Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 03.10.2023 11:39:43
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению 36.04.02 Зоотехния

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.06 Вэлфер-технологии и органическое животноводство

Направленность «Промышленная технология производства продуктов животноводства»

Разработчик:		
Канд.с.-х.наук		И.А Коршева

Омск

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование профессиональных знаний, умений и навыков в области органического животноводства и благополучия животных.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о технологии ведения экологического животноводства;

владеть: рациональными подходами к использованию животных человеком;

знать: видовые, породные, половые и возрастные особенности поведенческих предпочтений животных; экологические проблемы животноводства;

уметь: организовать биологически соответствующее кормление и содержание при производство органической продукции.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно–гигиенических показателей содержания животных	ИД-1$_{ОПК-1}$ Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	Знать биологические особенности животных, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья		
		ИД-2$_{ОПК-1}$ Умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных		Уметь определять биологически соответствующие технологии для различных половозрастных групп животных, анализировать биологический статус	
		ИД-3$_{ОПК-1}$ Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения			Владеть навыками анализа физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, проектирования биологически соответствующей технологии при ведении экологического животноводства
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	ИД-1$_{ОПК-6}$ Знает факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Знать теоретические вопросы возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в животноводстве		
		ИД-2$_{ОПК-6}$ Умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распро-		Уметь оценить риск возникновения и распространения заболеваний различной	

		странения заболеваний различной этиологии		этиологии в животноводстве	
		ИД-$З_{ОПК-6}$ Владеет навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии			Уметь анализировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1$_{ОПК-1}$	Полнота знаний	Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	Не знает основные биологические особенности животных, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья.	Имеющихся знаний основных биологических особенностей животных, нормативных общеклинические показателей органов и систем организма, показателей качества сырья целом достаточно для решения практических задач	Имеющихся знаний биологических особенностей животных, нормативных общеклинические показателей органов и систем организма, показателей качества сырья целом достаточно для решения стандартных практических задач	Имеющихся знаний биологических особенностей животных, нормативных общеклинические показателей органов и систем организма, показателей качества сырья целом достаточно для решения сложных практических задач	Эссе, контрольная работа, экзамен
	ИД-2$_{ОПК-1}$	Наличие умений	Умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Не умеет определять биологически соответствующие технологии для различных половозрастных групп животных, анализировать биологический статус	Имеющихся умений определения биологически соответствующих технологий для различных половозрастных групп животных, анализировать биологический статус, в целом достаточно для решения практических задач	Имеющихся умений определения биологически соответствующих технологий для различных половозрастных групп животных, анализировать биологический статус, в целом достаточно для решения стандартных практических задач	Имеющихся умений определения биологически соответствующих технологий для различных половозрастных групп животных, анализировать биологический статус, в целом достаточно для решения сложных практических задач	Эссе, контрольная работа, экзамен
	ИД-3$_{ОПК-1}$	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья	Не владеет навыками анализа физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, проектирования биологически соответствующей технологии	Имеющихся навыков анализа физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, проектирования биологически соответст-	Имеющихся навыков анализа физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, проектирования биологически соответствующей тех-	Имеющихся навыков анализа физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, проектирования биологически соответствующей тех-	Эссе, контрольная работа, экзамен

			и продуктов животного происхождения	при ведении экологического животноводства	вующей технологии при ведении экологического животноводства, в целом достаточно для решения практических задач	нологии при ведении экологического животноводства, в целом достаточно для решения стандартных практических задач	нологии при ведении экологического животноводства, в целом достаточно для решения сложных практических задач	
ОПК-6	ИД-1$_{ОПК-6}$	Полнота знаний	Знает факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не знает основные теоретические вопросы возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в животноводстве	Имеющихся знаний основных теоретических вопросов возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в животноводстве в целом достаточно для решения практических задач	Имеющихся знаний основных теоретических вопросов возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в животноводстве в целом достаточно для решения стандартных практических задач	Имеющихся знаний основных теоретических вопросов возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в животноводстве в целом достаточно для решения сложных практических задач	Эссе, контрольная работа, экзамен
	ИД-2$_{ОПК-6}$	Наличие умений	Умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Уметь оценить риск возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в животноводстве	Имеющихся умений оценки рисков возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в животноводстве в целом достаточно для решения практических задач	Имеющихся умений оценки рисков возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в животноводстве в целом достаточно для решения стандартных практических задач	Имеющихся умений оценки рисков возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в животноводстве в целом достаточно для решения сложных практических задач	Эссе, контрольная работа, экзамен
	ИД-3$_{ОПК-6}$	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Уметь анализировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Имеющихся навыков анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в целом достаточно для решения практических задач	Имеющихся навыков анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в целом достаточно для решения стандартных практических задач	Имеющихся навыков анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в целом достаточно для решения сложных практических задач	Эссе, контрольная работа, экзамен

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы		Трудоемкость в т.ч. по семестрам обучения	
		очная форма	заочная форма
		4 сем.	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего		46	10
- Лекции		14	4
- Практические занятия (включая семинары)		22	6
- Лабораторные занятия		10	-
2. Внеаудиторная академическая работа студентов		98	161
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде			
- эссе		15	15
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы			136
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		45	10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):*		38	
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		36	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	180	180
	Зачетные единицы	5	5
* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для студентов заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.			

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия: практические (всех форм)	занятия: лабораторные	всего	Фиксированные виды		
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
0	Введение в экологическое животноводство	18	2	2			16	15	Контрольная работа	ОПК-1, ОПК-6
1	Содержание животных в органическом животноводстве	42	14	4	10		28		Контрольная работа	ОПК-1, ОПК-6
2	Кормление в органическом животноводстве	34	16	4	2	10	18		Контрольная работа	ОПК-1, ОПК-6
3	Стандарты и правила органического животноводства	50	14	4	10		36		Контрольная работа	ОПК-1, ОПК-6
	Экзамен	36								
Итого по учебной дисциплине		180	46	14	22		98	15		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %			28,6							
Заочная форма обучения										
0	Введение в экологическое животноводство	22	2	2			20	15	Контрольная работа	ОПК-1, ОПК-6
1	Содержание животных в органическом животноводстве	46	2		2		44		Контрольная работа	ОПК-1, ОПК-6
2	Кормление в органическом животноводстве	41	2	2			33		Контрольная работа	ОПК-1, ОПК-6
3	Стандарты и правила органического животноводства	68	4		4		64		Контрольная работа	ОПК-1, ОПК-6
	Экзамен	9								
Итого по учебной дисциплине		180	10	4	6		161	15		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %			28,6							

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

1.2 Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения эссе. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, студенту могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. Очная форма	Трудоемкость по разделу, час. Заочная форма	Используемые интерактивные формы
0	1	Тема: Введение в экологическое животноводство 1) Этапы развития экологического животноводства 2) Роль животноводства в органическом сельском хозяйстве	2	2	Лекция-беседа
1	2	Тема: Содержание животных в органическом животноводстве 1) Содержание животных в соответствии с видовыми особенностями 2) Производственные мероприятия по правильному содержанию животных	4	-	Лекция-визуализация
2	3	Тема: Кормление в органическом животноводстве 1) Разновидности пищеварительной системы сельскохозяйственных животных 2) Корма и их потребление	4	2	Лекция-визуализация
3	4	Тема: Стандарты и правила органического животноводства 1) Регистрация и контроль 2) Переход на органическое животноводство	4	-	Лекция-визуализация
		Общая трудоёмкость лекционного курса	14		

Всего лекций по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения	14	- очная форма обучения	14
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	4

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.

- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка студента к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер раздела (модуля)	Номер занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
			очная форма	Заочная / очно- заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.	Производственные мероприятия по биологически соответствующему содержанию животных	2	2	«Корзина»	ОСП
2	2.	Пастбищное содержание и пастушество	2	-		ОСП
1	3.	Продуктивность животных при органическом животноводстве	2	-		
1	4.	Приспособленность к условиям внешней среды и резистентность животных	2	-		
1	5.	Лечение животных. Традиционная и нетрадиционная ветеринарная медицина	2	-	«Корзина»	ОСП
1	6.	Разведение и селекция в органическом животноводстве	2			
3	7.	Технология производства органического молока и говядины	4	2	Ситуационные задачи	ОСП
3	8.	Технология производства органической свинины	2	2		ОСП
3	9.	Технология производства органического мяса птицы	2	2	Ситуационные задачи	ОСП
3	10.	Технология производства органических яиц	2	2	Ситуационные задачи	ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			22	- очная форма обучения		14
- заочная форма обучения			10	- заочная форма обучения		8

* *Условные обозначения:*
ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; …

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятия подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой

Раздел 1 Содержание животных в органическом животноводстве

Краткое содержание

Приручение диких животных. Одомашнивание животных. Экологическая, экономическая и социальная устойчивость животноводства в будущем. Преимущества органического животноводства. Содержание животных в соответствии с видовыми особенностями. Разведение и селекция в органическом животноводстве. Здоровье животных в органическом животноводстве. Помещения для животных. Предупреждение заболеваний. Продуктивность животных. Приспособленность к условиям внешней среды и резистентность животных.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Каковы основные правила содержания животных в органическом животноводстве?
2. Каковы основные правила разведения и селекции животных в органическом животноводстве?
4. Каковы основные правила получения продукции и поддержания продуктивности животных в органическом животноводстве?
5. Каким образом в органическом животноводстве поддерживается здоровье животных и как производится их лечение?

Раздел 2. Кормление в органическом животноводстве

Краткое содержание

Разновидности пищеварительной системы сельскохозяйственных животных. Потребление кормов. Корма. Пастбища и пастушество. Традиционное природопользование.

Вопросы для самоконтроля по разделу
:

1. Каковы основные правила кормления животных в органическом животноводстве?
2. Какие имеются отличия пищеварительной системы у животных?
3. Какие корма используются в органическом животноводстве?

Раздел 3. Стандарты и правила органического животноводства

Краткое содержание

Регистрация и контроль. Переход с обычного животноводства на органическое. Разведение и покупка животных.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какие существуют наиболее важные правила и стандарты для органического животноводства?
2. Как происходит регистрация предприятий, занимающихся органическим хозяйством?
3. Как происходит контроль предприятий, занимающихся органическим хозяйством?
4. Как происходит переход предприятий с обычного животноводства на органическое?
5. Каким образом регламентируется разведение животных в органическом хозяйстве и покупка их из других хозяйств?

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию эссе

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение эссе: развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем экономической теории;
- формирование и отработка навыков экономического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМА ЭССЕ

Перспективы развития органического животноводства в России

Этапы работы над эссе

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

1. **Титульный лист**;
2. **Введение** - **сформулированный вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?»,«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,« Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. **Основная часть** - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершено необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Процедура оценивания

При аттестации по итогам его работы над эссе, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки, к**ритерии оценки **содержания, к**ритерии оценки **оформления.**

1. Критерии оценки содержания: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы.

2 Критерии оценки оформления: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки: способность работать самостоятельно; способность

творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

«Зачтено» - содержание соответствует теме, тема раскрыта, высказывания логичны и обоснованы, работа написана грамотно, оформлена в соответствии с рекомендациями.
«Не зачтено» - содержание не соответствует теме, тема раскрыта не полностью, высказывания не логичны и не обоснованы, работа содержит большое количество грамматических и орфографических ошибок, оформлена с существенными нарушениями.

Оценка расписывается преподавателем в оценочном листе (Приложение 2).

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы студента

8.1 Вопросы для входного контроля

1. Биологические особенности разных видов с.-х. животных.
2. Стрессоустойчивость и адаптационные качества животных.
3. Факторы, влияющие на качество продукции животноводства.
4. Особенности технологии получения разных видов продукции животноводства.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время ответа высказывается собственная точка зрения, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по данной проблеме.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован опрос с использованием вопросов для самоконтроля.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета

Форма экзамена -	письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1-3 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Экзамен является заключительным этапом изучения учебной дисциплины или ее части и проводится с целью проверки теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления и навыков самостоятельной работы студентов, а также их умений применять полученные знания в решении практических задач.

Студенты обязаны явиться к началу экзамена, имея при себе надлежащим образом оформленную зачетную книжку, которая предъявляется экзаменатору до начала экзамена.

В случае использования студентом во время экзамена не разрешенных пособий преподаватель отстраняет его от экзамена, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в экзаменационную ведомость. Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления в ведомость оценки «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы сверх билета, а также задачи и примеры по программе данной дисциплины. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами "не явился".

Продолжительность экзамена (проводимого в письменной форме) составляет 60 минут.

Порядок проведения письменного экзамена объявляется преподавателем перед его началом. Отсчет времени, отведенного на письменный экзамен, идет по завершении процедуры размещения студентов в аудитории и раздачи экзаменационных заданий. Студент обязан являться на экзамен в указанное в расписании время. В случае опоздания время, отведенное на письменный контроль знаний, не продлевается. По окончании отведенного на письменный экзамен времени студенты должны покинуть аудиторию, оставив на своем рабочем месте выполненную работу и черновики. Досрочный выход студентов из аудитории допускается только с разрешения преподавателя, ответственного за проведение экзамена.

При себе студенты должны иметь только письменные принадлежности и зачетную книжку (с согласия преподавателя вместо зачётной книжки студент может иметь студенческий билет), которые должны положить перед собой на рабочий стол. Преподаватель раздает экзаменационные билеты по разработанной схеме. Экзаменационные билеты и листы с заданиями к ним должны быть повернуты текстом вниз, чтобы студенты до окончания процедуры раздачи не могли начать выполнение работы. Во время раздачи второй преподаватель наблюдает, чтобы студенты не обменивались друг с другом вариантами, не пересаживались, не читали текст задания. По окончании раздачи экзаменационных билетов студентам разрешается перевернуть текст задания и одновременно приступить к выполнению экзамена.

По окончании отведенного времени студенты одновременно покидают аудиторию, оставив на своем рабочем месте выполненную экзаменационную работу и все черновики. Если работа завершена существенно раньше срока, то по разрешению преподавателя студент может покинуть аудиторию досрочно.

Итоговые оценки по результатам письменного экзамена объявляются академической группе (группам) преподавателем кафедры или размещаются на информационном стенде кафедры в день проведения экзамена.

По результатам письменного экзамена студент имеет право подать апелляцию.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентиро-

ваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Бланк экзаменационного билета

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экзамен по дисциплине «Технология производства экологически безопасных продуктов животноводства»
для обучающихся по направлению 36.04.02-Зоотехния

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Технология производства органического молока.
2. Концентрированные корма, используемые в органическом животноводстве.
3. История и перспективы развития органического животноводства.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: http://do.omgau.ru/course/view.php?id=611), где:

обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам, выполнять задания;

преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Насатуев, Б. Д. Органическое животноводство : учебное пособие / Б. Д. Насатуев. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-2151-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168936	http://e.lanbook.com
Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168505	http://e.lanbook.com

Абрампальская, О. В. Экология животных, органическое животноводство и получение экологически чистой продукции животноводства : учебное пособие / О. В. Абрампальская, Е. А. Воронина, Т. В. Козлова. — Тверь : Тверская ГСХА, 2020. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151301	http://e.lanbook.com
Цаценко, Л. В. Биоэтика и основы биобезопасности : учебное пособие / Л. В. Цаценко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-1956-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169114	http://e.lanbook.com
Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5707	http://e.lanbook.com
Птицеводство : науч.-произв. журн. / Мин. сел. хоз-ва РФ. - М.	НСХБ
Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство : науч.-практ. журн. - М. : Сельхозиздат, 2005 -	НСХБ
Зоотехния : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн./ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1928 -	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

Кафедра зоотехнии

Направление 36.04.02 Зоотехния

Эссе

по дисциплине «Благополучие животных»

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____группы

*ФИО*_____

Проверил(а): *уч. степень*, *должность*

*ФИО*_____

Омск – _____г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты проверки эссе

№ п/п	Оцениваемая компонента эссе и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	*Оценка содержания*				
3	*Оценка оформления*				
4	*Оценка качества подготовки*				
5	Степень самостоятельности студента при подготовке эссе				
6					

Общие выводы и замечания по эссе

Работа принята с оценкой (зачтено/не зачтено)	_____ *(оценка)*	_____ *(дата)*
Ведущий преподаватель дисциплины	_____ *(подпись)*	_____ И.О. Фамилия
Студент	_____ *(подпись)*	_____ И.О. Фамилия