

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.10.2023 13:05:07

Уникальный идентификатор документа:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e3910803120a119070beeb478011a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины**

ОПОП по специальности 36.05.01 – Ветеринария

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.О.03.02Латинский язык**

Специальность «Ветеринарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Иностранных языков
Разработчик – Кандидат филологических наук, доцент	Е.А. Абросимова

Содержание

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	8
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины по разделам	8
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	12
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	12
3.2. Условия получения зачета по дисциплине	12
4. Лекционные занятия по курсу	13
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	13
5.1. Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины	13
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	16
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	18
7.1. Рекомендации по написанию глоссариев	18
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	19
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	20
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	22
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	23
8.1. Вопросы для входного контроля	23
8.2. Текущий контроль успеваемости	23
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	27
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	28
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	28
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для зачета	28
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	28
9.3.1. Шкала и критерии оценивания	31
9.4. Вопросы для самоконтроля теоретической части программы	31
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	33
Приложение 1 Форма титульного листа глоссария	35
Приложение 2 Результаты проверки глоссария	36

Введение

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине Б1.О.03.02 Латинский язык(УМКД) в составе основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по подготовке специалиста по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина Б1.О.03.02 «Латинский язык» относится к базовым дисциплинам ОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование основ языковой и речевой компетенции, позволяющих оперативно применять международную номенклатуру в области анатомических, клинических, фармацевтических наименований.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1) **знать:**
 - базовую грамматику латинского языка; грамматические нормы построения ветеринарно-медицинских терминов
 - латино-греческую ветеринарную терминологию в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания
- 2) **уметь:**
 - применять теоретические знания в учебной и практической деятельности;
 - пользоваться латинской терминологией в рамках профессионально общения
- 3) **владеть:** латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ИД-3 Использует профессиональную латинскую терминологию при работе со специализированными базами данных	-значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; -базовую грамматику латинского языка -грамматические нормы построения ветеринарно-медицинских терминов - латино-греческую ветеринарную терминологию в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания	-осуществлять перевод терминов с латинского на русский язык и с русского на латинский; -применять теоретические знания в учебной и практической деятельности; пользоваться латинской терминологией в рамках профессионально общения	-пользоваться латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов
ПК-3	Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для	ИД-1 Анализирует и использует характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок (в том числе,	латинские фармацевтические наименования и характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней	осуществлять перевод латинских фармацевтических наименований и характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок	Навыками перевода латинских фармацевтических наименований и характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических

	профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, осуществлять контроль соблюдения правил производства, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных	отраженные в латинских фармацевтических наименованиях), для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	животных различной этиологии	для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии с латинского на русский язык	активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии с латинского на русский язык
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах	значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;	применять теоретические знания в учебной и практической деятельности; пользоваться латинской терминологией в рамках профессионально общения	пользоваться латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплинобще- профессионального и профессионального циклов
		ИД-2 УК-4 демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации	-базовую грамматику латинского языка -грамматические нормы построения ветеринарно-медицинских терминов - латино-греческую ветеринарную терминологию в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания	осуществлять перевод терминов с латинского на русский язык и с русского на латинский;	пользоваться латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин обще- профессионального и профессионального циклов

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

3. Структура и трудоёмкость учебной дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная / очно-заочная форма		заочная форма	
	1 семестр	1 семестр	1 курс	1 курс
1. Аудиторные занятия, всего	36		6	
- лекции				
- практические занятия (включая семинары)	36		6+ 4 контр	
- лабораторные работы				
2. Внеаудиторная академическая работа	72		98	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде				
- глоссария	8		8	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	22		60	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	30		22	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	12		8	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	1		1	
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	108		108
	Зачетные единицы	3		3
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная/очно-заочная форма обучения										
1	Фонетика	12	4		4		8	2	Контрольная работа, тест	ОПК- 5.3
	1.1 Правила чтения				2					
	1.2 Правила ударения				2					
2	Грамматика	30	18		18		12	2	Контрольная работа, тест	ОПК- 5.3
	2.1 Грамматические категории существительного				2					
	2.2 Первое склонение				2					

	<i>существительных</i>									
	2.3 Второе склонение существительных				2					
	2.4. Имя прилагательное 1-2 склонений.				2					
	2.5. Принципы согласования грамматических имен в терминах				2					
	2.6. Имя существительное 4-5 склонения				2					
	2.7. Имя существительное 3 склонения				2					
	2.8. Имя прилагательное 3 склонения				2					
	2.9. Латинский глагол				2					
	Основы терминообразования	36	10		10		26	2	Контрольная работа, тест	ПК-3.1
3	3.1 Понятие о термине и терминологическом элементе				2					
	3.2 Специфика анатомической и клинической терминологии в ветеринарии.				2					
	3.3 Простые и сложные клинические термины				2					
	3.4. Морфологические названия латинского происхождения с греческим эквивалентом				2					
	3.5. Особенности фармацевтической терминологии				2					
4	Рецептура	30	4		4		26	2	Контрольная работа, тест	ПК-3.1
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	зачет	
Итого по дисциплине		108	36	36			72	8		
Заочная форма обучения										
1	Фонетика		1		1+1 контр		8	2	Контрольная работа, тест	ОПК-5.3
	1.1 Правила чтения				1					
	1.2 Правила ударения									
2	Грамматика		2		2+1 контр		30	4	Контрольная работа, тест	ОПК-5.3
	2.1 Грамматические категории существительного				1					
	2.2 Первое склонение существительных									
	2.3 Второе склонение существительных									
	2.4. Имя прилагательное 1-2 склонений.									
	2.5. Принципы согласования грамматических имен в терминах				1+1 контр					
	2.6. Имя существительное 4-5 склонения									
	2.7. Имя существительное 3 склонения									
	2.8. Имя прилагательное 3 склонения									
	2.9. Латинский глагол									
3	Основы терминообразования		1		2+1 контр		30	4	Контрольная работа, тест	ПК-3.1
	3.1 Понятие о термине и терминологическом элементе				1					

	3.2 Специфика анатомической и клинической терминологии в ветеринарии.								
	3.3 Простые и сложные клинические термины			1					
	3.4. Морфологические названия латинского происхождения с греческим эквивалентом								
	3.5. Особенности фармацевтической терминологии								
4	Рецептура		1		1+1 контр		30	2	Контрольная работа, тест
	Промежуточная аттестация		х	х	х	х	х	х	зачет
Итого по дисциплине		108	6+ 4 контр		6+ 4 контр		98	12	

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По всем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: практическое занятие – самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная).

Для своевременной помощи студентам при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студента в форме зачета с оценкой

Учитывая статус дисциплины, к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, систематическая самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студента в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 4;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных студентом занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, студенту предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам (см. п.9), вопросы для самоконтроля

3.2 Условия получения зачета по дисциплине

Согласно Положения о текущей, промежуточной аттестации студентов и слушателей в ФГБОУ ВО ОмГАУ им. П.А.Столыпина, **зачет** выставляется обучающемуся, выполнившему в полном объеме все виды учебных работ (включая самостоятельную) и прошедшему итоговое тестирование. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, студенту могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

Критерии оценки итогового тестирования:

- «зачтено», если количество правильных ответов 61-100%.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%

Не предусмотрены

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в

таблице.

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используем ые интерактив ые формы	Связь заняти я с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Правила чтения букв и буквосочетаний	2	1		ОСП
	2	Ударение в терминах латинского и греческого происхождений	2	1		ОСП
Итого по разделу : 4						
2	3	Грамматические категории имени существительного. Словарная форма существительного. Практическая основа существительного. Структура анатомического термина.	2	1		ОСП
	4	Имя существительное 1 склонения. Парадигма склонения.	2		МООК «Латинский язык»	ОСП
	5	Имя существительное 2 склонения. Парадигма склонения. Несогласованное определение.	2		Лексико-грамматический тренинг	ОСП
	6	Имя прилагательное 1-2 склонений. Причастия прошедшего времени. Парадигма склонения прилагательных.	2		МООК «Латинский язык»	
	7	Принципы согласования грамматических имен в терминах. Согласованное определение. Грамматический тренинг существительных и прилагательных 1, 2 склонений.	2	1	Лексико-грамматический тренинг	
	8	Имя существительное 4 склонения. Парадигма склонения. Имя существительное 5 склонения. Парадигмы склонения.	2		МООК «Латинский язык»	ОСП
	9	Имя существительное 3 склонения. Согласный, гласный и смешанный типы склонения.	2		Лексико-грамматический тренинг	ОСП
	10	Имя прилагательное 3 склонения. Причастия настоящего времени. Парадигма склонения прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных III склонения с прилагательными I, II, III склонения. Многокомпонентные анатомические термины.	2		Лексико-грамматический тренинг	ОСП
	11	Общие сведения о латинском глаголе. Основные формы глагола. Определение основы глагола в настоящем времени. Спряжение глаголов в настоящем времени. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	2		МООК «Латинский язык»	
Итого по разделу: 18						

	12	Понятие о термине и термиоэлементе. Особенности ветеринарной терминологии. Способы термиообразования. Анатомическая, клиническая, фармацевтическая, зоологическая терминология.	2	1		
3	13	Специфика анатомической и клинической терминологии в ветеринарии. Метафоризация в клинической и анатомической терминологии. Суффиксация в клиническом и анатомическом термиообразовании. Латинские и латинизированные греческие суффиксы.	2		Работа в малых группах	ОСП
	14	Простые клинические термины. Термины – словосочетания. Образование сложных терминов. Место термиоэлемента в структуре термина.	2	1	Лексико-грамматический тренинг	ОСП
	15	Морфологические названия латинского происхождения с греческим эквивалентом (дублетные обозначения). Греческие и латинские префиксы. Префиксы-числительные, префиксы-местоимения.	2			ОСП
	16	Особенности фармацевтической терминологии. Признаки мотивации названий лекарственных средств. Специфика биологической терминологии. Понятие о таксономии. Бинарный принцип научного наименования животных и растений.	2		Групповая дискуссия	ОСП
Итого по разделу: 10						
4	17	Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта.	2	1	Работа в малых группах	ОСП
	Итого по разделу: 4					
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			36/6	Занятия в интерактивной форме:		36

* Условные обозначения:

ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется текущий аудиторный контроль в виде опроса по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия, а также изучение массового открытого онлайн-курса «Латинский язык».

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что навык грамматического анализа должен быть доведен до автоматизма, поэтому необходимо выполнять тренировочные упражнения, приводимые в каждом разделе. При изучении раздела «Грамматика» обучающемуся требуется освоить материалы массового открытого онлайн-курса «Латинский язык» (Открытое образование, СПбГУ, https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:spbu+LATLNG+fall_2019 (дата последнего обращения 12.11.19)

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться.

Раздел 1. Фонетика

Основные правила чтения гласных букв и дифтонгов. Чтение согласных букв и буквосочетаний. Греческие буквосочетания в ветеринарно-медицинских терминах. Ударение в словах латинского и греческого происхождения.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Что такое дифтонги и как они читаются?

В чем проявляется вариативность чтения согласных букв c, s, z?

Как читаются буквосочетания ti, sua, sue, ngu?

Как читаются в терминах греческие буквосочетания?

Объясните правила определения ударного слога в латинских словах.

Шкала и критерии оценивания изучения раздела

- «зачтено» выставляется, если студент смог грамотно, с учетом правил произношения и ударения, прочитать латинские термины по специальности

- «не зачтено» выставляется, если студент не смог прочитать латинские термины по специальности или при чтении допустил множество грубых ошибок и неточностей..

Раздел 2. Грамматика

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Причастия настоящего и прошедшего времени. Согласование прилагательного и существительного.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Признаки склонения имени существительного

Практическая основа имени существительного, её функции

Грамматические характеристики существительных I склонения

Грамматические характеристики существительных II склонения

Грамматические характеристики существительных III склонения

Грамматические характеристики существительных IV склонения

Грамматические характеристики существительных V склонения

Грамматические характеристики прилагательных I-II склонения

Грамматические характеристики прилагательных III склонения
Принципы согласования прилагательных с существительными
Грамматические характеристики латинского глагола
Причастия латинского языка, их виды и грамматические характеристики

Шкала и критерии оценивания изучения раздела

- «зачтено» выставляется, если студент смог грамотно, с учетом элементарных правил латинской грамматики, перевести латинские термины по специальности
- «не зачтено» выставляется, если студент не смог перевести латинские термины по специальности или при переводе допустил множество грубых грамматических ошибок и неточностей..

Раздел 3. Основы терминообразования

Понятие термина. Словообразование. Морфологический и синтаксический способы образования терминов.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Расскажите о роли латинского языка как источнике ветеринарно-медицинской терминологии.
Объясните основные понятия терминологии – термин, номенклатура.
Способы образования терминов
Структура многокомпонентного термина
Типы определений и их роль в структуре словосочетания
Морфологический способ образования слов-терминов, его типы
Терминоэлементы, их виды
Культурологический аспект латинского языка, примеры
Дуплетность ветеринарно-медицинских терминов, её причины.

Шкала и критерии оценивания изучения раздела

- «зачтено» выставляется, если студент смог грамотно применить латинские и греческие терминоэлементы при переводе терминов по специальности
- «не зачтено» выставляется, если студент не смог применить латинские и греческие терминоэлементы при переводе терминов по специальности.

Раздел 4. Рецепт

Назовите виды рецепта
Объясните правила оформления латинской части рецепта
Какие лекарственные формы существуют?

Шкала и критерии оценивания изучения раздела

- «зачтено» выставляется, если студент смог написать и прочесть латинскую часть рецепта
- «не зачтено» выставляется, если студент не смог написать и прочесть латинскую часть рецепта

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1 Рекомендации по написанию глоссария

Подготовка глоссария является частью выполнения самостоятельной работы обучающихся по разделу № 2 «Грамматика» и разделу № 3 «Основы терминологии»

Глоссарий – письменная работа, представляющая собой словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, являющийся результатом работы студента с источниками информации по определенной теме. В ходе подготовки глоссария автор изучает и самостоятельно анализирует рекомендованные и дополнительные материалы по предмету исследования. Выполнение глоссария ориентировано на получение *представления о характере и роли латинского языка в формировании ветеринарно-медицинской терминологической системы, а также о специфике тех или иных терминологических областей ветеринарной медицины.*

При работе над глоссарием обучающийся:

- **закрепляет навыки** изложения содержания изученного материала в письменной форме;
- **получает опыт** работы с терминологическими системами;
- **формирует** навыки самостоятельной учебной работы в части оформления письменных учебных работ по действующим правилам

Структура глоссария:

Титульный лист.

Слово 1 на латинском языке. Если слово производное – указать, от какого слова образовано. Краткие сведения об этимологии термина. Для существительных - в форме именительного падежа; окончание родительного падежа или полная форма родительного падежа; род (m, f, n); толкование; пример использования. Для прилагательных – форма именительного падежа; окончания мужского, женского и среднего рода; для прилагательных одного окончания – окончание или форма родительного падежа; толкование; пример использования. Для глагола – 4 основные формы; толкование; пример использования.

Слово 2...

Слово 3....

И т.д.

Список использованной литературы.

Форма титула для оформления глоссария

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра иностранных языков

Глоссарий
по учебной дисциплине
Б1.О.03.02 Латинский язык

Наименование

Выполнил:

Проверил:

Омск 20----

Список тем для глоссария

- «Метафорические термины в ветеринарной анатомии»
- «Метафорические термины в клинической ветеринарии»
- «Ветеринарная терминология в сфере акушерства и гинекологии»
- «Ветеринарная терминология в сфере офтальмологии»
- «Ветеринарная терминология в сфере травматологии и ортопедии»
- «Ветеринарная терминология в сфере стоматологии»
- «Ветеринарная терминология в сфере инфекционных заболеваний»

«Латинские глаголы в ветеринарной терминологии»
«Лекарственные растения, применяемые в ветеринарии»

7.1.1. Шкала и критерии оценки глоссария

При аттестации обучающегося по итогам его работы над глоссарием руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки глоссария**, критерии оценки **содержания глоссария**, критерии оценки **оформления глоссария**, критерии оценки **участия студента в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания глоссария:* степень соответствия слов тематике глоссария; обоснованность подбора слов; верное определение грамматических категорий слов.

2 *Критерии оценки оформления глоссария:* логика подбора материала для глоссария; *полнота охвата тематики*; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки глоссария:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время создания глоссария, диагностировать и анализировать причины появления проблем при построении глоссария, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана;

4. *Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

Оценка по глоссарию расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

7.2.ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения тем

Тема: «Латинский язык как основа ветеринарно-медицинской и биологической терминологии»

1. Что называется термином?
2. Что следует понимать под словом «номенклатура»?
3. Какие номенклатуры вы знаете?
4. Что следует понимать под словом «терминология»?
5. Какие основные способы образования терминов вы знаете?
6. Что такое анаграммы?
7. Как образуются новые слова-термины.
8. Какие части слова вам известны?
9. Что следует понимать под терминологическим элементом?
10. Почему именно латинский язык стал основой ветеринарно-медицинской и биологической терминологии?

Тема: «Культурологическое значение латинского языка»

1. Как вы понимаете высказывание «латинский язык- универсальный язык»?
2. Для чего нужно знание древних языков в современном мире?
3. Почему латинский язык так называется?
4. Какие периоды в развитии латинского языка вы знаете?
5. Что такие романские языки? Какие романские языки вы знаете? Почему латинский язык необходим для изучения романских языков?

Тема: «Греческие терминологические элементы»

1. Объясните значение терминов со следующими конечными терминологическими элементами:
-logia: osteologia, splanchnologia, arthrologia, gastrologia, enterologia, physiologia, histologia, myologia, craniologia, stomatologia, proctologia, gastroenterologia, cytologia, biologia; -iatria: psychiatria, paediatrica, phthisiatrica; paedia: logopaedia.
2. Напишите латинский эквивалент следующих терминов и объясните значение терминологических элементов: гинекология, гематология, психология, остит, спондилёз, остеохондроз, хондрома, спондилоартрит, спондилоартроз, миозит, остеоартрит.

Тема: «Союзы и предлоги в многокомпонентных терминах».

1. С какими падежами употребляются латинские предлоги?
2. Определите значение предлогов, укажите, с какими падежами они употребляются, приведите по два примера на употребление каждого предлога:

Ad

Per

Cum

Pro

Ex(e)

In

Тема: «Систематизация названий микроорганизмов». «Номенклатурные наименования биологических препаратов». «Химическая номенклатура».

1. Переведите на латинский язык названия бактерий: стрептококки, вибрионы, спирохеты.
2. Запишите по-латински: чумная вакцина живая, сухая; лептоспирозная вакцина; анатоксин, поливалентный.
3. К какому склонению относится большая часть названий химических элементов?
4. Определите по числительному-префиксу, сколько атомов углерода содержат следующие моносахариды: октоза, гексоза, дексоза, гептоза, пентоза.

Тема: «Числительные. Наречия. Местоимения»

1. На какие группы подразделяются числительные в латинском языке?
2. Для обозначения чего в рецептах применяются римские цифры?
3. Какие вы знаете латинские местоимения? Какие местоимения используются в рецептах? При какой части речи личные местоимения в качестве подлежащего обычно опускаются?

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности (план – конспект, текстовый конспект, свободный конспект, конспект – схема)
4) Оформить отчетный материал в установленной форме в соответствии с методическими рекомендациями

5) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
6) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
7) Принять участие в указанном мероприятии

7.2.1. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

8.1 Вопросы для входного контроля

Входной контроль не предусмотрен

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества лексических и/или грамматических заданий по разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ

для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план, схемы грамматических правил
3) Выбрать форму отчетности (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
4) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
5) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
6) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
7) Принять участие в указанном мероприятии

Раздел 1

Напишите латинские слова в русской транскрипции и расставьте ударение.

cystis, vaccae, crusta, aer.

aeger, laesio, aloë, auscultatio.

quia, quercus, quadrupes, quin.

methodus, nucha, ophthalmus, aether.

xylinus, zoologia, vox, xeroderma.

ungula, consuetudo, suillus, unguentum.

spinosus, mensis, lapsus, massa.

mutatio, turbatio, aratio, apatium.

Раздел 2

1.

Вариант А

1) Определите по словарной форме часть речи и склонение слова:

scapula, ae, f; sella, ae, f; tertius, a, um; sebaceus, a, um; rheum, i, n; gustus, us, m; acus, us, f.

2) *Согласуйте прилагательное с существительным и просклоняйте словосочетания:*

fructus, us, m + ruber, bra, brum

folium, ii, n + perforatus, a, um

superficies, ei, f + purus, a, um

3) *Определите структуру МТ и переведите:*

Fissuraprofunda costae secundaecaprae.

Sulcisinustransversidigitidextri.

4) *Определите структуру МТ и переведите:*

Закрытый перелом левой конечности коровы.

Вариант В

1) *Определите часть речи и склонение по словарной форме слова:*

pylarus, i, m; rana, ae, f; pharmacop, i, n; praecipitus, a, um; primus, a, um; porcellus, i, m; ovum, i, n.

2) *Согласуйте прилагательное с существительным и просклоняйте словосочетания:*

caries, ei, f + malignus, a, um

morbus, i, m + chronicus, a, um

genu, us, n + sinister, tra, trum

3) *Определите структуру МТ и переведите:*

Fossa musculi obliqui vaccae ventralis.

Sulcussinustransversimembrisinistri.

4) *Определите структуру МТ и переведите:*

Открытые переломы правой конечности лошади.

2.

1. *Согласуйте прилагательные с существительными:*

1) morbus, i, m chronicus, a, um

2) vertebra, ae, f cervicalis, e

3) regio, onis, f parietalis, e

4) pulmo, onis, m sinister, tra, trum

5) nervus, i, m spinalis, e

2. *Образуйте форму множественного числа именительного и родительного падежей терминов:*

1) os longum

2) ligamentum latum

3) tinctura simplex

3. *Поставьте вместо точек соответствующие окончания и переведите термины на русский язык:*

1) columna vertebral...

2) foramen vertebral...

3) processus articular...

4) foramina vertebral ...lateral...

5) ossa temporal...

Раздел 3

Вариант А

1. *Переведите на латинский язык термины:*

1) основание лопатки

2) ость лопатки

3) бугор ости лопатки

4) кости предплечья

5) широкая мышца спины

2. *Переведите на русский язык термины:*

1. fractura ossis femoris; 2. fracturae ossium capitis; 3. fracturae ossium metacarpalium; 4. fracturae et luxationes vertebrarum cervicalium; 5. vulnera articulationis tarsi; 6. distorsio articulationis genus; 7. distorsio articulationis coxae.

3. *Переведите на латинский язык*

1. каудальная глубокая височная артерия; 2. латеральная артерия верхнего века; 3. мышечная оболочка желчного пузыря; 4. медиальная правая доля печени.

Вариант В

1. *Переведите на латинский язык термины:*

- 1) наружные межреберные мышцы
- 2) верхняя губа
- 3) круглая связка печени
- 4) желудочные железы
- 5) правая доля печени

2. Переведите на русский язык термины:

1. vulneratendinum; 2. ruptura et perforatio uteri; 3. luxatio vertebrae cervicalis; 4. ulcusventriculi; 5. ulcusintestinatorum; 6. ulceraungulae; 7. tumores in cavonasi.

3. Переведите на латинский язык

1. краниальный дорсальный подвздошный гребень; 2. брюшное отверстие маточной трубы; 3. разрыв клапанов легочной артерии; 4. растяжение путового сустава.

2. Переведите термины на латинский язык

1. Чешуя затылочной кости
2. Медиальная пластинка крыловидного отростка.
3. Остистый отросток позвонка
4. Борозда затылочной артерии
5. Продольная связка левого колена.
6. Малый гребень правого бугорка.
7. Канал большого каменистого нерва.
8. Височная поверхность большого крыла.

3. Переведите термины на русский язык

1. Nuclei mediales thalami
2. Venae labialesinferiores
3. Ligamenta sternocostalich sinistra
4. Plexus rectales medii
5. Nodi lymphatici occipitales
6. Arteriae ciliares posteriores breves
7. Dens serotinus seu dens sapiens
8. Stratum lamellarum externarum

Раздел 4

Напишите рецепт на основе данных ингредиентов:

I. Natriumhydrocorbonate, natriumtetraborateno 6, natriumchloridum 3, mentholum 0,04. Смешай, пустьобразуетсяпорошок. Выдай. Обозначь. По 1 ч.ложкенастанканводы.II. Acidumhydrochloridumdilitum 1 ml, persinum 2, aquadestillata 100ml. Смешай. Выдай. Обозначь.

III. Natriumhydrocarbonateimagnesiumsubcarbonateno 0.25. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай таких доз количеством 20. Обозначь, по 1 порошку 3 раза в день.

IV. Tinctura Strychni 15 ml, tinctura Convallariae 15 ml. Смешай. Выдай. Обозначь. По 15 капель 3 раза в день.

V. Camphora 6,4, oleumMenthae 3,1, tincturaValenianae до 100 г. Смешай, пусть будет раствор.

Образец контрольной работы

Разделы 1-2

1. Подчеркните падежные окончания, определите падеж и число, переведите. Прочитайтеслух guttae, baccarum, planta, acida, foliorum, olei, decocta, labiorum, unguentum, dentes, ossa,orum.

2. Согласуйте существительное и прилагательным, переведите.

vulnus + laceratus, a, um

musculus + teres, etis

tuber + magnus, a, um

radix + amarus, a, um

derma + saluber, bris, bre

pars + gravis, e

vulnus + putre, tris, tre

dosis + aequalis, e

pulvis + amarus, a, um

decoctum + calidus, a, um

tumor + benignus, a, um

3. *Просклоняйте словосочетания.*

radix amara

dermasalubre

margo acer

tumor benignus

4. *Переведите словосочетания.* Прочитайте вслух.

мягкая мазь, круглая мышца, горький корень, тяжелая часть, желтый плод, сложное сплетение, левый рог, доброкачественная опухоль желудка, нисходящие аорты, острые края правого легкого

Разделы 3-4

1. *Обозначьте структуру многокомпонентных терминов (МТ), переведите.*

Гнойные язвы пищевода собаки

Свежий отвар корней крапивы

Простой перелом позвонков хвоста

Рваная рана нижней губы лошади

2. *Изобразите структуру многокомпонентных терминов (МТ) и переведите.*

Bb synoviales musculi obliqui dorsalis

Inflammatiо acuta pulmonum

Tympania ruminis acuta

Rupturae traumaticae ductuum abducentium hepatis

Arthritis deformans articulationis phalangis primae

3. *Определите словообразовательные элементы и выведите значение сложного слова из суммы значений его компонентов:*

1. pterygospinosus, a, urn; 2. cervicoauricularis, e; 3. glossoepiglotticus, a, urn; 4. renicaecoduodenalis, e; 5. sternomandibularis, e; 6. manubriosternalis, e; 7. costovertebral, e; 8. sacropelvinus, a, urn; 9. occipitotympanicus, a, urn; 10. sphenofrontalis, e;

4. Выделите в следующих терминах основу, приставку, суффикс, переведите их:

subscapularis, accumulatio, acceleratio, gastritis, myoma, hypodermaticus, epiphysis, desinsectio, hypertonia, biologia, adductor, extensor.

5. Поясните значение следующих терминов:

гипофункция, гипертермия, субфебрильная температура, аппликация, гиперемия, ринит, фиброма, апофиз, абсорбальный, гиподинамия, цистит.

Шкала и критерии оценивания ответа

«Зачтено» – показаны прочные знания лексического и грамматического материала; допущены неточности и ошибки при выполнении заданий, показаны твердые знания в объеме учебной программы; поверхностное знание учебного материала, обучающийся допускает грамматические и синтаксические ошибки при выполнении заданий.

«Не зачтено» – обучающийся не знает большей части материала, отсутствие ответа.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации	зачет
Место процедуры получения зачета в графике учебного процесса	участие обучающегося в процедуре зачета осуществляется за счет учебного времени (трудоемкости), отведенного на изучение дисциплины
Основные условия получения зачета	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование (контрольная работа, тестирование в ИОСе)
Процедура получения зачета Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлена в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

Зачет выставляется обучающемуся, выполнившему в полном объеме все виды учебных работ (включая самостоятельную) и прошедшему итоговое тестирование. В случае неполного выполнения указанных условий по уважительной причине, студенту могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1. Шкала и критерии оценивания

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме. Тест включает в себя 50 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 60 минут.

Критерии оценки итогового тестирования:

- «зачтено», если количество правильных ответов 61-100%.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%

Пример заданий для итогового лексико-грамматического теста

Задание № 1

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Существительные I склонения в форме *Gen.sing.* имеют окончание _____

Варианты ответов:

a. –us b. –ic. –ae d. –a

Задание № 2

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Существительные II склонения в форме *Gen.sing.* имеют окончание _____

Варианты ответов:

a. -us b. -ic. -ae d. -a

Задание № 3

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Существительные III склонения в форме *Gen.sing.* имеют окончание _____

Варианты ответов:

a. -us b. -isc. -ae d. -es

Задание № 4

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Существительные IV склонения в форме *Gen.sing.* имеют окончание _____

Варианты ответов:

a. -us b. -eic. -ae d. -es

Задание № 5

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Существительные V склонения в форме *Gen.sing.* имеют окончание _____

Варианты ответов:

a. -us b. -eic. -ae d. -es

Задание № 6

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Прилагательные I-II склонений женского рода в форме *Nom.sing.* имеют окончание _____

Варианты ответов:

a. -aeb. -ac. -umd. -er

Задание № 7

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Прилагательные I-II склонений мужского рода в форме *Nom.sing.* имеют

Варианты ответов:

a. - us, -is b. -us, -a c. -um, -us d. -us, -er

Задание № 8

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Прилагательные III склонения среднего рода в форме *Nom.sing.* имеют окончание _____

Варианты ответов:

a. - usb. -ec. -umd. -ia

Задание № 9

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Прилагательные III склонения в форме *Gen.sing.* имеют окончание _____

Варианты ответов:

a. - isb. -esc. -iumd. -ae

Задание № 10

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Практическая основа существительного определяется по форме падежа _____

Варианты ответов:

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 11

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Прилагательные и причастия согласуются с определяемым существительным по категориям

Варианты ответов:

a. род, склонение, падеж b. род, падеж, число c. склонение, падеж, число d. род, склонение, число

Задание № 12

Определите грамматическую форму существительного

(выберите один вариант ответа)

placarum

Варианты ответов:

- a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 13

Определите грамматическую форму существительного
(выберите один вариант ответа)

ligamentum

Варианты ответов:

- a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 14

Определите грамматическую форму существительного
(выберите один вариант ответа)

cartilaginum

Варианты ответов:

- a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 15

Определите грамматическую форму существительного
(выберите один вариант ответа)

processuum

Варианты ответов:

- a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 16

Определите грамматическую форму существительного
(выберите один вариант ответа)

ramorum

Варианты ответов:

- a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 17

Определите грамматическую форму существительного
(выберите один вариант ответа)

Planta

Варианты ответов:

- a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 18

Определите грамматическую форму существительного
(выберите один вариант ответа)

folia

Варианты ответов:

- a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 19

Определите грамматическую форму существительного
(выберите один вариант ответа)

strata

Варианты ответов:

- a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 20

Определите грамматическую форму существительного
(выберите один вариант ответа)

capita

Варианты ответов:

- a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 35

Согласуйте существительное с правильной формой прилагательного
(выберите один вариант ответа)

Ulcus _____

Варианты ответов:

- a. perforantis b. perforans c. perforantium

Задание № 36

Согласуйте существительное с правильной формой прилагательного
(выберите один вариант ответа)

Remedium _____

Варианты ответов:

a. laxantisb. laxantiac. laxans

Задание № 37

Согласуйте существительное с правильной формой прилагательного

(выберите один вариант ответа)

Vulnera _____

Варианты ответов:

a. penetrantis b. penetrans c. penetrantia

Задание № 38

Согласуйте существительное с правильной формой прилагательного

(выберите один вариант ответа)

Ductus _____

Варианты ответов:

a. efferentes b. efferentium c. efferentia

Задание № 46

Определите значение словообразовательного элемента

(выберите один вариант ответа)

Dys-

Варианты ответов:

a. нахождение под чем-либо b. сверх нормы c. нарушение, расстройство чего-либо

Задание № 47

Определите значение словообразовательного элемента

(выберите один вариант ответа)

Hyper-

Варианты ответов:

a. нахождение под чем-либо b. сверх нормы, над c. нарушение, расстройство чего-либо

Задание № 48

Определите значение словообразовательного элемента

(выберите один вариант ответа)

Inter-

Варианты ответов:

a. междуb. внутри c. под

Задание № 49

Определите значение словообразовательного элемента

(выберите один вариант ответа)

Intra-

Варианты ответов:

a. междуb. внутри c. под

Задание № 50

Определите значение словообразовательного элемента

(выберите один вариант ответа)

-itis

Варианты ответов:

a. опухоль b. воспаление c. повторное действие

9.4 Вопросы для самоконтроля теоретической части программы

1. Латинский язык как основа ветеринарной терминологической системы
2. Основные фонетические правила латинского языка
3. Грамматические категории имени существительного
4. Признаки склонения имени существительного
5. Практическая основа имени существительного, её функции
6. Грамматические характеристики существительных I склонения
7. Грамматические характеристики существительных II склонения
8. Грамматические характеристики существительных III склонения
9. Грамматические характеристики существительных IV склонения
10. Грамматические характеристики существительных V склонения
11. Грамматические характеристики прилагательных I-II склонения
12. Грамматические характеристики прилагательных III склонения
13. Принципы согласования прилагательных с существительными
14. Терминообразование, основные понятия (термин, номенклатура, терминология)
15. Способы образования терминов
16. Структура многокомпонентного термина

17. Типы определений и их роль в структуре словосочетания
18. Морфологический способ образования слов-терминов, его типы
19. Терминоэлементы, их виды
20. Грамматические характеристики латинского глагола
21. Причастия латинского языка, их виды и грамматические характеристики
22. Рецепт, его структура
23. Правила оформления латинской части рецепта
24. Грамматические характеристики порядковых числительных
25. Культурологический аспект латинского языка, примеры
26. Дуплетность ветеринарно-медицинских терминов, причины.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru/course/view.php?id=6130>), где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам, выполнять тестовые задания с ограничением по времени или без ограничения по времени (получая оценку сразу) (*прописывается только при наличии тестовых заданий в ИОС*);

- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.03.02 Латинский язык	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Белюсова, Р. А. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. А. Белюсова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2015. - 192 с.	http://e.lanbook.com
Валл Г.И. Латинский язык: учебник для ветеринарных специальностей вузов./Г.И.Валл.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: Высш.шк., 2003.- 237 с.	НСХБ
Латинско-русский и русско-латинский словарь[Электронный ресурс] / сост. А. В. Подосинов, Г. Г. Козлова, А. А. Глухов и др.; под общ. ред. А. В. Подосинова. - 5-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 752 с.	http://znanium.com
Зеленевский, Н. В. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. Nomina Anatomica Veterinaria [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Зеленевский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 400 с.	http://e.lanbook.com
Шавырина Т. Г. Латинский язык и основы ветеринарной терминологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Г. Шавырина. - 2-е изд., доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 252 с.	http://studentlibrary.ru
Вестник Омского государственного аграрного университета : науч.-практ. журн./ Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 1996 - .	НСХБ

PHILOLOGIA CLASSICA: научный журнал./ Санкт-Петербургский гос. университет: Издательство СПбГУ	https://www.elibrary.ru/title_items.asp?id=26794
--	---

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС, информационные справочные системы)	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
МООК «Латинский язык», размещенный на платформе «Открытое образование», ВУЗ-разработчик: СПбГУ	https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:spbu+LATLNG+fall_2019 (дата последнего обращения 12.11.19)

Форма титула для оформления глоссария

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра иностранных языков**

Глоссарий
по учебной дисциплине
Б1.О.03.02 Латинский язык

Наименование

Выполнил:

Проверил:

Омск 20----

Оформление результатов проверки глоссариев

Результаты проверки глоссария					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания глоссария				
3	Оценка оформления глоссария				
4	Оценка качества подготовки глоссария				

Общие выводы и замечания по глоссарию		
Глоссарий принят с оценкой:	_____	_____
	(оценка)	(дата)
Ведущий преподаватель дисциплины	_____	_____
	(подпись)	И.О. Фамилия
Обучающийся	_____	_____
	(подпись)	И.О. Фамилия