

Документ подписан по электронной почте
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 19.09.2023 06:04:25
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению подготовки
27.04.01 Стандартизация и метрология

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению дисциплины**

Б1.О.03 Методы оценки эффективности

**Направленность (профиль) «Обеспечение качества и безопасности сырья и
пищевой продукции»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	товароведения, стандартизации и управления качеством
Разработчик (и) РПУД: канд. техн. наук, доцент	Н.А. Юрк

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Место учебной дисциплины в подготовке
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
 - 2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины по разделам
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к зачёту по дисциплине
 - 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
 - 3.2. Условия допуска к зачёту по дисциплине
4. Лекционные занятия
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
 - 7.1. Рекомендации по написанию индивидуального/группового задания в виде стендового доклада, электронной презентации
 - 7.1.1. Шкала и критерии оценивания
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
 - 8.1. Вопросы для входного контроля
 - 8.2. Текущий контроль успеваемости
 - 8.2.1. Шкала и критерии оценивания
9. Промежуточная (семестровая) аттестация
 - 9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины
 - 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
 - 9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
 - 9.3.1. Шкала и критерии оценивания
 - 9.4. Перечень примерных вопросов к зачету
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области оценки эффективности технических решений.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь целостное представление об оценке эффективности технических решений

Знать: основы основные методы оценки эффективности.

Уметь: применять основные методы оценки эффективности технических решений и проектов.

Владеть: навыками профессиональной деятельности, направленной на оценку эффективности.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	Способен разрабатывать критерии и применять методы оценки эффективности полученных результатов в области стандартизации и метрологии в производственной и непроизводственной сферах	ИД-1 _{ОПК-4} разрабатывает критерии оценки эффективности полученных результатов в области стандартизации и метрологии в производственной сфере	основные понятия в области оценки эффективности	разрабатывать критерии оценки эффективности полученных результатов	применять критерии оценки эффективности полученных результатов
		ИД-2 _{ОПК-4} Применяет методы оценки эффективности полученных результатов в области стандартизации и метрологии в производственной сфере	критерии оценки эффективности полученных результатов	контролировать показатели в соответствии с требованиями НД	применять методы оценки эффективности полученных результатов

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-4 Способен разрабатывать критерии и применять методы оценки эффективности полученных результатов в области стандартизации и метрологии в производственной и непроизводственной сферах	ИД-1 _{ОПК-4}	Полнота знаний	основные понятия в области оценки эффективности	Не знает основные понятия в области оценки эффективности	В недостаточной степени знает основные понятия в области оценки эффективности Знает основные понятия в области оценки эффективности Уверенно знает основные понятия в области оценки эффективности		Вопросы заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины, стендовый доклад/электронная презентация, терминологический словарь	
		Наличие умений	разрабатывать критерии оценки эффективности полученных результатов	Не умеет разрабатывать критерии оценки эффективности полученных результатов	В недостаточной степени умеет разрабатывать критерии оценки эффективности полученных результатов Умеет разрабатывать критерии оценки эффективности полученных результатов В совершенстве умеет разрабатывать критерии оценки эффективности полученных результатов			
		Наличие навыков (владение опытом)	применять критерии оценки эффективности полученных результатов	Не владеет навыками применения критериев оценки эффективности полученных результатов	Поверхностно владеет навыками применения критериев оценки эффективности полученных результатов Владеет навыками применения критериев оценки эффективности полученных результатов Уверенно владеет навыками применения критериев оценки эффективности полученных результатов			
	ИД-2 _{ОПК-4}	Полнота знаний	критерии оценки эффективности полученных результатов	Не знает критерии оценки эффективности полученных результатов	В недостаточной степени знает критерии оценки эффективности полученных результатов Знает критерии оценки эффективности полученных результатов Уверенно знает критерии оценки эффективности полученных результатов			
		Наличие умений	контролировать показатели в соответствии с требованиями НД	Не умеет контролировать показатели в соответствии с требованиями НД	В недостаточной степени умеет контролировать показатели в соответствии с требованиями НД Умеет характеризовать контролировать показатели в соответствии с требованиями НД В совершенстве умеет контролировать показатели в соответствии с требованиями НД			
		Наличие навыков	применять методы оценки эффективности	Не владеет навыками применения методов	Поверхностно владеет навыками применения методов оценки эффективности полученных результатов			

		(владение опытом)	полученных результатов	оценки эффективности полученных результатов	Владеет навыками применения методов оценки эффективности полученных результатов Уверено владеет навыками применения методов оценки эффективности полученных результатов	
--	--	-------------------	------------------------	---	--	--

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час	
	семестр	
	очная форма	заочная форма
	3 сем.	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего	28	6
- лекции	6	2
- практические занятия (включая семинары)	22	4
- лабораторные работы		
2. Внеаудиторная академическая работа	44	62
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача индивидуального или группового задания в виде стендового доклада или электронной презентации	18	18
Выполнение и сдача терминологического словаря по дисциплине	14	14
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	8	18
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4	12
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	72
	Зачётные единицы	2

Примечание:
 * – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
 ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Тема раздела.		Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Технические решения. Теоретические основы экономической оценки технических решений	38	16	4	12		22	16	Опрос	ОПК-4
2	Методы оценки эффективности технических решений и проектов	34	12	2	10		22	16	Опрос	
Итого по учебной дисциплине		72	28	6	22		44	32		
Заочная форма обучения										
1	Технические решения. Теоретические основы экономической оценки технических решений	36	4	2	2		32	16	Опрос	ОПК-4
2	Методы оценки эффективности технических решений проектов	32	2		2		30	16	Опрос	
Промежуточная аттестация									зачет	
Итого по учебной дисциплине		38	6	2	4		62	32		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По всем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования::

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к зачету

Зачет выставляется обучающемуся согласно Положения о текущей, промежуточной аттестации студентов и слушателей в ФГБОУ ВО Омский ГАУ выполнившему в полном объеме, прошедший все виды контроля с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, студенту могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

для изучения дисциплины читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	Характеристика и виды технических решений	2	2	Лекция – беседа
1	2	Теоретические основы экономической оценки технических решений	2		
2	3	Методы оценки эффективности. Общая характеристика	2		Лекция - беседа
Общая трудоёмкость лекционного курса			6	2	х
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		6	- очная форма обучения		4
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения		2
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер раздела (модуля)	занятия	Тема занятия	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
			Очная форма	Заочная форма		
1	1	Теоретические основы инновационной и современное состояние инновационной деятельности в АПК	4	2	Прием «тонкие и толстые вопросы»	
1	2	Сельское хозяйство и инновационные разработки в АПК	2			ОСП
1	3	Источники инвестирования инновационных про-	2			

		ектов				
1	4	Особенности финансирования научных исследований в области стандартизации и метрологии	2			
1	5	Прогнозирование инвестиционной деятельности организации	2			
2	6	Основные критерии эффективности инвестиционных проектов и методы их оценки	2	2	Прием «тонкие и толстые вопросы»	ОСП
2	7	Определение эффективности инженерных решений	2			
2	8	Основные критерии эффективности инвестиционных проектов	2			
2	9	Определение эффективности инженерных решений	2			
2	10	Показатели экономической эффективности инженерных решений	2			
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час		Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения			22		- очная форма обучения	6
- заочная форма			4		- заочная форма	4
<i>* Условные обозначения:</i> ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС <i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к занятию подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

а) внимательное чтение текста;

- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1. Технические решения. Теоретические основы экономической оценки технических решений.

Краткое содержание

Характеристика и виды технических решений. Признаки классификации технических решений. Виды инвестиций. Классификация. Субъекты инвестиционной деятельности. Формы государственного регулирования инвестиционной деятельности. Инвестиционный проект. Жизненный цикл инвестиционного проекта. Фазы жизненного цикла проекта.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Какие решения можно отнести к техническим или инженерным решениям?

По каким классификационным признакам следует различать виды технических решений?

Каковы особенности технических решений, принимаемых на этапе жизненного цикла «разработка продукта - внесение конструкторских изменений», с точки зрения оценки их целесообразности (какие эффекты следует учитывать)?

Различается ли перечень актуальных технических решений в зависимости от этапа жизненного цикла предприятия?

Что такое инвестиции?

Какие виды инвестиций осуществляются при реализации технических решений на производственных предприятиях? Объясните свою точку зрения.

Раздел 2. Методы оценки эффективности технических решений проектов.

Краткое содержание

Формирование инвестиционных ресурсов предприятия и источники их финансирования. Структура и характеристика необходимых инвестиций. Основные показатели эффективности инвестиционных проектов, методы их оценки.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какие существуют методы оценки эффективности капитальных вложений?

Расчет каких показателей предполагает применение простых методов оценки?

Перечислите показатели, основанные на дисконтировании денежных потоков.

Назовите факторы, влияющие на эффективность капитальных вложений.

Что включает в себя понятие «бюджетная эффективность»?

Рынок инвестиций и механизм его функционирования.

Эффективность инвестиционных проектов в профессиональной сфере

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент самостоятельно ознакомился с темой и содержанием практического занятия, ознакомился с литературой по теме занятия, ознакомился с формой отчетности о практическом занятии.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не ознакомился с темой и содержанием практического занятия, ознакомился с литературой по теме занятия, ознакомился с формой отчетности о практическом занятии.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию к электронной презентации/стендовому докладу

7.1.1 Оформление доклада к электронной презентации/стендовому докладу

Описание

Студентам необходимо написать доклад по предложенной теме.

Цель освоить технологию объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения) и провести анализ сообщений на конференции.

Структурными элементами доклада являются:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;

- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения.

– Титульный лист

- Титульный лист является первой страницей доклада, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.
- На титульном листе приводят следующие сведения:
 - 1) наименование ВУЗа;
 - 2) наименование факультета;
 - 3) наименование кафедры;
 - 4) тема;
 - 5) фамилия и инициалы студента;
 - 6) должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы преподавателя;
 - 7) место и дата.

– Оглавление

- Содержание оглавления включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы доклада.

– Введение

- Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны содержаться актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

– Основная часть

- Основную часть доклада следует делить на параграфы или разделы. Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.
- **Параграф 1** – Теоретический обзор исследований по данной теме, основные понятия, проблема посвящена объекту исследования.
- **Параграф 2** – Теоретическая часть посвящена предмету исследования. Представляется обзор и анализ состояния изученности проблемы.
- **Параграф 3** – Теоретическая часть посвящена взаимосвязи объекта и предмета исследования.

– Заключение

- Краткое изложение главных идей работы. Необходимо дать ответы на поставленные в начале исследования задачи, отразить основные выводы. Заключение должно содержать:
 - - выводы по результатам выполненной работы;
 - - список использованных источников.
- Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.05. – 2008

– Список использованных источников

- 10 – 15 источников, оформленных в соответствии с ГОСТ (фамилия, инициалы, название, город, издательство, год издания, число страниц).

– Приложения

- В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.
- В приложения могут быть включены:
 - 1) материалы, дополняющие работу;
 - 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
 - 3) иллюстрации вспомогательного характера;
 - 4) другие документы.

Требования к оформлению

- Страницы текста, включенные в доклад приложения, таблицы и распечатки должны соответствовать формату А4.
- Доклад должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта – черный, интервал – полуторный, гарнитура – TimesNewRoman, через полтора интервала, 14 шрифт, абзацный отступ – 1,25 см.

- Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - 10 мм, верхнее, левое и нижнее - 20 мм.
- Объем доклада: не более **15** страниц.
- Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всей работе.
- Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Нумерация страниц

- Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в верхнем поле без точки в конце.
- Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки

- Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, в квадратных скобках.
- **Образец оформления**
- Текст..... «Цитата» [1, с. 17].

Форма отчетности /Защита

Проводится защита докладов перед обучающимися и преподавателем. Во время защиты, обучающийся докладывает основное содержание работы. Доклад должен длиться не более 5-7 минут. Для повышения ценности доклада рекомендуется докладывать с использованием мультимедийной слайд-презентации.

Критерии оценки

При оценке доклада учитывается:

- соответствие содержания доклада заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- перечень использованной литературы;
- умение отвечать на вопросы по тексту доклада.

Примерный перечень тем

электронных презентаций/стендового доклада с предоставлением доклада

1. Анализ показателей оценки экономической привлекательности инвестиционных проектов.
2. Методические подходы к оценке эффективности инвестиционных проектов.
3. Оценка бюджетной эффективности инвестиционного проекта.
4. Оценка коммерческой эффективности инвестиционного проекта.
5. Оценка устойчивости инвестиционного проекта.
6. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов с учетом факторов риска.
7. Оценка эффективности инвестиционного проекта на разных стадиях его разработки и реализации.
8. Оценка эффективности инвестиционного проекта отраслевыми и региональными управленческими структурами.
9. Оценка эффективности инвестиционного проекта.

7.1.2 Оформление стендового доклада

Описание

Студентам необходимо написать доклад по предложенной теме.

Цель освоить технологию объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения) и провести анализ сообщений на конференции.

Требования к оформлению стендовых докладов:

1. формат (размер) постера – А1 (841 x 594 мм), иллюстрации может быть выполнена и представлена в редакторе Microsoft Publisher или jpeg или представлена ввиду постера от руки
2. заголовок - шрифт не менее 70 кегль;
3. ФИО авторов, Но группы и год исполнения размещается в правом нижнем углу;
4. размер шрифта основного текста доклада должен быть достаточным для свободного чтения с расстояния одного-двух метров в печатном виде;
5. нумерация рисунков в направлении сверху вниз, при расположении доклада в две колонки вначале нумеруется левая колонка;

6. необходимы подписи под рисунками и текст внутри диаграмм;
7. выполнение работы предусмотрено на 1 листе;
8. цвет текста должен контрастировать с фоном, негласное правило – темный текст на светлом фоне и наоборот;
9. графический материал должен быть разнообразным: таблицы, рисунки, диаграммы, фотографии;
10. все иллюстрации должны иметь достаточное разрешение (не менее 300 точек на дюйм), чтобы избежать проявления пикселей.
11. Правила размещения информации: постер должен читаться, начиная от левого верхнего угла и заканчивая нижним правым; вспомогательные разделы (контактная информация, благодарности, литература) можно расположить внизу постера, используя более мелкий шрифт; при просмотре стенда зритель в первую очередь обращает внимание на верхний левый угол и центр, поэтому самую важную информацию целесообразно разместить в этих частях стенда; в правом верхнем углу располагают эмблему заведения, другой иллюстративный материал.

Требования

- Наглядность. За короткое время просмотра стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.
- Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым.
- Оптимальность. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.
- Популярность. Информация должна быть представлена в доступной для формы.

Ссылки

- Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, в квадратных скобках.
- **Образец оформления**
- Текст..... «Цитата» [1, с. 17].

Форма отчетности/Защита

Проводится защита докладов перед обучающимися и преподавателем. Во время защиты, обучающийся докладывает основное содержание работы. Доклад должен длиться не более 5 минут.

Критерии оценки

При оценке доклада учитывается:

- соответствие содержания доклада заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- перечень использованной литературы;
- умение отвечать на вопросы по тексту доклада.

Стендовый доклад, размещается в ЭОС ИОС Омского ГАУ

7.1.3 Оформление электронной презентации

Этапы создания презентации

1. Планирование презентации - определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала
2. Составление сценария - логика, содержание.
3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.
4. Проверка и отладка презентации.

Требования к оформлению презентаций

1. Требования к содержанию информации

- Заголовки должны привлекать внимание аудитории
- Слова и предложения – короткие
- Временная форма глаголов - одинаковая
- Минимум предлогов, наречий, прилагательных

2. Требования к расположению информации.

- Горизонтальное расположение информации
- Наиболее важная информация в центре экрана
- Комментарии к картинке располагать внизу

3. Требования к шрифтам.

- Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов
- Не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации
- Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание

4. Способы выделения информации.

- Рамки, границы, заливка
- Различный цвет шрифта, ячейки, блока
- Рисунки, диаграммы, стрелки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

5. Объем информации и требования к содержанию.

- На одном слайде не более трех фактов, выводов, определений
- Ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде

Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками. Лучше избегать дословного "перепечатывания" текста лекции на слайды — слайды, перегруженные текстом, вообще не смотрятся. Лучше не располагать на одном слайде более 2 – 3 рисунков, так как иначе внимание слушателей будет рассеиваться.

Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия — лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц. Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов, привести только самые необходимые данные. Это также позволит сохранить необходимый размер шрифта, чтобы учебная таблица не превратилась в таблицу медицинскую для проверки зрения. При той легкости, с которой презентации позволяют показывать иллюстративный материал, конечно же, хочется продемонстрировать как можно больше картинок. Однако не стоит злоупотреблять этим.

Скорее всего, не все слайды презентации будут предназначены для запоминания. Тогда стоит использовать различное оформление (шрифты, цвета, специальные значки, подписи) слайдов только для просмотра и слайдов для запоминания. Это облегчит восприятие материала, так как слушателям часто трудно понять, что надо делать в данный момент: стоит ли слушать лектора или перерисовывать изображение со слайда. Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь на занятии. При этом она как не должна становиться главной частью лекции, так и не должна полностью дублировать материал урока. Идеальным вариантом является такое сочетание текста и презентации, когда слушатель, упустив какую-то зрительную информацию, мог бы восполнить ее из того, что говорит лектор, и наоборот увидеть на демонстрируемых слайдах то, что он прослушал.

В презентации не стоит использовать музыкальное сопровождение, если конечно оно не несет смысловую нагрузку, так как музыка будет сильно отвлекать и рассеивать внимание — трудно одновременно слушать лектора и музыку.

Электронная презентация\стендовый доклад, размещается в ЭОС ИОС Омского ГАУ.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ

оценивания электронных презентаций/ стендового доклада с предоставленным докладом

— зачтено» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада, представление необходимого материала, одобренного и согласованного с преподавателем, при этом обучающийся ясно, четко, логично и грамотно дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения;

- «не зачтено» выставляется студенту за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер; если обучающийся не представляет необходимый материал, не ориентируется в основных понятиях, и не представляет проработанную тематику научного исследования

7.2. Рекомендации по составлению терминологического словаря

Среди многочисленных возможностей работы с текстом одна из важных - составление словаря к прочитанному тексту с последующим использованием их в другом контексте, например в беседе как общего характера, так и в рамках какой-либо специальности. Ниже рассмотрены некоторые принципы отбора терминов в словарь, прежде всего о терминологии, связанной в данном случае с областью знания по дисциплине, принцип отбора которой является актуальным для других областей знания и деятельности. Основная цель отбора лексики в терминологический словарь состоит в том, что-

бы создать прочную лексическую базу, которая должна обеспечить понимание максимального количества терминов при чтении литературы по какой-либо специальности.

К отбору лексики терминологического характера должны быть предъявлены следующие требования:

1. стилистическая ограниченность;
2. семантическая ценность;
3. частотность;
4. словообразовательная ценность;
5. образцовость.

1. Согласно принципу стилистической ограниченности в терминологический словарь должны быть включены прежде всего понятия, характерные для любого научного текста и употребляемые в данной терминологической системе;

2. Согласно принципу семантической ценности в терминологический словарь должны отбираться главным образом термины, обозначающие основные родовые понятия, наиболее важные в данной области знаний;

3. При отборе терминологической лексики принцип частотности является объективным показателем употребляемости термина и, следовательно, его важности для обозначения понятий в данной области знаний. Согласно этому принципу термины, обладающие высокой частотностью, подлежат первоочередному включению в терминологический словарь;

4. Принцип словообразовательной ценности имеет большое особенно значение для отбора терминологической лексики, подавляющее большинство которой составляют сложные и производные термины. Нужно исходить из большой словообразовательной возможности терминов. В качестве терминологического элемента могут употребляться не только термины, но и общеупотребительные слова. Согласно этому принципу, при отборе терминологической лексики необходимо выделить первичные основы, служащие центром словообразовательных гнезд, которые, обладая высокой частотностью, выражают, как правило, основные, наиболее важные понятия в данной области науки;

5. В словарь должны войти также термины, иллюстрирующие основные словообразовательные модели.

Согласно отрицательному критерию, в словарь не должны включаться прозрачные в семантическом отношении производные и сложные термины, о значении которых можно самостоятельно догадаться на основе знания семантики составляющих их первичных основ. В словарь не должны включаться интернациональные термины, сходные по буквенному составу и звучанию и совпадающие по значению с соответствующими русскими терминами, несмотря на то, что они соответствуют всем принципам отбора. В словарь должны включаться лишь те заимствованные термины, которые при сходном написании и звучании имеют различные значения.

7.2.1.Рекомендации по оформлению терминологического словаря

Оформляется в произвольной форме в виде текстового документа с размером шрифта не 14 пт.

7.2.2. Шкала и критерии оценивания

- оценка «*зачтено*» выставляется, если предоставлено не менее 15 терминов, определения не менее, чем к 55 % терминов приведены в полном объеме, включая обязательные термины. Все термины расположены в алфавитном порядке и к каждому даны определения, рядом указан источником информации, которым пользовался обучающийся при поиске определения.

-оценка «*не зачтено*» выставляется, если предоставлено менее 15 терминов, не представлены обязательные термины, менее, чем к 55 % терминов приведены в неполном объеме, не для всех терминов указан использованный источник информации.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля

1. Результат улучшения деятельности организации, выраженный в денежной форме и реализованный путем внедрения в организации экономически эффективных методов менеджмента это эффект

+ финансовый
трудовой
качественный
количественный

2. Метод стратегического анализа, направленный на преодоление разрывов между плановыми показателями при прогнозировании и их фактическими значениями

+ GAP-анализ
ФСА
ABC - анализ
QFD

3. Начальной точкой в планировании деятельности организации является:
+ ориентация на потребителя
ожидание организации
политическая обстановка в стране
стартовый капитал фирмы
4. Успешная интеграция принципов менеджмента основывается на применении
только процессного подхода
+ процессного подхода и методологии PDCA
GAP-анализа
только методологии PDCA
5. Система учета затрат, в которой определяют затраты по видам деятельности организации и используют драйвер затрат (управляющий фактор) для их распределения на основании таких показателей, как продукция, потребители, рынки, проекты
GAP-анализ
PDCA
+ ABC -анализ
QFD
6. Основной принцип ABC-анализа
+ повышение общей эффективности компании за счет фокусирования на ключевых составляющих ее расходов
выживания в условиях изменяющейся среды
идентификации сильных и слабых сторон организации, наряду с внешними угрозами и возможностями
ориентация на выявление причин возникновения несоответствий в системе качества
7. Независимая проверка с целью выражения мнения о достоверности
бенчмаркинг
+ аудит
аутсорсинг
аттестация
8. Впервые модель «SWOT анализа» возникла в
+ 1960-1970 годах
1970-1980 годах
1980-1990 годах
1990-2000 годах
9. Определение сильных и слабых сторон предприятия/проекта/идеи, а также возможностей и угроз, исходящих из его ближайшего окружения (внешней среды) и установления связей между ними
+ SWOT – анализа
GAP-анализ
PDCA
ABC -анализ
10. Наилучший инструмент для мониторинга и анализа информации об эффективности бизнес-процессов
+дашборд
аудит
аккредитация
лицензирование
11. Термин, обозначающий панели бизнес-показателей
+ дашборд
билборд
афиша
анкета
12. Информационная панель бизнес-показателей представляет собой
комплект сигнальных карт
пакет нормативной документации по качеству
оформленный отчет по качеству
инструмент графической визуализации наиболее важных для контроля и управления показателей

13. Метод установления первоначального риска и выполнения предупреждающих действий, направленных на его снижение
SWOT – анализа
ERP
PDCA
+ FMEA
14. Подход для организации, определения и стандартизации бизнес-процессов, необходимых для организации, таким образом, чтобы организация могла использовать внутренние знания для поиска внешнего преимущества
GAP-анализ
PDCA
FMEA
+ ERP
15. Набор интегрированных приложений, позволяющих создать интегрированную информационную среду (ИИС) для автоматизации планирования, учета, контроля и анализа всех основных бизнес-операций предприятия
+ ERP -система
ERP - инструменты
ERP – принципы
16. Структурированный метод определения и своевременного выполнения всех этапов работ, необходимых для обеспечения требований и ожиданий потребителя
PDCA
FMEA
ERP
+ APQP–процесс
17. Исходной категорией организации APQP–процесса выступает
+команда
система
процессы
финансы
18. Метод сравнения процессов и особенностей продукции (услуг) организации с аналогичными процессами и продукцией (услугами) признанных лидеров рынка, направленный на определение возможностей для улучшения
+ бенчмаркинг
аудит
аутсорсинг
аттестация
19. Бенчмаркинг, проводимый организациями, состоящими в узком бенчмаркинговом альянсе
+ ассоциативный
глобальный
функциональный
внутренний
20. Анализ превосходства — это взгляд на внутренние функции, деятельность и опыт со следующей целью
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
+ проанализировать свою работу
расширить ассортимент
выйти на новые рынки
+ выявить недостатки в функционировании
21. Деятельность по преобразованию данных в информацию путем создания, расширения, сохранения, восстановления и распространения интеллектуального капитала
+ менеджмент знаний
коммерциализация результатов
подтверждение соответствия
аккредитация

22. Стратегия, которая трансформирует все виды интеллектуальных активов в более высокую производительность и эффективность, в новую стоимость и повышенную конкурентоспособность
+ управление знаниями
бенчмаркинг
системный подход
аутсорсинг
23. Знание, которое может быть выражено в виде слов и цифр и которое может передаваться в формализованном виде на соответствующих носителях
+ явное
очевидное
оцифрованное
скрытое
24. Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь
+ бережливое производство
бенчмаркинг
анализ превосходства
система JIT
25. Система управления материалами в производстве, при которой компоненты с предыдущей операции (или от внешнего поставщика) доставляются именно в тот момент, когда они требуются, но не раньше
бережливое производство
бенчмаркинг
анализ превосходства
+ система JIT
26. Внешними затратами НЕ являются
прямые затраты и скидки, связанные с изъятием продукции
техническое обслуживание и ремонт продукции
гарантии и возвраты
+ повторные испытания
27. Внутренними затратами являются
прямые затраты и скидки, связанные с изъятием продукции
техническое обслуживание и ремонт продукции
гарантии и возвраты
+ повторные испытания
28. Стоимость любых действий, направленных на исследование, предупреждение или уменьшение дефектов и отказов это
+ предупредительные затраты
оценочные затраты
издержки из-за внешних отказов
издержки из-за внутренних отказов
29. Количество этапов сбора данных для анализа затрат на качество согласно Британскому стандарту BS 6143
4
+5
6
7
30. Первой попыткой использования системного подхода к управлению качеством в нашей стране по праву считают разработку и внедрение системы
+ БИП
КАНАРСПИ
НОРМ
КС УПК

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная/заочная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по темам практических занятий	План проведения занятия	1.ответить на вопросы 2.составить краткий конспект 3.выполнить задание в рабочей тетради	8/18

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если студент самостоятельно ознакомился с темой и содержанием практического занятия, ознакомился с литературой по теме занятия, ознакомился с формой отчетности о практическом занятии.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не ознакомился с темой и содержанием практического занятия, ознакомился с литературой по теме занятия, ознакомился с формой отчетности о практическом занятии.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Студенту рекомендуется:

1. при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;

2. при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

1. тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
2. по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
3. допускается во время тестирования только однократное тестирование;
4. вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

Тестируемому во время тестирования запрещается:

1. нарушать дисциплину;
2. пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
3. использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя-предметника.
4. копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
5. фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры;
6. выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик, калькулятор.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

Тестируемый имеет право:

Вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий.

Перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий. Тестирование проводится в письменной форме. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Методы оценки эффективности» Для обучающихся направления подготовки 27.04.01

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
 2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
 3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
 4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
 4. Время на выполнение теста – 30 минут
 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.
- Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

1. Главными участниками инвестиционного процесса являются:

- а) государство
- б) компании
- в) частные лица

г) все вышеперечисленное

2. Какие из нижеприведенных определений инвестиции с позиций макроэкономической теории верны:
- а) денежные средства, кредиты, материально-вещественные элементы основных фондов, интеллектуальная собственность, имущественные права
 - б) акт отказа инвестора от «сиюминутного» потребления благ ради более полного удовлетворения потребностей в последующие годы, посредством инвестирования средств в объекты предпринимательской деятельности
 - в) размер собственного и привлеченного капитала, необходимого для развития производства

3. Какова основная цель инвестирования средств в развитие производства:

- а) рост объемов производства
- б) получение прибыли
- в) повышение качества и конкурентоспособности продукции

4. Классификация инвестиций необходима с целью:

- а) долговременного перераспределения средств и ресурсов между теми, кто ими располагает, и теми, кто в них нуждается
- б) планирования и анализа
- в) определения состава материально-вещественных элементов для создания (развития, модернизации) объекта предпринимательской деятельности

5. Какие из нижеперечисленных условий важны для активизации инвестиционной деятельности предприятий в российских условиях:

- а) снижение процентных банковских ставок
- б) проведение технического перевооружения
- в) улучшение качества продукции
- г) снижение налогов
- д) защита прав собственника

6. Какое из нижеперечисленных определений проекта является верным

- а) система сформулированных в его рамках целей для создания, реконструкции и модернизации производственных объектов и технологических процессов
- б) совокупность действий, направленных на достижение производственных и коммерческих целей и связанных с использованием финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений по их выполнению
- в) это технико-экономически обоснованный комплекс маркетинговых, технико-технологических, строительных, организационных, финансовых, управленческих и иных решений, направленных на достижение сформулированной цели развития производства в форме нового строительства или расширения, реконструкции, технического перевооружения действующего производства

7. Какое из нижеприведенных определений инвестиционного проекта является верным:

- а) система технико-технологических, организационных, расчетно-финансовых и правовых материалов
- б) это проект, в котором все мероприятия и связанные с ними действия описываются с позиций инвестирования денежных средств и ресурсов и полученных в связи с этим результатов
- в) план вложения капитала в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли

8. В чем состоит основная цель разработки инвестиционного проекта:

- а) получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности
- б) обоснование технической возможности и экономической целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности
- в) выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия

9. Инвестиционный проект включает следующие фазы:

- а) предварительное технико-экономическое обоснование проекта, инвестиционную и эксплуатационную
- б) проведение научных исследований, инвестиционную и эксплуатационную
- в) прединвестиционную, инвестиционную и эксплуатационную

10. Решение о реализации инвестиционного проекта принимается на следующей стадии:

- а) инвестиционной
- б) предварительного ТЭО
- в) окончательного ТЭО

11. Основным разделом в разработке основных направлений ТЭО инвестиционного проекта является

- а) анализ рынка и концепция маркетинга
- б) проектно-конструкторская часть
- в) экономическая и финансовая оценка проекта

12. Проект признается эффективным, если:

- а) обеспечивается возврат исходной суммы инвестиции и требуемая доходность для инвесторов
- б) доходы проекта выше значительно превышают уровень инфляции
- в) доходы по проекту равны затратам по нему
- г) затраты проекта не превышают уровень доходов по нему

13. Бюджетную эффективность инвестиций можно определить как:

- а) разницу между совокупными доходами бюджетов и совокупными бюджетными расходами
- б) отношение чистой прибыли предприятий к совокупным бюджетным расходам
- в) отношение совокупной валовой прибыли к совокупным бюджетным расходам
- г) сумму дисконтированных годовых бюджетных эффектов

14. Бюджетный эффект представляет собой:

- а) денежные поступления в определенный бюджет за конкретный временной период
- б) разницу между доходами соответствующего бюджета и расходами по осуществлению конкретного проекта
- в) финансовые последствия для инвесторов расходов бюджетных средств
- г) чистую прибыль от понесенных расходов на инвестиционный проект

15. Социальная эффективность инвестиций учитывает главным образом:

- а) реализацию социальных программ развития предприятий
- б) социальные последствия осуществленных капиталовложений для предприятия, отрасли, региона
- в) приток иностранных инвестиций для достижения каких-либо социальных целей
- г) возможные денежные доходы от понесенных затрат на инвестицию

16. Оценка социальных результатов предполагает:

- а) соответствие инвестиционного проекта социальным нормам и стандартам
- б) учет динамики душевых доходов населения конкретного региона
- в) учет времени окупаемости инвестиционных затрат
- д) соответствие осуществленного проекта намеченными социальными планами организации

17. _____-это вложение капитала частной фирмой или государством в производство какой-либо продукции

- а) реальные инвестиции
- б) финансовые инвестиции
- в) интеллектуальные инвестиции

18. Источниками инвестиций могут выступать:

- а) собственные финансовые средства
- б) ассигнования из федерального, регионального и местного бюджета
- в) иностранные инвестиции
- г) все ответы верны

19. _____-это тот, кто непосредственно занимается реализацией инвестиционного проекта:

- а) инвестор
- б) заказчик
- в) пользователь объекта

20. Первый этап оценки инвестиционного проекта заключается в:

- а) оценке эффективности проекта в целом
- б) оценке эффективности проекта для каждого из участников
- в) оценке эффективности, проекта с учетом схемы финансирования
- г) оценке финансовой реализуемости инвестиционного проекта

21. Второй этап оценки инвестиционного проекта заключается в оценке эффективности проекта:

- а) в целом
- б) для каждого из участников
- в) без учета схемы финансирования
- г) с точки зрения общества и отдельной, генерирующей проект организации

22. Затраты и результаты, связанные с реализацией проекта, выходящие за рамки прямых финансо-

вых интересов участников инвестиционного проекта, но отражающие интересы всего народного хозяйства учитываются в показателях:

- а) коммерческой эффективности
- б) бюджетной эффективности
- в) экономической эффективности
- г) общественной эффективности

23. Термин «дисконтирование» означает:

- а) расчёт эффекта выражающего абсолютный результат инвестиционной деятельности
- б) расчёт нормы рентабельности, который показывает максимально допустимый относительный уровень расходов по данному инвестиционному проекту
- в) расчёты, обеспечивающие повышение конкурентоспособности предприятия
- г) приведение стоимостной величины относящейся к будущему, к некоторому более раннему моменту времени

24. Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции определён в 4% в год, то реальная процентная ставка составит:

- а) 0,14
- б) 0,06
- в) 0,25
- г) 0,04

25. В ходе расчета дисконтированного срока окупаемости инвестиционного проекта оценивается:

- а) период, за который достигается максимальная разность между суммой дисконтированных чистых денежных потоков за весь срок реализации инвестиционного проекта и величиной инвестиционных затрат по нему
- б) период, за который кумулятивная текущая стоимость чистых денежных потоков достигает величины начальных инвестиционных затрат
- в) период, за который производственные мощности предприятия выходят на максимальную загрузку

26. При _____ необходимо обеспечить сопоставимость денежных показателей

- а) инфляции
- б) одновременности инвестиций и созданных в период реализации инвестиционного проекта денежных потоков
- в) одновременном осуществлении инвестиции и получении денежных доходов
- г) значительных инвестиционных затратах

27. В качестве дисконтных показателей оценки экономической эффективности инвестиционных проектов используют:

- а) срок окупаемости
- б) чистую приведенную стоимость
- в) внутреннюю норму доходности
- г) учетную норму рентабельности

28. Процесс, в котором при заданных значениях будущей стоимости капитала FV и процентной ставке r требуется найти величину текущей стоимости финансовых вложений к началу периода инвестирования p , называется

- а) дисконтированием стоимости капитала
- б) мультиплицированием стоимости капитала
- в) наращением стоимости капитала

29. Множитель, который показывает «сегодняшнюю» цену одной денежной единицы будущего:

- а) мультиплицирующий;
- б) дисконтирующий

30. Отношение суммы всех дисконтированных денежных доходов от инвестиций к сумме всех дисконтированных инвестиционных расходов:

- а) коэффициент эффективности инвестиций (ARR)
- б) чистый приведенный эффект (NPV)
- в) модифицированная внутренняя норма доходности (MIRR)
- г) индекс рентабельности (PI)

31. Исходя из сравнения суммы будущих дисконтированных доходов с требуемыми для реализации инвестиционными издержками, позволяет принять управленческое решение о целесообразности реализации инвестиционного проекта метод:

- а) искусственного базиса

- б) чистой приведенной (текущей) стоимости
- в) внутренней нормы прибыли
- г) дисконтированного срока окупаемости инвестиций

32. Последствия реализации проекта для отдельной, генерирующей проект организации без учета схемы финансирования учитывают показатели

- а) экономической эффективности
- б) бюджетной эффективности
- в) коммерческой эффективности
- г) общественной эффективности

33. Инвестиционный проект следует принять к реализации, если чистая текущая стоимость NPV проекта:

- а) положительная
- б) максимальная
- в) равна единице
- г) минимальная

34. При увеличении стоимости капитала инвестиционного проекта значение критерия NPV:

- а) уменьшается
- б) увеличивается
- в) остается неизменным

35. Внутренняя норма рентабельности инвестиционного проекта IRR определяет:

- а) максимально допустимую процентную ставку, при которой еще можно без потерь для собственника вкладывать средства в инвестиционный проект
- б) минимально возможную процентную ставку, которая обеспечивает полное покрытие затрат по инвестиционному проекту
- в) средний сложившийся уровень процентных ставок для инвестиционных проектов с аналогичной степенью риска

36. Инвестиционный проект следует принять, если внутренняя норма рентабельности IRR:

- а) меньше ставок по банковским депозитам
- б) больше уровня инфляции
- в) превосходит стоимость вложенного капитала

37. Значение учетной нормы рентабельности инвестиций сравнивается с целевым показателем:

- а) коэффициентом рентабельности авансированного капитала
- б) дисконтированным периодом окупаемости
- в) показателем чистой приведенной стоимости проекта

38. Влияние результатов осуществления проекта на доходы и расходы бюджетов всех уровней отражают показатели:

- а) коммерческой эффективности
- б) бюджетной эффективности
- в) экономической эффективности
- г) общественной эффективности

39. Чему равен индекс доходности, если сумма дисконтированных денежных доходов равна 26931, а инвестиционные издержки равны 25000?

- а) 0,928
- б) 1,077
- в) 1,931
- г) -1,931

40. Метод равномерного распределения общей суммы платежей по годам использования инвестиционного проекта называется ...

- а) метод чистой приведенной стоимости
- б) метод аннуитета
- в) метод внутренней нормы прибыли
- г) верного ответа нет

41. Для реализации инвестиционного проекта фирма вынуждена взять кредит в сумме 20000 тыс. руб. Продолжительность погашения кредита и использования инвестиционного проекта равна пяти годам, после чего остаточная стоимость проекта равна нулю. При этом размер ренты (процентной ставки) равен 10% (при данных условиях коэффициент аннуитета равен 0,2638). В этом случае размер еже-

годного платежа составит:

- а) + 5276 тыс.руб.;
- б) 4000 тыс.руб.;
- в) 4400 тыс.руб.
- г) 5476 тыс.руб.

42. Основопологающим принципом метода сравнительной эффективности приведенных затрат является выбор варианта исходя из:

- а) нормы прибыли на капитал
- б) минимума приведенных затрат
- в) эффективности капиталовложений
- г) увеличения выпуска продукции

43. Показатель, который обеспечивает нулевое значение чистой приведенной (текущей) стоимости это:

- а) модифицированная ставка доходности
- б) ставка рентабельности
- в) ставка доходности финансового менеджмента
- г) внутренняя норма прибыли

44. Существенный недостаток показателя внутренней нормы прибыли, который возникает в случае неоднократного оттока денежных средств, позволяет устранить:

- а) ставка дисконтирования
- б) модифицированная ставка доходности
- в) ставка доходности финансового менеджмента
- г) безопасная ликвидная ставка

45. Необходимо обеспечить сопоставимость денежных показателей при:

- а) инфляции
- б) одновременности инвестиций и созданных в период реализации инвестиционного проекта денежных потоков
- в) одновременном осуществлении инвестиции и получении денежных доходов
- г) значительных инвестиционных затратах

46. Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции определён в 4% в год, то реальная процентная ставка составит:

- а) 0,14
- б) 0,06
- в) 0,25
- г) 0,04

47. _____ - это метод оценки рисков, состоящий в измерении влияния возможных отклонений отдельных параметров проекта от расчетных значений на конечные показатели ценности проекта

- а) элиминирование
- б) анализ чувствительности
- в) интегрирование
- г) дифференциация

48. Инвестиционный риск – это:

- а) оценка возможности возникновения неблагоприятных последствий
- б) возможная потеря, вызванная наступлением неблагоприятных событий
- в) возможность того, что реальный будущий доход будет отличаться от ожидаемого
- г) нет верного ответа

49. Инвестиционные риски классифицируют по следующим признакам:

- а) по сферам проявления
- б) по формам инвестирования
- в) по источникам возникновения
- г) все ответы верны

50. Основные факторы рисков для инвестиционных проектов включают:

- а) недостаточную квалификацию специалистов
- б) нарушение сроков поставок
- в) нарушение условий контрактов
- г) все вышеперечисленные

51. При проведении анализа эффективности инвестиционных проектов в условиях инфляции учитывается, что инфляция выражается в:
- а) уменьшении покупательной способности денег
 - б) увеличении покупательной способности денег
 - в) номинальной прибыли
52. _____ называется норма прибыли (процентная ставка за кредит), включающая инфляцию
- а) базисной нормой прибыли
 - б) номинальной банковской ставкой за кредит
 - в) расчетной нормой прибыли
53. Норма прибыли без учета инфляции называется:
- а) номинальной нормой прибыли
 - б) базисной нормой прибыли
 - в) реальной нормой прибыли
54. Если номинальная норма прибыли используется как учетная ставка, то:
- а) инфляция увеличивает объем денежных потоков
 - б) инфляция уменьшает объем денежных потоков
 - в) ничего не происходит
55. Если при расчете экономической эффективности ИП берутся фактические цены (с учетом инфляции), то дисконтировать денежные потоки надо по:
- а) номинальной ставке дисконтирования
 - б) реальной ставке дисконтирования
 - в) налогооблагаемой ставке дисконтирования
56. Если расчет ведется в свободно конвертируемой валюте, то инфляция может оказать влияние на показатели эффективности вследствие несовпадения темпов роста уровня инфляции и:
- а) темпов роста курсов валют
 - б) темпов роста прибыли
 - в) изменения цен всех видов материально-технических ресурсов
 - г) темпов роста уровня доходности.

9.1.4 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы итогового контроля

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено более 60% правильных ответов.
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle, где:

- *обучающийся* имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;
- *преподаватель* имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.03 Методы оценки эффективности	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Шатько, Д. Б. Аудит качества : учебное пособие / Д. Б. Шатько, Д. В. Россиева. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. — 113 с. — ISBN 978-5-00137-130-4. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com
Заика, И. Т. Системное управление качеством и экологическими аспектами: учебник / И.Т. Заика, В.М. Смоленцев, Ю.П. Федулов. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2018. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0364-7. - Текст : электронный.	http://znanium.com
Магомедов, Ш. Ш. Управление качеством продукции : учебник / Ш. Ш. Магомедов, Г. Е. Беспалова. — 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 334 с. - ISBN 978-5-394-03562-3. - Текст : электронный.	http://znanium.com
Грибанов, Д. Д. Экономическая эффективность метрологического обеспечения изделий на этапах их жизненного цикла : учеб. пособие. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 111 с.- ISBN 978-5-16-009678-0. - Текст : электронный	http://znanium.com
Управление качеством : учебное пособие / Ю.Т. Шестопап, В. Д. Дорофеев, Н. Ю. Шестопап, Э. А. Андреева. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 331 с. - ISBN 978-5-16-003321-1. - Текст : электронный.	http://znanium.com
Михеева, Е. Н. Управление качеством: Учебник / Михеева Е.Н., Сероштан М.В., - 2-е издание, исправленное и дополненное - Москва : Дашков и К, 2017. - 532 с. ISBN 978-5-394-01078-1. - Текст : электронный	http://znanium.com
Вестник технического регулирования : научно-технический и экономический журнал / Госстандарт России ; Всероссийская организация качества ; РИА "Стандарты и качество". - Москва : [б. и.], 2002 -	НСХБ
Методы менеджмента качества : ежемесячный научно-технический журнал - Москва, 1969 -	НСХБ