

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.02.2024 11:06:27

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»  
Экономический факультет**

-----  
**ОПОП по направлению подготовки  
09.03.02 Информационные системы и технологии**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
по освоению учебной дисциплины  
Б1.О.06 Экономическая теория**

**Направленность (профиль)  
«Информационные системы и технологии в бизнесе»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	Философии, истории, экономической теории и права
Разработчик: доцент, канд. экон. наук, доцент	Е.М. Авласович

**Омск 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	9
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины по разделам	10
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	11
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	11
3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине	12
4. Лекционные занятия	13
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	14
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	16
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	22
7.1. Рекомендации по выполнению презентаций	22
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	26
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	27
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	28
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	29
8.1. Вопросы для входного контроля	29
8.2. Текущий контроль успеваемости	30
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	38
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	39
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	39
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена	39
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	39
9.3.1. Шкала и критерии оценивания	41
9.4. Перечень примерных вопросов к экзамену	43
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	44

## **ВВЕДЕНИЕ**

Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

### **Уважаемые обучающиеся!**

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине - экзамен. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## 1. Место учебной дисциплины в подготовке

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

**Цель дисциплины** – формирование знаний в области современной экономической теории и навыков применения методов и инструментов экономического анализа для решения практических задач в профессиональной деятельности

### **В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:**

Иметь целостное представление: об основных экономических отношениях, процессах, явлениях и законах их развития.

Знать:

- базовые экономические понятия;
- принципы функционирования рыночной экономики
- экономические законы, действующие на предприятиях, на товарных и ресурсных рынках и тенденции их изменения;

– основные экономические проблемы и способы их решения

Уметь использовать (владеть):

- основными экономическими терминами, понятиями в разговорной и деловой речи;
- способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности для участия в экономической жизни общества и государства

Иметь опыт:

- решения типичных экономических задач;
- построения экономических моделей

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-2ук-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Понятия рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	Определять оптимальное сочетание ресурсов, оптимальный объем и цену	Построения оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 <sub>УК-9</sub> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Основные законы экономики, рынка, теории стоимости, производства, макроэкономические показатели и процессы, формы, виды и инструменты макроэкономической политики государства	Использовать экономические термины, строить графики изокванты и изокосты, определять тип рыночной структуры, рассчитывать макроэкономические показатели	Анализа и планирования оптимального найма ресурсов, объемов производства, размеров фирмы, оценивать и учитывать влияние макроэкономической политики
		ИД-2 <sub>УК-9</sub> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Теории потребления, спроса и предложения, издержек и максимизации прибыли, экономического цикла и макроэкономической нестабильности	Классифицировать и рассчитывать издержки и прибыль фирмы, определять факторы спроса и предложения, ценообразования на товарных и факторных рынках, определять фазы и показатели экономического цикла	Анализа и планирования издержек фирмы, показателей рынка, оценивать и учитывать влияние макроэкономической ситуации и нестабильности

### 2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-2 <sub>УК-2</sub>	Полнота знаний	понятия рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	Не знает понятия рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	Имеет поверхностные знания понятий рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	Имеет твердые знания понятий рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	Имеет глубокие знания понятий рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	Контрольная работа, опрос, презентация, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	определять оптимальное сочетание ресурсов, оптимальный объем и цену	Не умеет определять оптимальное сочетание ресурсов, оптимальный объем и цену	При определении оптимального сочетания ресурсов, оптимального объема и цены допускает значительные ошибки	При определении оптимального сочетания ресурсов, оптимального объема и цены допускает незначительные ошибки	При определении оптимального сочетания ресурсов, оптимального объема и цены не допускает ошибок	
		Наличие навыков (владение опытом)	построения оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений	Не владеет навыками построения оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений	При построении оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализе альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений допускает значительные ошибки	При построении оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализе альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений допускает незначительные ошибки	При построении оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализе альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений не допускает ошибок	

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
<b>Критерии оценивания</b>								
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 <sub>ук-9</sub>	Полнота знаний	Знает основные законы экономики, рынка, теории стоимости, производства, макроэкономические показатели и процессы, формы, виды и инструменты макроэкономической политики государства	Не знает основные законы экономики, рынка, теории стоимости, производства, макроэкономические показатели и процессы, формы, виды и инструменты макроэкономической политики государства	Имеет поверхностные знания основных законов экономики, рынка, теорий стоимости, производства, макроэкономических показателей и процессов, форм, видов и инструментов макроэкономической политики государства	Имеет твердые знания основных законов экономики, рынка, теорий стоимости, производства, макроэкономических показателей и процессов, форм, видов и инструментов макроэкономической политики государства	Имеет глубокие и полные знания основных законов экономики, рынка, теорий стоимости, производства, макроэкономических показателей и процессов, форм, видов и инструментов макроэкономической политики государства	Контрольная работа, опрос, презентация, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	Умеет использовать экономические термины, строить графики изокванты и изокосты, определять тип рыночной структуры, рассчитывать макроэкономические показатели	Не умеет использовать экономические термины, строить графики изокванты и изокосты, определять тип рыночной структуры, рассчитывать макроэкономические показатели	Допускает значительные ошибки при использовании экономических терминов, построении графиков изокванты и изокосты, определении типа рыночной структуры, расчёте макроэкономических показателей	Допускает незначительные ошибки при использовании экономических терминов, построении графиков изокванты и изокосты, определении типа рыночной структуры, расчёте макроэкономических показателей	Не допускает ошибок при использовании экономических терминов, построении графиков изокванты и изокосты, определении типа рыночной структуры, расчёте макроэкономических показателей	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа и планирования оптимального найма ресурсов, объёмов производства, размеров фирмы, оценивать и учитывать влияние макроэкономической политики	Не владеет навыками анализа и планирования оптимального найма ресурсов, объёмов производства, размеров фирмы, оценивать и учитывать влияние макроэкономической политики	Допускает значительные ошибки во время анализа и планирования оптимального найма ресурсов, объёмов производства, размеров фирмы, учёте влияния макроэкономической политики	Допускает незначительные ошибки при анализе и планировании найма ресурсов, объёмов производства, размеров фирмы, учёте влияния макроэкономической политики	Не допускает ошибок при анализе и планировании найма ресурсов, объёмов производства, размеров фирмы, учёте влияния макроэкономической политики	

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
<b>Критерии оценивания</b>								
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-2 <sub>ук-9</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает теории потребления, спроса и предложения, издержек и максимизации прибыли, экономического цикла и макроэкономической нестабильности	Не знает теории потребления, спроса и предложения, издержек и максимизации прибыли, экономического цикла и макроэкономической нестабильности	Имеет поверхностные знания теорий потребления, спроса и предложения, издержек и максимизации прибыли, экономического цикла и макроэкономической нестабильности	Имеет твердые знания теорий потребления, спроса и предложения, издержек и максимизации прибыли, экономического цикла и макроэкономической нестабильности	Имеет глубокие и полные знания теорий потребления, спроса и предложения, издержек и максимизации прибыли, экономического цикла и макроэкономической нестабильности	Контрольная работа, опрос, презентация, вопросы экзаменационного задания
		Наличие <b>умений</b>	Умеет классифицировать и рассчитывать издержки и прибыль фирмы, определять факторы спроса и предложения, ценообразования на товарных и факторных рынках, определять фазы и показатели экономического цикла	Не умеет классифицировать и рассчитывать издержки и прибыль фирмы, определять факторы спроса и предложения, ценообразования на товарных и факторных рынках, определять фазы и показатели экономического цикла	Допускает значительные ошибки при расчёте издержек и прибыли фирмы, определении факторов спроса и предложения, ценообразования на товарных и факторных рынках, определении фазы и показателей экономического цикла	Допускает незначительные ошибки при расчёте издержек и прибыли фирмы, определении факторов спроса и предложения, ценообразования на товарных и факторных рынках, определении фазы и показателей экономического цикла	Не допускает ошибок при расчёте издержек и прибыли фирмы, определении факторов спроса и предложения, ценообразования на товарных и факторных рынках, определении фазы и показателей экономического цикла	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками анализа и планирования издержек фирмы, показателей рынка, оценивать и учитывать влияние макроэкономической ситуации и нестабильности	Не владеет навыками анализа и планирования издержек фирмы, показателей рынка, оценки влияния макроэкономической ситуации и нестабильности	Допускает значительные ошибки во время анализа и планирования издержек фирмы, показателей рынка, оценки влияние макроэкономической ситуации и нестабильности	Допускает незначительные ошибки во время анализа и планирования издержек фирмы, показателей рынка, оценки влияние макроэкономической ситуации и нестабильности	Не допускает ошибок во время анализа и планирования издержек фирмы, показателей рынка, оценки влияние макроэкономической ситуации и нестабильности	

## 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

### 2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Дисциплина обучающимися очной формы обучения изучается в первом семестре первого курса; обучающимися заочной формы обучения – на первом курсе зимняя и летняя сессия.

*Очная форма обучения:* продолжительность семестра 17 4/6 нед.

*Заочная форма обучения:* продолжительность обучения – на первом курсе зимняя и летняя сессия 19 и 18 недель соответственно.

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час		
	Семестр, курс*		
	Очная форма	Заочная форма	
		1 семестр	1 курс (начитка)
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	48	2	8
– лекции	18	2	2
– практические занятия (включая семинары)	30	-	6
– лабораторные работы	-	-	-
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	24	34	55
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>	6	-	-
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде презентации	6	6	-
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	6	28	23
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	6	-	26
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	6	-	6
<b>3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины</b>	36	-	9
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	108	108
	<b>Зачетные единицы</b>	3	3
Примечание:			
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;			
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

## 2.2. Содержание дисциплины по разделам

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
<b>Очная форма обучения</b>										
1	<b>Введение в экономическую теорию</b>							Контроль я работа 1	УК-2 УК-9	
	1.1 Предмет и метод экономической теории	5	3	1	2	-	2			
	1.2 Экономический выбор оптимального решения	5	3	1	2	-	2			
	1.3 Рынок как способ координации	4	2	-	2	-	2			
2	<b>Микроэкономика</b>							Контрольная работа 2	УК-2 УК-9	
	2.1 Теории потребительского выбора, рыночного спроса и предложения	8	6	2	4	-	2			
	2.2 Производство, издержки и прибыль фирмы	8	6	2	4	-	2			
	2.3 Типы рыночных структур	6	4	2	2	-	2			
	2.4 Рынки факторов производства	6	4	2	2	-	2			
3	<b>Макроэкономика</b>							Контрольная работа 3	УК-2 УК-9	
	3.1 Основные макроэкономические показатели	6	4	2	2	-	2			
	3.2 Макроэкономическое равновесие	6	4	2	2	-	2			
	3.3 Макроэкономическая нестабильность	8	6	2	4	-	2			
	3.4 Экономическая политика государства	8	6	2	4	-	2			
	3.5 Международные экономические отношения	2	-	-	-	-	2			
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×	×	Экзамен		
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>6</b>		

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
<b>Заочная форма обучения</b>										
1	<b>Введение в экономическую теорию</b>									
	1.1 Предмет и метод экономической теории	8,5	0,5	0,5	-	-	8	6	-	УК-2 УК-9
	1.2 Экономический выбор оптимального решения	8,5	0,5	0,5	-	-	8			
1.3 Рынок как способ координации	8	-	-	-	-	8				
2	<b>Микроэкономика</b>									
	2.1 Теории потребительского выбора, рыночного спроса и предложения	8,5	1,5	0,5	1	-	7			
	2.2 Производство, издержки и прибыль фирмы	8,5	1,5	0,5	1	-	7			
	2.3 Типы рыночных структур	8	-	-	-	-	8			
	2.4 Рынки факторов производства	8	-	-	-	-	8			
3	<b>Макроэкономика</b>									
	3.1 Основные макроэкономические показатели	8,5	1,5	0,5	1	-	7			
	3.2 Макроэкономическое равновесие	9	2	1	1	-	7			
	3.3 Макроэкономическая нестабильность	8	1	-	1	-	8			
	3.4 Экономическая политика государства	8,5	1,5	0,5	1	-	7			
	3.5 Международные экономические отношения	6	-	-	-	-	6			
	Промежуточная аттестация	9	x	x	x	x	x	Экзамен		
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>89</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	

Содержание курса сгруппировано в 3 раздела. Виды учебных занятий, распределение учебного времени по ним, примерные сроки освоения в течение семестра приведены в таблице 2.2.

### **3. Общие организационные требования к учебной работе студента**

#### **3.1. Организация занятий и требования к учебной работе студента**

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По 3 ее разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации к внеаудиторной работе.

Для своевременной помощи студентам при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студента в форме экзамена.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий (см. п.7.1);
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям (см. п.7.2), активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студента в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных студентом занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

#### **3.2. Условия допуска к экзамену**

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

#### 4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3

#### Лекционный курс

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения	
раздела	лекции		очная форма	заочная форма		
1	1	<b>Тема: Предмет и метод экономической теории</b>	1	0,5	-	
		1. Предмет, структура и функции экономической теории				
		<b>Тема: Экономический выбор оптимального решения</b>	1	0,5	-	
		1. Технологический выбор в экономике. Кривая производственных возможностей 2. Экономический выбор. Альтернативные издержки				
2	2	<b>Тема: Теории потребительского выбора, рыночного спроса и предложения</b>	2	0,5	Лекция-беседа	
		1. Первоначальные основы спроса и предложения 2. Эластичность спроса и предложения				
	3	<b>Тема: Производство, издержки и прибыль фирмы</b>	2	0,5	-	
		1. Деятельность фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде				
		2. Понятие и виды издержек 3. Выручка и прибыль фирмы				
	4	<b>Тема: Рыночные структуры</b>	2	-	-	
		1. Понятие и принципы классификации рыночных структур				
	5		<b>Тема: Рынки факторов производства</b>	2	-	-
			1. Спрос на факторы: общие положения			
			2. Рынок труда 3. Рынок капитала			
4. Рынок земли						
3	5	<b>Тема: Основные макроэкономические показатели</b>	2	0,5	-	
		1. Система макроэкономических показателей 2. Измерение общего уровня цен				
	6	<b>Тема: Макроэкономическое равновесие</b>	2	1	-	
		1. Базовая модель макроэкономического равновесия				
		2. Потребление, сбережения, инвестиции 3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия				
	7	<b>Тема: Макроэкономическая нестабильность</b>	2	-	Лекция-беседа	
		1. Экономический цикл: сущность, виды, механизм. Особенности циклического развития в современных условиях				
		2. Инфляция: понятие, виды, измерение 3. Безработица: понятие, виды, измерение и экономические последствия				
		<b>Тема: Экономическая политика государства</b>				
			1. Фискальная политика	2	0,5	-
2. Кредитно-денежная политика						
3. Аграрная политика						
4. Социальная политика						
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	x	

Общая трудоемкость лекционного курса		x	
Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
– очная форма обучения	18	– очная форма обучения	4
– заочная форма обучения	4	– заочная форма обучения	0,5
<b>Примечания:</b>			
– материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;			
– обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.			

### 5. Практические занятия по дисциплине и подготовка студента к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4

#### Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*	
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма			
1	1	<b>Тема семинара: Предмет и метод экономической теории</b>	2	-	-	ОСП	
		1. Предмет, структура и функции экономической теории. 2. Методы экономических исследований					
	1	<b>Тема семинара: Экономический выбор оптимального решения</b>	2	-	-	УЗ СРС	
		1. Технологический выбор в экономике. Кривая производственных возможностей 2. Экономический выбор. Альтернативные издержки					
	2	2	<b>Тема семинара: Рынок как способ координации</b>	2	-	-	ПР СРС
			1. Понятие и типы экономических систем 2. Рынок: сущность, условия возникновения. Механизм функционирования				
3. Преимущества и недостатки рынка							
2	3	<b>Тема семинара: Теории потребительского выбора, рыночного спроса и предложения</b>	4	1	Ситуационный анализ	УЗ СРС	
		1. Первоначальные основы спроса и предложения 2. Эластичность спроса и предложения					
	3	3	<b>Тема семинара: Производство, издержки и прибыль фирмы</b>	4	1	-	УЗ СРС
			1. Деятельность фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде 2. Понятие и виды издержек 3. Выручка и прибыль фирмы				
			3. Несовершенная конкуренция				
	4	4	<b>Тема семинара: Рыночные структуры</b>	2	-	-	ОСП
			1. Понятие и принципы классификации рыночных структур 2. Совершенная конкуренция				
	5	5	<b>Тема семинара: Рынки факторов производства</b>	2	-	-	ОСП
			1. Спрос на факторы: общие положения				
			2. Рынок труда 3. Рынок капитала				
4. Рынок земли							
3	6	<b>Тема семинара: Основные макроэкономические показатели</b>	2	1	-	УЗ СРС	
		1. Система макроэкономических показателей 2. Измерение общего уровня цен					
	7	7	<b>Тема семинара: Макроэкономическое равновесие</b>	2	1	-	ОСП
			1. Базовая модель макроэкономического равновесия 2. Потребление, сбережения, инвестиции				
			3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия				

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
3	8	<b>Тема семинара: Макроэкономическая нестабильность</b>	4	1	-	ОСП
		1. Экономический цикл: сущность, виды, механизм. Особенности циклического развития в современных условиях				
		2. Инфляция: понятие, виды, измерение				
		3. Безработица: понятие, виды, измерение и экономические последствия				
9, 10	<b>Тема семинара: Экономическая политика государства</b>	4	1	Ситуационный анализ	ОСП	
	1. Фискальная политика					
	2. Кредитно-денежная политика					
	3. Аграрная политика					
	4. Социальная политика					
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
– очная форма обучения		30	– очная форма обучения			8
– заочная форма обучения		6	– заочная форма обучения			8
В том числе в форме семинарских занятий						
– очная форма обучения						
– заочная форма обучения						
<i>* Условные обозначения:</i>						
<b>ОСП</b> – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)						
<i>Примечания:</i>						
– материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;						
– обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия, а также изучение массового открытого онлайн-курса «Экономика» Coursera <https://openedu.ru/course/hse/ECONOM/25.04.2022>.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

## **6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины**

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Экономика и право др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

При изучении раздела (темы) обучающемуся требуется освоить материалы массового открытого онлайн-курса ««Экономика» Coursera, ВШЭ <https://openedu.ru/course/hse/ECONOM/25.04.2022>.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

### **Раздел 1. Введение в экономическую теорию**

#### *Краткое содержание*

Предмет, структура и функции экономической теории. Экономические категории, принципы, законы, теории и модели. Методы экономических исследований. Таблицы и графики. Развитие экономической мысли: этапы, ученые, ключевые идеи. Потребности, их классификация. Блага и антиблага. Классификация благ: свободные и экономические блага, частные и общественные. Конечные и промежуточные блага. Ресурсы и их классификация. Ограниченность ресурсов. Технологический выбор в экономике. Кривая производственных возможностей. Экономический выбор. Альтернативные издержки. закон возрастающих альтернативных издержек. Институты и их роль в экономической жизни общества. Классификация экономических институтов. Понятие и структура экономической системы. Типы экономических систем. Основные модели смешанной экономической системы. Рынок: сущность, условия возникновения. Механизм функционирования. Преимущества и недостатки рынка.

#### **Тема 1. Предмет и методы экономических исследований**

1. Предмет, структура и функции экономической теории.
2. Экономические категории, принципы, законы, теории и модели.
3. Методы экономических исследований. Таблицы и графики.
4. Развитие экономической мысли: этапы, ученые, ключевые идеи.
5. Общественное производство и его стадии: производство, распределение, обмен и потребление. Процесс воспроизводства.

6. Потребности, их классификация. Блага и антиблага. Классификация благ: свободные и экономические блага, частные и общественные. Конечные и промежуточные блага.
7. Ресурсы и их классификация. Ограниченность ресурсов..
8. Технологический выбор в экономике. Кривая производственных возможностей.
9. Экономический выбор. Альтернативные издержки. закон возрастающих альтернативных издержек.

## **Тема 2. Рынок: предварительная характеристика**

1. Понятие и структура экономической системы
2. Типы экономических систем
3. Рынок: сущность, условия возникновения. Механизм функционирования.
4. Преимущества и недостатки рынка.
5. Право собственности как базовый институт общества. Собственность и хозяйствование.
6. Основные экономические агенты.
7. Издержки функционирования рыночного механизма и внутрифирменной координации.

### *Вопросы для самоконтроля по разделу:*

1. Какие существуют в настоящее время формулировки предмета экономической теории, и чем они отличаются?
2. Каковы этапы развития предмета экономической теории?
3. В чем сходство и различия позитивного и нормативного подходов к экономике?
4. Какие проблемы, стоящие перед экономической теорией, лучше исследовать на микроуровне, а какие на макроуровне? Почему?
5. Чем отличаются общенаучные методы познания от частных?
6. Что такое экономическое моделирование и в чем его специфика?
7. Объясните, как используется допущение «при прочих равных условиях».
8. Какие виды материальных потребностей вы знаете?
9. Что означает неограниченность потребностей в их числе?
10. Какие виды благ вы знаете?
11. В чем заключается общее коренное свойство экономических ресурсов?
12. Что характеризует кривая производственных возможностей общества?
13. Как определяются альтернативные издержки?
14. В чем экономический смысл закона возрастающих альтернативных издержек?
15. Раскройте сущность закона убывающей производительности ресурсов.
16. Что экономисты понимают под институтами?
17. Возможно ли существование «чистой» рыночной или командной системы?
18. Чем можно объяснить множественность определений рынка, существующих в экономической литературе?
19. Какие критерии положены в основу структурирования рынка? Перечислите основные виды рынков. В чем их принципиальное различие?
20. Чем отличаются понятия «структура рынка» и «инфраструктура рынка»?
21. Назовите основные недостатки и негативные последствия функционирования рынка.
22. В каких областях экономики действие рынка может быть неэффективным?

## **Раздел 2. Микроэкономика**

### *Краткое содержание*

Кардиналистский подход к анализу полезности. Ординалистский подход к анализу полезности. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Производственная функция. Деятельность фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Понятие и виды издержек. Выручка и прибыль фирмы. Понятие и принципы классификации рыночных структур. Совершенная конкуренция. Несовершенная конкуренция. Спрос на факторы: общие положения. Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли.

## **Тема 3. Основы теории потребительского выбора**

1. Количественная теория потребительского поведения.
2. Порядковый подход к изучению поведения потребителя.
3. Кривая безразличия и её свойства
4. Бюджетная линия.

5. Эффект дохода и эффект замещения

#### **Тема 4. Теория рыночного спроса и предложения**

1. Рыночный спрос: понятие, величина, факторы. Закон спроса.
2. Рыночное предложение: понятие, величина, факторы. Закон предложения.
3. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
4. Эластичность спроса по цене. Факторы, влияющие на эластичность.
5. Перекрестная эластичность.
6. Эластичность спроса относительно дохода.
7. Эластичность предложения.

#### **Тема 5. Производственная функция**

1. Производственная функция. Общий, средний и предельный продукты.
2. Изокванта и изокоста. Равновесие производителя.
3. Закон убывающей предельной производительности в краткосрочном периоде.
4. Отдача от масштаба в долгосрочном периоде.

#### **Тема 6. Издержки и прибыль фирмы**

1. Понятие издержек производства и их виды.
2. Динамика издержек в краткосрочном и долгосрочном периоде.
3. Доход и прибыль фирмы. Понятие бухгалтерской, экономической и нормальной прибыли.
4. Оптимальный размер предприятия (особенности различных отраслей российской экономики).

#### **Тема 7. Максимизация прибыли на разных типах рыночных структур**

1. Классификация рыночных структур.
2. Рынок совершенной конкуренции.
3. Чистая монополия.
4. Монополистическая конкуренция.
5. Особенности максимизации прибыли на рынке совершенной конкуренции.
6. Особенности максимизации прибыли на рынках несовершенной конкуренции
7. Модели ценового поведения олигополии.
8. Ценовая дискриминация.

#### **Тема 8. Рынки факторов производства**

1. Особенности спроса на факторы производства. Правило оптимального найма ресурсов.
  2. Рынок труда и заработная плата. Спрос и предложение труда.
  3. Определение уровня заработной платы в условиях совершенной конкуренции.
  4. Определение уровня заработной платы в условиях несовершенной конкуренции.
- Монопсония. Профсоюз. Двойная монополия.
5. Капитал как экономическая категория. Формы капитала. Основной и оборотный капитал.
  6. Рынок капитала. Ссудный процент.
  7. Дисконтирование и принятие фирмой инвестиционных решений.
  8. Рынок научной информации.

#### *Вопросы для самоконтроля по разделу:*

1. Что такое потребительский выбор, и какие элементы его определяют?
2. Почему существуют два подхода при определении оптимума потребителя?
3. Чем предельная полезность отличается от общей полезности?
4. В чём сущность принципа убывающей предельной полезности?
5. В чём заключается правило максимизации полезности?
6. Каким образом достигается потребительское равновесие?
7. Что характеризует кривая безразличия?
8. Как определяется предельная норма замещения товаров?
9. Что отражает бюджетная линия?
10. Что понимается под производственной функцией?

11. Какие эффекты объясняют закон спроса?
12. Что представляет собой рыночное равновесие?
13. Каковы факторы ценовой эластичности спроса и предложения?
14. Что такое краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом понимании?
15. Дайте определение общего, среднего и предельного продукта.
16. Что такое изокванта и изокоста?
17. Что означает предельная норма технического замещения и как она рассчитывается?
18. Как графически определить точку равновесия производителя?
19. Дайте определение издержек производства.
20. Поясните сущность понятий бухгалтерских и экономических издержек?
21. Приведите классификацию издержек в краткосрочном периоде.
22. По какому принципу издержки фирмы делятся на постоянные и переменные?
23. Охарактеризуйте понятия общих, средних и предельных издержек.
24. Почему кривые средних общих, средних переменных и предельных издержек имеют U-образный вид?
25. Как связаны предельные издержки с предельной производительностью?
26. Объясните, почему кривая предельных издержек пересекает кривые средних общих и средних переменных издержек точно в точках их минимумов?
27. Как формируется кривая средних долгосрочных издержек?
28. Что такое нормальная, бухгалтерская и экономическая прибыль? Каково их соотношение?
29. Объясните, почему нормальная прибыль также называется нулевой экономической прибылью?
30. Чем различаются между собой рынки совершенной и монополистической конкуренции?
31. Каковы условия и ограничения ценовой дискриминации? Любая ли рыночная структура может привести к ценовой дискриминации?
32. Перечислите основные признаки рынка чистой монополии.
33. Перечислите и коротко охарактеризуйте основные виды монополии. Перечислите причины возникновения естественной монополии.
34. Перечислите основные признаки рынков олигополии и монополистической конкуренции.
35. Почему спрос на ресурсы носит производный характер?
36. В чем заключается специфика рынка труда и его товара?
37. Что выступает в качестве цены на рынке труда?
38. Как устанавливаются равновесные объемы заработной платы и занятости на совершенно конкурентном и монополистических рынках?
39. Что такое монополия на рынке труда?
40. В чем состоит роль профсоюзов на рынке труда? Каковы особенности профсоюзной деятельности в нашей стране?
41. В чем состоит отличия фактора «капитал» от факторов «труд» и «земля»?
42. Какой признак положен в основу его деления на основной и оборотный?
43. Что такое амортизация? С каким капиталом она связана и чему равна ее норма?
44. Могут ли совпадать номинальная и реальная ставки процента?
45. Опишите логику дисконтирования.
46. Какие существуют экономические показатели оценки инвестиционных проектов?
47. Что понимают под фактором земля в широком и узком смыслах?
48. В чем отличие естественного плодородия от экономического?
49. В чем особенность земли как товара?
50. Каковы факторы спроса и предложения на землю? Чем можно объяснить наличие тенденции к росту цен на землю?
51. Как устанавливается равновесие на рынке земли? Чему равна цена земли?
52. Как формируется экономическая рента?
53. Почему арендная плата может превышать величину ренты?
54. Что такое дифференциальная рента II? Чем она отличается от дифференциальной ренты I? Какая из них стимулирует интенсивное использование земли?
55. Почему цену земли называют капитализированной рентой? Как цена земли зависит от величины ренты и процентной ставки?

### **Раздел 3. Макроэкономика**

#### *Краткое содержание*

Национальная экономика. Система макроэкономических показателей. ВВП и ВНП: принципы и способы измерения. Измерение общего уровня цен. Базовая модель макроэкономического равновесия. Потребление, сбережения, инвестиции. Кейнсианская модель макроэкономического

равновесия. Экономический цикл: сущность, виды, механизм. Особенности циклического развития в современных условиях. Инфляция: понятие, виды, измерение. Безработица: понятие, виды, измерение и экономические последствия. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и государственный долг. Сущность, инструменты и модели фискальной политики. Денежные агрегаты. Рынок денег. Банковская система. Кредитно-денежная политика: сущность, инструменты, модели. Сущность и основные этапы развития мирового хозяйства. Международное разделение труда. Международная торговля. Мировая валютная система.

### **Тема 9. Методологические основы изучения макроэкономики**

1. Макроэкономический анализ: особенности и методы.
2. Макроэкономические модели и их показатели. Модель круговых потоков.
3. Основные макроэкономические постулаты классической школы.
4. Основные положения кейнсианской концепции.
5. Монетаризм: постулаты по макроэкономическим проблемам
6. Система национальных счетов: логика метода, основные категории, принципы построения.
7. Основные классификации в системе национальных счетов: институциональные единицы (резидентные и нерезидентные), отрасли экономики, экономические операции.
8. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов и методы их измерения.
9. Взаимосвязь показателей в системе национальных счетов: валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт и их производные.

### **Тема 10. Модели макроэкономического равновесия**

1. Частное и общее макроэкономическое равновесие.
2. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
3. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
4. Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Модель AD-AS.
5. Шоки спроса и предложения
6. Потребление, сбережения и инвестиции в кейнсианской модели макроэкономического равновесия.
7. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Механизм достижения равновесного объема производства.
8. Колебания равновесного объема выпуска вокруг экономического потенциала. Мультипликатор автономных расходов. Инфляционный и рецессионный разрывы.

### **Тема 11. Макроэкономическая нестабильность: теория и практика**

1. Понятие, показатели и типы экономического роста.
2. Факторы экономического роста.
3. Некейнсианская модель экономического роста Харрода-Домара.
4. Неоклассическая модель экономического роста Р.Солоу.
5. Экономический цикл: понятие, причины, виды
6. Фазы экономического цикла. Динамика макроэкономических показателей на фазах цикла. Проциклические, контрциклические и ациклические показатели. Опережающие, запаздывающие и совпадающие показатели.
7. Механизм распространения циклических колебаний: эффект мультипликатора-акселератора
8. Особенности механизма и форм цикла в современных условиях. Антициклическая политика государства

### **Тема 12. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица**

1. Понятие, сущность и формы проявления инфляции. Способы измерения инфляции.
2. Причины и социально-экономические последствия инфляции.
3. Понятие, сущность и формы проявления безработицы. Причины и социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.

### **Тема 13. Фискальная политика**

1. Экономическая роль государства в рыночной экономике.

2. Государственный бюджет: доходы, расходы, сбалансированность, дефицит и профицит.
3. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты.
4. Мультипликатор налогов. Мультипликатор государственных расходов.
5. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
6. Политика встроенных стабилизаторов и механизмы их реализации.
7. Дискреционная политика и роль государства в ней.
8. Взаимосвязь дискреционной и недискреционной фискальной политики

#### **Тема 14. Денежно-кредитная политика государства**

1. Понятие и функции денег. История денежного обращения.
2. Денежная масса. Основные денежные агрегаты.
3. Спрос и предложение денег.
4. Коммерческие банки и их функции в рыночной экономике.
5. Центральный банк и его функции в рыночной экономике.
6. Механизм кредитной эмиссии.
7. Понятие, цели и инструменты денежно-кредитной политики государства.
8. Модели кредитно-денежной политики.
9. Преимущества и недостатки кредитно-денежной политики.

#### **Тема 15. Международные экономические отношения**

1. Сущность и основные этапы развития мирового хозяйства
2. Международное разделение труда
3. Международная торговля
4. Мировая валютная система

#### *Вопросы для самоконтроля по разделу:*

1. В чем заключается разница между ВВП и ВВП?
2. Какие расходы включаются при расчете ВВП, а какие нет?
3. Какие виды доходов учитываются при расчете ВВП?
4. Что не учитывается при расчете ВВП?
5. Перечислите основные виды индексов цен.
6. В чем различие между номинальным и реальным ВВП?
7. Что такое совокупный спрос, какова его структура и какие факторы влияют на его изменение?
8. Что означают три участка кривой совокупного предложения (классический, кейнсианский и промежуточный)?
9. При каких условиях формируется макроэкономическое равновесие в модели AD-AS?
10. На чем основан механизм действия эффекта храповика?
11. Как вы понимаете такие категории как потребление, сбережения, инвестиции?
12. Какое отношение выражает MPC?
13. Как вы определите предельную склонность к сбережению?
14. В чем заключается экономическая сущность кейнсианской модели равновесия?
15. Что такое мультипликатор?
16. Каков механизм действия принципа мультипликатора?
17. Что такое экономический цикл, и какие фазы он проходит?
18. В чем причина циклических колебаний экономики?
19. Какие экономические циклы можно выделить с точки зрения их продолжительности?
20. Объясните, как каждая из фаз делового цикла воздействует на экономику. Почему экономисты так уверены в том, что экономические циклы — это механизм развития рыночной экономики?
21. Что такое инфляция, и какие её типы вы можете назвать?
22. Как классифицируются типы инфляции по темпам роста цен?
23. По каким причинам возникает инфляция спроса и инфляция издержек?
24. Каковы признаки открытой и подавленной инфляции? Почему подавленная инфляция приносит экономике больший вред в долгосрочном периоде, чем открытая?
25. В чем особенность экономического явления «стагфляция»?
26. Перечислите показатели, используемые для измерения инфляции. Как они рассчитываются и в каком случае возможно применение каждого из них?
27. Дайте определение безработицы и обоснуйте, кого следует включать в состав безработных.

28. Какие объяснения причин безработицы дают экономисты?
29. Каким образом можно определить уровень безработицы?
30. Какие существуют виды и формы безработицы?
31. Означает ли понятие «полная занятость» отсутствие безработицы?
32. Что такое естественный уровень безработицы?
33. К каким последствиям приводит отклонение нормы безработицы от естественного уровня на 1%, и в каком законе это находит свое отражение?
34. Что отражает кривая Филипса?
35. Какова роль государственного бюджета в финансовой системе?
36. Какие составляющие образуют консолидированный бюджет российского государства?
37. Назовите элементы государственных расходов.
38. Какие налоги Вы знаете? Назовите функции налогов.
39. Как с помощью кривой Лаффера можно объяснить зависимость между величиной налоговых поступлений и ставками налогообложения?
40. Каким образом в экономике создается дефицит или излишек государственного бюджета?
41. Каковы цели фискальной политики и с помощью каких инструментов они достигаются?
42. Раскройте механизм действия мультипликатора государственных расходов и налогового мультипликатора.
43. Какова суть дискреционной и автоматической политик? Почему дискреционная политика расценивается как активная политика, а политика встроенных стабилизаторов как пассивная?
44. Какова роль встроенных стабилизаторов при проведении фискальной политики? Объясните их действие.
45. В чем состоит отличие стимулирующей и сдерживающей фискальной политики?
46. Как государство может использовать фискальную политику для увеличения занятости и стимулирования экономического роста?
47. Что такое деньги, какие функции они выполняют в современной экономике?
48. Что такое денежная масса, из каких компонентов она состоит?
49. Какой признак лежит в основе формирования денежных агрегатов? Какие существуют виды агрегатов?
50. Каковы основные положения классической теории спроса на деньги?
51. Как с помощью уравнения Фишера определить скорость обращения денег, количество денег в обращении?
52. Каковы основные положения кейнсианской теории спроса на деньги?
53. Чем отличаются между собой транзакционный, спекулятивный и предсудительный виды спроса?
54. Как с помощью денежного мультипликатора можно определить предложение денег?
55. Что понимается под ценой равновесия на денежном рынке?
56. Под действием каких факторов может изменяться равновесие на денежном рынке?
57. Как формируются банковские резервы? Какова роль обязательных и избыточных резервов?
58. Каковы основные цели кредитно-денежной политики?
59. Перечислите виды инструментов денежно-кредитной политики. Объясните, как они воздействуют на экономику?
60. Чем отличаются политика экспансии и рестрикции?
61. Существуют ли различия в понимании мирового хозяйства? Каковы они?
62. Каковы цели внешнеторговой политики страны?
63. В чем проявляются либерализация торговли и протекционизм?
64. При помощи каких институтов осуществляется взаимная связь национальных и мировых валютных систем?
65. Каковы основные формы валютной политики?
66. От чего зависят спрос и предложение иностранной валюты?
67. Назовите последствия изменения спроса на доллары для экспортеров и импортеров.
68. Перечислите основные счета платежного баланса.
69. В чем состоит сущность валютного курса как экономической категории?
70. Какова взаимосвязь ППС и валютного курса и в чем причины их несовпадения?
71. Чем отличаются номинальный и реальный валютный курс?

После изучения каждого раздела обучающимися очной формы обучения проводится текущий контроль в виде выполнения контрольной работы. Текущий контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам

дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и семинарских занятиях и выполнения тестов по разделам дисциплины.

Текущий контроль осуществляется на семинарских занятиях.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся принимал активное участие в обсуждении темы на семинаре, а именно: выступил на семинаре по одному или нескольким вопросам темы, дал обоснованные ответы на вопросы, задавал вопросы по теме другим обучающимся.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся принимал активное участие в обсуждении темы на семинаре, а именно: выступил на семинаре по одному вопросу темы, дал обоснованные ответы на вопросы, задавал вопросы по теме другим обучающимся.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся принимал менее активное участие в обсуждении темы на семинаре, выступил на семинаре по какому-либо вопросу темы, или отвечал на вопросы, допуская ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не принимал активное участие в обсуждении темы на семинаре, а именно: не выступил на семинаре по одному или нескольким вопросам темы, не дал обоснованные ответы на вопросы.

## 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

### 7.1. Рекомендации по выполнению презентации

Студентам вначале изучения дисциплины выдаются темы, по которой они должны выполнить электронную презентацию.

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

1. Цифровые вызовы развития сельского хозяйства
2. Человеческий капитал и его роль в условиях цифровизации экономики.
3. Эффективность государственной поддержки конкуренции
4. Рыночный механизм цифровой экономики.
5. Банковские продукты для накопления и страхования личного капитала.
6. Рынки сетевых благ: особенности функционирования и роль в современной экономике.
7. Модели ценообразования в электронной торговле.
8. Конкурентные стратегии фирм в информационной экономике.
9. Предпринимательская деятельность как источник личных доходов.
10. Общественные блага: место и перспективы производства и использования в современной экономике.
11. Институциональные ловушки цифровизации.
12. Влияние информационных технологий на развитие малого бизнеса.
13. Малое аграрное предпринимательство.
14. Экономические последствия пандемии коронавируса.
15. Состояние российской экономики в период санкций.
16. Антиинфляционная политика ЦБ России.
17. Электронные деньги в информационной экономике: особенности и перспективы развития.
18. Развитие пенсионной системы в условиях старения населения.
19. Роль социальных программ в развитии человеческого потенциала.
20. Соотношение сбережений и инвестиций в российской экономике.
21. Цифровая экономика: содержание, формы, пути формирования.
22. Многообразие видов информации и их роль в развитии экономики России.
23. «Теневая» банковская система и ее роль в развитии финансового кризиса.
24. Инструменты управления личным капиталом.

#### **Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентаций:**

1) получить целостное представление о современной экономической теории, методах и инструментах экономического анализа для решения практических задач в профессиональной деятельности.

#### **Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения презентации:**

– знать и уметь использовать методы и инструменты экономической теории для решения практических задач в профессиональной деятельности.

**Рекомендации по работе с литературой.** После получения тем, по которым студент должен выполнить презентацию, он приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап выполнения презентации. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

– знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работы;

– исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));

– обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе выполнения презентаций.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

## **Краткие рекомендации по оформлению презентаций.**

### **Общие правила дизайна**

#### *Правила шрифтового оформления:*

1. Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
2. Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
3. Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

#### *Правила выбора цветовой гаммы.*

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
2. Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
3. Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
4. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

#### *Правила общей композиции.*

1. На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.
2. Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.).
3. Логотип должен быть простой и лаконичной формы.
4. Дизайн должен быть простым, а текст – коротким.
5. Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся довольно неважно. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, верстка в одну колонку шириной в 600 точек, разделитель одного цвета, растянутый на весь экран – все это придает дизайну непрофессиональный вид.

Не стоит забывать, что на каждое подобное утверждение есть сотни примеров, доказывающих обратное. Поэтому приведенные утверждения нельзя назвать общими и универсальными правилами дизайна, они верны лишь в определенных случаях.

### **Рекомендации по дизайну презентации**

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызвала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

#### *Текстовая информация*

- 1) размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- 2) цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- 3) тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- 4) курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

#### *Графическая информация*

- 1) рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- 2) желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- 3) цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- 4) иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- 5) если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

#### *Анимация*

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации

оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

**Единое стилевое оформление**

1) стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2) не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

3) оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

4) все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

**Содержание и расположение информационных блоков на слайде**

1) информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

2) рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда;

3) желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

4) ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

5) информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо;

6) наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

5) логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании – тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

**Информационные ресурсы для оформления презентации**

1. Рекомендации по оформлению презентации в «Microsoft PowerPoint» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rus.ums.rshu.ru/file1044>.

2. Рекомендации по оформлению электронной презентации в СПбГУ ИТМО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uop.ifmo.ru/file/stat/17/presentation.pdf>.

3. Методические рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://itflis.ru/itl2/pwnotes.pdf>.

**Критерии оценки выполненной презентации:**

<b>ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ</b>			
1) Оценка осуществляется ведущим преподавателем		2) В ходе оценки устанавливаются: – степень авторского вклада в выполненную презентацию; – качественный уровень достижения студентом учебных целей и выполнения им учебных задач процесса выполнения электронной презентации	
3) При аттестации студента по итогам его работы над электронной презентацией руководителем используются четыре приведённых ниже группы* критериев оценки:			
Критерии оценки качества <b>процесса подготовки презентации</b>	Критерии оценки <b>содержания презентации</b>	Критерии оценки <b>оформления презентации</b>	Критерии оценки <b>участия студента в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над презентацией</b>

<p><b>1. Критерии оценки качества процесса подготовки презентации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность работать самостоятельно;</li> <li>– способность творчески и инициативно решать задачи;</li> <li>– способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения;</li> <li>– дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации;</li> <li>– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.</li> </ul> <p><b>2. Критерии оценки содержания презентации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степень раскрытия темы;</li> <li>– самостоятельность и качество анализа теоретических положений;</li> <li>– глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;</li> <li>– проработка литературы при выполнении презентации.</li> </ul> <p><b>3. Критерии оценки оформления презентации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логика и стиль изложения;</li> <li>– структура и содержание;</li> <li>– объем и качество выполнения иллюстративного материала;</li> <li>– качество ссылок;</li> <li>– качество списка литературы;</li> <li>– общий уровень грамотности изложения.</li> </ul> <p><b>4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над презентацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– качество демонстрационного материала (электронной презентации).</li> </ul>
---

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит различные методы, классификации, грамотно и четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – презентация.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия, методы, классификации.

## 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

### ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
<b>Очная форма обучения</b>			
1	Тема: Рынок как способ координации 1. Понятие и типы экономических систем. 2. Рынок: сущность, условия возникновения. Механизм функционирования. 3. Преимущества и недостатки рынка	3	Опрос
2	Вопрос: Предварительная характеристика фирмы	3	Опрос

### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

#### ВОПРОСЫ

#### для самостоятельного изучения темы «Предмет и метод экономической науки»

1. Методы экономических исследований: метод экономико-математического моделирования
2. Статистические методы обработки информации
3. Метод научного эксперимента

**ВОПРОСЫ**  
**для самостоятельного изучения темы**  
**«Рынок как способ координации»**

1. Понятие и типы экономических систем
2. Рынок: сущность, условия возникновения. Механизм функционирования
3. Преимущества и недостатки рынка

**ВОПРОСЫ**  
**для самостоятельного изучения темы**  
**«Теории потребительского выбора, рыночного спроса и предложения»**

1. Кардиналистский подход к анализу полезности
2. Ординалистский подход к анализу полезности

**ВОПРОСЫ**  
**для самостоятельного изучения темы**  
**«Международные экономические отношения»**

1. Сущность и основные этапы развития мирового хозяйства.
2. Международное разделение труда.
3. Международная торговля.
4. Мировая валютная система.

**Общий алгоритм самостоятельного изучения темы**

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля)
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Сделать конспект по основным вопросам темы
4) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы (опрос)
6) Принять участие в указанном мероприятии

**7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**  
**самостоятельного изучения темы**

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы во время опроса.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

## 8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

### 8.1. Вопросы для входного контроля (тестирование)

1. К предмету изучения микроэкономики относятся... (укажите не менее двух вариантов ответа)

- занятость заселения в народном хозяйстве
- спрос и предложение на рынке молока
- производство сахара и динамика его цены
- производство в масштабе всей экономики

2. Для рыночной и командно-административной экономических систем общим является...

- наличие конкуренции между производителями
- свобода принятия решений экономическими субъектами
- централизованное распределение ограниченных ресурсов
- наличие товарно-денежных отношений

3. Установите соответствие американской модели ей характерным чертам:

- Обогащение наиболее активной части населения
- Социальная направленность политики государства
- Государственное экономическое планирование
- Минимальное государственное вмешательство

4. Сокращение спроса характеризует следующий пример...

- Цены на иномарки выросли, поэтому увеличился спрос на отечественные автомобили
- Размер государственных субсидий бизнесу увеличился, и производители повысили выпуск молока и молочной продукции
- Доходы покупателей сократились, в результате чего уменьшился спрос на товары длительного пользования
- Цены на бензин выросли, поэтому производители сократили поставки с-х. продукции на рынок

5. Если фирма производит 4. ед. продукции по цене 8 ден. ед. каждая, а постоянные издержки равны 10 ден. ед., общие переменные издержки равны 30 ден. ед., то общая экономическая прибыль (убыток) составляет...

- - 8 ден. ед.
- 12 ден. ед.
- 30 ден. ед.
- 2 ден. ед.

6. Развитие конкуренции может наблюдаться...

- как среди продавцов, так и среди покупателей
- только среди покупателей
- между продавцом и покупателем
- только среди продавцов

7. Моральный износ основного капитала связан с тем, что...

- оборудование пришло в негодность
- появилось более производительные машины и оборудование
- предприятие обанкротилось
- оборудование потеряло часть своих функциональных свойств

8. Если вложения 2000 евро в банк на 1 год принесет вкладчику 120 евро дохода, то номинальная ставка процента была \_\_\_\_\_ %.

9. Общественными благами называются...

- Неэкономические блага
- Блага, которые удовлетворяют коллективные потребности и не могут быть измерены в денежной форме
- Товары первой необходимости
- Основные продукты питания

10. Когда деньги позволяют быстро сравнивать полезность товаров и затраты на их производство, они выполняют функцию...

- Средства обращения
- Средства накопления
- Средства платежа
- Меры стоимости

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы входного контроля**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.

Оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

### **8.2. Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому студент должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть устный опрос. Вопросы и задачи, задаваемые преподавателем во время опроса, соответствуют плану семинарского занятия.

<b>ВОПРОСЫ И ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям</b>
---

В процессе подготовки к семинарскому занятию студент изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии студент демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа и решения задач.

#### **Раздел 1. Введение в экономическую теорию**

*Вопросы:*

1. Объект, предмет и ключевой вопрос экономической теории. Макро- и микроэкономика.
2. Экономические категории, принципы, законы, теории и модели.
3. Особенности микроэкономического анализа

**Задача 1.** По названиям научных трудов определите, какой раздел экономической теории они представляют: микроэкономике или макроэкономике?

- а) Кейнс Дж. Общая теория занятости.
- б) Доллан Эдвин Дж., Кэмпбел Колин Д., Кэмпбел Розмари Дж. Деньги, банковское дело и денежно-кредитная политика.
- в) Пигу А. Экономическая теория благосостояния.
- г) Чемберлин Э. Теория монополистической конкуренции.
- д) Цены и ценообразование в рыночной экономике / Под ред. В.М. Гальперина, В.Е. Есипова.
- е) Эклунд Клас. Эффективная экономика: шведская модель.

#### **Тема 2. Теории потребительского выбора, рыночного спроса и предложения**

*Вопросы:*

1. Потребительский выбор, основанный на количественном подходе.
2. Потребительский выбор, основанный на порядковом подходе.
3. Сдвиги бюджетной линии и кривые «доход – потребление», Энгеля и «цена – потребление».
4. Последствия изменения цены: эффект дохода и эффект замещения. Их графическая интерпретация.
5. Излишек потребителя и излишек производителя.

**Задача 1.** Предпочтения потребителя имеют следующий вид:

Количество товара, шт.	1	2	3	4	5
------------------------	---	---	---	---	---

Общая полезность, ютиль	100	120	135	145	153
-------------------------	-----	-----	-----	-----	-----

Какова предельная полезность третьей и пятой единицы товара?

**Задача 2.** Для Александра потребление булки хлеба ценой 20 руб. приносит удовлетворение в размере 10 ютилей. Какое количество ютилей приносит ему потребление литра молока по цене 30 руб., если он находится в состоянии равновесия.

### Тема 3. Производство, издержки и прибыль фирмы

*Вопросы:*

1. Производственная функция и изокванта. Предельная норма технологической замены.
2. Оптимум производителя. Изокоста.
3. Расширение производства.
  - а) Значение временного периода для расширения производства.
  - б) Убывающая отдача переменного ресурса в коротком периоде.
  - в) Отдача от масштаба (эффект масштаба) в долгосрочном периоде

**Задача 1.** Средний продукт труда равен 30, затраты труда составляют 15. Определите:

- а) чему равен выпуск;
- б) во сколько раз возрастёт выпуск, если затраты труда возросли вдвое, а производительность осталась неизменной;
- в) при изменении затраченного труда до 16 предельный продукт труда составляет 20. Чему будет равен выпуск?

**Задача 2.** Фирма использует два вида ресурсов: переменный – труд и фиксированный – капитал.

Число рабочих, чел.	0	1	2	3	4	5	6
Совокупный продукт, ед.	0	15	40	63	76	85	90

Рассчитайте средний и предельный продукт, постройте и проанализируйте соответствующие кривые. При каком примерно уровне использования труда кривая MPL пересечёт APL. Повлияет ли изменение в затратах капитала на положение кривой MPL.

**Задача 3.** Средний продукт труда 24-х работников равен 350 штук изделий, а 25-ти работников – 400 штук. Чему равен предельный продукт труда 25-го работника?

Когда фирма увеличивает используемый капитал со 100 до 125 ед. и используемый труд с 300 до 375 ед., выпуск продукции увеличивается со 150 до 165 ед. Какой эффект роста масштаба производства имеет место в данной фирме? Руководство фирмы планирует расширить производственные мощности. Что Вы можете на этот счет посоветовать?

*Вопросы:*

1. Виды издержек производства и их экономическое значение.
2. Кривые издержек в краткосрочном периоде.
3. Кривые издержек в долгосрочном периоде.
4. Значения дохода и прибыли фирмы.

**Задача 1.** Определите к какой категории издержек (явных или неявных) относятся следующие виды затрат:

- затраты по эксплуатации собственного здания;
- жалование управляющих;
- зарплата наёмных работников;
- комиссионные платежи торговым фирмам;
- альтернативные издержки использования собственного капитала;
- выплата процента за кредит;
- гонорары за юридические консультации;
- оплата транспортных расходов;
- недополученное жалование владельца фирмы.

**Задача 2.** Определите к какой категории издержек (постоянных или переменных) относятся следующие виды затрат:

- затраты на приобретение топлива;
- оплата процентов по выпущенным займам;
- затраты на сырье;
- выплата налога на недвижимость;
- расходы на заработную плату рабочих;
- выплата налога с оборота;
- страховые взносы;
- расходы на жалование управленческому персоналу;
- амортизационные отчисления;
- затраты на рекламу.

**Задача 3.** Заполните таблицу.

Объём выпуска	Общие издержки	Постоянные издержки	Переменные издержки	Средние постоянные издержки	Средние переменные издержки	Средние общие издержки	Предельные издержки
0	400						
10	600						
20	800						
30	1000						
40	1200						
50	1400						
60	1600						

**Задача 4.** Смирнов может работать на машиностроительном заводе и получать 1,6 тыс. дол. в год или стать фермером. Чтобы стать фермером, Смирнов должен одновременно вложить в дело 2 тыс. дол. собственных накоплений. Кроме того, затраты на семена, удобрения и т.д. составляют 500 дол. Все эти средства, помещенные на счет в банке, могли бы дать Смирнову доход на уровне 10 % годовых.

- 1) Каковы экономические издержки Смирнова в качестве фермера ?
- 2) При каком минимальном общем доходе Смирнову есть смысл оставаться фермером?
- 3) При каком общем доходе Смирнову есть смысл становиться фермером ?
- 4) Какой будет экономическая прибыль, если общий доход составит 3 тыс. дол.?

**Задача 5.** Вы вложили в предприятие собственные денежные средства в размере 20000 дол.

По итогам года были получены следующие результаты:

- а) общий доход от деятельности предприятия составил 10 000 дол.;
- б) бухгалтерские издержки составили 8 000 дол.;
- в) банковский процент составляет 15% годовых.

Получите ли Вы при данных результатах деятельности предприятия нормальную прибыль?

Удачно ли Вы разместили Ваши денежные средства? Ответ аргументируйте.

#### **Тема 4. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели**

*Вопросы:*

- 1) Система национальных счетов: понятие, классификация
- 2) Виды макроэкономических показателей. Сущность ВВП. Принципы и способы его измерения
- 3) Взаимосвязь показателей в системе национальных счетов: производные ВНП и ВВП
- 4) Измерение общего уровня цен. Дефлирование и инфлирование основных макроэкономических показателей. Индекс Фишера

**Задача 1.** На основании приведённых данных определите ВНП, ЧНП и НД. Процент за кредит – 12 тыс. руб., валовые инвестиции – 55 тыс.руб., зарплата и жалование – 218 тыс.руб., прибыль корпораций – 113 тыс.руб., косвенные налоги – 22 тыс.руб., арендная плата – 20 тыс.руб., налоги на прибыль корпораций – 50 тыс.руб., чистый экспорт товаров и услуг – 9 тыс.руб., государственные закупки товаров и услуг – 90 тыс.руб., чистые инвестиции – 45 тыс.руб., доходы от собственности - 21 тыс.руб., чистые субсидии – 2 тыс.руб., трансфертные платежи – 23 тыс.руб., потребительские расходы – 260 тыс.руб.

**Задача 2.** Рассмотрим экономику, которая имеет следующие показатели:

Год	ВВП номинальный, долл.	Дефлятор ВВП, %
2013	5000	120
2014	5600	128

Какова величина реального ВВП в 2014 году?

**Задача 3.** Если в стране производятся пылесосы и кастрюли в объемах 30 и 230 тыс. шт. соответственно и продаются по 1200 и 115 руб., то чему равен номинальный ВВП?

**Тема 5. Общее макроэкономическое равновесие:  
модель совокупного спроса и совокупного предложения**

*Вопросы:*

- 1) Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса
- 2) Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Факторы совокупного предложения
- 3) Базовая модель макроэкономического равновесия

**Задача 1.** Рост инвестиций с 500 до 580 ден. ед. привел к росту национального дохода с 800 до 1200 ден. ед. Определите предельную склонность к потреблению.

**Задача 2.** Предполагаемый прирост инвестиций на 5 млрд. дол. привел к росту равновесного уровня ЧНП с 470 до 490 млрд. дол. Определите мультипликатор.

**Задача 3.** Постройте кривые совокупного предложения и спроса. Определите равновесный уровень цен и равновесный объем национального производства.

Спрос, тыс.руб.	Индекс цен	Предложение для продаж, тыс.руб.
100	300	400
200	250	400
300	200	300
400	150	200
400	150	100

**Тема 5. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия**

*Вопросы:*

- 1) Потребление, сбережение и инвестиционные расходы как компоненты расходов общества. Мультипликатор инвестиций
- 2) Функция совокупных расходов. Экономический смысл биссектрисы
- 3) Сущность кейнсианской модели макроэкономического равновесия. Методы определения равновесного уровня дохода
- 4) Соотношение равновесного и потенциального уровней дохода. Мультипликатор автономных расходов. Дефляционный разрыв. Инфляционный разрыв
- 5) Парадокс бережливости

**Задача 1.** Рассчитайте как изменится доход с увеличением MPC от 0,5 до 0,8, а инвестиций с 200 до 250. Автономное потребление равно 30.

**Задача 2.** Найдите равновесный уровень дохода для экономики, в которой инвестиционный спрос равен 400, а функция потребления имеет вид:  $C=0,8Y$ . Как изменится равновесный уровень дохода, если функция потребления примет вид:  $C=100+0,75Y$ .

**Задача 3.** Люди решили сберегать более высокую долю своих доходов при любом уровне, функция потребления из  $C=0,75Y$ , превратилось в  $C=0,5Y$ . Инвестиции составляют 180. Какое воздействие на уровень дохода окажет изменение функции потребления?

## Тема 6. Макроэкономическая нестабильность

### Вопросы:

- 1) Сущность и фазы экономического цикла. Динамика макроэкономических показателей на фазах цикла. Проциклические, контрциклические и ациклические показатели. Опережающие, запаздывающие и совпадающие показатели
- 2) Виды экономического цикла
- 3) Механизм распространения циклических колебаний: эффект мультипликатора-акселератора
- 4) Особенности механизма и форм цикла в современных условиях.
- 5) Антициклическая политика государства

**Задача 1.** Через год экономическая ситуация в стране будет характеризоваться следующими данными:  $S=10+0,7Y$ , инвестиции составили 60 тыс.руб., правительственные расходы – 100 тыс.руб. определите прогнозируемый уровень ВВП,

**Задача 2.** Потребительские расходы государства составить 70% ВВП, сумма инвестиций и государственных расходов достигнет тыс.руб., объем чистого экспорта составляет 0. Какой прогноз дадут экономисты относительно объема ВВП?

**Задача 3.** Заполните таблицу, предварительно сделав расчёты на основе следующих данных (млрд. руб.): потребление =  $200 + 0,75$  располагаемого дохода; инвестиции = 200; экспорт = 125; импорт = 25; налоги = 200.

Совокуп. предлож.	Налоги	Располагаемый доход	Потребление	Инвестиции	Государст. расходы	Чистый экспорт	Совокуп. спрос
1800							
2000							
2200							
2400							
2600							

В таблице совокупное предложение представляет собой величину национального дохода, который в состоянии равновесия экономики должен быть равен величине совокупного спроса.

По заполненным данным таблицы определите:

- 1) при каком уровне национального дохода экономика достигает макроэкономического равновесия;
- 2) величину мультипликатора инвестиций;
- 3) при каком уровне национального дохода экономики достигнет нового равновесия, если объем инвестиций снизится до 150 млрд. руб.

## Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица

### Вопросы:

- 1) Инфляция: понятие, измерение, типы и виды. Инфляционные ожидания.
- 2) Естественная и вынужденная безработица. Измерение безработицы. Закон Оукена.
- 3) Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.

**Задача 1.** Имеется следующая информация: численность занятых 90 млн. чел., численность безработных 10 млн. чел. Рассчитайте уровень безработицы.

Месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0.5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите теперь каковы: численность занятых; количество безработных; уровень безработицы.

**Задача 2.** Предположим, что в данном году естественный уровень безработицы составил 5%, а фактический 12%. Определите величину отставания объема ВВП в процентах. Если номинальный ВВП в том же году равнялся 600 млрд. руб., какой объем продукции был потерян из-за безработицы?

**Задача 3.** Рассчитайте уровень безработицы в России в 1992 г. при условии, что безработные составили в этом году 5 800 тыс. чел., общая численность рабочей силы – 86 300 тыс. чел.

## Тема 7. Экономическая политика государства

### Вопросы:

- 1) Необходимость вмешательства государства в рыночную экономику. Фиаско рынка
- 2) Экономическая роль государства в рыночной экономике
- 3) Макроэкономическая политика: сущность, цели, модели

**Задача 1.** Предположим, что функция сбережений имеет вид:  $S = (-100) + 0,2 \cdot V$ . Инвестиции составляют 250 ден. ед. Каким будет в этом случае равновесный уровень национального дохода?

**Задача 2.** Вы предоставили кредит в 1 тыс. дол. на год, рассчитывая получить реально 7,5% годовых и ожидая, что темп инфляции составит 60%. Однако в действительности темп инфляции составил 70%. Какой реальный доход Вы получили? Каковы Ваши потери?

**Задача 3.** Банк располагает капиталом в 1 млн. руб., в том числе его собственный капитал составляет 200 тыс. руб. По пассивным операциям банк уплачивает 5% годовых, а по активным получает 6% годовых. Расходы по содержанию банка составляют 5 тыс. руб., а норма обязательных резервов равна 10%. Рассчитайте величину и норму чистой банковской прибыли, если в ссуду отдаётся весь капитал банка.

### Кредитно-денежная (монетарная) политика

#### Вопросы:

- 1) Сущность и основные инструменты кредитно-денежной политики.
- 2) Модели кредитно-денежной политики.

**Задача 1.** Определите изменение реальных доходов за квартал, в течение которого цены выросли на 8%, а номинальные доходы росли в первом месяце на 5%, во втором - на 7%, в третьем - на 4%.

**Задача 2.** Допустим, что для производства 25 метров ткани в стране "А" требуется 100 часов труда, а в стране "Б" - 90; для производства 50 литров вина в стране "А" требуется 120 часов труда, а в стране "Б" - 80. Определите сравнительные издержки по тканям и вину в каждой стране и установите как будут формироваться потоки экспорта и импорта между ними.

**Задача 3.** Имеются данные о спросе и предложении на швейцарские франки:

Цена франка, в долл.	Объем спроса на франки, млн. франков	Объем предложения франков, млн. франков
0,80	300	400
0,70	320	370
0,60	340	340
0,50	360	310
0,406	380	280

Определите: равновесный валютный курс доллара, равновесный валютный курс швейцарского франка. Какое количество долларов будет куплено на валютном рынке? Какое количество швейцарских франков будет куплено на валютном рынке?

### 8.2.1 Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся принимал активное участие в обсуждении темы на семинаре, а именно: выступил на семинаре по одному или нескольким вопросам темы, дал обоснованные ответы на вопросы, задавал вопросы по теме другим обучающимся.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся принимал активное участие в обсуждении темы на семинаре, а именно: выступил на семинаре по одному вопросу темы, дал обоснованные ответы на вопросы, задавал вопросы по теме другим обучающимся.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся принимал менее активное участие в обсуждении темы на семинаре, выступил на семинаре по какому-либо вопросу темы, или отвечал на вопросы, допуская ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не принимал активное участие в обсуждении темы на семинаре, а именно: не выступил на семинаре по одному или нескольким вопросам темы, не дал обоснованные ответы на вопросы.

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАЧИ**  
для подготовки к контрольным работам по разделам дисциплины

**Примерные вопросы для контрольной работы №1**

1. Опишите основные этапы развития предмета экономической теории
2. В чем заключается общее коренное свойство экономических ресурсов?
3. Что характеризует кривая производственных возможностей общества?
4. В чем экономический смысл закона возрастающих альтернативных издержек?
5. Раскройте сущность закона убывающей производительности ресурсов.
6. Что экономисты понимают под институтами?
7. Назовите основные недостатки и негативные последствия функционирования рынка.
8. В каких областях экономики действие рынка может быть неэффективным?

**Примерные задачи для контрольной работы №1**

1. Фермер Кузнецов имеет четыре поля, разбросанных по склону холма. Он может выращивать на каждом поле либо картофель, либо пшеницу. Количественные сочетания пшеницы и картофеля, которые могут быть произведены, представлены в таблице:

Количество полей под картофелем	Производство картофеля, т	Производство пшеницы, т
4	1000	0
3	900	400
2	600	700
1	300	900
0	0	1000

а) Начертите КПВ для фермера Кузнецова. в) Каковы альтернативные издержки пшеницы, выраженные в картофеле, если фермер использует для производства пшеницы только одно поле?

2. На данный момент ставка по банковским вкладам составляет 9 %. Предположим, что это наибольшая ставка, которую вы могли бы получить. Каковы будут альтернативные издержки, если вы снимете со своего счета 4000 долларов для покупки машины?

3. Данные об изменении структуры производства представлены в таблице. Заполните четвертую графу таблицы:

Вариант	Выпуск в единицах		Альтернативные издержки на 100 единиц зерна
	зерна	молока	
1	2	3	4
A	0	300	
B	100	275	
C	200	210	
D	300	120	
E	400	0	

**Примерные вопросы для контрольной работы №2**

1. Дайте определение закона спроса. Охарактеризуйте основные неценовые факторы, влияющие на изменение спроса. Покажите изменения графически.
2. Охарактеризуйте основные неценовые факторы, влияющие на изменение предложения. Покажите изменения графически.
3. Как рынок реагирует на возникший товарный дефицит или излишек.
4. По какому принципу издержки фирмы делятся на постоянные и переменные?
5. Что такое нормальная бухгалтерская и экономическая прибыль? Каково их соотношение?

### Примерные задачи для контрольной работы №2

1. Функция спроса на мясо имеет следующий вид:  $Q_D = 30 - P$ , где  $Q_D$  - величина спроса на мясо в день (кг), а  $P$  - цена в рублях за 1 кг. Функция предложения описывается следующим уравнением:  $Q_S = 15 + 2P$ , где  $Q_S$  - величина предложения мяса в день (кг).

- Найдите равновесный объем и равновесную цену на мясо. Покажите это графически;
- Какая ситуация сложится на рынке мяса, если цена упадет до 3 рублей?

2. В результате повышения цены товара с 50 до 60 руб. объем спроса сократился с 9 до 7 млн. шт. в год. Общий уровень цен не изменился. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.

3. Рассчитайте средние постоянные, средние переменные затраты и средние общие затраты (издержки) производства продукции фирмы на основе следующих данных (за год):

- расходы на сырьё и материалы – 150 тыс. руб.;
- расходы на освещение – 10 тыс. руб.;
- транспортные расходы – 20 тыс. руб.;
- расходы на оплату управленческого персонала – 70 тыс. руб.;
- расходы на оплату труда производственных рабочих-сдельщиков – 200 тыс. руб.;
- стоимость оборудования – 3 млн. руб. (срок службы – 10 лет, схема амортизации - пропорциональная амортизация);
- аренда помещения – 10 тыс. руб.;
- Объем выпуска – 2.5 тыс. шт. в год.

Определите объем прибыли, получаемой предприятием, если цена единицы продукции – 500 руб.

4. Фирма желает приобрести станок, который давал бы ей доход в течение трех лет: 133 тыс. ден. ед. – за первый год, 121 тыс. ден. ед. – за второй, 110 тыс. ден. ед. – за третий. Какую максимальную цену должна заплатить фирма за станок, если ставка процента равна 10%?

### Примерные вопросы для контрольной работы №3

- В чем заключается разница между ВВП и ВВП?
- В чем различие между номинальным и реальным ВВП?
- Что означают три участка кривой совокупного предложения (классический, кейнсианский и промежуточный)?
- Каков механизм действия принципа мультипликатора?
- Какие экономические циклы можно выделить с точки зрения их продолжительности?
- Как государство может использовать фискальную политику для увеличения занятости и стимулирования экономического роста?

### Примерные задачи для контрольной работы №3

1. Личные потребительские расходы составили 3226 ден. ед., чистый экспорт -93 ден. ед., валовые инвестиции 765 ден. ед., амортизация 505 ден. ед., государственные закупки товаров и услуг 964 ден. ед. Чему равна величина валового внутреннего продукта?

2. Найти реальный ВВП

Год	Номинальный ВВП, млрд. ден. ед.	Дефлятор, %	Реальный ВВП, млрд. ден. ед.
1	2000	115	
2	2400	120	
3	3600	100	
4	5500	110	

3. Если сбережение выросло с 5600 д.ед. до 7120 д.ед., а доход вырос на 4000 д.ед., то предельная склонность к потреблению равна...

4. Экономика характеризуется следующими данными:  $Y = C + I$ ;

$C = 100 + 0.8Y$ ;

$I = 50$ .

1. Равновесный уровень ВВП составит...

2. Рассчитайте, как изменится равновесный ВВП, если госзакупки вырастут на 10 ден.ед.?

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  
контрольных работ**

<b>Шкала и критерии оценивания для письменных контрольных работ</b>	
<b>Отлично</b>	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие теоретических вопросов контрольной работы, правильное решение всех практических заданий
<b>Хорошо</b>	Оценка «хорошо» присваивается за раскрытие теоретических вопросов контрольной работы, правильное решение более 75% практических заданий
<b>Удовлетворительно</b>	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие теоретических вопросов контрольной работы, правильное решение более половины, но менее 75% практических заданий
<b>Неудовлетворительно</b>	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие теоретических вопросов контрольной работы, менее половины практических заданий решены верно

## 9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

<b>9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
Действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации –</b>	Установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации –</b>	Экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1. Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2. Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
<b>Форма экзамена –</b>	<i>Письменный</i>
<b>Процедура проведения экзамена –</b>	Представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1. Представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9). 2. Охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

### ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

*Основные условия допуска студента к экзамену:*

- 1) Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине:
  - 100% посещение лекций, семинарских и практических занятий;
  - положительные ответы при текущем опросе;
  - подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- 2) Студент успешно прошёл тестирование по разделу № 1 и 2, 3 дисциплины.

*Плановая процедура проведения экзамена:*

- 1) Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета.
- 2) Время отведенное на проведение экзамена 90 минут.
- 3) Форма проведения экзамена письменная – письменные ответы на теоретические вопросы (два теоретических вопроса) и решение одного практического задания.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

оценки «отлично» заслуживают ответы, в которых полно и логично демонстрируются глубокие знания по экономической теории, нет ошибок и неточностей в ответе на вопросы. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи. Практические задачи решены правильно;

– оценки «хорошо» заслуживают ответы, которые излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объёме демонстрируются знания по экономической теории, есть неточности или ошибки в изложении вопросов. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы

литературной речи. Практические задачи решены правильно или в их решении есть некоторые неточности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживают ответы на вопросы, в которых могут быть допущены нарушения в последовательности изложения материала, демонстрируются недостаточные знания по экономической теории. Показываются поверхностные знания вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи в области бухгалтерского учета. В ответах допускаются нарушения норм литературной речи. Практические задачи решены правильно или в их решении есть некоторые неточности;

– оценки «неудовлетворительно» заслуживают ответы, в которых не наблюдается последовательности и определённой систематизации излагаемого материала (или ответы на вопросы отсутствуют), демонстрируется поверхностное знание по экономической теории. В ответах на вопросы допущены нарушения норм литературной речи. Практические задачи решены не верно или не решены вовсе.

### **9.3. Заключительное (итоговое) тестирование по итогам изучения дисциплины**

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

#### **9.3.1. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины**

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронной / письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста – 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

#### **Бланк теста**

**Образец**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Экономическая теория»  
Для обучающихся направления подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии**

**ФИО** \_\_\_\_\_ **группа** \_\_\_\_\_  
**Дата** \_\_\_\_\_

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

### Примерные тестовые задания

1. Установите соответствие между мерой государственного вмешательства и видом экономической политики. Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания.

Увеличение госрасходов	Стимулирующая недискреционная политика
Увеличение налогов	Сдерживающая дискреционная политика
Рост выплат субсидий на коммунальные платежи	Стимулирующая дискреционная политика
	Стимулирующая денежно-кредитная политика

2. Повышение учетной ставки приводит к ...

Укажите не менее двух вариантов ответа  
росту заимствований у центрального банка  
снижению предложения денег в экономике  
снижению ставок по кредитам в коммерческих банках  
уменьшению объема ссуд, выдаваемых коммерческими банками

3. Что из следующего не входит в подсчет ВВП страны:

заработная плата работника сферы услуг;  
покупка автомобиля у дилера;  
рост товарных запасов компании;  
продажа леса мебельной фабрике.

### 9.3.2. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.

Оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

### 9.4. Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Предмет и метод экономики.
2. Основные экономические школы.
3. Потребности и ресурсы. Кривая производственных возможностей.
4. Альтернативные издержки.
5. Рынок, его функции и виды.
6. Типы рыночных структур: рынок совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии и монополии.
7. Недостатки рынка, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации.
8. Рыночный спрос.
9. Рыночное предложение.
10. Рыночное равновесие.
11. Эластичность спроса по цене.
12. Издержки в краткосрочном периоде.
13. Транзакционные издержки.
14. Издержки в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
15. Доход и прибыль, правило максимизации прибыли.
16. Особенности рынков капитала (дисконтирования), рынка земли (виды земельной ренты), рынка труда.
17. Предмет и методы макроэкономики как науки.
18. Система национальных счетов: функции и принципы.
19. Валовой национальный и валовой внутренний продукт, методы исчисления.
20. Дефлятор ВВП, индексы цен.
21. Национальный и личный доход.
22. Экономический рост: факторы, типы, модели, измерение.
23. Экономический цикл и его фазы.
24. Виды экономических циклов.

25. Причины экономической цикличности и антициклическая политика государства.
26. Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос, совокупное предложение (три отрезка).
27. Функция потребления и сбережения Дж.М. Кейнса
28. Построение модели доходов и расходов Дж. Кейнса.
29. Рецессионный и инфляционный разрыв.
30. Эффект мультипликатора. Виды мультипликаторов.
31. Экономическая политика: цели, методы, виды и инструменты.
32. Фискальная экономическая политика: виды и инструменты.
33. Достоинства и недостатки фискальной политики.
34. Деньги: функции, формы и виды.
35. Структура банковских резервов, банковский и денежный мультипликаторы.
36. Денежно-кредитная экономическая политика: виды и инструменты.
37. Инфляция, её сущность и измерение..
38. Виды и причины инфляции.
39. Безработица и её формы.
40. Социально-экономические последствия безработицы.
41. Структура мирового хозяйства. Открытая экономика
42. Теории международной торговли.

### 9.5. Перечень примерных практических заданий к экзамену

1. Если увеличение располагаемого дохода на 1000 д.е. сопровождается увеличением потребления на 700 д.е., то чему равна величина мультипликатора автономных расходов? Мультипликатора налогов?
2. Экономика характеризуется следующими данными:  
 $C = 100 + 0.8Y$ ;  
 ВВП потенциальный составляет 40000трлн.руб, ВВП равновесный = 40760 трлн.руб.  
 Определите, как должно изменить государство свои расходы? Показать ситуацию на графике.

3. ВВП составил... млн. руб.

Личные потребительские расходы	280
Валовые частные внутренние инвестиции	90
Расходы на государственное потребление	120
Экспорт товаров и услуг	56
Импорт товаров и услуг	60

4. Функция спроса на товар X имеет следующий вид:  $Q_d = 36 - P$ , функция предложения этого товара описывается уравнением  $Q_s = 20 + P$ . Чему равен дефицит или излишек, если цена установится на уровне 7 рублей за единицу товара?

5. Заполнить таблицу:

Q	TC	FC	VC	MC	ATC	AFC	AVC
0	100		0				
10					25		
20			320				

6. Совокупный доход предприятия составляет 600 тыс. ден.ед. Если предприятие платит зарплату работникам – 300 тыс. ден.ед, затраты на сырье и материалы составляют 100 тыс. ден.ед, неявные издержки предприятия составляют 150 тыс. ден.ед, чему равна экономическая и бухгалтерская прибыль предприятия? Эффективно ли используются ресурсы?

7. Если фирма производит 4. ед. продукции по цене 8 ден. ед. каждая, а постоянные издержки (FC) равны 10 ден. ед., общие переменные издержки (VC) равны 30 ден. ед., то прибыль (убыток) составляет...

8. Функция частного потребления:  $C = 200 + 0.4Y$ .  $I = 200$  - инвестиции;  $G = 100$  - государственные расходы;  $Ex = 200$  - экспорт;  $Im = 200$  - импорт. Найдите равновесный ВВП. Мультипликатор расходов и налогов.

9. Земельный участок приносит 40 ден.ед. дифференциальной и 10 ден.ед. абсолютной земельной ренты. Норма ссудного процента равна 5%. Тогда цена земельного участка будет равна...

10. Фирма желает приобрести станок, который давал бы ей доход в течение двух лет: 130 тыс. ден. ед. – за первый год, 120 тыс. ден. ед. – за второй. Будет ли фирма приобретать станок за 250 ден.ед, если ставка процента равна 5%?

11. Если цена товара выросла с 2 до 3 ден.ед., а объем спроса сократился с 500 до 300 ед., то коэффициент ценовой эластичности равен...

---

### Бланк экзаменационного билета

**Образец**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экзамен по дисциплине «Экономическая теория»  
для обучающихся по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Теоретический вопрос (2 вопроса из перечня типовых теоретических вопросов для подготовки к экзамену).
2. Практические задание (1 задание).

---

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

#### ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

*Оценку «отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

*Оценку «хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

*Оценку «удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

## 10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru>), где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;
- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru>), где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;
- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

### Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Гукасян, Г. М. Экономическая теория: ключевые вопросы : учебное пособие / Г.М. Гукасян. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-16-017095-4. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1710067">https://znanium.com/catalog/product/1710067</a> – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Общая экономическая теория : учебник / под общ. ред. А. Ю. Воронина. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 518 с. – ISBN 978-5-16-009294-2. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1009020">https://znanium.com/catalog/product/1009020</a> – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Сажина, М. А. Экономическая теория : учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 608 с. – (Классический университетский учебник). – ISBN 978-5-8199-0459-6. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1048314">https://znanium.com/catalog/product/1048314</a> – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Вопросы экономики. – Москва : Вопросы экономики, 1929. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-8736. – Текст : непосредственный.	НСХБ