

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
ФИО: Комарова Светлана Юрьевна **«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**  
Должность: Проректор по образовательной деятельности **факультет высшего образования**  
Дата подписания: 25.10.2023 06:46:47  
Уникальный программный ключ: **ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство**  
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbe4149f2098d7a

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
по освоению учебной дисциплины  
**ФТД.В.01 Профессиональный иностранный язык (немецкий)**  
Профиль «Землеустройство»

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	7
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины по разделам	7
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к зачету	8
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	8
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	8
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	9
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО	10
7.1. Рекомендации по выполнению презентации	10
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	13
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы	14
8.1. Вопросы для входного контроля	14
8.2. Текущий контроль успеваемости	16
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	31
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	31
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	31
9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	31
9.3.1. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	31
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	35

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

### **Уважаемые обучающиеся!**

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

### 1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока 3 Факультативы ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

**Цель дисциплины – повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

#### **В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:**

иметь целостное представление о способности к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

владеть: устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

знать: устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

уметь: использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

#### **1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:**

Компетенции, формирование которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
	1	2	3	4	5
ОК – 5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ПФ
ОК – 6	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Знает и понимает методы работе в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Владеет навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	ПФ
ПК - 7	Способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	навыками анализа материалов на иностранном языке	ПФ

\* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины

ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины

ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины

**1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины**

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций		
			компетенция не сформирована	мини мальн ый	средний		высокий	
			Шкала оценивания					
			Не зачтено		Зачтено			
		Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	<p>1.Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2.Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3.Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>					
Критерии оценивания								
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной форм-мах на русском и иностранном языках для решения	ПФ	<b>Знает</b> устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знает</b> устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Не знает</b> устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		Презентация, опрос, тестирование, фронтальная беседа, конспект Зачет		
	ПФ	<b>Умеет</b> использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	<b>Умеет</b> использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	<b>Не умеет</b> использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				

задач межличностного и межкультурного взаимодействия		межкультурного взаимодействия	взаимодействия		
	ПФ	<b>Владеет</b> устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Владеет</b> устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Не владеет</b> устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-6 способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	ПФ	<b>Знает</b> и понимает методы работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	<b>Знает</b> и понимает методы работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	<b>Не знает</b> и понимает методы работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Презентация, опрос, тестирование, фронтальная беседа, конспект Зачет
	ПФ	<b>Умеет</b> работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	<b>Умеет</b> работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	<b>Не умеет</b> работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	
	ПФ	<b>Владеет</b> навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	<b>Владеет</b> навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	<b>Не владеет</b> навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	
ПК-7 Способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	ПФ	<b>Знает и понимает</b> общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	<b>Знает и понимает</b> общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	<b>Не знает и не понимает</b> общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	Презентация, опрос, фронтальная беседа, конспект Зачет
	ПФ	<b>Умеет</b> использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	<b>Умеет</b> использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	<b>Не умеет</b> использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	
	ПФ	<b>Владеет</b> навыками анализа материалов на иностранном языке	<b>Владеет</b> навыками анализа материалов на иностранном языке	<b>Не владеет</b> навыками анализа материалов на иностранном языке	

## 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

### 2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	в т.ч. по семестрам обучения			
	очная форма		заочная форма	
	№ сем. - 3	№ сем. - 4	№ курса/сем – 2/3	№ курса/сем – 2/4
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	-	-
- Лекции	-	-	-	-
- Практические занятия (включая семинары)	18	18	-	-
- Лабораторные занятия	-	-	4	6
<b>2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>26</b>
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>	8	8	18	16
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде*	-	-	-	-
- презентаций	8	8	8	6
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	4	4	14	14
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	4	4	4	4
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):</b>	2	2	2	2
<b>3. Сдача зачета, экзамена по итогам освоения дисциплины</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.				

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа				ВАПО				
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды			
<b>Очная форма обучения</b>										
1 <b>Основные направления землеустройства</b>	1.1 Спряжение сильных и слабых глаголов	36	18	-	18	-	18	8	Опрос, тестирование	ОК -5 ОК -6 ПК-7
	1.2 Порядковые числительные									
	1.3 Склонение артиклей									
	1.4 Простые распространенные предложения									
	1.5 Простые нераспространенные предложения									
	1.6 Простые сложные предложения									
2 <b>Земельный кадастр</b>	2.1 Склонение имен сущ. в ед. ч.	36	18	-	18	-	18	8	Опрос,	ОК -5 ОК -6 ПК-7
	2.2 Местоимение – es.									
	2.3 Повелительное наклонение глаголов									
	2.4 Предлоги двойного управления									

	2.5 Слияние артиклей и предлогов								тестирование	
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		
<b>заочная форма обучения</b>										
1	<b>Основные направления землеустройства</b>	32	4	-	-	4	28	8	Опрос, тестирование	ОК -5 ОК - 6 ПК-7
	1.1 Спряжение сильных и слабых глаголов									
	1.2 Порядковые числительные									
	1.3 Склонение артиклей									
	1.4 Простые распространенные предложения									
1.5 Простые нераспространенные предложения										
2	<b>Земельный кадастр</b>	32	6	-	-	6	26	6	Опрос, тестирование	ОК -5 ОК - 6 ПК-7
	2.1 Склонение имен сущ. в ед. ч.									
	2.2 Местоимение – es.									
	2.3 Повелительное наложение глаголов									
	2.4 Предлоги двойного управления									
2.5 Слияние артиклей и предлогов										
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>14</b>		
	<b>Доля лекций в аудиторных занятиях, %</b>	<b>0%</b>								

### 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

#### 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимосвязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования::

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии.
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

#### 3.2 Условия получения зачета

После изучения разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися очной формы обучения в виде контрольной работы, тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

### 4. Лекционные занятия

*Проведение лекций учебным планом не предусмотрено*

### 5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Проведение семинарских занятий учебным планом не предусмотрено

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице

Номер		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО
раздела (модуля)	занятия		очная форма	Заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7

1	1	Спряжение сильных и слабых глаголов	2	-	Ролевая игра Работа в парах с грамматическими упражнениями	+
	2-3	Порядковые числительные	4	-		
	4-5	Склонение артиклей	4	-		
	6-7	Простые распространенные предложения	4	-		
	8-9	Простые нераспространенные предложения	4	-		
22	10	Склонение имен сущ. в ед. ч.	2	-		
	11-12	Местоимение – es.	4	-		
	13-14	Повелительное наклонение глаголов	4	-		
	15-16	Предлоги двойного управления	4	-		
	17-18	Слияние артиклей и предлогов	4	-		
		Итого	36	-		
Всего практических занятий по дисциплине:				Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			<b>36</b>	- очная форма обучения		<b>16</b>
- заочная форма				- заочная форма		-

Таблица 4 - Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО*
раздела (модуля)	занятия		очная	заочная		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Спряжение сильных и слабых глаголов	-	2	Работа в парах с грамматическими упражнениями;	+
	2	Порядковые числительные	-	2		
		Склонение артиклей	-			
	3	Простые распространенные предложения	-	2		
		Простые нераспространенные предложения	-			
4		Склонение имен сущ. в ед. ч.	-	2		
		Местоимение – es.	-			
	5	Повелительное наклонение глаголов	-	2		
		Предлоги двойного управления	-			
		Слияние артиклей и предлогов	-			
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			10	В интерактивной форме	час	
- очная форма обучения				- очная форма обучения	-	
- заочная форма обучения			10	- заочная форма обучения	-	

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

#### 6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Контроль изученной лексики.
2. Артикли.
3. Предлоги.
4. Временные формы глагола в Aktiv.
2. Модальные глаголы.

Все лексические и грамматические вопросы включены в тесты и контрольные работы, проводимые в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля.

**7 Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО Место электронной презентации в структуре дисциплины**

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой презентации:

**7.1 Перечень примерных тем электронной презентации**

1. Мой будущая профессия.
2. Землеустройство

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Презентация оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка)

Критерии оценки презентации преподавателем представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Шкала и критерии оценки презентации и реферата**

Параметр для оценивания	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ	Оценка
	2 балла	3 балла	4 балла	5 балла	
Представление: - логика изложения материала; - слайды представлены в логической последовательности; - грамотность речи во время защиты презентации	Представленная информация логически не связана, нет грамотности в речи во время защиты презентации	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, допущены серьезные грамматические и лексические ошибки во время защиты презентации	Представленная информация систематизирована и последовательна, нет серьезных грамматических и лексических ошибок во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, речи во время защиты презентации грамотная	
Оформление: - титульный слайд с заголовком; - дизайн слайдов; - использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики); - список	Не использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации много ошибок, что затрудняет понимание	Информационные технологии (Power Point) использованы частично, в представляемой информации есть ошибки, частично затрудняющие понимание	Использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации незначительные ошибки	Широко использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации нет ошибок	

источников информации					
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные/частично полные	Ответы на вопросы полные	
Итоговая оценка					

Критерии оценки презентации обучающимися (самооценки и взаимооценки) представлены в таблице 2. В ходе работы на семинарском занятии обучающиеся заполняют предложенную таблицу и обосновывают своё решение.

**Шкала перевода баллов в оценку:**

- 61 – 100 баллов - «зачтено»

- < 60 баллов - «не зачтено»

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**I Вариант**

**I. Wie ist es richtig? (Какой ответ подходит?)**

1. Wie begrüssen wir einander?
  - a. Hallo!
  - b. Bis bald!
  - c. Tschus!
2. Was hast du im Sommer erlebt?
  - a. Am Schwarzen Meer.
  - b. Schon.
  - c. Viel Neues und Interessantes.
3. Warum hat es dir dort gefallen?
  - a. Es war sehr langweilig.
  - b. Es war sehr interessant.
  - c. Das Wetter war schlecht.
4. Wie geht es dir?
  - a. Das macht nichts.
  - b. Danke, gut.
  - c. Na, ja.
5. Wo warst du im Sommer?
  - a. Ich weiss nicht.
  - b. Im Ferienlager.
  - c. Freut mich.

**II. Was passt nicht ?( Вычеркни слово, которое выпадает из данного логического ряда.)**

1. Ich verbrachte die Ferien nützlich, sinnvoll, schön, interessant, besser.
2. Wir erlebten Schönes, alles Gute, Neues, Interessantes.
3. Die Natur ist dort nützlich, schön, wunderschön.
4. Ich war im Sommer auf dem Lande, im Sportlager, am Schwarzen Meer, mit dem Flugzeug, zu Hause, im Dorf, bei meinen Grosseltern.
5. Im Ferienlager badete ich, ging in den Wald, sammelte Pilze und Beeren, trieb Sport, half meiner Mutter im Haushalt.

**III. Из данных слов составь простые предложения с прямым и обратным порядком слов.**

1. ich, habe, verbracht, meine, im, Sommerferien, Suden.
2. gefallen, es, gut, hat, dort, ihm.
3. ist, viel, im, geschwommen, er, Fluss.
4. durch, können, den Wald, wandern, wir.
5. Bucher, für, mich, ich, interessiere

**IV. Вставь нужное слово.**

1. In dieser Stadt bin ich ..... .
  - a. aufgewachsen
  - b. gefahren

- c. gekommen
2. In welchem Ort ..... du dich wohl?  
a. interessiert  
b. fühlst  
c. freust

3. Wo bist du ..... ?  
a. gelebt  
b. gewohnt  
c. geboren

4. Für mich ..... Heimat meine Familie.  
a. heisst  
b. bedeutet  
c. bist

**V. Вставь глаголы в нужной форме.**

1. Ich ..... dir, das Buch ..... . (empfehlen, lesen).  
2. .... du ihm, klassische Musik ..... . (raten, hören).  
3. Wer ..... uns, in den Wald ..... . (empfehlen, gehen).  
4. Ich ..... dir, über die Sommerferien ..... . (raten, sprechen).  
5. Wir ..... ihr, im Fluss ..... . (empfehlen, baden).

**VI. Составь из данных слов вопросительные предложения.**

1. genau, du, sagen, nicht, kannst, das  
2. es, im Norden, welche, gibt, Naturschatze  
3. wohin, die Kinder, in, fahren, den Ferien  
4. reich, woran, ist, unser Land  
5. sich, zu Hause, der Mensch, wo, fühlt

**II Вариант**

**I. Wie ist es richtig? (Какой ответ подходит?)**

1. Was hast du in den Ferien gemacht?  
a. Ich badete.  
b. Das war prima!  
c. Nein, leider nicht.
2. Wie hast du die Zeit verbracht?  
a. Sehr schön.  
b. Sehr angenehm.  
c. Merkt euch!
3. Wie war dort die Natur?  
a. Es war sehr schön.  
b. Wunderschön.  
c. Danke, gut.
4. Sind Sie mit den Freien zufrieden?  
a. Stimmt.  
b. Nur gestern.  
c. Ja, natürlich.
5. Gingen Sie vielleicht ins Kino, in den Park ?  
a. Das gefällt mir nicht.  
b. Ja, gerne.  
c. Ja, schon.

**II. Was passt nicht ?( Вычеркни слово, которое выпадает из данного логического ряда.)**

1. Auf die Fahrt nahm er einen Rucksack, Schuhe, eine Bluse, Jeans, ein Haus mit.  
2. In unserem Land hat die 6. Klasse Russisch, Literatur, Mathematik, Englisch, Chemie, Erdkunde, Geschichte .  
3. Das Kind nimmt in die Schule mit: eine Schultasche, Bleistifte, Filzstifte, einen Spitzer, Spielzeug, eine Schere, einen Kugelschreiber, einen Radiergummi, Hefte, Lehrbücher.  
4. Im Herbst regnet es, fallen die Blätter auf die Erde, schneit es, ist es kalt, ist der Himmel grau, es taut.

5. Im Sommer baden die Kinder, schwimmen, gehen viel spazieren, sammeln Pilze und Beeren, machen Wanderungen, gehen in der Schule.

**III. Из данных слов составь простые предложения с прямым и обратным порядком слов.**

1. gern, am, fernsehen, Abend, wir.
2. mit, fahren, wir, dem Auto, können.
3. ihr, ich, rate, lernen, Deutsch, zu.
4. gearbeitet, an, haben, Projekt, sie, ihrem.
5. uns, jeden, wir, waschen, Morgen.

**IV. Вставь нужное слово.**

1. Ich ..... dir, nach Sudan zu fahren.
  - a. rate
  - b. empfehle
  - c. meine
2. Hast du deine Sommerferien im Ausland ..... .
  - a. verbringen
  - b. verbracht
  - c. gefahren
3. Im Sommer können die Kinder in verschiedene Städte unseres Landes
  - a. zu fahren
  - b. erholen
  - c. reisen
4. In dieser Stadt ..... internationale Konferenzen ..... .
  - a. sehen aus
  - b. laden ein
  - c. finden ... statt

**V. Вставь глаголы в нужной форме.**

1. Er ..... euch, ins Kino ..... . (raten, gehen).
2. .... du mir, einen Brief ..... (empfehlen, schreiben)?
3. Ihr ..... ihnen, diese Stadt ..... . (raten, besuchen).
4. Die Kinder ..... der Mutter, mit ihnen in den Park ..... . (empfehlen, gehen).
5. Wir ..... Dir, die Ausstellung ..... . (raten, besichtigen).

**VI. Составь из данных слов вопросительные предложения.**

1. ich, aufs, kann, Land, fahren
2. selbständig, arbeiten, wir, werden
3. viel, du, hast, erlebt, Schönes
4. nach Sudan, fahren, wer, kann
5. hast, wann, besucht, diese, du, Stadt

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- 61 – 100 баллов - «зачтено»

- < 60 баллов - «не зачтено»

**7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем**

**ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы**

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			

1-2	Защита окружающей среды	4	Фронтальная беседа, конспект
	Природные ресурсы России	4	
Заочная форма обучения			
1-2	Защита окружающей среды	14	Фронтальная беседа, конспект
	Природные ресурсы России	14	Фронтальная беседа, конспект
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

#### Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся подготовил сообщение и может ответить на вопросы по содержанию (теме), грамматике.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не раскрыл тему, не может ответить на вопросы по содержанию (теме), грамматике.

### 8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

#### 8.1 Вопросы для входного контроля

##### Контрольные работы для проведения входного контроля

Test (I Вариант)

#### 1. Заполните пропуски глаголом „haben“

*Muster:* ... du eine Schwester (Hast)? — Ich ... eine Schwester (habe).

1. ... ihr heute frei? — Wir... heute frei. 2. Meine Mutter... immer viel zu tun. 3. Meine Schwester... dieses Parfüm (духи) gem. 4. Du ... es gut. Du ... zwei Brüder und eine Schwester. Und ich bin der einzige Sohn in der Familie.

#### 2. Заполните пропуски глаголом „sein“

*Muster:* ... ihr Studenten (Seid)? — Ja.

1. Wir ...jung und froh. 2. Unsere Familie ... freundlich. 3. Ich... noch ledig. 4. Mein Bruder ... verheiratet. 5. Meine Eltern ... Ingenieure von Beruf.

#### 3. Заполните пропуски „haben“ или „sein“

*Muster:* Mein Bruder ... verheiratet (ist). Er ... seine eigene Familie (hat).

1. Ich ... Pawel Stein. 2. Ich ... einen Freund. 3. Er ... Peter Iwanow. 4. Peter ... 23 Jahre alt. 5. Mein Bruder ... schon verheiratet, aber er ... noch keine Kinder.

#### 4. Вставьте неопределенный, определенный артикль

*Muster:* a) Hast du ... (ein Vater) — einen Vater?

b) Geben Sie mir bitte ... (der Kugelschreiber) — den Kugelschreiber!

a) 1. Hast du ... (eine Schwester)? 2. Geben Sie mir bitte ... (ein Wörterbuch)! 3. Das ist das Wörterbuch ... (eine Lehrerin).

b) 1. Geben Sie mir bitte ... (das Buch)! 2. Sie ist Reporterin ... (die Lokalzeitung). 3. Mein Onkel hat... (das Parfüm) nicht gern.

#### 5. Вставьте неопределенный, определенный, нулевой артикль

*Muster:* Haben Sie ... Großeltern (-)? — Ja, ich habe ... Opa und ... Oma (einen, eine). Wie heißen... Großeltern (die)? — ... Opa heißt Kurt, ... Oma heißt Martha (Der, die).

1. Hast du... Geschwister? — Ja, ich habe ... Bruder und... Schwester. 2. Und wie heißt... Schwester? — Sie heißt Sabine. 3. Hat dein Bruder... Kinder? — Ja, er hat... Sohn und... Tochter. 4. Wo wohnen sie? — Sie wohnen in Iserlohn und haben... Haus.... Haus ist sehr schön. 5. Und ... Schwester? — Sie ist noch ledig.

#### 6. Переведите предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных

*Muster:* Ich bin 17 Jahre alt. — Мне 17 лет.

Meine Schwester ist älter. — Моя сестра старше.

Mein Bruder ist am ältesten. — Мой брат старше всех.

1. Meine Familie ist groß. Deine Familie ist größer. Seine Familie ist am größten. 2. Er ist jung. Du bist jünger. Sie ist am jüngsten. 3. Unser Haus ist nah. Dein Haus ist näher. Sein Haus ist am nächsten. 4. Ich bin stark. Robert ist stärker. Hans ist am stärksten.

#### 7. Переведите предложения с прямым и обратным порядком слов

Meine Familie

a) Ich, Oleg Iwanow, bin in einer Arbeiterfamilie in einem Dorf bei Rostow am Don geboren. Mein Vater, Iwan Iwanow, ist Elektriker. Er arbeitet in einer Fabrik. Meine Mutter, Nina Iwanowa, geborene Pawlowa, ist Laborantin in der Schule. Meine Eltern sind immer hilfsbereit. Ich liebe sie.

b) Seit diesem Jahr bin ich Student. Im ersten Semester bin ich. An der technischen Universität studiert auch mein Bruder. Zwei Jahre älter als ich ist er. Mechanik studiert mein Bruder. Noch habe ich eine jüngere Schwester. Tanja ist ihr Vorname. Schülerin der elften Klasse ist sie. in Deutsch ist sie in der Klasse am besten. So ist unsere Familie. Meine Eltern und Geschwister habe ich gern.

### Test 2

#### 1. Заполните пропуски глаголом „haben“

*Muster:* ... du eine Schwester (Hast)? — Ich ... eine Schwester (habe).

1. Du ... es gut. Du ... zwei Brüder und eine Schwester. Und ich bin der einzige Sohn in der Familie. 2. ... Sie eine Tochter, Frau Neumann? — Natürlich, ... ich sie. 3. Mein Bruder ... nicht immer Recht. 4. Die Kinder ... ein Zimmer. 5. Das Mädchen ... einen Bruder.

#### 2. Заполните пропуски глаголом „sein“

*Muster:* ... ihr Studenten (Seid)? — Ja.

1. Meine Eltern ... Ingenieure von Beruf. 2. Das Mädchen ... sehr fleißig. 3. Ich habe keinen Opa. Meine Oma ... verwitwet. 4. Du ... stark und gesund.

#### 3. Заполните пропуски „haben“ или „sein“

*Muster:* Mein Bruder ... verheiratet (ist). Er ... seine eigene Familie (hat).

1. Wir ... Studenten. 2. Die Studenten... immer lustig und ... viele Freunde. 3. Und was... ihr? 4. ... ihr auch viele Freunde?

#### 4. Вставьте неопределенный, определенный артикль

*Muster:* a) Hast du ... (ein Vater) — einen Vater?

b) Geben Sie mir bitte ... (der Kugelschreiber) — den Kugelschreiber!

c) 1. Das ist das Wörterbuch ... (eine Lehrerin). 2. Mein Vater ist Ingenieur ... (ein Betrieb). 3. Ich habe ... (ein Bruder).

d) 1. Mein Onkel hat... (das Parfüm) nicht gern. 2. Ich gebe ... (der Freund) das Wörterbuch ... (der Vater). 3. Sein Vater ist an ... (die Universität) tätig.

#### 5. Вставьте неопределенный, определенный, нулевой артикль

*Muster:* Haben Sie ... Großeltern (-)? — Ja, ich habe ... Opa und ... Oma (einen, eine). Wie heißen... Großeltern

(die)? — ... Opa heißt Kurt, ... Oma heißt Martha (Der, die).

1. Wie heißt... Bruder? — Er heißt Peter. 2. Ist Peter verheiratet? — Ja, er hat... Familie. 3. Wie heißen ... Kinder? — ... Sohn heißt Robert und ... Tochter heißt Ulrike. 4. Wo wohnen sie? — Sie wohnen in Iserlohn und haben... Haus.... Haus ist sehr schön. 5. Und ... Schwester? — Sie ist noch ledig.

#### 6. Переведите предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных

**Muster:** Ich bin 17 Jahre alt. — Мне 17 лет.  
Meine Schwester ist älter. — Моя сестра старше.  
Mein Bruder ist am ältesten. — Мой брат старше всех.

1. Meine Oma ist nicht alt. Deine Oma ist älter. Seine Oma ist am ältesten. 2. Ich studiere gut. Karl studiert besser. Isolda studiert am besten. 3. Ich lese viel. Meine Geschwister lesen mehr. Meine Eltern lesen am meisten. 4. Ich lerne Deutsch gern. Mein Cousin lernt Deutsch lieber. Meine Cousine lernt Deutsch am liebsten.

#### 7. Переведите предложения с прямым и обратным порядком слов

##### Meine Familie

a) Ich, Oleg Iwanow, bin in einer Arbeiterfamilie in einem Dorf bei Rostow am Don geboren. Mein Vater, Iwan Iwanow, ist Elektriker. Er arbeitet in einer Fabrik. Meine Mutter, Nina Iwanowa, geborene Pawlowa, ist Laborantin in der Schule. Meine Eltern sind immer hilfsbereit. Ich liebe sie.

b) Seit diesem Jahr bin ich Student. Im ersten Semester bin ich. An der technischen Universität studiert auch mein Bruder. Zwei Jahre älter als ich ist er. Mechanik studiert mein Bruder. Noch habe ich eine jüngere Schwester. Tanja ist ihr Vorname. Schülerin der elften Klasse ist sie. in Deutsch ist sie in der Klasse am besten. So ist unsere Familie. Meine Eltern und Geschwister habe ich gern.

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

##### правильных ответов в заданиях контрольной работы входного контроля

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60% - «неудовлетворительно»

#### 8.2 Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на лабораторных занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в виде устного опроса, словарного диктанта, грамматического теста, выполнения кейс - заданий.

#### ВОПРОСЫ и ЗАДАНИЯ

##### для самоподготовки к практическим и лабораторным занятиям

#### Темы практических и лабораторных занятий по разделам дисциплины

1. Спряжение сильных и слабых глаголов
2. Порядковые числительные
3. Склонение артиклей
4. Простые распространенные предложения
5. Простые нераспространенные предложения
6. Склонение имен сущ. в ед. ч.
7. Местоимение – es.
8. Повелительное наклонение глаголов
9. Предлоги двойного управления
10. Слияние артиклей и предлогов

#### Шкала и критерии оценивания

##### самоподготовки по темам практических и лабораторных занятий

– **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно

излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

## Грамматические задания

### Грамматика

Задание №1.

**Заполните пропуск:**

Ich ... an der Arbeit auch teilnehmen.

**Варианты ответов:**

1. möchte
2. mochte
3. möchten

Задание №2.

**Заполните пропуск:**

Mein Freund hat ein schönes Auto. Ich ... auch gern ein Auto.

**Варианты ответов:**

1. hatte
2. hätte
3. habe

Задание №3.

**Заполните пропуск:**

Ein Student spricht Deutsch so, als ob er ein Deutscher ... .

**Варианты ответов:**

1. wäre
2. ware
3. war

Задание №4.

**Заполните пропуск:**

Die Schwester ... dieses Buch kaufen. Aber sie hat es schon gelesen.

**Варианты ответов:**

1. war
2. würde
3. waren

Задание №5.

**Заполните пропуск:**

In Berlin ... die Touristen gerne die Deutsche Staatsoper besuchen.

**Варианты ответов:**

1. waren
2. sein
3. würden

Задание №6.

**Определите временную форму:**

Wenn ich es nur gewusst hätte, wäre ich nicht gekommen.

**Варианты ответов:**

1. Präsens Konjunktiv
2. Präteritum Konjunktiv

3. Plusquamperfekt Konjunktiv

Задание №7.

**Определите временную форму:**

Man nehme einen Teelöffel Salz und gebe ihn in die Suppe.

**Варианты ответов:**

1. Präsens Konjunktiv
2. Präteritum Konjunktiv
3. Plusquamperfekt Konjunktiv

Задание №8.

**Определите временную форму:**

Wäre sie nicht so krank, führe sie auch mit.

**Варианты ответов:**

1. Präsens Konjunktiv
2. Präteritum Konjunktiv
3. Plusquamperfekt Konjunktiv

Задание №9.

**Определите временную форму:**

Man schreibe die Vokabeln aufmerksam und richtig.

**Варианты ответов:**

1. Präsens Konjunktiv
2. Präteritum Konjunktiv
3. Plusquamperfekt Konjunktiv

Задание №10.

**Определите временную форму:**

Er teilt in seinem Brief mit, dass es ihm gut gehe.

**Варианты ответов:**

1. Präsens Konjunktiv
2. Präteritum Konjunktiv
3. Plusquamperfekt Konjunktiv

Задание №11.

**Определите временную форму:**

Wenn ich reich wäre, würde ich eine Weltreise machen.

**Варианты ответов:**

1. Konditionalis I
2. Präteritum Konjunktiv
3. Plusquamperfekt Konjunktiv

Задание №12.

**Определите временную форму:**

Wenn ich gesund wäre, triebe ich Sport.

**Варианты ответов:**

1. Konditionalis I
2. Präteritum Konjunktiv
3. Plusquamperfekt Konjunktiv

Задание №13.

**Определите временную форму:**

Wenn sie freie Zeit hätte, würde sie ihre Eltern besuchen.

**Варианты ответов:**

1. Konditionalis I
2. Präteritum Konjunktiv

### 3. Plusquamperfekt Konjunktiv

Задание №14.

**Найдите правильный вариант перевода:**

Hast du Zeit, so hole mich bitte ab.

**Варианты ответов:**

1. Если у тебя есть время, зайди, пожалуйста, за мной.
2. Так зайди же за мной, имея время.
3. Если вы будете свободны, зайдите за мной.

Задание №15.

**Найдите правильный вариант перевода:**

Arbeitet man systematisch, so besteht man alle Prüfungen gut.

**Варианты ответов:**

1. Работая систематически, сдаёшь хорошо все экзамены.
2. Если работают систематически, то сдают все экзамены хорошо.
3. Если сдаёшь хорошо все экзамены, значит систематически работаешь.

Задание №16.

**Найдите правильный вариант перевода:**

Regnet es nicht, so gehen wir nach Hause zu Fuß.

**Варианты ответов:**

1. Когда нет дождя, мы играем в футбол.
2. Если нет дождя, мы идём домой пешком.
3. Если идёт снег, мы идём домой.

Задание №17.

**Найдите правильный вариант перевода:**

Если бы я знал это, я бы не пришёл к тебе.

**Варианты ответов:**

1. Wenn ich es wüsste, käme ich zu dir nicht.
2. Ich weiß es, ich zu dir nicht käme.
3. Wann ich es wüsste, ich käme zu dir nicht.

Задание №18.

**Найдите правильный вариант перевода:**

Если бы она могла помочь ему, она была бы счастлива.

**Варианты ответов:**

1. Könnte sie ihm helfen, würde sie glücklich.
2. Als sie könnte ihm helfen, würde sie glücklich.
3. Sie würde glücklich, dass sie ihm könnte helfen.

Задание №19.

**Найдите правильный вариант перевода:**

Die Studenten haben in diesem Semester vier Prüfungen abzulegen.

**Варианты ответов:**

1. Обучающиеся сдали в этом семестре четыре экзамена.
2. Обучающиеся должны сдать в этом семестре четыре экзамена.
3. Четыре экзамена сданы обучающимися в этом семестре.

Задание №20.

**Заполните пропуск:**

Der Lehrer fragte, ... .

**Варианты ответов:**

1. ob hätten die Schüler den Text verstanden
2. ob die Schüler den Text verstanden hätten.

3. ob den Text hätten verstanden die Schüler.

Задание №21.

**Найдите правильный вариант перевода:**

Würde er plötzlich arm, dann verlöre er seine Freunde.

**Варианты ответов:**

1. Он стал бедным, затем потерял своих друзей.
2. Он станет бедным, тогда потеряет своих друзей.
3. Если бы он стал бедным, тогда бы он потерял своих друзей.

Задание №22.

**Найдите правильный вариант перевода:**

Würden Sie bitte die Tür schließen?

**Варианты ответов:**

1. Вы закрыли дверь?
2. Вы закроете дверь?
3. Не могли бы Вы закрыть дверь?

Задание №23.

**Заполните пропуск:**

... ich diese Zeitschrift zu Hause!

**Варианты ответов:**

1. hat
2. haben
3. hätte

Задание №24.

**Заполните пропуск:**

Meine Tante ... das Auto fahren, aber sie hat keine Fahrerlaubnis.

**Варианты ответов:**

1. konntet
2. kann
3. könnte

Задание №25.

**Заполните пропуск:**

In Berlin ... die Touristen gerne die Deutsche Staatsoper besuchen.

**Варианты ответов:**

1. würden
2. werdet
3. wird

## II. Grammatische Aufgaben.

*Wählen Sie eine richtige Variante.*

1. Die Industrie und die Landwirtschaft ... sind hochentwickelt.
  - a) des Landes
  - b) das Land
  - c) dem Land
2. Am 8. März sind alle Männer besonders höflich und schenken ... Blumen.
  - a) die Frauen
  - b) den Frauen
  - c) der Frauen
3. Zum Neujahrsfest schmücken die Kinder ....
  - a) den Saal
  - b) des Saales
  - c) der Saal
4. Detlef ist krank, ich besuche ... und bringe ... die Hausaufgaben.

- a) er
  - b) ihm
  - c) ihn
5. Das Lied ist wunderschön und die Kinder singen ... sehr gern.
- a) es
  - b) ihm
  - c) er
6. Der Vater holt ... vom Bahnhof ab.
- a) du
  - b) dir
  - c) dich
7. Er kann ... kommen.
- a) nicht
  - b) kein
  - c) nein
8. Ich bin noch ... Lehrer.
- a) nicht
  - b) kein
  - c) keine
9. Der Lektor hält ... Vorlesung am Montag.
- a) seine
  - b) ihre
  - c) deine
10. Das Kind schläft ruhig ein.
- a) Präsens
  - b) Präteritum
  - c) Futurum
11. Die Studenten antworteten gut.
- a) Präsens
  - b) Präteritum
  - c) Futurum
12. Der Vater wird um 17 Uhr nach Hause kommen.
- a) Präsens
  - b) Präteritum
  - c) Futurum
13. Die Sommerferien beginnen im Juni.
- a) прямой порядок слов
  - b) обратный порядок слов
14. Das Gedicht lernen die Studenten auswendig.
- a) прямой порядок слов
  - b) обратный порядок слов
15. Auf dem Tisch lagen viele Bücher und Hefte.
- a) прямой порядок слов
  - b) обратный порядок слов

### III. Landeskunde.

*Was ist richtig?*

- 1. Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus ... .

  - a) 10 Bundesländern
  - b) 16 Bundesländern
  - c) 10 Kantonen

- 2. Der größte Fluß Deutschlands ist ... .

  - a) der Rhein
  - b) die Elbe
  - c) die Oder

- 3. Deutschlands höchster Berg heißt ... .

  - a) die Zugspitze
  - b) das Tibet
  - c) der Himalaja

- 4. In der BRD gibt es ... .

  - a) Gebirge

- b) Steppen
  - c) Wüsten
5. Im Süden bilden ... die natürliche Grenze der BDR.
- a) die Alpen
  - b) die Ostsee
  - c) die Nordsee

## I. Lexikalische Übungen.

*Lesen Sie den Text durch.*

### **Mein Beruf**

Nach Abschluss der allgemeinbildenden Schule steht der Jugend eine wichtige Entscheidung - die Wahl des Berufs.

Viele Jugendliche nehmen ein Studium an einer Hochschule auf. Viele von ihnen haben sich für den Lehrerberuf entschieden. Das ist ein besonderer Beruf. Vom Lehrer lernt der junge Mensch die ersten Buchstaben schreiben und die ersten Worte lesen. Der Lehrer gibt ihm die Schlüssel zum menschlichen Wissen und erzieht ihn.

Die pädagogische Tätigkeit verlangt hohes Wissen und Können, Geduld und Feinfühligkeit.

Jeder Lehrer muss den Schülern ein wenig Mutter sein. Dazu muss man die Kinder lieben. Dann werden sie auch dem Lehrer Vertrauen entgegen bringen.

Der pädagogische Erfolg ist nicht immer sofort messbar. Oft zeigt er sich erst im praktischen Leben der Schüler.

In unserem Land wird der Lehrer sehr geachtet. Der Staat vertraut dem Lehrer die junge Generation, seine Hoffnungen und seine Zukunft an. Das ist ein gewaltiges Vertrauen.

*Entscheiden Sie, welche Aussagen dem Textinhalt entsprechen.*

1. Профессия учителя особая.
2. Педагогическая деятельность не требует большого терпения, особых знаний и умений.
3. Учитель должен любить детей.
4. Очень легко достичь педагогического успеха уже в первые дни работы с детьми.
5. Учитель должен быть, прежде всего, воспитателем.
6. Труд учителя в нашей стране всегда пользовался уважением.

## II. Grammatische Aufgaben.

*Wählen Sie die richtige Variante.*

1. Meine Schwester hatte im vorigen Jahr das Gymnasium beendet.
  - a) Plusquamperfekt
  - b) Futurum
  - c) Präsens
2. Die Studenten unserer Gruppe ... nach Deutschland gefahren.
  - a) haben
  - b) sind
  - c) hat
3. Meine Eltern ... zur Ausstellung gegangen.
  - a) sind
  - b) haben
  - c) habe
4. Während der Ferien ... sich meine Schwester gut erholt.
  - a) sind
  - b) bin
  - c) hat
5. Ich will unbedingt die Stadt Dresden ... .
  - a) zu besuchen
  - b) besuchen
  - c) bezusuchen
6. Man ... im Sprachlabor jeden Tag.
  - a) arbeiten
  - b) arbeitet

- c) arbeitest
7. Im Hafen Hamburgs ... man Schiffe aus aller Welt sehen.
- a) kann  
b) können  
c) könnt
8. Wir wollen uns diesen ... Film ansehen.
- a) neue  
b) neues  
c) neuen
9. Die ... Freunde wollen uns die Stadt Berlin zeigen.
- a) deutsche  
b) deutsches  
c) deutschen
10. Die Spree ist lang, aber der Rhein ist noch ...
- a) länger  
b) langer  
c) langere
11. In der Deutschstunde ... wir deutsch gesprochen.
- a) hatten  
b) waren  
c) bin
12. Ich bitte Sie, die Frage noch einmal ... .
- a) wiederzuholen  
b) wiederholen  
c) zu wiederholen
13. Das Kind muss das Gedicht auswendig ... .
- a) lernen  
b) zu lernen  
c) lernt
14. Man ... an der Hochschule fünf Jahre.
- a) studiert  
b) studierst  
c) studiere
15. Mit diesem Wörterbuch ... man den Text ins Russische übersetzen.
- a) können  
b) kann  
c) kannt

### III. Landeskunde.

*Was ist richtig?*

1. Wo befindet sich der Sitz der Regierung der BRD?
- a) in München  
b) in Dresden  
c) in Berlin
2. Das kleinste Bundesland der Bundesrepublik ist ... .
- a) Hamburg  
b) Berlin  
c) Bremen
3. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ... .
- a) am 1. September  
b) am 3. Oktober  
c) am 8. März
4. Wann wurde die Stadt Berlin gegründet?
- a) im 12. Jahrhundert  
b) im 16. Jahrhundert  
c) im 17. Jahrhundert
5. Jedes Bundesland hat mindestens ... im Bundesrat.
- a) eine Stimme  
b) fünf Stimmen  
c) drei Stimmen

**КЕЙС - ЗАДАНИЯ**  
**Text № 1**

**Ein „Hotel“ für junge Leute - die Jugendherberge**

1. Der Lehrer Richard Schirrmacher liebte es, viele Stunden durch die freie Natur zu gehen, also zu wandern. Als er im Sommer des Jahres 1909 mit einer Gruppe Jugendlicher unterwegs war, fand er oft nur schwer einen Platz zum Schlafen. In einer Gewitternacht im August, als die Gruppe in einem Dorf in einer leeren Schule übernachtete, kam Schirrmann der Gedanke: So wie es in jedem Ort eine Schule gibt, so sollte es auch möglichst viel Häuser geben, wo junge Leute übernachten können.

2. Diese Idee bei Blitz und Donner gilt heute als Geburtsstunde der Jugendherberge und drei Jahre später wurde dann die erste Jugendherberge in Deutschland eröffnet. Man kann sie allerdings mit den meisten Jugendherbergen von heute kaum noch vergleichen. Wer aber in diese alte Zeit noch einmal zurückschauen will, kann dies in einem Museum tun. Neben Schirrmanns Schuhen zum Wandern ist dort auch der große Schlafraum zu sehen, in dem noch die damals üblichen unbequemen Betten stehen.

3. Seit einiger Zeit macht das früher eher etwas konservative Jugendherbergswerk auch Reklame für interessante Ferienprogramme und günstige Reisen, mit denen es Familien als Gäste gewinnen will. So können heute in fast jeder zweiten Jugendherberge Familien Unterkunft finden. Mehr als 400 000 Familien haben im letzten Jahr diese Gelegenheit wahrgenommen.

4. Besonders interessant sind die Angebote für Hobby und Freizeit. So bestehen in den meisten Jugendherbergen gute Voraussetzungen für viele Sportarten. Seit kurzem kann man während eines Aufenthalts in einer Jugendherberge auch an Kursen teilnehmen, um z.B. tanzen und schwimmen zu lernen. Eine Jugendherberge bietet sogar Führerscheinkurse an.

Задание №1.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

Die Idee des Lehrers Richard Schirrmann war:

**Варианты ответов:**

1. Junge Leute sollten viele Stunden lang in der freien Natur wandern.
2. Es sollten Unterkünfte für Jugendliche geschaffen werden.
3. Junge Leute sollten in leeren Schulen übernachten können.

Задание №2.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

Schirrmann kam auf die Idee, ... .

**Варианты ответов:**

1. als er bei einem Freund zu Besuch war.
2. als er eines Tages eine Dorfschule besuchte.
3. als er in einer Dorfschule eine Nacht verbringen musste.
4. als er in einer Dorfschule einen Tag verbringen wollte.

Задание №3.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

Die erste Jugendherberge wurde in Deutschland ... .

**Варианты ответов:**

1. im Jahre 1912 eröffnet.
2. Im Jahre 1909 eröffnet.
3. Im Jahre 1910 eröffnet.
4. im Jahre 1911 eröffnet.

Задание №4.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

Die erste Jugendherberge ... .

**Варианты ответов:**

1. ist heute ein Museum.
2. ist so ähnlich wie die Jugendherbergen von heute.
3. hatte einen nicht besonders großen Schlafraum.
4. hatte noch unbequeme Betten.

Задание №5.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

Im Museum ... .

**Варианты ответов:**

1. kann man Bilder der ersten Jugendherbergen sehen.
2. sind Schirrmanns Schuhe ausgestellt.
3. kann man sehr schöne Betten sehen.
4. sind einige Schlafräume zu sehen.

Задание №6.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

In den Jugendherbergen ... .

**Варианты ответов:**

1. können heute nur Familien übernachten.
2. können außer Jugendlichen auch Familien Unterkunft finden.
3. können nur ausländische Touristen aufgenommen werden.
4. können nur Jugendliche übernachten.

Задание №7.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

Beim Aufenthalt in vielen Jugendherbergen ... .

**Варианты ответов:**

1. muss man viel arbeiten.
2. kann man nicht Sport treiben.
3. kann man tanzen und schwimmen lernen.

Задание №8.

**Найдите соответствие:**

die Jugendherberge - ...

**Варианты ответов:**

1. гостиная
2. гостиница
3. мотель
4. общежитие
5. туристическая молодежная база

Задание №9.

**В каком абзаце речь идёт ...**

**Варианты ответов:**

1. об организации семейного отдыха на молодёжных турбазах
2. о различных обучающих курсах на турбазах
3. об идее Р.Ширрмахера строить турбазы для молодёжи
4. о хобби Р.Ширрмахера

Задание №10.

**Выберите заголовок для каждого абзаца текста:**

**Варианты ответов:**

1. Die Jugendherbergen sind Erholungsplätze für Jugendliche und Familien.
2. Die Idee der Errichtung der Jugendherbergen.
3. Der Lehrer R.Schirmmacher und sein Hobby.
4. Erholungsprogramme in den Jugendherbergen.

Прочитайте текст № 2 и выполните предлагаемые задания.

## Die Mahlzeiten in Deutschland

1. Die Deutschen haben drei Hauptmahlzeiten: das Frühstück, das Mittagessen und das Abendessen oder das Abendbrot.
2. Man frühstückt morgens zwischen 6 Uhr und 8 Uhr. Meistens trinkt man Kaffee, aber manchmal auch Tee oder Milch und isst Brötchen oder Weissbrot mit Butter und Marmelade. Viele Leute frühstücken noch einmal zwischen 9 und 10 Uhr. Sie essen Brot mit Butter und Wurst, Käse oder ein Ei und trinken Kakao oder wieder Kaffee.
3. Das Mittagessen ist zwischen 12 und 14 Uhr. Meistens gibt es Fleisch, Gemüse und Kartoffeln. Man isst auch Reis oder Makkaroni. Die Deutschen essen zu Mittag gewöhnlich keine Suppe und nie Brot! Als Nachtisch gibt es Kompott, Obst, Eis, Saft oder Mineralwasser.
4. Zwischen 16 und 17 Uhr haben die Leute im Betrieb, im Büro oder in der Schule eine Kaffeepause, wo man wieder eine Tasse Kaffee trinkt. Dazu gibt es gewöhnlich Kuchen oder Kekse.
5. Das Abendessen gibt es zwischen 18 und 20 Uhr. Meistens isst man kalt: Brot mit Butter, Schinken, verschiedene Wurstsorten, Fisch, Salate oder Käse. Man trinkt gern Tee, Limonade, Cola oder Bier.

Задание №1.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста:**

**Варианты ответов:**

1. Am Morgen trinken die Deutschen Kaffee, Tee oder Milch.
2. Am Mittag isst man Suppe mit Brot.
3. Am Vormittag hat man in der BRD eine Kaffeepause.
4. Am Abend isst man heiße Speisen.
5. In Deutschland trinkt man Bier nicht.

Задание №2.

**В каком абзаце говорится о том, что многие жители Германии завтракают дважды?**

Задание №3.

**В каком абзаце говорится о том, что немцы не едят за обедом суп?**

Задание №4.

**В каком абзаце говорится о том, что на ужин подают холодные блюда?**

Задание №5.

**Укажите соответствие:**

1. um 6-8 Uhr
2. um 12-14 Uhr
3. um 18-20 Uhr

**Варианты ответов:**

- a) das Mittagessen
- b) das Abendbrot
- c) das Frühstück

Задание №6.

**Укажите слова, не относящиеся к теме "Еда":**

**Варианты ответов:**

1. die Mahlzeiten
2. das Abendbrot
3. der Betrieb
4. das Gemüse
5. der Mittag

Задание №7.

**Ответьте на вопрос:**

Was isst man zum Frühstück in Deutschland?

**Варианты ответов:**

1. Kartoffeln
2. Salate

3. Fisch
4. Marmelade
5. Brötchen

Задание №8.

**Заполните пропуск:**

Zum Abendessen ist man in Deutschland keine ... .

**Варианты ответов:**

1. Fischsuppe
2. Wurst
3. Salate
4. Schinken

### Text № 3

#### Berlin heute

1. Berlin ist die größte Stadt der Bundesrepublik Deutschland. Berlin liegt an der Spree und ist von Wäldern und Seen umgeben. Die Stadt zählt heute über 3,4 Millionen Einwohner. Das ist ein Zentrum der Kultur und Industrie mit vielen Theatern, Museen, Hochschulen, Werken und Fabriken. Hier befinden sich bedeutende Betriebe der Elektroindustrie, des Maschinenbaus, der chemischen- und der Nahrungsmittelindustrie. Berlin ist auch ein großes wissenschaftliches Zentrum. Hier gibt es einige Universitäten. Das sind die Freie Universität, die 1948 gegründet war, die 1810 gegründete Humboldt - Universität, die seit 1879 eröffnete Technische Hochschule (heute die Technische Universität). In der Stadt gibt es auch viele Hochschulen, zum Beispiel, für Technik, für Pädagogik, für Wirtschaft, die Hochschule für Künste, es gibt auch viele Forschungsinstitutionen (wissenschaftliche Einrichtungen), zum Beispiel die deutsche Film- und Fernsehakademie, die Institute der Max - Plank - Gesellschaft, das Institut für Kernforschung, die Akademie der Künste u.s.w.

2. Berlin ist eine Stadt mit reichen Theatertraditionen. In Berlin gibt es viele Theater: Deutsche Oper Berlin, Staatsoper, Komische Oper, Schiller - Theater, Schloßpark - Theater, Komödie, Berliner Ensemble, Theater am Kurfürstendamm und viele andere. Täglich kommen viele Gäste nach Berlin. Sie besuchen Theater oder Museen. Im Märkischen Museum erfahren sie etwas über die Geschichte Berlins. Im Park am Museum kann man Braunbären bewundern, die Wappentiere der Stadt.

3. Die Nikolaikirche ist die älteste Kirche Berlins und auch Geburtsort der Stadt. Vor mehr als 750 Jahren siedelten sich am Ufer der Spree die ersten künftigen Berliner an. Die im zweiten Weltkrieg zerstörte Kirche wurde wieder aufgebaut, genauso wie die alten umliegenden Bürgerhäuser, die man die Nikolaiviertel nennt.

Задание №1.

**Какие утверждения соответствуют содержанию текста?**

**Варианты ответов:**

1. Berlin ist die Hauptstadt Österreichs.
2. Die Stadt Berlin liegt an der Elbe.
3. In Berlin wohnen mehr als drei Millionen Menschen.
4. Die Hauptstadt der BRD ist eine große Industrie- und Kulturzentrum des Landes.
5. Auf dem Wappen der Stadt kann man einen Braunbären sehen.

Задание №2.

**В каком абзаце говорится об учебных заведениях Берлина?**

Задание №3.

**В каком абзаце говорится о гербе Берлина?**

Задание №4.

**В каком абзаце говорится о самой старой церкви Берлина?**

Задание №5.

**Какие утверждения не соответствуют содержанию текста?**

**Варианты ответов:**

1. In Berlin sind Elektroindustrie, Maschinenbau und chemische Industrie entwickelt.
2. In der deutschen Hauptstadt gibt es viele Hochschulen.

3. Berlin hat keine wissenschaftlichen Einrichtungen.
4. Einen Braunbären kann man auf dem Wappen von Berlin sehen.
5. Die Humboldt - Universität wurde im fünfzehnten Jahrhundert gegründet.

Задание №6.

**Переведите название университета в Берлине:**

die Freie Universität - ...

Задание №7.

**Переведите название университета в Берлине:**

die Humboldt-Universität - ...

Задание №8.

**Переведите название учебного заведения в Берлине:**

die Akademie der Künste - ...

Задание №9.

**Переведите:**

die Forschungsinstitution - ...

Задание №10.

**Переведите название учебного заведения в Берлине:**

die Film-und Fernsehakademie - ...

#### Text № 4

Johann Wolfgang von Goethe liebte es sehr, nach Ilmenau zu fahren, um sich dort ein wenig zu erholen. Er bewunderte sehr die schöne Natur des Thüringer Waldes. Gern verbrachte er hier die Zeit. Auf dem Berg Kickelhahn stand ein Sommerhäuschen, hier wohnte der Dichter. Im Herbst 1873 blieb er hier acht Tage lang. Er war damals 34 Jahre alt.

Einmal ging Goethe viele Stunden spazieren und kam spät in sein Häuschen auf dem Berg zurück. Unten lagen dunkle Wälder, grüne Wiesen und Täler. Die Vögel sangen nicht mehr. Es war ein stiller Abend.

Goethe nahm einen Bleistift und schrieb ein Gedicht an die Wand des Häuschens. Dieses Gedicht wurde bekannt. Es heißt „Des Wanderers Nachtlid“.

1831, ein Jahr vor seinem Tode, besuchte Goethe zum letzten Mal das Sommerhäuschen. Er war schon 82 Jahre alt. Viele Jahre sind also vergangen. Da sagte er zu seinen Freunden: „Hier habe ich in früheren Zeiten ein kleines Gedicht geschrieben.“

Gleich führte man ihn an die Wand, und der Dichter konnte sein Gedicht mit dem Datum – 7. September 1873 – lesen. Diesmal hatte das Gedicht für ihn eine neue, ganz andere Bedeutung.

Задание №1.

*Укажите предложения, которые не соответствуют содержанию текста.*

Варианты ответов:

1. Die Stadt Ilmenau liegt im Thüringer Wald.
2. J.W. Goethe stieg oft und gern auf den Brocken im Harz.
3. J.W. Goethe war nur einmal in dem Sommerhäuschen auf dem Berg im Thüringer Wald.
4. Das Gedicht „Des Wanderers Nachtlid“ wurde von J.W. Goethe 1873 geschrieben.
5. J.W. Goethe ist im Thüringer Wald auf dem Berg Kickelhahn gestorben.

Задание №2.

*Закончите предложение.*

„Des Wanderers Nachtlid“ ist ein bekanntes Gedicht von ....

Варианты ответов:

1. Goethe
2. Heine
3. Weimar
4. Schiller

Задание №3.

*Укажите предложения, соответствующие содержанию текста.*

Варианты ответов:

1. Die Stadt Ilmenau liegt im Thüringer Wald.
2. J.W. Goethe stieg oft und gern auf den Brocken im Harz.
3. J.W. Goethe war nur einmal in dem Sommerhäuschen auf dem Berg im Thüringer Wald.
4. Das Gedicht „Des Wanderers Nachtlid“ wurde von J.W. Goethe 1873 geschrieben.

Задание №4.

*Укажите предложения, не соответствующие содержанию текста.*

Варианты ответов:

1. J.W. Goethe ist im Thüringer Wald auf dem Berg Kickelhahn gestorben.
2. J.W. Goethe besuchte Ilmenau gern.
3. J.W. Goethe wurde in Ilmenau geboren.
4. Auf dem Berg Kickelhahn hatte der Dichter ein Sommerhäuschen.

Задание №5.

*Какой абзац текста содержит ответ на вопрос.*

Wann besuchte der Dichter zum letzten Mal das Sommerhäuschen?

Варианты ответов:

- a) 1
- b) 5
- c) 2
- d) 4

Задание №6.

*Заполните пропуск:*

Das Gedicht „Des Wanderers Nachtlid“ wurde von Goethes Hand ... aufgeschrieben.

Варианты ответов:

1. an die Wand
2. in den Tagebuch
3. in einen Brief
4. in einen Album

Прочитайте текст № 2 и выполните предлагаемые задания.

### **Text № 5**

Задание №1.

*Прочитайте текст и укажите предложения, которые не соответствуют содержанию текста.*

I. Schon lange vor der planmäßiger Ansiedlung deutscher Bauern gab es in Russland Deutsche. Bereits im Mittelalter wohnten Kaufleute der Deutschen Hanse in Nowgorod. Unter Iwan Grosny (1533-1548) wurden Handwerker, Baumeister, Ärzte, Offiziere, Verwaltungsspezialisten und andere Fachleute ins Land eingeladen. In Moskau entstand eine deutsche Vorstadt, die Nemezkaia Sloboda, in der sich Peter der Große (1672-1725) als Kind oft aufhielt.

II. Zar Peter zog viele Deutsche in seine Umgebung. Ebenso besetzten andere Zaren verantwortliche Posten in Diplomatie, Administration und Armee mit Deutschen. Besonders viele Deutsche waren in den 18. und 19. Jahrhunderten an der Akademie der Wissenschaften zu Petersburg tätig. Insgesamt haben deutsche Wissenschaftler und Künstler, Fachleute und Landwirte aktiv an der kulturellen Entwicklung Russlands mitgewirkt.

III. 1905 betrug der Anteil der russlanddeutschen Bevölkerung in 50 Städten zwischen 500 und 5000 Personen, hinzu kamen Moskau mit bis 20 000, Petersburg mit 42 000 und Odessa mit 12 000 Deutschen.

Варианты ответов:

1. Schon im Mittelalter kamen deutsche Kaufleute nach Russland.
2. Die Zaren besetzten keine Posten mit Deutschen.
3. An der Akademie der Wissenschaften waren wenige Deutsche tätig.
4. Schon unter Iwan Grosny wurden deutsche Fachleute ins Russland eingeladen.
5. 1905 lebten die meisten Deutschen in St. Petersburg.

Задание №2.

*Выберите наиболее удачный заголовок текста.*

Варианты ответов:

1. Deutsche kamen nach Russland
2. Deutsche in Petersburg
3. Deutsche im Mittelalter
4. Deutsche Kaufleute

Задание №3.

*Закончите предложение.*

1905 lebten die meisten Russlanddeutschen in ....

Варианты ответов:

1. Odessa
2. Moskau
3. Petersburg
4. Samara

Задание №4.

*Какой абзац текста содержит ответ на вопрос.*

Wo waren viele Deutsche im 18. und 19. Jahrhundert tätig?

Варианты ответов:

- a) 3
- b) 1
- c) 2

Задание №5.

*Укажите предложения, соответствующие содержанию текста.*

Варианты ответов:

1. Schon im Mittelalter kamen deutsche Kaufleute nach Russland.
2. Die Zaren besetzten keine Posten mit Deutschen.
3. An der Akademie der Wissenschaften waren wenige Deutsche tätig.
4. Schon unter Iwan Grosny wurden deutsche Fachleute ins Russland eingeladen.

Задание №6.

*В тексте слово „Vorstadt“ означает.*

Варианты ответов:

1. крепость
2. район
3. предместье
4. участок

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

##### **выполнения кейс - заданий**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся полностью понимает содержание текста, правильно определяет его идею и выполняет все задания.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся понимает основное содержание текста, определяет его идею и выполняет все задания.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся затрудняется с переводом текста, не может определить главную идею и допускает ошибки при выполнении всех заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс – задание не выполнено.

## 9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

<b>9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»»	
<b>9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

### 9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

#### 9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме. Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 60 минут. В каждый вариант теста включаются закрытые (одиночный выбор) вопросы, закрытые (множественный выбор), открытые, вопросы на упорядочение и соответствие.

На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Формирование варианта осуществляется путём случайного выбора вопросов из банка вопросов. Банк вопросов представлен в Фонде оценочных средств.

#### Вариант № 1

##### Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине

Задание №1.

**Заполните пропуск:**

In Berlin ... ich einen Freund.

**Варианты ответов:**

- a) hatte
- b) hatten

- c) haben
- d) gehabt

Задание №2.

**Заполните пропуск:**

Wir ... in eine Schule.

**Варианты ответов:**

- a) ging
- b) gingen
- c) gegangen
- d) gehst

Задание №3.

**Заполните пропуск:**

Wie heißt die Mutter ... Jungen?

**Варианты ответов:**

- a) der
- b) dem
- c) den
- d) des

Задание №4.

**Заполните пропуск:**

Kinder wascht ... und setzt... an den Tisch!

**Варианты ответов:**

- a) sich
- b) euch
- c) dich
- d) uns

Задание №5.

**Заполните пропуск:**

Wo sind die Eltern ...Mädchens?

**Варианты ответов:**

- a) der
- b) des
- c) die
- d) dem

Задание №6.

**Заполните пропуск:**

Sie ...schon gut deutsch sprechen.

**Варианты ответов:**

- a) mag
- b) möchte
- c) kann
- d) darf

Задание №7.

**Заполните пропуск:**

Was gibst du ... Kind?

**Варианты ответов:**

- a) das
- b) die
- c) des
- d) dem

Задание №8.

**Заполните пропуск:**

Wer ... eine Katze?

**Варианты ответов:**

- a) habt

- b) haben
- c) hat
- d) gehabt

Задание №9.

**Заполните пропуск:**

Ich lege meine Bücher in ... Schultasche.

**Варианты ответов:**

- a) der
- b) die
- c) das
- d) des

Задание № 10.

**Заполните пропуск:**

Niemand ... richtig antworten.

**Варианты ответов:**

- a) kannst
- b) können
- c) kann
- d) könnt

Задание №11.

**Заполните пропуск:**

Im Sommer ... sie im Erholungsheim arbeiten.

**Варианты ответов:**

- a) werden
- b) wird
- c) wurde
- d) wirst

Задание №12.

**Заполните пропуск:**

Der Brief meiner ... ist sehr interessant.

**Варианты ответов:**

- a) Mitschülerin
- b) Mitschülerins
- c) Mitschülerinses
- d) Mitschülerine

Задание №13.

**Заполните пропуск:**

Das Hauptgebäude ... ist sehr schön.

**Варианты ответов:**

- a) des Universitäts
- b) die Universität
- c) die Universitäten
- d) der Universität

Задание №14.

**Заполните пропуск:**

Ich habe ... Schwester.

**Варианты ответов:**

- a) nicht
- b) niemand
- c) keine
- d) keiner

Задание №15.

**Заполните пропуск:**

Das ist ... Kuli, das ist doch ein Bleistift!

**Варианты ответов:**

- a) keiner
- b) nein
- c) kein
- d) keine

Задание №16.

**Заполните пропуск:**

Heute sind ... alle da, Anna fehlt.

**Варианты ответов:**

- a) keine
- b) nein
- c) keiner
- d) nicht

Задание №17.

**Заполните пропуск:**

Das Jahr hat 12 Monate, der Januar ist ... Monat.

**Варианты ответов:**

- a) der eins
- b) der erste
- c) der einste
- d) der eine

Задание №18.

**Заполните пропуск:**

An der Haltestelle stehen drei Damen und sprechen, ... heißt Frau Berger.

**Варианты ответов:**

- a) die dreite
- b) die dritte
- c) die drei
- d) am dritten

Задание №19.

**Заполните пропуск:**

Frau und Herr Schmidt haben zwei Kinder, ... Kinder heißen Monika und Christoph.

**Варианты ответов:**

- a) seine
- b) ihr
- c) euere
- d) ihre

Задание №20.

**Заполните пропуск:**

Diese Aufgabe ist nicht schwer und alle Schüler machen ... schnell und richtig.

**Варианты ответов:**

- a) es
- b) sie
- c) ihn
- d) ihr

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

Шкала перевода баллов в оценку:

- 61 – 100 баллов - «зачтено»

- < 60 баллов - «не зачтено»

## 10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b>	
<b>Автор, наименование, выходные данные</b>	<b>Доступ</b>
1	2
Васильева, М. М. Немецкий язык: деловое общение : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-379-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1061637">https://znanium.com/catalog/product/1061637</a> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Новикова Е.В. Немецкий язык для бакалавров: учебное пособие / Е.В. Новикова, Е.В. Пестова. — Омск : Омский ГАУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-89764-657-9. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/102194">https://e.lanbook.com/book/102194</a> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Романова Е. П. Практикум по дисциплине «Немецкий язык»: учебное пособие / Е. П. Романова. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2014. — 148 с. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/131347">https://e.lanbook.com/book/131347</a> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Кравченко А.П. Немецкий язык для бакалавров: учеб. пособие / А. П. Кравченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 413 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Практический курс немецкого языка для студентов сельскохозяйственных вузов: учеб. пособие / Е.В. Новикова, Е.В. Пестова, О.Н. Лебедеенко, Л.В. Михайленко. — Омский ГАУ, 2014. — 84 с. - ISBN 978-5—89764-419-3.Текст : электронный. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/64867/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/64867/#1</a> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>