

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юрьевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 24.11.2023 08:44:41
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Землеустроительный факультет**

ОПОП по направлению 21.04.02 Землеустройство и кадастры

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.05 Инновационные методы исследований в землеустройстве и кадастрах

Направленность (профиль) «Управление земельными ресурсами и недвижимостью»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	землеустройства
Разработчик, Канд.с.-х.наук, доцент	Т.А. Филиппова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	17
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	17
2.2. Содержание дисциплины по разделам	17
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	18
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	18
3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине	19
4. Лекционные занятия	19
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	20
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	21
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	22
7.1. Рекомендации по написанию отчётов	22
7.1.2. Шкала и критерии оценивания	25
7.2.1. Перечень заданий для контрольной работы обучающихся заочной формы обучения	25
7.2.2. . Шкала и критерии оценивания	25
7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	25
7.3.1. Шкала и критерии оценивания	26
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	26
8.1. Вопросы для входного контроля	26
8.2. Текущий контроль успеваемости	26
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	27
8.3. Средства для рубежного контроля(тестирования)	27
8.3.1. Шкала и критерии оценивания	35
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	35
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	35
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена	35
9.3. Перечень примерных вопросов к экзамену	35
9.4. Шкала и критерии оценивания	37
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	37
Приложение 1 Форма титульного листа отчёт	40
Приложение 2 Результаты проверки отчёта	41

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – сформировать готовность выполнения научных исследований в области землеустройства и кадастров с применением различных методов исследования.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление об основных современных проблемах землеустройства и кадастров;

владеть: навыками оценки научных разработок для обоснования результатов исследований в области землеустройства, кадастров и смежных областях;

знать: методологию научных исследований в землеустройстве, кадастрах и смежных областях;

уметь: осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров	ИД-1 _{ОПК-1} Критически анализирует современную информацию и выделяет основные проблемы землеустройства и кадастра.	Основные современные проблемы землеустройства и кадастра	Анализировать современную информацию в области землеустройства и кадастра	Применять современную информацию для решения производственных и научно-исследовательских задач в области землеустройства и кадастра
		ИД-2 _{ОПК-1} Аргументировано формирует собственное суждение и предлагает пути решения проблем.	Основы фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастра	Аргументировать собственное суждение и предлагать пути решения проблем	Выполнять производственные задачи с применением собственного пути решения проблем
		ИД-3 _{ОПК-1} Использует современные технологии и оборудование для решения производственных задач и (или) научных исследований в землеустройстве и	Современные технологии и оборудование в области землеустройства и кадастра	Использовать знания современных технологий и оборудования для решения производственных и научно-исследовательских задач	Решать производственные задачи и научные исследования в области землеустройства и кадастра с использованием современных технологий

		кадастре.			
ОПК-3	Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации для принятия решений в научной и практической деятельности	ИД-1 _{опк-3} Проводит поиск, обработку и анализ информации в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности	Состав и содержание исходной информации для осуществления практической и научно-исследовательской деятельности	Проводить поиск и обработку информации для осуществления практической и научно-исследовательской деятельности	Анализировать собранную информацию для принятия решений в научной и практической деятельности
		ИД-2 _{опк-3} Разрабатывает и оценивает проектные решения в научной и практической деятельности на основе анализа собранной информации	Методические основы разработки и оценки проектных решений в научной и практической деятельности	Разрабатывать и оценивать проектные решения в научной и практической деятельности	Применять анализ собранной информации для разработки и оценки проектных решений в научной и практической деятельности
ОПК-4	Способен определять методы, технологии выполнения исследований, оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	ИД-1 _{опк-4} Знает и применяет методологию научных исследований в области землеустройства и кадастра	Методологию научных исследований в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	Определять методы выполнения исследований, обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	Оценивать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях оценки и обоснования
		ИД-2 _{опк-4} Использует современные технологии выполнения исследований в профессиональной и смежных областях деятельности	Современные технологии выполнения исследований в профессиональной и смежных областях деятельности	Использовать современные технологии выполнения исследований в профессиональной и смежных областях деятельности	Применять при выполнении исследований современные технологии
		ИД-3 _{опк-4} Способен оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	Методы и показатели оценки результатов научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	Оценивать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	Применять оценку научных разработок для обоснования результатов исследований в области землеустройства, кадастров и смежных областях

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров	ИД-1 ^{ОПК-1} Критически анализирует современную информацию и выделяет основные проблемы землеустройства и кадастра.	Полнота знаний	Основные современные проблемы землеустройства и кадастра	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает основные современные проблемы землеустройства и кадастров	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний основных современных проблем землеустройства и кадастров в целом достаточно для решения стандартных практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний современных проблем землеустройства и кадастров достаточно для решения стандартных профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний современных проблем землеустройства и кадастров в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач	Опрос, отчет, контрольная работа (заочная форма обучения), тестирование, экзамен
		Наличие умений	Анализировать современную информацию в области землеустройства и кадастра	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет анализировать современную информацию в области землеустройства и кадастра	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений анализировать современную информацию в области землеустройства и кадастра в целом достаточно для решения практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений анализировать современную информацию в области землеустройства и кадастра в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений анализировать современную информацию в области землеустройства и кадастра в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач	

		Наличие навыков (владение опытом)	Применять современную информацию для решения производственных и научно-исследовательских задач в области землеустройства и кадастра	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков применения современной информации недостаточно для решения производственных и научно-исследовательских задач в области землеустройства и кадастра	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков применения современной информации в целом достаточно для решения производственных и научно-исследовательских задач в области землеустройства и кадастра	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков применения современной информации и мотивации в целом достаточно для решения стандартных производственных и научно-исследовательских задач в области землеустройства и кадастра	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков применения современной информации и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных производственных и научно-исследовательских задач в области землеустройства и кадастра	
ИД-2 _{опк-1} Аргументировано формирует собственное суждение и предлагает пути решения проблем.		Полнота знаний	Основы фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастра	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает основ фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастра	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний основ фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастра в целом достаточно для решения практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, основ фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастра в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний основ фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастра в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач	
		Наличие умений	Аргументировать собственное суждение и предлагать пути решения проблем	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет аргументировать собственное суждение для решения проблем	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений аргументировать собственное суждение в целом достаточно для решения проблем	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений аргументировать собственное суждение для решения проблем в целом достаточно для решения стандартных практических задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений аргументировать собственное суждение и предлагать пути решения проблем в полной мере достаточно для решения сложных практических задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Выполнять производственные задачи с применением собственного пути решения проблем	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков выполнения производственных задач с применением собственного пути	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для выполнения	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для выполнения стандартных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для выполнения сложных	

<p>ОПК-3 Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации для принятия решений в научной и практической деятельности</p>	<p>ИД-1_{ОПК-3} Проводит поиск, обработку и анализ информации в процессе осуществления научной деятельности</p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>Состав и содержание исходной информации для осуществления практической и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний о составе и содержании исходной информации недостаточно для осуществления практической и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний о составе и содержании исходной информации в целом достаточно для осуществления практической и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний о составе и содержании исходной информации в целом достаточно для осуществления практической и научно-исследовательской деятельности в соответствии со стандартами</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний о составе и содержании исходной информации в полной мере достаточно для решения сложных задач в практической и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Опрос, отчет, контрольная работа (заочная форма обучения), тестирование, экзамен</p>
		<p>Наличие умений</p>	<p>Проводить поиск и обработку информации для осуществления практической и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений поиска и обработки информации недостаточно для осуществления практической и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений поиска и обработки информации в целом достаточно для решения задач практической и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений поиска и обработки информации в целом достаточно для решения стандартных задач практической и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений поиска и обработки информации и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных задач практической и научно-исследовательской деятельности</p>	
		<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>Анализировать собранную информацию для принятия решений в научной и практической деятельности</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков анализа собранной информации недостаточно для принятия решений в научной и практической деятельности</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков анализа собранной информации в целом достаточно для принятия решений в научной и практической деятельности</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков анализа собранной информации и мотивации в целом достаточно для принятия решений в научной и практической деятельности</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков анализа собранной информации и мотивации в полной мере достаточно для принятия решений в научной и практической деятельности</p>	
	<p>ИД-2_{ОПК-3} Разрабатывает и оценивает проектные решения в научной и практической деятельности на основе</p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>Методические основы разработки и оценки проектных решений в научной и практической деятельности</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает методических основ разработки и оценки проектных решений в научной и практической деятельности</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний методических основ разработки и оценки проектных решений в целом достаточно для</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, методических основ разработки и оценки проектных решений в целом достаточно для решения стандартных</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний методических основ разработки и оценки проектных решений в полной мере достаточно для решения сложных</p>	

	анализа собранной информации				выполнения практических задач	практических задач в научной и практической деятельности	практических задач в научной и практической деятельности	
		Наличие умений	Разрабатывать и оценивать проектные решения в научной и практической деятельности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений разрабатывать и оценивать проектные решения недостаточно для научной и практической деятельности	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений разрабатывать и оценивать проектные решения в целом достаточно для решения задач в научной и практической деятельности	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений разрабатывать и оценивать проектные решения в целом достаточно для решения стандартных задач в научной и практической деятельности	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений разрабатывать и оценивать проектные решения в полной мере достаточно для решения сложных задач в научной и практической деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Применять анализ собранной информации для разработки и оценки проектных решений в научной и практической деятельности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков применения анализа собранной информации для разработки и оценки проектных решений недостаточно для научной и практической деятельности	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков применения анализа собранной информации для разработки и оценки проектных решений в целом достаточно для научной и практической деятельности	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков применения анализа собранной информации для разработки и оценки проектных решений в целом достаточно для решения стандартных практических задач в научной и практической деятельности	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков применения анализа собранной информации для разработки и оценки проектных решений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических задач в научной и практической деятельности	
ОПК-4 Способен определять методы, технологии выполнения исследований, оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	ИД-1 ^{ОПК-4} Знает и применяет методологию научных исследований в области землеустройства и кадастра	Полнота знаний	Методологию научных исследований в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает методологию научных исследований в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний методологии научных исследований в целом достаточно для проведения научных исследований в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний методологии научных исследований в целом достаточно для решения стандартных практических задач и проведения научных исследований в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний методологии научных исследований в полной мере достаточно для решения сложных практических задач и проведения научных исследований в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	Опрос, отчет, контрольная работа (заочная форма обучения), тестирование, экзамен
		Наличие умений	Определять методы выполнения исследований,	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет определять методы выполнения исследований,	Сформированность компетенции соответствует минимальным	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям.	

			обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	требованиям. Имеющихся умений определять методы выполнения исследований, обосновывать результаты научных разработок в целом достаточно для решения практических задач	Имеющихся умений определять методы выполнения исследований, обосновывать результаты в целом достаточно для решения стандартных практических задач в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	Имеющихся умений определять методы выполнения исследований, обосновывать результаты в полной мере достаточно для решения сложных практических задач в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	
		Наличие навыков (владение опытом)	Оценивать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков оценки результатов научных разработок недостаточно для решения практических задач в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков оценки результатов научных разработок в целом достаточно для решения практических задач в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков оценки результатов научных разработок в целом достаточно для решения стандартных практических задач в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков оценки результатов научных разработок и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических задач в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	
	ИД-2 _{ОПК-4} Использует современные технологии выполнения исследований в профессиональной и смежных областях деятельности	Полнота знаний	Современные технологии выполнения исследований в профессиональной и смежных областях деятельности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний современных технологий выполнения исследований недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний современных технологий выполнения исследований в целом достаточно для решения простых задач в профессиональных и смежных областях	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний современных технологий выполнения исследований в целом достаточно для решения стандартных задач в профессиональных и смежных областях	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний современных технологий выполнения исследований в полной мере достаточно для решения сложных задач в профессиональных и смежных областях	
		Наличие умений	Использовать современные технологии выполнения исследований в профессиональной и смежных областях деятельности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений использовать современные технологии выполнения исследований недостаточно для решения задач в профессиональной и смежных областях деятельности	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений использовать современные технологии выполнения исследований	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений использовать современные технологии выполнения исследований в целом достаточно для решения	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений использовать современные технологии выполнения исследований и мотивации в полной	

					исследований в целом достаточно для решения задач в профессиональной и смежных областях деятельности	стандартных задач в профессиональной и смежных областях деятельности	мере достаточно для решения сложных задач в профессиональной и смежных областях деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Применять при выполнении исследований современные технологии	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков применения современных технологий недостаточно для выполнения исследований	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков применения современных технологий в целом достаточно для проведения исследований	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков применения современных технологий и мотивации в целом достаточно для проведения исследований при решении стандартных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков применения современных технологий и мотивации в полной мере достаточно для проведения исследований при решении сложных задач	
ИД-3 _{опк-4} Способен оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях		Полнота знаний	Методы и показатели оценки результатов научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает методы и показатели оценки результатов научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний методов и показателей оценки результатов научных разработок в целом достаточно для проведения исследований в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний методов и показателей оценки результатов научных разработок в целом достаточно для проведения стандартных исследований в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний методов и показателей оценки результатов научных разработок в полной мере достаточно для проведения сложных исследований в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	
		Наличие умений	Оценивать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений оценивать результаты научных разработок недостаточно для проведения исследований в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений оценивать результаты научных разработок в целом достаточно для проведения исследований в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений оценивать результаты научных разработок в целом достаточно для проведения исследований и решения стандартных практических задач в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений оценивать результаты научных разработок в полной мере достаточно для проведения исследований и решения сложных практических задач в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	

							областях	
		Наличие навыков (владение опытом)	Применять оценку научных разработок для обоснования результатов исследований в области землеустройства , кадастров и смежных областях	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков применения оценки научных разработок для обоснования результатов исследований недостаточно для решения практических задач в области землеустройства, кадастров и смежных областях	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков применения оценки научных разработок для обоснования результатов исследований в целом достаточно для решения практических задач в области землеустройства, кадастров и смежных областях	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков применения оценки научных разработок для обоснования результатов исследований и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических задач в области землеустройства, кадастров и смежных областях	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков применения оценки научных разработок для обоснования результатов исследований и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических задач в области землеустройства, кадастров и смежных областях	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	2№ сем.	№ сем.	1 курс 1 семестр	1 курс 2 семестр
1. Аудиторные занятия, всего	42		2	8
- лекции	6			2
- практические занятия (включая семинары)	36		2	6
- лабораторные работы				
2. Внеаудиторная академическая работа	66		34	91
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального				
- отчёта по дисциплине	30			30
- контрольная работа для заочной формы обучения	-		30	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	12		4	24
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	20			25
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4			12
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36			9
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы		36	108
	Зачётные единицы		1.0	3.0

Примечание:
 * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;
 ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
				практические (всех форм)	лабораторные				
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения									
1 Место и роль научных знаний в землеустроительной науке	56	22	4	18	-	34	10	Опрос, отчёт, тестирование, экзамен	ОПК-1.1, 1.2, 1.3 ОПК-3.1, 3.2,
1.1 Тема: Современное состояние и развитие науки в системе формирования ее предмета и методов исследования	13	7	1	6	-	6			
1.2 Тема: Планирование и организация	21	7	1	6	-	14	10		

	научной деятельности									
	1.3 Тема: Классификация этапов научной и проектной деятельности, их взаимосвязь	11	5	1	4	-	6			
	1.4 Тема: Правовые основы научной деятельности	11	3	1	2	-	8			
2	Инновационные методы научных исследований в землеустройстве и кадастрах	52	20	2	18	-	32	20	Опрос, отчёт, тестирование, экзамен	ОПК-3.1, 3.2, ОПК-4.1, 4.2, 4.3
	2.1 Тема: Методы научных исследований в землеустройстве и кадастрах	25	9	1	8	-	16	10		
	2.2 Тема: Использование информационных технологий в автоматизации выполнения проектов землеустройства и кадастра	27	11	1	10	-	16	10		
	Промежуточная аттестация	36		×	×	×	×	×	Экзамен	
	Итого по дисциплине	144	42	6	36		66	30		
Заочная форма обучения										
1	Место и роль научных знаний в землеустроительной науке	86	6	2	4	-	80	40	Опрос, контроль-ная работа, отчёт, тестирование, экзамен	ОПК-1.1, 1.2, 1.3, ОПК-3.1, 3.2,
	1.1 Тема: Современное состояние и развитие науки в системе формирования ее предмета и методов исследования	22	2	-	2	-	20	10		
	1.2 Тема: Планирование и организация научной деятельности	21	1	1	-	-	20	10		
	1.3 Тема: Классификация этапов научной и проектной деятельности, их взаимосвязь	21	1	1	-	-	20	10		

1.4	Тема: Правовые основы научной деятельности	22	2	-	2	-	20	10		
2	Инновационные методы научных исследований в землеустройстве и кадастрах	49	4	-	4	-	45	20	Опрос, отчёт, тестирование, экзамен	ОПК-3.1, 3.2 ОПК-4.1, 4.2, 4.3
	2.1 Тема: Методы научных исследований в землеустройстве и кадастрах	24	2	-	2	-	22	10		
	2.2 Тема: Использование информационных технологий в автоматизации выполнения проектов землеустройства и кадастра	25	2	-	2	-	23	10		
	Промежуточная аттестация	9	x	x	x	x	x	x	Экзамен	
	Итого по дисциплине	144	10	2	8		125	60		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования.:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятием, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Современное состояние и развитие науки в системе формирования ее предмета и методов исследования	2	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1) Анализ современного состояния науки и системы формирования ее предмета и методов исследования	-	-	
		2) Организация и управление научными исследованиями в целях землеустройства и кадастров	-	-	
	2	Тема: Планирование и организация научной деятельности	2	2	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1) Основные функции управления научными исследованиями	-	-	
		2) Планирование НИР в научно-исследовательских организациях, ВУЗах, производственных предприятиях. Анализ рынка идей и их конъюнктуры	-	-	
		3) Классификация этапов научной и проектной деятельности, их взаимосвязь	-	-	
2	3	Тема: Методы научных исследований в землеустройстве и кадастрах	2	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1) Общеметодологические позиции современного землеустройства	-	-	
		2) Расчетно-конструктивный, вариантный и абстрактно-логический, экономико-математический и математико-статистические методы.	-	-	
		3) Использование информационных технологий в автоматизации выполнения проектов землеустройства и кадастра	-	-	
Общая трудоемкость лекционного курса					x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		6	- очная форма обучения		6
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения		6
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1-3	Тема семинара: Современное состояние и развитие науки в системе формирования ее предмета и методов исследования			Беседа-семинар, исследовательский проект	ОСП, УЗСРС
		1. Методы научных исследований и их классификация	2	1		
		2. Выбор, обоснование и разработка задания темы научного исследования	2	1		
		3. Основные функции управления научными исследованиями	2			
4-6		Тема семинара: Планирование и			Беседа-семинар,	ОСП

		организация научной деятельности			исследовательский проект	УЗСРС	
		1. Планирование НИР в научно-исследовательских организациях, ВУЗах, производственных предприятиях	2				
		2. Анализ рынка идей,	2				
			3. Конъюнктура современных научных идей	2			
	7-8	Тема семинара: Классификация этапов научной и проектной деятельности их взаимосвязь				Беседа-семинар,	ОСП
		1. Основные этапы научной деятельности.	2				
		2. Взаимосвязь научных исследований и проектной деятельности	2				
	9	Тема семинара: Правовые основы научной деятельности				Беседа-семинар,	ОСП
		Законы, иные нормативно-правовые акты, стандарты и паспорта научных исследований	2	2			
2	10-13	Тема семинара: Методы научных исследований в землеустройстве и кадастрах			Исследовательский проект, защита отчета с электронной презентацией	ОСП, ПР СРС	
		1. Монографический метод исследования	2	-			
		2. Экспериментальный метод исследования	2	-			
		3. Математическо-статистический анализ результатов научных исследований (корреляционно-регрессионный анализ)	2	2			
		4. Вариационный анализ	4	-			
	14-18	Тема семинара: Использование информационных технологий в автоматизации выполнения проектов землеустройства и кадастра				Исследовательский проект, защита отчета с электронной презентацией	ОСП, ПР СРС
		1. Экономико-статистический анализ факторов при оптимизации землепользования	2	-			
		2. Экономико-математическое моделирование в землеустройстве.	4	2			
		3. Кластерный анализ эффективности сельскохозяйственных предприятий	2	-			
	Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная форма обучения		36	- очная форма обучения		20		
- заочная форма обучения		8	- заочная форма обучения		8		
В том числе в форме семинарских занятий							
- очная форма обучения		36					
- заочная форма обучения		8					
* Условные обозначения:							
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.							
Примечания:							
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;							
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.							

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Такими журналами являются: Вопросы правоведения, Экономика и право др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1. Место и роль научных исследований в землеустроительной науке

Рассматривается современное состояние и развитие науки в системе формирования ее предмета и методов исследования; организация и управление научными исследованиями в целях землеустройства и кадастров; основные функции управления научными исследованиями.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Наука в современном обществе.
2. Значимость науки. Законы развития науки.
3. Организация и управление научными исследованиями.
4. Планирование и организация научной деятельности.
5. Классификация этапов научной и проектной деятельности.
6. Правовые основы научной деятельности.

Процедура оценивания

Устный опрос на практических занятиях

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент активно участвует в обсуждении изученного материала по теме на семинарском занятии, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не полно изучил материал по теме на семинарском занятии, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

Раздел 2. Инновационные методы научных исследований в землеустройстве и кадастрах

Рассматриваются различные методы научных исследований применяемых в области землеустройства и кадастрах.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Расчетно-конструктивный метод.
2. Вариантный и абстрактно-логический метод.
3. Экономико-математический метод и статистический метод исследований.
4. Использование информационных технологий в автоматизации выполнения проектов землеустройства и кадастра.

Процедура оценивания

Устный опрос на практических занятиях

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент активно участвует в обсуждении изученного материала по теме на семинарском занятии, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не полно изучил материал по теме на семинарском занятии, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию отчёта

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение отчёта: собрать материалы по объекту исследования (объекту ВКР), определить роль земельных ресурсов, предложить инвестиционный проект совершенствования использования земель

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения отчёта:

развитие навыков сбора и обобщения необходимого материала, анализа информации для научного исследования, работы с нормативно-правовыми источниками информации, совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, умения формулировать логические выводы и предложения.

Примерная тематика отчётов

- Современные методы статистического анализа землеустроительных и кадастровых данных.
- Моделирование изменчивости площади сельскохозяйственных угодий в различных категориях предприятийрайона.....области.
- Корреляционно-регрессионный анализ влияния социально-экономических факторов на кадастровую стоимость земель.

Этапы работы над отчётом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор отчёта должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы отчёта из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему отчёта, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем отчёта, но его можно использовать для составления плана отчёта.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план отчёта, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура отчёта:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

- 1.1. (полное название параграфа, пункта);
- 1.2. (полное название параграфа, пункта).
- Глава 2 (полное наименование главы).
- 2.1. (полное название параграфа, пункта);
- 2.2. (полное название параграфа, пункта).
- Заключение (или выводы).
- Список использованной литературы.
- Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) отчёта и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте отчёта.

Введение. В этой части отчёта обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в отчёте. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть отчёта может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в отчёте рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. откуда взят данный материал в виде вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор отчёта из работы над ним. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания отчета литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации магистранта по итогам его работы над отчётом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки отчёта, критерии оценки содержания отчёта, критерии оценки оформления отчёта, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания отчёта: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании отчёта.

2. Критерии оценки оформления отчёта: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки отчёта: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения отчёта, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении отчёта, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки работы; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

Критерии оценки участия магистранта в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.2. Шкала и критерии оценивания отчета

Оценка по отчёту расписывается преподавателем в оценочном листе.

-оценка «зачтено» выставляется, если студент представил отчёт с презентацией материала в соответствии с требованиями программы дисциплины, отвечает на основные вопросы по теме;

-оценка «не зачтено» выставляется, если студент представил неполный отчёт с плохо подготовленной презентацией материала, не отвечает на основные вопросы по теме.

7.2.1. Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Контрольная работа магистрантов заочной формы обучения заключается в написании и сдаче аналитического обзора литературы к отчету по заданной теме.

7.2.2. Шкала и критерии оценивания

- «зачтено» выставляется магистранту, если он дал объективный анализ отечественной и зарубежной научной литературы по теме исследования, в срок установленный графиком подготовил и сдал аналитический обзор литературы;

- «не зачтено» выставляется магистранту, если он не представил в установленные сроки аналитический обзор литературы.

7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы (очная форма)

«Современное состояние и развитие науки в системе формирования ее предмета и методов исследования»

1. Определения научной деятельности
2. Планирование научных исследований в землеустройстве и кадастрах.
3. Сущность и особенности научного исследования.
4. Использование современных информационных и геоинформационных технологий в научно-исследовательских работах

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы (очная форма)

« Правовые основы научной деятельности»

1. Цели, задачи и принципы научно-технической политики в Российской Федерации.
2. Федеральные законы в области проведения научных исследований.
3. Современные направления научных исследований в РФ.
4. Организационная структура науки.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы (очная форма)

« Методы научных исследований в землеустройстве и кадастрах»

1. Методические основы научных исследований.
2. Применение расчетно-конструктивного метода исследования в землеустройстве и кадастрах.
3. Балансовый метод исследования, его сущность и применение в землеустройстве.
4. Применение математических методов исследований в землеустройстве и кадастрах.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы (заочная форма)

« Современное состояние и развитие науки в системе формирования ее предмета и методов исследования»

1. Определения научной деятельности
2. Планирование научных исследований в землеустройстве и кадастрах.
3. Сущность и особенности научного исследования.
4. Прогнозирование научных исследований.
5. Методы получения первичной информации для исследований

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы (заочная форма)

« Правовые основы научной деятельности»

1. Цели, задачи и принципы научно-технической политики в Российской Федерации.
2. Федеральные законы в области проведения научных исследований.
3. Современные направления научных исследований в РФ.
4. Организационная структура науки.
5. Законодательная база организации научной деятельности

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы (заочная форма)

« Методы научных исследований в землеустройстве и кадастрах»

1. Методические основы научных исследований.
2. Применение расчетно-конструктивного метода исследования в землеустройстве и кадастрах.
3. Балансовый метод исследования, его сущность и применение в землеустройстве.
4. Применение математических методов исследований в землеустройстве и кадастрах.
5. Применение монографического метода исследования в землеустройстве и кадастрах.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы (заочная форма)

«Использование информационных технологий в автоматизации выполнения проектов землеустройства и кадастра»

1. Предметы научных исследований в землеустройстве.
2. Объекты научных исследований в землеустройстве и кадастрах.
3. Применение корреляционного анализа в землеустройстве и кадастрах.
4. Использование современных информационных и геоинформационных технологий в научно-исследовательских работах
5. Содержание земли как объекта исследования в землеустроительной науке

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля не предусмотрен

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Планирование и организация научной деятельности	10	опрос
	Анализ рынка идей. Конъюнктура рынка идей	10	опрос
Заочная форма			
1	Планирование и организация научной деятельности	10	опрос
	Анализ рынка идей. Конъюнктура рынка идей	10	опрос
	Классификация этапов научной и проектной деятельности их взаимосвязь	5	опрос
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

8.2.1. Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет современными правовыми документами при аргументировании ответа.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется ответить на вопросы по теме.

8.3. Средства для рубежного контроля по итогам изучения дисциплины

Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий. Тестирование проводится в электронном виде в ЭИОС по дисциплине.

Тестовые задания для подготовки к рубежному тестированию

1. Понятие инновации

Выберите верные варианты ответа

- итог научных исследований +
- развивающийся комплексный процесс создания, распространения, использования новшества, которое способствует развитию и повышению эффективности деятельности +
- изменения производства и общества

2. Основные направления инновации в производственной сфере АПК

Выберите верные варианты ответа

- биологические (селекционно-генетические); +
- технико-технологические; +
- организационно-управленческие +
- экономические +
- социальные

3. Глобальные (базовые) инновации (изменения) в сфере земельных ресурсов, произошедшие в период активной фазы земельной реформы

Выберите верные варианты ответа

- совершенствование экономического значения и содержания земельных ресурсов +
- реорганизация системы сельскохозяйственного землепользования +
- экологизация землепользования

Направления инноваций свойств земли как природного ресурса

Выберите верные варианты ответа

- развитие технологии потребления полезных свойств земли, +
- развитие технологии сохранения полезных свойств земли, +
- технологии развития и восстановления полезных свойств земли +
- развитие технологии сокращения потребления полезных свойств земли

Направления инноваций свойств земли как пространства производства

Выберите верные варианты ответа

- приспособление ее свойств для размещения объектов недвижимости +
- приспособление ее свойств для размещения видов деятельности; +
- приспособление ее свойств для размещения механизмов

Направления инноваций свойств земли как имущества

Выберите верные варианты ответа

- развитие технологий и содержания мероприятий по сохранению свойств земли, важных для ее функционирования как имущества;
- развитие технологий и содержания мероприятий по развитию свойств земли, важных для ее функционирования как имущества;
- развитие технологий и содержания мероприятий по развитию свойств земли, важных для ее функционирования как средства производства

6. Инновационные технологии земледелия.

Выберите верные варианты ответа

- Адаптивное земледелие +
- Экологическое земледелие
- Точное земледелие +

7. Условия землепользования для его инновационного развития растениеводства

Выберите верные варианты ответа

- устойчивость системы землепользования; +
- учет индивидуальных свойств земельных участков и их частей при реализации инноваций +
- наличие информации о свойствах почв

8. Инновационно-поддерживающие землеустроительные задачи

Выберите верные варианты ответа

- обеспечение объективной, своевременной информацией о земле и и условиях ее использования +
- формирование земельных участков, землепользований, хозяйственных участков, пригодных для осуществления конкретных инноваций в растениеводстве, +
- зонирование территории районных муниципальных образований
- разработка и реализация проекта внутрихозяйственного землеустройства на землепользование или земельный участок хозяйствующего субъекта +
- разработка техно-рабочих проектов на конкретные хозяйственные участки +

9. Определение науки

Выберите верные варианты ответа

- это исторически сложившаяся и непрерывно развивающаяся на основе практики система знаний о природе, обществе и мышлении, об объективных законах их развития +
- среда деятельности, ориентированная на выработку знаний о мире, их систематизацию, построение образа мира и определения способов взаимодействия с миром.+
- способ жизнедеятельности отдельных людей

10. Предмет исследований – это:

Выберите верный вариант ответа

- Аспект исследуемого объекта, угол зрения, относительно которого получено или будет получено новое знание; +
- Внезапное озарение, схватывание элементов ситуации в тех связях и отношениях, которые гарантируют решение задач;
- Совокупность сложных теоретических и практических задач, подлежащих решению. +

11. Субъект науки

Выберите верный вариант ответа

- конкретный исследователь, научный работник, +
- специалист организации,
- менеджер

12. Проблема исследований – это:

Выберите верный вариант ответа

- Аспект исследуемого объекта, угол зрения, относительно которого получено или будет получено новое знание;
- Внезапное озарение, схватывание элементов ситуации в тех связях и отношениях, которые гарантируют решение задач;
- Совокупность сложных теоретических и практических задач, подлежащих решению.

13. Задачи исследований – это:

Выберите верный вариант ответа

- сборание, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов; +
- обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания; +
- систематизация полученных знаний; +
- объяснение сущности явлений и процессов; +
- прогнозирование событий, явлений и процессов; +
- установление направлений и форм практического использования полученных знаний. +
- совокупность сложных теоретических и практических задач, подлежащих решению.

14. Научное исследование начинается:

Укажите не менее двух вариантов ответа

- С выбора темы; +
- С литературного обзора;
- С определения методов исследования .

15. Выбор темы исследования определяется:

Выберите верный вариант ответа

- Актуальностью; +
- Отражением темы в литературе;
- Интересами исследователя.

16. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:

Выберите верный вариант ответа

- Что исследуется?
- Для чего исследуется? +
- Кем исследуется?

17. Задачи представляют собой этапы работы:

Выберите верный вариант ответа
По достижению поставленной цели.+
Дополняющие цель.
Для дальнейших изысканий.

18. Методы исследования бывают:

Укажите не менее двух вариантов ответа
1. Теоретические.+
2. Эмпирические.+
3. Конструктивные.

19. Соответствие между методами исследования и их характеристика:

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

1.Метод исследования	.Характеристика
2.Анализ	3.Соединение ранее выделенных частей (сторон, признаков, свойств или отношений) предмета в единое целое.
3.Синтез	4.Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал
4.Наблюдение	4.Расчленение целостного предмета на составляющие части с целью их всестороннего изучения

20. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе:

Выберите верный вариант ответа
Всероссийские органы НТИ.+
Библиотеки.
Архивы.

21. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим:

Укажите не менее двух вариантов ответа
Анализ и синтез;+
Абстрагирование и конкретизация;+
Наблюдение.

22. Информация – это:

Выберите верный вариант ответа
Последовательность знаков некоторого алфавита;
Книжный фонд библиотеки;
Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком;+
Непосредственно или с помощью специальных устройств.
Сведения, содержащиеся в научных теориях.

23. Соответствие между понятиями и их характеристиками:

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

1Понятие	Характеристика
2Информационные процессы	2Процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации
3Информация	3Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
4Аксиома	4Недоказуемое положение, принимающееся без доказательства

24. Информацию, взятую из надежного источника, называют:

Выберите верный вариант ответа
1. Полезной;
2. Актуальной;
3. Достоверной;+
4. Объективной.

25. Методология – это:

Выберите верный вариант ответа
Способ достижения результата, организации деятельности, обоснованный нормативный способ;
Конкретное воплощение методов, выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследований на основе конкретного материала и процедуры;+
Процесс выработки новых научных знаний;
Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, рассматривающая структуру научного исследования и формирующая требования.+

26. Карта, основным содержанием которой являются статистические показатели, называется:

Выберите верный вариант ответа
Статистической;
Географической;

Рельефной;
Тематической;+
Фотокартой.

27. Ступенчатая числовая шкала – это:

Выберите верный вариант ответа

Графическое построение, состоящее из нескольких ступеней, в границах которых определяется средняя интенсивность или суммарное значение картографируемого показателя;+

Составная часть легенды статистической карты, разрабатывается исходя из задания на карту, выбранного способа изображения, особого распределения значения показателей;

Система использованных на карте условных знаков и текстовых пояснений, раскрывающих содержание карты

Сочетание графических символов, показывающих различные явления, их свойства.

28. К элементам содержания общегеографических карт относятся:

Укажите не менее двух вариантов ответа

Картографическое изображение;+

Математическая основа;

Вспомогательное оснащение;

Дополнительные данные.

Легенда.

29. Соответствие между понятиями и их характеристиками:

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

1Понятие	характеристика
2Легенда	2система использованных на карте условных знаков и текстовых пояснений, раскрывающих содержание карты
3Математическая основа карты	4графическое построение, состоящее из нескольких ступеней, в границах которых определяется средняя интенсивность или суммарное значение картографируемого показателя фактический материал
4Ступенчатая числовая шкала	3совокупность математических элементов карты, которые определяют математическую связь между картой и отображаемой поверхностью

30 Основаниями классификации метода наблюдения являются:

Укажите не менее двух вариантов ответа

Отношение к объекту наблюдения;+

Участие наблюдателя;

Место наблюдения;+

Принцип формализации.

31 Общие принципы познания и категориальный слой науки в целом составляют содержание такого уровня методологии, как:

Выберите верный вариант ответа

Конкретно-научный;

2. Философский;

3. Общенаучный;+

4. Теоретический.

32. Главными особенностями метода наблюдения являются:

Выберите верный вариант ответа

Связь наблюдателя с объектом наблюдения; +

Эмоциональная окрашенность полученных результатов;

Инструментальное сопровождение метода;+

Соответствие данных об объекте изучения критериям качества.

33. В зависимости от формы ответов вопросы анкеты подразделяют на:

Укажите не менее двух вариантов ответа

Закрытые;+

Открытые;+

Смешанные;

Линейные.

34. Соответствие между методами исследования и их характеристика:

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

Метод	характеристика
Дедукция	Вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев
Индукция	Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок (от частного к общему)
Обобщение	прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и общий признак объектов.

35. Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую:

Выберите верный вариант ответа

Культуру;

Творчество;

Мастерство;

Умение.+

36. Научный подход, являющийся методологической основой управления системами и предполагающий взаимосвязь всех управленческих функций, называется:

Выберите верный вариант ответа

1. Коллегиальным.

2. Гуманистическим.

3. Системным.+

37. Планирование – это:

Выберите верный вариант ответа

-Деятельность, направленная на разработку программы развития, на основе поставленных целей, составляемой на определенный календарный период исходя из имеющихся ресурсов и желаемой эффективности;+

-Работа по составлению планов предприятия;

-Тип управления предприятием;

-Один из вариантов развития предприятия.

38. Организационно-территориальная основа инновационного развития сельского хозяйства

Выберите верный вариант ответа

- Землеустроительный проект +

-Оргхозплан

-Схема территориального планирования

39. Определение науки

Выберите верный вариант ответа

– это исторически сложившаяся и непрерывно развивающаяся на основе практики система знаний о природе, обществе и мышлении, об объективных законах их развития.+

– среда деятельности, ориентированная на выработку знаний о мире, их систематизацию, построение образа мира и определения способов взаимодействия с миром.+

– как систему знаний, форму общественного сознания;+

– как определенный вид общественного развития труда, деятельность, связанную с целой системой отношений между учеными и научными учреждениями;

– со стороны практического применения выводов науки, с точки зрения общественной роли.

40. Элементы науки

Выберите не верный вариант ответа

объект (предмет) – то, что изучает конкретная наука, на что направлено научное познание. -

– субъект – конкретный исследователь, научный работник, специалист научной организации, организация;

– научная деятельность субъектов, применяющих определенные приемы, операции, методы для постижения объективной истины и обнаружения законов действительности

организация производства по результатам науки +

41. Задачи науки

Выберите не верный вариант ответа

-собрание, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов;

– обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания;

– систематизация полученных знаний;

– объяснение сущности явлений и процессов;

– прогнозирование событий, явлений и процессов;

– установление направлений и форм практического использования полученных знаний.

Хранение информации, исторических фактов +

42. К какому направлению отнесена наука о землеустройстве

Выберите верный вариант ответа

-естественные науки

– гуманитарные и социально-экономические науки

– технические науки

– сельскохозяйственные науки +

43. Землеустройство – это наука

Выберите верный вариант ответа

фундаментальная

теоретическая

прикладная +

техническая

экспериментальная

44. Методологический аппарат включает в себя:

Выберите не верный вариант ответа

- принципы организации и проведения исследования;
- способы определения его стратегии;
- тактические средства методологического анализа;
- понятийно-категориальную основу научного исследования;
- обучение методикам исследования +
- требования к результатам исследования.

45. Понятие методологии

Выберите верный вариант ответа

- общее направление, путь, по которому строится, организуется и движется исследование.+
- характеристика компонентов научного исследования – его объекта, предмета, задач исследования,
- характеристика совокупности средств исследования, +
- представление о движении исследования в процессе решения задачи.+

46 наиболее часто используемые в землеустроительных исследованиях методы:

Выберите не верный вариант ответа

- расчетно-конструктивный и вариантный;
- абстрактно-логический;
- экономико-статистический;
- анкетирования +
- математико-статистический;
- балансовый;
- экономико-математического моделирования

47 Математико-статистические методы

Выберите верный вариант ответа

- применение производственных функций,
- корреляционный . анализ.
- регрессионный анализ
- монографический метод

48 научные проблемы экологической стороны землеустройства

Выберите верный вариант ответа

- анализ экологического состояния земель;
- разработка методик консервации земель;
- анализ снижения продуктивности земель вследствие подтопления или других негативных процессов;
- разработка методик установления экологических последствий отдельных землеустроительных решений;
- разработка предложений по использованию неблагоприятных в экологическом отношении земель
- разработка предложений по использованию изобонитных земель

49 Современные задачи по развитию технической стороны землеустройства:

Выберите верный вариант ответа

- методика применения светодальномеров и лазерных дальномеров, спутниковой системы координирования для комплексного изучения земель;+
- методика и программы использования цифровых моделей местности при проведении комплексных работ по изучению земельных ресурсов;+
- программы использования данных кадастра и мониторинга земель;
- методика новых технологий использования технических средств для почвенных, геоботанических и других обследований, обеспечивающих значительное повышение точности и производительности работ+

50 Современные задачи по развитию юридической стороны землеустройства

Выберите не верный вариант ответа

- формирования земельных отношений в пределах крестьянских хозяйств, ТОО, АО, кооперативов при организации эффективного использования земель;
- развитие земельных отношений при организации использования земель государственной и частной собственности;
- разработки методики правового обеспечения при проведении территориального землеустройства
- методических положений по землеустроительному обеспечению операций с землей
- методических положений организации использования земли при наличии прав нескольких физических и юридических лиц на отдельные участки;
- методических положений по правовой реализации проектных и управленческих решений.
- Обеспечение экономической эффективности землепользования +

51 Основные задачи землеустроительной науки по экономическим проблемам

Выберите не верный вариант ответа

- разработка методики экономического обоснования в условиях рыночной экономики;

- разработка методики анализа хозяйственного использования земли и ее классификации для сельскохозяйственного и иного народно-хозяйственного использования;
- разработка методики маркетингового исследования рынка земельной собственности;
- разработка методики бизнес-планирования и инвестирования при землеустройстве;
- разработка методики установления рыночно-эффективных размеров землепользований АО, ТОО и фермерских хозяйств;
- разработка методики совершенствования методик земельно-кадастровых и других работ +

52 Современные информационные системы землеустройства

Выберите не верный вариант ответа

- системы поддержки принятия решений;
- экспертные системы;+
- системы поддержки работы группы;+
- географические информационные системы
- земельно-информационные системы
- имитационные системы и др

53 ГИС используют для решения землеустроительных задач:

Выберите не верный вариант ответа

- поиска и рационального использования земельных, природных и других ресурсов;
- территориального и отраслевого планирования промышленности, транспорта, лесного хозяйства, энергетики, финансов +
- обеспечения ведения землеустройства и кадастров;
- обеспечения ведения мониторинга экологических ситуаций;
- наблюдения и контроля за социальными и другими условиями +
- жизни населения деятельности государственных органов власти;+
- научных исследований;
- картографирования.

54 Поцедуры планирования эксперимента

Выберите не верный вариант ответа

- выбор объекта, используемого в качестве экспериментальной и контрольной систем;
- выбор контрольных, факторных и нейтральных признаков;
- определение условий эксперимента и создание экспериментальной ситуации;
- формулирование гипотез и определение задач;
- выбор индикаторов и способа контроля протекания эксперимента.
- заполнение учетно-отчетных документов +

8.3.1. Шкала и критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине

по учебной дисциплине:	(см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы (включая отчёт по дисциплине) и отчитавшиеся об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине. Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемого деканом землеустроительного факультета. Принимает экзамен ведущий преподаватель. Экзамен проводится в письменном виде по заранее подготовленным билетам время подготовки ответа на вопросы билета - 45 минут.

9.3 Перечень примерных вопросов к экзамену

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

1. Какие существуют определения науки?
2. Планирование научных исследований в землеустройстве и кадастрах.
3. Охарактеризуйте сущность и особенности научного исследования.
4. Прогнозирование научных исследований.
5. Перечислите признаки, по которым построена классификация научных исследований.
6. Методы получения первичной информации для исследований.
7. Перечислите цели, задачи и принципы научно-технической политики в Российской Федерации.
8. Применение расчетно-конструктивного метода исследования в землеустройстве и кадастрах.
9. Классификация научных исследований в землеустройстве и кадастрах.
10. Применение вариантного метода исследования в землеустройстве.
11. Наука и ее роль в развитии общества.
12. Применение абстрактно-логического метода исследования в землеустройстве и кадастрах.
13. Современная землеустроительная наука.
14. Балансовый метод исследования, его сущность и применение в землеустройстве.
15. Координация и управление научными исследованиями в области землеустройства и кадастров.
16. Аспекты обоснования темы научного исследования.
17. Гипотеза исследований в научно-исследовательской работе.
18. Применение монографического метода исследования в землеустройстве и кадастрах.
19. Методические основы научных исследований.
20. Графические методы, используемые в научных исследованиях.
21. Особенности составления программы НИР.
22. Использование современных информационных и геоинформационных технологий в научно-исследовательских работах.
23. Рецензирование и экспертиза проектных и научных работ.
24. Применение экономико-статистических методов исследований в землеустройстве и кадастрах.
25. Современная землеустроительная наука.
26. Применение математических методов исследований в землеустройстве и кадастрах.
27. Классификация инноваций в землеустройстве и кадастрах.
28. Основные методы управления научным коллективом.
29. Выбор направления научного исследования.
30. Экспериментальный метод исследования.
31. Особенности проведения патентных исследований.
32. Применение корреляционного анализа в землеустройстве и кадастрах.
33. Законодательная база организации научной деятельности.
34. Законодательная база организации научной деятельности.
35. Информационный поиск: виды, методика проведения.
36. Основные этапы проведения научного исследования.
37. Что является предметом научного исследования в землеустройстве.
38. Общая характеристика организации научных исследований.
39. Процесс научных исследований.
40. Гипотеза исследований в научно-исследовательской работе.
41. Организационная структура науки.
42. Естественные, гуманитарные и технические науки.
43. Отделения Российской Академии наук.
44. Содержание земли как объекта исследования в землеустроительной науке.
45. Финансирование научных исследований.
46. Оценка социальной и экономической эффективности НИР.

47. Классификация научно-технической продукции
48. Объекты научного исследования в землеустройстве и кадастрах.
49. Научное исследование, теория исследования.
50. Общая схема решения научно-технических задач.

Бланк экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экзамен по дисциплине «Инновационные методы исследования в землеустройстве и кадастрах»

для обучающихся по направлению 21.04.02 землеустройство и кадастры

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Планирование научных исследований в землеустройстве и кадастрах
2. Аспекты обоснования темы научного исследования.
3. Графические методы, используемые в научных исследованиях.

9.4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.05 Инновационные методы исследования в землеустройстве и кадастрах ОПОП по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Рогатнев, Ю. М. Теория и практика пореформенного землеустройства Сибири: учебное пособие / Ю. М. Рогатнев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2018. - 321с. — ISBN 978-5-89764-588-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153577 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Рогатнев, Ю. М. Землеустройство : учебное пособие / Ю. М. Рогатнев, В. Н. Щерба, Ноженко Т.В.. — Омск : Омский ГАУ, 2015. — 100 с. — ISBN 978-5-89764-502-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71536 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Липски, С. А. Законодательное регулирование землеустройства и кадастровых отношений в постсоветской России : монография / С. А. Липски. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-015647-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044648 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com .
Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. — Москва : Дашков и К°, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03375-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://znanium.com/catalog/document?id=358551 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель : науч.-практ. ежемес. журн. — Москва : Просвещение, 2004 – 2020.	НСХБ

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины
Б1.О.05 Инновационные методы исследования в землеустройстве и кадастрах ОПОП по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Справочно-правовая система Консультант Плюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
Реферативно-библиографическая база данных научного цитирования Web of Science Core Collection	https://apps.webofknowledge.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru
Научная электронная библиотека КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/
Большая научная библиотека	http://www.sci-lib.com/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru/
Сайт журнала «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель»	http://panor.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Сайт журнала «Муниципальное имущество: Экономика, право, управление»	http://lawinfo.ru/catalog
Информационные ресурсы Росреестра	https://rosreestr.ru
Официальный сайт администрации Омской области	http://omskportal.ru/
Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации	http://www.economy.gov.ru
Официальный сайт некоммерческого партнерства «Кадастровые инженеры»	http://www.roskadastre.ru
Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ	http://e-journal.omgau.ru/
Сайт АГРОСКОП – публикации по сельскохозяйственной тематике (на немецком, французском языке)	https://www.agroscope.admin.ch/agroscope/de/home.html
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Рогатнев, Ю. М.	Рогатнев, Ю. М. Теория и практика пореформенного землеустройства Сибири: учебное пособие / Ю. М. Рогатнев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2018. - 321— ISBN 978-5-89764-588-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153577 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com

Форма титульного листа отчёта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Землеустроительный факультет

Кафедра землеустройства

Направление подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

ОТЧЁТ

**по дисциплине Б1.О.05 «Инновационные методы исследования в землеустройстве
и кадастрах»**

**На тему: «Корреляционно-регрессионный анализ влияния социально-экономических факторов на
кадастровую стоимость земель»**

Выполнил(а) магистрант _____ группы

ФИО _____

Проверил (а): уч.степень, должность

ФИО _____

Омск – _____ г.

Результаты проверки отчета					
№ п/п	Оцениваемая компонента отчета и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	Ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания и полноты и материалов собранных для отчета				
3	Оценка оформления отчета				
4	Оценка качества подготовки презентации к докладу				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке отчета				
Общие выводы и замечания по отчету					
Отчет по дисциплине принят с оценкой				(оценка)	(дата)
Ведущий преподаватель дисциплины				(оценка)	(дата)
Обучающийся				(оценка)	(дата)