

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.02.2024 11:06:27

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a-

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»  
Экономический факультет**

ОПОП по направлению подготовки  
09.03.02 Информационные системы и технологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
по освоению учебной дисциплины  
Б1.О.01 Философия**

**Направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в бизнесе»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	Кафедра философии, истории, экономической теории и права
Разработчик, канд. философ. наук, доцент	А.М. Порошина

Омск 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке обучающегося.....	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины: .....	4
1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины .....	7
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины .....	12
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины .....	12
2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе.....	12
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося.....	13
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося.....	13
4. Лекционные занятия .....	13
5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним .....	15
6. Общие методические рекомендации по изучению .....	17
отдельных разделов дисциплины .....	17
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС .....	20
7.1. Рекомендации по выполнению презентации .....	20
7.1.1. Перечень примерных тем электронных презентаций.....	20
7.1.2. Шкала и критерии оценивания презентации .....	21
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося .....	21
9. Промежуточная аттестация .....	25
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: .....	25
9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины .....	25
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине .....	28

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

### **Уважаемые обучающиеся!**

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений пойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## 1. Место учебной дисциплины в подготовке обучающегося

Учебная дисциплина «Философия» относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

**Цель дисциплины** – направлена на формирование умения использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

### **В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:**

иметь целостное представление о научных, философских, религиозных картин мира, взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу.;

владеть: культурой мышления, знать его законы, правильно оформлять его результаты в устной и письменной форме; способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экологических наук при решении профессиональных задач;

знать: естественнонаучные, философские, картины мира, основные направления в философии естественных наук, основные философские проблемы происхождения мира и жизни;

уметь: воспринимать необходимую информацию, обобщать, анализировать ее, разрабатывать алгоритм построения дерева целей и их достижения.

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	правила анализа задачи.	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
		ИД-2 <sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи..	находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.
		ИД-3 <sub>ук-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		ИД-4 <sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты	алгоритм формирования суждений и оценок.	грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.

		от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
		ИД-5 <sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	критерии оценки последствий возможных решений задачи.	определять и оценивать последствия возможных решений задачи.	способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>ук-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.	Отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	Организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп
		ИД-2 <sub>ук-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира.	Анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития.	Уважительного, толерантного отношения к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп
		ИД-3 <sub>ук-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	психологические основы недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешно-	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать осо-	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, кон-

		<p>профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>го выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>бенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>фессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
--	--	--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Полнота знаний	<b>Знает</b> правила анализа задачи.	<b>Не знает</b> правила анализа задачи.	Поверхностно знает правила анализа задачи.	Знает правила анализа задачи.	Уверенно и всесторонне знает правила анализа задачи.	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	<b>Умеет</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Не умеет</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Умеет поверхностно анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Умеет глубоко и всесторонне анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	
		Наличие навыков (владение опытом)	<b>Владеет</b> способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Не владеет</b> способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Владеет способностью видеть задачу, выделяя ее базовые составляющие	Владеет способностью уверенно анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Владеет способностью глубоко и всесторонне анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Полнота знаний	<b>Знает</b> методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	<b>Не знает</b> методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Фрагментарно знает методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Знает методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Уверенно знает методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	
		Наличие умений	<b>Умеет</b> находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<b>Не умеет</b> находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Поверхностно умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет исчерпывающе находить и всесторонне анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
		Наличие навыков (владение опытом)	<b>Владеет</b> навыками поиска и анализа информации, не-	<b>Не владеет</b> навыками поиска и анализа информации, необходимой для	Поверхностно владеет навыками поиска и анализа информации,	Уверенно владеет навыками поиска и анализа информации, необходи-	Владеет навыками качественного поиска и всестороннего анализа ин-	

			обходимой для решения поставленной задачи	решения поставленной задачи	необходимой для решения поставленной задачи	мой для решения поставленной задачи	формации, необходимой для решения поставленной задачи	
ИД-3 <sub>ук-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Полнота знаний	<b>Знает</b> варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Не знает</b> варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Поверхностно знает варианты решения задачи, фрагментарно оценивая их достоинства и недостатки.	Уверенно знает варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Глубоко знает варианты решения задачи, всесторонне оценивая их достоинства и недостатки.		
	Наличие умений	<b>Умеет</b> осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Не умеет</b> осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Умеет поверхностно осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Умеет осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Умеет глубоко осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.		
	Наличие навыков (владение опытом)	<b>Владеет</b> методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Не владеет</b> методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Поверхностно владеет методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Уверенно владеет методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Грамотно и глубоко владеет методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.		
ИД-4 <sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Полнота знаний	<b>Знает</b> алгоритм формирования суждений и оценок.	<b>Не знает</b> алгоритм формирования суждений и оценок.	Фрагментарно знает алгоритм формирования суждений и оценок.	Уверенно знает алгоритм формирования суждений и оценок.	Глубоко и всесторонне знает алгоритм формирования суждений и оценок.		
	Наличие умений	<b>Умеет</b> грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	<b>Не умеет</b> грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	Умеет формировать собственные суждения и оценки.	Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	Уверенно умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.		
	Наличие навыков (владение опытом)	<b>Владеет</b> способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	<b>Не владеет</b> способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	Владеет способностью формировать собственные суждения и оценки	Владеет способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	Демонстрирует свободное владение способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки		
ИД-5 <sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает послед-	Полнота знаний	<b>Знает</b> критерии оценки последствий возможных решений задачи.	<b>Не знает</b> критерии оценки последствий возможных решений задачи.	Фрагментарно знает критерии оценки последствий возможных решений задачи.	Знает критерии оценки последствий возможных решений задачи.	Всесторонне знает критерии оценки последствий возможных решений задачи.	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного	
	Наличие умений	<b>Умеет</b> определять и оценивать по-	<b>Не умеет</b> определять и оценивать последствия	Поверхностно умеет определять и оцени-	Уверенно умеет определять и оценивать по-	Умеет качественно определять и всесторонне		



	ствия возможных решений задачи		следствия возможных решений задачи	возможных решений задачи	вать последствия возможных решений задачи	следствия возможных решений задачи	оценивать последствия возможных решений задачи	задания
		Наличие навыков (владение опытом)	<b>Владеет</b> способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	<b>Не владеет</b> способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Поверхностно владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Уверенно владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Свободно и глубоко владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	
УК-5	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	<b>Знает</b> типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.	<b>Не знает</b> типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.	Фрагментарно знает типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.	Знает типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.	Уверенно и всесторонне знает типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	<b>Умеет</b> отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	<b>Не умеет</b> отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	Умеет отбирать, осуществлять поверхностный анализ информации об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	Умеет отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	Умеет качественно дифференцировать, грамотно анализировать и уверенно использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	
		Наличие навыков (владение опытом)	<b>Владеет навыками</b> организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	<b>Не владеет навыками</b> организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	Поверхностно владеет навыками организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	Уверенно владеет навыками организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	Демонстрирует свободное, грамотное владение навыками организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	
	ИД-2 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социо-	Полнота знаний	<b>Знает</b> историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира.	<b>Не знает</b> историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира.	Имеет поверхностные знания о закономерностях, факторах и этапах развития философии и фрагментарно представляет основные особенности религиозных и этических учений стран и народов мира.	Имеет твердые знания о закономерностях, факторах и этапах развития философии и представляет основные особенности религиозных и этических учений стран и народов мира.	Имеет глубокие знания о закономерностях, факторах и этапах развития философии и всесторонне представляет религиозные и этические учения стран и народов мира.	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания

	культурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Наличие умений	<b>Умеет</b> анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития.	<b>Не умеет</b> анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития.	Умеет осуществлять поверхностный анализ исторических событий, использовать философские знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	Умеет осуществлять анализ исторических событий, использовать философские знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	Умеет осуществлять глубокий, целостный, системный анализ исторических событий, использовать философские знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	
		Наличие навыков (владение опытом)	<b>Владеет навыками</b> уважительного, толерантного отношения к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп	<b>Не владеет навыками</b> уважительного, толерантного отношения к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп	Поверхностно владеет навыками уважительного, толерантного отношения к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп	Уверенно владеет навыками уважительного, толерантного отношения к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп	Демонстрирует уважительное, толерантное отношение к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп	
	ИД-Зук-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их	Полнота знаний	Знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	Не знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Поверхностно знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной ин-	Твёрдо знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Имеет глубокие и всесторонние знания основ недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания

социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Наличие умений	усиления социальной интеграции Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека ; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека ; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	теграции Умеет поверхностно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека ; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека ; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Не владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Поверхностно владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Уверенно владеет основными приемами продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Демонстрирует свободное, грамотное владение приемами продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

## 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

### 2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	1 семестр		1 курс (начитка)	1 курс
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	46		2	8
- лекции	18		2	2
- практические занятия (включая семинары)	28			6
- лабораторные работы				
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	26		34	55
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- Выполнение и сдача электронной презентации	6			9
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	0		34	34
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	12			12
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	8			
<b>3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины</b>	36			9
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
	<b>Зачётные единицы</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

*Примечание:*  
\* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;  
\*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

### 2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Очная форма</b>										
1	История философии.	36	20	10	10		16	6	Коллоквиум	УК-1 УК-5
2	Теоретические основания философии	36	26	8	18		10		Коллоквиум	УК-1 УК-5
	Промежуточная аттестация	36							Экзамен	
	Итого по дисциплине	108	46	18	28	-	26	6		
<b>Заочная форма</b>										
1	История философии.	52	6	2	4		51	9		УК-1 УК-5
2	Теоретические основания философии	47	4	2	2		38			УК-1 УК-5
	Промежуточная аттестация	9	x	x	x	x	x	x	Экзамен	
	Итого по дисциплине	108	10	4	6	-	89	9		

### 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

#### 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По двум разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

#### 3.2. Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

### 4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	<b>Тема: Философия, ее предмет и место в культуре</b> 1. Природа философских проблем. 2. Предмет и методы философии. 3. Особенности философского знания. 4. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.	2	2	Лекция-беседа лекция-визуализация
	2	<b>Тема: Философия Древнего мира</b> 1. Философия Древней Индии 2. Философия Древнего Китая 3. Античная философия.	2		Лекция-беседа, лекция-визуализация

	3	<b>Тема: Философия средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения</b> 1. Особенности философии средних веков 2. Характеристика и этапы развития философии эпохи Возрождения 3. Философия нового времени 4. Основные черты философии эпохи Просвещения	2		Лекция-беседа, лекция-визуализация
	4	<b>Тема: Немецкая классическая философия</b> 1. Истоки и особенности классического немецкого идеализма 2. Основные представители немецкой классической философии	2		Лекция-беседа, лекция-визуализация
	5	<b>Современная западная философия</b> 1. Иррационализм XIX в. 2. Основные направления современной западной философии	2		Лекция-беседа, лекция-визуализация
2	6	<b>Онтология</b> 1. Бытие как философская проблема 2. Проблема субстанции в философии 3. Идея развития в философии 4. Пространство и время 5. Сознание 6. Многообразие и единство мира	2		Лекция-беседа, лекция-визуализация
	7	<b>Гносеология</b> 1. Основные формы и методы познания. 2. Чувственное и рациональное познание. 3. Познание и язык 4. Истина, мнение и вера 5. Философия и наука. Научное познание и его критерии. Эмпирическое и теоретическое знание	2		Лекция-беседа, лекция-визуализация
	8	<b>Социальная философия</b> 1. Субъекты истории 2. Типология исторического развития общества 3. Основные сферы общества	2		Лекция-беседа, лекция-визуализация
	9	<b>Философская антропология</b> 1. Человек как философская проблема 2. Становление и развитие философской антропологии 3. Смысл жизни и предназначение человека	2	2	Лекция-беседа, лекция-визуализация
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	х
Всего лекций по дисциплине:		18	Из них в интерактивной форме:		
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		18
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
<b>Примечания:</b> - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

### 5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь за- нятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<b>Тема. Философия в системе духовной культуры</b> 1. Природа философских проблем. Предмет и методы философии. Особенности философского знания. 2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.	2		Семинар- дискуссия	ОСП
	2	<b>Тема: Философия Древнего мира</b> 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. 2. Философия Древней Индии 3. Философия Древнего Китая 4. Античная философия. Первые философские школы. 5. Философия Сократа, Платона и Аристотеля.	2	2	Семинар- дискуссия, защита пре- зентации	ОСП
	3	<b>Тема: Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени</b> 1. Основные черты Средневековой философии. 2. Особенности философии эпохи Возрождения. 3. Научная революция 16 – 17 вв. 4. Эмпиризм и рационализм в философии и науке. Ф. Бэкон и Р. Декарт.	2		Семинар- дискуссия, защита пре- зентации	ОСП
	4	<b>Тема: Немецкая классическая и неклассическая философия</b> 1. Теория познания и этика И. Канта. 2. Идеалистическая диалектика и система Г. Гегеля. 3. Философия жизни. 4. Экзистенциализм. 5. Феноменология. 6. Позитивизм и постпозитивизм 7. Психоанализ 8. Герменевтика 9. Постмодернизм	4		Семинар- дискуссия Семинар- дискуссия	ОСП
2	5	<b>Тема: Бытие как проблема философии</b> 1. Материальное и идеальное бытие. 2. Специфика человеческого бытия. Идея развития в философии. 3. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии.	2		Семинар- дискуссия	ОСП

6	<b>Тема: Диалектика как учение о развитии</b> 1. Исторические формы диалектики. 2. Основные принципы диалектики 3. Законы диалектики. 4. Категории диалектики	2	2	Семинар-дискуссия	ОСП
7	<b>Тема: Познание как предмет философского анализа</b> 1. Основные проблемы теории познания 2. Субъект и объект познания. 3. Основные формы и методы познания. Чувственное и рациональное познание. 4. Интуиция и её основные характеристики.	2		Семинар-дискуссия	ОСП
8	<b>Тема: Человек и мир в современной философии</b> 1. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. 2. Человек – индивид и личность. Антропосоциогенез. 3. Смысл человеческого бытия: смерть и бессмертие. 4. Человек, свобода, творчество. Свобода и ответственность. Мораль и право	6	2	Семинар-дискуссия, защита презентации	ОСП
9	<b>Тема: Философское понимание общества и его истории</b> 1. Общество как система. Гражданское общество. 2. Культура и цивилизация. 3. Динамика и типология исторического развития. 4. Глобальные проблемы и судьбы цивилизации.	6		Семинар-дискуссия, защита презентации	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		28	- очная форма обучения		28
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		6
В том числе в форме семинарских занятий					
- очная форма обучения		28			
- заочная форма обучения		6			
* <i>Условные обозначения:</i> <b>ОСП</b> – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.					
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине,



внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросам для самоконтроля.

## **6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины**

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебному пособию или монографии. Обучающемуся необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебному пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по философии. Такими журналами являются, например, Вопросы философии и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов:

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться.

### Раздел 1. История философии.

Учебная задача данного раздела - уяснить, что философия - мировоззренческое основание культуры. Значимость понимания этого раздела существенна для изучения последующего материала. Здесь дается характеристика специфики философии как формы духовной культуры и мировоззренческого основания ее важнейших видов. Необходимо выявить особенности того круга потребностей, которые вызвали к жизни культурный феномен - философию, сопоставить философию с другими видами (формами) духовной культуры (мифом, религией, искусством, наукой), найти сходство и различия между философией и каждым из этих видов культуры. Особое внимание следует обратить на мировоззренческий характер философии, ее методологическую функцию.

Важно понять вопросы, касающиеся структуры философского знания, представленного единством онтологического, гносеологического, аксиологического, прагматического аспектов. Проанализируйте основные направления философской онтологии: материализм, идеализм, пантеизм, дуализм, плюрализм. Они имеют мировоззренческий характер. Освоение основных понятий этого раздела является необходимым условием дальнейшего успешного изучения дисциплины.

Готовясь к семинару, обращайтесь не только к учебнику, но и поработайте над текстами произведений выдающихся мыслителей. Выпишите интересные изречения, афоризмы, парадоксы, притчи о философии и философах.

История философии – это неотъемлемая часть истории человечества, его культуры и духовной жизни. Студенты должны усвоить, что философия на различных этапах развития цивилизации и культуры, отражает и выражает те интеллектуальные, социальные, духовные проблемы, которые возникают перед человеком, конкретным обществом, человечеством на определенном этапе его развития. Существует множество философских направлений, учений, в которых сосредоточен духовный, интеллектуальный, нравственный и эстетический опыт человечества. Каждая эпоха в истории человечества порождает свою философию, которая выражает её сущность.

Несмотря на то, что философия ставит и пытается ответить на общечеловеческие, вечные вопросы – смысл и цель человеческой жизни, она имеет не только общечеловеческое содержание, но и выражает духовный мир определенного народа. В целом всю философию можно разделить на три

части: философию Востока, Запада и Русскую философию, изучению особенностей и значения для мировой интеллектуальной культуры которых посвящен данный раздел.

При изучении конкретного философского учения, направления, необходимо выяснить, почему те или иные философские проблемы выдвигаются на первый план, становятся актуальными, а также чем обусловлены предлагаемые решения этих проблем. Для этого следует не только знать эволюцию философских идей, но и соотнести философские концепции с социокультурным контекстом, с социальным – политическим устройством общества, в котором возникло данное философское учение. При изучении данных тем необходимо использовать знания из курса истории.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое мировоззрение и какова его структура?
2. Какие виды мировоззрения выделяют?
3. В чём принципиальное различие философского и обыденного мировоззрения?
4. Как соотносятся между собой философское и научное знание?
5. Как формулируется «основной вопрос философии»?
6. Каков предмет философии?
7. Какие Вам известны области философского знания?
8. Какие функции выполняет философия?
9. В чем специфика философского решения мировоззренческих вопросов?
10. Каково происхождение слова «философия»?
11. Что такое натурфилософия? Какой вопрос можно назвать главным для ранней греческой натурфилософии?
12. Каковы особенности античной философии?
13. В чём смысл «поворота к человеку» в греческой философии? Какие философы считаются его представителями?
14. Почему философию Сократа называют «этическим рационализмом»?
15. Почему Платон может быть назван отцом-основателем объективного идеализма в философии?
16. Каковы философские взгляды Аристотеля?
17. Какое влияние оказала античная философия на последующее развитие западноевропейской философской мысли?
18. Каковы характерные особенности и проблемы средневековой западной философии?
19. Каковы общие черты философии эпохи Возрождения?
20. Чем различалось понимание человека в философии Возрождения по сравнению с философией средних веков?
21. В чем заключалась сущность научной революции XVI – XVII веков и какое влияние она оказала на развитие философии?
22. Каковы особенности философии Нового времени?
23. Какой вклад в научную методологию вносят философы Нового времени?
24. Какое влияние оказала философия эпохи Просвещения на общественное сознание своих современников?
25. В чем заключается теория познания и этика И.Канта?
26. Каковы основные законы диалектики Гегеля?
27. Каковы общие черты неклассической философии XIX-XX вв.?
28. Какими философскими направлениями представлена неклассическая философия XIX-XX вв.?
29. Каковы основные периоды развития русской философии?
30. Каковы особенности развития русской философской мысли?

## Раздел 2. Теоретические основания философии

Данный раздел включает рассмотрение основных вопросов философской онтологии, теории познания, философской антропологии и социальной философии. В рамках изучения данного раздела студенты должны усвоить основные категории философской онтологии: «бытие», «небытие», «инобытие», «материя». Необходимо научиться анализировать виды и уровни бытия, знать историю формирования представлений о бытии. Студенты должны знать историю развития представлений о материи, основные характеристики материи (время, пространство, движение, системность). Необходимо научиться различать объективную и субъективную реальность, уметь их характеризовать. Студенты должны усвоить понятия «дух», «идеальное», знать генезис сознания, его структуру, особенности, связь с языком.

Важнейшей задачей при изучении данного раздела является формирование у студентов диалектического миропонимания. Студенты должны понимать основные категории и принципы диалектики, знать ее законы, уметь их использовать для анализа тех или иных явлений и процессов действительности.

Очень важно при изучении данного раздела соотносить трактовку современной картины мира в рамках философии с последними достижениями естественнонаучных и социально – экономических дисциплин.

В рамках данного раздела студенты также должны понять сущность, природу и структуру процесса познания, получить представление об основных видах познания, гносеологических позициях, сложившихся в философии относительно процесса познания. Студенты должны научиться различать субъект и объект познания, знать этапы чувственного рационального познания. Важнейшей задачей при изучении данного раздела является знакомство с современной теорией истины.

Особое внимание следует уделить изучению методологии научного познания. Студенты должны понимать особенности научного познания, иметь представление о роли метода в познавательном процессе, быть знакомыми с методами эмпирического и теоретического исследования. Особенно рекомендуется полученные при изучении данного раздела знания о методах научного исследования применять для написания научных работ, рефератов и курсовых проектов по специальным дисциплинам.

В данном разделе изучаются и социально-философские проблемы: философское понимание общества и его истории, философское учение о человеке. Студенты должны понимать сущность и природу общественных отношений, уметь анализировать структуру общества, знать основные концепции происхождения человека, иметь представления о главных смысложизненных ориентирах и ценностях, о человеческой культуре и культурном многообразии общества.

Задачей данного раздела является не только формирование у студентов системы философских знаний об окружающей реальности, но и развитие навыков самостоятельного научного анализа и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения, социально – значимых проблем и процессов. В связи с этим чрезвычайно важным является личностное, персональное отношение к изучаемым проблемам, формулировка и аргументация вашего собственного мнения по каждому вопросу

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что изучает философская онтология?
2. Каков философский смысл категории «бытие»?
3. По каким основаниям выделяются различные виды бытия?
4. Как рассматривалось в истории философской мысли понятие «материя»?
5. Какие концепции пространства-времени Вам известны?
6. В чем различие между объективной и субъективной реальностью? К какой из них относится виртуальная реальность?
7. В чем заключается проблема единства и многообразия мира?
8. Каковы исторические типы диалектики?
9. Каковы основные принципы диалектики?
10. Какие законы диалектики Вам известны?
11. В чем заключается специфика синергетики?
12. Как возникло сознание?
13. Каковы особенности философского подхода к пониманию познания?
14. Какова структура процесса познания?
15. Что такое субъект и объект познания?
16. Каковы формы чувственного и рационального познания?
17. Каковы важнейшие критерии истины?
18. В чем заключаются особенности научного познания?
19. Какова структура научного познания?
20. Какие философы внесли наибольший вклад в изучение проблем научной методологии?
21. Какие общенаучные научные методы Вам известны?
22. В чем разница между естественнонаучным, техническим и гуманитарным знанием?
23. Какова роль науки в функционировании общества?
24. Несет ли ученый ответственность за последствия применения своего изобретения?
25. Что такое общество, и как оно появилось?
26. Каковы основные сферы жизни общества?
27. Что такое общественный прогресс?
28. Что такое общественно – экономическая формация, и какова её структура?
29. Как соотносится цивилизация и культура?
30. Что такое государство, гражданское общество?
31. Какова специфика постиндустриального общества?
32. Какое место в культуре занимают ценности?
33. Что такое человек, в чем его сущность?
34. Как соотносятся биологическое и социальное в человеке?
35. Что такое индивид и индивидуальность?
36. Что такое личность?

37. Как связаны свобода и ответственность личности?  
38. Какие теории происхождения человека Вам известны?

### **ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ**

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и семинарских занятиях и устного опроса, а также коллоквиума.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент всесторонне раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал владение терминологией дисциплины, сделал самостоятельные выводы.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал слабое владение терминологией дисциплины, не сделал самостоятельных выводов.

## **7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС**

### **7.1. Рекомендации по выполнению презентации**

Мультимедийная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация по философии – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос философского характера. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов студента.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной философской теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Презентация выполняется в программе PowerPoint . Объем презентации – 10-15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившей презентацию студенте (ФИО, факультет, группа). При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами. Размер шрифта для текста – не менее 24.

#### **7.1.1. Перечень примерных тем электронных презентаций**

1. Ортодоксальные философские школы Древней Индии.
2. Философия буддизма.
3. Философия Конфуция.
4. Философия Лао Цзы.
5. Натурфилософия античности: Гераклит.
6. Греческие софисты: Протагор.
7. Философия Сократа.
8. Социальная философия Платона.
9. Социальная философия Аристотеля.
10. Философия Эпикура.
11. Философия скептицизма.
12. Философия стоицизма.
13. Средневековая философия: Патристика.
14. Средневековая философия: Схоластика.
15. Средневековая арабская философия.
16. Философия эпохи Возрождения: М.Монтень.
17. Философия Нового времени: Ф.Бэкон.
18. Философия Нового времени: Д. Локк.
19. Философия Нового времени: Г.Лейбниц.

20. Философия иррационализма: А. Шопенгауэр.
21. Философия иррационализма: Ф. Ницше.
22. Философия экзистенциализма: М. Хайдеггер.
23. Философия экзистенциализма: К. Ясперс.
24. Основные этапы развития позитивизма.
25. Неопозитивизм: Венский кружок.
26. Философия прагматизма.
27. Феноменология: Э. Гуссерль.
28. Аналитическая философия.
29. Философская герменевтика: Г. Гадамер.
30. Философия постмодернизма: Лиотар.
31. Философия постмодернизма: Ж. Деррида
32. Философия постмодернизма: Ж. Бодрийяр.
33. Особенности русской философии.
34. Философия П. Я. Чаадаева.
35. Философия В. С. Соловьева.
36. Философия Н.А. Бердяева.
37. Философия И.А. Ильина.
38. Основные направления русского космизма.
39. Философия сознания.

### 7.1.2. Шкала и критерии оценивания презентации

#### Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом философии и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10-15 слайдов.

#### Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом философии;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

### 8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля используется опрос, собеседование по вопросам семинарских занятий, коллоквиум, тестирование.

#### Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям

##### Тема. Философия в системе духовной культуры

1. Природа философских проблем. Предмет и методы философии. Особенности философского знания.
2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.

<p><b>Тема: Философия Древнего мира</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии.</li> <li>2. Философия Древней Индии</li> <li>3. Философия Древнего Китая</li> <li>4. Античная философия. Первые философские школы.</li> <li>5. Философия Сократа, Платона и Аристотеля.</li> </ol>
<p><b>Тема: Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные черты Средневековой философии.</li> <li>2. Особенности философии эпохи Возрождения.</li> <li>3. Научная революция 16 – 17 вв.</li> <li>4. Эмпиризм и рационализм в философии и науке. Ф. Бэкон и Р. Декарт.</li> </ol>
<p><b>Тема: Немецкая классическая и неклассическая философия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория познания и этика И. Канта.</li> <li>2. Идеалистическая диалектика и система Г. Гегеля.</li> <li>3. Философия жизни.</li> <li>4. Экзистенциализм.</li> <li>5. Феноменология.</li> <li>6. Позитивизм и постпозитивизм</li> <li>7. Психоанализ</li> <li>8. Герменевтика</li> <li>9. Постмодернизм</li> </ol>
<p><b>Тема: Бытие как проблема философии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материальное и идеальное бытие.</li> <li>2. Специфика человеческого бытия. Идея развития в философии.</li> <li>3. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии.</li> </ol>
<p><b>Тема: Диалектика как учение о развитии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические формы диалектики.</li> <li>2. Основные принципы диалектики</li> <li>3. Законы диалектики.</li> <li>4. Категории диалектики</li> </ol>
<p><b>Тема: Познание как предмет философского анализа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные проблемы теории познания</li> <li>2. Субъект и объект познания.</li> <li>3. Основные формы и методы познания. Чувственное и рациональное познание.</li> <li>4. Интуиция и её основные характеристики.</li> </ol>
<p><b>Тема: Человек и мир в современной философии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.</li> <li>2. Человек – индивид и личность. Антропосоциогенез.</li> <li>3. Смысл человеческого бытия: смерть и бессмертие.</li> <li>4. Человек, свобода, творчество. Свобода и ответственность. Мораль и право</li> </ol>
<p><b>Тема: Философское понимание общества и его истории</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общество как система. Гражданское общество.</li> <li>2. Культура и цивилизация.</li> <li>3. Динамика и типология исторического развития.</li> <li>4. Глобальные проблемы и судьбы цивилизации.</li> </ol>

**Шкала и критерии оценивания  
самоподготовки по темам семинарских занятий**

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

**Рекомендации по самостоятельному изучению тем**

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>			
<b>Не предусмотрено</b>			
<b>Заочная форма обучения</b>			
1	<p><b>Тема: Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени.</b></p> <p>1. Основные черты Средневековой философии. 2. особенности философии эпохи Возрождения. 3. Научная революция 16 – 17 вв. 4. Эмпиризм и рационализм в философии и науке. Ф. Бэкон и Р. Декарт.</p> <p><b>Тема: Немецкая классическая и неклассическая философия.</b></p> <p>1. Теория познания и этика И. Канта. 2. Идеалистическая диалектика и система Г. Гегеля. 3. Философия жизни. Экзистенциализм. 4. Феноменология.</p>	30	конспект
2	<p><b>Тема: Бытие как проблема философии.</b></p> <p>1. Материальное и идеальное бытие. 2. Специфика человеческого бытия. Идея развития в философии. 3. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии.</p> <p><b>Тема: Диалектика как учение о развитии.</b></p> <p>1. Исторические формы диалектики. 2. Основные принципы диалектики 3. Законы диалектики. 4. Категории диалектики</p> <p><b>Тема: Познание как предмет философского анализа.</b></p> <p>1. Основные проблемы теории познания 2. Субъект и объект познания. 3. Основные формы и методы познания. Чувственное и рациональное познание. 4. Интуиция и её основные характеристики.</p>	30	конспект
Итого		60	
<p>Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.</p>			

## Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

### Шкала и критерии оценивания

**Оценка «зачтено»:** Обучающийся представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

**Оценка «не зачтено»:** Обучающийся не представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

### Вопросы к коллоквиуму

#### Коллоквиум 1

#### Тема: История философии

#### Вопросы

1. Философские проблемы в жизни современного человека.
2. Предмет философии, особенности философского решения мировоззренческих вопросов.
3. Структура философского знания.
4. Функции философии.
5. Классификация философских направлений.
6. Особенности восточной философии. Религиозно-философские учения Древнего Востока.
7. Основные периоды развития античной философии и ее представители.
8. Основные черты средневековой философской мысли.
9. Проблема научного метода в философии Нового времени.
10. Основные представители немецкой классической философии и их идеи.
11. Предпосылки становления, специфика и основные направления «неклассической» философии XIX - XX вв.
12. Особенности становления и развития русской философской мысли.

#### Коллоквиум 2.

#### Тема: Теоретические основания философии

#### Вопросы

1. Философское понимание бытия природы, общества, человека.
2. Проблема познания в философии. Методология научного познания.
3. Человек как биосоциальное существо.
4. Основные сферы жизни общества.
5. Сущность и пути преодоления глобальных проблем человечества.

### 8.3. Шкала и критерии оценивания

#### самоподготовки по темам семинарских занятий

- **Оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.



- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

#### Шкала и критерии оценивания коллоквиума

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент всесторонне раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал владение терминологией дисциплины, сделал самостоятельные выводы.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал слабое владение терминологией дисциплины, не сделал самостоятельных выводов.

### 9. Промежуточная аттестация

<b>9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
<b>Форма экзамена -</b>	<i>Письменный</i>
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

#### Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной или электронной форме. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы: закрытые одиночный и множественный выбор, открытые, вопросы на упорядочение и соответствие. На тестирование выносятся по 15 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

### Тестирование по итогам освоения дисциплины «Философия»

ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

### Вариант № 1

#### 1. Верным относительно связи философии и мировоззрения является суждение, что...

- а) философия и мировоззрение это одно и то же
- б) философия это тип мировоззрения
- в) философия шире мировоззрения
- г) философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

### Экзаменационная программа

1. Философия как мировоззрение. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Философия и наука. Предмет философии и её основные разделы. Специфика философского знания и функции философии.
3. Основной вопрос философии и классификация философских направлений.
4. Философское учение о бытии. Основные формы бытия. Бытие и Небытие (Ничто).
5. Категории пространства и времени. Атрибуты и основные подходы (субъективное, объективное: субстанциальная и реляционная концепции)
6. Диалектика. Исторические типы диалектики. Принципы и законы диалектики. Диалектика и синергетика.
7. Проблема познания в философии. Основные гносеологические стратегии. Виды познания и их формы.
8. Философское учение об истине. Основные подходы к пониманию истины. Свойства и критерии истины. Ложь и заблуждение.
9. Сознание как объект философского познания. Антиномии сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное.
10. Социальная философия. Понятие общества. Гипотезы возникновения общества. Основные подсистемы (сферы) общества. Проблема развития общества. Формационный и цивилизационный подходы.

11. Человек как философская проблема. Антропологические теории: эссенциализм и экзистенциализм. Определение человека. Теории антропогенеза.
12. Дуальная природа человека. Человек и общество. Индивид, индивидуальность, личность.
13. Проблема смысла жизни, цели жизни, счастья. Свобода и любовь как смысложизненные ценности человека.
14. Смерть или бессмертие: смысл смерти для жизни человека. Подходы к пониманию бессмертия.
15. Философия истории. Цивилизационный и формационный подходы к пониманию исторического процесса. Концепция «осевого времени» К. Ясперса.
16. Специфика философии Древнего Востока. Древнеиндийская философия.
17. Специфика философии Древнего Востока. Древнекитайская философия.
18. Философия Античности: периодизация, представители, проблемы.
19. Первый период в развитии античной философии. Натурфилософия.
20. Поворот к человеку в греческой философии. Софисты и Сократ.
21. Философия Платона.
22. Философия Аристотеля.
23. Эллинистическая философия (стоицизм, скептицизм, эпикуреизм, кинизм, неоплатонизм).
24. Западноевропейская средневековая философия.
25. Философия эпохи Возрождения.
26. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Ф. Бекон, Р. Декарт.
27. Сенсуализм Дж. Локка и Дж. Беркли.
28. Социально-этические концепции философов Нового времени.
29. Основные проблемы гносеологии И. Канта.
30. Морально–практическая философия И. Канта.
31. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
32. Современная западная философия как неклассическая: особенности, проблемы, основные направления.
33. Философия К.Маркса и ее значение для духовной культуры XIX-XX века.
34. Философия позитивизма и постпозитивизма.
35. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
36. Экзистенциализм о человеке, его сущности, проблеме свободы.
37. Психоанализ и проблема человека (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).
38. Феноменология как строгая наука об интенциональных объектах (Э. Гуссерль).
39. Философия в ситуации постмодерна.
40. Русская философия о человеке и обществе.
41. Русские философы о судьбах России. Русская идея.

### Примерная структура экзаменационного билета

*Образец*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»**

**Кафедра философии, истории, экономической теории и права**

Утверждаю: Заведующий кафедрой:  
канд. экон. н., доцент \_\_\_\_\_

#### **Экзаменационный билет № 1**

По дисциплине: **Философия**

1. Философия как мировоззрение. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Специфика философии Древнего Востока. Древнеиндийская философия.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права  
Протокол № \_\_\_\_\_

## 10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru>), где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;

- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

Таблица 10.1

### Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Исмаилов, Н. М. Глобализм и экофилософия будущего : монография / Н.М. Исмаилов. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 253 с. – ISBN 978-5-16-016670-4. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1861903">https://znanium.com/catalog/product/1861903</a> . – Режим доступа: по подписке	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. – 928 с. – ISBN 978-5-91768-691-2. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1836063">https://znanium.com/catalog/product/1836063</a> . – Режим доступа : по подписке	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 459 с. – ISBN 978-5-9558-0587-0. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1063782">https://znanium.com/catalog/product/1063782</a> . – Режим доступа : по подписке	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Философия : учебное пособие / П. А. Степаненко [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т. – Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. – 128 с. – ISBN 978-5-89764-376-9 – Текст : непосредственный.	НСХБ
Философские науки. – Москва : Гуманитарий, 1958. – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0235-1188. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://eivis.ru/browse/publication/92551">https://eivis.ru/browse/publication/92551</a> . – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>

Форма титульного листа презентации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Презентация

по дисциплине Философия

Тема: \_\_\_\_\_

Выполнил: *ФИО*

(группа, факультет)

Проверил: *уч. степень, должность*

*ФИО* \_\_\_\_\_

Омск – 20\_\_г.