

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 27.11.2023 09:23:13

Уникальный программный ключ:

43ba42f5d0e441f6bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4140f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.04 Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарный контроль качества и безопасности продукции АПК»

Внутренние эк Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры -

ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных

Разработчик,
д-р биол. наук, профессор

Заболотных М.В.

Омск 2019_

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	11
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	11
2.2. Содержание дисциплины по разделам	7
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	13
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	13
4. Лекционные занятия	14
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	15
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	16
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	17
7.1. Рекомендации по написанию рефератов	17
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	19
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	20
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	20
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	20
8.2. Текущий контроль успеваемости	23
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	23
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	25
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	25
9.3.1. Шкала и критерии оценивания	25
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	29
Приложение 1 Форма титульного листа реферата	32
Приложение 2 Результаты проверки реферата	33

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области проведения ветеринарно-санитарных мероприятий на предприятиях животноводства.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

– **иметь целостное представление** о планировании и разработке ветеринарно-санитарных мероприятий, направленных на обеспечение биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

владеть: владение современными методами ветеринарно-санитарных мероприятий, направленных на контроль безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

знать: документооборот на современном предприятии;

необходимые усовершенствования контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения;

разрабатывать новые, более эффективные средства для контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения;

уметь: документооборот на современном предприятии;

необходимые усовершенствования контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения;

разрабатывать новые, более эффективные средства для контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения;

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Использует методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	успешное и систематическое применение навыков анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
		ИД-2 _{УК-1} Получает новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирает и обобщает данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществ-	Правила осуществления поиска информации и решений, обобщения данных на основе анализа, синтеза	осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Осуществления поиска информации и решений, на основе анализа и синтеза получает новые знания

		ляет поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.			
		ИД-3 _{УК-1} Исследует проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявляет проблемы с использованием адекватных методов для их решения; демонстрирует оценочные суждения в решения проблемных профессиональных ситуаций.	адекватные методы для решения проблем профессиональной деятельности, демонстрируя оценочные суждения	Применять методы анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	выявления проблем с использованием адекватных методов для их решения; демонстрируя оценочные суждения в решения проблемных профессиональных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-2 _{ОПК-2} Использует экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применяет достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использует методы экологического мониторинга при экологической экспертизе	законы экологии и экологические факторы окружающей среды, а также достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов.	Проводить экологическую экспертизу объектов АПК и при производстве с/х продукции; проводит оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов используя экологический мониторинг	применения достижений современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных;

		объектов АПК и производстве с/х продукции; проводит оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.			
--	--	--	--	--	--

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-1	ИД-1 _{УК-1}	Полнота знаний	методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Поверхностно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Хорошо знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Уверенно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Тестирование, мастер-классы, Групповые дискуссии, реферат, выступление с докладом и презентацией
		Наличие умений	умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Поверхностно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Хорошо умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Уверенно знает анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	успешное и систематическое применение навыков анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Не владеет навыками успешное и систематическое применение навыков анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Поверхностно владеет навыками успешное и систематическое применение навыков анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Хорошо владеет навыками успешное и систематическое применение навыков анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Уверенно владеет навыками успешное и систематическое применение навыков анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	
	ИД-2 _{УК-2}	Полнота знаний	Правила осуществления поиска информации и решений,	Не знает правила осуществления поиска информации и решений, обобщения данных на	Поверхностно знает правила осуществления поиска информации и решений, обобщения данных на	Хорошо знает правила осуществления поиска информации и решений, обобщения данных на	Уверенно знает правила осуществления поиска информации и решений, обобщения данных на	Тестирование, мастер-классы, Групповые дискуссии, ре-
		Наличие умений	умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Поверхностно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Хорошо умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Уверенно знает анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	успешное и систематическое применение навыков анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Не владеет навыками успешное и систематическое применение навыков анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Поверхностно владеет навыками успешное и систематическое применение навыков анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Хорошо владеет навыками успешное и систематическое применение навыков анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Уверенно владеет навыками успешное и систематическое применение навыков анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	

			обобщения данных на основе анализа, синтеза	основе анализа, синтеза	щения данных на основе анализа, синтеза	основе анализа, синтеза	основе анализа, синтеза	ферат, выступление с докладом и презентацией
		Наличие умений	осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Не умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Поверхностно умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Хорошо умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Уверенно знает осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	
		Наличие навыков (владение опытом)	Осуществления поиска информации и решений, на основе анализа и синтеза получает новые знания	Не владеет навыками осуществления поиска информации и решений, на основе анализа и синтеза получает новые знания	Поверхностно владеет навыками осуществления поиска информации и решений, на основе анализа и синтеза получает новые знания	Хорошо владеет навыками осуществления поиска информации и решений, на основе анализа и синтеза получает новые знания	Уверенно владеет навыками осуществления поиска информации и решений, на основе анализа и синтеза получает новые знания	
	ИД-3 _{ук-з}	Полнота знаний	адекватные методы для решения проблем профессиональной деятельности, демонстрируя оценочные суждения	Не знает адекватные методы для решения проблем профессиональной деятельности, демонстрируя оценочные суждения	Поверхностно знает адекватные методы для решения проблем профессиональной деятельности, демонстрируя оценочные суждения	Хорошо знает адекватные методы для решения проблем профессиональной деятельности, демонстрируя оценочные суждения	Уверенно знает адекватные методы для решения проблем профессиональной деятельности, демонстрируя оценочные суждения	Тестирование, мастер-классы, Групповые дискуссии, реферат, выступление с докладом и презентацией
		Наличие умений	Применять методы анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	Не умеет применять методы анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	Поверхностно умеет применять методы анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	Хорошо умеет применять методы анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	Уверенно знает применять методы анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	выявления проблем с использованием адекватных методов для их решения; демонстрируя оценочные суждения в решения проблемных профессиональных ситуаций	Не владеет навыками выявления проблем с использованием адекватных методов для их решения; демонстрируя оценочные суждения в решения проблемных профессиональных ситуаций	Поверхностно владеет навыками выявления проблем с использованием адекватных методов для их решения; демонстрируя оценочные суждения в решения проблемных профессиональных ситуаций	Хорошо владеет навыками выявления проблем с использованием адекватных методов для их решения; демонстрируя оценочные суждения в решения проблемных профессиональных ситуаций	Уверенно владеет навыками выявления проблем с использованием адекватных методов для их решения; демонстрируя оценочные суждения в решения проблемных профессиональных ситуаций	
ОПК-2	ИД-2 _{опк}	Полнота знаний	законы экологии и экологические факторы окружающей среды, а также достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов.	Не знает законы экологии и экологические факторы окружающей среды, а также достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов.	Поверхностно знает законы экологии и экологические факторы окружающей среды, а также достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов.	Хорошо знает законы экологии и экологические факторы окружающей среды, а также достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов.	Уверенно знает законы экологии и экологические факторы окружающей среды, а также достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов.	Тестирование, мастер-классы, Групповые дискуссии, реферат, выступление с докладом и презентацией

		Наличие умений	Проводить экологическую экспертизу объектов АПК и при производстве с/х продукции; проводит оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов используя экологический мониторинг	Не умеет проводить экологическую экспертизу объектов АПК и при производстве с/х продукции; проводит оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов используя экологический мониторинг	Поверхностно умеет проводить экологическую экспертизу объектов АПК и при производстве с/х продукции; проводит оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов используя экологический мониторинг	Хорошо умеет проводить экологическую экспертизу объектов АПК и при производстве с/х продукции; проводит оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов используя экологический мониторинг	Уверенно знает проводить экологическую экспертизу объектов АПК и при производстве с/х продукции; проводит оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов используя экологический мониторинг	
		Наличие навыков (владение опытом)	применения достижений современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных;	Не владеет навыками применения достижений современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных	Поверхностно владеет навыками применения достижений современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных	Хорошо владеет навыками применения достижений современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных	Уверенно владеет навыками применения достижений современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	№ сем.	№ сем.	№ курса	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего				
- лекции	14		4	
- практические занятия (включая семинары)	58		12	
- лабораторные работы				
2. Внеаудиторная академическая работа	144		196	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
Реферат	25		25	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	56		106	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	33		40	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	30		25	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+		4	
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	216	216	
	Зачетные единицы	6	6	

Примечание:
 * – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
 ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Форма рубежного контроля	№№ компетенций, на фор- мирование которых ориен- тирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
практические (всех форм)	лабораторные									
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Актуальные проблемы ветери- нарно-санитарной оценки	159	50	10	40		109	18		
	1.1 Внедрение научных разработок в совершенствование методов вете- ринарно-санитарного контроля.	19	6	2	4		13		Тест	ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-2 ОПК-2
	1.2 Фальсификация рыбы и рыбных продуктов: современное состояние вопроса.	23	8	2	6		15		Тест	ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-2 ОПК-2
	1.3 Мясо вынужденного убоя.	17	4		4		13		Тест	ИД-1 УК-1; ИД-2

2							7		УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-2 ОПК-2
	1.4 Ветеринарно-санитарная экспертиза и контроль безопасности мяса диких промысловых животных: современное состояние вопроса.	19	6	2	4	13		Тест	ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-2 ОПК-2
	1.5 Ветеринарно-санитарная экспертиза и контроль безопасности мяса пернатой дичи: современное состояние вопроса.	15	4		4	11		Тест	ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-2 ОПК-2
	1.6 Оценка качества и безопасности мяса и мясопродуктов, полуфабрикатов импортируемых из стран ближнего зарубежья.	15	4		4	11		Тест	ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-2 ОПК-2
	1.7 Биологическая безопасность сырья и продуктов. Современное состояние и пути решения.	19	8	2	6	11		Тест	ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-2 ОПК-2
	1.8 Влияний условий и сроков хранения на качество сырья и готовой продукции	15	4		4	11		Тест	ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-2 ОПК-2
	1.9 Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества упаковочной тары, ее влияние на безопасность сырья и готовой продукции.	17	6	2	4	11		Тест	ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-2 ОПК-2
2	<i>Основные проблемы ветеринарной санитарии в современных условиях на предприятиях перерабатывающей промышленности и в хозяйствах-поставщиках</i>	57	22	4	18	35	7		ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-2 ОПК-2
	2.1 Ветеринарно-санитарный контроль организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий на птицефабрике.	20	8	2	6	12		Тест	ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-2 ОПК-2
	2.2 Ветеринарно-санитарный контроль качества дезинфекции.	19	6		6	13		Тест	ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-2 ОПК-2
	2.3 Освоение техники утилизации биологических отходов на ветеринарно-санитарном утилизационном	18	8	2	6	10		Тест	ИД-1 УК-1; ИД-2

	заводе.									УК-1 ; ИД-3 УК-1 ; ИД-2 ОПК-2
Итого по дисциплине		216	72	14	58		144	25		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		19,4								
Заочная форма обучения										
1	Актуальные проблемы ветери- нарно-санитарной оценки							25		
	1.1 Ветеринарно-санитарная экс- пертиза и контроль безопасности мяса диких промысловых животных: современное состояние вопроса.	58	6	2	4		62			ИД-1 УК-1 ; ИД-2 УК-1 ; ИД-3 УК-1 ; ИД-2 ОПК-2
2	Основные проблемы ветеринар- ной санитарии в современных условиях на предприятиях перера- батывающей промышленности и в хозяйствах-поставщиках									
	2.1 Ветеринарно-санитарный кон- троль организации и проведения са- нитарно-гигиенических мероприятий на птицефабрике	57	6	2	4		67			ИД-1 УК-1 ; ИД-2 УК-1 ; ИД-3 УК-1 ; ИД-2 ОПК-2
	2.2 Освоение техники утилизации биологических отходов на ветери- нарно-санитарном утилизационном заводе	61	4		4		67			ИД-1 УК-1 ; ИД-2 УК-1 ; ИД-3 УК-1 ; ИД-2 ОПК-2
	Зачет	4								
Итого по дисциплине		216								
Доля лекций в аудиторных занятиях. %		25								

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Цели и задачи дисциплины Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы и пути их решения.	2	2	Лекция-беседа
	2	Состояние рынка пищевых продуктов. 1.Производство с.-х. продукции 2.Перспективы развития рынка мяса и мясо-продуктов	2		Лекция-беседа
	3	Качество и безопасность продукции. Приоритетные направления улучшения качества жизни. Проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы и пути их решения. Современное представление продуктов, пищевой и биологической ценности. Фальсификация продуктов и их оборот. Интегрированная система менеджмента предприятий.	2		Лекция-беседа
	4	Безопасность пищевых продуктов – современные подходы. 1.Наука о питании. 2. Источники опасности пищевых продуктов. 3. Ксенобиотики. 4. Биобезопасность.	2		Лекция-беседа
	5	Актуальные вопросы защиты потребительского рынка России от контрафактной фальсифицированной, опасной и некачественной продукции. 1.Потребительский рынок в условиях вхождения в ВТО. 2. Современные проблемы рынка.	2		Лекция-беседа
2	6	Ветеринарная санитария основа профилактики и ликвидации инфекционных и инвазионных заболеваний животных. Актуальность, история развития, цели и задачи, достижения, проблемы. Методы санитарно-гигиенических исследований.	2		Лекция-беседа
	7	Источники обсеменения сырья и продуктов животного происхождения патогенными микроорганизмами и возбудителями инвазионных болезней. Источники, факторы и пути микробного и инвазионного загрязнения окружающей среды и продуктов животноводства. Состав микроорганизмов почвы, воды, воздуха, поверхностей оборудования, инвентаря и специальной одежды. Выживаемость микроорганизмов, насекомых, клещей, личинок, яиц гельминтов.	2	2	Лекция-беседа
Общая трудоемкость лекционного курса					х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		
- очная форма обучения		14	- очная форма обучения		
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь заня- тия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Внедрение научных разработок в совершенствование методов ветеринарно-санитарного контроля.	6	2	Групповые дискуссии	ОСП
	2	Фальсификация рыбы и рыбных продуктов: современное состояние вопроса.	6		Групповые дискуссии	УЗ СРС
	3	Мясо вынужденного убоя.	4			ОСП
	4	Ветеринарно-санитарная экспертиза и контроль безопасности мяса диких промысловых животных: современное состояние вопроса.	4	2		УЗ СРС
	5	Ветеринарно-санитарная экспертиза и контроль безопасности мяса пернатой дичи: современное состояние вопроса.	4			ОСП
	6	Оценка качества и безопасности мяса и мясopодуkтов, полуфабрикатов импортируемых из стран ближнего зарубежья.	4	2	Мастер-класс	ОСП
	7	Влияний условий и сроков хранения на качество сырья и готовой продукции	4		Мастер-класс	ОСП
	8	Биологическая безопасность сырья и продуктов. Современное состояние и пути решения.	4		Мастер-класс	УЗ СРС
	9	Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества упаковочной тары, ее влияние на безопасность сырья и готовой продукции.	4			УЗ СРС
2	10	Ветеринарно-санитарный контроль качества дезинфекции.	6			ОСП
	11	Ветеринарно-санитарный контроль организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий на птицефабрике.	4	2	Разбор конкретных ситуации	ОСП
	12	Освоение техники утилизации биологических отходов на ветеринарно-санитарном утилизационном заводе.	4	2	Разбор конкретных ситуации	УЗ СРС
	13	Контроль проведения ветеринарно-санитарных мероприятий на мясокомбинате.	4	2		ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения		58	- очная форма обучения			32
- заочная форма обучения		12	- заочная форма обучения			4
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения						
- заочная форма обучения						
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1. Актуальные проблемы ветеринарно-санитарной оценки

Внедрение научных разработок в совершенствование методов ветеринарно-санитарного контроля. Фальсификация рыбы и рыбных продуктов: современное состояние вопроса. Мясо вынужденного убоя. Ветеринарно-санитарная экспертиза и контроль безопасности мяса диких промысловых животных: современное состояние вопроса. Ветеринарно-санитарная экспертиза и контроль безопасности мяса пернатой дичи: современное состояние вопроса. Оценка качества и безопасности мяса и мясopодуkтов, полуфабрикатов импортируемых из стран ближнего зарубежья. Биологическая безопасность сырья и продуктов. Современное состояние и пути решения. Влияний условий и сроков хранения на качество сырья и готовой продукции. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества упаковочной тары, ее влияние на безопасность сырья и готовой продукции.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Внедрение научных разработок в совершенствование методов ветеринарно-санитарного контроля.
2. Фальсификация рыбы и рыбных продуктов: современное состояние вопроса.
3. Мясо вынужденного убоя.
4. Ветеринарно-санитарная экспертиза и контроль безопасности мяса диких промысловых животных: современное состояние вопроса.

5. Ветеринарно-санитарная экспертиза и контроль безопасности мяса пернатой дичи: современное состояние вопроса.
6. Оценка качества и безопасности мяса и мясопродуктов, полуфабрикатов импортируемых из стран ближнего зарубежья.
7. Биологическая безопасность сырья и продуктов. Современное состояние и пути решения.
8. Влияний условий и сроков хранения на качество сырья и готовой продукции.
9. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества упаковочной тары, ее влияние на безопасность сырья и готовой продукции.

Раздел 2. Основные проблемы ветеринарной санитарии в современных условиях на предприятиях перерабатывающей промышленности и в хозяйствах-поставщиках

Ветеринарно-санитарный контроль организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий на птицефабрике. Ветеринарно-санитарный контроль качества дезинфекции. Освоение техники утилизации биологических отходов на ветеринарно-санитарном утилизационном заводе.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Ветеринарно-санитарный контроль организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий на птицефабрике.
2. Ветеринарно-санитарный контроль качества дезинфекции.
3. Освоение техники утилизации биологических отходов на ветеринарно-санитарном утилизационном заводе.

Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и семинарских занятиях и выполнения тестов по разделам дисциплины.

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы рубежного контроля

Результаты контрольной работы определяют оценками.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который: глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком научно-методическом уровне, изучил основную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе; владеет методологией дисциплины, свободно устанавливает межпредметные связи; в ответе возможны одна (не более двух) неточности при изложении второстепенных вопросов, которые легко исправляются магистрантом после замечания преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который: подробно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренной программой; изучил обязательную литературу по предмету; излагает материал грамотно, владеет терминологией дисциплины; владеет методологией дисциплины и методами исследования, устанавливает межпредметные связи; способен связывать теорию с практикой; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержания ответа по вопросу. Эти неточности легко исправляются магистрантом.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который: владеет программным материалом в объеме программы, знает теоретические положения и приоритетные направления изучаемой дисциплины; обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями; при ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала; затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который: не владеет программным материалом в объеме программы, не знает теоретические положения и приоритетные направления изучаемой дисциплины; затрудняется аргументировать теоретические положения.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах макроэкономики и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем ветеринарно-санитарной экспертизы;

- формирование и отработка навыков лабораторного исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

- Дезинфекция, организация и проведение дезинфекционных работ на объектах перерабатывающих предприятия и животноводстве.
- Дезинфицирующие средства, применяемые в ветеринарной санитарии.
- Фальсификация рыбы и рыбных продуктов: современное состояние вопроса.
- Ветеринарно-санитарная экспертиза и контроль безопасности мяса диких промысловых животных: современное состояние вопроса.
- Ветеринарно-санитарный контроль безопасности мяса пернатой дичи: современное состояние вопроса.
- Биологическая безопасность сырья и продуктов. Современное состояние и пути решения.
- Ветеринарно-санитарная оценка качества упаковочной тары, ее влияние на безопасность сырья и готовой продукции.
- Ветеринарно-санитарный контроль организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий на птицефабрике.
- Освоение техники утилизации биологических отходов на ветеринарно-санитарном утилизационном заводе.
- Контроль проведения ветеринарно-санитарных мероприятий на мясокомбинате.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. **Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Гигиена производства молока и молочных продуктов. Ветеринарно-санитарные мероприятия, санитарная обработка молочного оборудования»

- 1) Санитарные требования к технологическим процессам.
- 2) Санитарные требования к производству заквасок.
- 3) Организация лабораторного контроля.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Структура ветеринарно-санитарной службы РФ. Закон РФ «О ветеринарии». Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О качестве и безопасности продуктов питания»

- 1.) Что представляет собой ветеринарное законодательство.
- 2.) Какие вопросы регламентирует ветеринарное законодательство.
- 3.) Документы, издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации развитие «О ветеринарии».

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который: глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком научно-методическом уровне, изучил основную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе; владеет методологией дисциплины, свободно устанавливает межпредметные связи; в ответе возможны одна (не более двух) неточности при изложении второстепенных вопросов, которые легко исправляются магистрантом после замечания преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который: подробно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренной программой; изучил обязательную литературу по предмету; излагает материал грамотно, владеет терминологией дисциплины; владеет методологией дисциплины и методами исследования, устанавливает межпредметные связи; способен связывать теорию с практикой; в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа по вопросу. Эти неточности легко исправляются магистрантом.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который: владеет программным материалом в объеме программы, знает теоретические положения и приоритетные направления изучаемой дисциплины; обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями; при ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала; затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который: не владеет программным материалом в объеме программы, не знает теоретические положения и приоритетные направления изучаемой дисциплины; затрудняется аргументировать теоретические положения.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СЫРЬЕ И ПРОДУКТАХ ПЕРЕРАБОТКИ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

1. Возникновение научного направления в ветеринарии – «Мясоведения» – это ...

–конец XIX века–начало XX века

–конец XIX века

–начало XIX века

2. Партия скота – это ...

–группа животных от одного заготовителя

–группа животных, сформированная по виду

–группа с.-х. животных, направляемых на убой

–группа животных, сформированная по полу, возрасту и упитанности, направляемая на убой

3. Основными задачами ветеринарно-санитарного эксперта (государственного ветеринарного врача) являются ...

Дать ветеринарно-санитарную оценку продукции АПК и определить путь её реализации наиболее надежным в санитарном отношении и экономичным способом

4. Место России во Всемирной торговой организации

Россия является членом ВТО

–Россия на данный момент не является членом ВТО, проходя внутригосударственные процедуры, необходимые для вступления в ВТО

–Россия категорически против вступления в ВТО, т.к. членство в ней может подорвать развитие АПК

–Россию не принимают в ВТО из-за расхождения в нормативно-правовых документах на продукцию АПК

5. Кафедра мясоведения в Омском ветеринарном институте была организована и открыта в

ноябре 1920

–весной 1920

–1918

–1925

6. «Правила ветеринарно-санитарного осмотра убойных животных, исследования и браковки мясных продуктов» в России впервые вводятся в ...

1925

–1918

–1920

–1988

7. Первым заведующим кафедрой мясоведения (ныне кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных ОмГАУ им. П.А. Столыпина) был профессор ...

8. Расположить основные методы ветеринарно-санитарного осмотра в порядке их применения

- 1) «вижу»
- 2) «трогаю»
- 3) «режу»
- 4) «смотрю»
- 5) «пробую»

9. Температурные ограничения при транспортировке свиней на боенские предприятия

$t \geq 30^{\circ}\text{C}$	→	перевозка только с разрешения ветеринарного врача
$t \geq +25^{\circ}\text{C}$	→	погрузка не разрешается (если масса одного животного превышает 100 кг)
$t \leq -25^{\circ}\text{C}$	→	погрузка свиней не разрешается

10. Изолятор карантинного отделения ветеринарно-санитарного блока скотобазы рассчитан на ...

- 1% суточного поступления животных на скотобазу
- 10% суточного поступления животных на скотобазу
- 20% суточного поступления животных на скотобазу
- на трехсменную мощность мясокомбината

11. В каких случаях животных на мясокомбинате отправляют в изолятор?

- А - при отсутствии ветеринарного документа на животных;
- Б - при истечении срока действительности документов;
- В - при повышенной температуре не ясной этиологии;
- Г - при наличии признаков остроинфекционной болезни с повышением температуры тела.

12. В каких случаях животные подлежат убою только на санитарной бойне?

- А - при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта;
- Б - при подозрении на заболевание сибирской язвой и другими остроинфекционными болезнями;
- В - при сильном поражении кожи гипердерматозом или трихофитией;
- Г - положительно реагирующие на туберкулез, бруцеллез, лейкоз, лептоспироз, листериоз и др.

13. Каких животных и в каких случаях направляют на мясокомбинат для немедленного убоя?

- А - больных и подозрительных в заболеваний заразными болезнями;
- Б - животных, потерявших хозяйственную ценность;
- В - животных, больных незаразными болезнями;
- Г - травмированных животных, которым угрожает смерть и пострадавших при стихийных бедствиях.

14. Больные и подозреваемые в заболеваниях и заражении направляются на убой в случаях:

- А - при чрезвычайных ситуациях;
- Б - при ветеринарной выбраковке животных;
- В - при ликвидации неблагополучных очагов и пунктов;
- Г - при ликвидации болезней, опасных для человека.

15. При отправке здоровых и больных животных на убой оформляются несколько документов:

- А - два-три документа;
- Б - три-четыре;
- В - четыре-пять;
- Г - пять-шесть документов.

16. Каких животных не разрешают убивать на мясо?

- +А - больных и подозрительных по заболеванию особо опасными для человека болезнями;
- +Б - животных, находящихся в тяжелом состоянии при отравлении;
- +В - животных, привитых живыми вакцинами, в течение определенного срока после вакцинации;
- +Г - животных, больных по неизвестной причине.

17. При болезнях, лечение которых запрещено (сап, бешенство и др.) животных отправляют:

- А - на убой;
- Б - в карантин;
- В - на уничтожение в хозяйстве;
- Г - на ветеринарное дополнительное обследование.

18. При определенных условиях животных сдают на санбойню или на убой в убойный цех, в специально отведенное время:

- А - при хозяйственной выбраковке;
- Б - беременных животных;
- В - больных и подозрительных по заболеванию с актом ветеринарной выбраковки;
- Г - при стихийных бедствиях.

19. В каких случаях убой животных считается вынужденным?

- А - убой больного скота;
- Б - убой в агональном состоянии;
- В - убой скота по экономической необходимости;
- Г - убой больного скота с целью недопущения падежа или в целях ликвидации инфекционного заболевания.

20. При отдельных заразных болезнях нельзя убивать животных на мясо:

- А - при 15 зооантропонозных болезнях;
- Б - при 16 эпизоотических опасных болезнях;
- В - при всех редко выявляемых инфекциях;
- +Г - при шести бактериальных, шести анаэробных и двенадцати вирусных болезнях.

21. При осмотре и погрузке животных для убоя обращают внимание на ряд показателей:

- А - температуру;
- Б - упитанность;
- В - поведение;
- Г - отклонение в клиническом статусе.

22. При выявлении в партии скота больных зооантропонозной инфекцией необходимо сообщить:

- А - органы ГСЭН;
- Б - в милицию;
- В - в органы Госветслужбы;
- Г - вышестоящему Госветинспектору и главному врачу ГСЭН района (города).

23. В случаях заболевания и гибели животных при транспортировке надо:

- А - вернуть партию в хозяйство;
- Б - партию поставить в условия карантина;
- В - сообщить в ближайший орган Госветслужбы или транспортный ветучасток;
- Г - ускорить движение к боенскому предприятию.

24. Какие ветеринарные документы оформляются как сопроводительные на убойных животных и продукцию:

- А - гигиенические сертификаты;
- Б - сертификаты соответствия;
- В - ветеринарные справки и свидетельства (формы 1-4);
- Г - ветеринарные сертификаты (Ф 5 а-е).

25. Основным методом ветеринарно-санитарного осмотра является:

- а) [] лабораторный
- б) [] патологоанатомический
- с) [] гистологический

26. Какое из перечисленных ниже заболеваний относится к пищевым токсикоинфекциям:

- а) [] стафилококковый токсикоз
- б) [] энтеротоксемия
- с) [] ботулизм

- d) [] аспергиллез
е) [] сальмонеллез

27. При решении вопросов о путях реализации мяса ветеринарный врач руководствуется:

- a) [] Ветеринарным законодательством
b) [] УПК РФ (ст. 307)
c) [] Конституцией РФ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В процессе подготовки к семинарскому занятию студент изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии студент демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Тема 1. Внедрение научных разработок в совершенствование методов ветеринарно-санитарного контроля.

1. Характеристика нормативно-правовой базы в области политики качества продуктов питания и продовольственной безопасности.
2. Существующие противоречия в нормативно-правовой базе РФ, пути из урегулирования и перспективы совершенствования в свете международных стандартов на пищевые продукты и их безопасность

Тема 2. Фальсификация рыбы и рыбных продуктов: современное состояние вопроса.

1. Основные виды фальсификации рыбы и рыбных продуктов.
2. Основные принципы выявления фальсификации рыбы и рыбных продуктов.

Тема 3. Мясо вынужденного убоя.

1. Проблемы убоя больных животных и использования от них продукции на пищевые цели.
3. Обеззараживание и обезвреживание условно-годной продукции.
3. Определения качества продукции после ее обеззараживания.

Тема 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза и контроль безопасности мяса диких промысловых животных: современное состояние вопроса.

1. Правила и порядок ветеринарно-санитарной экспертизы диких промысловых животных.
2. Особенности методов ветеринарно-санитарной экспертизы диких промысловых животных.

Тема 5. Ветеринарно-санитарная экспертиза и контроль безопасности мяса пернатой дичи: современное состояние вопроса.

1. Правила и порядок ветеринарно-санитарной экспертизы пернатой дичи.
2. Оформление ветеринарных сопроводительных документов.

Тема 6. Оценка качества и безопасности мяса и мясопродуктов, полуфабрикатов импортируемых из стран ближнего зарубежья..

1. Таможенный союз. Требования технических регламентов к качеству и безопасности продуктов.
2. Проблема загрязнения пищевого сырья и продуктов металлосодержащими веществами и металлоидами. Методы контроля.
3. Современные подходы к гигиеническому нормированию токсичных элементов

Тема 7. Влияний условий и сроков хранения на качество сырья и готовой продукции

1. Современное понимание, международный взгляд на проблему, пути решения.
2. Требования нормативных документов РФ по данному вопросу.

Тема 8. Биологическая безопасность сырья и продуктов. Современное состояние и пути решения.

1. Источники и пути контаминации микроорганизмами продуктов .
2. Биологическая безопасность и ее контроль в продуктах питания.

Тема 9. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества упаковочной тары, ее влияние на безопасность сырья и готовой продукции.

1. Требования к упаковке сырья и пищевых продуктов.

Тема 10. Ветеринарно-санитарный контроль качества дезинфекции.

1. Виды и методы дезинфекции применяемые в пищевой и перерабатывающей промышленности.

2. Требования к качеству дезинфекции.

Тема 11. Ветеринарно-санитарный контроль организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий на птицефабрике.

1. Ветеринарно-санитарные правила при содержании птиц на птицефабриках.

2. Ветеринарно-санитарный контроль мероприятий на птицефабриках.

Тема 12. Освоение техники утилизации биологических отходов на ветеринарно-санитарном утилизационном заводе.

1. Проблемы утилизации биологических отходов.

2. Методы и средства утилизации биологических отходов.

Тема 13. Контроль проведения ветеринарно-санитарных мероприятий на мясокомбинате.

1. Ветеринарно-санитарные требования к мясокомбинатам.

2. Проблемы убоя скота, переработки и производства мясной продукции на мясокомбинатах.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который: глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком научно-методическом уровне, изучил основную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе; владеет методологией дисциплины, свободно устанавливает межпредметные связи; в ответе возможны одна (не более двух) неточности при изложении второстепенных вопросов, которые легко исправляются магистрантом после замечания преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который: подробно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренной программой; изучил обязательную литературу по предмету; излагает материал грамотно, владеет терминологией дисциплины; владеет методологией дисциплины и методами исследования, устанавливает межпредметные связи; способен связывать теорию с практикой; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержания ответа по вопросу. Эти неточности легко исправляются магистрантом.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который: владеет программным материалом в объеме программы, знает теоретические положения и приоритетные направления изучаемой дисциплины; обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями; при ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала; затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который: не владеет программным материалом в объеме программы, не знает теоретические положения и приоритетные направления изучаемой дисциплины; затрудняется аргументировать теоретические положения.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ зачета

Результаты дифференцированного зачета определяют оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, студенты проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
 2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
 3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
 4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
 4. Время на выполнение теста – 30 минут
 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.
- Желаем удачи!

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы»

Для обучающихся 36.04.01- Ветеринарно-санитарная экспертиза-

ФИО _____ группа _____

Дата _____

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СЫРЬЕ И ПРОДУКТАХ ПЕРЕРАБОТКИ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

1. Возникновение научного направления в ветеринарии – «Мясоведения» – это ...

- +конец XIX века
- начало XX века
- конец XIX века
- начало XIX века

2. Партия скота – это ...

- группа животных от одного заготовителя
- группа животных, сформированная по виду
- группа с.-х. животных, направляемых на убой
- +группа животных, сформированная по полу, возрасту и упитанности, направляемая на убой

3. Основными задачами ветеринарно-санитарного эксперта (государственного ветеринарного врача) являются ...

+Дать ветеринарно-санитарную оценку продукции АПК и определить путь её реализации наиболее надежным в санитарном отношении и экономичным способом

4. Место России во Всемирной торговой организации

- +Россия является членом ВТО
- Россия на данный момент не является членом ВТО, проходя внутригосударственные процедуры, необходимые для вступления в ВТО
- Россия категорически против вступления в ВТО, т.к. членство в ней может подорвать развитие АПК
- Россию не принимают в ВТО из-за расхождения в нормативно-правовых документах на продукцию АПК

5. Кафедра мясоведения в Омском ветеринарном институте была организована и открыта в

- +ноябре 1920
- весной 1920
- 1918
- 1925

6. «Правила ветеринарно-санитарного осмотра убойных животных, исследования и браковки мясных продуктов» в России впервые вводятся в ...

+1925

–1918

–1920

–1988

7. Первым заведующим кафедрой мясоведения (ныне кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных ОмГАУ им. П.А. Столыпина) был профессор ...

+Вольферц Валериан Юльевич

8. Расположить основные методы ветеринарно-санитарного осмотра в порядке их применения

1) «вижу»

2) «трогаю»

3) «режу»

4) «смотрю»

5) «пробую»

9. Температурные ограничения при транспортировке свиней на боенские предприятия

$t \geq 30^{\circ}\text{C}$	→	перевозка только с разрешения ветеринарного врача
$t \geq +25^{\circ}\text{C}$	→	погрузка не разрешается (если масса одного животного превышает 100 кг)
$t \leq -25^{\circ}\text{C}$	→	погрузка свиней не разрешается

10. Изолятор карантинного отделения ветеринарно-санитарного блока скотобазы рассчитан на ...

+1% суточного поступления животных на скотобазу

–10% суточного поступления животных на скотобазу

–20% суточного поступления животных на скотобазу

–на трехсменную мощность мясокомбината

11. В каких случаях животных на мясокомбинате отправляют в изолятор?

А - при отсутствии ветеринарного документа на животных;

Б - при истечении срока действительности документов;

В - при повышенной температуре неясной этиологии;

+Г - при наличии признаков остроинфекционной болезни с повышением температуры тела.

12. В каких случаях животные подлежат убою только на санитарной бойне?

А - при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта;

Б - при подозрении на заболевание сибирской язвой и другими остроинфекционными болезнями;

В - при сильном поражении кожи гипердерматозом или трихофитией;

+Г - положительно реагирующие на туберкулез, бруцеллез, лейкоз, лептоспироз, листериоз и др.

13. Каких животных и в каких случаях направляют на мясокомбинат для немедленного убоя?

А - больных и подозрительных в заболеваний заразными болезнями;

Б - животных, потерявших хозяйственную ценность;

В - животных, больных незаразными болезнями;

+

Г - травмированных животных, которым угрожает смерть и пострадавших при стихийных бедствиях.

14. Больные и подозреваемые в заболеваниях и заражении направляются на убой в случаях:

А - при чрезвычайных ситуациях;

Б - при ветеринарной выбраковке животных;

В - при ликвидации неблагополучных очагов и пунктов;

Г - при ликвидации болезней, опасных для человека.

15. При отправке здоровых и больных животных на убой оформляются несколько документов:

- А - два-три документа;
- +Б - три-четыре;
- В - четыре-пять;
- Г - пять-шесть документов.

16. Каких животных не разрешают убивать на мясо?

- +А - больных и подозрительных по заболеванию особо опасными для человека болезнями;
- +Б - животных, находящихся в тяжелом состоянии при отравлении;
- +В - животных, привитых живыми вакцинами, в течение определенного срока после вакцинации;
- +Г - животных, больных по неизвестной причине.

17. При болезнях, лечение которых запрещено (сап, бешенство и др.) животных отправляют:

- А - на убой;
- +Б - в карантин;
- В - на уничтожение в хозяйстве;
- Г - на ветеринарное дополнительное обследование.

18. При определенных условиях животных сдают на санбойню или на убой в убойный цех, в специально отведенное время:

- А - при хозяйственной выбраковке;
- Б - беременных животных;
- +В - больных и подозрительных по заболеванию с актом ветеринарной выбраковки;
- Г - при стихийных бедствиях.

19. В каких случаях убой животных считается вынужденным?

- А - убой больного скота;
- Б - убой в агональном состоянии;
- В - убой скота по экономической необходимости;
- +Г - убой больного скота с целью недопущения падежа или в целях ликвидации инфекционного заболевания.

20. При отдельных заразных болезнях нельзя убивать животных на мясо:

- А - при 15 зооантропонозных болезнях;
- Б - при 16 эпизоотических опасных болезнях;
- В - при всех редко выявляемых инфекциях;
- +Г - при шести бактериальных, шести анаэробных и двенадцати вирусных болезнях.

21. При осмотре и погрузке животных для убоя обращают внимание на ряд показателей:

- А - температуру;
- Б - упитанность;
- +В - поведение;
- +Г - отклонение в клиническом статусе.

22. При выявлении в партии скота больных зооантропонозной инфекцией необходимо сообщить:

- А - органы ГСЭН;
- Б - в милицию;
- В - в органы Госветслужбы;
- +Г - вышестоящему Госветинспектору и главному врачу ГСЭН района (города).

23. В случаях заболевания и гибели животных при транспортировке надо:

- А - вернуть партию в хозяйство;
- Б - партию поставить в условия карантина;
- +В - сообщить в ближайший орган Госветслужбы или транспортный ветучасток;
- Г - ускорить движение к боенскому предприятию.

24. Какие ветеринарные документы оформляются как сопроводительные на убойных животных и продукцию:

- А - гигиенические сертификаты;
- Б - сертификаты соответствия;
- +В - ветеринарные справки и свидетельства

(формы 1-4);
Г - ветеринарные сертификаты (Ф 5 а-е).

25. Основным методом ветеринарно-санитарного осмотра является:

- a) ☐ лабораторный
- b) ☐ патологоанатомический
- c) ☐ гистологический

26. Какое из перечисленных ниже заболеваний относится к пищевым токсикоинфекциям:

- a) ☐ стафилококковый токсикоз
- b) ☐ энтеротоксемия
- c) ☐ ботулизм
- d) ☐ аспергиллез
- e) ☐ сальмонеллез

27. При решении вопросов о путях реализации мяса ветеринарный врач руководствуется:

- a) ☐ Ветеринарным законодательством
- b) ☐ УПК РФ (ст. 307)
- c) ☐ Конституцией РФ

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (<http://do.omgau.ru/course/view.php?id>), где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;
- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.04 Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.В. Заболотных, И.В. Якушкин, С.В. Чернигова, Н.Б. Довгань. -Омск : Омский ГАУ, 2016. - 184 с.	http://e.lanbook.com

Гнедов, А. А. Экспертиза рыб северных видов. Качество и безопасность [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Гнедов, О. А. Рязанова, В. М. Позняковский ; под общей редакцией В. М. Позняковского. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 436 с.	http://e.lanbook.com
Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при заготовке, транспортировке и переработке животных : учебное пособие / Н. А. Соловьев, Ю. М. Гак, Н. М. Федоров [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 88 с. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com
Рязанова, О. А. Экспертиза рыбы, рыбопродуктов и нерыбных объектов водного промысла. Качество и безопасность [Электронный ресурс]: учебник / О. А. Рязанова, В. М. Дацун, В. М. Позняковский ; под редакцией В. М. Позняковского. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 572 с.	http://e.lanbook.com
О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Электронный ресурс] : федер. закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ : с изм. и доп.	Консультант Плюс
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-1 (с изм. и доп.).	Консультант Плюс
Мясная индустрия : науч.-техн. журн. - М. : [б. и.], 1923 -	НСХБ
Контроль качества продукции: науч.-практ. журн.-М.: Стандарты и качество, 1999 -	НСХБ

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены
сельскохозяйственных животных

Направление подготовки 36.04.01 *Ветеринарно-санитарная экспертиза*

Реферат

по дисциплине Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – _____ г.