

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 27.11.2023 09:23:13

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac0e1018831237e81e141207dce48907001d

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.08 Особо опасные и карантинные болезни животных

Направленность (профиль) - Ветеринарно-санитарный контроль качества и безопасности продукции АПК

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -

Ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней

Разработчик,
канд.ветеринар.наук, доцент

И.Г.Алексеева

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	15
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	15
2.2. Укрупненная содержательная структура дисциплины и бщая схема ее реализации в учебном процессе	15
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	16
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	16
3.2. Условия допуска к дифференцированному зачету по дисциплине	16
4. Лекционные занятия	16
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	17
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	18
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов	22
ВАРС	
7.1. Рекомендации по написанию электронной презентации	22
7.1.1 Перечень примерных тем электронной презентации	22
7.1.2 Этапы работы над электронной презентацией	23
7.1.3 Шкала и критерии оценивания	25
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	25
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	26
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	26
8.1. Текущий контроль успеваемости	26
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	27
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	28
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	28
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	29

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины: направленность на базовую профессиональную подготовку магистра

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен: иметь целостное представление об особо опасных и карантинных болезнях животных,

владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований. Навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска. Законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности при проведении дезинсекции, дезинфекции, дератизации и дезакаризации; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях ее обеспечения;

знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса; существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб; оформление необходимых (в т.ч. ветеринарных сопроводительных) документов с использованием информационных технологий;

уметь: обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности при проведении дезинсекции, дезинфекции, дератизации и дезакаризации; разрабатывает программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда; организует работу среднего звена ветеринарных специалистов. Проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. Собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общие клинические показатели для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ИД-1опк-1 знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	использовать данные о биологическом статусе и нормативные общие клинические показатели при особо опасных болезнях животных для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия по инфекционным болезням животных и биологической безопасности продукции	данными о биологическом статусе и нормативных общих клинических показателях при особо опасных болезнях животных; навыками обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия по инфекционным болезням животных и биологической безопасности продукции
		ИД-2опк-1 умеет анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования	методику и способы проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения	собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимых для	Навыками сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биоло-

		дования необходимые для определения биологического статуса животных.	биологического статуса животных при угрозе или при возникновении инфекционных болезней	определения биологического статуса животных при угрозе или при возникновении инфекционных болезней	гического статуса животных при угрозе или при возникновении инфекционных болезней
		ИД-3 _{ОПК-1} обладает практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	технику предубойного клинического обследования животного с применением классических методов исследований	проводить предубойное клиническое обследование животного с применением классических методов исследований	обладать практическими навыками по самостоятельному проведению предубойного клинического обследования животного с применением классических методов исследований.
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	ИД-1 _{ОПК-6} знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	уметь работать по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	навыками работы по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.
		ИД-2 _{ОПК-6} проводит оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	причины и риски возникновения особо опасных инфекционных болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения	проводить оценку рисков возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения	владеть навыками оценки рисков возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1 опк-1	Полнота знаний	знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности и методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля, тестирование
		Наличие умений	собирает и анализирует	Компетенция в полной мере не сформирована.	Компетенция минимально сформиро-	Компетенция в целом соответствует требо-	Сформированность компетенции полно-	

			анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Имеющихся умений по сбору и анализу анамнестических данных, проведению лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных достаточно .	вана. Имеющихся умений при проведении сбора и анализа анамнестических данных, лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных в целом достаточно	ваниям. При проведении сбора и анализа анамнестических данных, лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных имеющихся умений достаточно	стью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно	
		Наличие навыков (владение опытом)	обладает практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований недостаточно.	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	
	ИД-2 опк-1	Полнота знаний	знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний не достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при решении практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля, тестирование

		Наличие умений	собирает и анализирует анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных.	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	
		Наличие навыков (владение опытом)	обладает практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	
	ИД-3 _{опк-1}	Полнота знаний	знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распозна-	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний не достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при решении практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опас-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля, тестирование

			вания патологического процесса		опасных и карантинных болезней	ных и карантинных болезней	особо опасных и карантинных болезней	
		Наличие умений	собирает и анализирует анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных.	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля, тестирование
		Наличие навыков (владение опытом)	обладает практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля, тестирование
ОПК-6	ИД-1 _{ОПК-6}	Полнота знаний	Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих вете-	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих вете-	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при решении практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или вновь	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмер-	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля, тестирование

			фикации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	джентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	проводит оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	компетенция в полной мере не сформирована. имеющихся умений не достаточно для проведения оценки риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	компетенция минимально сформирована. имеющихся умений в целом достаточно для проведения оценки степени риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	компетенция в целом соответствует требованиям; имеющихся умений в целом достаточно при оценке риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	сформированность компетенции полностью соответствует требованиям; имеющихся умений в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач при оценке риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для самостоятельного проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут	

					ня риска		быть использованы для снижения уровня риска	
	ИД-2опк-6	Полнота знаний	Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при решении практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля, тестирование
		Наличие умений	Проводит оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для проведения оценки риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кор	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения оценки степени риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в орга	Компетенция в целом соответствует требованиям; Имеющихся умений в целом достаточно при оценке риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям; имеющих умений в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач при оценке риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб,	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля, тестирование

			ществ в орга- низме живот- ных, продуктах животного про- исхождения и кормах.	мах.	низме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	животного происхож- дения и кормах.	осуществлять кон- троль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхож- дения и кормах	
		Наличие навыков (владение опы- том)	Владеет навы- ками проведе- ния процедур идентифика- ции, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для про- ведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, ко- торые могут быть ис- пользованы для сниже- ния уровня риска	Компетенция мини- мально сформиро- вана. Имеющихся умений в целом до- статочно для прове- дения процедур идентификации, вы- бора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уров- ня риска	Компетенция в целом соответствует требо- ваниям. Имеющихся умений в целом до- статочно для прове- дения процедур иден- тификации, выбора и реализации мер, ко- торые могут быть ис- пользованы для сни- жения уровня риска	Сформированность компетенции полно- стью соответствует требованиям. Имею- щихся умений в пол- ной мере достаточно для самостоятельно- го проведения проце- дур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Вопросы для самостоя- тельного изу- чения тем, вопросы для самоподго- товки к прак- тическим за- нятиям, пре- зентации, вопросы для итогового контроля, тестирование

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Дисциплина изучается в 2 семестре (-ах) 1 курса (очная форма), 1-й год (заочная форма)
Продолжительность семестра (-ов) 17 5/6 недель (очная форма), 36 недель – заочная форма обучения

Общая трудоёмкость – 108 час, 3 з.е

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	2 сем.	1 курс
1. Аудиторные занятия, всего	24	6
- лекции	8	2
- практические занятия (включая семинары)	16	4
- лабораторные работы	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	84	98
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
Электронная презентация	30	30
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	16	40
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	36	26
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	2	2
3. Подготовка и сдача зачета с оценкой по итогам освоения дисциплины	+	4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3
Примечание:		
* – семестр – для очной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;		
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

2.2 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Форма рубежного контроля	№№ компетенций, на фор- мирование которых ориенти- рован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Трансграничные болезни животных	92	12	4	8	Не предусмотрено	84	30	диф. зачет	ОПК-1, ОПК-6
2	Заразные (трансмиссивные) болезни животных	16	12	4	8					
Итого по дисциплине		108	24	8	16		84	30		
Заочная форма обучения										
1	Трансграничные болезни животных	40	4	2	2	Не преду-	101	30	диф. зачет	ОПК-1, ОПК-6
2	Заразные (трансмиссивные) болезни животных	48	2		2					
Итого по дисциплине		98	6	2	4		101	30	4	

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях группа обучающихся получает задания и рекомендации (темы электронных презентаций).

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к зачету

1. Преподаватель просматривает представленные обучающимся материалы лекций и практических занятий, записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости. Обучающиеся, имеющие пропуски лекционных и практических занятий, до зачета не допускаются.

2. По итогам итогового тестирования качество знаний не менее 61%;

3. Оформлен отчетный материал по фиксированным видам внеаудиторной работы (презентация – выставлена в ИОС).

4. Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интер-активные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: <i>Понятие о трансграничных болезнях животных</i>	4		Лекция-визуализация
		1. Международная классификация заразных болезней животных			
		2. Список МЭБ болезней животных			
2	2	Тема: <i>Заразные (трансмиссивные) болезни животных</i>	4	2	Бинарная лекция
		1. Болезни, имеющие существенное значение в области общественной экономики и здравоохранения в пределах отдельных стран			
		2.Болезни, имеющие существенное значение в области международной торговли животными и продуктами животноводства			
		3.			
Общая трудоемкость лекционного курса			8	2	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		8	- очная форма обучения		8
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения		2

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь заня- тия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Высокопатогенный грипп птиц	2		Интерактивное занятие с про- смотром и об- суждением ви- деофильмов	УЗ СРС
		1. Распространение, степень опасности, ущерб 2. Диагностика, профилактика и меры борь- бы. ВСЭ				
	2	Губчатая энцефалопатия КРС	2		Интерактивное занятие с про- смотром и об- суждением ви- деофильмов	ОСП
		1. Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ				
	3	Африканская чума свиней, классическая чума свиней	2	2	Интерактивное занятие с про- смотром и об- суждением ви- деофильмов	ОСП
		1. Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ				
	4	Ньюкаслская болезнь	2			ОСП
		1. Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ				
	5	Ящур	2		Интерактивное занятие с про- смотром и об- суждением ви- деофильмов	ОСП
		1. Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ				
	6	Контагиозная плевропневмония	2			ОСП
		1. Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ				
2	7	Заразный узелковый дерматит	2		Интерактивное занятие с про- смотром и об- суждением ви- деофильмов	ОСП
	8	Эпизоотическая ситуация по особо опасным и карантинным болезням в мире и РФ	2	2	Семинар за- слушивание и обсуждение докладов и рефератов	ОСП
Всего практических занятий по дисци- плине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения		16	- очная форма обучения			12
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения			4
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения						
- заочная форма обучения						

* Условные обозначения:

ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учеб-
ного процесса.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение задания кафедры к очередному занятию и представленным темам презентации, выдаваемым в начале семестра.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

Практические занятия проводятся в виде интерактивных занятий- занятие с просмотром и обсуждением видеофильмов и семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов, которые организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. **Занятия с просмотром и обсуждением видеофильмов** - разновидность практического занятия в форме диалога преподавателя и обучающегося. Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы обучающихся всей группы. Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядное представление содержания, выделение и иллюстрация сообщения и его содержательные функции.

Цель интерактивных методов обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Задачами интерактивного занятия - семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентации, являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия

На первом занятии семестра преподаватель предоставляет обучающимся темы электронной презентации на выбор

2. Собственно занятие.

2.1 Вступление:

Сообщение темы и цели занятия:

- участники знакомятся с предлагаемой целью, которую им нужно достичь;
- преподаватель информирует участников о рамочных условиях, правилах работы, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

3. Основная часть:

3.1. Выбор обучающегося, подготовившего электронную презентацию (ЭП).

3.2. Обсуждение темы преподавателем и обучающимися, которые заслушали и просмотрели электронную презентацию по теме занятия.

4. Выводы (рефлексия).

Интерактивное практическое занятие предполагает предварительное распределение тем ЭП между магистрантами и подготовку к семинару. Цель занятия привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Примерные темы ЭП даны в ФОС.

Действия преподавателя по подготовке к проведению дискуссии на интерактивном занятии можно определить следующим образом:

- формулировка темы занятия и назначение докладчика;
- помощь в составлении ЭП и советы по созданию;
- предоставление слова докладчику для выступления на занятии (не более 10 минут).

- формулировка дополнительных вопросов для развёртывания дискуссии среди обучающихся.
- формулировка практических заданий для обучающихся к семинару.
- слушание доклада и выступлений с ЭП, вопросов и реплик обучающихся, постановка очередного основного и дополнительных вопросов для обсуждения.
- вмешательство в ход обсуждения в форме реплик, замечаний, вопросов, поправок, дополнений и разъяснений.
- подведение итогов занятия и постановка задач на будущее.
- оценка степени достижения цели.
- выводы.

В ходе первого выступления следует:

- внимательно следить за речью обучающегося, запоминая или записывая ее достоинства и недостатки;
- не исправлять допущенные обучающимся в ходе ответов недостатки и ошибки, кроме произношения отдельных слов, однако, если он отклоняется от существа вопроса, следует направить его выступление в нужное русло;
- не допускать, чтобы первое выступление было очень долгим, иначе может рассеяться внимание остальных;
- напоминать присутствующим, чтобы они сосредоточенно слушали своего сокурсника и записывали, по поводу чего сами будут выступать на занятии.

После того как обучающийся закончит свое выступление, не рекомендуется задавать ему возникшие дополнительные вопросы, их следует ставить перед всей группой. Перед тем как сформулировать вопрос, представляется не лишним привлечь внимание группы, обратившись к ней, примерно, с такими словами: «Вопрос всей группе...».

В ходе занятия необходимо следить, чтобы не было повторений в ответах, отмечать, какие из пробелов, допущенные в первом выступлении, устранены. Затем следует поставить перед группой те вопросы, которые были упущены всеми или неверно освещены. Если же по ним не найдется желающих выступить, то можно вызвать, для ответа конкретных студентов.

Подводя итоги занятию и оценивая выступления обучающихся, следует исправить допущенные ими ошибки, указать недостатки, но сделать это так, чтобы мотивировать желание выступать на следующем интерактивном занятии. По окончании занятия преподаватель выставляет оценки не только за основные выступления, но и за дополнения к ним.

Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практическое занятие	Подготовка по темам занятий	Изучение тематического плана практических занятий;	Изучение литературы по теме занятия Подготовка вопросов по теме занятия Участие в обсуждении темы и материалов видеофильма	38
Заочная форма обучения				
Практическое занятие	Подготовка по темам занятий	Изучение тематического плана практических занятий;	Изучение литературы по теме занятия Подготовка вопросов по теме занятия Участие в обсуждении темы и материалов видеофильма	26

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему, подготовил не менее 5 вопросов по теме, активно участвует в обсуждении темы занятия
- «не зачтено» получает обучающийся, который не подготовился к аудиторному занятию и не участвует в работе группы

Раздел 1

Тема: Понятие о трансграничных болезнях животных

1. Международная классификация заразных болезней животных
 2. Список МЭБ болезней животных
 3. Высокпатогенный грипп птиц
 - 3.1. Распространение, степень опасности, ущерб
 - 3.2. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ
 4. Губкообразная энцефалопатия КРС
 - 4.1. Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ
 5. Африканская чума свиней, классическая чума свиней
 - 5.1. Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ
 6. Ньюкаслская болезнь
 - 6.1. Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ
 7. Ящур
 - 7.1. Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ
 8. Лихорадка долины РИФТ
 - 8.1. Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ
 9. Чума КРС и МРС
 - 9.1. Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ
 10. Контагиозная плевропневмония
 - 10.1. Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ
- Изучение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков, дифференциальная диагностика инфекционных болезней животных.
- Характеристика возбудителя гриппа птиц, особенности сохранения его во внешней среде. Эпизоотология гриппа птиц. Молниеносное, острое и подострое течение болезни, атипичное и хроническое. Патологоанатомические признаки. Лабораторная диагностика в условиях лаборатории. Профилактика и ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях АПК.
- ГЭ КРС. Степень распространения, ущерб. Этиология, эпизоотология. Диагностика болезни. Мероприятия при выявлении губкообразной энцефалопатии (коровьего бешенства) КРС.
- Африканская чума свиней, классическая чума свиней. Изучение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков, дифференциальная диагностика. Характеристика возбудителя, особенности сохранения его во внешней среде и продуктах полученных от животных. Профилактика и ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях АПК. Мероприятия по ликвидации АЧС в хозяйствах, на перерабатывающих предприятиях, рынках, в ЛПХ.
- Ньюкаслская болезнь. Клинические, патологоанатомические признаки, дифференциальная диагностика. Пути заражения птиц. Мероприятия по ликвидации НБ на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах. Профилактические мероприятия.
- Ящур. Изучение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков. Этиология возбудителя, клиническое проявление болезни. Течение болезни. Пути заноса и распространения на территории РФ. Патологоанатомические изменения при вскрытии трупов павшего животного. Профилактика болезни на предприятиях АПК. Ветеринарно-санитарные мероприятия при возникновении болезни. Особенности диагностики и организации противоэпизоотических мероприятий при возникновении ящура сельскохозяйственных животных.
- Изучение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков и дифференциальная диагностика эмкара крупного рогатого скота. Возбудитель - *Clostridium chauvoei*, его особенности и свойства. Эпизоотология, клинические признаки болезни. Мероприятия при обнаружении эмфизематозного карбункула на мясоперерабатывающих предприятиях: в загоне предубойного цеха, на скотобойне, в цехе первичной обработки сырья.
- Лихорадка долины РИФТ. Основные эпизоотологические, клинические, патологоанатомические признаки у животных их дифференциальная диагностика. Характеристика возбудителя, устойчивость во внешней среде. Эпизоотологические и клинические особенности болезни. Патологоанатомические изменения.
- Чума КРС и МРС. Основные эпизоотологические, клинические, патологоанатомические признаки. Дифференциальная диагностика. Профилактика болезней.
- Контагиозная плевропневмония. Диагностика болезни, степень распространения и опасности, ущерб. Профилактика и меры борьбы. ВСЭ.

Вопросы для самоконтроля по разделу 1.

Темы: Международная классификация заразных болезней животных. Список МЭБ трансграничных болезней животных. Грипп птиц, ГЭКРС, АЧС и КЧС, НБ, Ящур, лихорадка долины РИФТ, чума КРС и МРС, контагиозная плевропневмония.

1. Классификация заразных болезней животных (список МЭБ).
2. Определение болезней.
3. Этиология возбудителя.
4. Резистентность возбудителя к факторам внешней среды

5. Характерные клинические и патологоанатомические признаки болезни
6. Дифференциальная диагностика болезней
7. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.

Раздел 2.

Тема: Заразные (трансмиссивные) болезни животных

1. Болезни, имеющие существенное значение в области общественной экономики и здравоохранения в пределах отдельных стран.
2. Болезни, имеющие существенное значение в области международной торговли животными и продуктами животноводства.
3. Заразный узелковый дерматит. Распространение, степень опасности, ущерб Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ
4. Оспа овец и коз Распространение, степень опасности, ущерб Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ
5. Катаральная лихорадка овец Распространение, степень опасности, ущерб Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ
6. Везикулярный стоматит овец Распространение, степень опасности, ущерб Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ
7. Везикулярный стоматит свиней Распространение, степень опасности, ущерб Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ

Вопросы для самоконтроля по разделу 2.

1. Перечислите болезни, имеющие существенное значение в области общественной экономики и здравоохранения в пределах отдельных стран.
2. Перечислите болезни, имеющие существенное значение в области международной торговли животными и продуктами животноводства.
3. Определение болезни.
4. Этиология возбудителя.
5. Устойчивость возбудителя к факторам внешней среды
6. Характерные клинические и патологоанатомические признаки болезни
7. Дифференциальная диагностика болезней
8. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, представляются в виде конспекта в рабочей тетради. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки выполнения и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;
- 3) сделать краткий конспект темы;
- 4) ответить на вопросы преподавателя.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;

- «не зачтено» получает обучающийся, который не предоставил конспект самостоятельно изученных тем.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по составлению электронной презентации

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентации: получить целостное представление об основных современных проблемах в области ветеринарно-санитарной экспертизы особо опасных и карантинных болезней животных.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения презентации:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем в области инфекционных болезней;

- формирование и отработка навыков эпизоотологического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

7.1.1 Перечень примерных тем электронной презентации

1. Ящур («Новая стратегия борьбы с ящуром», «Эпидемиология и эпизоотология ящура», «Диагностика ящура, профилактика и контроль ящура»);
2. Чума крупного рогатого скота («Эпизоотическая ситуация в мире и РФ», «Глобальная проблема искоренения ЧКРС», «Этиология, эпидемиология, эпизоотология ЧКРС», Диагностика, профилактика и контроль ЧКРС);
3. Классическая чума свиней. Африканская чума свиней. «Этиология АЧС, Эпизоотология и эпидемиология АЧС», «Профилактика и контроль АЧС»;
4. Инфекционные болезни пчел («Болезни расплода пчел», «Болезни взрослых пчел»);
5. Инфекционные болезни рыб («Бактериальные болезни рыб», «Вирусные болезни рыб»);
6. ВСЭ болезней птиц;
7. Высокпатогенный грипп птиц («Эпизоотическая ситуация в мире и РФ», «Глобальная проблема искоренения гриппа птиц», «Этиология, эпидемиология, эпизоотология ГП», Диагностика, профилактика и контроль высокпатогенного гриппа птиц в РФ и Омской области);
8. Губчатая энцефалопатия КРС (Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ)
9. Африканская чума свиней, классическая чума свиней (ВСЭ)
10. Ньюкаслская болезнь (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
11. Лихорадка долины РИФТ (эпизоотология и мероприятия по профилактике болезни)
12. Чума КРС и МРС (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
13. Контагиозная плевропневмония (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
14. Заразный узелковый дерматит (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
15. Оспа овец и коз (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
16. Катаральная лихорадка овец (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
17. Везикулярный стоматит овец (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
18. Везикулярный стоматит свиней (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)

7.1.2 Этапы работы

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы презентации из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему презентации, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 15 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями специальной литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем презентации, но его можно использовать для составления плана темы.

Требования к презентации.

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы.

Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия. Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Схема презентации:

1. титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. цели и задачи работы;
3. основная часть (информационный блок);
5. выводы;
6. благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко.

Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух-трех минут. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме (выводами), содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда. Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов. Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6). Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда. Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо. Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс быстрого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент. Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов. Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например: заголовки -зеленый, текст –черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах. Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи.

Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше

фраза, тем она быстрее усваивается. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки. Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Процедура оценивания

При аттестации магистра по итогам его работы над презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания, критерии оценки оформления, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при создании презентации.

2 Критерии оценки оформления: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.3 Шкала и критерии оценивания

- «Зачтено» выставляется магистранту, который: глубоко, осмысленно раскрыл в полном объеме выбранную тему презентации, изложил ее на высоком учебно-методическом уровне, изучил основательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при написании работы, в установленный кафедрой срок прикрепил работу в ИОС ОмГАУ-Moodle;

- «Не зачтено» выставляется магистранту, который не предоставил работу либо тема презентации не раскрыта, допущены грубые ошибки, не соблюдены требования к оформлению работы, работа не прикреплена в ИОС ОмГАУ-Moodle;

7.2 Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Список тем для самостоятельного изучения

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость		Форма текущего контроля по теме
		Очная форма, час	Заочная форма, час	
1	2	3		4
Очная форма обучения				
1.	1. Профилактика и ликвидация особо	2	2	Конспект

	опасных и других заразных болезней животных 2. Значение деятельности МЭБ в ветеринарии 3. Оценка опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии на территории РФ 4. Применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб 5. Контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. 6. Организация труда для снижения производственного травматизма работников животноводства и профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности при проведении ветеринарно-санитарных работ 7. Законодательные, нормативные правовые основы в области безопасности труда при проведении ветеринарно-санитарных работ 8. Техника безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации. 9. Схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма. 10. Методология распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях животных. 11. Эмерджентные болезни	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 4	тест
2.	Сибирская язва, туляремия, б.Ауески, КЛО	2 - 2 2	2 2 2 -	Конспект, тест
3.	Классическая чума лошадей, Бешенство Туберкулез Бруцеллез Лептоспироз Листерия	-	2 2 2 2 2 2	Конспект, тест
Итого		16	40	
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.				

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, представляются в виде конспекта в рабочей тетради. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки выполнения и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Организация выполнения тем, выносимых на самостоятельное изучение:

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентировавшись на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект)
4) Предоставить отчётный материал преподавателю
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;
- «не зачтено» получает обучающийся, который не предоставил конспект самостоятельно изученных тем.

Критерии оценки текущего контроля:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 61%.

8. Тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят рубежное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Наименование оце- ночного средства	Охват обучаю- щихся	Содержательная характеристика (тема- тическая направленность)	Расчетная тру- доемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Итоговое тести- рование	Фронтальный	Особо опасные, конвенционные болезни животных (трансграничные)	2
		Особо опасные (трансмиссивные болез- ни) животных	
Заочная форма обучения			
Итоговое тести- рование	Фронтальный	Особо опасные, конвенционные болезни животных (трансграничные)	2
		Особо опасные (трансмиссивные болез- ни) животных	

8.1 Подготовка к итоговому тестированию

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (в ИОС). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

8.2 Вопросы для подготовки к итоговому тестированию

1. Понятие о трансграничных болезнях животных в современной трактовке
2. Международная классификация заразных болезней животных (список МЭБ).
3. Вредоносный потенциал трансграничных болезней.
4. Болезни животных, имеющие существенное значение в области общественной экономики и здравоохранения в пределах отдельных стран
5. Профилактика и ликвидация особо опасных и других заразных болезней животных
6. Значение деятельности МЭБ в ветеринарии
7. Оценка опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии на территории РФ
8. Применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб
9. Контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.

10. Организация труда для снижения производственного травматизма работников животноводства и профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности при проведении ветеринарно-санитарных работ
11. Законодательные, нормативные правовые основы в области безопасности труда при проведении ветеринарно-санитарных работ
12. Техника безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации.
13. Схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма.
14. Методология распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях животных.
15. Эмерджентные болезни
16. Сибирская язва. Определение болезни. Предубойная диагностика.
17. Мероприятия по ликвидации сибирской язвы на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.
18. Ящур. Определение болезни. Предубойная диагностика.
19. Новая стратегия борьбы с ящуром в мире.
20. Эпидемиология и эпизоотология ящура.
21. Бруцеллёз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
22. Пути заражения бруцеллезом человека и животных. Мероприятия по ликвидации бруцеллеза на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.
23. Лептоспироз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
24. Листерия. Определение болезни. Предубойная диагностика.
25. Туберкулёз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
26. Лейкоз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
27. Основные клинические и патологоанатомические признаки при болезни Ауески.
28. Классическая чума свиней. Этиология, эпидемиология, диагностика.
29. Профилактика и контроль КЧС..
30. Африканская чума свиней. Отличительные особенности и дифференциальная диагностика.
31. Грипп птиц. Историческая справка, распространение, степень опасности и ущерб. Диагностика болезни.
32. Бешенство. Определение болезни. Диагностика.
33. Глобальная проблема искоренения ЧКРС.
34. Диагностика, профилактика и меры борьбы При ГЭКРС.
35. Ньюкаслская болезнь. Профилактика и меры борьбы.
36. Лихорадка долины Рифт, распространение и угроза заноса на территорию России.
37. Контагиозная плевропневмония (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
38. Заразный узелковый дерматит Распространение и эпизоотическая ситуация.
39. ЗУД. Профилактика и меры борьбы.
40. Оспа овец и коз Распространение и эпизоотическая ситуация.
41. Оспа овец и коз. Профилактика и меры борьбы.
42. Катаральная лихорадка овец. Распространение и эпизоотическая ситуация.
43. Эктима овец. Профилактика и меры борьбы.
44. Везикулярный стоматит овец .Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.
45. Везикулярный стоматит свиней. Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.
46. Блютанг. Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.
47. Особо опасные (трансмиссивные болезни) животных.

8.3 Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы итогового тестирования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация

Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл итоговое тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Процедура проведения зачета

Преподаватель просматривает представленные студентом материалы лекций и практических занятий, записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов. «Зачтено» выставляется обучающемуся, если посещаемость лекций и практических занятий в семестре 97-100%; активное участие на интерактивных занятиях по темам семестра; по итогам тестирования качество знаний не менее 61%. Преподаватель выставляет «ЗАЧТЕНО» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru>), где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;

- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.08 Особо опасные и карантинные болезни (19 г)	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Ветеринария : ежемес. науч.-практ. журн. / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. – М. : [б. и.], 1924 -	НСХБ
Диагностика и профилактика опасных и особо опасных болезней сельскохозяйственных животных : учебное пособие / С. Ф. Чучалин, В. Н. Трефилов, Т. А. Тимошенко, А. Ю. Ефремов. — Киров : Вятская ГСХА, 2015. — 38 с.	http://e.lanbook.com
Инфекционные болезни животных : учебник / А.А. Сидорчук, Н.А. Масимов, В.Л. Крупальник [и др.] ; под ред. А.А. Сидорчука. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 954 с. - Текст : электронный.	http://znanium.com
Основы ветеринарного законодательства : в 10 томах. — Ставрополь : СПГУ, [б. г.]. — Том 1 : Особо опасные болезни животных — 2018. — 184 с.	http://e.lanbook.com
Основы ветеринарной санитарии : учебное пособие / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин [и др.] ; под общей редакцией Н. В. Сахно. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 172 с.	http://e.lanbook.com
Урбан, В. Г. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясопродуктов : учебное пособие / В. Г. Урбан. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 384 с.	http://e.lanbook.com
Эпизоотологический словарь-справочник : периодический научно-производственный бюллетень «Биология. Ветеринария. Прогресс» № 81 (12/2019). - Ставрополь : Энтропос, 2019. - 256 с.	http://znanium.com