Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 17.11.2023 09:06:16
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.05 Экономическая теория: Макроэкономика

Направленность (профиль) «Экономика и управление организацией»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - философии, истории, экономической теории и права

Разработчики: к.э.н., доцент	Е.М. Авласович

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1. Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра
2. Структура учебной работы, содержание и трудоемкость основных элементов дисциплины
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины по разделам
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену по дисциплине
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине
4. Лекционные занятия
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
7.1. Рекомендации по оформлению презентаций
7.1.1. Шкала и критерии оценивания
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
7.2.1 Шкала и критерии оценивания
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
8.1. Текущий контроль успеваемости
8.1.1. Шкала и критерии оценивания
9. Промежуточная (семестровая) аттестация обучающихся 9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины 9.3.1. Шкала и критерии оценивания 10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине (УМКД) в составе основной образовательной программы высшего профессионального образования (ОП ВО) подготовкибакалавра по направлению Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.
2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Авторская программа учебной дисциплины в университете, утвержденная в установленном порядке.
3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.
4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины в университете, обеспечен на выпускающей кафедре и на сервисе «Диск» в ИОС преподавателя и кафедр.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине - экзамен. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к вариативным дисциплинам ОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование знаний в области современной макроэкономики и навыков применения методов и инструментов экономического анализа для решения практических задач в профессиональной деятельности на макроуровне

.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление:

- об основных экономических отношениях, процессах, явлениях и законах их развития

владеть:

- основными экономическими терминами, понятиями в разговорной и деловой речи;
- способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности для участия в экономической жизни общества и государства

знать:

- базовые экономические понятия;

- принципы функционирования рыночной экономики

- экономические законы, действующие на предприятиях, на товарных и ресурсных рынках и тенденции их изменения;
- основные экономические проблемы и способы их решения

уметь:

- решать типичные экономические задачи;
- строить экономические модели

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции,	**Код и наименование индикатора**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)

в формировании которых задействована дисциплина		достижений компетенции			
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1$_{УК-10}$ Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	понятие и факторы экономического роста, цели, задачи, инструменты экономической политики государства	анализировать эффекты экономической политики государства	решения типичных задач по оценке результатов реализации экономической политики государства
		ИД-2$_{УК-10}$ Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов; понятие и виды бюджета	анализировать состояние бюджета	решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой	ИД-1$_{ОПК-1}$ понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и	основные положения современной макроэкономической теории; принципы макроэкономического анализа.	рассчитывать основные макроэкономические показатели.	использования теоретических знаний в области макроэкономики при решении прикладных задач

	теории;	управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности			
		ИД-2$_{ОПК-1}$ демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории	- основные макроэкономические методы и проблемы и способы их решения	- применять терминологию, понятия и основные макроэкономические методы в своей профессиональной деятельности	- использования макроэкономических моделей для анализа и прогнозирования экономической ситуации

1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-10	ИД-1$_{УК-10}$	Полнота **знаний**	понятие и факторы экономического роста, цели, задачи, инструменты экономической политики государства	Не знает понятие и факторы экономического роста, цели, задачи, инструменты экономической политики государства	Имеет поверхностные знания понятия и факторов экономического роста, целей, задач, инструментов экономической политики государства	Имеет твердые знания понятия и факторов экономического роста, целей, задач, инструментов экономической политики государства	Имеет глубокие знания понятия и факторов экономического роста, целей, задач, инструментов экономической политики государства	Тестирование, опрос, презентация, предэкзаменационный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие **умений**	анализировать эффекты экономической политики государства	Не умеет анализировать эффекты экономической политики государства	При анализе эффектов экономической политики государства допускает значительные ошибки	При анализе эффектов экономической политики государства допускает незначительные ошибки	При анализе эффектов экономической политики государства не допускает ошибок	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	решения типичных задач	Не владеет навыками решения типичных задач	При решении типичных задач по	При решении типичных задач по оценке	При решении типичных задач по оценке	

			по оценке результатов реализации экономической политики государства	по оценке результатов реализации экономической политики государства	оценке результатов реализации экономической политики государства допускает значительные ошибки	результатов реализации экономической политики государства допускает незначительные ошибки	результатов реализации экономической политики государства не допускает ошибок	
	ИД-2$_{УК-10}$	Полнота **знаний**	основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов; понятие и виды бюджета	Не знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов; понятие и виды бюджета	Имеет поверхностные знания основных видов личных доходов, механизмов их получения и увеличения; основных видов расходов; понятия и видов бюджета	Имеет твердые знания основных видов личных доходов, механизмов их получения и увеличения; основных видов расходов; понятия и видов бюджета	Имеет глубокие знания основных видов личных доходов, механизмов их получения и увеличения; основных видов расходов; понятия и видов бюджета	
		Наличие **умений**	анализировать состояние бюджета	Не умеет анализировать состояние бюджета	При анализе состояния бюджета допускает значительные ошибки	При анализе состояния бюджета допускает незначительные ошибки	При анализе состояния бюджета не допускает ошибок	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования	Не владеет навыками решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования допускает значительные ошибки	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования допускает незначительные ошибки	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования не допускает ошибок	
ОПК-1	ИД-1$_{ОПК-1}$	Полнота **знаний**	Знает основные положения современной микроэкономической теории и принципы макроэкономического анализа.	Не знает основные положения современной макроэкономической теории и принципы макроэкономического анализа.	Поверхностно знаком; с основными положениями современной макроэкономической теории и принципами макроэкономического анализа.	Знает основные положения современной макроэкономической теории и принципы макроэкономического анализа.	Глубоко знает положения современной макроэкономической теории и принципы макроэкономического анализа.	Тестирование, опрос, презентация, предэкзаменационный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие **умений**	Умеет рассчитывать основные макроэкономические показатели.	Не умеет рассчитывать основные макроэкономические показатели;	При решении прикладных задач и исчислении макроэкономических показателей допускает существенные ошибки	При решении прикладных задач и исчислении макроэкономических показателей допускает незначительные ошибки	Умеет решать прикладные задачи, исчислять, анализировать и свободно интерпретировать показатели деятельности фирмы и и другие	

							макроэкономические показатели.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками использования теоретических знаний в области макроэкономики при решении прикладных задач .	Не владеет навыками использования теоретических знаний в области макроэкономики при решении прикладных задач	Поверхностно владеет навыками использования теоретических знаний в области макроэкономики при решении прикладных задач	Владеет навыками использования теоретических знаний в области макроэкономики при решении прикладных задач	Владеет навыками использования теоретических знаний в области макроэкономики при решении прикладных задач, способен дать содержательную интерпретацию.	
	ИД-2$_{ОПК-1}$	Полнота **знаний**	основные макроэкономические методы и проблемы и способы их решения	Не знает основные макроэкономические методы, проблемы и способы их решения	Поверхностно знаком с основными макроэкономическими методами, проблемами	Знает основные экономические положения, методы и проблемы и способы их решения	Глубоко знает основные макроэкономические положения, методы и проблемы и способы их решения	
		Наличие **умений**	применять терминологию, понятия и основные макроэкономические методы в своей профессиональной деятельности	Не умеет применять экономическую терминологию, понятия и основные макроэкономические категории в своей профессиональной деятельности	Слабо умеет применять экономическую терминологию, понятия и основные макроэкономические категории в своей профессиональной деятельности	Умеет применять экономическую терминологию, понятия и основные макроэкономические категории в своей профессиональной деятельности	Свободно применяет экономическую терминологию, понятия и основные макроэкономические категории в своей профессиональной деятельности	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	использования макроэкономических моделей для анализа и прогнозирования экономической ситуации	Не владеет навыками использования макроэкономических моделей для анализа экономической ситуации	Поверхностно владеет навыками использования макроэкономических моделей для анализа экономической ситуации	Владеет навыками использования макроэкономических моделей для анализа и прогнозирования экономической ситуации	Свободно владеет навыками использования макроэкономических моделей для анализа и прогнозирования экономической ситуации	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоемкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Реализация дисциплины по очно-заочной форме обучения осуществляется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час в ауд./ с применением ЭО, ДОТ, час			
		семестр, курс*			
		очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	
		2 сем.	2 сем.	1 курса	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего		48	38	10	
- лекции		18	14/0	4	
- практические занятия (включая семинары)		30	20/4	6	
- лабораторные работы					
2. Внеаудиторная академическая работа		60	70	125	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:					
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**					
- презентация		10	10	10	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		38	38	86	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		10	20	18	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтенных в пп. 2.1 – 2.2):*		2	2	2	
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		36	36	9	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	144	144	144	
	Зачетные единицы	4	4	4	

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупненная содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. в т.ч. с применением ЭО, ДОТ, час							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа/Онлайн-работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	В т. ч. фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабора-торные				
1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	**Введение в макроэкономический анализ**							10		
	1.1. Предмет и методы макроэкономики.	7	3	1	2	-	4			УК-10, ОПК-1
	1.2. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели	7	3	1	2	-	4			УК-10, ОПК-1
	1. 3. Национальная экономика как единое целое	7	-	-	-	-	7			
2	**Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность**								Тестирование, опрос,	
	2.1 Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	8	4	2	2	-	4			УК-10, ОПК-1
	2.2. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	10	6	2	4	-	4			УК-10, ОПК-1
	2.3 Цикличность как закономерность экономического развития	8	4	2	2	-	4			УК-10, ОПК-1
	2.4. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	10	6	2	4	-	4			УК-10, ОПК-1
	2.5. Экономический рост как цель и результат развития экономики. Теории и модели экономического роста	7	-	-	-	-	7			УК-10, ОПК-1
3	**Макроэкономическая политика государства**								Тестирование, опрос,	
	3.1 Макроэкономическая политика государства и ее виды	5	3	1	2	-	2			УК-10, ОПК-1

	3.2 Фискальная (бюджетно-налоговая) политика правительства	5	3	1	2	-	2			УК-10, ОПК-1
	3.3 Основные теории денег	7	3	1	2	-	4			УК-10, ОПК-1
	3.4 Рынок денег и его механизм	7	3	1	2	-	4		Тестирование, опрос,	УК-10, ОПК-1
	3.5 Банковская система страны	7	3	1	2	-	4			УК-10, ОПК-1
	3.6 Кредитно-денежная (монетарная) политика	7	3	1	2	-	4			УК-10, ОПК-1
	3.7 Модель *IS–LM*: равновесие товарного и денежного рынков. Экономическая политика в модели IS-LM	12	4	2	2	-	8			УК-10, ОПК-1
	Итого по учебной дисциплине	**108**	**48**	**18**	**30**	-	**60**	**10**		
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		37,5								
Очно-заочная форма обучения										
1	**Введение в макроэкономический анализ**							10		
	1.1. Предмет и методы макроэкономики.	6	2/2	1/1	1/1	-	4			УК-10, ОПК-1
	1.2. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели	6	2/2	1/1	1/1	-	4			УК-10, ОПК-1
	1. 3. Национальная экономика как единое целое	4	-	-	-	-	4			
2	**Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность**								Тестирование, опрос,	
	2.1 Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	7	3/3	1/1	2/2	-	4			УК-10, ОПК-1
	2.2. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	9	5/5	1/1	4/4	-	4			УК-10, ОПК-1

	2.3 Цикличность как закономерность экономического развития	8	4/4	2/2	2/2	-	4			УК-10, ОПК-1
	2.4. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	8	4/4	2/2	2/2	-	4			УК-10, ОПК-1
	2.5. Экономический рост как цель и результат развития экономики. Теории и модели экономического роста	4	-	-	-	-	4			УК-10, ОПК-1
3	**Макроэкономическая политика государства**								Тестирование, опрос,	
	3.1 Макроэкономическая политика государства и ее виды	9	2/2	-	2/2	-	7			УК-10, ОПК-1
	3.2 Фискальная (бюджетно-налоговая) политика правительства	11	4/4	2/2	2/2	-	7			УК-10, ОПК-1
	3.3 Основные теории денег	7	3/3	1/1	2/2	-	4			УК-10, ОПК-1
	3.4 Рынок денег и его механизм	7	3/3	1/1	2/2	-	4		Тестирование, опрос,	УК-10, ОПК-1
	3.5 Банковская система страны	7	3/1	1/1	2	-	4			УК-10, ОПК-1
	3.6 Кредитно-денежная (монетарная) политика	7	3/1	1/1	2	-	4			УК-10, ОПК-1
	3.7 Модель *IS–LM*: равновесие товарного и денежного рынков. Экономическая политика в модели IS-LM	8	-	-	-	-	8			УК-10, ОПК-1
	Итого по учебной дисциплине	**108**	**38/34**	**14/14**	**24/20**	-	**70**			
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		37								

Заочная форма обучения

1	**Введение в макроэкономический анализ**							10		
	1.1. Предмет и методы макроэкономики.	9	-	-	-	-	9			УК-10, ОПК-1
	1.2. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели	10	3	1	2	-	7			УК-10, ОПК-1
	1. 3. Национальная экономика как единое целое	10	-	-	-	-	10			
2	**Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность**								Тестирование, опрос,	
	2.1 Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	8	1	1	-	-	7			УК-10, ОПК-1
	2.2. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	8	1	-	1	-	7			УК-10, ОПК-1
	2.3 Цикличность как закономерность экономического развития	10	-	-	-	-	10			УК-10, ОПК-1
	2.4. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	8	1	-	1	-	7			УК-10, ОПК-1
	2.5. Экономический рост как цель и результат развития экономики. Теории и модели экономического роста	10	-	-	-	-	10			УК-10, ОПК-1
3	**Макроэкономическая политика государства**								Тестирование, опрос,	
	3.1 Макроэкономическая политика государства и ее виды	9	-	-	-	-	9			УК-10, ОПК-1
	3.2 Фискальная (бюджетно-налоговая) политика правительства	9	2	1	1	-	7			УК-10, ОПК-1
	3.3 Основные теории денег	9	-	-	-	-	9			УК-10, ОПК-1
	3.4 Рынок денег и его механизм	9	-	-	-	-	9		Тестирование, опрос,	УК-10, ОПК-1
	3.5 Банковская система страны	8	1	-	1	-	7			УК-10, ОПК-1

	3.6 Кредитно-денежная (монетарная) политика	8	1	1	-	-	7			УК-10, ОПК-1
	3.7 Модель *IS–LM*: равновесие товарного и денежного рынков. Экономическая политика в модели IS-LM	10	-	-	-	-	10			УК-10, ОПК-1
	Итого по учебной дисциплине	**135**	**10**	**4**	**6**	-	**125**			
	Промежуточная аттестация	9	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		40								

*При использовании ЭО, ДОТ содержание дисциплины остаётся без изменений, корректируются только методы, средства и формы реализации этого содержания.

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По ее разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации к внеаудиторной работе.

Для своевременной помощи студентам при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающегося в форме экзамена.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам**.**

При реализации программы дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Применение ЭО и ДОТ при реализации дисциплины представлено в разделе 11.

3.2 Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения презентации с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы.	Трудоемкость по разделу, час.в т.ч. с ЭО, ДОТ			Применяемые интерактивные формы обучения, в т.ч. виды онлайн-взаимодействия или средства ЭО	
			в ауд. / онлайн-работа				
раздела	лекции		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	в аудитории	онлайн-работа
1	1	Тема: **Предмет и методы макроэкономики**	1	1	-		Лекция-вебинар
		1) Предмет макроэкономики 2) Макроэкономический анализ: особенности и методы а) Агрегирование экономических категорий б) Макроэкономические модели и их показатели 3) Модель круговых потоков					
		Тема: **Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели**	1	1	1		Лекция-вебинар
		1) Система национальных счетов: понятие, классификация 2) Виды макроэкономических показателей. Сущность ВВП. Принципы и способы его измерения 3) Взаимосвязь показателей в системе национальных счетов: производные ВНП и ВВП 4) Измерение общего уровня цен. Дефлирование и инфлирование основных макроэкономических показателей.					
2	2	Тема: **Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения**	2	1	1		Лекция-вебинар
		1) Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса 2) Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Факторы совокупного предложения 3) Базовая модель макроэкономического равновесия					
	3	Тема: **Кейнсианская модель макроэкономического равновесия**	2	1	-		Лекция-вебинар
		1) Потребление, сбережение и инвестиционные расходы как компоненты расходов общества. Мультипликатор инвестиций 2) Функция совокупных расходов. Экономический смысл биссектрисы 3) Сущность кейнсианской модели макроэкономического равновесия. Методы определения равновесного уровня дохода 4) Соотношение равновесного и потенциального уровней дохода. Мультипликатор автономных расходов. Дефляционный разрыв. Инфляционный разрыв 5) Парадокс бережливости					
		Тема: **Цикличность как закономерность экономического развития**	2	2	-		Лекция-вебинар

		1) Сущность и фазы экономического цикла Динамика макроэкономических показателей на фазах цикла. Проциклические, контрциклические и ациклические показатели. Опережающие, запаздывающие и совпадающие показатели 2) Виды экономического цикла 3) Механизм распространения циклических колебаний: эффект мультипликатора-акселератора 4) Особенности механизма и форм цикла в современных условиях. Антициклическая политика государства.					
	5	Тема: **Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица**	2	2	-	Лекция-беседа	Лекция-вебинар
		1) Инфляция: понятие, измерение, типы и виды. Инфляционные ожидания 2) Естественная и вынужденная безработица. Измерение безработицы. Закон Оукена 3) Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса					
3	**6**	Тема: **Макроэкономическая политика государства и ее виды**	1	-	-	Лекция-беседа	Лекция-вебинар
		1) Необходимость вмешательства государства в рыночную экономику. Фиаско рынка 2) Экономическая роль государства в рыночной экономике 3) Макроэкономическая политика: сущность, цели, модели					
		Тема: **Фискальная (бюджетно-налоговая) политика правительства**	1	2	1	Лекция-беседа	Лекция-вебинар
		1) Сущность и инструменты фискальной политики 2) Государственный бюджет и государственный долг 3) Модели фискальной политики 4) Дискреционная фискальная политика и ее механизм 5) Автоматическая фискальная политика					
	7	Тема: **Основные теории денег**	1	1	-		
		1) . Марксистская теория о сущности и функциях денег 2) Количественная тория денег и ее современные версии 3) Денежная масса. Агрегаты денежной массы					
		Тема: **Рынок денег и его механизм**.	1	1	-	Лекция-беседа	Лекция-вебинар
		1) Спрос и предложение денег. Кривая спроса на деньги. Кривая предложения денег. 2) Модель денежного рынка. Ставка процента как цена денег					
	8	Тема: **Банковская система страны**	1	1	-	Лекция-консультация	Лекция-вебинар
		1) Банковская система и ее структура. Центральный банк и его операции 2) Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков 3) Механизм кредитной эмиссии. Банковский (депозитный) мультипликатор					
		Тема: **Кредитно-денежная (монетарная) политика**.	1	1	1		Лекция-вебинар
		1) Сущность и основные инструменты кредитно-денежной политики 2) Модели кредитно-денежной политики					
		Тема: **Модель *IS–LM*: равновесие товарного и денежного рынков. Экономическая политика в модели IS-LM**	2	-	-		Лекция-вебинар

9

		1) Определение совместного макроэкономического равновесия. Модель IS-LM: ее предпосылки, основные положения и возможности 2) Последствия сдвига кривой IS. Инвестиционная и ликвидная ловушки в модели IS-LM, эффект имущества 3) Оценка эффективности фискальной и монетарной политики с помощью модели IS-LM					
Общая трудоёмкость лекционного курса			**18**	**14**	**4**		

Всего лекций по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения	**18**	- очная форма обучения		10
- очно-заочная форма обучения	**14**	- очно-заочная форма обучения		8
- заочная форма обучения	**4**	- заочная форма обучения		1

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка студента к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоемкость по разделу, час., в т.ч. с ЭО, ДОТ			Используемые интерактивные формы, в т.ч. виды онлайн-взаимодействия или средства ЭО **		
раздела (модуля)	занятия		в ауд. / онлайн-работа			в аудитории	Онлайн-работа	Связь занятия с ВАРС*
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма			
1	1	**Тема: Предмет и методы макроэкономики** 1) Предмет макроэкономики 2) Макроэкономический анализ: особенности и методы а) Агрегирование экономических категорий б) Макроэкономические модели и их показатели 3) Модель круговых потоков	2	1	-		Занятие-вебинар	**ОСП**
	2	**Тема: Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели**	2	1	2		Занятие-вебинар	

		1) Система национальных счетов: понятие, классификация 2) Виды макроэкономических показателей. Сущность ВВП. Принципы и способы его измерения 3) Взаимосвязь показателей в системе национальных счетов: производные ВНП и ВВП 4) Измерение общего уровня цен. Дефлирование и инфлирование основных макроэкономических показателей.						
2	3	**Тема: Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения** 1) Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса 2) Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Факторы совокупного предложения 3) Базовая модель макроэкономического равновесия	2	2	-		Занятие-вебинар	
	4,5	**Тема: Кейнсианская модель макроэкономического равновесия** 1) Потребление, сбережение и инвестиционные расходы как компоненты расходов общества. Мультипликатор инвестиций 2) Функция совокупных расходов. Экономический смысл биссектрисы 3) Сущность кейнсианской модели макроэкономического равновесия. Методы определения равновесного уровня дохода 4) Соотношение равновесного и потенциального уровней дохода. Мультипликатор автономных расходов. Дефляционный разрыв. Инфляционный разрыв 5) Парадокс бережливости	4	4	1	Ситуационный анализ	Занятие-вебинар	
	6	**Тема: Цикличность как закономерность экономического развития** 1) Сущность и фазы экономического цикла Динамика макроэкономических показателей на фазах цикла. Проциклические, контрциклические и ациклические показатели. Опережающие, запаздывающие и совпадающие показатели 2) Виды экономического цикла 3) Механизм распространения циклических колебаний: эффект мультипликатора-акселератора 4) Особенности механизма и форм цикла в современных условиях. Антициклическая политика государства.	2	2	-	Ситуационный анализ	Занятие-вебинар	
	7,8	**Тема: Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица** 1) Инфляция: понятие, измерение, типы и виды. Инфляционные ожидания 2) Естественная и вынужденная безработица. Измерение безработицы. Закон Оукена	4	2	1		Занятие-вебинар	

		3) Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса						
3	9	**Тема: Макроэкономическая политика государства и ее виды** 1) Необходимость вмешательства государства в рыночную экономику. Фиаско рынка 2) Экономическая роль государства в рыночной экономике 3) Макроэкономическая политика: сущность, цели, модели	2	2	-		Занятие-вебинар	
	10	**Тема: Фискальная (бюджетно-налоговая) политика правительства** 1) Сущность и инструменты фискальной политики 2) Государственный бюджет и государственный долг 3) Модели фискальной политики 4) Дискреционная фискальная политика и ее механизм 5) Автоматическая фискальная политика	2	2	1		Занятие-вебинар	
	11	**Тема: Основные теории денег** 1) . Марксистская теория о сущности и функциях денег 2) Количественная тория денег и ее современные версии 3) Денежная масса. Агрегаты денежной массы	2	2	-		Занятие-вебинар	
	12	**Тема: Рынок денег и его механизм.** 1) Спрос и предложение денег. Кривая спроса на деньги. Кривая предложения денег. 2) Модель денежного рынка. Ставка процента как цена денег	2	2	-		Занятие-вебинар	
	13	**Тема: Банковская система страны** 1) Банковская система и ее структура. Центральный банк и его операции 2) Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков 3) Механизм кредитной эмиссии. Банковский (депозитный) мультипликатор	2	2	-	Ситуационный анализ		
	14	**Тема: Кредитно-денежная (монетарная) политика.** 1) Сущность и основные инструменты кредитно-денежной политики 2) Модели кредитно-денежной политики	2	2	1			
	15	**Тема: Модель *IS–LM*: равновесие товарного и денежного рынков. Экономическая политика в модели IS-LM** 1) Определение совместного макроэкономического равновесия. Модель IS-LM: ее предпосылки, основные положения и возможности 2) Последствия сдвига кривой IS. Инвестиционная и ликвидная ловушки в модели IS-LM, эффект имущества 3) Оценка эффективности фискальной и монетарной политики с помощью модели IS-LM	2	-	-			
Всего практических занятий по дисциплине, в т.ч. ЭО, ДОТ:			час		Из них в интерактивной форме			час

- очная форма обучения	**30**	- очная форма обучения		8
- - очно-заочная форма обучения	**24**	очно-заочная форма обучения		4
- заочная форма обучения	**6**	- заочная форма обучения		2
В том числе в форме семинарских занятий, в т.ч. ЭО, ДОТ	6/2			
- очная форма обучения	6			
- очно-заочная форма обучения	2/2			
- заочная форма обучения	2			

** Условные обозначения:*
ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; …

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.
Подготовка к практическим занятия подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.
Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.
Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, а уж тем более в современной экономической теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по экономике. Такими журналами являются: Вопросы экономики, Российский экономический журнал, Общество и экономика, Экономист и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год. Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.
При освоении дисциплины обучающемуся рекомендуется использовать материалы массового открытого онлайн-курса «Экономика», ссылка на который размещается в электронной информационно-образовательной среде университета

Раздел 1 Введение в макроэкономический анализ

Краткое содержание

Предмет макроэкономики. Макроэкономический анализ: особенности и методы. Макроэкономические модели и их показатели. Модель круговых потоков. Основные макроэкономические постулаты классической школы. Основные положения кейнсианской концепции. Монетаризм: постулаты по макроэкономическим проблемам. Система национальных счетов: логика метода, основные категории, принципы построения. Основные классификации в системе национальных счетов: институциональные единицы (резидентные и нерезидентные), отрасли экономики, экономические операции. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов и методы их измерения. Взаимосвязь показателей в системе национальных счетов: валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт и их производные. Индексы цен. Индекс потребительских цен и дефлятор ВНП.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что является предметом макроэкономики?
2. В чем состоит основная особенность функционирования национальной экономики?
3. Что такое агрегирование?
4. Приведите примеры макроэкономических агрегатов.
5. Назовите основные типы макроэкономических агрегатов.
6. Перечислите макроэкономических агентов.
7. Какие виды макроэкономических (агрегированных) рынков вы знаете?
8. Какие сектора экономики образуют закрытую и открытую экономику?
9. Чем позитивный макроэкономический анализ отличается от нормативного?
10. В чем особенности макроэкономического моделирования?
11. Какие переменные содержат макроэкономические модели?
12. Какой основной вывод следует из модели круговых потоков?
13. В чем заключается разница между ВНП и ВВП?
14. Какие расходы включаются при расчете ВНП, а какие нет?
15. Какие виды доходов учитываются при расчете ВНП?
16. Что не учитывается при расчете ВНП?
17. Перечислите основные виды индексов цен.
18. В чем различие между номинальным и реальным ВНП?

Раздел 2. Макроэкономическое равновесие

Краткое содержание

Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Модель AD-AS. Потребление, сбережения и инвестиции в кейнсианской модели макроэкономического равновесия. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Механизм достижения равновесного объёма производства. Колебания равновесного объёма выпуска вокруг экономического потенциала. Мультипликатор автономных расходов. Инфляционный и рецессионный разрывы. Понятие, показатели и типы экономического роста. Факторы экономического роста. Экономический цикл: понятие, причины, виды. Фазы экономического цикла. Динамика макроэкономических показателей на фазах цикла. Механизм распространения циклических колебаний: эффект мультипликатора-акселератора. Понятие, сущность и формы проявления инфляции. Способы измерения инфляции. Причины и социально-экономические последствия инфляции. Понятие, сущность и формы проявления безработицы. Причины и социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое совокупный спрос, какова его структура и какие факторы влияют на его изменение?
2. Что означают три участка кривой совокупного предложения (классический, кейнсианский и промежуточный)?
3. При каких условиях формируется макроэкономическое равновесие в модели AD-AS?
4. На чем основан механизм действия эффекта храповика?
5. Как вы понимаете такие категории как потребление, сбережения, инвестиции?
6. Какое отношение выражает MPC?
7. Как вы определите предельную склонность к сбережению?
8. В чем заключается экономическая сущность кейнсианской модели равновесия?
9. Что такое мультипликатор?
10. Каков механизм действия принципа мультипликатора?
11. Что понимается под экономическим ростом?
12. Что используется в качестве основных показателей измерения экономического роста?
13. Назовите типы экономического роста. Какой тип экономического роста преобладает в настоящее время в России?
14. Перечислите основные факторы экономического роста.
15. Какие темпы экономического роста являются оптимальными?
16. Что понимается под «естественным» темпом экономического роста?
17. Какова взаимосвязь инвестиций и экономического роста?
18. В чем причина циклических колебаний экономики? Что такое экономический цикл и какие фазы он проходит?
19. Объясните, как каждая из фаз делового цикла воздействует на экономику.
20. Чем обусловлена периодичность экономических кризисов?
21. Какие экономические циклы можно выделить с точки зрения их продолжительности?
22. Каковы отличительные особенности структурных кризисов? Чем они отличаются от циклических?
23. Что такое инфляция?
24. Какие факторы способствуют появлению инфляции спроса и инфляции издержек?
25. Каким образом можно определить уровень инфляции?
26. Что такое безработица, каких видов она бывает?
27. Каким образом можно определить уровень безработицы?
28. Какая существует взаимосвязь между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде?
29. Каковы причины появления подавленной инфляции?
30. Почему иногда бывает сложно провести различие между фрикционной, циклической и структурной безработицей?
31. Почему естественный уровень безработицы различен для разных стран и имеет тенденцию к изменению с течением времени?
32. Означает ли понятие «полная занятость» отсутствие безработицы?

Раздел 3. Макроэкономическая политика в открытой экономике

Фиаско рынка. Необходимость вмешательства государства в рыночную экономику. Экономическая роль государства в рыночной экономике. Макроэкономическая политика: сущность, цели, инструменты, модели. Общее понятие о финансах, финансовой системе. Бюджетная система и внебюджетные фонды. Государственный бюджет: доходы, расходы, сбалансированность, дефицит и профицит. Теория и практика налогообложения: сущность и функции налогов. Кривая Лаффера. Общая характеристика бюджетного дефицита и государственного долга. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты. Мультипликатор налогов. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Политика встроенных стабилизаторов и механизмы их реализации. Дискреционная политика. Понятие и функции денег. Денежная масса. Основные денежные агрегаты. Спрос и предложение денег. Теоретические модели спроса на деньги. Равновесие на денежном рынке. Коммерческие банки и их функции в рыночной экономике. Центральный банк и его функции в рыночной

экономике. Понятие, цели и инструменты денежно-кредитной политики государства. Модели кредитно-денежной политики. Рыночная экономика и социальная справедливость. Доходы в обществе: социальная обеспеченность и социальная дифференциация. Понятие, цели и направление социальной политики.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Чем обусловлено вмешательство государства в рыночную экономику?
2. Что такое фиаско рынка и в каких формах оно появляется?
3. Приведите примеры положительных и отрицательных внешних эффектов.
4. Приведите примеры интерналий.
5. Назовите основные свойства общественных благ.
6. Чем общественные блага отличаются от частных благ?
7. Какие блага называют квазиобщественными?
8. Чем определяются границы вмешательства государств в экономическую жизнь?
9. Объясните соотношение понятий «государственное регулирование» и «экономическая политика государства».
10. Приведите примеры конфликта целей макроэкономической политики.
11. Что Вы понимаете под государственным сектором экономики?
12. Чем рыночное равновесие отличается от псевдорыночного равновесия?
13. Какие налоги Вы знаете? Назовите функции налогов.
14. В чём особенность прямых и косвенных налогов?
15. Что такое государственный долг?
16. О чём свидетельствует кривая Лаффера?
17. Каковы цели фискальной политики и с помощью каких инструментов они достигаются?
18. Какими мультипликативными эффектами сопровождается проведение бюджетно-налоговой политики?
19. Раскройте механизм действия мультипликатора государственных расходов и налогового мультипликатора.
20. Какова суть дискреционной и автоматической политик? Почему дискреционная политика расценивается как активная политика, а политика встроенных стабилизаторов как пассивная?
21. Какова роль встроенных стабилизаторов при проведении фискальной политики? Объясните их действие.
22. В чем состоит отличие стимулирующей и сдерживающей фискальной политики?
23. Дайте определение денег.
24. Каковы функции денег?
25. Что такое денежная масса, из каких компонентов она состоит?
26. В чём специфика денежного рынка?
27. Что входит в состав спроса на деньги?
28. Сколько уровней в банковской системе?
29. Какие банковские операции являются основными?
30. В чём различия между коммерческим банком и другими финансовыми посредниками?
31. Каковы функции Центрального банка?
32. Каковы условия создания денег банком и банковской системой?
33. Что характеризует денежный мультипликатор?
34. Каковы основные цели кредитно-денежной политики?
35. От каких показателей зависит денежный мультипликатор?

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из собеседования, опроса и выполнения заданий на практических и семинарских занятиях, выполнения контрольных работ и тестов по разделам дисциплины.

Критерии оценки ответов на вопросы рубежного контроля

Результаты контрольной работы определяют оценками.
Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.
Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.
Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.
Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

7.1. Рекомендации по оформлению презентаций, подготовке к семинарским занятиям.

Оформление презентации

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты. Современному специалисту необходим инструмент разработки и сбора из отдельных мультимедиа-компонентов единого законченного мультимедиа-приложения. Одной из перспективных моделей обучения является использование инструментальных программ для разработки собственных мультимедийных продуктов. Поэтому необходимо научиться самостоятельно создавать мультимедийные продукты для конкретного случаев, в соответствии с поставленными целями и задачами.
Последовательность создания презентации:
1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного пособия,
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.
В качестве рекомендаций по применению презентаций PowerPoint можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:
1.Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),
2.Общее количество слайдов не должно превышать 20 — 25, не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание слушателей будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот.
Основные правила подготовки учебной презентации:
Презентация не должна быть перегружена графикой. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность преподаваемого материала. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана.
Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала.
Для правильного выбора стиля потребуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике учителями методы использования тех или иных компонентов

мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.
Для сохранения единнообразия презентации лучше использовать шаблон презентации PowerPoint.
Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание слушателей. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации уже недостаточно. После того как будет найдена «изюминка», можно приступать к разработке структуры презентации, строить навигационную схему, подбирать инструменты, которые в большей степени соответствуют замыслам и уровню материала.
При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

***Перечень примерных тем* электронной презентации**

1. Национальные интересы и экономическая безопасность
2. Проблемы занятости населения в России (
3. Государственное регулирование занятости: макроэкономическая теория и институциональная практика
4. Проблема выбора между инфляцией и безработицей в современной экономике
5. Стимулирование экспорта товаров и услуг как перспективная цель макроэкономического развития
6. Опыт реализации социальной политики .
7. Свободные экономические зоны: опыт функционирования .
8. Номинальный и реальный обменный курс валюты. Проблема удорожания российского рубля .
9. Анализ эффективности монетарной и налогово-бюджетной политики в России
10. Проблема измерения неравенства в распределении доходов в рыночной экономике и эффективность социальной политики государства .
11. Профицит государственного бюджета. Стабилизационный фонд как инструмент макроэкономического регулирования
12. Макроэкономическая роль и функции рынка ценных бумаг.
13. Безработица в России и ее структура: национальный и региональный аспекты
14. Антициклическая политика государства
15. Экономические последствия пандемии кароновируса.
16. Состояние российской экономики в период санкций.
17. Антиинфляционная политика ЦБ России.
18. Электронные деньги в информационной экономике: особенности и перспективы развития.
19. Развитие пенсионной системы в условиях старения населения.
20. Роль социальных программ в развитии человеческого потенциала.
21. Соотношение сбережений и инвестиций в российской экономике.
22. Цифровая экономика: содержание, формы, пути формирования.
23. Многообразие видов информации и их роль в развитии экономики России.
24. «Теневая» банковская система и ее роль в развитии финансового кризиса.
25. Инструменты управления личным капиталом.

***5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения* электронной презентации**

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см.

Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит различные методы, классификации, грамотно и четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения –презентация;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия, методы, классификации.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Национальная экономика как единое целое»

1)Общественное воспроизводство и национальная экономика как единая система
Институциональные единицы национальной экономики
2) Отраслевая и секторальная структура национальной экономики
3) Роль теневой экономики для страны

Вопросы для подготовки к опросу

1. Дайте определение общественному, расширенному, простому и суженному воспроизводству.
2. В чем заключается суть метода макроэкономического аграгирования?
3. Перечислите и объясните институциональные единицы национальной экономики.
4. Какова секторальная структура национальной экономики?
5. Какова отраслевая структура национальной экономики?
6. Какова роль теневой экономики для страны?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Экономический рост как цель и результат развития экономики.
Теории и модели экономического роста»

1) Понятие экономического роста и его измерение
2) Факторы *(детерминанты)* экономического роста и их классификация. Типы экономического роста
3) Противоречия экономического роста. Стимулирование экономического роста. Проблема границ экономического роста
4) Теории экономического роста

Вопросы для подготовки к опросу

1. Дайте определение экономического роста, каковы его показатели?
2. Дайте определение устойчивого экономического роста.
3. Дайте определение стабильного экономического роста.
4. Дайте определение эффективного экономического роста.
5. Назовите и объясните основные факторы экономического роста.
6. Назовите и объясните издержки и проблемы экономического роста.
7. В чем суть двухфакторных моделей экономического роста?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Финансовая система РФ. Структура государственного бюджета РФ

1. Бюджетное устройство российской экономики.
2. Налоги как главный источник доходов государственного бюджета.

3. Структура и анализ государственного долга Российской Федерации.

Вопросы для подготовки к опросу

1. Какова роль государственного бюджета в финансовой системе?
2. Какие составляющие образуют консолидированный бюджет российского государства?
3. Назовите элементы государственных расходов.
4. Какие налоги Вы знаете? Назовите функции налогов.
5. Как с помощью кривой Лаффера можно объяснить зависимость между величиной налоговых поступлений и ставками налогообложения?
6. Каким образом в экономике создается дефицит или излишек государственного бюджета?
7. Как рассчитывается фактический, структурный и циклический дефицит госбюджета?

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде рабочей тетради или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде рабочей тетради или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы студента

8.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины; неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ
для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию студент изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии студент демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет презентацию по выбранной теме.

Тема 1. Предмет и методы макроэкономики.

1) Предмет макроэкономики
2) Макроэкономический анализ: особенности и методы
а) Агрегирование экономических категорий
б) Макроэкономические модели и их показатели
3) Модель круговых потоков

Задача 1. Валовой национальный доход составляет 5000 руб., потребительские расходы – 3200 руб., государственные расходы – 900 руб., а чистый экспорт – 80 руб. Определите величину инвестиций.

Задача 2. Определите добавленную стоимость. Если производство шерсти составляет 60 руб., переработка в ткань – 100 руб., пошив костюма – 125 руб., продажа костюмов оптов – 175 руб., продажа костюмов в розницу – 250 руб.

Задача 3. Фермер выращивает пшеницу и продает ее мельнику за 1 тыс.руб., мельник делает из зерна муку и продает их пекарю за 3 тыс.руб. Из муки пекарь выпекает хлеб и продает продукцию за 6 тыс.руб. Какая суммы стоимости добавляется каждым из них?

Тема 2. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели

1) Система национальных счетов: понятие, классификация
2) Виды макроэкономических показателей. Сущность ВВП. Принципы и способы его измерения
3) Взаимосвязь показателей в системе национальных счетов: производные ВНП и ВВП
4) Измерение общего уровня цен. Дефлирование и инфлирование основных макроэкономических показателей. Индекс Фишера

Задача 1. На основании приведённых данных определите ВНП, ЧНП и НД. Процент за кредит – 12 тыс. руб., валовые инвестиции – 55 тыс.руб., зарплата и жаловае – 218 тыс.руб., прибыль корпораций – 113 тыс.руб., косвенные налоги – 22 тыс.руб., арендная плата – 20 тыс.руб., налоги на прибыль корпораций – 50 тыс.руб., чистый экспорт товаров и услуг – 9 тыс.руб., государственные закупки товаров и услуг – 90 тыс.руб., чистые инвестиции – 45 тыс.руб., доходы от собственности - 21 тыс.руб., чистые субсидии – 2 тыс.руб., трансфертные платежи – 23 тыс.руб., потребительские расходы – 260 тыс.руб.

Задача 2. Рассмотрим экономику, которая имеет следующие показатели:

Год	ВНП номинальный, долл.	Дефлятор ВНП, %
2013	5000	120
2014	5600	128

Какова величина реального ВНП в 2014 году?

Задача 3. Если в стране производятся пылесосы и кастрюли в объёмах 30 и 230 тыс. шт. соответственно и продаются по 1200 и 115 руб., то чему равен номинальный ВВП?

Тема 3. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения.

1) Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса
2) Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Факторы совокупного предложения
3) Базовая модель макроэкономического равновесия

Задача 1.Рост инвестиций с 500 до 580 ден. ед. привел к росту национального дохода с 800 до 1200 ден. ед. Определите предельную склонность к потреблению.

Задача 2.Предполагаемый прирост инвестиций на 5 млрд. дол. привел к росту равновесного уровня ЧНП с 470 до 490 млрд. дол. Определите мультипликатор.

Задача 3. Постройте кривые совокупного предложения и спроса. Определите равновесный уровень цен и равновесный объем национального производства.

Спрос, тыс.руб.	Индекс цен	Предложение для продаж, тыс.руб.
100	300	400
200	250	400
300	200	300
400	150	200
400	150	100

Тема 4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.

1) Потребление, сбережение и инвестиционные расходы как компоненты расходов общества. Мультипликатор инвестиций
2) Функция совокупных расходов. Экономический смысл биссектрисы
3) Сущность кейнсианской модели макроэкономического равновесия. Методы определения равновесного уровня дохода
4) Соотношение равновесного и потенциального уровней дохода. Мультипликатор автономных расходов. Дефляционный разрыв. Инфляционный разрыв
5) Парадокс бережливости

Задача 1. Рассчитайте как измениться доход с увеличением MPC от 0,5 до 0,8, а инвестиций с 200 до 250. Автономное потребление равно 30.

Задача 2. Найдите равновесный уровень дохода для экономики, в которой инвестиционный спрос равен 400, а функция потребления имеет вид: C=0,8Y. Как измениться равновесный уровень дохода, если функция потребления потребления примет вид: C=100+0,75Y.

Задача 3. Люди решили сберегать более высокую долю своих доходов при любом уровне, функция потребления из C=0,75Y, превратилось в C=0,5Y. Инвестиции составляют 180. Какое воздействие на уровень дохода окажет изменение функции потребления?

Тема 5. Цикличность как закономерность экономического развития.

1) Сущность и фазы экономического цикла Динамика макроэкономических показателей на фазах цикла. Проциклические, контрциклические и ациклические показатели. Опережающие, запаздывающие и совпадающие показатели
2) Виды экономического цикла
3) Механизм распространения циклических колебаний: эффект мультипликатора-акселератора
4) Особенности механизма и форм цикла в современных условиях.
5) Антициклическая политика государства

Задача 1. Через год экономическая ситуация в стране будет характеризоваться следующими данными: C=10+0,7Y, инвестиции составили 60 тыс.руб., правительственные расходы – 100 тыс.руб. определите прогнозируемый уровень ВНП,

Задача 2. Потребительские расходы государства составить 70% ВНП, сума инвестиций и государственных расходов достигнет тыс.руб., объем чистого экспорта составляет 0. Какой прогноз дадут экономисты относительно объёма ВНП?

Задача 3. Заполните таблицу, предварительно сделав расчёты на основе следующих данных (млрд. руб.): потребление = 200 + 0,75 располагаемого дохода; инвестиции = 200; экспорт = 125; импорт = 25; налоги = 200.

Совокуп. предлож.	Налоги	Располагаемый доход	Потребление	Инвестиции	Государст. расходы	Чистый экспорт	Совокуп. спрос

1800 2000 2200 2400 2600							

В таблице совокупное предложение представляет собой величину национального дохода, который в состоянии равновесия экономики должен быть равен величине совокупного спроса.

По заполненным данным таблицы определите:

1) при каком уровне национального дохода экономика достигает макроэкономического равновесия;

2) величину мультипликатора инвестиций;

3) при каком уровне национального дохода экономики достигнет нового равновесия, если объём инвестиций снизится до 150 млрд. руб.

Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.

1) Инфляция: понятие, измерение, типы и виды. Инфляционные ожидания
2) Естественная и вынужденная безработица. Измерение безработицы. Закон Оукена
3) Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса

Задача 1. Имеется следующая информация: численность занятых 90 млн. чел.,численность безработных 10 млн. чел. Рассчитайте уровень безработицы.
Месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0.5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите теперь каковы: численность занятых; количество безработных; уровень безработицы.

Задача 2. Предположим, что в данном году естественный уровень безработицы составил 5%, а фактический 12%. Определите величину отставания объёма ВНП в процентах. Если номинальный ВНП в том же году равнялся 600 млрд. руб., какой объём продукции был потерян из-за безработицы?

Задача 3. Рассчитайте уровень безработицы в России в 1992 г. при условии, что безработные составили в этом году 5 800 тыс. чел., общая численность рабочей силы – 86 300 тыс. чел.

Тема 7. Макроэкономическая политика государства и ее виды

1) Необходимость вмешательства государства в рыночную экономику. Фиаско рынка
2) Экономическая роль государства в рыночной экономике
3) Макроэкономическая политика: сущность, цели, модели

Задача 1. Предположим, что функция сбережений имеет вид: S=(-100)+0,2*V. Инвестиции составляют 250 ден. ед. Каким будет в этом случае равновесный уровень национального дохода?

Задача 2. Вы предоставили кредит в 1 тыс. дол. на год, рассчитывая получить реально 7,5% годовых и ожидая, что темп инфляции составит 60%. Однако в действительности темп инфляции составил 70%. Какой реальный доход Вы получили? Каковы Ваши потери?

Задача 3. Банк располагает капиталом в 1 млн. руб., в том числе его собственный капитал составляет 200 тыс. руб. По пассивным операциям банк уплачивает 5% годовых, а по активным получает 6% годовых. Расходы по содержанию банка составляют 5 тыс. руб., а норма обязательных резервов равна 10%. Рассчитайте величину и норму чистой банковской прибыли, если в ссуду отдаётся весь капитал банка.

Тема 8. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика правительства.

1) Сущность и инструменты фискальной политики
2) Государственный бюджет и государственный долг

3) Модели фискальной политики
4) Дискреционная фискальная политика и ее механизм
5) Автоматическая фискальная политика

Задача 1. Налог на доход 40 тыс. руб. составляет 4000 руб. Если доход увеличится до 60 тыс. руб., то налог возрастет до 12 тыс. руб. Предельная ставка или норма составит?

Задача 2. Экономика страны характеризуется следующими данными: V=8000 (доход), C=5000 (потребление), I=1000 (инвестиции), G=3000 (государственные расходы), T=2000 (налоги). Определите сумму государственного бюджета.

Задача 3. Функция налогов имеет вид T=400+0,2V, а функция социальных трансфертов TR=600-0,1(V-VF), государственные закупки G=720. Потенциальный объём производства VF=5000. Если фактический объём национального производства на 100 больше потенциального уровня, то государственный бюджет будет иметь?

Тема 9. Основы теории денег

1) . Марксистская теория о сущности и функциях денег
2) Количественная тория денег и ее современные версии
3) Денежная масса. Агрегаты денежной массы

Задача 1. Если при неизменной процентной ставке реальный доход и уровень цен возрастут на 6%, то денежная масса в год увеличится на___%?

Задача 2. Структура денежных средств, находящихся в обороте страны состоит из следующих элементов (млрд. руб.): наличные деньги - 170; небольшие срочные вклады - 1630; крупные срочные вклады - 645; чековые вклады - 448; бесчековые сберегательные вклады - 300. Определите величину денежных агрегатов M1, M2, M3.

Задача 3. Реальный объём ВВП в течение трёх лет возрастал со скоростью 3% в год, а скорость обращения денег увеличивалась на 2% в год. Рассчитайте, с какой скоростью (в % за год) при этом должно увеличиваться предложение денег, т.е. количество денег, необходимых для обращения.

Тема 10. Рынок денег и его механизм.

1) Спрос и предложение денег. Кривая спроса на деньги. Кривая предложения денег.
2) Модель денежного рынка. Ставка процента как цена денег

Задача 1. Если по корпоративной облигации выплачивается доход в первый год в размере 300 руб., во второй год - 320 руб., а в третий - 330 руб., то при ставке банковского процента 5% дисконтированная стоимость этого потока доходов составит (рублей)?

Задача 2. Допустим, что каждый рубль, предназначенный для сделок, обращается в среднем 4 раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг. Номинальный объём ВВП составляет 2000 млрд. руб. На основе уравнения обмена И.Фишера определите величину спроса на деньги для сделок.

Задача 3. Предположим, что спрос на деньги для сделок составляет 10% номинального объёма ВВП. Предложение денег равно 450 млрд. руб., а спрос на деньги со стороны активов задан таблицей.

Процентная ставка, %	Спрос за деньги со стороны активов, млрд. руб.
14	100
13	150
12	200
11	250

Если номинальный объём ВВП равен 3000 млрд. руб., то чему равна равновесная процентная ставка?

Тема 11. Банковская система страны.

1) Банковская система и ее структура. Центральный банк и его операции
2) Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков
3) Механизм кредитной эмиссии. Банковский (депозитный) мультипликатор

Задача 1. В банке "Х" имеется депозит на 10000 руб. Норма обязательных резервов установлена на уровне 25%. Банк может предоставить ссуд на ____ сумму?

Задача 2. Какова величина обязательной резервной нормы, если избыточные резервы коммерческого банка в 5 млн.руб. позволяют увеличить денежное предложение до 20 млн.руб.?

Задача 3. Капитал в 20 тыс. руб., ссуженный на 3 месяца, принёс доход в сумме 400 руб. Затем этот же капитал был отдан в ссуду сначала на 6 месяцев, а затем на 3 месяца из расчёта соответственно 5 и 2% годовых. Определите годовую норму процента (доходности) этого капитала.

Тема 12. Кредитно-денежная (монетарная) политика.

1) Сущность и основные инструменты кредитно-денежной политики
2) Модели кредитно-денежной политики

Задача 1. Определите изменение реальных доходов за квартал, в течение которого цены выросли на 8%, а номинальные доходы росли в первом месяце на 5%, во втором - на 7%, в третьем - на 4%.

Задача 2. Допустим, что для производства 25 метров ткани в стране "А" требуется 100 часов труда, а в стране "Б" - 90; для производства 50 литров вина в стране "А" требуется 120 часов труда, а в стране "Б" - 80. Определите сравнительные издержки по тканям и вину в каждой стране и установите как будут формироваться потоки экспорта и импорта между ними.

Задача 3. Имеются данные о спросе и предложении на швейцарские франки:

Цена франка, в долл.	Объем спроса на франки, млн. франков	Объем предложения франков, млн. франков
0,80	300	400
0,70	320	370
0,60	340	340
0,50	360	310
0,406	380	280

Определите: равновесный валютный курс доллара, равновесны валютный курс швейцарского франка. Какое количество долларов будет куплено на валютном рынке? Какое количество швейцарских франков будет куплено на валютном рынке?

Тема 13. Модель *IS–LM*: равновесие товарного и денежного рынков. Экономическая политика в модели IS-LM.

1) Определение совместного макроэкономического равновесия. Модель IS-LM: ее предпосылки, основные положения и возможности
2) Последствия сдвига кривой IS. Инвестиционная и ликвидная ловушки в модели IS-LM, эффект имущества
3) Оценка эффективности фискальной и монетарной политики с помощью модели IS-LM

Задача 1. Если центральный банк купил у коммерческих банков государственные облигации на сумму 10 тыс. дол., то при норме обязательных резервов 25% сумма депозитов коммерческих банков в центральном банке в результате этой операции?

Задача 2. Если центральный банк покупает на открытом рынке государственные ценные бумаги на 5 млн дол., то при норме обязательных резервов 20% предложение денег может максимально?

Задача 3. Если центральный банк продает на открытом рынке государственные ценные бумаги на 10 млн дол., то при норме обязательных резервов 12,5%предложение денег может максимально?

8.1.1 Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины для экзамена	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п. Нумерацию уточнить настоящих МУ
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Основные условия подготовки к экзамену	прохождение предэкзаменационного тестирования
Форма проведения -	Письменный (очно)
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене,	представлены в п. 8

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.
Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.
Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.
Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.
Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

По итогам изучения дисциплины, студенты проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.
Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.
Уважаемые студенты!
Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:
1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%
На тестирование выносится по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Проверочный (предэкзаменационный) тест по дисциплине «Экономическая теория: Макроэкономика»

Для обучающихся 38.03.02 Менеджмент

ФИО_____группа_____
Дата_____

Вариант № 1

1. Предметом исследования макроэкономики являются…

*Укажите **не менее двух** вариантов ответа.*

-уровень безработицы в стране
- установление относительных цен на рынке факторов производства
-объем инвестиционного спроса в экономике
- определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции

2. Установите последовательность возникновения основных экономических школ:

Укажите последовательность

- Меркантелисты
- физиократы
- классики
- марксизм
- маржинализм
- институционализм

3. Предположим, что сталелитейный завод продал сталь автомобильной фирме за 3 тыс. долл. и эта сталь была использована в производстве автомобиля, который был продан дилеру за 12 тыс. долл. Дилер продал автомобиль семье за 14 тыс. долл. В этом случае добавленная стоимость составила _____ тыс. долл.

Запишите в поле числовое значение

4. Трансфертные платежи – это …

- выплаты, не обусловленные производством товаров и услуг
- просроченные платежи
- часть произведенного продукта, не имеющая форму дохода
- рентные платежи

5. Если в 2013 г. номинальный ВВП составил 4000 млн лир, то при дефляторе ВВП 1,25 реальный ВВП будет равен _____ млн лир.

Запишите в поле числовое значение

6. Американская фирма находится в Японии. Ее доход …

- включается в ВВП США
- не включается в ВНП США
- включается в ВНП Японии
- включается в ВНП США

7. Типами воспроизводства с точки зрения масштабов воспроизводства являются …

-простое, расширенное и суженное

- товарное и натуральное
- интенсивное и экстенсивное
- индивидуальное, серийное и массовое

8. Запасы отражают следующие показатели …
*Укажите **не менее двух** вариантов ответа.*
- национальное богатство
- валовой национальный продукт
- государственный долг
- бюджетный дефицит.

9. ВНП данного года включает следующие виды доходов и расходов …
*Укажите **не менее двух** верных вариантов ответа.*
- процент по облигациям
- заработная плата прислуги
- деньги, полученные Смитом от продажи своего «Шевроле» выпуска 1983 г. Джонсу
- ежемесячные денежные переводы, получаемые студентом из дома

10. Зависимость потребительских расходов от ВНП (Y) выражена в уравнении C = 30 + 0,7Y; G = 50 млрд долл.; I = 100 млрд долл.; Xn = 0. Уровень ВНП составит _____ млрд долл.
Запишите в поле числовое значение

11. Кривая совокупного спроса сдвинется вправо если …
*Укажите **не менее двух** вариантов ответа*.
- повысится уровень цен
- увеличатся закупки импортных товаров
- увеличатся расходы населения на потребление
- произойдет падение объемов производства

12. Определите соответствие между названием отрезка и тем, что он характеризует:
*Укажите соответствие **для каждого** нумерованного элемента задания*

1. горизонтальный отрезок кривой совокупного предложения	1. рост ВНП при стабильном уровне цен
2. промежуточный отрезок кривой совокупного предложения	2. рост ВНП сопряжен с ростом общего уровня цен
3. вертикальный отрезок кривой совокупного предложения	3. рост общего уровня цен при постоянном ВНП
	4. рост ВНП и снижение общего уровня цен

1	
2	
3	

13. Функция потребительских расходов: C = 100 + 0,8Y, Y = 1000. Объем сбережений составит_____
Запишите в поле числовое значение

14. Если домохозяйства из каждого получаемого дополнительного рубля сберегают 10 коп., то мультипликатор расходов составляет _____
Запишите в поле числовое значение

15. Экономический рост измеряется как …
- увеличение реального объема национального производства за определенный период времени
- увеличение реального объема национального производства на душу населения за определенный период времени
- производительностью общественного труда

16. Самое сильное влияние на ход экономического цикла оказывает динамика …
- чистых инвестиционных расходов
- восстановительных инвестиционных расходов
- потребительских расходов
- государственных расходов

17. Кризисное падение производства характеризуется…

- ростом безработицы

- падением безработицы

- занятость остается неизменной

18. Проявлениями скрытой инфляции являются …
*Укажите **не менее двух** вариантов ответа.*
- рост цен
- товарный дефицит
- снижение качества продукции
- рост ассортимента продукции

1. Если некий гражданин положил 10000 долл. на депозит под 5% годовых, а инфляция неожиданно повысилась с 2 до 4%, то его потери составят_____ долл.

Запишите в поле числовое значение

2. Фиаско, или несостоятельность государства, обусловлено …

*Укажите **не менее двух** вариантов ответов.*
- периодическими спадами промышленного производства
- недостаточной информированностью правительства
- ограниченностью контроля над реакцией частного сектора
- монополистическим ценообразованием на отдельных рынках

3. Общая сумма собираемых в государстве налогов составляет 720 млрд ден. ед., ВВП равен 1840 млрд ден. ед. Уровень налогообложения в стране равен_____%

Введите в поле числовое значение

22. Фискальной (бюджетно-налоговой) политикой государства является:
- политика, направленная на сокращение или увеличение совокупного спроса
- политика, направленная на изменение совокупного предложения
- регулирование государственных расходов и налогообложения с целью достижения неинфляционного роста национального производства и обеспечения полной занятости
- изменение массы денег в обращении с целью достижения неинфляционного роста национального производства

23. Ликвидность представляет собой способность…
*Укажите **не менее двух** вариантов ответа*
- быстрого перевода актива в товары и услуги
- быстрого перевода актива в наличные деньги
- актива обмениваться на наличные деньги с наименьшими издержками
- актива обмениваться на товары и услуги с наименьшими издержками

24. Крупные срочные вклады включаются в состав…
- M_0
- M_1

- M_2
- M_3

25. Реальный объем производства составляет 28 млн ед., а скорость обращения денежной единицы равна 7. Масса реальных денег в экономике достигнет величины_____млн.
Запишите в поле числовое значение

26. Если норма обязательных резервов составляет 10%, то величина банковского мультипликатора равна_____
Запишите в поле числовое значение

27. Целью денежно-кредитной политики является…
*Укажите **не менее двух** вариантов ответа*
- покрытие дефицита госбюджета
- экономический рост
- стабильность цен
- положительный торговый баланс

28. Можно утверждать, что в точке совместного равновесия на рынках благ, денег и ценных бумаг…
*Укажите **не менее двух** вариантов ответа*
- государственные расходы равны налогам
- плановые инвестиции равны частным сбережениям
- плановые инвестиции равны национальным сбережениям
- совокупные плановые расходы на товары и услуги равны реальным расходам

29. Социальная защита малоимущих слоев населения связана с…
- осуществлением операций Центрального банка на денежном рынке
- проведением антимонопольной политики
- защитой вкладов населения в коммерческих банках
- предоставлением бесплатных медицинских услуг населению

30. Найти соответствие между терминами и их содержанием…
*Укажите соответствие **для каждого** нумерованного элемента задания*

1. Разгосударствление экономики	1. уменьшение роли государства в управлении экономикой
2. Экономическая трансформация	2. преобразование структур, форм и способов экономической деятельности, изменение её целевой направленности
3. Трансформационный распад	3. резкое сокращение объёмов национального производства, вызванное переходным состоянием экономической системы, когда прежние механизмы организации хозяйственной деятельности уже разрушены, а новые – ещё не сформированы
	4. экономическая система, сочетающая черты и принципы хозяйствования старой командно-административной и новой формирующейся рыночной экономики

1	
2	
3	

9.3.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы предэкзаменационного тестирования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.
Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.
В рамках освоения дисциплины используются учебные материалы массового открытого онлайн-курса «Макроэкономика», Coursera НИУ ВШЭ https://openedu.ru/course/hse/MACROEC/ 25.01.2022

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Басовский, Л. Е. Макроэкономика : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 202 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-004928-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1029113 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Агапова, Т. А. Макроэкономика : учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : МФПУ Синергия, 2013. - 560 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0128-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/451271 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Грузков, И. В. Словарь-справочник по экономической теории / И. В. Грузков, З. С. Дотдуева, Н. А. Довготько [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Кусакиной. - Ставрополь : ТЭСЭРА., 2014. - 380 с. - ISBN 978-5-906061-48-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/514665 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Косов, Н. С. Макроэкономика : учеб. пособие / Под ред. проф. Н.С. Косова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org /10.12737/8034. - ISBN 978-5-16-010315-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009673 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Вопросы экономики. - Журнал/ Рос. акад. наук. - М., 1929 - .	НСХБ

11. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины

При реализации программы дисциплины применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. В электронной информационно-образовательной

среде университета (ЭИОС, https://do.omgau.ru/) в рамках дисциплины создан электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для освоения дисциплины, доступные в режиме удаленного доступа по индивидуальному логину и паролю. Через электронный курс студентам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и изданиям электронных библиотечных систем, состав которых определен в рабочей программе.

Работа студентов по освоению образовательной программы в рамках дисциплины проходит как в аудиториях университета, так и в формате онлайн-работы, которая предусматривает синхронное и асинхронное взаимодействие. Синхронное взаимодействие осуществляется с применением инструментов видеоконференцсвязи и онлайн-инструментов, в т.ч. ЭИОС. Решение о проведении синхронных занятий, а также конкретизация даты и времени мероприятий происходит в процессе изучения курса в личном кабинете студента. Образовательный процесс проходит в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком освоения дисциплины, который выставляется преподавателем на странице электронного курса дисциплины.

Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Рекомендуется последовательно знакомиться с содержанием учебного материала, который представлен в текстовом формате и (или) в формате видео-лекций, и (или) онлайн лекций. Рекомендуется активно участвовать в дискуссиях, задавать уточняющие/интересующие вопросы по тематике дисциплины преподавателю посредством Форума/ Чата/ Вебинара. При реализации дисциплины могут использоваться материалы МООК (массовый открытый онлайн-курс). В случае применения МООК преподавателем на странице дисциплины в ЭИОС размещаются ссылка на онлайн-курс, инструкции и сроки по изучению его материалов.

Практические / лабораторные работы предназначены для приобретения опыта практической реализации образовательной программы. Методические указания к выполняемым работам прорабатываются студентами во время самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: проработка учебного материала лекций, подготовка к лабораторным и практическим работам, подготовка к текущему контролю и другие виды самостоятельной работы. Результаты всех видов работы студентов формируются в журнале оценок в ЭИОС и учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации из всех возможных источников.

В течение семестра студент выполняет установленные программой дисциплины задания по материалам лекций и практическим занятиям. Выполненные задания отправляются преподавателю средствами ЭИОС (прикрепив файл с ответом в соответствующий элемент задания) и/или посредством используемых онлайн-инструментов.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение каждого раздела (модуля) дисциплины. Текущий контроль может включать в себя, в том числе прохождение тестов (часть из них носит обязательный характер, часть из них может быть направлена на самопроверку знаний). Шкала и критерии оценки по всем видам работ, выполняемых студентами за период освоения дисциплины отражены в рабочей программе дисциплины и в методических указаниях по ее освоению.

По итогам изучения учебной дисциплины в семестре студент получает доступ к прохождению **промежуточной аттестации**. Для завершения работы по освоению дисциплины и получения допуска к промежуточной аттестации необходимо выполнить все контрольные мероприятия в рамках текущего контроля. Промежуточная аттестация может осуществляться как в традиционной форме в аудиториях университета (по вопросам и билетам), так и с использованием электронных средств (в режиме видеоконференцсвязи с обязательной идентификацией пользователя). Условия проведения промежуточной аттестации определяются университетом и заблаговременно доводятся преподавателем до обучающихся.

С локальными нормативными документами по организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, по работе в электронной информационно-образовательной среде обучающиеся могут ознакомиться на официальном сайте университета и в ЭИОС ОмГАУ-Moodle.