

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.10.2023 15:05:06

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcd09ac98e39108051227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.0.01 Философия

Специализация - Ветеринарная медицина

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	философии, истории, экономической теории и права
Разработчик: профессор, д-р. филос. наук	В.И. Разумов

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1. Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины по разделам
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающихся, условия допуска к зачету с оценкой по дисциплине
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающихся
3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине
4. Лекционные занятия
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающихся к ним
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
7.1. Рекомендации по выполнению презентации. Шкала и критерии оценивания презентации.
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем.
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающихся
8.1. Текущий контроль успеваемости
8.2. Шкала и критерии оценивания.
9. Промежуточная (семестровая) аттестация обучающихся
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины для экзамена
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине
Приложение 1 Форма титульного листа презентации

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине. Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине. По мере совершенствования методики преподавания и методического обеспечения процессов изучения обучающимися дисциплины в университете, совокупность изданной для обучающихся учебно-методической литературы и других методических разработок по ней будет расширяться. Состояние этой совокупности отражено в п. 10.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые студенты!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности. Используя эти издания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине – зачет. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – На основе развития у студентов интереса к фундаментальным знаниям и овладения ими базовыми принципами и приемами философского познания, формирование целостного представления о мире, обществе, человеке, потребности в профессиональном и личностном самоопределении на основе мировоззренческих ценностей современности, способствование становлению у обучающихся научного гуманистического мировоззрения.

иметь целостное представление об особенностях философского мировоззрения и методах философии;

владеть навыками ведения диалога, дискуссии, полемики с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп;

знать исторические типы философии, классификацию философских направлений, основы религиозных и этических учений;

уметь анализировать события и тенденций современного социального и культурного развития общества.

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Особенности философского мировоззрения, методы критического анализа и синтеза информации	Использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач.	Владеть приемами ведения дискуссии и полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
УК-6	Способен определять и реализовывать	ИД-1 _{УК-6}	содержание процессов самоорганизации	самостоятельно строить процесс овладения	приемами саморегуляции психоэмоциональных

	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствован ия на основе самооценки и образования в течение всей жизни		ии и самообразова ния, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенство вания профессионал ьной деятельности.	отобранной и структурированн ой информацией.	ых и функциональных состояний.
--	--	--	--	---	---

1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции и	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности и	Полнота знаний	знает особенности философского мировоззрения, методы критического анализа и синтеза информации	не знает особенности философского мировоззрения, методы критического анализа и синтеза информации	имеет общее представление об особенностях философского мировоззрения, методах критического анализа и синтеза информации	знает особенности философского мировоззрения, методы критического анализа и синтеза информации с некоторыми затруднениями их использования	всесторонне и глубоко знает особенности философского мировоззрения, методы критического анализа и синтеза информации, грамотно их использует их	Устный опрос; Презентация, теоретические вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	умеет использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач.	не умеет использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач.	обладает минимальными умениями использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач.	умеет использовать основные положения и категории философии для анализа некоторых социальных и профессиональных явлений и решения ряда задач	уверенно использует положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и для решения поставленных задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет приемами ведения дискуссии и полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	не владеет приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	поверхностно владеет приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	уверенно владеет основными приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной	демонстрирует свободное и грамотное владение приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного	

			зрения.			точки зрения.	изложения собственной точки зрения.	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6}	Полнота знаний	знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	имеет общее представление о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	уверенно знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	всесторонне и глубоко знает, хорошо понимает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Устный опрос; Презентация, теоретические вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	не умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	обладает минимальными умениями самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	обладает достаточными умениями самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	демонстрирует свободное и уверенное владение умениями самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний..	не имеет навыков пользоваться приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	имеет минимальные навыки использования приемов саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	имеет достаточные навыки использования приемов саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	имеет прочные навыки и значительный опыт в организации использования приемов саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы		Трудоёмкость, час	
		семестр, курс*	
		очная	заочная форма
		2 сем.	1курс
1. Аудиторные занятия, всего		46	8
- лекции		18	4
- практические занятия (включая семинары)		28	4
- лабораторные работы			
2. Внеаудиторная академическая работа		26	91
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
презентации		2	2
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		10	40
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		4	11
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):		10	40
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		36	9
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

Примечание:
 * – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
 ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа			ВАРС			
			всего	лекции	занятия	всего			Фиксированн ые виды
					практические (всех форм)				
1		2	3	4	5	6	7	8	9
Очная форма обучения									
1	Введение в философию. Философия в системе мировоззрения и культуры.	8	4	2	2	4		опрос	УК-1, УК-6
2	Исторические типы философии.	40	24	8	16	16		опрос	УК-1, УК-6
3	Основные проблемы философии.	34	18	8	10	16	2	опрос	УК-1, УК-6
Промежуточная аттестация		36						экзамен	
Итого по учебной дисциплине		108	46	18	28	36	2	36	

Заочная форма обучения									
1	Введение в философию. Философия в системе мировоззрения и культуры.	33	2	2		31		опрос	УК-1, УК-6
2	Исторические типы философии.	34	4	2	2	30		опрос	УК-1, УК-6
3	Основные проблемы философии.	32	2		2	30	2	опрос	УК-1, УК-6
	Промежуточная аттестация	9						экзамен	
	Итого по учебной дисциплине	108	8	4	4	91	2	9	

3. Общие организационные требования к учебной работе студента

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе студента

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По 3 разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания для подготовки к семинарским занятиям, темы докладов, рекомендации к выполнению презентаций.

Для своевременной помощи студентам при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студента в форме экзамена.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий (см.п.4);
- качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям (см. п.5), активная работа на них;
- активная, самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных студентом занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, студенту предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам (см. п.10).

3.2. Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: Философия, её предмет и место в культуре	2	2	Проблемная лекция
		1) Что такое философия? Философия как любовь к мудрости.			

		2) Понятие, структура и исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия).			
		3) Основной вопрос философии			
		Тема: Философия Древнего Востока	8		Лекция-визуализация
		1) Проблема возникновения философии. Отличительные особенности философии Запада и Востока древнего мира.			
		2) Философия Древней Индии: 2.1. условия формирования философии в Древней Индии; 2.2. ортодоксальные школы (астика); 2.3. неортодоксальные школы (настика).			
	2	3) Философия Древнего Китая: 3.1. особенности, основные проблемы и понятия древнекитайской философии; 3.2. конфуцианство; 3.3. даосизм.			
		Тема: Философия Античности			Лекция-визуализация
		1) Периодизация и основная проблематика философии Античности			
		2) Натурфилософский (досократический) период			
		3) Классический (сократический) период			
		4) Философия эллинистического периода			
		Тема: Средневековая философия			Лекция-визуализация
		1) Истоки Средневековой философии			
		2) Принципы и особенности средневекового мировоззрения			
		3) Проблема периодизации и этапы			
		4) Основные проблемы философии Средневековья			
		Тема: Философия эпохи Возрождения			Лекция-визуализация
		1) Основные принципы и мировоззренческие особенности эпохи Возрождения			
		2) Социально-философские идеи			
		Тема: Философия Нового времени			Лекция-визуализация
		1) Условия формирования и особенности философии Нового времени			
		2) Эмпиризм Ф. Бэкона			
		3) Рационализм Р. Декарта			
		4) Сенсуализм: Дж. Локк и Дж. Беркли			
		5) Социально-философские идеи Нового времени: Т. Гоббс и Дж. Локк			
		Тема: Немецкая классическая философия			Лекция-визуализация
		1) Общая характеристика			
		2) Философия И.Канта: 2.1. Гносеология (агностицизм) 2.2. Этика			
		3) Философия Г.В.Ф. Гегеля: 3.1. Диалектика 3.2. Объективный идеализм			
		Тема: Современная неклассическая			Проблемная
	2				
	3				

3	4	философия Запада	8	2	лекция		
		1) Формирование современной западной философии как неклассической. Основная проблематика.			Проблемная лекция		
		2) Основные направления современной неклассической философии: иррационализм Шопенгауэра; философия жизни; марксизм; позитивизм; прагматизм; экзистенциализм; психоанализ; постмодернизм.					
		Тема: Русская философия					
		1) Особенности русской философии. Проблема возникновения и самобытности.					
		2) Судьба России в осмыслении русской философии. «Русская идея»: западники и славянофилы.					
		3) Антропологическая проблематика русской философии (Вл. Соловьёв, Ф.М. Достоевский, Н.А. Бердяев)					
	5	Тема: Проблема бытия и познания в философии			Лекция-пресс-конференция		
		1) Бытие как исходная проблема философии					
		2) Сознание как предмет философского познания					
		3) Основные гносеологические стратегии					
		4) Философское учение об истине					
		5) Философия и методология науки					
		6				Тема: Человек и общество: философское осмысление	Лекция-беседа
						1) Человек как проблема философии	
						2) Философское понимание общества и истории	
Общая трудоёмкость лекционного курса			18	4		х	
Всего лекций по учебной дисциплине:		18	Из них в интерактивной форме:		час		
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		18		
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4		
Примечания:							
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.							
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2							

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка студента к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице.

Подготовка студентов к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется текущий аудиторный контроль в виде опроса по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с данными методическими указаниями, в которых внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля. По желанию студент может подготовить сообщение по предложенным преподавателем темам.

Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема семинара: Философия в системе мировоззрения и культуры. 1. Философия и мировоззрение. 2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. 3. Философия и наука. Проблема соотношения 4. Предмет философии и её основные разделы. 5. Специфика философского знания и функции философии.	2		семинар-дискуссия	ОС П ПР СР С
2	2	Тема 1: Философия Древней Индии 1. Возникновение философии в Индии. Основные особенности индийской мысли. 2. Ортодоксальные школы (астика): миманса, веданта, санкхья, йога, ньяя, вайшешика, 3. Неортодоксальные школы (настика): джайнизм, буддизм, чарвака-локаята.	14	2	семинар-дискуссия	ОС П ПР СР С
		Тема 2: Философия Древнего Китая. 1. Зарождение философии в Китае. Основные особенности китайской мысли. 2. Конфуцианство. 3. Даосизм.			семинар-дискуссия	ОС П ПР СР С
	3	Тема 3: Философия Античности. 1. Особенности античной философии, основные этапы её развития. 2. Натурфилософия. Основные проблемы учений первых греческих философов: - Милетская школа (Фалес, Анаксимен,			Ролевая игра	ОС П ПР СР С

		Анаксимандр), - Гераклит, - Пифагор и его школа, - Элейская школа (Парменид, Зенон), - атомизм Демокрита, - Эмпедокл, - Анаксагор. 3. Классический период Античной философии: - антропологический поворот: софисты и Сократ; - идеализм Платона; - философия Аристотеля. 4. Философские проблемы эллинистических школ: - кинизм; - эпикуреизм; - стоицизм; - скептицизм; - неоплатонизм.				
		Тема 4: Философия эпохи Средневековья. 1. Условия формирования средневековой философии. Основные принципы и особенности. 2. Периоды средневековой философии: - апологетика - патристика (Августин Блаженный) - схоластика (Фома Аквинский) 3. Основные проблемы средневековой философии.			семинар-дискуссия	ОС П ПР СР С
	4	Тема 5: Философия эпохи Возрождения. 1. Основные принципы и направления философии эпохи Возрождения: - гуманизм (Л. Валла, М. Монтень, Пико делла Мирандола); - натурфилософия (Н. Кузанский, Дж. Бруно). 2. Социально-философские идеи эпохи Возрождения: - Н. Макиавелли; - утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы.			семинар-дискуссия	ОС П ПР СР С
	5	Тема 6: Философия Нового времени. 1. Условия формирования и особенности философии Нового времени. 2. Эмпиризм и рационализм Нового времени: - Ф. Бекон, - Р. Декарт, - Г.В.Ф. Лейбниц, - Б. Спиноза. 3. Сенсуализм Дж. Локка и Дж. Беркли. 4. Социально-этические концепции философов Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).			Учебная игра	ОС П ПР СР С
	6	Тема 7: Немецкая классическая философия. 1. Философия И. Канта: - гносеология; - этика. 2. Философия Г.В.Ф. Гегеля: - диалектика; - абсолютный идеализм.			семинар-дискуссия	ОС П ПР СР С

	7	Тема 8: Современная неклассическая философия. 1. Иррационализм Шопенгауэра. 2. Философия жизни. 3. Марксизм. 4. Позитивизм. 5. Прагматизм. 6. Экзистенциализм. 7. Психоанализ. 8. Постмодернизм.			семинар-дискуссия	ОС П ПР СР С
	8	Тема 9: Русская философия. 1. Особенности русской философии. 2. Проблема периодизации русской философии. 3. Спор об исторической судьбе России. Русская идея. Западники и славянофилы. 4. Философские идеи в творчестве Достоевского Ф.М. 5. Философия всеединства Соловьёва В.С. 6. Философия свободы и творчества Бердяева Н.А.			семинар-дискуссия	ОС П ПР СР С
3	9	Тема: Бытие как исходная проблема философии. 1. Категория бытия и её историческое осознание (эволюция представлений о бытии). 2. Основные онтологические направления философии: а) по качеству первоначал: материализм, идеализм (объективный, субъективный); б) по количеству первоначал: монизм, дуализм, плюрализм. 3. Пространство и время: а) основные подходы к пониманию пространства и времени; б) атрибуты (неотъемлемые свойства) пространства и времени. 4. Бытие и небытие. Небытие и Ничто.	12	2	учебная игра	ОС П
	10	Тема: Сознание как объект философского познания. 1. Проблема сознания в истории философии. 2. Сознание и язык. 3. Структура сознания. Сознание и самосознание. 4. Сознание и бессознательное: З. Фрейд, К.Г. Юнг.			семинар-дискуссия	ОС П
		Тема: Диалектика как учение о развитии: принципы, законы, категории. 1. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии, её основные принципы. 2. Исторические типы диалектики. 3. Законы и категории диалектики. 4. Диалектика и синергетика.			учебная игра	ОС П
	11	Тема: Проблема познания в философии. 1. Сущность и смысл познания. Возможности и границы познания: агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм. 2. Виды познания и их формы:			семинар-дискуссия	ОС П

	а) чувственное – ощущение, восприятие, представление; б) эмпирическое – наблюдение, эксперимент, описание; в) рациональное – понятие, суждение, умозаключение; г) интуиция 3. Философское учение об истине: а) понятие истины, её основные свойства и признаки; б) критерии истины; в) истина и заблуждение, истина и ложь. 4. Знание и вера.				
	Тема: Философия и методология науки 1. Наука и ее роль в функционировании и развитии общества. Особенности научного познания. 2. Классификация наук. 3. Методы научного исследования. 4. Наука и этика. Проблема ответственности ученого. 5. Философское понимание техники			семинар-дискуссия	ОС П
	Тема: Социальная философия. 1. Понятие общества. Гипотезы возникновения общества. 2. Основные подсистемы (сферы) общества. 3. Проблема развития общества. Формационный и цивилизационный подходы. 4. Общество и личность.			семинар-дискуссия	ОС П
	Тема: Проблема человека в философии. 1. Общее понятие о человеке. Проблема человека в истории философии. 2. Сущность и существование человека. 3. Дуальная природа человека (биологическое и социальное начала). 4. Человек: индивид, индивидуальность, личность? Человек и общество.			семинар-дискуссия	ОС П
1 2	Тема: Смысл жизни и ценности человека. 1. Смысл жизни и назначение человека. 2. Смерть или бессмертие: смысл смерти для жизни человека. Подходы к пониманию бессмертия. 3. Троица человеческой сущности: тело, душа, дух. 4. Феномен человеческой свободы: вседозволенность или ответственность? 5. Любовь и её значение в жизни человека.			семинар-дискуссия	ОС П
Всего практических занятий по учебной дисциплине:		28	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		28	- очная форма обучения		28
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
В том числе в формате семинарских занятий:					

- очная форма обучения	24		
- заочная форма обучения	4		
<i>* Условные обозначения:</i> ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...			
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2			

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по философии. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год. При освоении дисциплины обучающемуся рекомендуется использовать материалы массового открытого онлайн-курса «Философия», ссылка на который размещается в электронной информационно-образовательной среде университета.

Раздел 1. Философия в мире культуры

Учебная задача данного раздела - уяснить, что философия - мировоззренческое основание культуры. Значимость понимания этого раздела существенна для изучения последующего материала. Здесь дается характеристика специфики философии как формы духовной культуры и мировоззренческого основания ее важнейших видов. Необходимо выявить особенности того круга потребностей, которые вызвали к жизни культурный феномен - философию, сопоставить философию с другими видами (формами) духовной культуры (мифом, религией, искусством, наукой), найти сходство и различия между философией и каждым из этих видов культуры. Особое внимание следует обратить на мировоззренческий характер философии, ее методологическую функцию.

Важно понять вопросы, касающиеся структуры философского знания, представленного единством онтологического, гносеологического, аксиологического, праксиологического аспектов. Проанализируйте основные направления философской онтологии: материализм, идеализм, пантеизм, дуализм, плюрализм. Они имеют мировоззренческий характер. Освоение основных понятий этого раздела является необходимым условием дальнейшего успешного изучения дисциплины.

Готовясь к семинару, обращайтесь не только к учебнику, но и поработайте над текстами произведений выдающихся мыслителей. Выпишите интересные изречения, афоризмы, парадоксы, притчи о философии и философах.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое мировоззрение и какова его структура?
2. Какие виды мировоззрения выделяют?
3. В чём принципиальное различие философского и обыденного мировоззрения?
4. Как соотносятся между собой философское и научное знание?
5. Как формулируется «основной вопрос философии»?
6. Каков предмет философии?
7. Какие Вам известны области философского знания?
8. Какие функции выполняет философия?
9. В чем специфика философского решения мировоззренческих вопросов?
10. Каково происхождение слова «философия»?

Раздел 2. Исторические типы философии

История философии – это неотъемлемая часть истории человечества, его культуры и духовной жизни. Студенты должны усвоить, что философия на различных этапах развития цивилизации и культуры, отражает и выражает те интеллектуальные, социальные, духовные проблемы, которые возникают перед человеком, конкретным обществом, человечеством на определенном этапе его развития. Существует множество

философских направлений, учений, в которых сосредоточен духовный, интеллектуальный, нравственный и эстетический опыт человечества. Каждая эпоха в истории человечества порождает свою философию, которая выражает её сущность.

Несмотря на то, что философия ставит и пытается ответить на общечеловеческие, вечные вопросы – смысл и цель человеческой жизни, она имеет не только общечеловеческое содержание, но и выражает духовный мир определенного народа. В целом всю философию можно разделить на три части: философию Востока, Запада и Русскую философию, изучению особенностей и значения для мировой интеллектуальной культуры которых посвящен данный раздел.

При изучении конкретного философского учения, направления, необходимо выяснить, почему те или иные философские проблемы выдвигаются на первый план, становятся актуальными, а также чем обусловлены предлагаемые решения этих проблем. Для этого следует не только знать эволюцию философских идей, но и соотнести философские концепции с социокультурным контекстом, с социально – политическим устройством общества, в котором возникло данное философское учение. При изучении данных тем необходимо использовать знания из курса истории.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое натурфилософия? Какой вопрос можно назвать главным для ранней греческой натурфилософии?
2. Каковы особенности античной философии?
3. В чём смысл «поворота к человеку» в греческой философии? Какие философы считаются его представителями?
4. Почему философию Сократа называют «этическим рационализмом»?
5. Почему Платон может быть назван отцом-основателем объективного идеализма в философии?
6. Каковы философские взгляды Аристотеля?
7. Какое влияние оказала античная философия на последующее развитие западноевропейской философской мысли
8. Каковы характерные особенности и проблемы средневековой западной философии?
9. Каковы общие черты философии эпохи Возрождения?
10. Чем различалось понимание человека в философии Возрождения по сравнению с философией средних веков?
11. В чем заключалась сущность научной революции XVI – XVII веков и какое влияние она оказала на развитие философии?
12. Каковы особенности философии Нового времени?
13. Какой вклад в научную методологию вносят философы Нового времени?
14. Какое влияние оказала философия эпохи Просвещения на общественное сознание своих современников?
15. В чем заключается теория познания и этика И.Канта?
16. Каковы основные законы диалектики Гегеля?
17. Каковы общие черты неклассической философии XIX-XX вв.?
18. Какими философскими направлениями представлена неклассическая философия XIX-XX вв.?
19. Каковы основные периоды развития русской философии?
20. Каковы особенности развития русской философской мысли?

Раздел 3. Общие проблемы философии

Данный раздел включает рассмотрение основных вопросов философской онтологии. В рамках изучения данного раздела студенты должны усвоить основные категории философской онтологии: «бытие», «небытие», «инобытие», «материя». Необходимо научиться анализировать виды и уровни бытия, знать историю формирования представлений о бытии. Студенты должны знать историю развития представлений о материи, основные характеристики материи (время, пространство, движение, системность). Необходимо научиться различать объективную и субъективную реальность, уметь их характеризовать. Студенты должны усвоить понятия «дух», «идеальное», знать генезис сознания, его структуру, особенности, связь с языком.

Важнейшей задачей при изучении данного раздела является формирование у студентов диалектического миропонимания. Студенты должны понимать основные категории и принципы диалектики, знать ее законы, уметь их использовать для анализа тех или иных явлений и процессов действительности.

Очень важно при изучении данного раздела соотносить трактовку современной картины мира в рамках философии с последними достижениями естественнонаучных и социальных – экономических дисциплин.

В рамках данного раздела студенты также должны понять сущность, природу и структуру процесса познания, получить представление об основных видах познания, гносеологических позициях, сложившихся в философии относительно процесса познания. Студенты должны научиться различать субъект и объект познания, знать этапы чувственного рационального познания. Важнейшей задачей при изучении данного раздела является знакомство с современной теорией истины.

Особое внимание следует уделить изучению методологии научного познания. Студенты должны понимать особенности научного познания, иметь представление о роли метода в познавательном процессе, быть знакомыми с методами эмпирического и теоретического исследования. Особенно рекомендуется полученные при изучении данного раздела знания о методах научного исследования применять для написания научных работ, рефератов и курсовых проектов по специальным дисциплинам.

В данном разделе изучаются и социально-философские проблемы: философское понимание общества и его истории, философское учение о человеке. Студенты должны понимать сущность и природу общественных отношений, уметь анализировать структуру общества, знать основные концепции происхождения человека, иметь представления о главных смысловых ориентирах и ценностях, о человеческой культуре и культурном многообразии общества.

Задачей данного раздела является не только формирование у студентов системы философских знаний об окружающей реальности, но и развитие навыков самостоятельного научного анализа и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения, социально – значимых проблем и процессов. В связи с этим

чрезвычайно важным является личностное, персональное отношение к изучаемым проблемам, формулировка и аргументация вашего собственного мнения по каждому вопросу

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что изучает философская онтология?
2. Каков философский смысл категории «бытие»?
3. По каким основаниям выделяются различные виды бытия?
4. Как рассматривалось в истории философской мысли понятие «материя»?
5. Какие концепции пространства-времени Вам известны?
6. В чем различие между объективной и субъективной реальностью? К какой из них относится виртуальная реальность?
7. В чем заключается проблема единства и многообразия мира?
8. Каковы исторические типы диалектики?
9. Каковы основные принципы диалектики?
10. Какие законы диалектики Вам известны?
11. В чем заключается специфика синергетики?
12. Как возникло сознание?
13. Каковы особенности философского подхода к пониманию познания?
14. Какова структура процесса познания?
15. Что такое субъект и объект познания?
16. Каковы формы чувственного и рационального познания?
17. Каковы важнейшие критерии истины?
18. В чем заключаются особенности научного познания?
19. Какова структура научного познания?
20. Какие философы внесли наибольший вклад в изучение проблем научной методологии?
21. Какие общенаучные научные методы Вам известны?
22. В чем разница между естественнонаучным, техническим и гуманитарным знанием?
23. Какова роль науки в функционировании общества?
24. Несет ли ученый ответственность за последствия применения своего изобретения?
25. Что такое общество, и как оно появилось?
26. Каковы основные сферы жизни общества?
27. Что такое общественный прогресс?
28. Что такое общественно – экономическая формация, и какова её структура?
29. Как соотносится цивилизация и культура?
30. Что такое государство, гражданское общество?
31. Какова специфика постиндустриального общества?
32. Какое место в культуре занимают ценности?
33. Что такое человек, в чем его сущность?
34. Как соотносятся биологическое и социальное в человеке?
35. Что такое индивид и индивидуальность?
36. Что такое личность?
37. Как связаны свобода и ответственность личности?
38. Какие теории происхождения человека Вам известны?

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по выполнению презентации. Шкала и критерии оценивания презентации.

Мультимедийная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация по философии – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос философского характера. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов студента.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной философской теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Объем презентации – 10-15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившей презентацию студенте (ФИО, факультет, группа). При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами. Размер шрифта для текста – не менее 24.

Примерные темы презентаций

1. Сущность человека
2. Философия и искусство
3. Философия и физика (математика).

4. Философия любви
5. Философский смысл счастья
6. Смыслжизненные ценности человека
7. Человек как творец и творение культуры
8. Философия будущего
9. Человек и техника
10. Философский смысл свободы
11. Философия патриотизма
12. Глобализация как философская проблема
13. Виртуальная реальность в философском понимании
14. Философское понимание красоты
15. Проблема происхождения жизни
16. Смерть и бессмертие в философском осмыслении
17. Материальные и духовные ценности в жизни человека
18. Философское понимание совести
19. Смысл и цель истории
20. Общечеловеческие ценности
21. Индивидуальное и социальное в человеке
22. Философия труда
23. Взаимоотношение человека и природы в философском осмыслении
24. Моя жизненная философия
25. Философские идеи в литературе, кино, музыке (любое произведение по выбору)

Шкала и критерии оценивания презентации

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом философии и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10-15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом философии;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем.

Перечень тем для самостоятельного изучения

1. Философское понимание человека и общества
2. Философия истории.
3. Глобальные проблемы и судьбы цивилизации

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами.
Составить развёрнутый план изложения темы.
Выбрать форму отчетности конспектов (текстуальный конспект, конспект-таблица, конспект – схема).
Оформить отчётный материал в соответствии с выбранной формой отчетности.
Предоставить отчётный материал преподавателю (конспект представляется на консультации, занятиях).

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы студента

8.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому студент должен быть подготовлен.

В качестве текущего контроля используется опрос, собеседование по вопросам семинарских занятий

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет конспект.

Тема семинара: Философия в системе мировоззрения и культуры. 1. Философия и мировоззрение. 2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. 3. Философия и наука. Проблема соотношения 4. Предмет философии и её основные разделы. 5. Специфика философского знания и функции философии.
Тема 1: Философия Древней Индии 1. Возникновение философии в Индии. Основные особенности индийской мысли. 2. Ортодоксальные школы (астика): миманса, веданта, санкхья, йога, ньяя, вайшешика, 3. Неортодоксальные школы (настика): джайнизм, буддизм, чарвака-локаята.
Тема 2: Философия Древнего Китая. 1. Зарождение философии в Китае. Основные особенности китайской мысли. 2. Конфуцианство. 3. Даосизм.
Тема 3: Философия Античности. 1. Особенности античной философии, основные этапы её развития. 2. Натурфилософия. Основные проблемы учений первых греческих философов: - Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр), - Гераклит, - Пифагор и его школа, - Элейская школа (Парменид, Зенон), - атомизм Демокрита, - Эмпедокл, - Анаксагор. 3. Классический период Античной философии: - антропологический поворот: софисты и Сократ; - идеализм Платона; - философия Аристотеля. 4. Философские проблемы эллинистических школ: - кинизм; - эпикуреизм; - стоицизм; - скептицизм; - неоплатонизм.
Тема 4: Философия эпохи Средневековья. 1. Условия формирования средневековой философии. Основные принципы и особенности. 2. Периоды средневековой философии: - апологетика - патристика (Августин Блаженный)

- схоластика (Фома Аквинский) 3. Основные проблемы средневековой философии.
Тема 5: Философия эпохи Возрождения. 1. Основные принципы и направления философии эпохи Возрождения: - гуманизм (Л. Валла, М. Монтень, Пико делла Мирандола); - натурфилософия (Н. Кузанский, Дж. Бруно). 2. Социально-философские идеи эпохи Возрождения: - Н. Макиавелли; - утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы.
Тема 6: Философия Нового времени. 1. Условия формирования и особенности философии Нового времени. 2. Эмпиризм и рационализм Нового времени: - Ф. Бекон, - Р. Декарт, - Г.В.Ф. Лейбниц, - Б. Спиноза. 3. Сенсуализм Дж. Локка и Дж. Беркли. 4. Социально-этические концепции философов Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).
Тема 7: Немецкая классическая философия. 1. Философия И. Канта: - гносеология; - этика. 2. Философия Г.В.Ф. Гегеля: - диалектика; - абсолютный идеализм.
Тема 8: Современная неклассическая философия. 1. Иррационализм Шопенгауэра. 2. Философия жизни. 3. Марксизм. 4. Позитивизм. 5. Прагматизм. 6. Экзистенциализм. 7. Психоанализ. 8. Постмодернизм.
Тема 9: Русская философия. 1. Особенности русской философии. 2. Проблема периодизации русской философии. 3. Спор об исторической судьбе России. Русская идея. Западники и славянофилы. 4. Философские идеи в творчестве Достоевского Ф.М. 5. Философия всеединства Соловьёва В.С. 6. Философия свободы и творчества Бердяева Н.А.
Тема: Философские традиции и современные дискуссии. 1. Предмет, структура, особенности философского знания. 2. Философия как способ мышления эпохи. Проблематика основных историко-философских периодов. 3. Основной вопрос философии и классификация философских направлений
Тема: Бытие как исходная проблема философии. 1. Категория бытия и её историческое осознание (эволюция представлений о бытии). 2. Основные онтологические направления философии: а) по качеству первоначал: материализм, идеализм (объективный, субъективный); б) по количеству первоначал: монизм, дуализм, плюрализм. 3. Пространство и время: а) основные подходы к пониманию пространства и времени; б) атрибуты (неотъемлемые свойства) пространства и времени. 4. Бытие и небытие. Небытие и Ничто.
Тема: Сознание как объект философского познания. 1. Проблема сознания в истории философии. 2. Сознание и язык. 3. Структура сознания. Сознание и самосознание. 4. Сознание и бессознательное: З. Фрейд, К.Г. Юнг.
Тема: Диалектика как учение о развитии: принципы, законы, категории. 1. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии, её основные принципы. 2. Исторические типы диалектики. 3. Законы и категории диалектики.

4. Диалектика и синергетика.
Тема: Проблема познания в философии. 1. Сущность и смысл познания. Возможности и границы познания: агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм. 2. Виды познания и их формы: а) чувственное – ощущение, восприятие, представление; б) эмпирическое – наблюдение, эксперимент, описание; в) рациональное – понятие, суждение, умозаключение; г) интуиция 3. Философское учение об истине: а) понятие истины, её основные свойства и признаки; б) критерии истины; в) истина и заблуждение, истина и ложь. 4. Знание и вера.
Тема: Философия и методология науки 1. Наука и ее роль в функционировании и развитии общества. Особенности научного познания. 2. Классификация наук. 3. Методы научного исследования. 4. Наука и этика. Проблема ответственности ученого. 5. Философское понимание техники
Тема: Социальная философия. 1. Понятие общества. Гипотезы возникновения общества. 2. Основные подсистемы (сферы) общества. 3. Проблема развития общества. Формационный и цивилизационный подходы. 4. Общество и личность.
Тема: Проблема человека в философии. 1. Общее понятие о человеке. Проблема человека в истории философии. 2. Сущность и существование человека. 3. Дуальная природа человека (биологическое и социальное начала). 4. Человек: индивид, индивидуальность, личность? Человек и общество.
Тема: Смыслжизненные ценности человека. 1. Смысл жизни и назначение человека. 2. Смерть или бессмертие: смысл смерти для жизни человека. Подходы к пониманию бессмертия. 3. Троиединство человеческой сущности: тело, душа, дух. 4. Феномен человеческой свободы: вседозволенность или ответственность? 5. Любовь и её значение в жизни человека.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ
тем семинарских занятий

Тема семинара	Ключевые понятия
Философия в системе мировоззрения и культуры	мировоззрение миф религия наука философия рефлексия
Философия Древней Индии	карма сансара нирвана ахимса
Философия Древнего Китая	Цзюнь-цзы У-вэй Дао
Философия Античности	Космос архэ майевтика атараксия
Философия эпохи Средневековья	теоцентризм креационизм провиденциализм теодицея

	реализм номинализм
Философия эпохи Возрождения	антропоцентризм пантеизм утопизм
Философия Нового времени	механицизм деизм рационализм эмпиризм сенсуализм
Немецкая классическая философия	ноумен феномен имманентное трансцендентное трансцендентальное априорное апостериорное антиномии категорический императив диалектика
Бытие как исходная проблема философии	онтология бытие материализм идеализм монизм дуализм плюрализм пространство время
Сознание как объект философского познания	сознание рефлексия интенциональность самосознание бессознательное архетип
Диалектика как учение о развитии: принципы, законы, категории	диалектика развитие противоречие синергетика
Проблема познания в философии	гносеология субъект объект агностицизм рационализм эмпиризм сенсуализм истина ложь
Философия и методология науки	наука верификация фальсификация знание парадигма
Социальная философия	общество прогресс формация цивилизация идеология
Проблема человека в философии	философская антропология индивид индивидуальность личность

8.2. Шкала и критерии оценивания

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- **Оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- **Оценка «не зачтено»** выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Форма промежуточной аттестации обучающихся – экзамен

9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>устный</i>
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине 2) охватывает разделы №№ _____ (в соответствии с п. 2.2 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

9.2 ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Экзамены организуются в период экзаменационной сессии в соответствии с календарным графиком проведения учебных занятий, утвержденным в установленном порядке.

Экзамены как отдельное учебное мероприятие проводятся по билетам письменной форме. Билеты имеют одинаковое число вопросов. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные и уточняющие вопросы по билету. Не допускается проведение экзамена в форме тестирования.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора – справочной литературой, пособиями и техническими средствами, перечень которых устанавливается педагогическим работником и согласовывается на заседании кафедры. Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими обучающимися, в том числе с применением электронных средств связи,

несанкционированные перемещения обучающихся и т.п. являются основанием для удаления обучающегося из аудитории и последующего внесения в ведомость отметки «неудовлетворительно». Письменные ответы хранятся на кафедре в течение одного месяца после окончания экзаменационной сессии.

Экзамен проводится в заранее объявленной аудитории в точно установленные дату и время. Перенос даты экзамена производится на основании приказа ректора или лица, им уполномоченного не позднее чем за неделю до экзамена. Перенос времени и аудитории экзамена осуществляется по заявлению экзаменатора, с согласия экзаменуемой группы и разрешения проректора по образовательной деятельности не позднее 3-х дней до экзамена.

Экзамен продолжается не более нормативного времени, установленного при планировании нагрузки на одну академическую группу, но не менее времени, позволяющего ответить на экзаменационный билет последнему явившемуся на экзамен обучающемуся. Запрещается разделение групп на подгруппы в день проведения экзамена.

Экзамен принимается педагогическим работником, назначенным приказом ректора или уполномоченным им лицом.

Результаты экзамена заносятся лично педагогическим работником в зачетно-экзаменационную ведомость с отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В зачетной книжке обучающегося фиксируется только положительный результат. Возможные исправления в зачетной книжке должны быть заверены подписью лиц, вносящих исправления, и записью «Исправленному верить».

Неявка на экзамен фиксируется в экзаменационной ведомости отметкой «не явился». При отсутствии уважительной причины неявки она приравнивается к академической задолженности.

Педагогический работник заполняет все графы ведомости, подсчитывает количество оценок и неявок и своей подписью удостоверяет сведения, зафиксированные в экзаменационной ведомости; сразу после окончания экзамена или до 10 часов следующего рабочего дня лично сдает надлежаще оформленную ведомость в деканат факультета (отделение УКАБ).

Исправления в ведомости не допускаются. В исключительных случаях возможные исправления в зачетно-экзаменационной ведомости должны быть заверены подписью лиц, вносящих исправления, и записью «Исправленному верить».

9.3 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Философия как мировоззрение. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Философия и наука. Предмет философии и её основные разделы. Специфика философского знания и функции философии.
3. Основной вопрос философии и классификация философских направлений.
4. Философское учение о бытии. Основные формы бытия. Бытие и Небытие (Ничто).
5. Категории пространства и времени. Атрибуты и основные подходы (субъективное, объективное: субстанциальная и реляционная концепции)
6. Диалектика. Исторические типы диалектики. Принципы и законы диалектики. Диалектика и синергетика.
7. Проблема познания в философии. Основные гносеологические стратегии. Виды познания и их формы.
8. Философское учение об истине. Основные подходы к пониманию истины. Свойства и критерии истины. Ложь и заблуждение.
9. Сознание как объект философского познания. Антиномии сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное.
10. Социальная философия. Понятие общества. Гипотезы возникновения общества. Основные подсистемы (сферы) общества. Проблема развития общества. Формационный и цивилизационный подходы.
11. Человек как философская проблема. Антропологические теории: эссенциализм и экзистенциализм. Определение человека. Теории антропогенеза.
12. Дуальная природа человека. Человек и общество. Индивид, индивидуальность, личность.
13. Проблема смысла жизни, цели жизни, счастья. Свобода и любовь как смысложизненные ценности человека.
14. Смерть или бессмертие: смысл смерти для жизни человека. Подходы к пониманию бессмертия.
15. Философия истории. Цивилизационный и формационный подходы к пониманию исторического процесса. Концепция «осевого времени» К. Ясперса.

16. Специфика философии Древнего Востока. Древнеиндийская философия.
17. Специфика философии Древнего Востока. Древнекитайская философия.
18. Философия Античности: периодизация, представители, проблемы.
19. Первый период в развитии античной философии. Натурфилософия.
20. Поворот к человеку в греческой философии. Софисты и Сократ.
21. Философия Платона.
22. Философия Аристотеля.
23. Эллинистическая философия (стоицизм, скептицизм, эпикуреизм, кинизм, неоплатонизм).
24. Западноевропейская средневековая философия.
25. Философия эпохи Возрождения.
26. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Ф. Бекон, Р. Декарт.
27. Сенсуализм Дж. Локка и Дж. Беркли.
28. Социально-этические концепции философов Нового времени.
29. Основные проблемы гносеологии И. Канта.
30. Морально–практическая философия И. Канта.
31. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
32. Современная западная философия как неклассическая: особенности, проблемы, основные направления.
33. Философия К.Маркса и ее значение для духовной культуры XIX-XX века.
34. Философия позитивизма и постпозитивизма.
35. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
36. Экзистенциализм о человеке, его сущности, проблеме свободы.
37. Психоанализ и проблема человека (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).
38. Феноменология как строгая наука об интенциональных объектах (Э. Гуссерль).
39. Философия в ситуации постмодерна.
40. Русская философия о человеке и обществе.
41. Русские философы о судьбах России. Русская идея.
- 42.

Пример экзаменационного билета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»**

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
к. филос. н., доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет № 30

По дисциплине: **Философия**

1. Пространственно-временные характеристики бытия.
2. Философские проблемы в области будущей профессиональной деятельности.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № ____ от ____ . ____ . ____ г.

9.4 Критерии оценки знаний по итогам изучения дисциплины

- **оценка «отлично»** – обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; использование при ответе примеров, иллюстрирующих теоретические положения; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение

концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией философии, логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене.

- **оценка «хорошо»** – обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; дал логически правильный и развернутый ответ с допущенными неточностями в определении понятий, изложении фактического материала; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.
- **оценка «удовлетворительно»** – обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия, нечётко понятийно оформленный ответ на вопросы; допустил принципиальные фактические ошибки.
- **оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета <http://do.omgau.ru/course/view.php?id=6134>.

В рамках освоения дисциплины используются учебные материалы массового открытого онлайн-курса «Философия» (Национальная платформа открытого образования, ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, <https://openedu.ru/course/spbstu/PHYLOS/> (Дата обращения 12.06.2019).

ПЕРЕЧЕНЬ

литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Философия	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Чумаков, А. Н. Философия [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Чумаков ; под ред. А. Н. Чумаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 459 с.	http://znanium.com
Вестник Московского государственного областного университета. Серия Философские науки, : науч.-теорет. Журн/ - М. 2020	http://znanium.com
Петрушенко, Л. А. Философия Лейбница на фоне эпохи / Петрушенко Л.А. - М.:Альфа-М, 2009. - 512 с.	http://znanium.com
Миронов, В. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Миронов. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2016. - 928 с.	http://znanium.com .
Философия : учеб. пособие / П. А. Степаненко [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. - 128 с.	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Форма титульного листа презентации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Тема: _____

Презентация

по дисциплине Философия

Выполнил: *ФИО*

(группа, факультет)

Проверил: *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – 20__г.