие (или цикл занятий)
3. Цель занятия
4. Задачи
5. Планируемые результаты

6. План
7. Форма проведения занятия(ий)
8. Методы обучения
9. Средства обучения
10. Краткий сценарий занятия
11. Полное содержание учебного материала
12. Список литературы
13. Оценочные средства (с критериями и шкалами)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Критерии оценивания	Показатели оценивания	Баллы (шкалы)	Количество баллов
1.Постановка и формулировка цели и задач занятия	Цели и задачи не сформулированы	0	
	Задачи не в полной мере отражают последовательность этапов достижения цели	1	2
	Цели и задачи взаимосвязаны между собой	2	
2.Формулирование планируемых результатов	Планируемые результаты не сформулированы	0	
	Планируемые результаты сформулированы недиагностично, соответствуют поставленным цели и задачам частично	1	2
	Планируемые результаты сформулированы диагностично, соответствуют поставленным цели и задачам и действиям обучающихся	2	
3.Научность, системность содержания	Не соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	0	2
	Соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	1	
	Полностью соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	2	
4.Соответствие форм, методов, средств обучения цели и содержанию занятия	Не используются или используются не оптимально	0	2
	Используются, но не всегда оптимально	1	
	Используются оптимально	2	
5.Соответствие форм контроля цели и задачам занятия	Не соответствует	0	
	Соответствует частично	1	
	Соответствует полностью	2	2
	Макс. количество баллов	10	

10-6 баллов – зачтено

5 и ниже баллов – не зачтено

8.4. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Вопросы для самостоятельного изучения тем

Тема Парадигмы образования и их характеристика
Тема Нормативные основы организации профессионального обучения
Тема Процесс обучения как целостная система
Тема Педагогические таксономии
Тема Понятие содержание обучения
Тема Методы обучения
Тема Средства обучения

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем

4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- **оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде предусмотренным программой (доклад/презентация) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- **оценка «не зачтено»** выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

9. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

9.1. ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема семинара: Современная педагогика
Парадигмы образования и их характеристика
Образовательный процесс в компетентностной парадигме образования
Тема семинара: Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы
Виды методической деятельности педагога профессионального обучения
Методические умения
Результаты методической деятельности педагога
Тема семинара: Нормативные основы организации профессионального обучения
Понятие Федеральный государственный образовательный стандарт
Понятие образовательная программа
Понятие учебный план
Понятие рабочая программа учебной дисциплины
Тема семинара: Основы дидактики
Дидактика как отрасль педагогического знания
Основные категории дидактики
Основные принципы дидактики
Тема семинара: Процесс обучения как целостная система
Сущность процесса обучения
Функции процесса обучения
Этапы процесса обучения
Тема семинара: Цели обучения
Понятие цели обучения в педагогике
Иерархия целей обучения
Дидактические требования к формулированию цели обучения
Цели и результаты обучения
Тема семинара: Педагогические таксономии
Понятие педагогическая таксономия
Виды педагогических таксономий
Прикладное значение педагогических таксономий
Тема семинара: Понятие содержание обучения
Сущность и структура содержания профессионального образования
Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования
Формы Планирования содержания профессионального обучения

Тема семинара Методы обучения
Понятие и сущность методов педагогического процесса
Классификация методов обучения
Активные методы обучения
Выбор методов обучения
Тема Средства обучения
Понятие средства обучения
Дидактические функции средств обучения
Классификация средств обучения
Тема семинара: Организационные формы обучения
Понятие организационной формы обучения
Лекция – главное звено дидактического цикла обучения
Семинарские занятия
Практические занятия
Лабораторные занятия
Коллоквиум и аттестационные мероприятия
Выбор форм обучения
Тема семинара: основы педагогического контроля
Контроль в обучении, его задачи и содержание
Функции и виды педагогического контроля
Методы и формы контроля
Проектирование средств контроля
Тема Педагогическое проектирование
Разработка педагогического проекта (конспекта занятия)

Заочная форма обучения

Тема семинара: Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы
Виды методической деятельности педагога профессионального обучения
Методические умения
Результаты методической деятельности педагога
Тема семинара: Основы дидактики
Дидактика как отрасль педагогического знания
Основные категории дидактики
Основные принципы дидактики
Тема семинара: Организационные формы обучения
Понятие организационной формы обучения
Лекция – главное звено дидактического цикла обучения
Семинарские занятия
Практические занятия
Лабораторные занятия
Коллоквиум и аттестационные мероприятия
Выбор форм обучения
Тема семинара: основы педагогического контроля
Контроль в обучении, его задачи и содержание
Функции и виды педагогического контроля
Методы и формы контроля
Проектирование средств контроля
Тема Педагогическое проектирование
Разработка педагогического проекта (конспекта занятия)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- **оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде предусмотренным программой (доклад/презентация) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- **оценка «не зачтено»** выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

10. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

10.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
10.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование

10.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Основы педагогической деятельности» Для обучающихся направления подготовки

ФИО _____ группа _____
Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.
Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Образцы примерных тестовых заданий к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

1. Слово «педагогика» в переводе с древнегреческого означает:
 - образование
 - обучение
 - воспитание
 - детовожделение
2. Педагогика – это наука, изучающая закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни
 - ребенка
 - детей и взрослых в образовательных организациях
3. Объектом педагогики является
 - образование
 - личность обучающегося
 - личность педагога
4. Предметом педагогики как науки является...
 - целенаправленно организуемый педагогический процесс
 - развитие личности
 - профессиональная педагогическая деятельность
 - образовательные системы
5. Основными категориями педагогики являются...
 - знания, умения, навыки
 - воспитание, обучение, образование
 - среда, наследственность, воспитание
 - созревание, система, социализация
6. Преднамеренный контакт педагогов и обучающихся, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях – это....
 - педагогическое взаимодействие
 - педагогическое воздействие
 - педагогическое влияние
7. Педагогические принципы характеризуют требования к
 - обучающимся
 - к процессу обучения и воспитания
 - к результатам обучения
8. Основные категории педагогики и их характеристика

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. обучение	a. целенаправленный процесс управляемого познания и освоения способов деятельности в рамках взаимодействия педагога с обучающимися
2. воспитание	b. процесс целенаправленного влияния, обеспечивающего накопление необходимого социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей
3. развитие	c. процесс становления каких-либо качеств, характеристик человека как социального существа под воздействием различных факторов
	d. процесс последовательного качественного и количественного изменения физических и духовных сил человека

9. Процесс и результат усвоения человеком социального опыта в виде системы знаний, умений, навыков, отношений, полученных в результате обучения и самообразования это
 - образование
 - обучение
 - воспитание
 - развитие
10. Педагогическая деятельность включает такие компоненты, как субъект, объект, цель, мотивы, средства, действия и
- ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО
11. Цели педагогической деятельности заложены в образовательном стандарте

верно
не верно

12. Мотивы педагогической деятельности связаны с

образовательным стандартом
особенностями личности преподавателя
содержанием учебной дисциплины

13. Результат педагогической деятельности определяется тем, насколько достигнуты цели образования

верно
не верно

14. Процесс обучения является двусторонним и включает в себя деятельность педагога (преподавание) и деятельность обучающегося (...)

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

15. Процессом обучения называется ...

преподавание
учебная деятельность
специфический процесс познания, управляемый педагогом

16. Функции процесса обучения и их содержание

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. образовательная	a. вооружение студентов системой знаний, владений, компетенций
2. воспитательная	b. развитие профессионально значимых личностных качеств, профессиональной направленности, навыков взаимодействия
3. развивающая	c. формирование компетенций, готовящих к выполнению профессиональной деятельности
4. профессиональная	d. развитие интеллектуальных, творческих способностей, профессионального мышления

17. Специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся в ходе реализации содержания образования это образование как

процесс
результат
система
ценность

18. Целенаправленная познавательная деятельность обучающихся под руководством преподавателя, в результате которой обучающиеся приобретают систему научных знаний, умений и навыков, развивают способности, нравственные качества – это

обучение
воспитание
развитие

19. К функциям методической деятельности в профессиональном обучении относятся:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ОТВЕТОВ

оценочная
аналитическая
прогностическая
проектировочная

20. Методика профессионального обучения» означает

совокупность методов, приемов целесообразного выполнения какой-либо работы;
раздел педагогики, рассматривающий методы преподавания учебных предметов, профессионального обучения и воспитания кого-либо.
область педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному учебному предмету.
конкретное воплощение метода.
учение о способах и педагогических целях изложения данной науки.

21. Методическая деятельность - самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по моделированию, проектированию, конструированию, прогнозированию и внедрению педагогически полезного методического и дидактического обеспечения образовательного процесса

верно
неверно

22. Методика – это наука, _____ которой является содержание образования и теория обучения.

- целью
задачей
предметом
23. Процессом обучения называется ...
преподавание
учебная деятельность
специфический процесс познания, управляемый педагогом
24. Функциями процесса обучения являются:
образовательная, воспитательная, развивающая
воспитательная, прогностическая, проектировочная
образовательная, воспитательная, объяснительная
развивающая, образовательная, прогностическая
25. Предполагаемый результат учебно-воспитательного процесса, к достижению которого стремятся преподаватели и обучающиеся это....
цели образования
задачи образования
содержание образования
26. Деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечению информирования, осознания и практического применения знаний – это ...
преподавание
образование
развитие
27. Информация, которая может преобразовываться и использоваться, совокупность информационных идей человека – это ...
знания
умения
компетенции
28. Овладение способами применения знаний на практике – это ...
навыки
умения
компетенции
29. Способность применять знания, умения это ...
компетенция
умения
навыки
30. Задачи обучения
воспитательные, образовательные, развивающие
коррекционные, организационные, общедидактические
внутренние и внешние
31. Закономерности процесса обучения делятся на внутренние и внешние
верно
неверно
32. В структуру целостного процесса обучения входят следующие элементы: цели, содержание, средства, организационные формы и ...
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО
33. В процессе обучения выделяют следующие этапы...
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
постановка познавательных целей и задач
организация процесса восприятия новых знаний и способов деятельности
закрепление знаний, умений и навыков
использование изученного в новых ситуациях и обобщение знаний
контроль и оценка результата учебно-познавательной деятельности обучающихся
34. Методы обучения это -способы совместной учебной деятельности преподавателя и учащихся по решению задач обучения
верно
неверно
35. По источнику получения знаний методы обучения подразделяются на словесные, наглядные и _____
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО
36. К практическим методам обучения относятся...
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
решение задач

лабораторно-практические задания
самостоятельная работа с литературой
расчетные и графические работы

37. Метод обучения это:

способ сотрудничества учителя с учащимися
упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения
путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним

38. Элементы учебной среды, которые педагог сознательно использует для целенаправленного и продуктивного взаимодействия со студентами – это ...

средства обучения
методы обучения
формы обучения

39. Содержание педагогического процесса определяется

целью
методами
средствами обучения
формой организации учебного процесса

40. В основу содержания профессионального образования закладывается модель личности специалиста с прогнозом развития науки, техники и технологии

верно
неверно

41. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи знаний

верно
неверно

42. Наглядные методы имеют своей целью

формирование знаний
формирование умений
облегчают восприятие изучаемого материала

43. Педагогически адаптированная система научных знаний, практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся это

содержание образования
методы обучения
содержание воспитания

44. Категории дидактики и их определения

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

дидактика	область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения
методы обучения	способы взаимосвязанной деятельности обучающихся и педагога по вооружению обучаемых знаниями, умениями и навыками, их воспитанию в процессе обучения
средства обучения	совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения

45. Вид семинара основой которого является глубокое исследование производственной ситуации

семинар-коллоквиум
семинар анализ производственных ситуаций
междисциплинарный семинар.

46. Форма организации обучения и соответствующее коммуникативное взаимодействие
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

индивидуальная	адаптация содержания обучения для каждого обучающегося
коллективная	постановка общих целей, организация взаимодействия между обучающимися
фронтальная	организация работы со всей группой в едином темпе

47. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на достижение целей процесса обучения это

метод обучения
содержание обучения
форма обучения

48. Основания для классификации форм обучения и их виды

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

по количеству обучающихся	массовые формы, групповые, индивидуальные.
---------------------------	--

по месту проведения	аудиторные, внеаудиторные
по дидактическим целям	теоретические, практические, комбинированные, контрольно-оценочные
по длительности взаимодействия педагога и обучающихся	очная, заочная, дистанционная

49. Методика подготовки к лекции

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

формулировка темы и цели лекции
 подбор литературы,
 изучение, отбор, анализ и систематизация материала
 выбор вида лекции
 написание плана лекции
 написание текста лекции
 прочтение лекции и составление структурно-логической схемы

50. Углубление, систематизацию знаний, формирование навыков самообразования задача...

семинара
 лекции
 практики

51. Организация опыта применения знаний для решения определенного круга задач цель...

семинара
 лекции
 практического занятия

52. Помощь обучающимся в освоении учебного материала и формировании компетенций задача...

семинара
 лекции
 консультации

53. Форма обучения, готовящая к выполнению профессиональных видов деятельности ...

лекция
 семинар
 практика

54. Вид проверки знаний, умений, навыков в течение семестра это ...

текущий контроль успеваемости
 промежуточная аттестация
 итоговая аттестация

55. Функции педагогического контроля самостоятельной работы студента и их характеристика
 УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

диагностирующая	выявление уровня знаний, умений
обучающая	активизация работы по усвоению учебного материала
развивающая	развитие памяти, внимания, логического мышления, мотивации, интереса к предмету, творчества
воспитывающая	формирование дисциплины, трудолюбия и т.п.

56. Виды контроля и их задачи

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЗАДАНИЯ

1. предварительный контроль	а. зафиксировать начальный уровень подготовки обучающихся
2. текущий контроль	б. систематическая проверка и оценка знаний и умений на каждом занятии
3. тематический контроль	в. систематизация крупного блока учебной информации и связанной с ней деятельности
4. итоговый контроль	

57. Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме это

реферат
 аннотация
 эссе

58. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление

реферат
доклад
конспект

59. Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения

портфолио
реферат
эссе

60. Отметка – численный аналог оценки

верно+
неверно

10.3.1. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

заключительного тестирования по итогам освоения дисциплины

- **оценка «зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно не менее 60% тестовых заданий.

- **оценка «не зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно менее 60% тестовых заданий.

11. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учеб. пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 149 с. - ISBN 978-5-9275-2926-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039734 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Макарова, Е. А. Особенности профессионально-ориентированного обучения в компетентностном образовательном пространстве : монография / Е.А. Макарова, Е.Л. Макарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/25007. - ISBN 978-5-16-012617-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052200 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с.ISBN 978-5-9558-0512-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/556447 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Попов, Е. Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е. Б. Попов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-16-104940-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/556452 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	СПС «КонсультантПлюс»
Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». - 2020	http://znanium.com