Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 30.05.2023 07:35:56
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению 40.04.01- Юриспруденция

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.04 Сравнительное правоведение

Направленность (профиль) «Конституционное, муниципальное право»

Внутренние эк Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Философии, истории, экономической теории и права
Разработчик, к.и.н.	М. С. Новиков

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3
1. Место учебной дисциплины в подготовке 4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины 13
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины 13
2.2. Содержание дисциплины по разделам 13
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося 14
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося 14
4. Лекционные занятия 14
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним 15
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины 18
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС 18
7.1. Рекомендации по выполнению электронной презентации 18
7.1.1. Шкала и критерии оценивания 20
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем 20
7.2.1. Шкала и критерии оценивания 21
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося 21
8.1. Текущий контроль успеваемости 21
8.1.1. Шкала и критерии оценивания 21
9. Промежуточная (семестровая) аттестация 22
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины 22
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для дифференцированного зачета 22
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины 22
9.3.1. Шкала и критерии оценивания 22
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины 23
Приложение 1 Форма титульного листа презентации 24

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – является формирование у обучающихся целостного представления о современном сравнительном правоведении и методологии сравнительного изучения права, более детальное изложение проблем возникновения, существования, развития и взаимодействия правовых систем различных государств, их объединения в правовые семьи, а также формирование комплекса навыков и умений проведения сравнительно-правовых исследований. Рассмотрение данных вопросов в условиях расширяющихся межгосударственных и международных связей представляется весьма актуальным.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о современном научном познании и его юридических типах в рамках сравнительного правоведения; понятии и принципах методологии юридической науки в рамках сравнительного правоведения;

владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа национальных правовых систем;

знать: процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения; объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения; место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе, в системе юридического образования; взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права; классификацию правовых систем;

уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ИД-1$_{ОПК-3}$ Знает сущность и специфику всех способов и методов толкования правовых актов, способы устранения пробелов и коллизий в праве	общие закономерности и специфические особенности формирования и развития национальных правовых систем	определять предмет толкования	толкования норм права с использованием различных способов
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен осуществлять предупреждение споров и правонарушений и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ИД-1$_{ПК-2}$ Оценивает факты противоправного поведения	понятия и признаки противоправного поведения	оперировать юридическими понятиями и категориями, используемыми при существовании, развитии и взаимодействии правовых систем различных государств	поиска, анализа и использования норм права в целях правильной оценки фактов противоправного поведения в правовых системах различных государств

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ИД-1 $_{ОПК-3}$ Знает сущность и специфику всех способов и методов толкования правовых актов, способы устранения пробелов и коллизий в праве	Полнота **знаний**	Знает общие закономерности и специфические особенности формирования и развития национальных правовых систем	Не знает общие закономерности и специфические особенности формирования и развития национальных правовых систем	Имеет общее представление об общих закономерностях и специфических особенностях формирования и развития национальных правовых систем	Знает на достаточном уровне общие закономерности и специфические особенности формирования и развития национальных правовых систем	Всесторонне и глубоко знает общие закономерности и специфические особенности формирования и развития национальных правовых систем	устный опрос; тестирование; электронная презентация.
		Наличие **умений**	Умеет определять предмет толкования	Не умеет определять предмет толкования	Обладает минимальными умениями определять предмет толкования	Обладает достаточными умениями определять предмет толкования	Умеет безошибочно определять предмет толкования	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Имеет навыки толкования норм права с использованием различных способов	Не имеет навыков толкования норм права с использованием различных способов	Имеет минимальные навыки толкования норм права с использованием различных способов	Имеет достаточные навыки толкования норм права с использованием различных способов	Уверено владеет навыками толкования норм права с использованием различных способов	
ПК-2 Способен осуществлять	ИД-1$_{ПК-2}$ Оценивает факты противоправного поведе-	Полнота **знаний**	Знает понятия и признаки противоправного поведения	Не знает понятия и признаки противоправного поведения	Имеет общее представление о понятиях и признаках противоправного поведения	Знает на достаточном уровне понятия и признаки противоправного поведения	Всесторонне и глубоко знает понятия и признаки противоправного поведения	устный опрос; тестирование; электронная

предупреждение споров и правонарушений и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ния	Наличие **умений**	Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, используемыми при существовании, развитии и взаимодействии правовых систем различных государств	Не умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, используемыми при существовании, развитии и взаимодействии правовых систем различных государств	Обладает минимальными умениями оперирования юридическими понятиями и категориями, используемыми при существовании, развитии и взаимодействии правовых систем различных государств	Обладает достаточными умениями оперирования юридическими понятиями и категориями, используемыми при существовании, развитии и взаимодействии правовых систем различных государств	Умеет безошибочно оперировать юридическими понятиями и категориями, используемыми при существовании, развитии и взаимодействии правовых систем различных государств	презентация.
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Имеет навыки поиска, анализа и использования норм права в целях правильной оценки фактов противоправного поведения в правовых системах различных государств	Не имеет навыков поиска, анализа и использования норм права в целях правильной оценки фактов противоправного поведения в правовых системах различных государств	Имеет минимальные навыки поиска, анализа и использования норм права в целях правильной оценки фактов противоправного поведения в правовых системах различных государств	Имеет достаточные навыки поиска, анализа и использования норм права в целях правильной оценки фактов противоправного поведения в правовых системах различных государств	Уверено владеет навыками поиска, анализа и использования норм права в целях правильной оценки фактов противоправного поведения в правовых системах различных государств	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы		Трудоемкость, час			
		семестр, курс*			
		очная форма		заочная форма	
		1 сем.	№ сем.	1 курса	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего		40		10	
- лекции		16		4	
- практические занятия (включая семинары)		24		6	
2. Внеаудиторная академическая работа		68		94	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:					
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**					
- электронной презентации		10		10	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		26		56	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		24		12	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		8		16	
3. Получение дифференцированного зачета по итогам освоения дисциплины		0		4	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	108		108	
	Зачетные единицы	3		3	

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
			Аудиторная работа				ВАРС			
					занятия					
		общая	всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные	всего	Фиксированные виды		
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	*Теория и история сравнительного правоведения*	24	8	4	4		16	10	Устный опрос; тестирование; презентация	ОПК-3, ПК-2
2	*Основные правовые системы современности*	30	14	6	8		16			
3	*Разновидности религиозных и традиционных правовых систем*	26	8	2	6		18			
4	*Эволюция российской правовой системы*	28	10	4	6		18			
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	зачет	
	Итого по дисциплине	108	40	16	24		68	10		
Заочная форма обучения										

1	*Теория и история сравнительного правоведения*	26	4	2	2		22	10	Устный опрос; тестирование; презентация	ОПК-3, ПК-2
2	*Основные правовые системы современности*	26	0	0	0		26			
3	*Разновидности религиозных и традиционных правовых систем*	28	4	2	2		24			
4	*Эволюция российской правовой системы*	24	2	0	2		22			
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	×	×	зачет	
	Итого по дисциплине	108	10	4	6					

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	**Тема: Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина.** 1. Предмет, цели и задачи изучения дисциплины. 2. Место в системе юридических наук и юридического образования, взаимосвязь с другими юридическими науками. 3. Сравнительное правоведение и сравнительная политология. 4. Цели и объекты сравнительного правоведения и его функции.	2	2	Лекция-визуализация
	2	**Тема: Методология сравнительного правоведения.** 1.Понятие и значение сравнения. 2.Сравнительно-правовой метод как частнонаучный метод юридической науки. 3. Теория сравнительно-правового метода. 4.Общие правила сравнительно-правового анализа. 5. Методика сравнительного анализа законодательства.	2		

		6. Виды сравнительных исследований			
2	3	**Тема: Понятие и классификация правовых систем.** 1. Предмет и методология дисциплины «Правовые системы современности». 2.Понятие типологии и классификации правовых систем современности. 3. Соотношение национального и мирового правового развития.	2		Проблемная лекция
	4	**Тема: Критерии классификации национальных правовых систем.** 1. Понятие правовой системы в сравнительном правоведении: «национальная правовая система» и «семья правовых систем». 2. Правовая культура и правовая идеология. 3. Частное и публичное право.	2		Проблемная лекция
	5	**Тема: Источники права.** 1. Источники права. 2. Структура права. 3. Юридическое мышление и юридическая техника. 4. Западное и восточное право. 5.Светское и религиозное право.	2		Проблемная лекция
3	6	**Тема: Роль религии и традиции в формирование правовых систем.** 1.Разновидности религиозных и традиционных правовых систем, их особенности. 2. Государственное и религиозное воздействие на общественные отношения, их взаимосвязь и взаимодействие.	2	2	Лекция-визуализация
4	7	**Тема: Российская правовая система.** 1.Периодизация развития российской правовой системы. 2.Особенности российской правовой культуры. 3. Дореволюционное российское право и советское право: преемственность и разрыв.	2		
	8	**Тема: Советское прав.** 1. Идеологическая основа советского права. 2. Проблема собственности в советском праве. 3. Соотношение частного и публичного права. 4. Эволюция советского права.	2		
Общая трудоемкость лекционного курса					x

Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	16	- очная форма обучения	10
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	4

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№ раздела (модуля)	№ занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
			очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	**Тема: История сравнительного правоведения.** 1 Формирование и развитие идей сравнительного правоведения.	2	2	Семинар-беседа	

		2. Сравнительный метод исследования в античном, средневековом правоведении и юриспруденции Нового времени. 3.Оформление сравнительного правоведения как научной дисциплины в XIX-XX веках.				
	2	**Тема: Механизм сближения национальных правовых систем.** 1.Взаимодействие и сближение национальных правовых систем. 2. Предотвращение и разрешение юридических коллизий. 3. Сближение национальных законодательств. 4.Модельные законодательные акты. 5. Унификация правовых норм.	2			
2	3	**Тема: Романо-германская правовая семья.** 1.История формирования романо-германской правовой семьи. 2. Рецепция римского частного права. 3. Роль средневековых европейских университетов в распространении идей римского права. 4. Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права. Источники права: закон, обычай, судебная практика, доктрина. Принцип верховенства закона. 5. Основные различия между романским и германским правом. 6. Правовые системы скандинавских стран. 7. Правовые системы Латинской Америки.	4		Семинар-беседа	
	4	**Тема: Правовая семья общего права (англо-саксонская правовая семья).** 1.История формирования англосаксонской правовой семьи. 2.Общее право и право справедливости. 3.Процессуальное и материальное право. 4.Понятие нормы права. 5.Источники права: обычай, прецедент, закон, роль судебной практики. Роль статутного права. Доктрина как источник права. 6.Судейский характер общего права. Соотношение судебного правотворчества и законодательства. 7.Особенности развития общего права в США и странах Британского Содружества.	4		Семинар-беседа	
3	5	**Тема: Правовая мусульманская семья.** 1. Мусульманское право, особенности становления и развития. Основы мусульманского права, его историческая эволюция. 2. Источники мусульманского права. Роль доктрины в системе источников права. 3. Своеобразие основных институтов и отраслей мусульманского права. 4. Основные черты отправления исламского правосудия. 5. Приспособление мусульманского права к современному миру.	2		Семинар-беседа	
	6	**Тема: Правовые семьи религиозного и традиционного права.** 1. Индусское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия. Особенности методов регулирования. Влияние английского общего права на индусское право. 2. Иудейское право: история, источники, место иудейского права в современном Израиле.	4	2	Семинар-беседа	

		3. Правовые системы стран Дальнего Востока. Особенности восточного правопонимания. 4. История формирования китайского права: конфуцианство и легизм. Общая характеристика традиционного китайского права. 5. История формирования японского права. Понятие гири. Вестернизация японского права. Современное состояние японского права: традиции и новеллы. 6. Особенности права стран Африки. Африканская концепция социального порядка. Традиционное» и «новое» право в странах Африки.				
4	7	**Тема: Современная правовая система России.** 1.Источники российского права. 2. Тенденции развития современного российского законодательства. 3. Соотношение российской правовой системы с правовыми системами постсоциалистического пространства.	2		Семинар-дискуссия	
	8	**Тема: Влияние правовых систем на формирование права в современной России.** 1. Влияние романо-германской правовой семьи на становление и развитие российской правовой системы. 2. Влияние англосаксонской правовой семьи на становление и развитие российской правовой системы. 3. Влияние советского правового опыта на развитие права в современной России. 4. Влияние религиозных правовых систем на развитие российской правовой системы.	4	2	Семинар-дискуссия	

Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	24	- очная форма обучения	22
- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	6
В том числе в форме семинарских занятий			
- очная форма обучения	24		
- заочная форма обучения	6		

* *Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятия подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, до-

полняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Таким журналом является: Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

а) внимательное чтение текста;

б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;

в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;

г) выделение в записи наиболее значимых мест;

д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого- либо утверждения.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по выполнению электронной презентации

Мультимедийная презентация (от лат. *praesento* — представление) - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация по истории – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос исторического характера. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов студента.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Объем презентации – не менее 15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем презентацию (образец прилагается). При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
презентаций

1. Понятие юридической компаративистики: источники, современное состояние, перспективы развития.
2. Соотношение сравнительного правоведения и сравнительного государствоведения.
3. Структура сравнительного правоведения.
4. Система общей и особенной частей сравнительного правоведения.
5. Объект и предмет сравнительного правоведения.
6. Методология сравнительного правоведения.
7. Особенности сравнительно-правового метода в компаративистике.
8. Цели, задачи и функции сравнительного правоведения.
9. Основные предпосылки возникновения и развития сравнительного правоведения.
10. История сравнительного правоведения.
11. Роль рецепции римского права в развитии сравнительного правоведения в Западной Европе.
12. Общая характеристика сравнительного правоведения в XIX-XX веках.
13. Развитие сравнительного правоведения в России до 1917 года (Н.М. Коркунов, Ф.Н. Кистяковский, Г.Ф. Шершеневич).
14. Советский и постсоветский период развития сравнительного правоведения.
15. Место сравнительного правоведения в современной системе юридического знания.
16. Теоретическая и практическая значимость классификации национальных правовых систем.
17. Учение Р. Давида о правовых семьях. Критерии классификации.
18. Немецкая традиция классификации правовых семей. «Правовые круги» К. Цвайгерта и Х. Кетца.
19. Классификация правовых семей современности.
20. Понятие и структура романо-германской правовой семьи.
21. История развития романо-германской правовой семьи.

22. Основные особенности романо-германского права.
23. Понятие и система источников романо-германского права.
24. Правовые системы Франции и Германии (сравнительно-правовой анализ).
25. Судебная практика как источник романо-германского права.
26. Правовой обычай как источник романо-германского права.
27. Нормативно-правовые акты в системе источников романо-германского права.
28. Место правовых систем стран Латинской Америки на правовой карте мира.
29. Латиноамериканские правовые системы и правовая система США: особенности взаимодействия.
30. История развития скандинавских правовых систем.
31. Источники скандинавского права.
32. Понятие и структура англосаксонской правовой семьи.
33. История развития англосаксонской правовой семьи.
34. Основные особенности общего права.
35. Понятие и система источников англосаксонского права.
36. Судебный прецедент как источник общего права: понятие, правила признания и применения.
37. Правовая система Шотландии.
38. Особенности правовой системы США.
39. Закон как источник права в Англии и в США (сравнительно-правовой анализ).
40. История возникновения и развития мусульманского права.
41. Источники мусульманского права.
42. Мусульманское право и право мусульманских стран: понятие и соотношение.
43. Мусульманское и индусское право (сравнительно-правовой анализ).
44. Социалистическая правовая семья: история и современность.
45. Место российской правовой системы на правовой карте мира.
46. Особенности систематизации законодательства в различных правовых системах современности.
47. Правовая доктрина как источник права в различных правовых системах современности.
48. Правовая и судебная системы: особенности взаимодействия в различных правовых семьях современности.
49. Правовая общность государств в рамках Европейского Союза.
50. Сравнительное правоведение и международное право.

Последовательность создания презентации:

1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного представления,
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

Основные правила подготовки учебной презентации:

Презентация не должна быть перегружена графикой. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала.

При создании презентации предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре.

Важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Систематическое использование учебных презентаций, на занятиях приводит к целому ряду последствий:

1. происходит повышение уровня использования наглядности,
2. увеличивается производительность,
3. устанавливается прочная межпредметная связь с информатикой,
4. формируется логика подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний.

Требования к электронной презентации

В презентации должно быть отражено основное содержание изучаемой темы в соответствии с планом.

Структура презентации

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:

- Название темы
- Фамилия, Имя, группа, направление подготовки автора

- План
2.Основная часть – презентация исследования
3. Заключение/ выводы/ краткое резюме.
4. Список использованных источников
5. 3-4 вопроса по содержанию презентации для проверки понимания содержания слушателями

Оформление слайдов

1. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта .
2. Для основного текста рекомендуемый размер шрифта ≥ 22пт.
3. Изображения, размещенные на одном слайде желательно привести к единому размеру.

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится если:
- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
-- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 15 и более слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:
- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Перечень тем для самостоятельного изучения

1. Теория и история сравнительного правоведения
2. Основные правовые системы современности.
3. Разновидности религиозных и традиционных правовых систем.
4. Эволюция российской правовой системы

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода

и результатов учебной работы

8.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

В качестве текущего контроля используется устный опрос по семинарским занятиям; конспект тем для самостоятельного изучения, тестирование.

8.1.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.

9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронной форме. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

9.4 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Какие цели сравнительного правоведения можно выделить?
2. Какие виды объектов сравнительного правоведения можно выделить?
3. Какие общие правила сравнительно-правового анализа существуют?
4. Какие правовые семьи выделяются в современном сравнительном правоведение?
5. Какие виды источников права можно выделить?
6. Какие пласты выделяют в структуре права?
7. Что такое юридическое мышление?
8. Какие основные признаки юридического мышления существуют?
9. Какие больших группы правил юридической техники можно выделить?
10. Какие требования предъявляться к филологическому (грамматическому) способу толкования?
11. Какие требования предъявляться к историческому способу толкования?
12. Какие периоды развития российской правовой системы можно выделить?
13. Какие основные черты характерны для российской правовой культуры?
14. Какие две крайности существуют в российской правовой культуре?
15. Какими особенностями обладала советская правовая система?
16. Какие этапы развития сравнительного правоведения как научной дисциплины можно выделить?
17. Какие основные формы сближения национальных правовых систем существуют?
18. Какие формы рецепции права можно выделить?
19. Какие существуют основные закономерности разрешения коллизий в праве?
20. Какие вид коллизий выделяют по причинам их возникновения?
21. Какие основные черты романо-германского права можно выделить?
22. Какие основные черты англосаксонского права можно выделить?
23. Какие основные черты исламского права можно выделить?
24. Какие вопросы находятся в ведение современного индуистского права?
25. Как влияние иудейской правовой традиции проявляется в современном Израиле?
26. Какие положения легизма легли в основу современной китайской правовой системы?
27. Какие основные особенности современной правовой системы Японии можно выделить?
28. Какие основные положения содержит Африканская концепция социального порядка?
29. Какие общие тенденции развития системы права Российской Федерации можно выделить?
30. Какие общие тенденции развития законодательства Российской Федерации можно выделить?

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle, где:

– *обучающийся* имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;

– *преподаватель* имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Чиркин, В. Е. Сравнительное правоведение : учебник для магистратуры / В. Е. Чиркин. — 2-е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-91768-618-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1850697 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Сравнительное правоведение : практикум / сост. В. В. Карпунина, А. А. Косых ; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. - Воронеж : Научная книга, 2020. - 80 с. - Текст : электронный. - URL:	http://znanium.com

https://znanium.com/catalog/product/1240988 – Режим доступа: по подписке.	
Социально-правовые исследования в регионах : монография / Ю.А. Тихомиров, Л.В. Андриченко, С.А. Боголюбов [и др.] ; отв. ред. Ю.А. Тихомиров. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. - ISBN 978-5-16-012001-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/902284 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Сравнительное правоведение: национальные правовые системы. Т. 3. Правовые системы Азии / Под ред. В.И. Лафитского - Москва : Контракт: ИЗиСП, 2014. - 704 с. ISBN 978-5-98209-144-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/445259. – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. – Москва: Юридическое издательство Норма, 2005. - . - ISSN 2587-9995 - Текст : электронный.	http://znanium.com

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма титульного листа электронной презентации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Направление – (*код)* «(*наименование)*»

Электронная презентация

по дисциплине Сравнительное правоведение

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____группы

*ФИО*_____

Проверил(а): *уч. степень*, *должность*

*ФИО*_____

Омск – _____г.