

«Омский государственный аграрный

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1. Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины по разделам
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к зачёту
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине
4. Лекционные занятия
5. Практические занятия по курсу и подготовка студента к ним
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
7.1. Рекомендации по написанию презентаций
7.1.1. Критерии оценки
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
7.2.1. Критерии оценки
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
8.1. Текущий контроль успеваемости
8.1.1. Критерии оценки
9. Промежуточная (семестровая) аттестация студентов
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины для экзамена
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
9.3.1. Критерии оценки
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине - экзамен. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам ОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – сформировать первоначальные представления о принципах функционирования рыночной экономики.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1) Иметь целостное представление:
 - об основных экономических отношениях, процессах, явлениях и законах их развития
- 2) Знать:
 - базовые экономические понятия;
 - принципы функционирования рыночной экономики
 - экономические законы, действующие на предприятиях, на товарных и ресурсных рынках и тенденции их изменения;
 - основные экономические проблемы и способы их решения
- 3) Уметь использовать (владеть):
 - основными экономическими терминами, понятиями в разговорной и деловой речи;
 - способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности для участия в экономической жизни общества и государства
- 4) Иметь опыт:
 - решения типичных экономических задач;
 - построения экономических моделей

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-2 _{УК-2} Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	понятия рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	определять оптимальное сочетание ресурсов, оптимальный объем и цену	построения оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений
УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-9} Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	понятие и факторы экономического роста, цели, задачи, инструменты экономической политики государства	анализировать эффекты экономической политики государства	решения типичных задач по оценке результатов реализации экономической политики государства
		ИД-2 _{УК-9} Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления	основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов; понятие и виды бюджета	анализировать состояние бюджета	решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования

		личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски			
ОПК-6.	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-6} Владеет базовыми знаниями экономики, необходимые для объективной оценки работ в области лесного хозяйства	основные отечественные и зарубежные источники экономической информации; основные положения современной макроэкономической теории; принципы макроэкономического анализа.	интерпретировать полученные результаты анализа; применять теоретические знания в области макроэкономики при решении прикладных задач; рассчитывать основные макроэкономические показатели.	навыками анализа информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.
		ИД-2 _{ОПК-6} Определяет экономическую эффективность ведения лесного хозяйства.	теорию производства, издержек, макроэкономические показатели и процессы	классифицировать издержки, рассчитывать показатели, строить графики изокванты и изокосты, учитывать макроэкономические показатели	анализа и планирования издержек фирмы, рынка, учитывать влияние макроэкономической ситуации

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенции в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-2	ИД-2 _{УК-2}	Полнота знаний	понятия рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	Не знает понятия рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	Имеет поверхностные знания понятий рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	Имеет твердые знания понятий рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	Имеет глубокие знания понятий рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	Контрольная работа, опрос, презентация, предэкзаменационный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	определять оптимальное сочетание ресурсов, оптимальный объем и цену	Не умеет определять оптимальное сочетание ресурсов, оптимальный объем и цену	При определении оптимального сочетания ресурсов, оптимального объема и цены допускает значительные ошибки	При определении оптимального сочетания ресурсов, оптимального объема и цены допускает незначительные ошибки	При определении оптимального сочетания ресурсов, оптимального объема и цены не допускает ошибок	
		Наличие навыков (владение опытом)	построения оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений	Не владеет навыками построения оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений	При построении оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализе альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений допускает значительные ошибки	При построении оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализе альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений допускает незначительные ошибки	При построении оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализе альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений не допускает ошибок	

			решений					
УК-9	ИД-1 _{ук-9}	понятие и факторы экономического роста, цели, задачи, инструменты экономической политики государства	Не знает понятие и факторы экономического роста, цели, задачи, инструменты экономической политики государства	Имеет поверхностные знания понятия и факторов экономического роста, целей, задач, инструментов экономической политики государства	Имеет твердые знания понятия и факторов экономического роста, целей, задач, инструментов экономической политики государства	Имеет глубокие знания понятия и факторов экономического роста, целей, задач, инструментов экономической политики государства	понятие и факторы экономического роста, цели, задачи, инструменты экономической политики государства	Контрольная работа, опрос, презентация, предэкзаменационный тест, экзаменационные вопросы
		анализировать эффекты экономической политики государства	Не умеет анализировать эффекты экономической политики государства	При анализе эффектов экономической политики государства допускает значительные ошибки	При анализе эффектов экономической политики государства допускает незначительные ошибки	При анализе эффектов экономической политики государства не допускает ошибок	анализировать эффекты экономической политики государства	
		решения типичных задач по оценке результатов реализации экономической политики государства	Не владеет навыками решения типичных задач по оценке результатов реализации экономической политики государства	При решении типичных задач по оценке результатов реализации экономической политики государства допускает значительные ошибки	При решении типичных задач по оценке результатов реализации экономической политики государства допускает незначительные ошибки	При решении типичных задач по оценке результатов реализации экономической политики государства не допускает ошибок	решения типичных задач по оценке результатов реализации экономической политики государства	
	ИД-2 _{ук-9}	основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов; понятие и виды бюджета	Не знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов; понятие и виды бюджета	Имеет поверхностные знания основных видов личных доходов, механизмов их получения и увеличения; основных видов расходов; понятия и видов бюджета	Имеет твердые знания основных видов личных доходов, механизмов их получения и увеличения; основных видов расходов; понятия и видов бюджета	Имеет глубокие знания основных видов личных доходов, механизмов их получения и увеличения; основных видов расходов; понятия и видов бюджета	основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов; понятие и виды бюджета	
		анализировать состояние бюджета	Не умеет анализировать состояние бюджета	При анализе состояния бюджета допускает значительные ошибки	При анализе состояния бюджета допускает незначительные ошибки	При анализе состояния бюджета не допускает ошибок	анализировать состояние бюджета	
		решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования	Не владеет навыками решения типичных задач в сфере	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования допускает	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования не	решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования	

			экономического и финансового планирования	значительные ошибки	допускает незначительные ошибки	допускает ошибок		
ОПК-6	ИД-1 _{ОПК-6}	Полнота знаний	Знает основные отечественные и зарубежные источники экономической информации; основные положения современной микроэкономической теории и принципы микроэкономического анализа.	Не знает основные отечественные и зарубежные источники экономической информации; основные положения современной микроэкономической теории и принципы микроэкономического анализа.	Поверхностно знаком с источниками экономической информации; с основными положениями современной микроэкономической теории и принципами микроэкономического анализа.	Знает основные источники экономической информации; основные положения современной микроэкономической теории и принципы микроэкономического анализа.		Контрольная работа, опрос, презентация, предэкзаменационный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет интерпретировать полученные результаты анализа; применять теоретические знания в области микроэкономики при решении прикладных задач; рассчитывать основные микроэкономические показатели.	Не умеет применять теоретические знания в области микроэкономики при решении прикладных задач; рассчитывать основные микроэкономические показатели; интерпретировать полученные результаты анализа.	Поверхностно знаком с процессом применения теоретических знаний при решении прикладных задач и исчисления микроэкономических показателей.	Умеет применять теоретические знания в области микроэкономики при решении прикладных задач; рассчитывать основные микроэкономические показатели.		
		Наличие навыков (владение опытом)	Знает основные отечественные и зарубежные источники экономической информации; основные положения современной микроэкономической теории и принципы	Не знает основные отечественные и зарубежные источники экономической информации; основные положения современной микроэкономической теории и принципы микроэкономического анализа.	Поверхностно знаком с источниками экономической информации; с основными положениями современной микроэкономической теории и принципами микроэкономического анализа.	Знает основные источники экономической информации; основные положения современной микроэкономической теории и принципы микроэкономического анализа.		

			микроэкономического анализа.					
	ИД-2 _{ОПК-6}	Полнота знаний	теория производства, издержек, макроэкономические показатели и процессы	Не знает теорию производства, издержек, макроэкономические показатели и процессы	Имеет поверхностные знания теории производства, издержек, макроэкономических показателей и процессов	Имеет твердые знания теории производства, издержек, макроэкономических показателей и процессов	Имеет глубокие знания теории производства, издержек, макроэкономических показателей и процессов	Контрольная работа, опрос, презентация, предэкзаменационный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	классифицировать издержки, рассчитывать показатели, строить графики изокванты и изокосты, учитывать макроэкономические показатели	Не умеет классифицировать издержки, рассчитывать показатели, строить графики изокванты и изокосты, учитывать макроэкономические показатели	При классификации издержек и построении изокванты и изокосты, учёте макроэкономических показателей допускает значительные ошибки	При классификации издержек и построении изокванты и изокосты, учёте макроэкономических показателей допускает незначительные ошибки	При классификации издержек и построении изокванты и изокосты, учёте макроэкономических показателей не допускает ошибок	
		Наличие навыков (владение опытом)	анализ и планирование издержек фирмы, рынка, учёт влияния макроэкономической ситуации	Не владеет навыками анализа и планирования издержек фирмы, рынка, учёта влияния макроэкономической ситуации	При анализе и планировании издержек фирмы, рынка, учёте влияния макроэкономической ситуации допускает значительные ошибки	При анализе и планировании издержек фирмы, рынка, учёте влияния макроэкономической ситуации допускает незначительные ошибки	При анализе и планировании издержек фирмы, рынка, учёте влияния макроэкономической ситуации не допускает ошибок	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	4 сем.	№ сем.		№ курса
1. Аудиторные занятия, всего	48			
- лекции	18			
- практические занятия (включая семинары)	30			
- лабораторные работы				
2. Внеаудиторная академическая работа	24			
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- презентация	6			
- контрольная работа				
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	8			
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10			
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	2			
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36			
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	108		
	Зачётные единицы	3		

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

Таблица 2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Введение в экономическую теорию								Контроль ная работа 1	УК-2 ОПК-6 УК-9
	1.1 Предмет и метод экономической теории	5	3	1	2		2			
	1.2 Экономический выбор оптимального решения	5	3	1	2		2			
	1.3 Рынок как способ координации	4	2		2		2			
2	Микроэкономика								Контроль ная работа 2	УК-2 ОПК-6 УК-9
	2.1 Теории потребительского выбора, рыночного спроса и предложения	8	6	2	4		2			
	2.2 Производство, издержки и прибыль фирмы	8	6	2	4		2			
	2.3 Типы рыночных структур	6	4	2	2		2			
	2.4 Рынки факторов производства	6	4	2	2		2			

3	Макроэкономика							Контроль ная работа 3	УК-2 ОПК-6 УК-9
	3.1 Основные макроэкономические показатели	6	4	2	2		2		
	3.2 Макроэкономическое равновесие	6	4	2	2		2		
	3.3 Макроэкономическая нестабильность	8	6	2	4		2		
	3.4 Экономическая политика государства	8	6	2	4		2		
	3.5 Международные экономические отношения	12					2	10	
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×	×	×	Экзамен
Итого по дисциплине		108	48	18	30		24	10	

Содержание курса сгруппировано в 5 разделов. Виды учебных занятий, распределение учебного времени по ним, примерные сроки освоения в течение семестра приведены в таблице 2.2.

3. Общие организационные требования к учебной работе студента

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе студента

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По 3 ее разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации к внеаудиторной работе.

Для своевременной помощи студентам при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студента в форме экзамена.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий (см. п.7.1);
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям (см. п.7.2), активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студента в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных студентом занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, студенту предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам (см. п.10).

3.2 Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения презентации с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4		6
1	1	Тема: Предмет и метод экономической теории	1		
		1. Предмет, структура и функции экономической теории.			
		Тема: Экономический выбор оптимального решения	1		
		1. Технологический выбор в экономике. Кривая производственных возможностей			
		2. Экономический выбор. Альтернативные издержки			
2	2	Тема: Теории потребительского выбора, рыночного спроса и предложения	2		Лекция-беседа
		1. Первоначальные основы спроса и предложения			
		2. Эластичность спроса и предложения			
	3	Тема: Производство, издержки и прибыль фирмы	2		
		1. Деятельность фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде			
		2. Понятие и виды издержек			
		3. Выручка и прибыль фирмы			
		Тема: Рыночные структуры	2		
		1. Понятие и принципы классификации рыночных структур			
	4	Тема: Рынки факторов производства	2		
		1. Спрос на факторы: общие положения			
		2. Рынок труда			
		3. Рынок капитала			
		4. Рынок земли			
3	5	Тема: Основные макроэкономические показатели	2		
		1. Система макроэкономических показателей			
		2. Измерение общего уровня цен			
		Тема: Макроэкономическое равновесие	2		
		1. Базовая модель макроэкономического равновесия			
		2. Потребление, сбережения, инвестиции			
		3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия			
	6	Тема: Макроэкономическая нестабильность	2		Лекция-беседа
		1. Экономический цикл: сущность, виды, механизм. Особенности циклического развития в современных условиях			
		2. Инфляция: понятие, виды, измерение			
		3. Безработица: понятие, виды, измерение и экономические последствия			
		Тема: Экономическая политика государства	2		
		1. Фискальная политика			

	7	2. Кредитно-денежная политика			
		3. Аграрная политика			
		4. Социальная политика			
Общая трудоемкость лекционного курса			18		x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		18	- очная/очно-заочная форма обучения		4
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения		
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка студента к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Подготовка студентов к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с путеводителем по дисциплине, в котором внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля. По желанию студент может подготовить реферат по предложенным преподавателем темам.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4		6	7
1	1	<i>Тема семинара:</i> Предмет и метод экономической теории	2			ОСП
		1. Предмет, структура и функции экономической теории.				
		2. Методы экономических исследований				
		<i>Тема семинара:</i> Экономический выбор оптимального решения	2			УЗ СРС
		1. Технологический выбор в экономике. Кривая производственных возможностей				
		2. Экономический выбор. Альтернативные издержки				
	2	<i>Тема семинара:</i> Рынок как способ координации	2			ПР СРС
		1. Понятие и типы экономических систем				
		2. Рынок: сущность, условия возникновения. Механизм функционирования				
		3. Преимущества и недостатки рынка				
2		<i>Тема семинара:</i> Теории потребительского выбора, рыночного спроса и предложения	4		Ситуационный анализ	УЗ СРС
		1. Первоначальные основы спроса и предложения				
		2. Эластичность спроса и предложения				
	3	<i>Тема семинара:</i> Производство, издержки и прибыль фирмы	4			УЗ СРС
		1. Деятельность фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде				
		2. Понятие и виды издержек				
		3. Выручка и прибыль фирмы				
	4	<i>Тема семинара:</i> Рыночные структуры	2			ОСП
		1. Понятие и принципы классификации рыночных структур				
		2. Совершенная конкуренция				
		3. Несовершенная конкуренция				
	5	<i>Тема семинара:</i> Рынки факторов производства	2			ОСП
		1. Спрос на факторы: общие положения				
		2. Рынок труда				
		3. Рынок капитала				
		4. Рынок земли				
		<i>Тема семинара:</i> Основные макроэкономические показатели	2			УЗ СРС

3	6	1. Система макроэкономических показателей				
		2. Измерение общего уровня цен				
	7	Тема семинара: Макроэкономическое равновесие	2			ОСП
		1. Базовая модель макроэкономического равновесия				
		2. Потребление, сбережения, инвестиции				
		3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия				
	8	Тема семинара: Макроэкономическая нестабильность	4			ОСП
		1. Экономический цикл: сущность, виды, механизм. Особенности циклического развития в современных условиях				
		2. Инфляция: понятие, виды, измерение				
		3. Безработица: понятие, виды, измерение и экономические последствия				
	9, 10	Тема семинара: Экономическая политика государства	4		Ситуационный анализ	ОСП
		1. Фискальная политика				
		2. Кредитно-денежная политика				
		3. Аграрная политика				
		4. Социальная политика				
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная/очно-заочная форма обучения		30	- очная/очно-заочная форма обучения			
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения			
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная/очно-заочная форма обучения						
- заочная форма обучения						
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия, а также изучение массового открытого онлайн-курса «Экономика» Coursera <https://openedu.ru/course/hse/ECONOM/> 25.06.2019.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Такими журналами являются: Вопросы правоведения, Экономика и право др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

При изучении раздела (темы) _____ обучающемуся требуется освоить материалы массового открытого онлайн-курса ««Экономика» Coursera, ВШЭ <https://openedu.ru/course/hse/ECONOM/25.06.2019>.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1. Введение в курс экономики

Краткое содержание

Предмет, структура и функции экономической теории. Экономические категории, принципы, законы, теории и модели. Методы экономических исследований. Таблицы и графики. Развитие экономической мысли: этапы, ученые, ключевые идеи. Потребности, их классификация. Блага и антиблага. Классификация благ: свободные и экономические блага, частные и общественные. Конечные и промежуточные блага. Ресурсы и их классификация. Ограниченность ресурсов. Технологический выбор в экономике. Кривая производственных возможностей. Экономический выбор. Альтернативные издержки. закон возрастающих альтернативных издержек. Институты и их роль в экономической жизни общества. Классификация экономических институтов. Право собственности как базовый институт общества. Собственность и хозяйствование. Основные экономические агенты. Транзакционные издержки и их формы.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какие существуют в настоящее время формулировки предмета экономической теории, и чем они отличаются?
2. Каковы этапы развития предмета экономической теории?
3. В чем сходство и различия позитивного и нормативного подходов к экономике?
4. Какие проблемы, стоящие перед экономической теорией, лучше исследовать на

- микроуровне, а какие на макроуровне? Почему?
5. Чем отличаются общенаучные методы познания от частных?
 6. Что такое экономическое моделирование и в чем его специфика?
 7. Объясните, как используется допущение «при прочих равных условиях».
 8. Какие виды материальных потребностей вы знаете?
 9. Что означает неограниченность потребностей в их числе?
 10. Какие виды благ вы знаете?
 11. В чем заключается общее коренное свойство экономических ресурсов?
 12. Что характеризует кривая производственных возможностей общества?
 13. Как определяются альтернативные издержки?
 14. В чем экономический смысл закона возрастающих альтернативных издержек?
 15. Раскройте сущность закона убывающей производительности ресурсов.
 16. Что экономисты понимают под институтами?
 17. Каковы функции экономических институтов?
 18. Определите право собственности как институт.
 19. Что понимают под «спецификацией прав собственности»?
 20. Что означает размытие прав собственности?
 21. Перечислите основных экономических агентов.
 22. Дайте определение транзакционных издержек.
 23. Назовите формы транзакционных издержек.

Раздел 2. Основы теории рыночной экономики

Краткое содержание

Понятие и структура экономической системы. Типы экономических систем. Основные модели смешанной экономической системы. Рынок: сущность, условия возникновения. Механизм функционирования. Преимущества и недостатки рынка. Рыночный спрос: понятие, величина, факторы. Закон спроса. Рыночное предложение: понятие, величина, факторы. Закон предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса по цене. Факторы, влияющие на эластичность. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса относительно дохода. Эластичность предложения.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Возможно ли существование «чистой» рыночной или командной системы?
2. Чем можно объяснить множественность определений рынка, существующих в экономической литературе?
3. Какие критерии положены в основу структурирования рынка? Перечислите основные виды рынков. В чем их принципиальное различие?
4. Чем отличаются понятия «структура рынка» и «инфраструктура рынка»?
5. Что представляет собой инфраструктура рынка товаров, рынка экономических ресурсов, финансового рынка?
6. Каковы преимущества рынка?
7. Назовите основные недостатки и негативные последствия функционирования рынка.
8. В каких областях экономики действие рынка может быть неэффективным?
9. Дайте определение спроса и его величины.
10. Что показывает функция спроса?
11. Дайте определение закона спроса. Охарактеризуйте основные неценовые факторы, влияющие на изменение спроса.
12. Дайте определение предложения и его величины.
13. Что показывает функция предложения?
14. Дайте определение закона предложения.
15. Охарактеризуйте основные неценовые факторы, влияющие на изменение предложения.
16. Какое состояние рынка называют равновесием?
17. В чем заключается суть эластичности спроса?
18. Охарактеризуйте основные факторы, оказывающие воздействие на эластичность спроса по цене.
19. В чем заключается суть эластичности предложения?

Раздел 3. Микроэкономика

Краткое содержание

Кардиналистский подход к анализу полезности. Ординалистский подход к анализу полезности. Производственная функция. Деятельность фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Понятие и виды издержек. Выручка и прибыль фирмы. Понятие и принципы классификации рыночных структур. Совершенная конкуренция. Несовершенная конкуренция. Спрос на факторы: общие положения. Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое потребительский выбор, и какие элементы его определяют?
2. Почему существуют два подхода при определении оптимума потребителя?
3. Чем предельная полезность отличается от общей полезности?
4. В чём сущность принципа убывающей предельной полезности?
5. В чём заключается правило максимизации полезности?
6. Каким образом достигается потребительское равновесие?
7. Что характеризует кривая безразличия?
8. Как определяется предельная норма замещения товаров?
9. Что отражает бюджетная линия?
10. Что понимается под производственной функцией?
11. Что такое краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом понимании?
12. Дайте определение общего, среднего и предельного продукта.
13. Что такое изокванта и изокоста?
14. Что означает предельная норма технического замещения и как она рассчитывается?
15. Как графически определить точку равновесия производителя?
16. Дайте определение издержек производства.
17. Поясните сущность понятий бухгалтерских и экономических издержек?
18. Приведите классификацию издержек в краткосрочном периоде.
19. По какому принципу издержки фирмы делятся на постоянные и переменные?
20. Охарактеризуйте понятия общих, средних и предельных издержек.
21. Почему кривые средних общих, средних переменных и предельных издержек имеют U-образный вид?
22. Как связаны предельные издержки с предельной производительностью?
23. Объясните, почему кривая предельных издержек пересекает кривые средних общих и средних переменных издержек точно в точках их минимумов?
24. Как формируется кривая средних долгосрочных издержек?
25. Что такое нормальная, бухгалтерская и экономическая прибыль? Каково их соотношение?
26. Объясните, почему нормальная прибыль также называется нулевой экономической прибылью?
27. Чем различаются между собой рынки совершенной и монополистической конкуренции?
28. Каковы условия и ограничения ценовой дискриминации? Любая ли рыночная структура может привести к ценовой дискриминации?
29. Перечислите основные признаки рынка чистой монополии.
30. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные виды монополии. Перечислите причины возникновения естественной монополии.
31. Перечислите основные признаки рынков олигополии и монополистической конкуренции.
32. Почему спрос на ресурсы носит производный характер?
33. В чем заключается специфика рынка труда и его товара?
34. Что выступает в качестве цены на рынке труда?
35. Как устанавливаются равновесные объемы заработной платы и занятости на совершенно конкурентном и монополистических рынках?
36. Что такое монополия на рынке труда?
37. В чем состоит роль профсоюзов на рынке труда? Каковы особенности профсоюзной деятельности в нашей стране?
38. В чем состоит отличия фактора «капитал» от факторов «труд» и «земля»?
39. Какой признак положен в основу его деления на основной и оборотный?
40. Что такое амортизация? С каким капиталом она связана и чему равна ее норма?
41. Могут ли совпадать номинальная и реальная ставки процента?
42. Опишите логику дисконтирования.
43. Какие существуют экономические показатели оценки инвестиционных проектов?
44. Что понимают под фактором земля в широком и узком смысле?
45. В чем отличие естественного плодородия от экономического?

46. В чем особенность земли как товара?
47. Каковы факторы спроса и предложения на землю? Чем можно объяснить наличие тенденции к росту цен на землю?
48. Как устанавливается равновесие на рынке земли? Чему равна цена земли?
49. Как формируется экономическая рента?
50. Почему арендная плата может превышать величину ренты?
51. Что такое дифференциальная рента II? Чем она отличается от дифференциальной ренты I? Какая из них стимулирует интенсивное использование земли?
52. Почему цену земли называют капитализированной рентой? Как цена земли зависит от величины ренты и процентной ставки?

Раздел 4. Макроэкономика

Краткое содержание

Национальная экономика. Система макроэкономических показателей. ВВП и ВНП: принципы и способы измерения. Измерение общего уровня цен. Базовая модель макроэкономического равновесия. Потребление, сбережения, инвестиции. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Экономический цикл: сущность, виды, механизм. Особенности циклического развития в современных условиях. Инфляция: понятие, виды, измерение. Безработица: понятие, виды, измерение и экономические последствия. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и государственный долг. Сущность, инструменты и модели фискальной политики. Денежные агрегаты. Рынок денег. Банковская система. Кредитно-денежная политика: сущность, инструменты, модели.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. В чем заключается разница между ВНП и ВВП?
2. Какие расходы включаются при расчете ВНП, а какие нет?
3. Какие виды доходов учитываются при расчете ВНП?
4. Что не учитывается при расчете ВНП?
5. Перечислите основные виды индексов цен.
6. В чем различие между номинальным и реальным ВНП?
7. Что такое совокупный спрос, какова его структура и какие факторы влияют на его изменение?
8. Что означают три участка кривой совокупного предложения (классический, кейнсианский и промежуточный)?
9. При каких условиях формируется макроэкономическое равновесие в модели AD-AS?
10. На чем основан механизм действия эффекта храповика?
11. Как вы понимаете такие категории как потребление, сбережения, инвестиции?
12. Какое отношение выражает MPC?
13. Как вы определите предельную склонность к сбережению?
14. В чем заключается экономическая сущность кейнсианской модели равновесия?
15. Что такое мультипликатор?
16. Каков механизм действия принципа мультипликатора?
17. Что такое экономический цикл, и какие фазы он проходит?
18. В чем причина циклических колебаний экономики?
19. Какие экономические циклы можно выделить с точки зрения их продолжительности?
20. Объясните, как каждая из фаз делового цикла воздействует на экономику. Почему экономисты так уверены в том, что экономические циклы — это механизм развития рыночной экономики?
21. Что такое инфляция, и какие её типы вы можете назвать?
22. Как классифицируются типы инфляции по темпам роста цен?
23. По каким причинам возникает инфляция спроса и инфляция издержек?
24. Каковы признаки открытой и подавленной инфляции? Почему подавленная инфляция приносит экономике больший вред в долгосрочном периоде, чем открытая?
25. В чем особенность экономического явления «стагфляция»?
26. Перечислите показатели, используемые для измерения инфляции. Как они рассчитываются и в каком случае возможно применение каждого из них?
27. Дайте определение безработицы и обоснуйте, кого следует включать в состав безработных.
28. Какие объяснения причин безработицы дают экономисты?
29. Каким образом можно определить уровень безработицы?
30. Какие существуют виды и формы безработицы?

31. Означает ли понятие «полная занятость» отсутствие безработицы?
32. Что такое естественный уровень безработицы?
33. К каким последствиям приводит отклонение нормы безработицы от естественного уровня на 1%, и в каком законе это находит свое отражение?
34. Что отражает кривая Филипса?
35. Какова роль государственного бюджета в финансовой системе?
36. Какие составляющие образуют консолидированный бюджет российского государства?
37. Назовите элементы государственных расходов.
38. Какие налоги Вы знаете? Назовите функции налогов.
39. Как с помощью кривой Лаффера можно объяснить зависимость между величиной налоговых поступлений и ставками налогообложения?
40. Каким образом в экономике создается дефицит или излишек государственного бюджета?
41. Каковы цели фискальной политики и с помощью каких инструментов они достигаются?
42. Раскройте механизм действия мультипликатора государственных расходов и налогового мультипликатора.
43. Какова суть дискреционной и автоматической политик? Почему дискреционная политика расценивается как активная политика, а политика встроенных стабилизаторов как пассивная?
44. Какова роль встроенных стабилизаторов при проведении фискальной политики? Объясните их действие.
45. В чем состоит отличие стимулирующей и сдерживающей фискальной политики?
46. Как государство может использовать фискальную политику для увеличения занятости и стимулирования экономического роста?
47. Что такое деньги, какие функции они выполняют в современной экономике?
48. Что такое денежная масса, из каких компонентов она состоит?
49. Какой признак лежит в основе формирования денежных агрегатов? Какие существуют виды агрегатов?
50. Каковы основные положения классической теории спроса на деньги?
51. Как с помощью уравнения Фишера определить скорость обращения денег, количество денег в обращении?
52. Каковы основные положения кейнсианской теории спроса на деньги?
53. Чем отличаются между собой транзакционный, спекулятивный и предосторожный виды спроса?
54. Как с помощью денежного мультипликатора можно определить предложение денег?
55. Что понимается под ценой равновесия на денежном рынке?
56. Под действием каких факторов может изменяться равновесие на денежном рынке?
57. Как формируются банковские резервы? Какова роль обязательных и избыточных резервов?
58. Каковы основные цели кредитно-денежной политики?
59. Перечислите виды инструментов денежно-кредитной политики. Объясните, как они воздействуют на экономику?
60. Чем отличаются политика экспансии и рестрикции?

Раздел 5. Мировая экономика

Краткое содержание

Сущность и основные этапы развития мирового хозяйства. Международное разделение труда. Международная торговля. Мировая валютная система.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Существуют ли различия в понимании мирового хозяйства? Каковы они?
2. Каковы цели внешнеторговой политики страны?
3. В чем проявляются либерализация торговли и протекционизм?
4. При помощи каких институтов осуществляется взаимная связь национальных и мировых валютных систем?
5. Каковы основные формы валютной политики?
6. От чего зависят спрос и предложение иностранной валюты?
7. Назовите последствия изменения спроса на доллары для экспортеров и импортеров.
8. Перечислите основные счета платежного баланса.
9. В чем состоит сущность валютного курса как экономической категории?
10. Какова взаимосвязь ППС и валютного курса и в чем причины их несовпадения?

11. Чем отличаются номинальный и реальный валютный курс?
12. Объясните различия в режимах валютных курсов. Какие режимы валютного курса используют страны мира и почему?
13. Какие Вы знаете виды валют?
14. Объясните процесс формирования равновесного валютного курса.
15. Дайте характеристику структурных и конъюнктурных факторов, влияющих на валютный курс.
16. Какие определения платежного баланса вы знаете?
17. Как Вы понимаете структуру платёжного баланса?
18. Какой принцип лежит в основе методики составления платежного баланса?
19. Какова структура счета текущих операций?
20. Раскройте взаимосвязь и взаимовлияние платежного баланса и валютного курса.
21. Какова роль валютного курса в достижении макроэкономического равновесия?

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и семинарских занятиях и выполнения тестов по разделам дисциплины.

Критерии оценки ответов на вопросы рубежного контроля

Результаты контрольной работы определяют оценками.

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полнота знаний контролируемого материала, процент правильных ответов 80% и выше;

оценка «хорошо» если полнота знаний контролируемого материала 70% и выше;

оценка «удовлетворительно» если полнота знаний теоретического контролируемого материала 60% и выше;

- оценка «неудовлетворительно» если полнота знаний теоретического контролируемого материала ниже 60%.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1 Оформление эссе/презентации

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение эссе: развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. А именно: четкое и грамотное формулирование мыслей, структурирование информации, использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей, аргументация своих выводов, использование научного стиля речи.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения эссе:

- четко изложить суть поставленной проблемы;
- самостоятельно провести анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины;
- сделать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Студент выбирает тему эссе самостоятельно (тема закрепляется за студентом заранее до начала занятий). Эссе докладывается в рамках аудиторных семинарских занятий.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе важно правильно сформулировать вопрос, на который студент собирается найти ответ в ходе своего исследования.
3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.
4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Критерии оценки эссе

- Знание и понимание теоретического материала
- Анализ и оценка информации
- Построение суждений
- Оформление работы

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА Электронной презентации

1. Практическая функция экономической теории и ее реализация в современный период развития
2. Развитие экономической мысли в России
3. Потребности как движущая сила экономики.
4. Время как фактор производства.
5. Рыночные трансакционные издержки и способы их экономии.
6. Варианты объяснения происхождения прав собственности.
7. Трансформация прав собственности в современной России.
8. Институты как решение проблемы мотивации: российская специфика.
9. Устойчивые неформальные институты в российской экономике.
10. Трансформация формальных институтов в России в 90-е годы.
11. Трансформация неформальных институтов в России в 90-е годы.
12. Институты как механизмы минимизации трансакционных издержек в советской экономике.
13. Карта трансакционных издержек.
14. Распределение и перераспределение прав собственности в России.
15. Система прав собственности и ее влияние на экономический рост.
16. Формационный подход к классификации экономических систем.
17. Цивилизационный подход к классификации экономических систем.
18. Доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная экономики: используемые ресурсы, особенности производственной деятельности и социально-экономических отношений.
19. Неоиндустриальное (информационное общество): период зарождения, отличительные особенности, примеры.
20. Сравнительная характеристика рыночной и плановой систем хозяйства.
21. Модели смешанной экономики (американская, британская, французская, итальянская, скандинавская (Швеция, Норвегия, Финляндия), японская, германская, китайская)
22. Сравнительный анализ западноевропейской и американской экономической модели.
23. Модель экономического развития современной России.
24. Преимущества и недостатки различных подходов к классификации экономических систем.
25. Теория общественного блага.
26. Внешние эффекты и корректирующие налоги, субсидии.
27. Борьба с загрязнением окружающей среды.
28. Государственное регулирование и механизмы саморегуляции в рыночной экономике.
29. Устойчивость рыночного равновесия. Паутинообразная модель.

Процедура выбора темы студентом

Тема реферата избирается студентом из предложенного преподавателем списка. Реферат подготавливается студентом индивидуально на основе самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по выбранной теме. Затем реферат сдается на проверку. Самые лучшие рефераты заслушиваются на семинаре. Таким образом студенты могут сделать доклад, сопровождаемый презентацией.

Рекомендации по подготовке научного доклада по презентации

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества и во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует умения провести анализ

изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования.

Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Выбор темы научного доклада

Студент, приступающий к подготовке научного доклада, должен четко определить цель будущего выступления. Понятно, что до изучения литературы по выбранной теме довольно сложно сформулировать конкретную цель своего исследования. В этом случае необходимо обозначить общую цель или целевую установку. Конкретная целевая установка дает направление, в котором будет работать докладчик, помогает осознано и целенаправленно подбирать необходимый материал.

Чтобы вызвать интерес, необходимо в начале выступления сформулировать цель научного доклада. Определив и обозначив цель доклада, в дальнейшем следует приступить к подбору материалов. А это уже второй этап подготовительной работы.

Подбор материалов

Работа по подбору материалов для доклада связана с изучением литературы. Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра источников. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с тремя группами источников.

Первая группа – это официальные документы российского Правительства.

Вторая группа включает монографии, научные сборники, справочники. К третьей группе относятся материалы периодической печати – журнальные и газетные статьи. Именно в этой группе в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые данные.

Составление плана доклада. Работа над текстом

После того, как работа по подбору источников завершена и имеется определенное представление об избранной теме, можно составить предварительный план. При этом необходимо учесть, что предварительно составленный план будет изменяться и корректироваться в процессе дальнейшего изучения темы. И хотя этот план не имеет конкретно обозначенных границ, его составление позволит сформировать основу создаваемого доклада и уже на этом этапе обозначить контуры будущего выступления. В дальнейшем, по мере овладения изучаемым материалом, начальный план можно будет дополнять, совершенствовать и конкретизировать.

Работу над текстом будущего выступления можно отнести к наиболее сложному и ответственному этапу подготовки научного доклада. Именно на этом этапе необходимо произвести анализ и оценку собранного материала, сформулировать окончательный план.

Приступая к работе над текстом доклада, следует учитывать структуру его построения. Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

ВСТУПЛЕНИЕ представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой.

Действительно, хотя вступление непродолжительно по времени (всего 2—3 минуты), оно необходимо, чтобы пробудить интерес в аудитории и подготовить почву для доклада. Вступление подобно увертюре, так как оно определяет не только тему предстоящего доклада, но и дает лейтмотив всего выступления. Вступление способно заинтересовать слушателей, создать благоприятный настрой для будущего восприятия. Необходимо начать с главной мысли, которая затем займет центральное место. Удачно сформулированные во вступлении несколько фраз способны обеспечить успех всего доклада.

Начать доклад нужно с обращения к аудитории. Фразы должны быть предельно просты и лаконичны.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства (аргументы).

Для того чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить ее подробный план. Важность составления такого плана связана с основной задачей автора. Он должен в течение 10 минут, отведенных на основную часть, суметь представить и изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме. Наличие подробного плана позволяет выполнить эту задачу, дает возможность автору в сжатой форме донести свои идеи до аудитории и уложиться в установленный регламент.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ имеет целью обобщить основные мысли и идеи выступления. Его, как и весь доклад, необходимо подготовить заранее в спокойной и неторопливой обстановке. На

экспромт не следует рассчитывать. В заключении можно кратко повторить основные выводы и утверждения, прозвучавшие в основной части доклада. На заключение можно возложить также функцию обобщения всего представленного докладчиком материала.

Автор научного доклада может прекрасно дополнить свое выступление, используя диаграммы, иллюстрации, графики, изображения на доске, чертежи, плакаты.

Однако, чтобы использование наглядных пособий произвело предполагаемый эффект, необходимо учитывать следующие правила:

1. Целесообразно использовать наглядный материал. Если же необходимость в его демонстрации отсутствует, применение будет только отвлекать внимание слушателей.

2. Изображения должны быть видны всем. Сложным статистическим таблицам следует придать доступную форму диаграмм или графиков.

3. Наглядные материалы необходимо демонстрировать аудитории, а не самому себе.

4. Тезисы доклада должны быть тесно связаны с изображением наглядных материалов.

5. Чтобы не отвлекать внимание аудитории, нужно своевременно переключать слайды.

6. Необходимо делать паузу в Вашем выступлении, если аудитория занята рассматриванием наглядных материалов.

Подготовка к выступлению

Подготовив материал для доклада, следует решить вопрос о записях к выступлению: готовить полный текст доклада, составить подробные тезисы выступления или приготовить краткие рабочие записи.

Обязателен ли полный текст научного доклада? Для начинающего докладчика составление полного текста научного доклада необходимо. Более опытные ораторы могут составить тезисы доклада.

Научный доклад представляет собой устное произведение, чтение вслух подготовленного текста недопустимо.

Рекомендации по оформлению презентаций, подготовке к семинарским занятиям.

Оформление презентации

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты. Современному специалисту необходим инструмент разработки и сбора из отдельных мультимедиа-компонентов единого законченного мультимедиа-приложения. Одной из перспективных моделей обучения является использование инструментальных программ для разработки собственных мультимедийных продуктов. Поэтому необходимо научиться самостоятельно создавать мультимедийные продукты для конкретного случая, в соответствии с поставленными целями и задачами.

Последовательность создания презентации:

1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного пособия,
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

В качестве рекомендаций по применению презентаций PowerPoint можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:

1. Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),

2. Общее количество слайдов не должно превышать 20 — 25, не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание слушателей будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда, на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот.

Основные правила подготовки учебной презентации:

Презентация не должна быть перегружена графикой. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность преподаваемого материала. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала.

Для правильного выбора стиля потребуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике учителями методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Для сохранения единнообразия презентации лучше использовать шаблон презентации PowerPoint.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание слушателей. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации уже недостаточно. После того как будет найдена «изюминка», можно приступить к разработке структуры презентации, строить навигационную схему, подбирать инструменты, которые в большей степени соответствуют замыслам и уровню материала.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объёмы информации.

Шкала оценивания

Дескрипторы	Минимальный ответ (2)	Изложенный, раскрытый ответ (3)	Законченный, полный ответ (4)	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ (5)	Оценк а
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представле ние	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
Оформлени е	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на	Ответы на вопросы полные	Ответы на вопросы полные	

		элементарные вопросы.	и/или частично полные.	с приведением примеров и	
Итоговая оценка:					

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Национальная экономика как единое целое»

- 1) Общественное воспроизводство и национальная экономика как единая система
Институциональные единицы национальной экономики
- 2) Отраслевая и секторальная структура национальной экономики
- 3) Роль теневой экономики для страны

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Экономическая политика государства в переходной экономике»

- 1) Концепции *переходной экономики*. Варианты перехода к рыночной экономике: эволюционный, радикальный
- 2) Закономерности переходной экономики. Либерализация цен. Противоречия либерализации. Преобразование отношений собственности. Основные формы приватизации. Способы приватизации собственности. Приватизация и эффективность
- 3) Структурная перестройка экономики и ее направления. Динамика и структура производства в переходной экономике. Российская модель структурной перестройки экономики

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы студента

8.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому студент должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть ВАРС; неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Раздел 1 Введение в экономическую теорию

1. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Абстракция | 1. метод исследования, при котором отвлекается от случайных, неустойчивых черт и связей |
| 2. Экономическая модель | 2. абстрактная структура, создававшая упрощенную картину реальной действительности |
| 3. Нормативная экономика | 3. экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика |
| 4. Позитивная экономика | 4. экономическое знание, занимающееся выявлением содержательной стороны экономических процессов и явлений |

2. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Абстракция | 1. метод исследования, при котором отвлекаются от случайных, неустойчивых черт и связей |
| 2. Анализ | 2. мышление, которое направлено на выявление специфических свойств в явлениях |
| 3. Синтез | 3. мышление, которое сориентировано на выявление того общего, что связывает отдельные стороны явлений |
| 4. Экономическая модель | 4. абстрактная структура, создающая упрощенную картину реальной действительности |

3. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Индукция | 1. Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов |
| 2. Дедукция | 2. Метод умозаключений, основанный на распространении общего суждения на единичные факты |
| 3. Нормативная экономика | 3. Экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика |
| 4. Позитивная экономика | 4. Экономическое знание, занимающееся выявлением содержательной стороны экономических процессов и явлений |

4. Предметом изучения экономической теории является...

- a) природа
- b) ограниченные ресурсы
- c) общество
- d) экономические блага
- e) экономическое поведение людей

5. Наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:

- a) человек и средства производства
- b) средства производства
- c) взаимодействие производительных сил и производственных отношений
- d) отношений
- e) производительные силы и научно-технический прогресс

*6. Отношения к определению предмета экономики как науки **не имеет** ...*

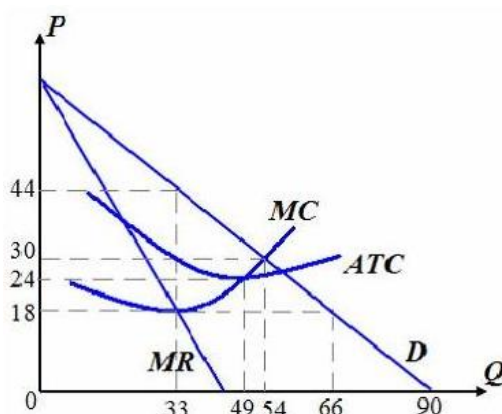
- a) экономическое поведение людей
- b) неограниченность экономических ресурсов

- c) максимальное удовлетворение потребностей
 - d) ограниченность экономических ресурсов
7. Наиболее полно отражает его современное понимание предмета экономической теории...
- a) законы и правила рационального ведения домашнего хозяйства
 - b) закономерности развития государственного хозяйства
 - c) богатство общества
 - d) закономерности эффективного использования ограниченных ресурсов при производстве материальных благ с целью удовлетворения потребностей людей
 - e) закономерности развития народного хозяйства
8. Экономические категории представляют собой...
- a) научные абстракции, выражающие экономические отношения
 - b) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений
 - c) взаимосвязи между понятиями
 - d) единичные случаи проявления тех или иных событий
9. Экономический закон отражают...
- a) необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений
 - b) случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи
 - c) количественные оценки экономических явлений и процессов
 - d) переходные состояния экономических отношений
10. Экономическая модель предназначена для...
- a) раскрытия экономических принципов и законов
 - b) описания экономических явлений и процессов
 - c) определения количественных параметров и качественного уровня развития экономики, к которому следует стремиться
 - d) объяснения того, как функционирует национальная экономика и отдельные ее сферы
11. Примером экономической модели является утверждение:
- a) рост безработицы способствует замедлению инфляции
 - b) в результате реформы жители России потеряли свои сбережения
 - c) в 2005 г. падения промышленного производства в России не будет
 - d) если идешь ко дну медленно, то ускорение нежелательно
 - e) денежной единицей в России является рубль.
12. Установите соответствие между предметом исследования и экономической школой:
- | | |
|--|--------------|
| Внешняя торговля как источник богатства | меркантилизм |
| Сельское хозяйство как источник богатства | физиократы |
| Производственное отношение между наемными работниками и капиталистами | марксизм |
| Анализ поведения экономических субъектов с использованием придельных величин | маржинализм |
23. Установите соответствие между названиями и их авторами:
- | | |
|---|-----------------|
| «Исследование о природе и причинах богатства народов» | А. Смит |
| «Общая теория занятости, процента и денег» | 2. Дж. М. Кейнс |
| «Принципы экономической науки» | 3. А. Маршалл |
| «Исследование в области количественной теории денег» | 4. М. Фридман |
24. Установите соответствие между названием работ и их авторами:
- | | |
|---|--------------|
| «Исследование о природе и причинах богатства народов» | 1. А. Смит |
| «Богатство Англии во внешней торговле» | 2. Т. Ман |
| «Капитал: критика экономической экономики» | 3. К. Маркс |
| «Человеческий капитал» | 4. Г. Беккер |
25. Общественные экономические блага отличаются тем, что...
- a) потребление их возрастает с ростом доходов потребителей
 - b) удовлетворяют некоторую потребность только вместе

- c) непосредственно удовлетворяют потребности
 - d) потребление их одним человеком не снижает их полезности для остальных
26. Выбор рационального экономического решения с учетом предельных издержек и предельной выгоды предполагает, что...
- a) предельные издержки больше предельной выгоды
 - b) предельные издержки равны предельной выгоде
 - c) предельные издержки меньше предельной выгоды
 - d) в такой ситуации выбор лучше отложить
27. Мэрией Омска принято решение о строительстве нового спортивного комплекса. Цена выбора этого решения определяется...
- a) ценой экономических ресурсов, используемых в строительстве;
 - b) суммой денег, отпущенных на строительство;
 - c) потерей для города покупки 50 новых автобусов для перевозки пассажиров в городе;
 - d) затратами труда, капитала, земли.
28. Альтернативные издержки получения образования не включают в себя...
- a) заработную плату, которую Вы бы получали, если бы работали
 - b) деньги, потраченные на еду
 - c) плату за обучение
 - d) коммунальные платежи
29. В данный момент номинальная ставка по срочным депозитам составляет 7 % в год. Это наибольшая ставка, которую вы могли бы получить в банке. Если вы снимите со счета 1000 руб., альтернативные издержки будут равны...
- a) нулю
 - b) 70 руб.
 - c) 1070 руб.
 - d) 1000 руб.
30. Полное использование всех ресурсов на кривой производственных возможностей показывает любую точку, лежащую...
- a) вне кривой производственных возможностей
 - b) внутри кривой производственных возможностей
 - c) на кривой производственных возможностей

Раздел 2. Основы теории поведения потребителя и фирмы в условиях рыночной экономики

1. Если фирма производит 4. ед. продукции по цене 8 ден. ед. каждая, а постоянные издержки (TFC) равны 10 ден. ед., общие переменные издержки (TVC) равны 30 ден. ед., то общая экономическая прибыль (убыток) составляет...
2. Функция спроса на продукцию монополиста описывается уравнением $P = 24 - Q$, функция общих издержек $TC = 20 + Q^2$. Определить максимальную прибыль фирмы.
3. Начертите график, показывающий минимизацию убытков фирмой монополистической конкуренции. Что фирма будет делать в краткосрочном и долгосрочном периодах?
4. Определить TC, ATC, TR и прибыль фирмы. Покажите, как должны измениться издержки фирмы, чтобы прибыль стала нулевой?



5. Фирма работает в условиях рынка совершенной конкуренции. Известны следующие данные:

Q	AVC	ATC	TC	MC
6	17,5	30,8		
7	18,57	29,97		
8	20,63	30,63		
9	23,3	32,2		
10	26,5	105		

Будет ли фирма производить в краткосрочном периоде при цене 45 руб.? Какой объём производства она может выбрать? Ниже какого уровня должна опуститься цена, чтобы фирма ушла из отрасли?

6. Два работника вместе производят 80 ед. продукции, а три - 100 ед., чему равен предельный продукт труда третьего работника? Средний продукт?

Тема Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели

- 1) Система национальных счетов: понятие, классификация
- 2) Виды макроэкономических показателей. Сущность ВВП. Принципы и способы его измерения
- 3) Взаимосвязь показателей в системе национальных счетов: производные ВВП и ВВП
- 4) Измерение общего уровня цен. Дефлирование и инфлирование основных макроэкономических показателей. Индекс Фишера

Задача 1. На основании приведённых данных определите ВВП, ЧНП и НД. Процент за кредит – 12 тыс. руб., валовые инвестиции – 55 тыс.руб., зарплата и жаловое – 218 тыс.руб., прибыль корпораций – 113 тыс.руб., косвенные налоги – 22 тыс.руб., арендная плата – 20 тыс.руб., налоги на прибыль корпораций – 50 тыс.руб., чистый экспорт товаров и услуг – 9 тыс.руб., государственные закупки товаров и услуг – 90 тыс.руб., чистые инвестиции – 45 тыс.руб., доходы от собственности - 21 тыс.руб., чистые субсидии – 2 тыс.руб., трансфертные платежи – 23 тыс.руб., потребительские расходы – 260 тыс.руб.

Задача 2. Рассмотрим экономику, которая имеет следующие показатели:

Год	ВВП номинальный, долл.	Дефлятор ВВП, %
2013	5000	120
2014	5600	128

Какова величина реального ВВП в 2014 году?

Задача 3. Если в стране производятся пылесосы и кастрюли в объёмах 30 и 230 тыс. шт. соответственно и продаются по 1200 и 115 руб., то чему равен номинальный ВВП?

**Тема Общее макроэкономическое равновесие:
модель совокупного спроса и совокупного предложения.**

- 1) Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса
- 2) Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Факторы совокупного предложения
- 3) Базовая модель макроэкономического равновесия

Задача 1. Рост инвестиций с 500 до 580 ден. ед. привел к росту национального дохода с 800 до 1200 ден. ед. Определите предельную склонность к потреблению.

Задача 2. Предполагаемый прирост инвестиций на 5 млрд. дол. привел к росту равновесного уровня ЧНП с 470 до 490 млрд. дол. Определите мультипликатор.

Задача 3. Постройте кривые совокупного предложения и спроса. Определите равновесный уровень цен и равновесный объем национального производства.

Спрос, тыс.руб.	Индекс цен	Предложение для продаж, тыс.руб.
100	300	400
200	250	400
300	200	300
400	150	200
400	150	100

Тема Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.

- 1) Потребление, сбережение и инвестиционные расходы как компоненты расходов общества. Мультипликатор инвестиций
- 2) Функция совокупных расходов. Экономический смысл биссектрисы
- 3) Сущность кейнсианской модели макроэкономического равновесия. Методы определения равновесного уровня дохода
- 4) Соотношение равновесного и потенциального уровней дохода. Мультипликатор автономных расходов. Дефляционный разрыв. Инфляционный разрыв
- 5) Парадокс бережливости

Задача 1. Рассчитайте как измениться доход с увеличением MPC от 0,5 до 0,8, а инвестиций с 200 до 250. Автономное потребление равно 30.

Задача 2. Найдите равновесный уровень дохода для экономики, в которой инвестиционный спрос равен 400, а функция потребления имеет вид: $C=0,8Y$. Как измениться равновесный уровень дохода, если функция потребления примет вид: $C=100+0,75Y$.

Задача 3. Люди решили сберегать более высокую долю своих доходов при любом уровне, функция потребления из $C=0,75Y$, превратилось в $C=0,5Y$. Инвестиции составляют 180. Какое воздействие на уровень дохода окажет изменение функции потребления?

Тема Цикличность как закономерность экономического развития.

- 1) Сущность и фазы экономического цикла Динамика макроэкономических показателей на фазах цикла. Проциклические, контрциклические и ациклические показатели. Опережающие, запаздывающие и совпадающие показатели
- 2) Виды экономического цикла
- 3) Механизм распространения циклических колебаний: эффект мультипликатора-акселератора
- 4) Особенности механизма и форм цикла в современных условиях.
- 5) Антициклическая политика государства

Задача 1. Через год экономическая ситуация в стране будет характеризоваться следующими данными: $C=10+0,7Y$, инвестиции составили 60 тыс.руб., правительственные расходы – 100 тыс.руб. определите прогнозируемый уровень ВВП,

Задача 2. Потребительские расходы государства составить 70% ВВП, сумма инвестиций и государственных расходов достигнет тыс.руб., объем чистого экспорта составляет 0. Какой прогноз дадут экономисты относительно объема ВВП?

Задача 3. Заполните таблицу, предварительно сделав расчёты на основе следующих данных (млрд. руб.): потребление = $200 + 0,75$ располагаемого дохода; инвестиции = 200; экспорт = 125; импорт = 25; налоги = 200.

Совокуп. предлож.	Налоги	Располагаемый доход	Потребление	Инвестиции	Государст. расходы	Чистый экспорт	Совокуп. спрос
1800							
2000							
2200							
2400							
2600							

В таблице совокупное предложение представляет собой величину национального дохода, который в состоянии равновесия экономики должен быть равен величине совокупного спроса.

По заполненным данным таблицы определите:

- 1) при каком уровне национального дохода экономика достигает макроэкономического равновесия;
- 2) величину мультипликатора инвестиций;
- 3) при каком уровне национального дохода экономики достигнет нового равновесия, если объем инвестиций снизится до 150 млрд. руб.

Тема Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.

- 1) Инфляция: понятие, измерение, типы и виды. Инфляционные ожидания
- 2) Естественная и вынужденная безработица. Измерение безработицы. Закон Оукена
- 3) Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса

Задача 1. Имеется следующая информация: численность занятых 90 млн. чел., численность безработных 10 млн. чел. Рассчитайте уровень безработицы.

Месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0.5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите теперь каковы: численность занятых; количество безработных; уровень безработицы.

Задача 2. Предположим, что в данном году естественный уровень безработицы составил 5%, а фактический 12%. Определите величину отставания объема ВВП в процентах. Если номинальный ВВП в том же году равнялся 600 млрд. руб., какой объем продукции был потерян из-за безработицы?

Задача 3. Рассчитайте уровень безработицы в России в 1992 г. при условии, что безработные составили в этом году 5 800 тыс. чел., общая численность рабочей силы – 86 300 тыс. чел.

Тема Макроэкономическая политика государства и ее виды

- 1) Необходимость вмешательства государства в рыночную экономику. Фиаско рынка
- 2) Экономическая роль государства в рыночной экономике
- 3) Макроэкономическая политика: сущность, цели, модели

Задача 1. Предположим, что функция сбережений имеет вид: $S=(-100)+0,2*V$. Инвестиции составляют 250 ден. ед. Каким будет в этом случае равновесный уровень национального дохода?

Задача 2. Вы предоставили кредит в 1 тыс. дол. на год, рассчитывая получить реально 7,5% годовых и ожидая, что темп инфляции составит 60%. Однако в действительности темп инфляции составил 70%. Какой реальный доход Вы получили? Каковы Ваши потери?

Задача 3. Банк располагает капиталом в 1 млн. руб., в том числе его собственный капитал составляет 200 тыс. руб. По пассивным операциям банк уплачивает 5% годовых, а по активным получает 6% годовых. Расходы по содержанию банка составляют 5 тыс. руб., а норма обязательных резервов равна 10%. Рассчитайте величину и норму чистой банковской прибыли, если в ссуду отдаётся весь капитал банка.

Тема Кредитно-денежная (монетарная) политика.

- 1) Сущность и основные инструменты кредитно-денежной политики
- 2) Модели кредитно-денежной политики

Задача 1. Определите изменение реальных доходов за квартал, в течение которого цены выросли на 8%, а номинальные доходы росли в первом месяце на 5%, во втором - на 7%, в третьем - на 4%.

Задача 2. Допустим, что для производства 25 метров ткани в стране "А" требуется 100 часов труда, а в стране "Б" - 90; для производства 50 литров вина в стране "А" требуется 120 часов труда, а в стране "Б" - 80. Определите сравнительные издержки по тканям и вину в каждой стране и установите как будут формироваться потоки экспорта и импорта между ними.

Задача 3. Имеются данные о спросе и предложении на швейцарские франки:

Цена франка, в долл.	Объем спроса на франки, млн. франков	Объем предложения франков, млн. франков
0,80	300	400
0,70	320	370
0,60	340	340
0,50	360	310
0,406	380	280

Определите: равновесный валютный курс доллара, равновесный валютный курс швейцарского франка. Какое количество долларов будет куплено на валютном рынке? Какое количество швейцарских франков будет куплено на валютном рынке?

8.1.1 Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен

Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счет учебного времени (трудоемкости), отведенного на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Письменный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Письменный экзамен проводится одновременно для всех студентов группы. Для проведения письменного экзамена разрабатываются преподавателем и утверждаются на кафедре экзаменационные билеты в количестве вариантов, достаточных для обеспечения возможности организации индивидуального ответа на вопросы. Процедура ответа на вопросы экзаменационного билет ограничена во времени.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Бланк экзаменационного билета

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экзамен по дисциплине «Экономическая теория» Для обучающихся 38.03.01 Экономика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Валовой национальный продукт и система взаимосвязанных показателей.

9.3 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
 2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
 3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
 4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
 4. Время на выполнение теста – 30 минут
 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.
- Максимальное количество полученных баллов 30.
Желаем удачи!

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%. На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Проверочный тест по дисциплине «Экономическая теория» Для обучающихся 38.03.01 Экономика

ФИО _____ группа _____
Дата _____

Вариант № 1

1. Предметом изучения макроэкономики является...
Укажите не менее двух вариантов ответа
 - экспорт и импорт товаров и услуг
 - производство и динамика цены обуви
 - производство в масштабе всей экономики
 - производство и динамика цены мяса
2. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:
Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- | | | |
|----|-----------------------|--|
| 1. | Абстракция | • экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика |
| 2. | Экономическая модель | • экономическое знание, занимающееся выявлением содержательной стороны экономических процессов и явлений |
| 3. | Нормативная экономика | • метод исследования, при котором отвлекается от случайных, неустойчивых черт и связей |
| 4. | Позитивная экономика | • абстрактная структура, создававшая упрощенную картину реальной действительности |
| | | • метод умозаключений, основанный на обобщении фактов |

3. Первичной является потребность...

- от удовлетворения которой можно отказаться при условии удовлетворения других первичных потребностей
- удовлетворение которой связано с обеспечением жизнедеятельности
- от удовлетворения которой можно отказаться при условии удовлетворения вторичных потребностей
- удовлетворение которой связано с обеспечением развития личности

4. Мэрией Омска принято решение о строительстве нового спортивного комплекса. Цена выбора этого решения определяется...

- ценой экономических ресурсов, используемых в строительстве;
- суммой денег, отпущенных на строительство;
- потерей для города покупки 50 новых автобусов для перевозки пассажиров в городе;
- затратами труда, капитала, земли.

5. Общим для рыночной и командно-административной экономических систем является...

- наличие конкуренции между производителями
- свобода принятия решений экономическими субъектами
- централизованное распределение ограниченных ресурсов
- наличие товарно-денежных отношений

6. Несовершенство рынка проявляется в том, что...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- часть людей не может найти себе работу
- происходит разорение некоторых фирм
- фирмы не могут получать одинаковую прибыль
- цены на одинаковые товары могут быть разными

7. Спрос на апельсины и их предложение на рынке описывается уравнениями:

$Q_d = 200 - 2P$, $Q_s = 50 + 3P$ Цена и объем равновесия на данном рынке будут равны соответственно...

- 30 и 140
- 60 и 230
- 50 и 100
- 20 и 110

8. Если большинство жителей некоторой местности вдруг решат, что мясо вредно для здоровья, то при прочих равных условиях в данной местности...

- повысится спрос на рыбу и повысится спрос на мясной соус
- понизится спрос на рыбу и понизится спрос на мясной соус
- повысится спрос на рыбу и понизится спрос на мясной соус
- понизится спрос на рыбу и повысится спрос на мясной соус

9. Коэффициент эластичности спроса по цене изменяется в пределах...

- $(1; +\infty)$
- $(0; +\infty)$
- $(-\infty; +\infty)$
- $(-\infty; 0)$

10. Если цена товара выросла с 2 до 3 ден.ед., а объем спроса сократился с 500 до 300 ед., то коэффициент ценовой эластичности равен...

11. Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать...

- альтернативные издержки
- минимальную полезность
- среднюю полезность
- общую полезность

12. К долгосрочному периоду относятся следующие изменения в составе производственных ресурсов фирмы...

Укажите **не менее двух** вариантов ответа

- строительство нефтеперерабатывающей установки
- ввод в эксплуатацию нового оборудования
- введение на фабрике новой рабочей смены
- привлечение 20-ти дополнительных рабочих

13. Экономическая прибыль фирмы будет нулевой, если...

- явные издержки окажутся равными неявным издержкам
- выручка от продажи продукции окажется равной величине неявных издержек
- выручка от продажи продукции окажется равной величине экономических издержек
- выручка от продажи продукции окажется равной величине бухгалтерских издержек

14. Если выручка составляет 200 руб., бухгалтерская прибыль равна 50 руб., неявные затраты 30 руб., то бухгалтерские затраты равны...

- 100
- 50
- 150
- 170

15. Рынок совершенной конкуренции **не** характеризуется...

Укажите **не менее двух** вариантов ответа

- огромным количеством участников рынка
- дифференциацией товара
- ценовой дискриминацией
- совершенно эластичной кривой спроса на товар фирмы

16. Расположите типы конкуренции в порядке снижения входных барьеров:

Укажите **последовательность**

- монополия
- совершенная конкуренция
- монополистическая конкуренция
- олигополия

17. Примером естественной монополии является...

- городской метрополитен
- ОПЕК – международный нефтяной картель
- издательство «Коммерсантъ»
- Московский банк «Столичный»

18. Субъектами предложения на рынке труда выступают...

- домохозяйства
- бизнес и профсоюзы
- бизнес и домохозяйства
- бизнес и государство

19. Рынок капиталов включает в себя...

Укажите **не менее двух** вариантов ответа

- рынок капитальных активов
- фондовый рынок
- рынок рабочей силы
- рынок земли

20. Абсолютную ренту получают владельцы... по плодородию земельных участков
- со средних
 - со всех
 - с лучших
 - с худших
21. Если ВВП за период составил 17600 д.ед., валовые инвестиции 5200 д.ед., чистые инвестиции 4700 д.ед., то ЧВП равен ____ д. ед.
22. ВВП и ВВП отличаются на величину...
- стоимости промежуточного продукта;
 - стоимости продукта перепродаж;
 - трансфертных платежей;
 - сальдо первичных доходов из-за границы.
23. Согласно кейнсианской модели макроэкономического равновесия...
- равновесный реальный ВВП меньше потенциального ВВП
 - равновесный реальный ВВП равен потенциальному ВВП
 - фактический уровень безработицы равен естественному
 - увеличение совокупного спроса ведёт к росту уровня цен
24. Мультипликатор автономных расходов выражает...
- рост ВВП вследствие роста потребления;
 - рост НД вследствие роста инвестиций;
 - рост инвестиций вследствие роста ЧНП;
 - рост сбережений вследствие снижения потребления
25. Фактором инфляции спроса **не** является ...
- рост цен на сырье и транспортные услуги
 - рост процентной ставки
 - повышение заработной платы на хорошо работающих предприятиях
 - рост государственных расходов
26. Определите соответствие между формами безработицы и её продолжительностью:
Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания.
- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 1. Фрикционная безработица | Средняя продолжительность |
| 2. Циклическая безработица | Самая длительная |
| | Самая краткосрочная |
27. Налог с дохода равного 100 тыс. руб. составил 10 тыс. руб. При пропорциональной системе налогообложения налог с дохода 300 тыс. руб. составит ____тыс. руб.
28. Функцией центрального банка **не** является...
- расчётно-кассовое обслуживание предприятий
 - обеспечение необходимой степени ликвидности банковской системы
 - установление минимальных норм обязательных резервов
 - установление ставки рефинансирования
29. Политика «дорогих» денег...
- Укажите не менее двух вариантов ответа*
- направлена на борьбу с инфляцией
 - проводится в период подъёма
 - проводится в период спада
 - направлена на борьбу с безработицей
30. Фазы экономического цикла располагаются в следующем порядке:
Укажите последовательность
- оживление
 - подъём
 - депрессия
 - кризис

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы тестирования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru/course/view.php?id=>), где:

- *обучающийся* имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;
- *преподаватель* имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

В рамках освоения дисциплины рекомендуется освоение учебных материалов массового открытого онлайн-курса, указанных в Приложение 2 РПД.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Сажина, М. А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 608 с.	http://znanium.com
Баликов, В. З. Общая экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ В. З. Баликов. - Электрон. текстовые дан.. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с.	http://znanium.com
Худокормов, А. Г. Экономическая теория в историческом развитии: взгляд из Франции и России [Электронный ресурс] : монография / А. Г. Худокормов, А. Лapidюс. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 668 с.	http://znanium.com
Вопросы экономики / Рос. акад. наук. - М., 1929 - .	НСХБ