Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.10.2023 19:36:36
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат:	25f44d8bc517526f1f680997d4939fb1dec35b45
Владелец:	Шевченко Анатолий Павлович
Действителен:	с 6 октября 2020 г. по 6 января 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет высшего образования

ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

ФТД.В.01 Профессиональный иностранный язык (немецкий)

Профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3
1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника 3
1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины 4
1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины 5
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины **8**
2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины 8
2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе 8
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося 9
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося 9
4. Лекционные занятия 9
5. Лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним 10
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины 11
7.1 Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО 11
7.1.1 Перечень примерных тем электронной презентации 11
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем 12
7.2.1 Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы 12
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы 14
8.1 Входной контроль 14
8.2 Текущий контроль успеваемости 15
9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу 20
9.1 Нормативная база проведения 20
9.2. Основные характеристики 20
9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины 21
9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины 21
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине 27

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) вариативной части Блока 3 ФТД Факультативы ОПОП.

Цель дисциплины **– повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

· повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
· развитие когнитивных и исследовательских умений;
· развитие информационной культуры;
· расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
· воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о способности к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

владеть: устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

знать: устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

уметь: использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, рмировании которых задействов дисциплина		**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамка ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1		2	3	4	5
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ПФ
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	основные методы и способы обработки информации	применять навыки владения иностранным языком для саморазвития и дальнейшего повышения квалификации	навыками сбора, обработки и анализа информации	ПФ
ПК-7	Способность использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	методику анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет я	анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	ПФ

* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины
ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины
ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			Не зачтено		Зачтено		
			Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.		*1.* Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. *2.* Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. *3. В*ыставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.		
Критерии оценивания							
ОК-4 Способность к коммуникации в уст-	ПФ	**Знать** устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимо-	Не знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		Выполнение и сдача задания в виде презентации, контрольной работы; Тестирование, фронтальная беседа, беседы по текстам; ответы на вопросы зачет

ной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		действия			
	ПФ	**Уметь** использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	ПФ	**Владеть** устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	ПФ	**Знать** основные методы и способы обработки информации	Не знает основные методы и способы обработки информации	Знает основные методы и способы обработки информации	Выполнение и сдача задания в виде презентации, контрольной работы; Тестирование, фронтальная беседа, беседы по текстам; ответы на вопросы зачет
	ПФ	**Уметь** применять навыки владения иностранным языком для саморазвития и дальнейшего повышения квалификации	Не умеет применять навыки владения иностранным языком для саморазвития и дальнейшего повышения квалификации	Умеет применять навыки владения иностранным языком для саморазвития и дальнейшего повышения квалификации	
	ПФ	**Владеть** навыками сбора, обработки и анализа информации	Не владеет навыками сбора, обработки и анализа информации	Владеет навыками сбора, обработки и анализа информации	
ПК-7 Способ-	ПФ	методику анализа и подготовки информационного	Не знает методику анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Знает методику анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Выполнение и сдача задания в виде презентации, контрольной работы;

ность исполь пользовать отечественные и зарубежные источники инфор-формации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить инфор-формационный обзор и/или аналитический отчет		обзора и/или аналитического отчета			Тестирование, фронтальная беседа, беседы по текстам; ответы на вопросы зачет
	ПФ	использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет я	Не умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет я	Умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет я	
	ПФ	анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Не владеет навыками анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Владеет навыками анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.2 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость в т.ч. по семестрам обучения			
	Очно-заочная форма обучения		заочная форма обучения	
	№ сем.-3	№ сем.-4	№ курса/сем – 1/2	№ курса/сем – 2/3
1. Аудиторные занятия, всего	**10**	**16**	**4**	**8**
- Лекции	-	-	-	-
- Практические занятия (включая семинары)	-	-	-	-
- Лабораторные занятия	10	16	4	8
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	**26**	**56**	**32**	**60**
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	5	5	10	20
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде презентации (для обучающихся очно-заочной формы обучения), в виде контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)	5	5	10	20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	8	21	10	20
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10	25	7	10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):*	3	5	5	10
3. сдача зачета, экзамена по итогам освоения дисциплины	**зачет**	**-**	**-**	**4 зачет**

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

4.1. Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе										
Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРО			
			всего	лекции	занятия: практические (всех форм)	занятия: лабораторные	всего	Фиксированные виды		
1		2	3	4	5	6	7	8	10	11
Очно-заочная форма обучения										
1	***Раздел 1 Макроэкономика и микроэкономика***	24	4	-	-	4	20	-	Тестирование, контрольная работа	ОК-4 ОК-7 ПК-7
	1.1 Склонение сложных указательных местоимений									
	1.2 Partizip I, Partizip II									
	1.3 Распространенное определение	25	6	-	-	6	20	4		ОК-4 ОК-7 ПК-7
	1.4 Придаточные предложения									
	1.5 Инфинитивный оборот									
2	***Раздел 2. Налоги и налоговые системы***	24	6	-	-	6	20	3	рова-ние, кон-троль-ная	ОК-4 ОК-7 ПК-7
	2.1 Сложные существительные									
	2.2 Склонения прилагательных									

	2.3 Распространенное определение	25	8	-	-	8	20	1		ОК-4 ОК-7 ПК-7
	Итоговое тестирование	10	2	-	-	2	2	-	-	ОК-4 ОК-7 ПК-7
	Итого	**108**	**26**	**-**	**-**	**26**	**82**	**10**	-	-
Заочная форма обучения										
1	***Раздел 1. Машиностроение (1)*** Partizip I, Partizip II	36	4	**-**	**-**	4	32	10	Фронтальная беседа	ОК-4 ОК-7 ПК-7
	Раздел 2. Машиностроение (2) 2.1 Сложные существительные	34	4	-	-	4	30	10		ОК-4 ОК-7 ПК-7
2	2.2 Склонения прилагательных	34	4	-	-	4	30	10		ОК-4 ОК-7 ПК-7
	Итого	**108**	**12**	**-**	**-**	**12**	**92**	**30**	-	-

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии.
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия получения зачета

После изучения разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися очной формы обучения в виде контрольной работы, тестирования По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета

4. Лекционные занятия

Проведение лекций учебным планом не предусмотрено

.

5. Лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним

Проведение семинарских занятий учебным планом не предусмотрено
Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице.

Таблица - Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины

4.4 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Номер раздела	Номер ЛЗ*	Номер ЛР*	Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час. Очно-заочная форма	Трудоемкость ЛР, час. заочная форма	Связь с ВАРО: Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Связь с ВАРО: Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	Применяемые интерактивные формы обучения*
1	1	1	тема: Макроэкономика и микроэкономика - Склонение сложных указательных местоимений - указательные местоимения	2	-	+	-	Работа в парах с грамматическими упражнениями; Заполнение таблицы правил чтения гласных букв.
	2-3	2-3	- Partizip I, Partizip II	4	4	+	-	Работа в парах с грамматическими упражнениями.
	4	4	- Распространенное определение	2	-	+	-	Работа в парах с грамматическими упражнениями.
	5	5	- Придаточные предложения	2	2	+	-	Работа в парах с грамматическими упражнениями.
	6	6	- Инфинитивный оборот	2	2	+	-	Заполнение таблицы времен.
2	7	7	Тема: Налоги и налоговые системы - Сложные существительные	2	2	+	-	Взаимообучение; Работа в парах.
	8	8	- Склонения прилагательных	2	2	+	-	Работа в парах с грамматическими упражнениями; Сеть – работа с терминами и понятиями.
	9-12	9-12	- Распространенное определение	8	2	+	-	Работа в парах с грамматическими упражнениями; Сеть – работа с терминами и понятиями.
	13	13	- Итоговое тестирование	2	2	+	-	-
Итого ЛР		13	***Общая трудоёмкость***	**26**	**12**	-	-	-

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятия подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой

Вопросы для самоконтроля:

1. Контроль изученной лексики.
2. Наречия.
3. Прилаательные.
4. Времена.
5. Артикли.
6. Вопросительные предложения.

Все лексические и грамматические вопросы включены в тесты и контрольные работы, проводимые в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля.

7.1 Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой презентации:

№	Наименование раздела
1	Макроэкономика и микроэкономика

7.1.1 Перечень примерных тем электронной презентации

- Мировая экономика.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Презентация оценивается с трёх позиций:
- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка)

Критерии оценки презентации преподавателем представлены в таблице 1.

Таблица 1

Шкала и критерии оценки презентации и реферата

Параметр для оценивания	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ	Оценка
	2 балла	3 балла	4 балла	5 балла	
Представление: -логика изложения материала; - слайды представлены в логической последовательности; - грамотность речи во время защиты презентации	Представляемая информация логически не связана, нет грамотности в речи во время защиты презентации	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, допущены серьезные грамматические и лексические ошибки во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована и последовательна, нет серьезных грамматических и лексических ошибок во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, речи во время защиты презентации грамотная	
Оформление:	Не использованы ин-	Информационные технологии (Power	Использованы информаци-	Широко использованы инфор-	

- титульный слайд с заголовком; - дизайн слайдов; - использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики); -список источников информации	формационные технологии (Power Point), в представляемой информации много ошибок, что затрудняет понимание	Point) использованы частично, в представляемой информации есть ошибки, частично затрудняющие понимание	онные технологии (Power Point), в представляемой информации незначительные ошибки	мационные технологии (Power Point), в представляемой информации нет ошибок	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные/частично полные	Ответы на вопросы полные	
Итоговая оценка					

Критерии оценки презентации обучающимися (самооценки и взаимооценки) представлены в таблице 2. В ходе работы на семинарском занятии обучающиеся заполняют предложенную таблицу и обосновывают своё решение.

Шкала перевода баллов в оценки

19-20 баллов – «отлично»
16-18 баллов – «хорошо»
12-15 баллов – «удовлетворительно»
Менее 12 баллов – «неудовлетворительно»

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очно-заочная форма обучения			
1-5	Раздел 1-2: Тексты для домашнего чтения .	29	Беседы по текстам; ответы на вопросы (в рамках лабораторного занятия)
Заочная форма обучения			
1	Темы: Международное обучение - работа с лексикой - чтение и перевод текстов Грамматика: - повторение и отработка пройденного материала	10	Фронтальная беседа
2	Тема: Архитектура - работа с лексикой - чтение и перевод текстов	10	
3	Темы: Компьютеры - работа с лексикой - чтение и перевод текстов - работа с диалогами Грамматика: - повторение и отработка пройденного материала	10	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся подготовил сообщение и может ответить на вопросы по содержанию (теме), грамматике.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не раскрыл тему, не может ответить на вопросы по содержанию (теме), грамматике.

.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Входной контроль

Контрольные работы

для проведения входного контроля

Test (I Вариант)

1. Заполните пропуски глаголом „*haben*"

Muster: ... du eine Schwester (Hast)? — Ich ... eine Schwester (habe).

1. ... ihr heute frei? — Wir... heute frei. 2. Meine Mutter... immer viel zu tun. 3. Meine Schwester... dieses Parfüm (духи) gem. 4. Du ... es gut. Du ... zwei Brüder und eine Schwester. Und ich bin der einzige Sohn in der Familie.

2. **Заполните пропуски глаголом *„sein"***

Muster: ... ihr Studenten (Seid)? — Ja.

1. Wir ...jung und froh. 2. Unsere Familie ... freundlich. 3. Ich... noch ledig. 4. Mein Bruder ... verheiratet. 5. Meine Eltern ... Ingenieure von Beruf.

3. **Заполните пропуски „*haben*"** или *„sein"*

Muster: Mein Bruder ... verheiratet (ist). Er ... seine eigene Familie (hat).

1. Ich ... Pawel Stein. 2. Ich ... einen Freund. 3. Er ... Peter Iwanow. 4. Peter ... 23 Jahre alt. 5. Mein Bruder ... schon verheiratet, aber er ... noch keine Kinder.

4. **Вставьте *неопределенный, определенный* артикль**

Muster: a) Hast du ... (ein Vater) — einen Vater?

b) Geben Sie mir bitte ... (der Kugelschreiber) — den Kugelschreiber!

a) 1. Hast du ... (eine Schwester)? 2. Geben Sie mir bitte ... (ein Wörterbuch)! 3. Das ist das Wörterbuch ... (eine Lehrerin).

b) 1. Geben Sie mir bitte ... (das Buch)! 2. Sie ist Reporterin ... (die Lokalzeitung). 3. Mein Onkel hat... (das Parfüm) nicht gern.

5.**Вставьте** *неопределенный, определенный, нулевой* артикль

Muster: Haben Sie ... Großeltern (-)? — Ja, ich habe ... Opa und ... Oma (einen, eine). Wie heißen... Großeltern (die)? — ... Opa heißt Kurt, ... Oma heißt Martha (Der, die).

1. Hast du... Geschwister? — Ja, ich habe ... Bruder und... Schwester. 2. Und wie heißt... Schwester? — Sie heißt Sabine. 3. Hat dein Bruder... Kinder? — Ja, er hat... Sohn und... Tochter. 4. Wo wohnen sie? — Sie wohnen in Iserlohn und haben... Haus.... Haus ist sehr schön. 5. Und ... Schwester? — Sie ist noch ledig.

6. **Переведите предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных**

Muster: Ich bin 17 Jahre alt. — Мне 17 лет.

Meine Schwester ist älter. — Моя сестра старше.

Mein Bruder ist am ältesten. — Мой брат старше всех.

1. Meine Familie ist groß. Deine Familie ist größer. Seine Familie ist am größten. 2. Er ist jung. Du bist jünger. Sie ist am jüngsten. 3. Unser Haus ist nah. Dein Haus ist näher. Sein Haus ist am nächsten. 4. Ich bin stark. Robert ist stärker. Hans ist am stärksten.

7. **Переведите предложения с прямым и обратным порядком слов**

Meine Familie

a) Ich, Oleg Iwanow, bin in einer Arbeiterfamilie in einem Dorf bei Rostow am Don geboren. Mein Vater, Iwan Iwanow, ist Elektriker. Er arbeitet in einer Fabrik. Meine Mutter, Nina Iwanowa, geborene Pawlowa, ist Laborantin in der Schule. Meine Eltern sind immer hilfsbereit. Ich liebe sie.

b) Seit diesem Jahr bin ich Student. Im ersten Semester bin ich. An der technischen Universität studiert auch mein Bruder. Zwei Jahre älter als ich ist er. Mechanik studiert mein Bruder. Noch habe ich eine jüngere Schwester. Tanja ist ihr Vorname. Schülerin der elften Klasse ist sie. in Deutsch ist sie in der Klasse am besten. So ist unsere Familie. Meine Eltern und Geschwister habe ich gern.

Test 2

1. Заполните пропуски глаголом „haben"

Muster: ... du eine Schwester (Hast)? — Ich ... eine Schwester (habe).

1. Du ... es gut. Du ... zwei Brüder und eine Schwester. Und ich bin der einzige Sohn in der Familie. 2. ... Sie eine Tochter, Frau Neumann? — Natürlich, ... ich sie. 3. Mein Bruder ... nicht immer Recht. 4. Die Kinder ... ein Zimmer. 5. Das Mädchen ... einen Bruder.

2. Заполните пропуски глаголом „sein"

Muster: ... ihr Studenten (Seid)? — Ja.

1. Meine Eltern ... Ingenieure von Beruf. 2. Das Mädchen ... sehr fleißig. 3. Ich habe keinen Opa. Meine Oma ... verwitwet. 4. Du ... stark und gesund.

3. Заполните пропуски „haben" или „sein"

Muster: Mein Bruder ... verheiratet (ist). Er ... seine eigene Familie (hat).

1. Wir ... Studenten. 2. Die Studenten... immer lustig und ... viele Freunde. 3. Und was... ihr? 4. ... ihr auch viele Freunde?

4. Вставьте неопределенный, определенный артикль

Muster: a) Hast du ... (ein Vater) — einen Vater?

b) Geben Sie mir bitte ... (der Kugelschreiber) — den Kugelschreiber!

c) 1. Das ist das Wörterbuch ... (eine Lehrerin). 2. Mein Vater ist Ingenieur ... (ein Betrieb). 3. Ich habe ... (ein Bruder).

d) 1. Mein Onkel hat... (das Parfüm) nicht gern. 2. Ich gebe ... (der Freund) das Wörterbuch ... (der Vater). 3. Sein Vater ist an ... (die Universität) tätig.

5. Вставьте неопределенный, определенный, нулевой артикль

Muster: Haben Sie ... Großeltern (-)? — Ja, ich habe ... Opa und ... Oma (einen, eine). Wie heißen... Großeltern (die)? — ... Opa heißt Kurt, ... Oma heißt Martha (Der, die).

1. Wie heißt... Bruder? — Er heißt Peter. 2. Ist Peter verheiratet? — Ja, er hat... Familie. 3. Wie heißen ... Kinder? — ... Sohn heißt Robert und ... Tochter heißt Ulrike. 4. Wo wohnen sie? — Sie wohnen in Iserlohn und haben... Haus.... Haus ist sehr schön. 5. Und ... Schwester? — Sie ist noch ledig.

6. Переведите предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных

Muster: Ich bin 17 Jahre alt. — Мне 17 лет.

Meine Schwester ist älter. — Моя сестра старше.

Mein Bruder ist am ältesten. — Мой брат старше всех.

1. Meine Oma ist nicht alt. Deine Oma ist älter. Seine Oma ist am ältesten. 2. Ich studiere gut. Karl studiert besser. Isoida studiert am besten. 3. Ich lese viel. Meine Geschwister lesen mehr. Meine Eltern lesen am meisten. 4. Ich lerne Deutsch gern. Mein Cousin lernt Deutsch lieber. Meine Cousine lernt Deutsch am liebsten.

7. Переведите предложения с прямым и обратным порядком слов

Meine Familie

a) Ich, Oleg Iwanow, bin in einer Arbeiterfamilie in einem Dorf bei Rostow am Don geboren. Mein Vater, Iwan Iwanow, ist Elektriker. Er arbeitet in einer Fabrik. Meine Mutter, Nina Iwanowa, geborene Pawlowa, ist Laborantin in der Schule. Meine Eltern sind immer hilfsbereit. Ich liebe sie.

b) Seit diesem Jahr bin ich Student. Im ersten Semester bin ich. An der technischen Universität studiert auch mein Bruder. Zwei Jahre älter als ich ist er. Mechanik studiert mein Bruder. Noch habe ich eine jüngere Schwester. Tanja ist ihr Vorname. Schülerin der elften Klasse ist sie. in Deutsch ist sie in der Klasse am besten. So ist unsere Familie. Meine Eltern und Geschwister habe ich gern.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
правильных ответов в заданиях контрольной работы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

8.2 Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на лабораторных занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в виде устного опроса, словарного диктанта, грамматического теста, выполнения кейс - заданий.

Рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Лабораторный практикум – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся отрабатывают на практике полученные теоретические знания, учатся работать в парах и группах.

Основное в подготовке и проведении лабораторных занятий – это самостоятельная работа обучающихся над закреплением изученных тем.

Лабораторные занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Обучающийся обязан точно знать план занятия либо конкретное задание к нему.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к лабораторному занятию нужно заранее, а не накануне его проведения.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия обучающийся обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Обучающийся не допускается к зачету, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к лабораторным занятиям

тема: Макроэкономика и микроэкономика
- Склонение сложных указательных местоимений
- указательные местоимения
- Partizip I, Partizip II
- Распространенное определение
- Придаточные предложения
- Инфинитивный оборот

Тема: Налоги и налоговые системы
- Сложные существительные
- Склонения прилагательных
- Распространенное определение

Грамматические задания
для текущего контроля

Грамматика

Задание №1.
Заполните пропуск:
Ich … an der Arbeit auch teilnehmen.

Варианты ответов:
1. möchte
2. mochte
3. möchten

Задание №2.
Заполните пропуск:
Mein Freund hat ein schönes Auto. Ich … auch gern ein Auto.

Варианты ответов:
1. hatte
2. hätte
3. habe

Задание №3.
Заполните пропуск:
Ein Student spricht Deutsch so, als ob er ein Deutscher … .

Варианты ответов:
1. wäre
2. ware
3. war

Задание №4.
Заполните пропуск:
Die Schwester … dieses Buch kaufen. Aber sie hat es schon gelesen.

Варианты ответов:
1. war
2. würde

3. waren

Задание №5.
Заполните пропуск:
In Berlin … die Touristen gerne die Deutsche Staatsoper besuchen.

Варианты ответов:
1. waren
2. sein
3. würden

Задание №6.
Определите временную форму:
Wenn ich es nur gewusst hätte, wäre ich nicht gekommen.

Варианты ответов:
1. Präsens Konjunktiv
2. Präteritum Konjunktiv
3. Plusquamperfekt Konjunktiv

Задание №7.
Определите временную форму:
Man nehme einen Teelöffel Salz und gebe ihn in die Suppe.

Варианты ответов:
1. Präsens Konjunktiv
2. Präteritum Konjunktiv
3. Plusquamperfekt Konjunktiv

Задание №8.
Определите временную форму:
Wäre sie nicht so krank, führe sie auch mit.

Варианты ответов:
1. Präsens Konjunktiv
2. Präteritum Konjunktiv
3. Plusquamperfekt Konjunktiv

Задание №9.
Определите временную форму:
Man schreibe die Vokabeln aufmerksam und richtig.

Варианты ответов:
1. Präsens Konjunktiv
2. Präteritum Konjunktiv
3. Plusquamperfekt Konjunktiv

Задание №10.
Определите временную форму:
Er teilt in seinem Brief mit, dass es ihm gut gehe.

Варианты ответов:
1. Präsens Konjunktiv
2. Präteritum Konjunktiv
3. Plusquamperfekt Konjunktiv

Задание №11.
Определите временную форму:
Wenn ich reich wäre, <u>würde</u> ich eine Weltreise <u>machen</u>.

Варианты ответов:
1. Konditionalis I
2. Präteritum Konjunktiv
3. Plusquamperfekt Konjunktiv

Задание №12.
Определите временную форму:

Wenn ich gesund wäre, triebe ich Sport.

Варианты ответов:
1. Konditionalis I
2. Präteritum Konjunktiv
3. Plusquamperfekt Konjunktiv

Задание №13.
Определите временную форму:
Wenn sie freie Zeit hätte, würde sie ihre Eltern besuchen.

Варианты ответов:
1. Konditionalis I
2. Präteritum Konjunktiv
3. Plusquamperfekt Konjunktiv

Задание №14.
Найдите правильный вариант перевода:
Hast du Zeit, so hole mich bitte ab.

Варианты ответов:
1. Если у тебя есть время, зайди, пожалуйста, за мной.
2. Так зайди же за мной, имея время.
3. Если вы будете свободны, зайдите за мной.

Задание №15.
Найдите правильный вариант перевода:
Arbeitet man systematisch, so besteht man alle Prüfungen gut.

КЕЙС – ЗАДАНИЯ
Пример
Text № 1

Ein „Hotel" für junge Leute - die Jugendherberge

1. Der Lehrer Richard Schirrmacher liebte es, viele Stunden durch die freie Natur zu gehen, also zu wandern. Als er im Sommer des Jahres 1909 mit einer Gruppe Jugendlicher unterwegs war,'fand er oft nur schwer einen Platz zum Schlafen. In einer Gewitternacht im August, als die Gruppe in einem Dorf in einer leeren Schule übernachtete, kam Schirrmann der Gedanke: So wie es in jedem Ort eine Schule gibt, so sollte es auch möglichst viel Häuser geben, wo junge Leute übernachten können.

2. Diese Idee bei Blitz und Donner gilt heute als Geburtsstunde der Jugendherberge und drei Jahre später wurde dann die erste Jugendherberge in Deutschland eröffnet. Man kann sie allerdings mit den meisten Jugendherbergen von heute kaum noch vergleichen. Wer aber in diese alte Zeit noch einmal zurückschauen will, kann dies in einem Museum tun. Neben Schirrmanns Schuhen zum Wandern ist dort auch der große Schlafraum zu sehen, in dem noch die damals üblichen unbequemen Betten stehen.

3. Seit einiger Zeit macht das friüher eher etwas konservative Jugendherbergswerk auch Reklame für interessante Ferienprogramme und günstige Reisen, mit denen es Familien als Gäste gewinnen will. So können heute in fast jeder zweiten Jugendherberge Familien Unterkunft finden. Mehr als 400 000 Familien haben im letzten Jahr diese Gelegenheit wahrgenommen.

4. Besonders interessant sind die Angebote für Hobby und Freizeit. So bestehen in den meisten Jugendherbergen gute Voraussetzungen fur viele Sportarten. Seit kurzem kann man während eines Aufenthalts in einer Jugendherberge auch an Kursen teilnehmen, um z.B. tanzen und schwimmen zu lernen. Eine Jugendherberge bietet sogar Führerscheinkurse an.

Задание №1.
Какое утверждение соответствует содержанию текста?
Die Idee des Lehrers Richard Schirrmann war:

Варианты ответов:
1. Junge Leute sollten viele Stunden lang in der freien Natur wandern.
2. Es sollten Unterkünfte für Jugendliche geschaffen werden.
3. Junge Leute sollten in leeren Schulen übernachten können.

Задание №2.
Какое утверждение соответствует содержанию текста?
Schirrmann kam auf die Idee, ...

Варианты ответов:
1. als er bei einem Freund zu Besuch war.
2. als er eines Tages eine Dorfschule besuchte.
3. als er in einer Dorfschule eine Nacht verbringen musste.
4. als er in einer Dorfschule einen Tag verbringen wollte.

Задание №3.
Какое утверждение соответствует содержанию текста?
Die erste Jugendherberge wurde in Deutschland ... .

Варианты ответов:
1. im Jahre 1912 eröffnet.
2. Im Jahre 1909 eröffnet.
3. Im Jahre 1910 eröffnet.
4. im Jahre 1911 eröffnet.

Задание №4.
Какое утверждение соответствует содержанию текста?
Die erste Jugendherberge ... .

Варианты ответов:
1. ist heute ein Museum.
2. ist so ähnlich wie die Jugendherbergen von heute.
3. hatte einen nicht besonders groBen Schlafraum.
4. hatte noch unbequeme Betten.

Задание №5.
Какое утверждение соответствует содержанию текста?
Im Museum … .

Варианты ответов:
1. kann man Bilder der ersten Jugendherbergen sehen.
2. sind Schirrmanns Schuhe ausgestellt.
3. kann man sehr schöne Betten sehen.
4. sind einige Schlafräume zu sehen.

Задание №6.
Какое утверждение соответствует содержанию текста?
In den Jugendherbergen ... .

Варианты ответов:
1. können heute nur Familien übernachten.
2. können außer Jugendlichen auch Familien Unterkunft finden.
3. können nur ausländische Touristen aufgenommen werden.
4. können nur Jugendliche übernachten.

Задание №7.
Какое утверждение соответствует содержанию текста?
Beim Aufenthalt in vielen Jugendherbergen ... .

Варианты ответов:
1. muss man viel arbeiten.
2. kann man nicht Sport treiben.
3. kann man tanzen und schwimmen lernen.

Задание №8.
Найдите соответствие:
die Jungendherberge - ...

Варианты ответов:
1. гостиная
2. гостиница
3. мотель
4. общежитие
5. туристическая молодёжная база

Задание №9.
В каком абзаце речь идёт ...

Варианты ответов:
1. об организации семейного отдыха на молодёжных турбазах
2. о различных обучающих курсах на турбазах
3. об идее Р.Ширрмахера строить турбазы для молодёжи
4. о хобби Р.Ширрмахера

Задание №10.
Выберите заголовок для каждого абзаца текста:

Варианты ответов:
1. Die Jugendherbergen sind Erholungsplätze für Jugendliche und Familien.
2. Die Idee der Errichtung der Jugendherbergen.
3. Der Lehrer R.Schirrmacher und sein Hobby.
4. Erholungsprogramme in den Jugendherbergen.

Прочитайте текст № 2 и выполните предлагаемые задания.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
выполнения кейс – заданий

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся полностью понимает содержание текста, правильно определяет его идею и выполняет все задания.
оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если кейс – задание не выполнено.

Шкала и критерии оценивания
самоподготовки по темам лабораторных занятий

– **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
– **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:-	

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 60 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносится по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «ФТД.В.01 Профессиональный иностранный язык (английский язык)»

Для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика

ФИО_____**группа**_____

Дата_____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 60 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Лексика

Задание №1.

Установите соответствие:

1. Er ist nicht verheiratet, er ist noch ...
2. Die Großmutter ist schon ... .
3. Ich habe zwei Kinder: eine Tochter und ... .
4. Die Mutter ... für die Kinder.
5. Der Onkel besucht oft ... .

Варианты ответов:

a) einen Sohn
b) sorgt
c) ledig
d) den Neffen
e) alt

Задание №2.

Установите соответствие:

1. Wir verbringen unsere Freizeit ... .
2. Die Frau ist ... .
3. ... sind sehr einig.
4. Ich komme heute nicht, ich ... .

5. Der Vater ist schon alt, aber er ist noch ... .

Варианты ответов:
a) die Geschwister
b) berufstätig
c) habe viel zu tun
d) jung
e) lustig

Задание №3.
Установите соответствие:
1. Meine Mutter liebt ... sehr.
2. Sie arbeiten nicht, sie ... .
3. Der Bruder hilft ... beim Lernen.
4. Vergiss ... nicht.

Варианты ответов:
a) sind Rentner
b) mir
c) uns
d) das Buch

Задание №4.
Установите соответствие:
1. der Großvater
2. die Großmutter
3. der Großenkel
4. die Großeltern

Варианты ответов:
a) правнук
b) бабушка
c) дедушка и бабушка
d) дедушка

Задание №5.
Установите соответствие:
1. der Schwiegervater
2. die Schwiegermutter
3. der Schwiegersohn
4. die Stiefmutter
5. die Stiefvater

Варианты ответов:
a) зять
b) мачеха
c) свёкор, тесть
d) отчим
e) свекровь, тёща

Задание №6.
Установите соответствие:
1. Брак
2. Супруга
3. Супруг
4. Жена
5. Муж

Варианты ответов:
a) der Mann
b) die Frau
c) der Ehemann
d) die Ehefrau
e) die Ehe

Задание №7.

Установите соответствие:
1. der Onkel
2. die Tante
3. die Nichte
4. der Vetter
5. der Neffe

Варианты ответов:
a) двоюродный брат
b) тётя
c) дядя
d) племянник
e) племянница
Задание №8.
Установите соответствие:
1. Двоюродный брат
2. Свадьба
3. Домашнее хозяйство
4. Пенсионер
5. Детство

Варианты ответов:
a) die Hochzeit
b) der Rentner
c) der Haushalt
d) die Kindheit
e) der Neffe

Задание №9.
Установите соответствие:
1. Ich bin 17 Jahre alt.
2. Der Junge ist ledig.
3. Die Frau ist noch berufstätig.
4. Die Eltern sind gesund.
5. Die Großmutter ist krank.

Варианты ответов:
a) родители здоровы
b) юноша холост
c) мне 17 лет
d) бабушка больна
e) женщина ещё работает

Задание №10.
Установите соответствие:
1. das Lehrbuch
2. die Lehranstalt
3. der Gelehrte
4. die Leistung
5. die Prüfung

Варианты ответов:
a) учебное заведение
b) успех, достижение
c) экзамен
d) учебник
e) учёный

Грамматика

Задание №1.
Заполните пропуск:
Die Lehrerin lobt … für seine Antwort.

Варианты ответов:
1. dem Schüler

2. des Schülers
3. den Schüler
4. der Schüler

Задание №2.
Заполните пропуск:
Die Dissertation … ist sehr gut.

Варианты ответов:
1. dem Aspirant
2. den Aspiranten
3. des Aspiranten
4. des Aspirant

Задание №3.
Заполните пропуск:
Nach der Reise in die Schweiz erzählt er … viel Interessantes.

Варианты ответов:
1. dem Freund
2. den Freund
3. den Freunden
4. die Freunde

Задание №4.
Заполните пропуск:
Die Straßen … sind breit und lang.

Варианты ответов:
1. die Stadt
2. des Stadtes
3. den Stadt
4. der Stadt

Задание №5.
Заполните пропуск:
Der Vater kauft … zum Geburtstag ein Fahrrad.

Варианты ответов:
1. dem Jungen
2. den Jungen
3. des Jungen
4. dem Junge

Задание №6.
Заполните пропуск:
Darf ich … fragen?

Варианты ответов:
1. Sie
2. Ihnen
3. ihr

Задание №7.
Заполните пропуск:
Ich bitte … mir zu helfen!

Варианты ответов:
1. du
2. dir
3. dich
4. deinen

Задание №8.
Заполните пропуск:
Der Dozent gibt ... (sie - они) die Aufgabe.

Варианты ответов:
1. ihnen
2. sie
3. ihr
4. Ihnen

Задание №9.
Заполните пропуск:
Herr Ober, bringen Sie … bitte eine Flasche Limo!

Варианты ответов:
1. wir
2. uns
3. unser
4. euch

Задание №10.
Заполните пропуск:
Meine deutsche Freundin schreibt … nicht oft.

Варианты ответов:
1. ich
2. mir
3. mich
4. meiner

Задание №11.
Заполните пропуск:
In diesem Restaurant ... wir zu Mittag essen.

Варианты ответов:
1. können
2. muss
3. wollt
4. kann

Задание №12.
Заполните пропуск:
Wir ... diesen Sommer auf dem Lande verbringen.

Варианты ответов:
1. wollen
2. könnt
3. darf
4. will

Задание №13.
Заполните пропуск:
Warum isst du die Suppe nicht? ... du keine Suppe?

Варианты ответов:
1. Mögen
2. Wollst
3. Magst
4. Kannst

Задание №14.
Заполните пропуск:
Wir ... hier nicht laut sprechen, das Kind schläft schon.

Варианты ответов:
1. darf
2. wollen
3. dürfen
4. sollst

Задание №15.
Заполните пропуск:
Am Abend geht Olga oft spazieren, sie … immer ihren Hund ... .

Варианты ответов:
1. nehmt
2. nehmt … mit
3. nimmt … mit
4. mitnimmt

Задание №16.
Заполните пропуск:
Der Lehrer diktierte die Hausaufgabe, und die Schüler … sie… .

Варианты ответов:
1. schrieben … auf
2. schreibten … auf
3. schreibt … auf
4. aufschrieben

Задание №17.
Заполните пропуск:
Im Mai … wir die Prüfungen… .

Варианты ответов:
1. werden … ablegen
2. wird … ablegen
3. werden … legen ab
4. werdet … ablegen

Задание №18.
Заполните пропуск:
Mein Vater wäscht ... jeden Morgen immer mit kaltem Wasser.

Варианты ответов:
1. sich
2. uns
3. dich
4. euch
5. mich

Задание №19.
Заполните пропуск:
Wir müssen ... beeilen - der Zug fährt in 30 Minuten ab.

Варианты ответов:
1. sich
2. uns
3. dich
4. euch
5. mich

Задание №20.
Заполните пропуск:
Ich interessiere ... für Medizin und will nach der Schule weiterstudieren.

Варианты ответов:
1. sich
2. uns
3. dich
4. euch
5. mich

Шкала и критерии оценки

- 61 – 100 % - «зачтено»

- < 60% - «не зачтено»

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная учебная литература:	
Лысакова Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник / Л.А. Лысакова, Г.С. Завгородняя, Е.Н Лесная. -2-е изд. - Москва: ФЛИНТА: НОУ БПО "МПСИ", 2017. - 373 с. – ISBN 978-5-9765-1054-8 - Текст : электронный. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510548.htm(дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://www.studentlibrary.ru/
Васильева М. М. Немецкий язык для студентов-экономистов : учебник / М.М. Васильева, Н.М. Мирзабекова, Е.М. Сидельникова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-16-015119-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018051 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Архипкина Г.Д. Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschaftskorrespondenz: учебное пособие / Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя, Г.П. Сарычева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-16-004804-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=282945 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Новикова Е.В. Немецкий язык для бакалавров : учебное пособие / Е.В. Новикова, Е.В. Пестова. — Омск : Омский ГАУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-89764-657-9. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/102194(дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/