

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по учебно-методической работе

Дата подписания: 24.11.2023 11:20:57

Уникальный программный ключ:

43ba42f5dea4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Агротехнологический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
35.04.05 Садоводство**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.05 Методика профессионального обучения

Направленность (профиль) –Плодоовощеводство

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Садоводство, лесного хозяйства и
защиты растений

Разработчик,
канд. с.-х. наук, доцент

Кумпан В.Н.

Омск 2019

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины: формирование способности *передать* профессиональные знания с учетом педагогических методик

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

- иметь целостное представление о формах и методах проектирования и организации профессионального обучения;
- владеть: отдельными навыками проектирования компонентов дидактической системы;
- знать: теоретические основы профессионального обучения;
- уметь: применять теоретические знания при проектировании педагогического процесса.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 ук-6. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Знает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Владеет навыками находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
		ИД-2 ук-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Знает самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Владеет навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
		ИД-3 ук-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Знает планирование профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Владеет навыками планирования профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 опк-2. Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Умеет применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Владеет навыками педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
		ИД-2 опк-2. Знает	Знает современ-	Умеет применять	Владеет навыками

		современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)
		ИД-3 опк-2 Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Имеет профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Умеет применять профессиональные знания в области агрономии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Владеет навыками применения профессиональных знаний в области агрономии и современных технологий производства продукции садоводства

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-6	ИД-1УК-6	Полнота знаний	Знает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не знает и творчески не использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Минимально сформированы знания коллективных формах организации обучения; Знает коллективные формы организации обучения Уверенно знает коллективные формы организации обучения		Презентация, устный ответ/ конспект, тест	
		Наличие умений	Умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Минимально сформированы умения классифицировать коллективные формы организации обучения Обладает достаточными умениями классификации коллективных форм организации обучения Демонстрирует уверенное умение			

					классифицировать коллективные формы организации обучения	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не навыками находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Минимально сформирован опыт проектирования отдельных коллективных формы организации обучения Сформирован опыт проектирования отдельных коллективных формы организации обучения Сформирован достаточный опыт проектирования отдельных коллективных формы организации обучения	
	ИД-2 ук-6	Полнота знаний	Знает самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не знает мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Минимально сформированы знания о понятии дифференциация обучения Знает понятие дифференциация обучения Уверенно знает понятие дифференциация обучения	
		Наличие умений	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Минимально сформированы умения выделять группы обучающихся по разным признакам Обладает достаточными умениями выделять группы обучающихся по разным признакам Демонстрирует уверенные умения выделять группы обучающихся по разным признакам	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не владеет навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Минимально сформирован навык классификации обучающихся по отдельным признакам Сформирован навык классификации обучающихся по отдельным признакам Сформирован достаточный навык классификации обучающихся по отдельным признакам	
	ИД-3 ук-6	Полнота знаний	Знает планирование профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов	Не знает планирование профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других	Минимально сформированы знания о понятие педагогическом общении Знает понятие педагогическое общение Уверенно знает понятие педагогическое общение	

			деятельности и требований рынка труда.	видов деятельности и требований рынка труда		
		Наличие умений	Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Минимально сформированы умения характеризовать отдельные приемы педагогического общения для стимулирования познавательной активности обучающихся Обладает достаточными умениями характеризовать отдельные приемы педагогического общения для стимулирования познавательной активности обучающихся Демонстрирует достаточное умение характеризовать отдельные приемы педагогического общения для стимулирования познавательной активности обучающихся	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками планирования профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не владеет навыками планирования профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Минимально сформирован опыт выбора отдельных приемов педагогического общения для стимулирования познавательной активности обучающихся Сформирован Сформирован опыт выбора отдельных приемов педагогического общения для стимулирования познавательной активности обучающихся Сформирован достаточный опыт выбора отдельных приемов педагогического общения для стимулирования познавательной активности обучающихся	
ОПК – 2	ИД-1 _{опк-2}	Полнота знаний	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Минимально сформированы знания основ мотивации и контроля учебной деятельности Знает основы мотивации и контроля учебной деятельности Уверенно знает основы мотивации и контроля учебной деятельности	

		Наличие умений	Умеет применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не умеет применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Минимально сформированы умения характеризовать основные методы мотивации и контроля учебной деятельности Обладает достаточными умениями характеризовать основные методы мотивации и контроля учебной деятельности Демонстрирует уверенное умение характеризовать основные методы мотивации и контроля учебной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не владеет навыками педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Минимально сформированы отдельные навыки мотивации и контроля учебной деятельности Сформированы отдельные навыки мотивации и контроля учебной деятельности Сформированы достаточные навыки мотивации и контроля учебной деятельности	
	ИД-2опк-2.	Полнота знаний	Знает современные образовательные технологии профессионального образования	Не знает современные образовательные технологии профессионального образования	Минимально сформированы знания основ современных образовательных технологий профессионального образования Знает основы современных образовательных технологий профессионального образования Уверенно знает основы современных образовательных технологий профессионального образования	
		Наличие умений	Умеет применять современные образовательные технологии профессионального образования	Не умеет применять современные образовательные технологии профессионального образования	Минимально сформированы умения применять современные образовательные технологии профессионального образования Обладает достаточными умениями применять современные образовательные технологии профессионального образования Демонстрирует уверенное умение применять современные образовательные технологии профессионального образования	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками современных образовательных технологий профессионального образования	Не владеет навыками современных образовательных технологий профессионального образования	Минимально сформированы отдельные навыки современных образовательных технологий профессионального образования Сформированы отдельные навыки современных образовательных технологий профессионального образования Сформированы достаточные навыки современных образовательных технологий профессионального образования	
	ИД-3 опк-2	Полнота знаний	Имеет профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Не имеет знаний в области агрономии и актуальных проблемах, тенденциях ее развития и современных технологиях производства продукции садоводства	Минимально сформированы знания в области агрономии и актуальных проблемах, тенденциях ее развития и современных технологиях производства продукции садоводства Имеет знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства Имеет профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	
		Наличие умений	Умеет применять профессиональные знания в области агрономии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Не умеет применять профессиональные знания в области агрономии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Минимально сформированы умения применения знаний в области агрономии, актуальных проблем и тенденций ее развития, современных технологий производства продукции садоводства Обладает достаточными умениями применения знаний в области агрономии, актуальных проблем и тенденций ее развития, современных технологий производства продукции садоводства Демонстрирует уверенное умение применения профессиональных знаний в области агрономии, актуальных проблем и тенденций ее развития, современных технологий производства продукции садоводства	
		Наличие	Владеет навыками	Не владеет навыками	Минимально сформированы от-	

		навыков (владение опытом)	применения профессиональных знаний в области агрономии и современных технологий производства продукции садоводства	применения профессиональных знаний в области агрономии и современных технологий производства продукции садоводства	дельные навыки применения знаний в области агрономии и современных технологий производства продукции садоводства Сформированы отдельные навыки применения знаний в области агрономии и современных технологий производства продукции садоводства Сформированы достаточные навыки применения профессиональных знаний в области агрономии и современных технологий производства продукции садоводства	
--	--	---------------------------------	--	--	---	--

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	заочная форма	
	№ 4 сем.	1 курс	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего	32	2	8
- лекции	8	2	2
- практические занятия (включая семинары)	20		4
- лабораторные работы	4		2
2. Внеаудиторная академическая работа	76	34	60
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача/защита индивидуально-группового задания в виде**	40	34	30
- презентации/доклада	20	34	
- реферат	20		30
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	-		
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	36		30
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):			
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+		4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

Примечание:
 * – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
 ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на фор- мирование которых ориен- тирован раздел
	общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
				практические (всех форм)	лабораторные				
Очная форма обучения									
Раздел 1 Введение в педагогическую деятельность.	50	14	4	8	2	36	36	Презента- ция/ /конспект/ Устный ответ	УК-6 ОПК-2
1.Теоретические основы методики про- фессионального обучения									
2. Основы методики преподавания учебных дисциплин									
Раздел 2 Дидактические основы про- цесса обучения	58	18	4	12	2	40	40		
3. Цели и содержание профессиональ- ного обучения									
4.Методы обучения								Презента- ция,устный ответ /конспект	

5.Формы организации учебного процесса								Презентация, устный ответ (доклад), /конспект/)	
6.Средства обучения.								Презентация, устный ответ, /конспект	
7.Основы педагогического проектирования								Презентация, педагогический проект (конспект)	
Итого по дисциплине	108	32	8	20	4	76	76		
Промежуточная аттестация	х	х	х	х	х	х	х	зачет	
Заочная форма обучения									
Раздел 1 Введение в педагогическую деятельность.	44	4	2	2		40	30	Презентация/ /конспект/ Устный ответ	
1.Теоретические основы методики профессионального обучения									
2. Основы методики преподавания учебных дисциплин									
Раздел 2 Дидактические основы процесса обучения	60	6	2	2	2	54	34		
3.Цели и содержание профессионального обучения									
4.Методы обучения								Презентация, устный ответ/ конспект	
5.Формы организации учебного процесса								Презентация, устный ответ (доклад), /конспект/)	
6.Средства обучения.								Презентация, устный ответ, / /конспект	
7.Основы педагогического проектирования								Презентация, педагогический проект (конспект)	
Промежуточная аттестация	4	х	х	х	х	х	х	зачет	
Итого по дисциплине	108	10	4	4	2	94	64		

УК-6
ОПК-2

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По двум разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;

- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

5. №		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная / очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема Введение в педагогическую деятельность. Теоретические основы методики профессионального обучения	2	2	Тематическая лекция с элементами визуализации
		Педагогика как наука			
		Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний			
		Связь методики ПО и дидактики			
2	2	Тема Цели и содержание профессионального обучения	2	2	Тематическая лекция с элементами визуализации
		Процесс обучения- основные дидактические характеристики			
		Цели, закономерности и принципы процесса обучения			
		Понятие содержания профессионального образования и обучения			
		Принципы отбора содержания профессионального образования и обучения			
	3	Тема Основы педагогического проектирования	4		Тематическая лекция
		Основные понятия темы			
		Этапы проектирования учебного занятия			
		Требования к проекту (конспекту) учебного занятия			
Общая трудоемкость лекционного курса					x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		8	- очная форма обучения		4
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий

по разделам дисциплины №		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема семинара: Теоретические основы методики	2	2	Тематический семинар MOOK Основы	ОСП

		профессионального обучения			педагогической деятельности https://openedu.ru/course/urfu/EDUBASE/УрФУ	
		Современная парадигма образования				
		Образовательный процесс в компетентностной парадигме образования				
		Терминологический аппарат методики профессионального обучения				
1	2	Тема семинара: Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы	2		Тематический семинар	ОСП
		Виды методической деятельности педагога профессионального обучения				
		Методические умения				
		Результаты методической деятельности педагога				
1	3,4	Тема семинара: Основы методики преподавания учебных дисциплин	4		Тематический семинар с элементами визуализации	ОСП
		Понятие Федеральный государственный образовательный стандарт				
		Понятие образовательная программа				
		Понятие учебный план Понятие рабочая программа учебной дисциплины				
		Раздел 2 Дидактические основы процесса обучения				
2	5	Тема семинара Методы обучения	2	2	Тематический семинар	
		Понятие и сущность методов педагогического процесса				
		Классификация методов обучения				
		Активные методы обучения				
		Выбор методов обучения				
	6,7	Тема семинара: Организационные формы обучения	4		Тематический семинар с элементами визуализации MOOK Основы педагогической деятельности https://openedu.ru/course/urfu/EDUBASE/УрФУ	ОСП
		Понятие организационный формы обучения				
		Лекция – главное звено дидактического цикла обучения				
		Семинарские занятия				
		Практические занятия				
		Лабораторные занятия				
		Коллоквиум и аттестационные мероприятия				
		Выбор форм обучения				
	8	Тема Средства обучения	2		Тематический семинар с элементами визуализации	
		Понятие средства обучения				
		Дидактические функции средств обучения				
		Классификация средств обучения				
	9	Тема семинара Основы педагогического контроля	2		Тематический семинар	ОСП
		Контроль в обучении, его				

		задачи и содержание				
		Функции и виды педагогического контроля				
		Методы и формы контроля				
	10	Тема Педагогическое проектирование	2		Тематический семинар-практикум с элементами педагогического проектирования	
		Разработка педагогического проекта (конспекта занятия)				
Всего практических занятий по дисциплине:				час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения				20	-очная форма обучения	6
- заочная форма обучения				4	- заочная форма обучения	
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная/очно-заочная форма обучения						
- заочная форма обучения						
<i>* Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС. ** в т.ч. при использовании материалов МООК «Основы педагогической деятельности», ВУЗ-разработчика - УрФУ, размещенный на платформе Открытое образование, https://openedu.ru/course/urfu/EDUBASE/ (дата последнего обращения – 25.09.2020) <i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.4 Лабораторный практикум.

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела *	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)				Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
				очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	1	Проектирование педагогического сценария учебного занятия (конструирование форм представления учебной информации)	2	-	-	-	-
2	2	2	Проектирование средств контроля самостоятельной работы	2	2	-	-	-
Итого ЛР		2	Общая трудоёмкость ЛР	4	2	х		

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия, а также изучение массовых открытых онлайн-курсов «Психология» и «Психология и педагогика».

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах такими журналами являются: Вопросы психологии, Высшее образование сегодня др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться.

4. Подготовка доклада и презентации к устному выступлению.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ/ /КОНСПЕКТА

Рекомендации по выполнению презентации

Презентация — это представление информации для целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала.

К особенностям презентаций можно отнести большое число материала, иллюстрирующего слова оратора, краткость и четкость изложения, вместе с высоким уровнем мотивирования публики, интерактивность.

Презентация PowerPoint: применение в процессе обучения.

Последовательность создания презентации:

1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного представления,
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

Следует отметить тот факт, что систематическое использование учебных презентаций PowerPoint, на занятиях приводит к целому ряду последствий:

1. происходит повышение уровня использования наглядности,
2. увеличивается производительность,
3. устанавливается прочная межпредметная связь с информатикой,
4. формируется логика подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний.

Основные требования подготовки учебной презентации:

Презентация не должна быть перегружена графикой. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала.

При создании презентации предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре.

Важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Перечень примерных тем электронной презентации/

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
2	Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы	УК- 6, ОПК 2
2	Методы обучения	УК- 6, ОПК 2
2	Средства обучения	УК- 6, ОПК 2

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Оценка «зачтено» ставится если:

- **Раскрытие проблемы.** Проблема раскрыта.
- **Представление.** Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Правильно используются профессиональные термины.
- **Оформление.** Использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- Раскрытие проблемы.** Проблема не раскрыта.
- **Представление.** Представляемая информация не систематизирована. Неправильно используются профессиональные термины.
- **Оформление.** Не использованы информационные технологии (Power Point). Имеются ошибки в представляемой информации.

7.1.1 Рекомендации по подготовке конспекта по изучаемой теме

Конспект – это краткое последовательное изложение статьи, лекции и др. Конспекты при обязательной краткости содержат основные положения, выводы, факты, доказательства, примеры.

Виды конспектов

1. Плановый конспект -являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать мысли, обобщая их в формулировках плана. Такой краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект– это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования:

Для грамотного написания конспекта необходимо:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д.
10. Учиться классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

При конспектировании нужно пользоваться оформительскими средствами:

1. Делать в тексте конспекта подчеркивания
2. На полях тетради отчеркивания "например, вертикальные"
3. Заключать основные понятия, законы, правила и т. п. в рамки.
4. Пользоваться при записи различными цветами.
5. Писать разными шрифтами.
6. Страницы тетради для конспектов можно пронумеровать и сделать оглавление.

Перечень примерных тем конспекта /доклада/устного ответа по изучаемой теме в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
1	Теоретические основы методики профессионального обучения	УК-6

2	Основы методики преподавания учебных дисциплин	УК- 6, ОПК 2
2	Организационные формы обучения	
2	Основы педагогического контроля	УК- 6, ОПК 2

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА ПО ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЕ

оценка **«зачтено»** выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы
- оценка **«не зачтено»** выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется отвечать на вопросы по теме.

7.1.2. Рекомендации по подготовке конспекта занятия

Последовательность действий по подготовке аудиторного занятия можно представить следующим образом: определение (уточнение) темы занятия; анализ предполагаемой аудитории; постановка цели занятия; отбор содержания учебной информации; разработка технологической стороны занятия; составление плана-конспекта занятия.

Содержание этих элементов.

Определение (уточнение) темы занятия.

Тема занятия определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программы учебной дисциплины. Изучение ФГОС ВО позволяет уточнить требования к результатам освоения образовательной программы; требования рабочей программы учебной дисциплины позволяет обучающемуся ознакомиться со структурой и логикой учебного предмета, установить дидактические задачи учебной дисциплины. В каждой теме выделяются наиболее существенные положения, оценивается значимость каждого учебного элемента, как для предстоящей практической деятельности, так и для изучения последующих учебных дисциплин.

Анализ предполагаемой аудитории.

При подготовке конспекта учебного занятия обучающийся должен учитывать особенности аудитории для которой готовится конспект. Этому могут способствовать изучение социально-психологического портрета группы (потока), результатов различных опросов преподавателей и студентов, знания возрастной психологии.

Постановка цели и задач занятия.

Точно поставленная цель позволяет тщательно планировать ход занятия, облегчает самоконтроль. Цель занятия формулируется как обобщенный результат деятельности педагога. Задачи занятия формулируются как планируемый результат процесса обучения. Цель и задачи следует формулировать таким образом, чтобы из их описания однозначно можно было понять, чему хочет научить преподаватель, какие результаты должны продемонстрировать обучающиеся.

Отбор содержания учебной информации.

Отбор содержания учебной информации производится согласно логике научных знаний. Объем изложения теории должен быть необходимым и достаточным для того, чтобы показать в содержании науки целостную структуру теории. Содержание практических занятий должно соответствовать поставленным задачам по формированию, развитию, закреплению планируемых умений, опыта деятельности, владений. Учебный материал является педагогическим средством достижения целей обучения, поэтому должен быть выявлен и представлен в форме, удобной для оперативного использования.

На этапе отбора содержания учебной информации выполняется следующая работа:

- Выделяется самое существенное, что необходимо усвоить обучающимся. По каждому изучаемому вопросу следует выделить 3-6 основных положений, остальная информация по отношению к этим положениям является вспомогательной, разъясняющей, конкретизирующей, подтверждающей.

- Выстраивается материал так, чтобы в центре внимания находились его главные, существенные элементы. Структурированный материал легче запоминается и воспроизводится; дополнительно к тексту дают еще зрительный образ. Для структурирования учебного материала используют различные приемы: обыкновенную текстовую запись с цифровой индексацией основных положений, таблицы и графики, опорные конспекты, слайды презентации, интеллект карты и др. Преподаватель должен представлять, как будут выглядеть записи студентов.

- Представляет учебный материал в доступной, понятной форме (без длинных формулировок, определений). На основе собственного опыта преподаватель отбирает наиболее существенное, разъясняет сложные положения и приходит к собственному краткому и доступному для студентов конспекту текста.

- Конкретизирует материал, учитывая опыт обучающихся, наполняет его примерами, фактами, не повторяющими сведения учебных пособий. Это важно для специализации подго-

товки в соответствии с целевым назначением специалиста. Материал должен быть достаточно подвижным, взаимозаменяемым в связи с различиями в целевой подготовке.

Разработка технологической стороны занятия.

Технология учебного процесса – это совокупность знаний о способах и средствах проведения различных форм занятий. В процессе разработки педагогической технологии важную роль играют формы организации учебных занятий, направленные на развитие соответствующих компетенций, на овладение знаниями, умениями и навыками, их соотношение по объему, чередование, а также формы контроля, способствующие их закреплению. Основными формами учебного процесса являются: занятия лекционного типа, семинарского типа, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов, консультации (это формы, направленные преимущественно на теоретическую подготовку); практические занятия, курсовые работы, все виды практик, деловая игра, научно-исследовательская работа студента. После выбора формы обучения следует определиться с применением методов обучения оптимальных для каждого конкретного занятия. По характеру познавательной деятельности обучающихся выделяют пять групп методов:

- объяснительно-иллюстративные, суть которых состоит в организации усвоения информации студентами: преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а студенты воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

- репродуктивные методы: состоят в организации деятельности по воспроизведению и применению усвоенных знаний (решение типовых задач, выполнение лабораторных работ по инструкции и т.п.);

- метод проблемного изложения заключается в том, что преподаватель не просто излагает материал, а ставит проблему, раскрывает систему доказательств, показывает способ разрешения проблемы, а студенты становятся свидетелями научного поиска (этот метод должен быть ведущим в лекционном преподавании);

- частично-поисковые методы: их цель приблизить студентов к самостоятельному решению проблем с помощью выполнения отдельных этапов задания, поставленного преподавателем;

- исследовательские методы: предполагают сближение методов учебной работы с методами научного исследования, когда студенты полностью и самостоятельно проводят исследование неизвестной для них проблемы, проявляя инициативу, самостоятельность и творческий характер деятельности.

Требования к структуре методической разработки (конспекта) занятия (ий)

1. Тема
2. Аудитория, для которой будет проведено занятие (или цикл занятий)
3. Цель занятия
4. Задачи
5. Планируемые результаты
6. План
7. Форма проведения занятия(ий)
8. Методы обучения
9. Средства обучения
10. Краткий сценарий занятия
11. Полное содержание учебного материала
12. Список литературы
13. Оценочные средства (с критериями и шкалами)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Критерии оценивания	Показатели оценивания	Баллы (шкалы)	Количество баллов
1.Постановка и формулировка цели и задач занятия	Цели и задачи не сформулированы	0	
	Задачи не в полной мере отражают последовательность этапов достижения цели	1	2
	Цели и задачи взаимосвязаны между собой	2	
2.Формулирование планируемых результатов	Планируемые результаты не сформулированы	0	
	Планируемые результаты сформулированы недиагностично, соответствуют поставленным цели и задачам частично	1	2
	Планируемые результаты сформулированы диагностично, соответствуют поставленным цели и задачам и действиям обучающихся	2	
3.Научность, си-	Не соответствует современному состоянию	0	2

содержания	(педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности		
	Соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	1	
	Полностью соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	2	
4.Соответствие форм, методов, средств обучения цели и содержанию занятия	Не используются или используются не оптимально	0	2
	Используются, но не всегда оптимально	1	
	Используются оптимально	2	
5.Соответствие форм контроля цели и задачам занятия	Не соответствует	0	
	Соответствует частично	1	
	Соответствует полностью	2	2
	Макс. количество баллов	10	

10-6 баллов – зачтено

5 и ниже баллов – незачтено

7. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

7.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Частота тестирования определяется преподавателем.

Подготовка к семинарскому занятию.

Семинарское занятие является традиционной и распространенной формой организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

При подготовке к семинару студенту необходимо изучить 2–3 источника (учебники, пособия, монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Обучающийся готовит конспект/презентацию по изучаемой теме. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы по теме.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа с использованием конспекта по изучаемой теме.

Тема семинара: Теоретические основы методики профессионального обучения
Современная парадигма образования
Образовательный процесс в компетентностной парадигме образования
Терминологический аппарат методики профессионального обучения
Тема семинара: Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы
Виды методической деятельности педагога профессионального обучения
Методические умения

Результаты методической деятельности педагога
Тема семинара: Основы методики преподавания учебных дисциплин
Понятие Федеральный государственный образовательный стандарт
Понятие образовательная программа
Понятие учебный план
Понятие рабочая программа учебной дисциплины
Раздел 2 Дидактические основы процесса обучения
Тема семинара Методы обучения
Понятие и сущность методов педагогического процесса
Классификация методов обучения
Активные методы обучения
Выбор методов обучения
Тема семинара: Организационные формы обучения
Понятие организационный формы обучения
Лекция – главное звено дидактического цикла обучения
Семинарские занятия
Практические занятия
Лабораторные занятия
Коллоквиум и аттестационные мероприятия
Выбор форм обучения
Тема Средства обучения
Понятие средства обучения
Дидактические функции средств обучения
Классификация средств обучения
Тема семинара Основы педагогического контроля
Контроль в обучении, его задачи и содержание
Функции и виды педагогического контроля
Методы и формы контроля
Тема Педагогическое проектирование
Разработка педагогического проекта (конспекта занятия)

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
4) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
5) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
6) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самоподготовки к аудиторным занятиям

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА ПО ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЕ

оценка **«зачтено»** выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы
- оценка **«не зачтено»** выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется отвечать на вопросы по теме.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Доклада/устного ответа (по конспекту изучаемой темы)

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада/устного ответа хорошо структурировано, логично и грамотно изложено;
- **Оценка «не зачтено» ставится если:**
 - не раскрыто содержание темы;
 - автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
 - содержание доклада/устного ответа плохо структурировано, материал неграмотно изложен

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Критерии оценивания	Показатели оценивания	Баллы (шкалы)	Количество баллов
1.Постановка и формулировка цели и задач занятия	Цели и задачи не сформулированы	0	
	Задачи не в полной мере отражают последовательность этапов достижения цели	1	2
	Цели и задачи взаимосвязаны между собой	2	
2.Формулирование планируемых результатов	Планируемые результаты не сформулированы	0	
	Планируемые результаты сформулированы недиагностично, соответствуют поставленным цели и задачам частично	1	2
	Планируемые результаты сформулированы диагностично, соответствуют поставленным цели и задачам и действиям обучающихся	2	
3.Научность, системность содержания	Не соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	0	2
	Соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	1	
	Полностью соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	2	
4.Соответствие форм, методов, средств обучения цели и содержанию занятия	Не используются или используются не оптимально	0	2
	Используются, но не всегда оптимально	1	
	Используются оптимально	2	
5.Соответствие форм контроля цели и задачам занятия	Не соответствует	0	
	Соответствует частично	1	
	Соответствует полностью	2	2
	Макс. количество баллов	10	

10-6 баллов – зачтено

5 и ниже баллов – незачтено

**7.2. Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

8. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2)подготовил полнокompлектное учебное портфолио и выставил

	его в ЭИОС.
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

9. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке, обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru/>), где:

- *обучающийся* имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам);

- *преподаватель* имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

В рамках освоения дисциплины рекомендуется освоение учебных материалов массового открытого онлайн-курса, указанных в Приложение 2 РПД.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.05 Методика профессионального обучения (на 2021/2022 уч. год)	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учеб. пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 149 с. - ISBN 978-5-9275-2926-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039734 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Макарова, Е. А. Особенности профессионально-ориентированного обучения в компетентностном образовательном пространстве : монография / Е.А. Макарова, Е.Л. Макарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/25007. - ISBN 978-5-16-012617-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052200 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с.ISBN 978-5-9558-0512-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/556447 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com

Попов, Е. Б. Основы педагогики: Учебное пособие / Попов Е.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 132 с. (Высшее образование: Магистратура)ISBN 978-5-16-103328-9 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/851790 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	СПС КонсультантПлюс
Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». - 2019. Москва, Российский государственный гуманитарный университет, 1996. - - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=76d1d770-f82a-11ea-a57c-90b11c31de4c . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213108 (дата обращения: 16.09.2021). – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com