

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 24.11.2023 08:44:41

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Землеустроительный факультет

**ОПОП по направлению подготовки
21.04.02 Землеустройство и кадастры**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению дисциплины
Б1.О.09 Ландшафтное проектирование в землеустройстве
Направленность
«Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – землеустройства

Разработчик, канд. с.-х. наук, доцент

И.В. Хоречко

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	8
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины по разделам	9
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	10
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	10
4. Лекционные занятия	11
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	11
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	13
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	17
7.1 Рекомендации по написанию отчета	17
7.1.2 Шкала и критерии оценивания отчета	19
7.1.3 Перечень примерных тем контрольных работ (заочников)	19
7.1.4 Рекомендации по выполнению контрольной работы	19
7.1.5 Шкала и критерии оценивания контрольной работы (заочников)	21
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	21
7.2.1. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем	21
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	22
8.1. Текущий контроль успеваемости	22
8.1.1. Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам практических занятий	22
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	23
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	23
Приложение 1 Перечень литературы	24
Приложение 2 Перечень ресурсов	25
Приложение 3 Форма титульного листа отчета	26

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен на выпускающей кафедре и на сервисе «Диск» в ИОС в методическом кабинете обучающегося и на сайте университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – сформировать представление о ландшафтном проектировании, задачах, методах, приёмах, инструментах ландшафтного проектирования в зависимости от сложившихся ландшафтно-экологических условий территории и целевого назначения.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о ландшафтном проектировании и его роли в землеустройстве;

владеть: практическими навыками по ландшафтному проектированию;

знать: задачи, методы, приёмы и инструменты ландшафтного проектирования;

уметь: составить ландшафтный план, ландшафтную программу, построить экологический/природный каркас территории.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	6
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий	ИД-2 _{ОПК-2} . Разрабатывает научно-техническую, проектную и служебную документацию с применением современных технологий	Знать научно-техническую, проектную и служебную документацию с применением современных технологий	Уметь разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию с применением современных технологий	Имеет навыки разработки научно-технической, проектной и служебной документации с применением современных технологий
		ИД-3 _{ОПК-2} . Использует современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности	Знать современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности	Умеет использовать современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности	Имеет навыки применения современных достижений науки и передовых технологий в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности
		ИД-4 _{ОПК-2} . Анализирует, систематизирует информацию, выбирает метод, средства и технологию решения задач в области землеустройства и кадастров	Знать средства и технологию решения задач в области землеустройства и кадастров	Умеет проводить анализ, систематизацию информации, выбор метода, средства и технологии решения задач в области землеустройства и кадастров	Имеет навыки анализа, систематизации информации, выбора метода, средства и технологии решения задач в области землеустройства и кадастров

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины (для дисциплин с зачетом)

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-2 Способен разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий	ИД-2 _{опк-2}	Полнота знаний	Знать научно-техническую, проектную и служебную документацию с применением современных технологий	Не знает научно-техническую, проектную и служебную документацию с применением современных технологий	Знает научно-техническую, проектную и служебную документацию с применением современных технологий			Опрос, практическое задание, отчет, контрольная работа
		Наличие умений	Уметь разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию с применением современных технологий	Не умеет разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию с применением современных технологий	Умеет разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию с применением современных технологий			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть опытом разработки научно-технической, проектной и служебной документации с применением	Не владеет опытом разработки научно-технической, проектной и служебной документации с применением	Владеет опытом разработки научно-технической, проектной и служебной документации с применением современных технологий			

			современных технологий	современных технологий		
	ИД-3 _{опк-2}	Полнота знаний	Знать современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности	Не знает современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности	Знает современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности	Опрос, практическое задание, отчет, контрольная работа
		Наличие умений	Уметь использовать современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности	Не умеет использовать современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности	Умеет использовать современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки применения современных достижения науки и передовых технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности	Не имеет навыки применения современных достижения науки и передовых технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности	Имеет навыки применения современных достижения науки и передовых технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности	
	ИД-4 _{опк-2}	Полнота знаний	Знать средства и технологию решения задач в области землеустройства и кадастров	Не знает средства и технологию решения задач в области землеустройства и кадастров	Знает средства и технологию решения задач в области землеустройства и кадастров	Опрос, практическое задание, отчет, контрольная работа
		Наличие	Уметь проводить анализ,	Не умеет проводить анализ,	Умеет проводить анализ, систематизацию информации, выбор метода, средства и технологии решения задач в	

		умений	систематизацию информации, выбор метода, средства и технологии решения задач в области землеустройства и кадастров	систематизацию информации, выбор метода, средства и технологии решения задач в области землеустройства и кадастров	области землеустройства и кадастров	
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки анализа, систематизации информации, выбора метода, средства и технологии решения задач в области землеустройства и кадастров	Не имеет навыки анализа, систематизации информации, выбора метода, средства и технологии решения задач в области землеустройства и кадастров	Имеет навыки анализа, систематизации информации, выбора метода, средства и технологии решения задач в области землеустройства и кадастров	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы		Трудоемкость, час			
		семестр, курс*			
		очная / очно-заочная форма		заочная форма	
		3	№ сем.	1	2
1. Аудиторные занятия, всего		36		2	6
- лекции		6		-	2
- практические занятия (включая семинары)		30		2	4
- лабораторные работы		-			
2. Внеаудиторная академическая работа		72		34	62
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		36		26	42
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**					
- выполнение и защита индивидуального задания в виде отчета		36		26	34
- контрольная работа		-			8
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		10		8	4
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		10		-	8
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):		16		-	8
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		+		-	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	108		36	72	72
	3				
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;					

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная/очно-заочная форма обучения										
1	1. Основы ландшафтного проектирования	10	2	-	2	-	8	2	опрос	ОПК-2.3
	1.1 Научные основы									
	1.2 Правовые основы									
	1.3 История развития ландшафтного проектирования									
2	2. Задачи ландшафтного проектирования при решении землеустроительных задач	16	6	2	4	-	10	4	опрос	ОПК-2.2, ОПК-2.3
	2.1 Поддержание природного баланса									
	2.2 Сохранение биологического разнообразия									
	2.3 Поддержание природных и природно-антропогенных ландшафтов									
3	3. Методы ландшафтного проектирования	20	8	2	6	-	12	10	практическое задание , отчет	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4
	3.1 Цели и условия ландшафтного проектирования									
	3.2 Оценка и анализ экологического состояния ландшафтов									
	3.3 Ландшафтное проектирование									
	3.4 Управление ландшафтными системами									
4	4. Инструменты ландшафтного проектирования	14	4	-	4	-	10	10	практическое задание , отчет	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4
	4.1 Программы и планы ландшафтного проектирования									
	4.2 SWOT-анализ ландшафтной системы									
5	5. Интеграция ландшафтного проектирования в землеустройство	12	2	-	2	-	10	2	практическое задание	ОПК-2.4
6	6. Примеры применения ландшафтного проектирования	22	12	2	10	-	10	4	практическое задание , отчет	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4
	6.1 Ландшафтное проектирование в аграрном ландшафте									
	6.2 Ландшафтное проектирование при сохранении исторического культурного ландшафта									
	6.3 Разработка экологического каркаса территории									
7	7. Применение геоинформационных систем в ландшафтном проектировании при	14	2	-	2	-	12	4	опрос	ОПК-2.3

	решении землеустроительных задач									
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	зачет	
Итого по дисциплине		108	36	6	30	-	72	36		
Заочная форма обучения										
1	1. Задачи ландшафтного проектирования при решении землеустроительных задач	12	2	-	2	-	10	-	опрос	ОПК-2.3
	1.1 Поддержание природного баланса									
	1.2 Сохранение биологического разнообразия									
	1.3 Поддержание природных и природно-антропогенных ландшафтов									
2	2. Методы ландшафтного проектирования	50	4	2	2	-	46	36	практическое задание, отчет	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4
	2.1 Цели и условия ландшафтного проектирования									
	2.2 Оценка и анализ экологического состояния ландшафтов									
	2.3 Ландшафтное проектирование									
3	3. Разработка экологического каркаса территории	42	2	-	2	-	40	32	практическое задание, отчет	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	×	×	зачет	
Итого по дисциплине		104	108	8	2	6	-	96	68	

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По четырём разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации. Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
2	1	1 Задачи ландшафтного проектирования при решении землеустроительных задач 1.1 Поддержание природного баланса 1.2 Сохранение биологического разнообразия 1.3 Поддержание природных и природно-антропогенных ландшафтов	2	-	Информационная лекция, лекция-визуализация
3	2	2 Методы ландшафтного проектирования 2.1 Цели и условия ландшафтного проектирования 2.2 Оценка и анализ экологического состояния ландшафтов 2.3 Ландшафтное проектирование 2.4 Управление ландшафтными системами	2	2	Информационная лекция, лекция-визуализация
6	3	4 Примеры применения ландшафтного проектирования 4.1 Ландшафтное проектирование в аграрном ландшафте 4.2 Ландшафтное проектирование при сохранении исторического культурного ландшафта 4.3 Разработка экологического каркаса территории	2	-	Информационная лекция, лекция-визуализация
Общая трудоёмкость лекционного курса			6	2	x
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		6	- очная форма обучения		4
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения		-
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная / очно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	1 Основы ландшафтного проектирования	2	-	Семинар	ОСП

		1.1 Научные основы 1.2 Правовые основы 1.3 История развития ландшафтного проектирования				
2	2, 3	2 Задачи ландшафтного проектирования при решении землеустроительных задач 2.1 Поддержание природного баланса 2.2 Сохранение биологического разнообразия 2.3 Поддержание природных и природно-антропогенных ландшафтов	4	2	Семинар	ОСП
3	4, 5	3 Методы ландшафтного проектирования 3.1 Цели и условия ландшафтного проектирования 3.2 Оценка и анализ экологического состояния ландшафтов 3.3 Ландшафтное проектирование 3.4 Управление ландшафтными системами	6	2	защита отчета в форме презентации	УЗ СРС
4	6, 7	4 Инструменты ландшафтного проектирования 4.1 Программы и планы ландшафтного проектирования 4.2 SWOT-анализ ландшафтной системы	4	-	защита отчета в форме презентации	УЗ СРС
5	8	5 Интеграция ландшафтного проектирования в землеустройство	2	-	Семинар	УЗ СРС
6	9, 10	6 Примеры применения ландшафтного проектирования 6.1 Ландшафтное проектирование в аграрном ландшафте 6.2 Ландшафтное проектирование при сохранении исторического культурного ландшафта 6.3 Разработка экологического каркаса территории	10	2	защита отчета в форме презентации	УЗ СРС
7	11	Применение геоинформационных систем в ландшафтном проектировании при решении землеустроительных задач	2	-	Тематическое практическое занятие	ПР СРС
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения			30	- очная/очно-заочная форма обучения		
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения		
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения						
- заочная форма обучения						
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
** в т.ч. при использовании материалов «Современные экологические проблемы и устойчивое развитие» на платформе «Открытое образование», вуз-разработчик - МГУ имени М.В. Ломоносова, URL: https://openedu.ru/course/msu/ECOPRB (дата обращения 25.05.2021) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе						

предварительного самостоятельного изучения»)

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме, кроме её изучения по учебнику, пособию, предполагает также поиск по теме научных статей в журналах по землеустройству и кадастрам. Такими журналами являются «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель», «Земледелие» и др. Выбор статьи, относящийся к теме, лучше делать по последним номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Раздел 1 Основы ландшафтного проектирования

Краткое содержание

Научные основы ландшафтного проектирования. Понятие ландшафтного проектирования. Цели, задачи дисциплины. Цели, задачи ландшафтного проектирования. Правовые основы ландшафтного проектирования. Информационная основа ландшафтного проектирования. Объекты и предметы ландшафтного проектирования. История развития ландшафтного проектирования: Египет, Древняя Греция, Великобритания, Франция, Китай, Япония, Германия, Австрия, Нидерланды, Россия. Исторические аспекты ландшафтного проектирования, характерные для организации жизнедеятельности людей с древних времен до XIX века этапы и направления ландшафтного проектирования в XX веке. Ландшафтное проектирование как часть территориального планирования.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте понятие ландшафтного проектирования.
2. Перечислите цели и задачи ландшафтного проектирования.
3. Перечислите объекты и предметы ландшафтного проектирования.
4. Назовите исторические аспекты ландшафтного проектирования, характерные для организации жизнедеятельности людей с древних времен до XIX века включительно в разных странах.
5. Перечислите основные этапы и направления ландшафтного проектирования в XX веке.
6. Назовите законодательные и нормативные основы ландшафтного проектирования.
7. Обоснуйте взаимосвязь территориального планирования и ландшафтного проектирования.

Процедура оценивания опроса

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся активно участвует в обсуждении изученного материала по теме на семинарском занятии, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не полно изучил материал по теме на семинарском занятии, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

Оценка по опросу вносится преподавателем в журнале преподавателя.

Раздел 2. Задачи ландшафтного проектирования при решении землеустроительных задач

Краткое содержание

Три направления ландшафтного проектирования: экономическое, ландшафтно-экологическое, эстетическое. Естественноисторический научный подход. Общенаучный концептуально-методологический подход. Поддержание природного баланса. Сохранение биологического разнообразия. Поддержание природных и природно-антропогенных (культурных) ландшафтов. Классификация культурных ландшафтов.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Раскройте естественнонаучные основы ландшафтного планирования.
2. Раскройте представления о природных и культурных ландшафтах.
3. Дайте классификацию культурных ландшафтов.
4. Дайте понятие природного баланса.
5. Перечислите меры поддержания природного баланса.
6. Раскройте цель и способы сохранения биологического разнообразия.

Процедура оценивания опроса

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся активно участвует в обсуждении изученного материала по теме на семинарском занятии, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не полно изучил материал по теме на семинарском занятии, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

Оценка по опросу вписывается преподавателем в журнале преподавателя.

Раздел 3 Методы ландшафтного проектирования

Краткое содержание

Цели и условия ландшафтного проектирования. Принципы ландшафтного проектирования: иерархичность, этапы, опора на ландшафтно-экологический каркас территории, функциональная структурированность, зонирование территории. Оценка и анализ экологического состояния ландшафтов. Ландшафтное проектирование: этапы и содержание. Управление ландшафтными системами.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Раскройте методологические основы и подходы к ландшафтному проектированию.
2. Перечислите основные принципы ландшафтного проектирования.
3. Раскройте условия ландшафтного проектирования.
4. Перечислите компоненты оценки экологического состояния ландшафтов.
5. Раскройте этапы ландшафтного проектирования.
6. Раскройте содержание работ по ландшафтному проектированию.
7. Перечислите способы управления ландшафтными системами.

Процедура оценивания

Шкала и критерии оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над отчетом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки отчёта, критерии оценки содержания отчёта, критерии оценки оформления отчёта, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. *Критерии оценки содержания отчёта:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании отчёта.

2. *Критерии оценки оформления отчёта:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки отчёта:* способность работать

самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения отчёта, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении отчёта, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.

4. *Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом и презентацией; способность грамотно отвечать на вопросы.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся активно участвует в обсуждении изученного материала по теме на семинарском занятии, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не полно изучил материал по теме на семинарском занятии, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

Оценка за отчёт расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

Раздел 4. Инструменты ландшафтного проектирования

Краткое содержание

Уровни ландшафтного проектирования Программы и планы ландшафтного проектирования. Выявление конфликтных ареалов природопользования: сельское хозяйство, промышленность, населенные пункты, лесное хозяйство, водные ресурсы, охотохозяйство, недропользование. SWOT-анализ ландшафтной системы. Ранжирование факторов.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Перечислите уровни ландшафтного проектирования.
2. Раскройте различие ландшафтного плана и ландшафтной программы.
3. Приведите примеры экологических конфликтов в различных отраслях народного хозяйства.
4. Раскройте цели ландшафтного проектирования: сохранения, развития, улучшения.
5. Дайте понятие SWOT-анализа.
6. Раскройте значимость факторов при их ранжировании.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над отчетом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки отчёта, критерии оценки содержания отчёта, критерии оценки оформления отчёта, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. *Критерии оценки содержания отчёта:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании отчёта.

2. *Критерии оценки оформления отчёта:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки отчёта:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения отчёта, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении отчёта, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.

5. *Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом и презентацией; способность грамотно отвечать на вопросы.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся активно участвует в обсуждении изученного материала по теме на семинарском занятии, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не полно изучил материал по теме на семинарском занятии, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

Раздел 5 Интеграция ландшафтного проектирования в землеустройство

Краткое содержание

Связь территориального планирования и ландшафтного проектирования. Использование материалов территориального планирования в ландшафтном проектировании. Применение ландшафтного подхода в землеустройстве.

Процедура оценивания

Шкала и критерии оценивания

Практическое задание

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся активно участвует в обсуждении изученного материала по теме на семинарском занятии, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не полно изучил материал по теме на семинарском занятии, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

Раздел 6. Примеры применения ландшафтного проектирования

Краткое содержание

Ландшафтное проектирование в аграрном ландшафте. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия. Учет рельефа, почв, негативных физико-географических процессов: эрозии, дефляции, засоления, заболачивания, подтопления. Пригодность почв для возделывания сельскохозяйственных культур.

Ландшафтное проектирование при сохранении исторического культурного ландшафта. Объекты и территории охраны.

Разработка экологического каркаса территории. Ядро (узлы) экологического каркаса территории. Коммуникативные территории.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Раскройте особенности ландшафтного проектирования в аграрном ландшафте.
2. Раскройте особенности ландшафтного проектирования при сохранении исторического культурного ландшафта
3. Раскройте принципы построения экологического каркаса территории.
4. Дайте понятие ядра экологического каркаса территории.
5. Дайте понятие и значение буферных зон экологического каркаса территории.
6. Дайте понятие и значение коммуникативных территорий в экологическом каркасе территории.
7. Раскройте особенности построения экологического каркаса территории в различных природно-сельскохозяйственных зонах.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над отчетом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки отчёта**, критерии оценки **содержания отчёта**, критерии оценки **оформления отчёта**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания отчёта*: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании отчёта.

2. *Критерии оценки оформления отчёта*: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки отчёта*: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения отчёта, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении отчёта, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.

6. *Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии*: способность и умение публичного выступления с докладом и презентацией; способность грамотно отвечать на вопросы.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся активно участвует в обсуждении изученного материала по теме на семинарском занятии, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не полно изучил материал по теме на семинарском занятии, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

Раздел 7. Применение геоинформационных систем в ландшафтном проектировании при решении землеустроительных задач

Краткое содержание

Цифровая модель местности. Ландшафтное проектирование.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Раскройте методику создания цифровой модели местности.
2. Раскройте особенности применения геоинформационных систем в ландшафтном проектировании.

Процедура оценивания опроса

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся активно участвует в обсуждении изученного материала по теме на семинарском занятии, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не полно изучил материал по теме на семинарском занятии, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

Оценка по опросу вписывается преподавателем в журнале преподавателя.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию отчета

Обучающиеся представляют отчёт в виде рукописи с использованием текстового редактора Microsoft Word на одной стороне стандартной белой бумаги формата А4 210х297 мм.

Размеры полей на листе: левое – 30, верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 15 мм. Абзац начинают отступом, равным 1,00 мм. Текст выполняют с полупетельным межстрочным интервалом. Размер шрифта – 14, гарнитура – Times New Roman.

Номер страницы проставляется арабскими цифрами в правом верхнем углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Список использованной литературы и приложение необходимо также включать в общую нумерацию.

Текст отчёта делится на разделы и подразделы. Каждый раздел начинается с новой страницы. Заголовки выделяют шрифтом. Номера подразделов состоят из номеров раздела и подраздела, разделённых точкой. В конце номера подраздела и раздела точка не ставится. Заголовки разделов и подразделов основной части располагают в середине строки без точки в конце, не подчёркивая. Каждый раздел работы начинается с новой страницы. Заголовки раздела печатаются прописными буквами, жирным шрифтом, 16 кеглем. Заголовки подразделов также располагаются по центру, прописными буквами, жирным шрифтом, 14 кеглем. Переносы и сокращения слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками и текстом при выполнении текстового материала должно быть равно двум одинарным интервалам, между текстом и заголовком следующего подраздела – двум одинарным интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – двум одинарным интервалам.

В тексте применяют термины, определения, обозначения и сокращения, установленные действующими стандартами. Сокращения русских слов и словосочетаний в выпускных квалификационных работах применяют в соответствии с ГОСТ 7.12-93.

В тексте отчёта не допускается:

- применять обороты разговорной речи;
- применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
- применять произвольные словообразования.

В тексте документа, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениями величин, а следует писать слово "минус";
- применять без числовых значений математические знаки, например, > (больше), < (меньше), = (равно), ≥ (больше или равно), ≤ (меньше или равно), ≠ (не равно), а также знаки № (номер), % (процент);

При оформлении текстовой части допускаются общепринятые сокращения: км, га, м, т, ц и другие. Допустимы сокращения с. – страница, г. – год, г.г. – годы, т.е. – то есть, т.д. – так далее.

Объемный цифровой материал оформляется в виде таблиц по ГОСТ 2.105-95 и ГОСТ 1.5-92. Таблицы следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы нумеруются арабскими цифрами. Таблицы нумеруются в пределах раздела арабскими цифрами. После номера таблицы точка не ставится.

Номер таблицы размещается в левом верхнем углу на одной строке с заголовком. В текстовой части обязательны ссылки на все таблицы; в данном случае слово «таблица» пишется полностью с указанием номера. Заголовок таблицы выполняется строчными буквами, кроме первой прописной. Заголовок должен полностью отражать содержание таблицы, быть кратким и располагаться на одной странице с самой таблицей.

Слово "Таблица" указывается один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишутся слова «Продолжение таблицы ...», «Окончание таблицы ...» с указанием номера таблицы. Графа «Номер по порядку» в таблицу не включается. Нумерация граф таблицы арабскими цифрами допускается в тех случаях, когда в тексте документа имеются ссылки на них, при делении таблицы на части, а также при переносе части таблицы на следующую страницу.

Таблицы оформляются, как и текст, с размером шрифта – 14, гарнитурой – Times New Roman, но с одинарным межстрочным интервалом. В каждой графе таблицы указываются единицы измерения. Цифры в графах располагаются так, чтобы классы чисел по всей графе находились точно один под другим. Численные значения величин в одной графе должны иметь, как правило, одинаковое количество десятичных знаков после запятой.

Все иллюстрации в виде чертежей, графиков, схем, диаграмм, фотоснимков располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Иллюстрации, следует нумеровать арабскими цифрами в пределах разделов и подразделов. Номер иллюстрации должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. При ссылках на иллюстрации пишется "... в соответствии с рисунком 2.1".

В формулах в качестве символов применяются обозначения, установленные соответствующими стандартами. Формулы размещаются по центру строки. В конце формулы размерность не проставляется.

Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, если они не пояснены ранее в тексте, приводятся непосредственно под формулой. Пояснения каждого символа даются с новой строки в той последовательности, в которой символы приведены в формуле. Первая строка пояснения должна начинаться со слова "где" без двоеточия после него и без абзачного отступа.

Формулы нумеруются арабскими цифрами с пораздельной нумерацией. Номер формулы записывается на уровне формулы справа в круглых скобках. Единственная в работе формула тоже нумеруется. Ссылки в тексте на порядковые номера формул указываются в скобках.

Перечень пояснения располагается колонкой, при этом символ отделяется от его расшифровки знаком «тире». Буквенные обозначения даются в той последовательности, в которой они приведены в формуле. В конце расшифровки каждого символа через запятую дается его размерность в сокращенном написании.

Формулы нумеруются аналогично нумерации таблиц и рисунков. Уравнения и формулы пишутся в отдельной строке. Выше и ниже каждой формулы и уравнения оставляется не менее одной свободной строки.

Выбор порядка построения списка литературных источников определяются в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. Способ расположения материала – алфавитный. Библиографические ссылки употребляют при: цитировании; заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций; необходимости отсылки к другому изданию, где более полно изложен вопрос; анализе опубликованных работ.

При ссылке на стандарты и технические условия указываются только их обозначения. При ссылке на раздел или приложение – его номер и наименование, при повторных ссылках – только номер.

Ссылки на научные, справочные, нормативные и другие источники выполняются с соблюдением следующих требований цитирования:

1. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей стиля и написания автора.
2. Цитирование должно быть полным, без сокращения цитируемого текста и без искажений мысли автора. Пропуск слов, предложений, абзацев допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием.
3. При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над отчетом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки отчёта, критерии оценки содержания отчёта, критерии оценки оформления отчёта, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. *Критерии оценки содержания отчёта:* степень раскрытия темы; логика и стиль изложения; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании отчёта.

2. *Критерии оценки оформления отчёта:* структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки отчёта:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения отчёта, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении отчёта, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.

4. *Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом и презентацией; способность грамотно отвечать на вопросы.

7.1.2 Шкала и критерии оценивания отчета

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он своевременно представил задание на проверку, изложил собственные размышления, продемонстрировал умение работать с нормативной и специальной литературой, сделал правильные выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся не справился с заданием. Тема не раскрыта.

7.1.3 Перечень примерных тем контрольных работ (заочников)

В качестве контрольной работы обучающиеся изготавливают чертеж «Схема экологического каркаса территории» и пишут контрольную работу по теме «Схема экологического каркаса территории». Объектом работы принимается выбранная обучающимся для исследования территория.

7.1.4 Рекомендации по выполнению контрольной работы

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем отчёта, но его можно использовать для составления плана отчёта.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план контрольной работы, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура контрольной работы:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

} Основная часть

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.

Введение. В этой части контрольной работы обосновывается актуальность темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть контрольной работы может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. откуда взят данный материал в виде вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор отчёта из работы над ним. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания отчета литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Графическая часть - Схема экологического каркаса территории – оформляется согласно принятым стандартам к графическим документам и содержит: внутреннюю и внешнюю рамки, основное поле чертежа, розу ветров, штамп, условные обозначения, характеризующие экологический каркас территории, описание смежеств, масштаб. Чертеж оформляется в любом графическом редакторе форматом от А3 до А1.

По теме контрольной работы «Разработка экологического каркаса территории» следует дать понятие экологического каркаса территории. Под экологическим каркасом следует понимать единую систему соединённых друг с другом звеньев — ядер каркаса (экологических ниш или базовых резерватов), соединённых экологическими коридорами, обеспечивающими естественную миграцию живых организмов и потоков вещества и окружённых буферными зонами, защищающими резерваты и коридоры от внешнего воздействия.

Принципы создания экологического каркаса природных ландшафтов, предполагают конструирование целостной системы, экологических ниш и экологических коридоров. С её помощью могут быть обеспечены благоприятные условия для поселения, размножения и миграции животных и растений и нормальное функционирование ландшафтов.

К площадным базовым элементам экологического каркаса могут быть отнесены следующие типы особо охраняемых природных территорий: заповедники; заказники; национальные и природные парки; леса первой и второй категорий (в том числе используемые в рекреационных целях); крупные по площади памятники природы; другие значительные территории с особым режимом использования. Эти базовые резерваты выполняют основную функциональную по сохранению природных комплексов, поддержанию необходимого уровня разнообразия местообитаний и видов, созданию условий для рекреации.

Точечные (локальные, местные) элементы – это узлы экологической активности — наиболее многочисленная группа в составе сетей живой природы, объединяющая самые разнообразные объекты: небольшие памятники природы различного профиля; зеленые зоны населенных пунктов; охраняемые объекты неживой природы; памятники истории и культуры. В силу своих размеров они нуждаются в защите, но и сами имеют средостабилизирующие, эстетическое и социальное значение.

Линейные элементы или экологические коридоры представляют собой оси экологической активности, к ним могут быть отнесены: русла и поймы крупных рек; долины малых рек и временных водотоков; лесные полосы на водоразделах; озелененные коридоры транспортной и инженерно-технической инфраструктуры; защитные лесопосадки. Функции экологических коридоров – это поддержание целостности каркаса за счет связывания резерватов; обеспечение перемещения подвижных компонентов природы; защита речных русел и пойм.

Кроме крупно ареальных, точечных и линейных элементов в сетях живой природы (а также среди земель с особым режимом использования) существуют и специальные объекты, которые получили название буферные зоны.

Под буферными зонами понимаются территории, которые защищают ядра и коридоры экологического каркаса. Их основная функция – это изоляция основных элементов экологического каркаса от антропогенной активности (автострад, железных дорог). К буферным зонам могут быть также отнесены: зоны со специальным режимом природопользования. Это водоохранные зоны; охранные зоны особо охраняемых территорий; курортные зоны; зоны охраны бальнеологических объектов; санитарно-защитные; шумозащитные зоны; охранные зоны горных выработок; охранные зоны водозаборов; зоны всевозможных чрезвычайных ситуаций (например, потенциальные зоны затопления нижних бьефов водохранилищ).

Дать вывод о состоянии ЭКТ и его значении в устойчивом развитии рассматриваемой территории.

Графическая часть – Схема экологического каркаса территории – оформляется согласно принятым стандартам к графическим документам и содержит: внутреннюю и внешнюю рамки, основное поле чертежа, розу ветров, штамп, условные обозначения, описание смежеств, масштаб. Чертеж оформляется в любом графическом редакторе или вручную форматом от А3 до А1.

7.1.5 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ контрольной работы (заочной формы обучения)

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала и продемонстрировал следующие критерии:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала более 51%;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение наглядно представить экологический каркас территории.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не выполнил анализ научных источников, использовал недостаточное количество информации для выполнения аналитического обзора литературы.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

На самостоятельное изучение темы выносится тема: «Примеры применения ландшафтного проектирования»

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема)
- 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии с методическими рекомендациями
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю.
- 5) Принять участие в обсуждении темы на практическом занятии в аудиторное время.

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется магистранту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы;

- «не зачтено» выставляется магистранту, если он не дает определения основным понятиям и не может привести практические примеры, затрудняется при ответах на задаваемые по теме вопросы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

Входной контроль не предусмотрен

8.1 Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю. Для проведения текущего контроля используется график выдачи практических заданий.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к практическим занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет отчет. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план-конспект, свободный конспект, конспект-схема)
- 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии с методическими рекомендациями
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю.
- 5) Принять участие в обсуждении темы на практическом занятии в аудиторное время.

8.1.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент дает аргументированные ответы на вопросы практического задания.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он дает не правильные ответы на вопросы практического задания.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине 2) подготовил отчет
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.09 Ландшафтное проектирование в землеустройстве ОПОП по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Организация и особенности проектирования экологически безопасных агроландшафтов : учебное пособие / Л. П. Степанова, Е. В. Яковлева, Е. А. Коренькова [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Степановой. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-2638-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112063 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Юшкевич, Л. В. Экология земельных ресурсов : учебное пособие / Л. В. Юшкевич, И. В. Хоречко, А. В. Литвинова. — Омск : Омский ГАУ, 2015. — 116 с. — ISBN 978-5-89764-476-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64880 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com

Учебное пособие по дисциплине «Эколого-ландшафтная организация территории» для студентов направления подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» всех форм обучения : учебное пособие / составитель А. С. Карашаева. — Нальчик : Кабардино-Балкарский ГАУ, 2019. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137671 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Кочергина З. Ф. Оценка ландшафтной структуры для целей землеустройства : учеб. пособие. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2007. -119 с. Текст : непосредственный.	НСХБ
Кочергина З.Ф. Ландшафтно-экологические основы рационализации землепользования: монография. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2007. – 222 с. Текст : непосредственный.	НСХБ
Максименко, А. П. Ландшафтный дизайн : учебное пособие / А. П. Максименко, Д. В. Максимцов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-2501-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112046 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Кесорецких, И. И. Уязвимость ландшафтов: понятие и оценка : монография / И.И. Кесорецких, С.И. Зотов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045820. - ISBN 978-5-16-015679-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045820 . — Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com
Беленков, А. И. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия : учебник / А. И. Беленков, М. А. Мазиров, А. В. Зеленев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 213 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-013068-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1117820 . — Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com
Формирование механизма устойчивого развития сельских территорий и аграрной сферы в регионе : монография / Л. В. Воронова, А. И. Голубева, А. М. Суховская [и др.]. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-98914-161-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131371 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: науч.-практ. ежемес. журн. - М. : Просвещение, 2004.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

**Б1.О.09 Ландшафтное проектирование в землеустройстве
ОПОП по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочно-правовая система Консультант Плюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации		http://mcx.ru
Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных Scopus		https://www.scopus.com
База данных журналов Wiley		https://onlinelibrary.wiley.com
Реферативно-библиографическая база данных научного цитирования Web of Science Core Collection		https://apps.webofknowledge.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		http://www.elibrary.ru
Научная электронная библиотека КиберЛенинка		https://cyberleninka.ru/
Большая научная библиотека		http://www.sci-lib.com/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"		http://window.edu.ru/
Словари и энциклопедии на Академике		http://dic.academic.ru/
Сайт журнала «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель»		http://panor.ru
Федеральный портал «Российское образование»		http://www.edu.ru/
Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации		http://www.economy.gov.ru
Официальный сайт администрации Омской области		http://omskportal.ru/
Информационные ресурсы Росреестра		https://rosreestr.ru
Официальный сайт администрации Омской области		http://omskportal.ru/
Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ		http://e-journal.omgau.ru/
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
МООК «Современные экологические проблемы и устойчивое развитие» на платформе «Открытое образование», вуз-разработчик - МГУ имени М.В. Ломоносова		https://openedu.ru/course/msu/ECOPRB/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Хоречко И. В.	Методические указания к изучению дисциплины «Ландшафтное проектирование в землеустройстве»	Методический кабинет обучающегося, Google Диск
Юшкевич Л.В., Хоречко И.В. Литвинова А.В.	Юшкевич, Л. В. Экология земельных ресурсов : учебное пособие / Л. В. Юшкевич, И. В. Хоречко, А. В. Литвинова. — Омск : Омский ГАУ, 2015. — 116 с. — ISBN 978-5-89764-476-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64880 (дата обращения: 27.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com

Форма титульного листа отчёта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет землеустроительный

Кафедра землеустройства

Направление подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Фамилия Имя Отчество

НАЗВАНИЕ

Отчёт
по дисциплине «Ландшафтное проектирование в землеустройстве»

Руководитель: *уч. степень, должность*
ИО Фамилия

Омск 20____