

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.10.2023 13:05:07

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e3910887123781add207-bos4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению 36.05.01 - Ветеринария

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -

Экологии, природопользования и биологии

Разработчик,

Д.А.Долгова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	6
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины по разделам	6
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	7
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	7
4. Лекционные занятия	7
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	8
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	10
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	12
7.1. Рекомендации по написанию рефератов	12
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	15
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	16
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	16
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	16
8.1. Вопросы для входного контроля	16
8.2. Текущий контроль успеваемости	16
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	17
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	17
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	17
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена	17
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	18
9.3.1. Шкала и критерии оценивания	21
9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену	28
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	21
Приложение 1 Форма титульного листа реферата	24
Приложение 2 Результаты проверки реферата	25

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

владеть: навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животные-среда обитания»;

знать: последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от них;

уметь: принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуациях.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Знает средства защиты от опасностей	Решает вопросы по обеспечению безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Владеет навыками решения вопросов по обеспечению безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты
		ИД-2 осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения	Знает и понимает причины и последствия возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения	Умеет проводить мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения	Владеет навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения
		ИД-3 выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Знает технику безопасности, понимает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Умеет проводить технику безопасности, соблюдает ТБ. Может и умеет устранить причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Владеет опытом выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

		ИД-4 принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеет навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-3 Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	Знает и понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	Умеет правильно противодействовать экстремизму, терроризму и к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	Владеет опытом противодействия экстремизму, терроризму и формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания –знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-8	ИД-1УК-8	Полнота знаний	Знает средства защиты от опасностей	Не знает средства защиты от опасностей	Поверхностно ориентируется в средствах защиты от опасностей	Свободно ориентируется в средствах защиты от опасностей	В совершенстве ориентируется в средствах защиты от опасностей	Экзамнационные вопросы, тест, реферат
		Наличие умений	Решает вопросы по обеспечению безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Не может решить вопросы по обеспечению безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Слабо усвоил умения по решению вопросов обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Умеет грамотно и быстро решать вопросы обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Умеет свободно и обоснованно решать вопросы по обеспечению безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	

ИД-2УК-8	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками решения вопросов по обеспечению безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Очень слабо усвоил навыки обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Поверхностно владеет навыками решения вопросов по обеспечению безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Уверенно владеет навыками решения вопросов по обеспечению безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Свободно владеет навыками решения вопросов по обеспечению безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты
	Полнота знаний	Знает и понимает причины и последствия возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения	Не знает причины и последствия возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения	Поверхностно ориентируется в понимании причин и последствий возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения	Свободно ориентируется и понимает причины и последствия возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения	Четко и уверенно показывает знания в области возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения, отлично знает причины и последствия
	Наличие умений	Умеет проводить мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения	Не умеет осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения	Имеет поверхностные умения осуществления мероприятий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения	Умеет грамотно осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения	Свободно и уверенно может проводить мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения	Не владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций	Поверхностно владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций	Уверенно владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций	Свободно владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций

ИД-ЗУК-8	Полнота знаний	Знает технику безопасности, понимает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Нет знаний и пониманий в области техники безопасности, проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, не знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Слабо усвоил знания в области техники безопасности, проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, не знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Хорошо усвоил знания в области техники безопасности, проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, не знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, четко решает поставленные задачи	В совершенстве усвоил знания в области техники безопасности, проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, не знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, четко решает поставленные задачи
	Наличие умений	Умеет проводить технику безопасности, соблюдает ТБ. Может и умеет устранить причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Нет умений к проведению техники безопасности, не умеет решать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, не умеет понять причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Слабо усвоил умения к проведению техники безопасности, не умеет решать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, не умеет понять причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Хорошо умеет и ориентируется в вопросах решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, не умеет понять причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Отлично умеет решать вопросы по технике безопасности на предприятиях АПК, быстро ориентируется в вопросах решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, не умеет понять причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, четко отвечает на поставленные вопросы
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не имеет даже первичных навыков выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	недостаточно навыков выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, может решать простые задачи	Имеет достаточно навыков выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, может решать производственные задачи	Имеет навыки и опыт по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, может решать сложные производственные задачи

	ИД-4 УК-8	Полнота знаний	Знает основные приемы проведения спасательных и чрезвычайных ситуаций	Не знает основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Имеет слабые знания и неуверенно отвечает по вопросам проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Знает основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения и чрезвычайных ситуаций. Уверенно отвечает по вопросам проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	В совершенстве усвоил знания основных приемов проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения и чрезвычайных ситуаций. Подробно и уверенно отвечает на вопросы	
		Наличие умений	Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Нет умений работы во время спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Показал хорошие умения при решении задач во время спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В совершенстве владеет умениями проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Экзаменационные вопросы, тест, реферат

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Нет навыков проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Имеет небольшие навыки проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Имеет хорошие навыки проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Очень хорошо владеет опытом проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-10	ИД 3 УК-10	Полнота знаний	Знает и понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	Не понимает сущность экстремизма, терроризма	Знает и понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	Хорошо знает и понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	Отлично усвоил знания и имеет понятия о сущности экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности

УК-10	ИД 3 УК-10	Наличие умений	Умеет правильно противодействовать экстремизму, терроризму и к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	не может решать задачи по противодействию экстремизму, терроризму и форм их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, не умеет правильно противодействовать им	Умеет правильно противодействовать экстремизму, терроризму и к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет решать простые задачи	Хорошо умеет правильно противодействовать экстремизму, терроризму и к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет решать производственные задачи	Очень хорошо умеет и правильно противодействует экстремизму, терроризму и к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет решать сложные производственные задачи
УК-10	ИД 3 УК-10	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом противодействия экстремизму, терроризму и формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности. Не может решать поставленные задачи	Не получил простые навыки противодействия экстремизму, терроризму и формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности. Не может решать поставленные задачи	Получил простые навыки противодействия экстремизму, терроризму и формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности. Решает простые поставленные задачи	Имеет навыки противодействия экстремизму, терроризму и формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	Владеет опытом противодействия экстремизму, терроризму и формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, решает сложные задачи

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы		Трудоемкость, час			
		семестр, курс*			
		очная / очно-заочная форма		заочная форма	
		3сем.	№ сем.	2 курса	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего		36		8	
- лекции		12		4	
- практические занятия (включая семинары)		24		4	
- лабораторные работы					
2. Внеаудиторная академическая работа		36		91	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:					
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**					
- реферат		6		6	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		16		65	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		10		10	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):		4		10	
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		36		9	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108		108	
	Зачетные единицы	3		3	

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоёмкость раздела и её распределе- ние по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование кото- рых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксирован- ные виды
					практические (всех форм)	лаборатор- ные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная/очно-заочная форма обучения										
1	Безопасность жизнедеятельно- сти на производстве	64	24	8	16	20	6		УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-10.3	
	1.1 Теоретические и практические ос- новы безопасности жизнедеятельности									
	1.2 Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности									
	1.3 Производственный травматизм									
	1.4 Организация безопасности при работе с животными.									
	1.5 Пожарная безопасность									
	1.6 Электробезопасность									
	1.7 Производственная санитария									
2	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	44	12	4	8	16			УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-10.3,	
	2.1 Основы БЖД в ЧС.									
	2.2 Чрезвычайные ситуации природно- го и техногенного характера									
	Итоговый контроль: экзамен									
Итого по учебной дисциплине		108	36	12	24		36	6		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %								33.3		
Заочная форма обучения										

1	Безопасность жизнедеятельности на производстве	64	4	2	2	60	6		УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-10.3
	1.1 Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности								
	1.7 Производственная санитария								
2	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	33	4	2	2	31			УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-10.3
	2.1 Основы БЖД в ЧС.								
	2.2 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера								
	Итоговый контроль: зачет с оценкой								
Итого по учебной дисциплине		108	8	4	4	91	6	4	
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		50							

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
			очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности	2	1	Лекция визуализация
		1)Содержание, цель, задачи и краткая история развития дисциплины безопасность жизнедеятельности. Основные понятия термины и определения.			
		2)Взаимодействие человека и среды обитания. Принципы, методы и средства обеспечения БЖД.			
		3)Классификация опасностей. Риск. Понятие о системном анализе безопасности. Основные положения теории риска.			
1	2	Тема: Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности	2	1	Традиционная лекция
		1)Классификация основных форм деятельности человека. Энергетические затраты организма при различных формах деятельности.			
		2)классификация условий трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика.			
		3)Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Режим труда и отдыха.			
1	3	Тема: Производственный травматизм.	2	1	Традиционная лекция
		1)Травма, понятие о травматизме, причины травматизма.			

		2)Классификация опасных и вредных производственных факторов.			
		3)Оценочные показатели и экологические последствия травматизма. Методы изучения и анализа травматизма.			
1	4	Тема: Электробезопасность. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. 1) Действие электрического тока на организм человека. Факторы влияющие на опасность и исход поражения электрическим током. 2) Источники электромагнитного поля. Классификация источников ЭМП. 3) Защитные мероприятия от поражения электрическим током.	2		Традиционная лекция
2	5	Тема: Пожарная безопасность. 1)Основы пожаро- и взрывобезопасности. Причины возникновения пожаров. 2)Классификация помещений, зданий и зон по пожарной и взрывной опасности. Огнестойкость зданий и сооружений. 3)организация пожарной охраны на производстве.	2		Лекция визуализация
2	6	Тема: Организационно правовые основы БЖД в ЧС. Классификация в ЧС. Терроризм и экстремизм. 1)Нормативно-правовая база БЖД в ЧС. РСЧС 2) Характеристика и классификация ЧС. 3) Терроризм и экстремизм и. Формы их проявления, основы противодействия на современном этапе.	2	1	Лекция визуализация
Общая трудоёмкость лекционного курса			12		x
Всего лекций по учебной дисциплине:			Из них в интерактивной форме:		
- очная/очно-заочная форма обучения		12	- очная/очно-заочная форма обучения		6
заочная форма обучения		4	- Заочная / очно- заочная форма обучения		2
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема: Система управления охраной труда. 1.Организация службы охраны труда на производстве. 2.Организация обучения охране труда на производстве. 3.Виды инструктажей, причины для их проведения. 4.Документы, в которых регистрируются данные о проведении инструктажей.	2	2	Семинар-беседа	ОСП
1	2	Тема: Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Порядок оформления документов. 1.Классификация несчастных случаев.	4		Индивидуальное задание	ОСП

		2. Состав комиссий для расследования несчастных случаев на производстве. 3. Порядок оформления документов (Акт о н/с на производстве Форма Н-1). 4. Отчетная форма №7 «О производственном травматизме».				
	3	Тема: Разработка инструкций по охране труда. 1. Виды инструкций по охране труда и их роль в обучении безопасности труда. 2. Разделы инструкций, порядок ее разработки. 3. Порядок согласования, утверждения и регистрации инструкции.	2	2		ОСП
1	4	Тема: Определение тяжести и напряженности трудового процесса.	2		Ситуационное задание	ОСП
1	5	Тема: Средства индивидуальной защиты. 1. Изучить устройство и назначение средств индивидуальной защиты органов дыхания. 2. Дать классификацию СИЗОД. 3. Изучить устройство и назначение средств защиты органов зрения, слуха, кожи. 4. Изучить основные правила выбора, хранения, учета и обеззараживания СИЗ.	2		Семинар-беседа	ОСП
1	6	Тема: Расчет в потребности спецодежды и СИЗ.	2		Ситуационное занятие.	ОСП
1	7	Тема: Исследование микроклимата производственных помещений. 1. Исследование приборами температурного режима производственных помещений. 2. Исследование приборами относительной влажности в производственных помещениях. 3. Исследование приборами скорости движения воздушных масс.	2		Ситуационное задание	ОСП
2	8	Тема: Изучение первичных средств пожаротушения.	2			ОСП
2	9	Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера. 1) Производственные аварии и катастрофы. Классификация и характеристика 2) Причины и источники техногенных аварий и катастроф. Потенциально опасные объекты. 3) Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях военных конфликтах	2		Семинар-беседа	ОСП
2	10	Тема: Оказание первой помощи. 1. Ранения, виды ранений. 2. Переломы, ушибы, вывихи. Правила наложения шин. 3. Правила проведения сердечно-легочной реанимации.	2			ОСП
2	11	Тема: Дозиметрические приборы.	2			ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		
- очная/очно-заочная форма обучения			24	- очная форма обучения		14
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения		2
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная/очно-заочная форма обучения			6			

- заочная форма обучения	2	
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ... Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий - см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса - см. Приложения 1 и 2		

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1 Безопасность жизнедеятельности на производстве (охрана труда)

Краткое содержание

Предмет БЖД. Обучение охране труда. Организация службы охраны труда на предприятии. Виды инструктажей и их документальное оформление. Травматизм на производстве, показатели травматизма. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Физиология труда. Определение тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Понятие и назначение специальной оценки условий труда. Нормативно-правовая база по охране труда, действующая в РФ. Производственная санитария. Техника безопасности. Нормирование вредных факторов на рабочих местах. Освещенность производственных помещений. Шум, ультразвук и инфразвук в производственных помещениях, способы защиты. Запыленность и загазованность, способы определения и защита. Микроклимат производственных помещений, способы нормирования. Разработка инструкций по охране труда. Расчет необходимой спецодежды, оформление

заявки. Электробезопасность. Пожарная безопасность. Оказание первой помощи при ожогах. Первичные средства тушения пожаров. Средства индивидуальной защиты, их классификация.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Объекты и предметы изучения БЖД.
2. Несчастные случаи на производстве. Учет.
3. Электробезопасность.
4. Обучение охране труда.
5. Виды инструктажей и их документальное оформление.
6. Организация службы охраны труда на предприятиях и учреждениях.
7. Травматизм на производстве.
8. Действие эл. тока на организм человека.
9. Факторы, влияющие на опасность и исход поражения эл. током.
10. Защитные мероприятия от поражения эл. током.
11. Источники шума на производстве, методы борьбы с повышенным уровнем шума. СИЗ ОС.
12. Нормируемые параметры шума. Принцип действия шумомера.
13. Существующие системы освещения на производстве. Принцип действия люксметра.
14. Нормирование искусственного освещения.
15. Пожарная безопасность. Оказание доврачебной помощи при ожогах.
16. Пожар, причины пожаров. Основные системы пожарной безопасности.
17. Огнетушительные средства и пожарная техника.
18. Виды огнетушителей, принцип действия ОУ -15.
19. Спецодежда, порядок выдачи.
20. Классификация основных форм деятельности человека. Условия труда.
21. Формы интеллектуального труда. Определение напряженности трудового процесса.
22. Физический труд. Определение тяжести трудового процесса.
23. Работоспособность. Фазы человека в процессе трудовой деятельности.
24. Микроклимат рабочей зоны. Приборы для измерения.
25. Мероприятия по нормализации микроклимата производственных помещений.
26. Правовые основы БЖД. Режим труда и отдыха.
27. Инструкция по охране труда. Правила составления и утверждения.
28. ИСЗОО. Учет, хранение, подбор.
29. Специальная оценка условий труда. Порядок проведения.
30. Классификация вредных и опасных производственных факторов.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Краткое содержание

Классификация ЧС. Поражающие факторы ЧС. Государственные системы РСЧС и ГО. Предназначение и задачи. Мероприятия по предупреждению ЧС. Защита населения в ЧС. Мероприятия по ликвидации последствий ЧС. Производственные аварии и катастрофы. Их классификация и характеристика. Причины и источники техногенных аварий и катастроф. Потенциально опасные объекты РФ. Аварии на химически опасных объектах и их последствия. Классификация АХОВ. Понятие радиационно-опасного объекта. Характеристика аварий на РОО и их последствия. Способы и средства защиты населения. Защитные сооружения, классификация. Убежище: назначение, классификация, устройство. Противорадиационные укрытия: назначение, устройство. ЧС природного характера: ураганы, сели, землетрясения, оползни, наводнения, их последствия и меры защиты. Приборы химической и радиационной разведки. Прогнозирование химической обстановки. Прогнозирование радиационной обстановки. Ионизирующие излучения. Источники ИИ, способы защиты. Эвакуация населения из зоны ЧС. Способы и виды. Силы и средства РСЧС. Режим функционирования. Дезактивация, дегазация и дезинфекция местности

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Классификация ЧС. Поражающие факторы ЧС.
2. Государственные системы РСЧС и ГО. Предназначение и задачи.
3. Мероприятия по предупреждению ЧС.
4. Защита населения в ЧС.
5. Мероприятия по ликвидации последствий ЧС.
6. Производственные аварии и катастрофы. Их классификация и характеристика.
7. Причины и источники техногенных аварий и катастроф.
8. Потенциально опасные объекты РФ.
9. Аварии на химически опасных объектах и их последствия.
10. Классификация АХОВ.
11. Понятие радиационно-опасного объекта. Характеристика аварий на РОО и их последствия.

12. Способы и средства защиты населения.
13. Защитные сооружения, классификация.
14. Убежище: назначение, классификация, устройство.
15. Противорадиационные укрытия: назначение, устройство.
16. ЧС природного характера: ураганы, сели, землетрясения, оползни, наводнения, их последствия и меры защиты.
17. Приборы химической и радиационной разведки.
18. Санитарная обработка людей и обеззараживание одежды. Меры безопасности.
19. Принципы и способы обеспечения БЖД в ЧС.
20. Прогнозирование химической обстановки.
21. Прогнозирование радиационной обстановки.
22. Ионизирующие излучения. Источники ИИ, способы защиты.
23. Эвакуация населения из зоны ЧС. Способы и виды.
24. Силы и средства РСЧС. Режим функционирования.
25. Дезактивация, дегазация и дезинфекция местности.

Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и семинарских занятиях и выполнения тестов по разделам дисциплины.

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы рубежного контроля

Результаты контрольной работы определяют оценками.

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

. Перечень примерных тем рефератов

1. Неионизирующие электромагнитные поля и излучения. Способы защиты.
2. Инфра- и ультразвук. Методы и средства защиты от них.
3. Производственная пыль. Ее действие на организм человека. Защита от производственной пыли.
4. Мониторинг и прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
5. Вентиляция, отопление и кондиционирование воздуха производственных помещений.
6. Охрана труда женщин в связи с особенностями женского организма.
7. Пульсация светового потока и способы ее снижения.
8. Солнечная радиация и ее гигиенические значения.
10. Влияние персонального компьютера на самочувствие человека.
11. Рентгеновское излучение, как вредный производственный фактор.
12. Вред и опасности, связанные с химическим производством.
13. Специальная оценка условий труда.
14. Электромагнитные излучения от бытовых приборов.
15. Роль автотранспорта в загрязнении окружающей среды.
16. Факторы производственной среды в офисах, способы регулирования вредных факторов в закрытых помещениях.
17. Рабочее место при выполнении работ сидя. Кресло человека-оператора. Общие эргономические требования.

18. Правила безопасности при электротехнических работах (электротехническое освещение, защитное заземление и зануление, грозозащита)
19. Жизнедеятельность человека в условиях высоких (низких) температур, повышенной влажности и подвижности воздуха.
20. Создание комфортного (нормативно-допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.
21. Вибрация как вредный производственный фактор. Методы защиты.
22. Источники и особенности радиоактивных загрязнений.
23. Системы освещения на производстве. Нормирование освещенности.
24. Области использования и требования к средствам индивидуальной защиты, правила использования и номенклатура СИЗ. Универсальные СИЗ. Изолирующие СИЗ.
25. Организация пожарной охраны на производстве.
26. Устойчивость объектов экономики при ЧС.
27. Прогнозирование масштабов химического заражения местности при авариях на химически опасных объектах.
28. Прогнозирование радиационной обстановки на объектах повышенной радиационной опасности.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложение могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания реферата:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы

Реферат, оцененный «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Основные светотехнические величины, характеризующие производственное освещение.

1. Понятие производственного освещения, его виды.
2. Количественные и качественные показатели производственного освещения

3. Источники искусственного освещения.
4. Нормирование производственного освещения.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы

1. Комплексное изучение системы «человек – машина – производственная среда».
2. Общие эргономические требования безопасности жизнедеятельности.
3. Эргономика рабочего места.
4. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая (биомеханическая) и психофизиологическая совместимость человека с машиной.
5. Правильное расположение и компоновка рабочего места.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Шум производственных помещений. Физические характеристики. Методы борьбы с повышенным уровнем шума. СИЗ от шума.

1. Понятие шум.
2. Характеристики шума.
3. Нормирование шума.
4. СИЗОС.
5. Методы борьбы с шумом.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Действие вибрации на организм человека. Физические характеристики вибрации, классификация и нормирование. Методы снижения вредного влияния вибрации.

1. Понятие вибрация.
2. Основные характеристики вибрации.
3. Нормирование вибрации.
4. Меры по снижению негативного влияния вибрации.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях

1. Основные принципы устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
2. Факторы, влияющие на устойчивость объектов.
3. Оценка устойчивости объектов экономики. Оценка устойчивости при возникновении ЧС химического характера, в условиях радиоактивного заражения (загрязнения).
4. Способность объектов экономики выполнять свои функции в условиях ЧС в соответствии с назначением.
5. Способность в чрезвычайных ситуациях предотвращения или ограничения угрозы жизни и здоровья персонала, населения и материального ущерба.
6. Обеспечение восстановления нарушенного производства в минимально короткие сроки.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения

1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.
2. Виды оружия массового поражения (ядерное, химическое, биологическое), их особенности и последствия его применения.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля

1. Понятие пожар. Причины пожаров.
2. Что такое радиация? Источники радиации.
3. Понятие травма, несчастный случай.
4. Что такое шум, причины образования шума? Влияет ли шум на состояние здоровья?
5. Какие органы и системы органов человеческого организма прежде всего страдают при воздействии загрязненного воздуха?
6. Раскройте понятие экологическая безопасность.
7. Факторы окружающей среды.
8. Опасность, источники опасности.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если все ответы правильные и развернутые;
- оценка «хорошо» - все ответы правильные, но допущены небольшие неточности;
- оценка «удовлетворительно» - не все ответы правильные, вопрос не раскрыт полностью;
- оценка «неудовлетворительно» - большинство ответов неправильные.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ

для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема: Система управления охраной труда.

1. Организация службы охраны труда на производстве.
2. Организация обучения охране труда на производстве.
3. Виды инструктажей, причины для их проведения.
4. Документы, в которых регистрируются данные о проведении инструктажей.

Тема: Средства индивидуальной защиты.

1. Изучить устройство и назначение средств индивидуальной защиты органов дыхания.
2. Дать классификацию СИЗОД.
3. Изучить устройство и назначение средств защиты органов зрения, слуха, кожи.
4. Изучить основные правила выбора, хранения, учета и обеззараживания СИЗ.

Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.

1. Производственные аварии и катастрофы. Классификация и характеристика
2. Причины и источники техногенных аварий и катастроф. Потенциально опасные объекты.
3. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Письменный,</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

9.3 ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

1. Эволюция среды обитания.
2. Роль ученых в области охраны труда.
3. Взаимодействие человека и техносферы.
4. Система: "Человек - среда обитания"
5. Опасные, вредные и травмирующие факторы.
6. Системы восприятия человеком состояния среды обитания.
7. Теоретические основы безопасности.
8. Практические функции безопасности.
9. Комфортность техносферы.
10. Опасность и её прогнозирование.
11. Психология безопасности БЖД.
12. Объекты и предметы изучения БЖД.
13. Электробезопасность.
14. Действие электрического тока на организм человека.
15. Факторы влияющие на опасность и исход поражения электрическим током.
16. Защитные мероприятия от поражения электрическим током.
17. Электроудары. Электротравма.
18. Шаговое напряжения.
19. Шум, физические характеристики шума. Действие шума на организм человека.
20. Источники шума на производстве, методы борьбы с повышенным уровнем шума.
21. Принцип действия шумомера.
22. СИЗ ОС. Нормируемые параметры шума.
23. Существующие системы освещения на производстве.
24. Принцип действия люксметра.

25. Нормирование искусственного освещения.
26. Учет несчастных случаев.
27. Расследование несчастных случаев со смертельным исходом.
28. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
29. Обучение охране труда.
30. Виды инструктажей и их документальное оформление.
31. Организация службы охраны труда на предприятиях и учреждениях.
32. Оказание первой помощи пострадавшему от электрического тока.
33. Травматизм на производстве.
34. Причины травматизма на производстве.
35. Ответственность за нарушение требований по охране труда.
36. Показатели травматизма, методы изучения его причин.
37. Социально - экономические последствия травматизма. Оказание помощи при переломах костей.
38. Пожарная безопасность. Оказание первой помощи при ожогах.
39. Пожар, причины пожаров. Основные системы пожарной безопасности.
40. Огнегасительные средства и пожарная техника.
41. Виды огнетушителей, принцип действия ОУ -15.
42. Спецодежда, порядок выдачи.
43. Классификация основных форм деятельности человека.
44. Формы интеллектуального труда. Определение напряженности трудового процесса.
45. Физический труд. Определение тяжести трудового процесса.
46. Гигиеническая классификация труда.
47. Работоспособность. Фазы человека в процессе трудовой деятельности.
48. Перегрузки человека в процессе трудовой деятельности. Оказание первой помощи при переломах.
49. Воздействие температуры и влажности рабочей зоны на трудовую деятельность человека.
50. Микроклимат рабочей зоны. Оказание первой помощи при солнечном ударе.
51. Оптимальные и допустимые условия микроклимата рабочей зоны.
52. Загрязнение атмосферы.
53. Вентиляция, оказание первой помощи при обмороке.
54. Правовые основы БЖД.
55. Режим труда и отдыха.
56. СИЗОД.. Учет, хранение, подбор.
57. Оказание первой помощи при кровотечениях
58. Расследование групповых несчастных случаев на производстве.
59. Государственные системы РСЧС и ГО. Предназначение и задачи.
60. Предупреждение ЧС.
61. Защита населения в ЧС.
62. Ликвидация последствий ЧС.
63. Производственные аварии и катастрофы. Их классификация и характеристика.
64. Причины и источники техногенных аварий и катастроф.
65. Потенциально опасные объекты РФ.
66. Аварии на химически опасных объектах и их последствия.
67. Классификация АХОВ.
68. Понятие радиационно-опасного объекта. Характеристика аварий на РОО и их последствия.
69. Убежище: назначение, классификация, устройство.
70. Противорадиационные укрытия: назначение, устройство.
71. ЧС природного характера: ураганы, сели, землетрясения, оползни, наводнения, их последствия и меры защиты.
72. Приборы химической и радиационной разведки.
73. Санитарная обработка людей и обеззараживание одежды. Меры безопасности.
74. Принципы и способы обеспечения БЖД в ЧС.

9.4 Пример экзаменационного билета

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. П.А. СТОЛЫПИНА»**

Факультет АПЭПиВ
Кафедра Экологии, природополь-
зования и биологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой _____

Экзаменационный билет № 1По дисциплине Безопасность жизнедеятельности

1. Система «человек – среда обитания». Опасные и вредные травмирующие факторы.
2. Источники шума на производстве, методы борьбы с повышенным уровнем шума. СИЗ ОС.
3. Причины и источники техногенных аварий и катастроф.

Одобрено на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

9.5 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167385 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. ISBN 978-5- 9558-0279-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/508589 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Е. Балакирев, В. Д. Зазулинский, К. Н. Ковыляев, В. П. Савёлов. - Москва : БАБТ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-9547-0157-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1244973 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com

Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Е. В. Власова [и др.] ; Ом.гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. - 263, [1] с.	НСХБ
Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учеб. для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с.	НСХБ
Безопасность жизнедеятельности : науч.-практ. и учеб.-метод. журн. - Москва :Новые технологии, 2001 - . - Издание выходит с приложением. - хранится 10 лет. - Выходит ежемесячно. - ISSN 1684-6435	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Н.А.Королева, Т.М. Николаенко	Охрана труда в организациях АПК [Текст] / Ом. гос. аграр. ун-т ; ред. Н. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2010. - 93 с.	НСХБ
Королева Н.А., Николаенко Т.М., Власова Е.В., Беляков С.А.	Правовые основы безопасности жизнедеятельности./ Ом. гос. аграр. ун-т ; - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2011. - 46 с.	НСХБ
Беляков С.А., Мосизова Е.Н.	Сборник нормативно-правовых актов по охране труда./ Ом. гос. аграр. ун-т ; - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2011. - 42 с.	НСХБ
Королева Н.А., Николаенко Т.М., Власова Е.В., Беляков С.А.	Безопасность труда при использовании персональных компьютеров на предприятиях, в организациях и в учреждениях./ Ом. гос. аграр. ун-т ; - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2011.- 36 с.	НСХБ
Беляков С.А., Белякова М.С.	Безопасность труда при использовании персональных компьютеров на предприятиях АПК./ Ом. гос. аграр. ун-т ; - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2011.24- с.	НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Н.А. Королева	Справочное пособие по расследованию и учету несчастных случаев./ Ом. гос. аграр. ун-т ; - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2011.- 39с.	НСХБ

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования

Кафедра экологии, природопользования и биологии

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Реферат

по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – ____ г.

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания рефе- рата				
3	Оценка оформления рефе- рата				
4	Оценка качества подготов- ки реферата				
5	Оценка выступления с до- кладом и ответов на вопро- сы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготов- ке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
Реферат принят с оценкой:		_____		_____	
		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	