Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 30.05.2023 07:35:56
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116b[illegible]

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Экономический факультет**

---

**ОПОП по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

## по освоению учебной дисциплины

## Б1.О.01 Философия права

**Направленность (профиль) «Конституционное, муниципальное право»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра философии, истории, экономической теории и права

| | |
|---|---|
| Разработчик,<br>канд. филос. наук | А.М. Порошина |

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ ..... 3
1. Место учебной дисциплины в подготовке обучающегося ..... 4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины: ..... 4
1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины ..... 7
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины ..... 11
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины ..... 11
*2.2.* Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе ..... 11
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося ..... 12
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося ..... 12
3.2. Условия допуска к зачету ..... 12
4. Лекционные занятия ..... 12
5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним ..... 13
6. Общие методические рекомендации по изучению ..... 14
отдельных разделов дисциплины ..... 14
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС ..... 16
7.1. Рекомендации по выполнению презентации ..... 16
7.1.1. Перечень примерных тем электронных презентаций ..... 16
7.1.2. Шкала и критерии оценивания презентации ..... 17
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося ..... 17
9. Промежуточная аттестация ..... 18
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине ..... 20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Форма титульного листа презентации ..... 22

## ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ студентов к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен на выпускающей кафедре и на сервисе «Диск» в ИОС в методическом кабинете обучающегося и на сайте университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

### Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## 1. Место учебной дисциплины в подготовке обучающегося

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

***Цель дисциплины –*** формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков в области философии права, используемыми в будущих основных видах профессиональной деятельности в качестве преподавателя, научного работника, сотрудника правоохранительных органов, консультанта, эксперта.

***В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:***

**знать**:

- теоретические основы философии права, основные философско-правовые учения, специфику правовой реальности;

**уметь:**

- анализировать тенденции современной правовой реальности, определять перспективные направления научных исследований;
- вырабатывать представления о социальной значимости своей будущей профессии,
- уважительно относиться к праву и закону,
- обладать достаточным уровнем профессионального правосознания;

**владеть**:

- навыками анализа правовой реальности;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- навыками представления результатов своей деятельности научному сообществу

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:**

| **Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина** | | **Код и наименование индикатора достижений компетенции** | **Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|---|---|---|---|---|---|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 |
| ***Универсальные компетенции*** | | | | | |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, | ИД-$1_{УК-1}$ Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними | анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вырабатывать стратегию действий | ИД-2$_{УК-1}$ Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. | алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке. Предлагает способы их решения | осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке. Предлагает способы их решения | поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки. Предлагает способы их решения |
| | | ИД-3$_{УК-1}$ Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения | формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности |
| ***Профессиональные компетенции*** | | | | | |
| ПК-4 | Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права | ИД-1$_{УК-4}$ Понимает механизм проведения научных исследований в области права | методы проведения научных исследований в области права. | оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности в сфере права; формулировать результаты исследования в сфере права; | современными методами научного исследования в сфере права; навыками работы в составе исследовательской группы; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в сфере |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | представлять результаты исследования научному сообществу | права и их представления научному сообществу. |

## 1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | *Оценка «неудовлетворительно»* | *Оценка «удовлетворительно»* | *Оценка «хорошо»* | *Оценка «отлично»* | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| УК-1_ Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1$_{УК1-}$ Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Полнота **знаний** | Знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними | Не знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знаком с алгоритмом системного анализа проблемной ситуации | Знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Уверенно знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; тестирование; электронная презентация |
| | | Наличие **умений** | Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Успешное и систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | |
| | | Наличие **навыков** (владение опытом) | Владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними | Не владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними | В целом успешное, но не систематическое применение навыков системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Успешное и систематическое владение навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. | |
| | ИД-2$_{УК-1}$ Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступ- | Полнота **знаний** | Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; как | Не знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;№ как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие | Знаком с алгоритмом поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, с определением в рамках выбранного алгоритма | Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), | В совершенстве знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; как определять в рамках выбранного алгоритма во- | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ных источников информации Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. | | определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке. Предлагает способы их решения | дальней разработке. Не предлагает способы их решения | вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке | подлежащие дальней разработке | просы (задачи), подлежащие дальней разработке. | |
| | | Наличие **умений** | Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке. Предлагает способы их решения | Не умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке. Не предлагает способы их решения | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, т определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке. | Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке. Предлагает способы их решения | Успешное и систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке. | |
| | | Наличие **навыков** (владение опытом) | Владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки. Предлагает способы их решения | Не владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки. Не предлагает способы их решения | В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, применение навыков определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки. | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, применение навыков определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки | Успешное и систематическое владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки | |
| | ИД-3$_{УК-1}$ Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждо- | Полнота **знаний** | Знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения | Не знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения | Знаком с методикой формулирования цели и формирования стратегии её достижения. | Знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения. | Уверенно знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения. | |
| | | Наличие **умений** | Умеет формировать стратегию достижения поставленной цели как последова- | Не умеет формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть | В целом успешное умение формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность | Умеет формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть | Успешное и систематическое умение формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность ша- | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | го из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | | тельность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | шагов. | результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. | гов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. | |
| | | Наличие **навыков** (владение опытом) | Владеет навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности | Не владеет навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности | В целом успешное, но не систематическое применение навыков формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов. | В целом успешное владение навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, есть трудности с анализом результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности. | Успешное и систематическое владение навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности. | |
| ПК-4 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права | ИД 1 $_{ПК-4}$ Понимает механизм проведения научных исследований в области права | Полнота знаний | Знает методы проведения научных исследований в области права. | Не знает методы проведения научных исследований в области права. | Имеет общее представление о методы проведения научных исследований в области права. | Знает методы проведения научных исследований в области права. | Всесторонне и глубоко методы проведения научных исследований в области права. | Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; тестирование; электронная презентация |
| | | Наличие умений | Умеет оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности в сфере права; формулировать результаты исследования в сфере права; представлять результаты исследования научному сообществу. | Не умеет оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности в сфере права; формулировать результаты исследования в сфере права; представлять результаты исследования научному сообществу. | Обладает минимальными умениями оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности в сфере права; формулировать результаты исследования в сфере права; представлять результаты исследования научному сообществу. | Обладает достаточными умениями оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности в сфере права; формулировать результаты исследования в сфере права; представлять результаты исследования научному сообществу. | Умеет оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности в сфере права; формулировать результаты исследования в сфере права; представлять результаты исследования научному сообществу. | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки владения современными методами научного исследования в | Не имеет навыков владения современными методами научного исследования в сфере права; навыками работы в составе исследо- | Имеет минимальные навыки владения современными методами научного исследования в сфере права; навыками | Имеет достаточные навыки для владения современными методами научного исследования в сфере права; навыками рабо- | Уверенно владеет навыками для владения современными методами научного исследования в сфере права; навыками рабо- | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | сфере права; навыками работы в составе исследовательской группы; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в сфере права и их представления научному сообществу. | вательской группы; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в сфере права и их представления научному сообществу. | работы в составе исследовательской группы; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в сфере права и их представления научному сообществу. | ты в составе исследовательской группы; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в сфере права и их представления научному сообществу. | ты в составе исследовательской группы; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в сфере права и их представления научному сообществу. | |

## 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

### 2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

| Вид учебной работы | | Трудоемкость, час | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | семестр, курс* | | | |
| | | очная форма | | заочная форма | |
| | | 1 сем. | № сем. | 1 курс | № курса |
| **1. Аудиторные занятия, всего** | | 26 | | 6 | |
| - лекции | | 4 | | 2 | |
| - практические занятия (включая семинары) | | 22 | | 4 | |
| **2. Внеаудиторная академическая работа** | | 46 | | 93 | |
| **2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:** | | | | | |
| Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде электронной презентации* | | 10 | | 10 | |
| **2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы** | | | | 57 | |
| **2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям** | | 22 | | 12 | |
| **2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях,** проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):* | | 14 | | 14 | |
| **3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины** | | 36 | | 9 | |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы** | 108 | | 108 | |
| | **Зачетные единицы** | 3 | | 3 | |

*Примечание:*
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

### *2.2.* Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

| Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела | | Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общая | Аудиторная работа | | | | ВАРС | | | |
| | | | всего | лекции | занятия: практические (всех форм) | занятия: лабора-торные | всего | фиксированные виды | | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Очная форма обучения** | | | | | | | | | | |
| 1 | История философско-правовых учений. | 34 | 14 | 2 | 12 | | 20 | | Устный опрос, рубежное тестирование | УК-1 ПК-4 |
| 2 | Правовая реальность | 38 | 12 | 2 | 10 | | 26 | 10 | Устный опрос, рубежное тестирование | УК-1 ПК-4 |
| Промежуточная аттестация | | 36 | × | × | × | × | × | × | Экзамен | |
| Итого по дисциплине | | 108 | 26 | 4 | 22 | - | 46 | 10 | | |
| **Заочная форма обучения** | | | | | | | | | | |
| 1 | История философско-правовых учений | 52 | 4 | 2 | 2 | | 48 | | Рубежное тестирование | УК-1 ПК-4 |
| 2 | Правовая реальность | 47 | 2 | | 2 | | 45 | 10 | Рубежное тестирование | УК-1 ПК-4 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Промежуточная аттестация | 9 | × | × | × | × | × | × | Экзамен | |
| Итого по дисциплине | 108 | 6 | 2 | 4 | - | 93 | 10 | | |

## 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

### 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

### 3.2. Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения электронной презентации с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

## 4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

*Таблица 3* - Лекционный курс.

| № | | Тема лекции. Основные вопросы темы | Трудоемкость по разделу, час. | | Применяемые интерактивные формы обучения |
|---|---|---|---|---|---|
| раз де-ла | лек ции | | очная форма | заочная форма | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | Тема: Предмет философии права | 2 | 2 | лекция-визуализация |
| | | 1. Философия права в системе наук | | | |
| | | 2. Структура философии права | | | |
| | | 3. Функции философии права | | | |
| | | 4. Специфика философско- правового мировоззрения | | | |
| 2 | 2 | Тема: Правовая реальность и жизненный мир человека | 2 | | лекция-беседа |
| | | 1. Человек как правовое существо | | | |
| | | 2. Правовые отношения и формы правового регулирования в обществе | | | |
| | | 3. Механизмы правовой социализации личности | | | |
| Общая трудоемкость лекционного курса | | | | | x |
| Всего лекций по дисциплине: | | час. | Из них в интерактивной форме: | | час. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - очная форма обучения | 4 | - очная форма обучения | 4 |
| - заочная форма обучения | 2 | - заочная форма обучения | 2 |

*Примечания:*
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

## 5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

| № раздела (модуля) | № занятия | Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий) | Трудоемкость по разделу, час. очная форма | Трудоемкость по разделу, час. заочная форма | Применяемые интерактивные формы | Связь занятия с ВАРС* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1 | **Тема: Предмет философии права**<br>1. Философия права в системе наук<br>2. Структура философии права<br>3. Функции философии права<br>4. Специфика философско- правового мировоззрения | 2 | | Семинар-дискуссия | ОСП |
| | 2 | **Тема: История философско-правовых учений**<br>1. Философско-правовые учения Древнего мира<br>2. Философия права в Античности<br>3. Философия права Нового времени | 4 | 2 | Семинар-дискуссия, защита презентации | ОСП |
| | 3 | **Тема: Зарубежная философия права XIX-XX веков**<br>1. Философия права Г.В.Ф. Гегеля<br>2. Философия права в марксизме<br>3. Идеологические концепции XX века | 4 | | Семинар-дискуссия, защита презентации | ОСП |
| | 4 | **Тема: Философско-правовая мысль в России**<br>1.Зарождение философии права в России<br>2.Философия права в России XIX века<br>3.Основные проблемы философии права XX века в России | 2 | | Семинар-дискуссия, защита презентации | ОСП |
| 2 | 5 | **Тема: Правовая реальность и жизненный мир человека**<br>1. Человек как правовое существо<br>2. Правовые отношения и формы правового регулирования в обществе<br>3. Механизмы правовой социализации личности | 2 | 2 | Семинар-дискуссия | ОСП |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 6 | **Тема: Право как ценность**<br>1. Право как «благо» в истории философско-правовой мысли<br>2. Аксиологическое содержание основных правовых понятий<br>3. Свобода, равенство, справедливость в истории философско-правовой мысли | 4 | 2 | Семинар-дискуссия | ОСП |
| | 7 | **Тема: Познание правовой реальности и правовая деятельность**<br>1. Философия права как методология познания правовой реальности<br>2. Интеллектуально-смысловая и теоретико-научная деятельность в сфере права<br>3. Функциональные особенности деятельности в правовой сфере. | 4 | | Семинар-дискуссия | ОСП |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Всего практических занятий по дисциплине: | час. | Из них в интерактивной форме: | час. |
| - очная форма обучения | 22 | - очная форма обучения | 22 |
| - заочная форма обучения | 4 | - заочная форма обучения | 4 |
| В том числе в форме семинарских занятий | | | |
| - очная форма обучения | 22 | | |
| - заочная форма обучения | 4 | | |

** Условные обозначения:*
**ОСП** – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

*Примечания:*
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятия подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

## 6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебному пособию или монографии. Обучающемуся необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебному пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по философии. Такими журналами являются, например, Вопросы философии и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов:

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

а) внимательное чтение текста;

б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;

в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;

г) выделение в записи наиболее значимых мест;

д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться.

## Раздел 1. История философско-правовых учений

Этика юриста. Основные этико-правовые концепции. Философско-правовые и этические учения Древнего мира. Этика и философия права в Античности. Этические концепции Нового времени. Философия права в марксизме. Философско-правовые теории XX века. Идеологические концепции XX века. Этико-правовые концепции в России. Философия права в России XIX века

### Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какова специфика правовых знаний Древнего мира? Сравнить древнеиндийские, древнекитайские и античные представления о законе, праве, справедливости.
2. Какова роль античной философии в формировании политико-правовых концепций и теорий? Привести примеры влияния античных философов на последующее развитие правовой сферы европейской культуры.
3. Описать основные философско-правовые концепции Нового времени, дать характеристику их влияния на современные политико-правовые процессы.
4. Философия права в марксизме
5. Философско-правовые теории XX века
6. Идеологические концепции XX века
7. Зарождение философии права в России
8. Философия права в России XIX века
9. Основные проблемы философии права XX века в России
10. Зарубежная философия права XIX века: позитивизм, иррационализм
11. Иррационализм в философии права
12. Экзистенциальные концепции философии права XX века
13. Неолиберализм и перспективы либеральной демократии в России.

## Раздел 2. Правовая реальность

Философия права в системе наук. Структура философии права. Функции философии права. Специфика философско-правового мировоззрения. Человек как правовое существо. Правовые отношения и формы правового регулирования в обществе. Механизмы правовой социализации личности. Право как «благо» в истории философско-правовой мысли. Аксиологическое содержание основных правовых понятий. Свобода, равенство, справедливость как философско-правовые категории. Онтология права. Правовая реальность. Право и свобода. Основные концепции свободы в философии права.

### Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое «благо» в истории философской мысли? Как эволюционировало данное понятие по мере европейской развития культуры?
2. Виды блага: экономическое, политическое, духовое. В чем специфика правового понимания «блага»?
3. Свобода как философско-правовая категория. В чем основные проблемы реализации свободы в обществе?
4. Равенство как экономическая и правовая категория. Почему люди не хотят быть «равными»?
5. Справедливость как основание для юридического и философского мировоззрения. Парадоксы справедливости в трактовке современных мыслителей.

**ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ**

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и семинарских занятиях и устного опроса.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

– *Оценка «не зачтено»* говорит о том, что обучающийся не знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

– *Оценку «зачтено»* получает обучающийся, который знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

## 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

### 7.1. Рекомендации по выполнению презентации

Мультимедийная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация по философии – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос философского характера. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов студента.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной философской теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Презентация выполняется в программе PowerPoint . Объем презентации – 10-15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившим презентацию студенте (ФИО, факультет, группа). При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами. Размер шрифта для текста – не менее 24.

#### 7.1.1. Перечень примерных тем электронных презентаций

1. Философия права и теория права: общее и различия
2. Мировоззренческие проблемы философии права
3. Право и мораль: специфика отношений в современном обществе
4. Право, мораль и нравственность: соотнесение понятий
5. Право и справедливость.
6. Справедливость как философско-правовая ценность
7. Право и свобода.
8. Основные концепции свободы в философии права
9. Онтология права. Правовая реальность.
10. Право и свобода. Основные концепции свободы в философии права
11. Аксиология права. Право как ценность.
12. Естественно-правовая концепция общего блага.
13. Философия права Древнего Востока: обзор основных концепций и теорий
14. Философия права Древней Греции: общая характеристика
15. Учение Платона о справедливости
16. Формы правления по Аристотелю
17. Этика Аристотеля
18. Философия права Древнего Рима. Учение римских юристов.
19. Учение о праве и справедливости Ф. Аквинского и взгляды средневековых юристов.

20.Социально-политические и правовые концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла)
21.Ж.Ж. Руссо о естественном состоянии и договорном происхождении государства
22.Этатистский характер философии права и государства Т. Гоббса
23.Либерализм в философско-правовом учении Дж. Локка.
24.Политическая свобода в философско-правовых исследованиях. Ш. Монтескье.
25.Теория разделения властей в концепции Ш. Монтескье.
26.Философия права Г.В.Ф. Гегеля
27.Право и нравственность в философии И. Канта
28.Философия права в марксизме
29.Идеологические концепции XX века
30.Чистое учение о праве Г. Кельзена
31.Экзистенциальная философия права
32.Неокантианские концепции философии права XX века
33.Неогегельянские концепции философии права XX века
34.Философия права в России XIX века: Б.Н. Чичерин, П.Н. Новгородцев, Е.Н. Трубецкой
35.Спор западников и славянофилов о государстве и праве
36.Русская идея: философско-правовая характеристика
37.Учение о праве и нравственности В.С. Соловьева
38.Учение о свободе Н.А. Бердяева
39.Учение о сопротивлении злу силою И.А. Ильина
40.Судьбы русского анархизма: М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин
41.Философия права советского периода в России
42.Основные проблемы философии права XX-XX! века в России

### 7.1.2. Шкала и критерии оценивания презентации

**Оценка «зачтено» ставится если:**
- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
-- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом философии и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10-15 слайдов.

**Оценка «не зачтено» ставится если:**
- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом философии;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

## 8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля используется опрос, собеседование по вопросам семинарских занятий, тестирование.

### Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- **Оценка «*зачтено*» выставляется, если** обучающийся представил материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- **Оценка «*не зачтено*» выставляется, если** обучающийся не представил материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

## 9. Промежуточная аттестация

| 9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: | |
|---|---|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» | |
| **9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины** | |
| **Цель промежуточной аттестации -** | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы |
| **Форма промежуточной аттестации -** | экзамен |
| **Место экзамена в графике учебного процесса:** | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведенного на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету |
| | 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета |
| **Форма экзамена -** | *устный* |
| **Процедура проведения экзамена -** | представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) |
| **Экзаменационная программа по учебной дисциплине:** | 1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)<br>2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа) |
| **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:** | представлены в фонде оценочных средств по дисциплине |

### ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

#### 9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

#### 9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.
Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной или электронной форме. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы: закрытые одиночный и множественный выбор, открытые, вопросы на упорядочение и соответствие. На тестирование выносится по 15 вопросов из каждого раздела дисциплины.

**Бланк теста**

*Образец*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Методология научного познания»**

**ФИО**_____**группа**_____

**Дата**_____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

**Вариант № 1**

*Пример вопроса к тестированию:*

1. Римские юристы сформулировали положение о делении права на два типа. К ним относятся:

субъективное
публичное
рациональное
иррациональное
частное
объективное

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

**9.4 Перечень примерных вопросов к промежуточной аттестации**

1. Предмет философии права
2. Естественные права человека
3. Понятие права в философии права
4. Философия права
5. Гносеология права
6. Онтология права
7. Антропология права
8. Аксиологическая функция философии права
9. Понятие этатизма в философии права
10. Мировоззренческая функция философии права
11. Методологическая функция философии права
12. Аксиология права
13. Понятие нормы в философии права
14. Понятие свободы воли в философии права
15. Политология права
16. Социология права
17. Психология права
18. Традиционная власть
19. Харизматическая власть
20. Рационально-правовая власть
21. Правовой нигилизм
22. Политическая власть
23. Государство

24. Общество
25. Правосознание
26. Закон в юриспруденции
27. Политика
28. Легитимная власть
29. Демократия
30. Правовое государство

**Бланк экзаменационного билета**

*Образец*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»**
**Кафедра философии, истории, экономической теории и права**

Утверждаю: Заведующий кафедрой:
к. филос. н., доцент _____

***Экзаменационный билет № 1***

По дисциплине: **Философия права**

1. Понятие и предмет философии права.
2. Учение о государстве и гражданине Т. Гоббса

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права
Протокол №

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**
**ответов на вопросы промежуточного контроля**

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

- **оценка «отлично»** – обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины.

- **оценка «хорошо»** – обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.

- **оценка «удовлетворительно»** – обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия, нечётко понятийно оформленные ответы на вопросы.

- **оценка «неудовлетворительно** – обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

**Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2**

## 10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями

к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle, где:

– *обучающийся* имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;

– *преподаватель* имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

В рамках освоения дисциплины используются учебные материалы массового открытого онлайн-курса «Основы права», размещенный на платформе «Открытое образование», вуз-разработчик: НИУ ВШЭ, https://openedu.ru/course/hse/FUNDLAW/?session=fall_2020 (дата обращения: 09.05.2022).

| **ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины** | |
|---|---|
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Халиков, А. Н. Философия права : учебник / А.Н. Халиков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 602 с. — (Высшее образование). — https://doi.org/10.12737/22646. - ISBN 978-5-369-01649-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/993657 – Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Касаткин, С. Н. Философия права : учебно-методическое пособие / С. Н. Касаткин. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2019. - 81 с. - ISBN 978-5-91612-272-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1094231– Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Нерсесянц, В. С. Философия права / В.С. Нерсесянц. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 256 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-91768-250-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1084959 – Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Александров, А. И. Философия зла и философия преступности: вопросы философии права, уголовной политики и уголовного процесса : монография / А. И. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. - 484 с. - ISBN 978-5-288-06022-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1244179– Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Журнал Российского права. – Москва : Юридическое издательство Норма, 1997. - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 1605 – 6590. – Текст : электронный. | http://znanium.com |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Форма титульного листа презентации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Презентация

по дисциплине «Философия права»

Тема: _____

Выполнил: *ФИО*

(группа, факультет)

Проверил: *уч. степень*, *должность*

*ФИО*_____

Омск – 20__г.