Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.02.2024 11:15:57
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**
**Агротехнологический факультет**

---

**ОПОП по направлению 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья**
;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по освоению учебной дисциплины**

**Б1.О.02 Философия**

**Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»**

| | |
|---|---|
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - | Философии, истории, экономической теории и права |
| Разработчик, д-р.филос.наук, доцент | Ж.К. Кениспаев |

**Омск**

СОДЕРЖАНИЕ


| |
|---|
| Введение |
| 1. Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра |
| 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины<br>2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины<br>2.2. Содержание дисциплины по разделам |
| 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающихся<br>3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающихся |
| 4. Лекционные занятия |
| 5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающихся к ним |
| 6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины |
| 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС<br>7.1. Рекомендации по выполнению презентации. Шкала и критерии оценивания презентации. |
| 8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающихся<br>8.1. Текущий контроль успеваемости<br>8.2. Шкала и критерии оценивания. |
| 9. Промежуточная (семестровая) аттестация обучающихся<br>9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины<br>9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины |
| 10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине |
| Приложение 1 Форма титульного листа презентации |

## ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине. Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине. По мере совершенствования методики преподавания и методического обеспечения процессов изучения обучающимися дисциплины в университете, совокупность изданной для обучающихся учебно-методической литературы и других методических разработок по ней будет расширяться. Состояние этой совокупности отражено в п. 10.

4. Доступ студентов к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины в университете обеспечен на выпускающей кафедре и на сервисе «Диск» в ИОС преподавателя и кафедр.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

**Уважаемые обучающиеся!**

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности. Используя эти издания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине - зачет. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## 1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, теоретических основаниях и основных разделах философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания, введение в круг философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

| **Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина** | | **Код и наименование индикатора достижений компетенции** | **Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|---|---|---|---|---|---|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 |
| ***Универсальные компетенции*** | | | | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 $_{УК-1}$ Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | -базовые основы философии;<br>-принципы научного познания;<br>-основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте;<br>-сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования;<br>-сущность операционализации понятий и ее основных составляющих;<br>-сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий;<br>-требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования;<br>-виды гипотез | -выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию;<br>-использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации;<br>-формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи;<br>- -критически анализировать информационные источники, научные тексты | - поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ИД-2 $_{УК-1}$ Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | -пути, способы поиска необходимой информации;<br>- основные методы критического анализа;<br>-методологию системного подхода | -осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;<br>-выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления;<br>- производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты | -критического анализа |
| | | ИД-3 $_{УК-1}$ Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | -механизмы оценки достоинства и недостатков возможных путей решений поставленных задач;<br>-основы SWOT-анализа | -определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке;<br>-осуществлять поиск путей решений;<br>-оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов | - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке;<br>-осуществлять поиск путей решений;<br>-оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов |
| | | ИД-4$_{УК-1}$ Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | -особенности философского мировоззрения;<br>-методы критического анализа и синтеза информации | -использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач;<br>-логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию | - ведения дискуссии и полемики, диалога;<br>- публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. |
| | | ИД-5$_{УК-1}$ Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | - теорию прогнозирования последствий принимаемых решений | -определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи | -технологиями выхода из проблемных ситуаций;<br>- навыками выработки стратегии действий |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1$_{УК-5}$ Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | -различные исторические типы культур;<br>-типологию мировоззрения;<br>-особенности и различия различных социальных групп | -отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп | -организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп. |
| | | ИД-2$_{УК-5}$ Демонстрирует уважительное | -историю философии, религиозные и этические | -анализировать, описывать процессы и проблемы обще- | -уважительного, толерантного отношения к культуре, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | учения стран и народов мира. | ственного развития. | традициям народов и социальных групп |
| | | ИД-3$_{УК-5}$ Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиле-ния социальной интеграции | -механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе;<br>-принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов | -адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;<br>-толерантно взаимодействовать с представителями различных культур | -навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;<br>-навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур |

## 1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| ндекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | *Оценка «неудовлетворительно»* | *Оценка «удовлетворительно»* | *Оценка «хорошо»* | *Оценка «отлично»* | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>жж | ИД-1$_{УК-1}$<br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Полнота **знаний** | Знает<br>-базовые основы философии;<br>-принципы научного познания;<br>-основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте;<br>-сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования;<br>-сущность операционализации понятий и ее основных составляющих;<br>-сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий;<br>-требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; | не знает базовые основы философии;<br>-принципы научного познания;<br>-основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте;<br>-сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования;<br>-сущность операционализации понятий и ее основных составляющих;<br>-сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий;<br>-требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования;<br>-виды гипотез | имеет общее представление о базовых основах философии;<br>-принципах научного познания;<br>-основных философских<br>Идеях и категориях в их историческом развитии и социально культурном аспекте;<br>-о сущности системного подхода к анализу сложных объектов исследования;<br>-о сущности операционализации понятий и ее основных составляющих;<br>-о сущности теоретической и экспериментальной интерпретации понятий;<br>-о требованиях, предъявляемых к гипотезам научного исследования; | знает особенности базовых основ философии;<br>-принципов научного познания;<br>-основных философских<br>Идей и категорий в их историческом развитии и социально культурном аспекте;<br>- сущности системного подхода к анализу сложных объектов исследования;<br>- сущности операционализации понятий и ее основных составляющих;<br>-сущности теоретической и экспериментальной интерпретации понятий;<br>-требованиях, предъявляемых к гипотезам научного исследования;<br>- видов гипотез | всесторонне и глубоко знает особенности базовых основ философии;<br>-принципов научного познания;<br>-основных философских<br>Идей и категорий в их историческом развитии и социально культурном аспекте;<br>- сущности системного подхода к анализу сложных объектов исследования;<br>- сущности операционализации понятий и ее основных составляющих;<br>-сущности теоретической и экспериментальной интерпретации понятий;<br>-требованиях, предъявляемых к | Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | -виды гипотез | | -о видах гипотез | | гипотезам научного исследования;<br>- видов гипотез | |
| | | Наличие **умений** | умеет выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию;<br>-использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации;<br>-формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи;<br>- -критически анализировать информационные источники, научные тексты | не умеет использовать выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию;<br>-использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации;<br>-формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи;<br>- -критически анализировать информационные источники, научные тексты | обладает минимальными умениями выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию;<br>-использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации;<br>-формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи;<br>- -критически анализировать информационные источники, научные тексты | умеет выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию;<br>-использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации;<br>-формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи;<br>- -критически анализировать информационные источники, научные тексты | уверенно использует умения выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию;<br>-использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации;<br>-формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи;<br>- -критически анализировать информационные источники, научные тексты | |
| | | Наличие **навыков** (владение опытом) | владеет приемами ведения поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа | не владеет приемами поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа | поверхностно владеет приемами ведения поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа | уверенно владеет приемами ведения поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа | демонстрирует свободное и грамотное владение приемами ведения поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа | |
| | ИД-2$_{УК-1}$ Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Полнота **знаний** | Знает пути, способы поиска необходимой информации;<br>- основные методы критического анализа;<br>-методологию системного подхода | не знает пути, способы поиска необходимой информации;<br>- основные методы критического анализа;<br>-методологию системного подхода | имеет общее представление о путях, способах поиска необходимой информации;<br>- основных методах критического анализа;<br>о<br>-методологии системного подхода | уверенно знает пути, способы поиска необходимой информации;<br>- основные методы критического анализа;<br>-методологию системного подхода | всесторонне и глубоко знает, хорошо понимает пути, способы поиска необходимой информации;<br>- основные методы критического анализа;<br>-методологию системного подхода | Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания |
| | | Наличие **умений** | умеет осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;<br>-выявлять проблемные ситуации, ис- | не умеет осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;<br>-выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, аб- | обладает минимальными умениями осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;<br>-выявлять проблемные | обладает достаточными умениями осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;<br>-выявлять проблемные ситуации, используя | демонстрирует свободное и уверенное владение умениями осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опы- | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | пользуя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления;<br>- производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты | страктного мышления;<br>- производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты | ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления;<br>- производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты | методы анализа, синтеза, абстрактного мышления;<br>- производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты | та;<br>-выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления;<br>- производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты | |
| | | Наличие **навыков** (владение опытом) | имеет навыки критического анализа | не имеет навыков критического анализа | имеет минимальные навыки критического анализа | имеет достаточные навыки критического анализа | имеет прочные навыки критического анализа | |
| | ИД-3$_{УК-1}$ Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Полнота **знаний** | знает механизмы оценки достоинства и недостатков возможных путей решений поставленных задач;<br>-основы SWOT-анализа | не знает механизмы оценки достоинства и недостатков возможных путей решений поставленных задач;<br>-основы SWOT-анализа | поверхностно знает механизмы оценки достоинства и недостатков возможных путей решений поставленных задач;<br>-основы SWOT-анализа | имеет достаточные знания о механизмах оценки достоинства и недостатков возможных путей решений поставленных задач;<br>-об основах SWOT-анализа | всесторонне и глубоко знает механизмы оценки достоинства и недостатков возможных путей решений поставленных задач;<br>-основы SWOT-анализа | Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания |
| | | Наличие **умений** | умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке;<br>-осуществлять поиск путей решений;<br>-оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов | не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке;<br>-осуществлять поиск путей решений;<br>-оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов | имеет минимальные умения определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке;<br>-осуществлять поиск путей решений;<br>-оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов | умеет хорошо определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке;<br>-осуществлять поиск путей решений;<br>-оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов | демонстрирует свободное и уверенное владение умениями определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке;<br>-осуществлять поиск путей решений;<br>-оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов | |
| | | Наличие **навыков** (владение опытом) | имеет навыки определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке;<br>-осуществлять поиск путей решений;<br>-оценивать достоин- | не демонстрирует навыки определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке;<br>-осуществлять поиск путей решений;<br>-оценивать достоинства и недостатки выбранных | демонстрирует навыки определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке;<br>-осуществлять поиск путей решений;<br>-оценивать достоинства и недостатки вы- | проявляет достаточные навыки определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке;<br>-осуществлять поиск путей решений;<br>-оценивать достоинства и недостатки выбранных | проявляет в полной мере навыки определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке;<br>-осуществлять поиск путей решений;<br>-оценивать достоин- | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ства и недостатки выбранных вариантов | вариантов | бранных вариантов | вариантов | ства и недостатки выбранных вариантов | |
| | ИД-4 $_{УК-1}$ Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Полнота **знаний** | Знает особенности философского мировоззрения;<br>-методы критического анализа и синтеза информации | не знает особенности философского мировоззрения;<br>-методы критического анализа и синтеза информации | имеет общее представление об особенностях философского мировоззрения;<br>-методах критического анализа и синтеза информации | знает особенности философского мировоззрения;<br>-методы критического анализа и синтеза информации | всесторонне и глубоко знает особенности философского мировоззрения;<br>-методы критического анализа и синтеза информации | Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания |
| | | Наличие **умений** | умеет использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач;<br>-логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию | не умеет использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач;<br>-логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию | обладает минимальными умениями использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач;<br>-логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию | умеет использовать основные положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач;<br>-логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию | уверенно использует положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач;<br>-логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию положения и категории | |
| | | Наличие **навыков** (владение опытом) | владеет приемами ведения дискуссии и полемики, диалога;<br>- публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. | не владеет приемами ведения дискуссии и полемики, диалога;<br>- публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. | поверхностно владеет приемами ведения дискуссии и полемики, диалога;<br>- публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. | уверенно владеет приемами ведения дискуссии и полемики, диалога;<br>- публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. | демонстрирует свободное и грамотное владение приемами ведения дискуссии и полемики, диалога;<br>- публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. | |
| | ИД-5$_{УК-1}$ Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | Полнота **знаний** | знает теорию прогнозирования последствий принимаемых решений | не знает теорию прогнозирования последствий принимаемых решений | имеет общее представление о теории прогнозирования последствий принимаемых решений | уверенно знает теорию прогнозирования последствий принимаемых решений | всесторонне и глубоко знает, хорошо понимает теорию прогнозирования последствий принимаемых решений | Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания |
| | | Наличие **умений** | умеет определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи | не умеет определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи | обладает минимальными умениями определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной за- | обладает достаточными умениями определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи | демонстрирует свободное и уверенное владение умениями определять и оценивать последствия возможных вариан- | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | дачи | | тов решений поставленной задачи | |
| | | Наличие **навыков** (владение опытом) | имеет навыки владения технологиями выхода из проблемных ситуаций;<br>- навыками выработки стратегии действий | не имеет навыков владения технологиями выхода из проблемных ситуаций;<br>- навыков выработки стратегии действий | имеет минимальные навыки владения технологиями выхода из проблемных ситуаций;<br>- выработки стратегии действий<br>. | имеет достаточные навыки владения технологиями выхода из проблемных ситуаций;<br>- выработки стратегии действий | имеет прочные навыки и значительный опыт владения технологиями выхода из проблемных ситуаций;<br>- выработки стратегии действий . | |
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1$_{УК-5}$<br>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп . | Полнота **знаний** | знает различные исторические типы культур;<br>-типологию мировоззрения;<br>-особенности и различия различных социальных групп | не знает различные исторические типы культур;<br>-типологию мировоззрения;<br>-особенности и различия различных социальных групп | имеет общее представление о различных исторических типах культур;<br>-о типологии мировоззрения; особенностях и различиях различных социальных групп | уверенно знает различные исторические типы культур;<br>-типологию мировоззрения;<br>-особенности и различия различных социальных групп | всесторонне и глубоко знает, хорошо понимает различные исторические типы культур;<br>-типологию мировоззрения;<br>-особенности и различия различных социальных групп | Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания |
| | | Наличие **умений** | умеет отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп | не умеет отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп | обладает минимальными умениями отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп | обладает достаточными умениями отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп | демонстрирует свободное и уверенное владение умениями отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп | |
| | | Наличие **навыков** (владение опытом) | имеет навыки организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп | не имеет навыков организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп | имеет минимальные навыки организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп | имеет достаточные навыки организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп | имеет прочные и значительные навыки организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ИД-2$_{УК-5}$ Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | Полнота **знаний** | знает историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира. | не знает историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира. | поверхностно знает историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира. | имеет достаточные знания о истории философии, религиозных и этических учениях стран и народов мира. | всесторонне и глубоко знает историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира. | Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания |
| | | Наличие **умений** | умеет анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития. | не умеет анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития. | имеет минимальные умения анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития. | умеет хорошо анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития. | демонстрирует свободное и уверенное владение умениями анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития | |
| | | Наличие **навыков** (владение опытом) | имеет навыки уважительного, толерантного отношения к культуре, традициям народов и социальных групп | не демонстрирует навыков уважительного, толерантного отношения к культуре, традициям народов и социальных групп | демонстрирует навыки уважительного, толерантного отношения к культуре, традициям народов и социальных групп | проявляет достаточно уважительное, толерантное отношение к культуре, традициям народов и социальных групп | всегда проявляет осознанное уважительное, толерантное отношение к культуре, традициям народов и социальных групп | |
| | ИД-3$_{УК-5}$ умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Полнота **знаний** | Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе;<br>-принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов | не знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе;<br>-принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов | имеет общее представление об механизмах межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе;<br>-принципах соотношения общемировых и национальных культурных процессов | знает особенности механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе;<br>-принципов соотношения общемировых и национальных культурных процессов | всесторонне и глубоко знает особенности механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе;<br>-принципов соотношения общемировых и национальных культурных процессов | Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания |
| | | Наличие **умений** | умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;<br>-толерантно взаи- | не умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;<br>-толерантно взаимодействовать с представителями | обладает минимальными умениями адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; | обладает хорошими умениями адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;<br>-толерантно взаимодей- | уверенно использует способность адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | модействовать с представителями различных культур | различных культур | -толерантно взаимодействовать с представителями различных культур | ствовать с представителями различных культур | -толерантно взаимодействовать с представителями различных культур | |
| | | Наличие **навыков** (владение опытом) | владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;<br>-навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур | не владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;<br>-навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур | поверхностно владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;<br>-навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур | уверенно владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;<br>-навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур | демонстрирует свободное и грамотное владение навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;<br>-навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур | |

## 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

### 2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

| Вид учебной работы | | Трудоемкость в т.ч. по семестрам обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная форма | | Заочная форма | |
| | | 4семестр | | | |
| **1. Аудиторные занятия, всего** | | 46 | | 12 | |
| - Лекции | | 18 | | 6 | |
| - Практические занятия (включая семинары) | | 28 | | 6 | |
| - консультации | | | | | |
| **2. Внеаудиторная академическая работа студентов** | | 26 | | 87 | |
| **2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:** | | | | | |
| - Выполнение и сдача электронной презентации | | 6 | | 7 | |
| **2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы** | | 0 | | 66 | |
| **2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям** | | 12 | | 6 | |
| **2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях,** проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):* | | 8 | | 8 | |
| **3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины** | | 36 | | 9 | |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы** | 108 | | 108 | |
| | **Зачетные единицы** | 3 | | 3 | |

*Примечание:*
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

### 2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

| Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела | | Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | | Форма рубежного контроля по разделу | №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общая | Аудиторная работа | | | | ВАРС | | | |
| | | | всего | лекции | занятия: практические (всех форм) | занятия: консультации | всего | Фиксированные виды | | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Очная форма | | | | | | | | | | |
| 1 | История философии. | 36 | 20 | 10 | 10 | | 16 | 16 | Коллоквиум | УК-1<br>УК-5 |
| 2 | Теоретические основания философии | 36 | 26 | 8 | 18 | | 10 | 10 | Коллоквиум | УК-1<br>УК-5 |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | | Экзамен | |
| Итого по дисциплине | | 108 | 46 | 18 | 28 | - | 26 | 26 | | |
| Заочная форма | | | | | | | | | | |
| 1 | История философии. | 36 | 4 | 2 | 2 | | 46 | 46 | | УК-1<br>УК-5 |
| 2 | Теоретические основания философии | 36 | 4 | 4 | 2 | | 43 | 43 | | УК-1<br>УК-5 |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | | Экзамен | |
| Итого по дисциплине | | 108 | 8 | 6 | 4 | - | 89 | 89 | | |

## 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающихся

### 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающихся

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По 2 разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания для подготовки к семинарским занятиям, темы докладов, рекомендации к выполнению презентаций.

Для своевременной помощи студентам при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студента в форме экзамена.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий (см.п.4);
- качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям (см. п.5), активная работа на них;
- активная, самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных студентом занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, студенту предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам (см. п.10).

## 4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

**Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины**

| № | | Тема лекции. Основные вопросы темы | Трудоемкость по разделу, час. | | Применяемые интерактивные формы обучения |
|---|---|---|---|---|---|
| раздела | лекции | | очная форма | заочная форма | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | **Тема: Философия, ее предмет и место в культуре**<br>1. Природа философских проблем.<br>2. Предмет и методы философии.<br>3. Особенности философского знания.<br>4. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. | 2 | 2 | Лекция-беседа лекция-визуализация |
| | 2 | **Тема: Философия Древнего мира**<br>1. Философия Древней Индии<br>2 Философия Древнего Китая<br>3. Античная философия. | 2 | | Лекция-беседа, лекция-визуализация |
| | 3 | **Тема: Философия средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения**<br>1.Особенности философии средних веков<br>2.Характеристика и этапы развития философии эпохи Возрождения<br>3.Философия нового времени<br>4.Основные черты философии эпохи Просвещения | 2 | | Лекция-беседа, лекция-визуализация |
| | 4 | **Тема: Немецкая классическая философия**<br>1.Истоки и особенности классического немецкого идеализма<br>2.Основные представители немецкой классической философии | 2 | | Лекция-беседа, лекция-визуализация |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | **Современная западная философия**<br>1.Иррационализм XIX в.<br>2.Основные направления современной западной философии | 2 | | Лекция-беседа, лекция-визуализация |
| 2 | 6 | **Онтология**<br>1.Бытие как философская проблема<br>2.Проблема субстанции в философии<br>3.Идея развития в философии<br>4.Пространство и время<br>5.Сознание<br>6.Многообразие и единство мира | 2 | | Лекция-беседа, лекция-визуализация |
| | 7 | **Гносеология**<br>1.Основные формы и методы познания.<br>2.Чувственное и рациональное познание.<br>3.Познание и язык<br>4.Истина, мнение и вера<br>5.Философия и наука. Научное познание и его критерии. Эмпирическое и теоретическое знание | 2 | | Лекция-беседа, лекция-визуализация |
| | 8 | **Социальная философия**<br>1.Субъекты истории<br>2.Типология исторического развития общества<br>3.Основные сферы общества | 2 | 2 | Лекция-беседа, лекция-визуализация |
| | 9 | **Философская антропология**<br>1.Человек как философская проблема<br>2.Становление и развитие философской антропологии<br>3.Смысл жизни и предназначение человека | 2 | 2 | Лекция-беседа, лекция-визуализация |
| Общая трудоемкость лекционного курса | | | 18 | | x |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Всего лекций по дисциплине: | 18 | Из них в интерактивной форме: | |
| - очная форма обучения | 18 | - очная форма обучения | 18 |
| - заочная форма обучения | 6 | - заочная форма обучения | 6 |

*Примечания:*
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

### 5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающихся к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице.

Подготовка студентов к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется текущий аудиторный контроль в виде опроса по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с данными методическими указаниями, в которых внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля. По желанию студент может подготовить сообщение по предложенным преподавателем темам.

**Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины**

| № раздела (модуля) | № занятия | Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий) | Трудоемкость по разделу, час. очная форма | Трудоемкость по разделу, час. заочная форма | Применяемые интерактивные формы | Связь занятия с ВАРС* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | **Тема. Философия в системе духовной культуры**<br>1. Природа философских проблем. Предмет и методы философии. Особенности философского знания.<br>2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. | 2 | | Семинар-дискуссия | ОСП |
| | 2 | **Тема: Философия Древнего мира**<br>1.Культурно-исторические предпосылки возникновения философии.<br>2.Философия Древней Индии<br>3.Философия Древнего Китая<br>4. Античная философия. Первые философские школы.<br>5. Философия Сократа, Платона и Аристотеля. | 2 | 2 | Семинар-дискуссия, защита презентации | ОСП |
| | 3 | **Тема: Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени**<br>1. Основные черты Средневековой философии.<br>2. Особенности философии эпохи Возрождения.<br>3. Научная революция 16 – 17 вв.<br>4. Эмпиризм и рационализм в философии и науке. Ф. Бэкон и Р. Декарт. | 2 | | Семинар-дискуссия, защита презентации | ОСП |
| | 4 | **Тема: Немецкая классическая и неклассическая философия**<br>1. Теория познания и этика И. Канта.<br>2. Идеалистическая диалектика и система Г. Гегеля.<br>3. Философия жизни.<br>4.Экзистенциализм.<br>5. Феноменология.<br>6. Позитивизм и постпозитивизм<br>7. Психоанализ<br>8. Герменевтика<br>9. Постмодернизм | 4 | | Семинар-дискуссия<br>Семинар-дискуссия | ОСП |
| 2 | 5 | **Тема: Бытие как проблема философии**<br>1. Материальное и идеальное бытие.<br>2. Специфика человеческого бытия. Идея развития в философии.<br>3. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. | 2 | | Семинар-дискуссия | ОСП |
| | 6 | **Тема: Диалектика как учение о развитии**<br>1. Исторические формы диалектики.<br>2. Основные принципы диалектики<br>3. Законы диалектики.<br>4. Категории диалектики | 2 | 2 | Семинар-дискуссия | ОСП |
| | 7 | **Тема: Познание как предмет философского анализа**<br>1. Основные проблемы теории познания<br>2. Субъект и объект познания.<br>3. Основные формы и методы познания. Чувственное и рациональное познание.<br>4. Интуиция и её основные характеристики. | 2 | | Семинар-дискуссия | ОСП |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 8 | **Тема: Человек и мир в современной философии**<br>1. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.<br>2. Человек – индивид и личность. Антропосоциогенез.<br>3. Смысл человеческого бытия: смерть и бессмертие.<br>4. Человек, свобода, творчество. Свобода и ответственность. Мораль и право | 6 | 2 | Семинар-дискуссия, защита презентации | ОСП |
| | 9 | **Тема: Философское понимание общества и его истории**<br>1. Общество как система. Гражданское общество.<br>2. Культура и цивилизация.<br>3. Динамика и типология исторического развития.<br>4. Глобальные проблемы и судьбы цивилизации. | 6 | | Семинар-дискуссия, защита презентации | ОСП |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Всего практических занятий по дисциплине: | час. | Из них в интерактивной форме: | час. |
| - очная форма обучения | 28 | - очная форма обучения | 28 |
| - заочная форма обучения | 6 | - заочная форма обучения | 6 |
| В том числе в форме семинарских занятий | | | |
| - очная форма обучения | 28 | | |
| - заочная форма обучения | 6 | | |

** Условные обозначения:*
**ОСП** – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

*Примечания:*
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

## 6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику, научной, справочной литературе. Необходимо не только усваивать материал по вопросам семинарского занятия, изложенный в литературе, но и осмысливать, вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что потом следует демонстрировать на семинарах. В ходе подготовки ответа на вопросы семинара можно составить конспект (в свободной форме - текстуальный, схему, таблицу), выполнить электронную презентацию, подготовить доклад.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать материалы открытого онлайн-курса «Философия» на «Национальной платформе открытого образования», вуз разработчик - Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого https://openedu.ru/course/spbstu/PHYLOS/ Дата обращения 12.06.2019.

### Раздел 1. История философии.

Учебная задача данного раздела - уяснить, что философия - мировоззренческое основание культуры. Значимость понимания этого раздела существенна для изучения последующего материала. Здесь дается характеристика специфики философии как формы духовной культуры и мировоззренческого основания ее важнейших видов. Необходимо выявить особенности того круга потребностей, которые вызвали к жизни культурный феномен - философию, сопоставить философию с другими видами (формами) духовной культуры (мифом, религией,

искусством, наукой), найти сходство и различия между философией и каждым из этих видов культуры. Особое внимание следует обратить на мировоззренческий характер философии, ее методологическую функцию.

Важно понять вопросы, касающиеся структуры философского знания, представленного единством онтологического, гносеологического, аксиологического, праксиологического аспектов. Проанализируйте основные направления философской онтологии: материализм, идеализм, пантеизм, дуализм, плюрализм. Они имеют мировоззренческий характер. Освоение основных понятий этого раздела является необходимым условием дальнейшего успешного изучения дисциплины.

Готовясь к семинару, обращайтесь не только к учебнику, но и поработайте над текстами произведений выдающихся мыслителей. Выпишите интересные изречения, афоризмы, парадоксы, притчи о философии и философах.

История философии – это неотъемлемая часть истории человечества, его культуры и духовной жизни. Студенты должны усвоить, что философия на различных этапах развития цивилизации и культуры, отражает и выражает те интеллектуальные, социальные, духовные проблемы, которые возникают перед человеком, конкретным обществом, человечеством на определенном этапе его развития. Существует множество философских направлений, учений, в которых сосредоточен духовный, интеллектуальный, нравственный и эстетический опыт человечества. Каждая эпоха в истории человечества порождает свою философию, которая выражает её сущность.

Несмотря на то, что философия ставит и пытается ответить на общечеловеческие, вечные вопросы – смысл и цель человеческой жизни, она имеет не только общечеловеческое содержание, но и выражает духовный мир определенного народа. В целом всю философию можно разделить на три части: философию Востока, Запада и Русскую философию, изучению особенностей и значения для мировой интеллектуальной культуры которых посвящен данный раздел.

При изучении конкретного философского учения, направления, необходимо выяснить, почему те или иные философские проблемы выдвигаются на первый план, становятся актуальными, а также чем обусловлены предлагаемые решения этих проблем. Для этого следует не только знать эволюцию философских идей, но и соотнести философские концепции с социокультурным контекстом, с социально – политическим устройством общества, в котором возникло данное философское учение. При изучении данных тем необходимо использовать знания из курса истории.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое мировоззрение и какова его структура?
2. Какие виды мировоззрения выделяют?
3. В чём принципиальное различие философского и обыденного мировоззрения?
4. Как соотносятся между собой философское и научное знание?
5. Как формулируется «основной вопрос философии»?
6. Каков предмет философии?
7. Какие Вам известны области философского знания?
8. Какие функции выполняет философия?
9. В чем специфика философского решения мировоззренческих вопросов?
10. Каково происхождение слова «философия»?
11. Что такое натурфилософия? Какой вопрос можно назвать главным для ранней греческой натурфилософии?
12. Каковы особенности античной философии?
13. В чём смысл «поворота к человеку» в греческой философии? Какие философы считаются его представителями?
14. Почему философию Сократа называют «этическим рационализмом»?
15. Почему Платон может быть назван отцом-основателем объективного идеализма в философии?
16. Каковы философские взгляды Аристотеля?
17. Какое влияние оказала античная философия на последующее развитие западноевропейской философской мысли
18. Каковы характерные особенности и проблемы средневековой западной философии?
19. Каковы общие черты философии эпохи Возрождения?
20. Чем различалось понимание человека в философии Возрождения по сравнению с философией средних веков?
21. В чем заключалась сущность научной революции XVI – XVII веков и какое влияние она оказала на развитие философии?
22. Каковы особенности философии Нового времени?
23. Какой вклад в научную методологию вносят философы Нового времени?
24. Какое влияние оказала философия эпохи Просвещения на общественное сознание своих современников?
25. В чем заключается теория познания и этика И.Канта?
26. Каковы основные законы диалектики Гегеля?
27. Каковы общие черты неклассической философии XIX-XX вв.?
28. Какими философскими направлениями представлена неклассическая философии XIX-XX вв.?
29. Каковы основные периоды развития русской философии?
30. Каковы особенности развития русской философской мысли?

## Раздел 2. Теоретические основания философии

Данный раздел включает рассмотрение основных вопросов философской онтологии, теории познания, философской антропологии и социальной философии. В рамках изучения данного раздела студенты должны усвоить

основные категории философской онтологии: «бытие», «небытие», «инобытие», «материя». Необходимо научиться анализировать виды и уровни бытия, знать историю формирования представлений о бытии. Студенты должны знать историю развития представлений о материи, основные характеристики материи (время, пространство, движение, системность). Необходимо научиться различать объективную и субъективную реальность, уметь их характеризовать. Студенты должны усвоить понятия «дух», «идеальное», знать генезис сознания, его структуру, особенности, связь с языком.

Важнейшей задачей при изучении данного раздела является формирование у студентов диалектического миропонимания. Студенты должны понимать основные категории и принципы диалектики, знать ее законы, уметь их использовать для анализа тех или иных явлений и процессов действительности.

Очень важно при изучении данного раздела соотносить трактовку современной картины мира в рамках философии с последними достижениями естественнонаучных и социально – экономических дисциплин.

В рамках данного раздела студенты также должны понять сущность, природу и структуру процесса познания, получить представление об основных видах познания, гносеологических позициях, сложившихся в философии относительно процесса познания. Студенты должны научиться различать субъект и объект познания, знать этапы чувственного рационального познания. Важнейшей задачей при изучении данного раздела является знакомство с современной теорией истины.

Особое внимание следует уделить изучению методологии научного познания. Студенты должны понимать особенности научного познания, иметь представление о роли метода в познавательном процессе, быть знакомыми с методами эмпирического и теоретического исследования. Особенно рекомендуется полученные при изучении данного раздела знания о методах научного исследования применять для написания научных работ, рефератов и курсовых проектов по специальным дисциплинам.

В данном разделе изучаются и социально-философские проблемы: философское понимание общества и его истории, философское учение о человеке. Студенты должны понимать сущность и природу общественных отношений, уметь анализировать структуру общества, знать основные концепции происхождения человека, иметь представления о главных смысложизненных ориентирах и ценностях, о человеческой культуре и культурном многообразии общества.

Задачей данного раздела является не только формирование у студентов системы философских знаний об окружающей реальности, но и развитие навыков самостоятельного научного анализа и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения, социально – значимых проблем и процессов. В связи с этим чрезвычайно важным является личностное, персональное отношение к изучаемым проблемам, формулировка и аргументация вашего собственного мнения по каждому вопросу

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что изучает философская онтология?
2. Каков философский смысл категории «бытие»?
3. По каким основаниям выделяются различные виды бытия?
4. Как рассматривалось в истории философской мысли понятие «материя»?
5. Какие концепции пространства-времени Вам известны?
6. В чем различие между объективной и субъективной реальностью? К какой из них относится виртуальная реальность?
7. В чем заключается проблема единства и многообразия мира?
8. Каковы исторические типы диалектики?
9. Каковы основные принципы диалектики?
10. Какие законы диалектики Вам известны?
11. В чем заключается специфика синергетики?
12. Как возникло сознание?
13. Каковы особенности философского подхода к пониманию познания?
14. Какова структура процесса познания?
15. Что такое субъект и объект познания?
16. Каковы формы чувственного и рационального познания?
17. Каковы важнейшие критерии истины?
18. В чем заключаются особенности научного познания?
19. Какова структура научного познания?
20. Какие философы внесли наибольший вклад в изучение проблем научной методологии?
21. Какие общенаучные научные методы Вам известны?
22. В чем разница между естественнонаучным, техническим и гуманитарным знанием?
23. Какова роль науки в функционировании общества?
24. Несет ли ученый ответственность за последствия применения своего изобретения?
25. Что такое общество, и как оно появилось?
26. Каковы основные сферы жизни общества?
27. Что такое общественный прогресс?
28. Что такое общественно – экономическая формация, и какова её структура?
29. Как соотносится цивилизация и культура?
30. Что такое государство, гражданское общество?
31. Какова специфика постиндустриального общества?
32. Какое место в культуре занимают ценности?
33. Что такое человек, в чем его сущность?
34. Как соотносятся биологическое и социальное в человеке?
35. Что такое индивид и индивидуальность?
36. Что такое личность?
37. Как связаны свобода и ответственность личности?
38. Какие теории происхождения человека Вам известны?

## 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

### 7.1. Рекомендации по выполнению презентации. Шкала и критерии оценивания презентации.

Мультимедийная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация по философии – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос философского характера. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов студента.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной философской теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Презентация выполняется в программе PowerPoint . Объем презентации – 10-15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившим презентацию студенте (ФИО, факультет, группа). При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами. Размер шрифта для текста – не менее 24.

**Примерные темы презентаций**

1. Ортодоксальные философские школы Древней Индии.
2. Философия буддизма.
3. Философия Конфуция.
4. Философия Лао Цзы.
5. Натурфилософия античности: Гераклит.
6. Греческие софисты: Протагор.
7. Философия Сократа.
8. Социальная философия Платона.
9. Социальная философия Аристотеля.
10. Философия Эпикура.
11. Философия скептицизма.
12. Философия стоицизма.
13. Средневековая философия: Патристика.
14. Средневековая философия: Схоластика.
15. Средневековая арабская философия.
16. Философия эпохи Возрождения: М.Монтень.
17. Философия Нового времени: Ф.Бэкон.
18. Философия Нового времени: Д. Локк.
19. Философия Нового времени: Г.Лейбниц.
20. Философия иррационализма: А. Шопенгауэр.
21. Философия иррационализма: Ф. Ницше.
22. Философия экзистенциализма: М. Хайдеггер.
23. Философия экзистенциализма: К. Ясперс.
24. Основные этапы развития позитивизма.
25. Неопозитивизм: Венский кружок.
26. Философия прагматизма.
27. Феноменология: Э. Гуссерль.
28. Аналитическая философия.
29. Философская герменевтика: Г. Гадамер.
30. Философия постмодернизма: Лиотар.
31. Философия постмодернизма: Ж. Деррида
32. Философия постмодернизма: Ж. Бодрийяр.
33. Особенности русской философии.
34. Философия П. Я. Чаадаева.
35. Философия В. С. Соловьева.
36. Философия Н.А. Бердяева.
37. Философия И.А. Ильина.
38. Основные направления русского космизма.
39. Философия сознания.

**Шкала и критерии оценивания презентации**

**Оценка «зачтено» ставится если:**
- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
-- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом философии и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10-15 слайдов.

**Оценка «не зачтено» ставится если:**
- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом философии;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

## 8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающихся

### 8.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому студент должен быть подготовлен.

В качестве текущего контроля используется опрос, собеседование по вопросам семинарских занятий, коллоквиум, тестирование.

**Вопросы к коллоквиуму**

**Коллоквиум 1**
**Тема: История философии**
**Вопросы**

1. Философские проблемы в жизни современного человека.
2. Предмет философии, особенности философского решения мировоззренческих вопросов.
3. Структура философского знания.
4. Функции философии.
5. Классификация философских направлений.
6. Особенности восточной философии. Религиозно-философские учения Древнего Востока.
7. Основные периоды развития античной философии и ее представители.
8. Основные черты средневековой философской мысли.
9. Проблема научного метода в философии Нового времени.
10. Основные представители немецкой классической философии и их идеи.
11. Предпосылки становления, специфика и основные направления «неклассической» философии XIX - XX вв.
12. Особенности становления и развития русской философской мысли.

**Коллоквиум 2.**
**Тема: Теоретические основания философии**

**Вопросы**

1. Философское понимание бытия природы, общества, человека.
2. Проблема познания в философии. Методология научного познания.
3. Человек как биосоциальное существо.
4. Основные сферы жизни общества.
5. Сущность и пути преодоления глобальных проблем человечества.

### 8.2. Шкала и критерии оценивания

**Шкала и критерии оценивания**
**самоподготовки по темам семинарских занятий**

- **Оценка «зачтено» выставляется, если** обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- **Оценка «не зачтено» выставляется, если** обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

**Шкала и критерии оценивания коллоквиума**

- **Оценка «зачтено» выставляется, если** студент всесторонне раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал владение терминологией дисциплины, сделал самостоятельные выводы.
- **Оценка «не зачтено» выставляется, если** студент не раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал слабое владение терминологией дисциплины, не сделал самостоятельных выводов.

## 9. Промежуточная (семестровая) аттестация обучающихся

**9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины**:

действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»

### 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

| | |
|---|---|
| **Цель промежуточной аттестации -** | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы |
| **Форма промежуточной аттестации -** | экзамен |
| **Место экзамена в графике учебного процесса:** | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию, сроки которой устанавливаются приказом по университету |
| | 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета |
| **Форма экзамена -** | устный |

### 9.3. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основной вопрос, предмет и функции философии.
2. Древнеиндийская философия: Астика.
3. Древнеиндийская философия: Настика.
4. Философия Конфуция.
5. Милетская школа
6. Философия Пифагора
7. Античная диалектика: Гераклит.
8. Древнегреческие философы-материалисты
9. Философия Сократа.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Эллинистическая философия: эпикуреизм, стоицизм и скептицизм.
13. Философские идеи Августина Аврелия и Фомы Аквинского.
14. Философия Ренессанса: итальянский гуманизм.
15. Философия Нового времени: Ф. Бэкон.
16. Философия Р. Декарта и Б. Спинозы.
17. Философия Нового времени: Д. Локк и Г. Лейбниц.
18. Философия французского Просвещения XVIII века.
19. Философия И. Канта.
20. Философская концепция Гегеля
21. Философия И. Фихте и Ф. Шеллинга.
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
23. Первый позитивизм: О. Конт и Г. Спенсер.

24. Философия иррационализма: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
25. Неопозитивизм: «Венский кружок».
26. Философия В.С. Соловьева
27. Философия Н.А. Бердяева.
28. Философия Евразийства.
29. Философия экзистенциализма
30. Онтология: проблема бытия в философии.
31. Основные формы бытия.
32. Современная наука о строении материи.
33. Основные концепции пространства и времени.
34. Основные законы и категории диалектики.
35. Социальная философия.
36. Теория общественно-экономических формаций.
37. Проблемы государства и права в философии.
38. Философская антропология.
39. Биологическое и социальное в человеке.
40. Основные концепции происхождения человека.
41. Проблема сознания в философии.
42. Основные формы общественного сознания.
43. Гносеология.
44. Основные концепции истины
45. Философия науки.
46. Уровни, формы и методы научного познания.
47. Философия истории: А. Тойнби
48. Философия истории: К. Ясперс.
49. Философия культуры.
50. Философия сознания

### 9.4. Примерная структура экзаменационного билета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»**
**Кафедра философии, истории, экономической теории и права**

Утверждаю: Заведующий кафедрой:
к. филос. н., доцент _____

***Экзаменационный билет № 1***

По дисциплине: **Философия**

1. Древнеиндийская философия: Астика
2. Философия сознания

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права
Протокол №

### Шкала и критерии оценивания знаний по итогам изучения дисциплины

#### Критерии оценки знаний по итогам изучения дисциплины

- **оценка «отлично»** – обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины.

- **оценка «хорошо»** – обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.

- **оценка «удовлетворительно»** – обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия, нечётко понятийно оформленные ответы на вопросы.

- **оценка «неудовлетворительно** – обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

## 10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: http://do.omgau.ru/course/view.php?id=1970

- *обучающийся* имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;

-*преподаватель* имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

В рамках освоения дисциплины рекомендуется освоение учебных материалов массового открытого онлайн-курса, указанных в Приложение 2 РПД.

В рамках освоения дисциплины используются учебные материалы массового открытого онлайн-курса «Философия» (Национальная платформа открытого образования, ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, https://openedu.ru/course/spbstu/PHYLOS/

| ПЕРЕЧЕНЬ<br>литературы, рекомендуемой<br>для изучения дисциплины | |
|---|---|
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Исмаилов, Н. М. Глобализм и экофилософия будущего : монография / Н.М. Исмаилов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 253 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1212905. - ISBN 978-5-16-016670-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1212905 – Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. -(Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1178809 . – Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Философия : учеб. пособие / П. А. Степаненко [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. - 128 с. | НСХБ |
| Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063782 . – Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Вестник Московского государственного областного университета. Серия Философские науки, : науч.-теорет. Журн/ - М, 2020 | http://znanium.com |

**ПЕРЕЧЕНЬ**
**РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**
**И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,**
**необходимых для освоения дисциплины**

| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы | |
|---|---|
| Наименование | Доступ |
| Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | http://e.lanbook.com |
| Электронно-библиотечная система Znanium.com | http://znanium.com |
| Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента») | http://www.studentlibrary.ru |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс | Локальная сеть университета |
| **2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:** | |
| Словари и энциклопедии на Академике | https://dic.academic.ru/ |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине**

| **1. Учебно-методическая литература** | | | |
|---|---|---|---|
| Автор, наименование, выходные данные | | | Доступ |
| | | | |
| **2. Учебно-методические разработки на правах рукописи** | | | |
| Автор(ы) | Наименование | | Доступ |
| Скосырева Н.Д. | Учебно-методический комплекс по дисциплине «Философия». Омск. | | Кафедра философии, истории, экономической теории и права |
| **3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)** | | | |
| Наименование МООК | Платформа | ВУЗ разработчик | Доступ (ссылка на МООК) |
| Философия | Национальная платформа открытого образования | ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого | https://openedu.ru/course/spbstu/PHYLOS/ |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Форма титульного листа презентации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Тема: _____

Презентация

по дисциплине Философия

Выполнил: *ФИО*

(группа, факультет)

Проверил: *уч. степень*, *должность*

*ФИО*_____

Омск – 20__г.