

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 30.08.2025 07:30:45

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb09ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
35.04.05 Садоводство

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
В.Н. Кумпан
« 19 » июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
А.А. Гайвас
« 19 » июня 2019 г.

ПРОГРАММА

Б3 Государственная итоговая аттестация

Направленность (профиль) «Флодоовощеводство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Садоводства, лесного хозяйства и
защиты растений

Разработчик (и) РП:
канд. с.-х. наук, доцент

 В.Н. Кумпан

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук

 Н.А. Бондаренко

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2019

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.05 – Садоводство, квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 701.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его готовность к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- производственно-технологический;
- организационно-управленческий.

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ВО И ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ выпускников ОПОП 35.04.05 - Садоводство

1.1 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее ФГОС ВО), на базе которого университет осуществляет подготовку обучающихся, предъявляет к государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, следующие общие требования, соблюдаемые университетом:

- государственная итоговая аттестация выпускников (далее ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО;

- ГИА выпускников проводится на заседаниях государственных экзаменационных комиссий в установленные учебным планом сроки в соответствии с действующим Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

- к ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе высшего образования;

- требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному итоговому экзамену устанавливаются настоящей программой;

- выпускная квалификационная работа (далее по тексту ВКР) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой обучающегося выполняется в виде дипломной работы;

- тематика ВКР направлена на решение задач профессиональной деятельности, указанных в пункте 2.3 основной профессиональной образовательной программы;

- при выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

1.2 В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

– выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Общая трудоёмкость ГИА выпускников составляет 9 зачётных единиц.

**2 КОМПЕТЕНЦИИ, ОХВАТЫВАЕМЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИЕЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Индекс	Формулировка
1	2
2.1 Компетенции, предусмотренные ФГОС	
<i>Универсальные компетенции</i>	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства
<i>Профессиональные компетенции:</i>	
Научно-исследовательские	
ПК-1	Способен разработать программы и рабочие планы научных исследований
ПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научнотехнической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства
ПК-3	Способен осуществить организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)
ПК-4	Способен осуществить обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов
ПК-5	Способен создавать модели технологий возделывания овощных, плодовых, декоративных, лекарственных культур и винограда, систем защиты растений
ПК-11	Способен готовить научно-технические отчеты, обзоры и научные публикации по результатам выполненных исследований
ПК-12	Способен консультировать по инновационным технологиям возделывания овощных, плодовых, декоративных, лекарственных культур и винограда
ПК-13	Способен организовать закладку экспериментов по разработке инновационных технологий возделывания и селекции овощных, плодовых, декоративных, лекарственных культур и винограда, проведение учетов и наблюдений
производственно-технологический	
ПК-6	Способен разработать и реализовать интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям
ПК-7	Способен осуществить проектирование, организацию и проведение работ по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, адаптиро-

	ванных к почвенно-климатическим условиям региона, проектирование систем семеноводства, сортообновления
ПК-8	Способен осуществить разработку и реализацию проектов садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов
ПК-14	Способен определить объемы производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка
ПК-15	Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)
ПК-16	Способен разработать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства.
	организационно-управленческий
ПК-9	Способен провести анализ экономической эффективности технологических процессов, выбрать из них оптимальные для условий конкретного производства
ПК-10	Способен разработать стратегию развития садоводства в организации
ПК-17	Способен руководить деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Полнота знаний	Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Не знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Частично знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	В основном знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	В совершенствовании знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	
		Наличие умений	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Частично умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В основном умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В совершенствовании умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не владеет навыками анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Частично владеет навыками анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В основном владеет навыками анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В совершенствовании владеет навыками анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	

			планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.		стников этой деятельности.	сти.	деятельности.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Не владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Частично владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	В основном владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	В совершенствовании владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
УК-2. Способен управлять проектом на	ИД-1 ^{УК-2.} Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость	Полнота знаний	Знает разработку концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Не знает разработку концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Частично знает разработку концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	В основном знает разработку концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	В совершенствовании знает разработку концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	
		Наличие умений	Умеет разрабатывать концепцию проекта в	Не умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной пробле-	Частично умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обо-	В основном умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обо-	В совершенствовании умеет разрабатывать концепцию проекта в	

			достижения данного результата					
ИД-3 ^{ук-2} Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.	Полнота знаний	Знает формирование плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Не знает формирование плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Частично знает формирование плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	В основном знает формирование плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	В совершенствовании знает формирование плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения		
	Наличие умений	Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Не умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Частично умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	В основном умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	В совершенствовании умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Не владеет опытом формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Частично владеет опытом формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	В основном владеет опытом формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	В совершенствовании владеет опытом формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения		
ИД-4 ^{ук-2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Полнота знаний	Знает организацию и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Не знает организацию и координацию работы участников проекта, не способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Частично знает организацию и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	В основном знает организацию и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	В совершенствовании знает организацию и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами		
	Наличие умений	Умеет организовать и координирует работу участников проекта, способствует	Не умеет организовать и координировать работу участников проекта, не способствует конструктивному преодо-	Частично умеет организовать и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному пре-	В основном умеет организовать и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному пре-	В совершенствовании умеет организовать и координирует работу участников проекта, способствует		

			ей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	вать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	
ИД-3 ук-з. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Полнота знаний	Знает навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Не знает навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Частично знает навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	В основном знает навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	В совершенствовании знает навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.		
	Наличие умений	Умеет обладать навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Не обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Частично обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	В основном умеет обладать навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	В совершенствовании умеет обладать навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Не владеет опытом преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Частично владеет опытом преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	В основном владеет опытом преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	В совершенствовании владеет опытом преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.		
ИД-4 ук-з. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и	Полнота знаний	Знает результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Не знает результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Частично знает результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	В основном знает результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	В совершенствовании знает результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.		
	Наличие умений	Умеет предви-	Не умеет предвидеть ре-	Частично умеет пред-	В основном умеет пред-	В совершенствовании		

	коллективных действий.		деть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	зультаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	видеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	видеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Не владеет навыками предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Частично владеет навыками предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	В основном владеет навыками предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	В совершенствовании владеет навыками предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	
	ИД-5 ^{ук-3} Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	Полнота знаний	Знает планирование командной работы, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	Не знает планирование командной работы, распределение поручения и делегирования полномочия членам команды	Частично знает планирование командной работы, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	В основном знает планирование командной работы, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	В совершенствовании знает планирование командной работы, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	
		Наличие умений	Умеет планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	Не умеет планировать командную работу, не распределяет поручения и не делегирует полномочия членам команды.	Частично умеет планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	В основном умеет планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	В совершенствовании умеет планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	
		Наличие навыков (владение опытом)	Навыки планирования командной работы, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	Не владеет навыками планирования командной работы, не распределяет поручения и не делегирует полномочия членам команды. Не организует обсуждение разных идей и мнений.	Частично владеет навыками планирования командной работы, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	В основном владеет навыками планирования командной работы, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	В совершенствовании владеет навыками планирования командной работы, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	ИД-1 ^{ук-4} . Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письма	Полнота знаний	Знает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования	Не знает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и	Частично знает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов	В основном знает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе,	В совершенствовании знает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов	

на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	менного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)		различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	т.д.)	(рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	обзоров, статей и т.д.)	(рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	
		Наличие умений	Умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Не умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Частично умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	В основном умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	В совершенствовании умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Не владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Частично владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	В основном владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	В совершенствовании владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	
	ИД-2 ук.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая ме-	Полнота знаний	Знает представление результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Не знает представление результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Частично знает представление результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	В основном знает представление результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	В совершенствовании знает представление результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	
	Наличие умений	Умеет представлять результаты	Не умеет представлять результаты академической	Частично умеет представлять результаты	В основном умеет представлять результаты	В совершенствовании умеет представлять		

			взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	поведении людей.	ния социальных обычаев и различий в поведении людей.	ния социальных обычаев и различий в поведении людей.	ния социальных обычаев и различий в поведении людей.	
ИД-2 <small>ук-5.</small> Владеет навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.		Полнота знаний	Знает создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не знает создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Частично знает создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	В основном знает создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	В совершенствовании знает создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
		Наличие умений	Умеет создавать не дискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не умеет создавать не дискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Частично умеет создавать не дискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	В основном умеет создавать не дискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	В совершенствовании умеет создавать не дискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не владеет навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Частично владеет навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	В основном владеет навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	В совершенствовании владеет навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	ИД-1 <small>ук-6.</small> Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Полнота знаний	Знает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не знает как использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Частично знает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	В основном знает находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	В совершенствовании знает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	
		Наличие умений	Умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Частично умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	В основном умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	В совершенствовании умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	
		Наличие навыков	Владеет навы-	Не владеет навыками	Частично владеет на-	В основном владеет	В совершенствовании	

			объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	развития, современные технологии производства продукции садоводства	проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками передач профессиональных знаний в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Не владеет навыками передач профессиональных знаний в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Частично владеет навыками передач профессиональных знаний в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	В основном владеет навыками передач профессиональных знаний в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	В совершенствовании владеет навыками передач профессиональных знаний в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	
ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ИД-1 <small>опк-3</small> . Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	Полнота знаний	знает новые технологии в садоводстве	Не знает новые технологии в садоводстве	Частично знает новые технологии в садоводстве	В основном знает новые технологии в садоводстве	В совершенстве знает новые технологии в садоводстве	
		Наличие умений	умеет анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	Не умеет анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	Частично умеет анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	В основном умеет анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	В совершенстве умеет анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	Не владеет навыками анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	Частично владеет навыками анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	В основном владеет навыками анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	В совершенстве владеет навыками анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	
	ИД-2 <small>опк-3</small> . Использует информационные ресурсы	Полнота знаний	знает достижения науки и практики при разработке	Не знает достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	Частично знает достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	В основном знает достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	В совершенстве знает достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	

	сы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве		новых технологий в садоводстве	водстве	садоводстве	доводстве	доводстве	
		Наличие умений	умеет использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	Не умеет использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	Частично умеет использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	В основном умеет использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	В совершенстве умеет использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	Не владеет навыками использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	Частично владеет навыками использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	В основном владеет навыками использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	В совершенстве владеет навыками использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	
ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ИД-1 <small>опк-4</small> . Анализирует методы и способы решения исследовательских задач	Полнота знаний	Знает методы и способы решения исследовательских задач	Не знает методы и способы решения исследовательских задач	Частично знает методы и способы решения исследовательских задач	В основном знает методы и способы решения исследовательских задач	В совершенствовании знает методы и способы решения исследовательских задач	
		Наличие умений	Умеет анализировать методы и способы решения исследовательских задач	Не умеет анализировать методы и способы решения исследовательских задач	Частично умеет анализировать методы и способы решения исследовательских задач	В основном умеет анализировать методы и способы решения исследовательских задач	В совершенствовании умеет анализировать методы и способы решения исследовательских задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа методов и способов решения исследовательских задач	Не владеет навыками анализа методов и способов решения исследовательских задач	Частично владеет навыками анализа методов и способов решения исследовательских задач	В основном владеет навыками анализа методов и способов решения исследовательских задач	В совершенствовании владеет навыками анализа методов и способов решения исследовательских задач	
	ИД-2 <small>опк-4</small> . Использует информационные ресурсы, научную, опытно-эксперимен-	Полнота знаний	Знает информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	Не знает информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	Частично знает информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	В основном знает информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	В совершенствовании знает информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	

			екта в овоще-водстве защищенного грунта		водстве защищенного грунта	водстве защищенного грунта	водстве защищенного грунта	
	ИД-3 <small>опк-5</small> Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве	Полнота знаний	Знает методы повышения эффективности проекта в овощеводстве защищенного грунта	Не знает методы повышения эффективности проекта в овощеводстве защищенного грунта	Частично знает методы повышения эффективности проекта в овощеводстве защищенного грунта	В основном знает методы повышения эффективности проекта в овощеводстве защищенного грунта	В совершенствовании знает методы повышения эффективности проекта в овощеводстве защищенного грунта	
Наличие умений		Умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в овощеводстве защищенного грунта	Не умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве	Частично умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве	В основном умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве	В совершенствовании умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве		
Наличие навыков (владение опытом)		Владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в овощеводстве защищенного грунта	Не владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в овощеводстве защищенного грунта	Частично владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в овощеводстве защищенного грунта	В основном владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в овощеводстве защищенного грунта	В совершенствовании владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в овощеводстве защищенного грунта		
ОПК-6. Способен управлять коллективом и организовывать процессы производства	ИД-1 <small>опк-6</small> Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Полнота знаний	Знает работу с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Не знает работу с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Частично знает работу с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	В основном знает работу с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	В совершенствовании знает работу с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	
		Наличие умений	Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Не умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Частично умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	В основном умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	В совершенствовании умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет работой с информационными системами	Не владеет работой с информационными системами и базами данных по	Частично владеет работой с информационными системами и	В основном владеет работой с информационными системами и	В совершенствовании владеет работой с информационными систе-	

нием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	статистики, анализ результатов экспериментов	Наличие умений	Умеет проводить обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	Не умеет проводить обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	Частично умеет проводить обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	В основном умеет проводить обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	В совершенствовании умеет проводить обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом проводить обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	Не владеет опытом проводить обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	Частично владеет опытом проводить обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	В основном владеет опытом проводить обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	В совершенствовании владеет опытом проводить обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	
ПК-5 Способен создавать модели технологий возделывания овощных, плодовых, декоративных, лекарственных культур и винограда, систем защиты растений	ИД-1 _{ПК-5} . Разрабатывает модели технологий возделывания овощных, плодовых, декоративных, лекарственных культур и винограда, систем защиты растений	Полнота знаний	Знает технологии возделывания овощных культур, системы защиты растений	Не знает технологии возделывания овощных культур, системы защиты растений	Частично знает технологии возделывания овощных культур, системы защиты растений	В основном знает технологии возделывания овощных культур, системы защиты растений	В совершенстве знает технологии возделывания овощных культур, системы защиты растений	
		Наличие умений	Умеет разрабатывать модели технологий возделывания овощных культур, системы защиты растений	Не умеет разрабатывать модели технологий возделывания овощных культур, системы защиты растений	Частично умеет технологий возделывания овощных культур, системы защиты растений	В основном умеет технологий возделывания овощных культур, системы защиты растений	В совершенствовании знает технологий возделывания овощных культур, системы защиты растений	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки модели технологий возделывания овощных культур, системы защиты растений	Не владеет навыками разработки модели технологий возделывания овощных культур, системы защиты растений	Частично владеет технологий возделывания овощных культур, системы защиты растений	В основном умеет технологий возделывания овощных культур, системы защиты растений	В совершенствовании знает технологий возделывания овощных культур, системы защиты растений	
ПК-11	ИД-1 _{ПК-11} . Готовит на-	Полнота знаний	Знает подготовку научно-	Не знает подготовку научно-технических отчетов,	Частично знает подготовку научно-	В основном знает подготовку научно-	В совершенствовании знает подготовку научно-	

града		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками консультации по инновационным технологиям возделывания декоративных культур и винограда	Не владеет навыками консультации по инновационным технологиям овощных лекарственных, эфиромасличных культур	Частично владеет навыками консультации по инновационным технологиям возделывания овощных лекарственных, эфиромасличных культур	В основном владеет навыками консультации по инновационным технологиям возделывания овощных лекарственных, эфиромасличных культур	В совершенстве владеет навыками консультации по инновационным технологиям возделывания овощных лекарственных, эфиромасличных культур	
ПК-13 Способен организовать закладку экспериментов по разработке инновационных технологий возделывания и селекции овощных, плодовых, декоративных культур и винограда, проведение учётов и наблюдений	ИД-1 _{ПК-13} Проводит закладку экспериментов по разработке инновационных технологий возделывания и селекции овощных, плодовых, декоративных культур и винограда, проведение учётов и наблюдений	Полнота знаний	подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий	Не знает подбор видов, пород и сортов винограда для различных агроэкологических условий и технологий	Поверхностно ориентируется в подборе видов, пород и сортов винограда для различных агроэкологических условий и технологий	Свободно ориентируется в подборе видов, пород и сортов винограда для различных агроэкологических условий и технологий	В совершенствовании ориентируется в подборе видов, пород и сортов винограда для различных агроэкологических условий и технологий	
		Наличие умений	дифференцированно применять методы подбора видов, пород и сортов винограда для агроэкологических условий и технологий	Не умеет дифференцированно применять методы подбора видов сортов винограда для агроэкологических условий и технологий	Поверхностно ориентируется в методах подбора видов сортов винограда для агроэкологических условий и технологий	Свободно ориентируется в методах подбора видов сортов винограда для агроэкологических условий и технологий	В совершенствовании ориентируется в методах подбора видов сортов винограда для агроэкологических условий и технологий	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеть приемами подбор видов и сортов винограда для различных природно-климатических условий в.т.ч. для условий 3. Сибири	Не владеет приемами подбора видов и сортов винограда для различных природно-климатических условий в.т.ч. для условий 3. Сибири	Поверхностно ориентируется приемами подбора видов и сортов винограда для различных природно-климатических условий в.т.ч. для условий 3. Сибири	Свободно ориентируется приемами подбора видов и сортов винограда для различных природно-климатических условий в.т.ч. для условий 3. Сибири	В совершенствовании владеет приемами подбора видов и сортов винограда для различных природно-климатических условий в.т.ч. для условий 3. Сибири	
Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический								
ПК-6 Способен разработать и реализовать интенсивные, экологически безо-	ИД-1 _{ПК-6} Разрабатывает и реализует интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие тех-	Полнота знаний	знает интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания винограда и декоративных	Не знает интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания овощных, лекарственных, эфиромасличных культур, адаптированных к разным почвенно-	Частично знает интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания овощных, лекарственных, эфиромасличных культур, адаптирован-	В основном знает интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания овощных, лекарственных, эфиромасличных культур, адаптированных к раз-	В совершенстве знает интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания овощных, лекарственных, эфиромасличных культур, адаптированных к	

пасные, ресурсосберегающие технологии возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям	нологии возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям		культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям	климатическим и технологическим условиям	ных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям	нообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям	разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям	
		Наличие умений	умеет разрабатывать и реализовать интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания, винограда и декоративных культур	Не умеет разрабатывать и реализовать интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания овощных лекарственных, эфиромасличных культур	Частично умеет разрабатывать и реализовать интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания овощных лекарственных, эфиромасличных культур	В основном умеет разрабатывать и реализовать интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания овощных лекарственных, эфиромасличных культур	В совершенстве умеет разрабатывать и реализовать интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания овощных лекарственных, эфиромасличных культур	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками разработки и реализации интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания винограда и декоративных культур	Не владеет навыками разработки и реализации интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания овощных лекарственных, эфиромасличных культур	Частично владеет навыками разработки и реализации интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания овощных лекарственных, эфиромасличных культур	В основном владеет навыками разработки и реализации интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания овощных лекарственных, эфиромасличных культур	В совершенстве владеет навыками разработки и реализации интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания овощных лекарственных, эфиромасличных культур	
ПК-7 Способен осуществить проектирование, организацию и проведение работ по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов	ИД-1 _{ПК-7} . Проводит проектирование, организацию и проведение работ по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов	Полнота знаний	знает селекцию, сортоизучение, проектирование систем семеноводства, сортообновления и сортосмены садовых культур	Не знает селекцию, сортоизучение, проектирование систем семеноводства, сортообновления и сортосмены садовых культур	Частично знает селекцию, сортоизучение, проектирование систем семеноводства, сортообновления и сортосмены садовых культур	В основном знает селекцию, сортоизучение, проектирование систем семеноводства, сортообновления и сортосмены садовых культур	В совершенстве знает селекцию, сортоизучение, проектирование систем семеноводства, сортообновления и сортосмены садовых культур	
		Наличие умений	умеет разрабатывать и реали-	Не умеет разрабатывать и реализовывать модели	Частично умеет разрабатывать и реализо-	В основном умеет разрабатывать и реализо-	В совершенстве умеет разрабатывать и реали-	

реализацию проектов садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов	садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов		ленных пунктов					
		Наличие умений	умеет разрабатывать и реализовывать проекты садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов	Не умеет разрабатывать и реализовывать проекты садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов	Частично умеет разрабатывать и реализовывать проекты садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов	В основном умеет разрабатывать и реализовывать проекты садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов	В совершенствовании умеет разрабатывать и реализовывать проекты садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками проектирования садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов	Не владеет навыками проектирования садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов	Поверхностно владеет навыками проектирования садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов	В основном владеет навыками проектирования садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов	В совершенствовании навыками проектирования садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов	
ПК-14 Способен определить объемы производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка	ИД-1 _{ПК-14} . Определяет объемы производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка	Полнота знаний	Технологию производства посадочного материала, проектирование виноградного питомника, закладку и уход за посадочным материалом винограда, методы защиты питомника от сорной растительности;	Не знает технологию производства посадочного материала, проектирование виноградного питомника, закладку и уход за посадочным материалом винограда, методы защиты питомника от сорной растительности;	Поверхностно ориентируется в технологии производства посадочного материала, проектирование виноградного питомника, закладку и уход за посадочным материалом винограда, методы защиты питомника от сорной растительности;	Свободно ориентируется в технологии производства посадочного материала, закладку и уход за посадочным материалом винограда, методы защиты питомника от сорной растительности;	В совершенствовании ориентируется в технологии производства посадочного материала, проектирование виноградного питомника, закладку и уход за посадочным материалом винограда, методы защиты питомника от сорной растительности;	
		Наличие умений	Разрабатывать технологические процессы по производству продукции виноградарства	Не знает технологические процессы по производству продукции виноградарства	Поверхностно ориентируется в технологических процессах по производству продукции виноградарства	Свободно ориентируется в технологических процессах по производству продукции виноградарства	В совершенствовании ориентируется в технологических процессах по производству продукции виноградарства	
		Наличие навыков (владение опытом)	управлять технологическими процессами производства посадочного материала винограда	Не знает технологические процессы производства посадочного материала винограда	Поверхностно ориентируется в технологических процессах производства посадочного материала винограда	Свободно ориентируется в технологических процессах производства посадочного материала винограда	В совершенствовании ориентируется в технологических процессах производства посадочного материала винограда	
ПК-15 Способен разработать систему мероприятий по	ИД-1 _{ПК-15} . Разрабатывает систему мероприятий по управлению почвенным плодородием	Полнота знаний	экологически безопасные технологии возделывания винограда в условиях промышленного виноградарства	Не знает экологически безопасные технологии возделывания винограда в условиях промышленного виноградарства в т.ч. в условиях Западной Сибири	Поверхностно ориентируется в экологически безопасных технологиях возделывания винограда в условиях промышленного виноградарства в т.ч. в	Свободно ориентируется в экологически безопасных технологиях возделывания винограда в условиях промышленного виноградарства в т.ч. в условиях Западной	В совершенствовании ориентируется в возделывании винограда применительно к ландшафтам определенных территорий	

управление почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	родем с целью его повышения (сохранения)		в т.ч. в условиях Западной Сибири		условиях Западной Сибири	Сибири		
		Наличие умений	разрабатывать технологии возделывания винограда применительно к ландшафтам определенных территорий	Не знает технологии возделывания винограда применительно к ландшафтам определенных территорий	Поверхностно ориентируется в технологии возделывания винограда применительно к ландшафтам определенных территорий	Свободно ориентируется в технологии возделывания винограда применительно к ландшафтам определенных территорий	В совершенствовании ориентируется в технологии возделывания винограда применительно к ландшафтам определенных территорий	
		Наличие навыков (владение опытом)	рационального научно обоснованного применения энергосберегающих технологий производства посадочного материала и производства конкурентной продукции винограда	Не знает рационального научно обоснованного применения энергосберегающих технологий производства посадочного материала и производства конкурентной продукции винограда	Поверхностно ориентируется в рационально обоснованном применении энергосберегающих технологий производства посадочного материала и производства конкурентной продукции винограда	Свободно ориентируется в рационально научно обоснованном применении энергосберегающих технологий производства посадочного материала и производства конкурентной продукции винограда	В совершенствовании ориентируется в рационально научно обоснованном применении энергосберегающих технологий производства посадочного материала и производства конкурентной продукции винограда	
ПК-16 Способен разработать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	ИД-1 _{ПК-16} . Разрабатывает систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	Полнота знаний	Знает разработку системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	Не знает разработку системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	Частично знает разработку системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	В основном знает разработку системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	В совершенствовании знает разработку системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	
		Наличие умений	Умеет разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	Не умеет разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	Частично умеет разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	В основном умеет разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	В совершенствовании умеет разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	Не владеет навыками разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	Частично владеет навыками разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	В основном владеет навыками разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	В совершенствовании владеет навыками разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий								
ПК-9 Спо-	ИД-1 _{ПК-9} . Про-	Полнота знаний	Знает техноло-	Не знает технологии воз-	Частично знает техно-	В основном знает техно-	В совершенствовании	

рациональному их использованию			рениями, ядохимикатами и рациональному их использованию	нию	циональному их использованию	нальному их использованию	рациональному их использованию	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом руководить деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию	Не владеет опытом руководить деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию	Частично владеет опытом руководить деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию	В основном владеет опытом руководить деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию	В совершенствовании владеет руководить деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию		

3. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В ходе защиты ВКР у выпускников оцениваются универсальные компетенции (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6), общепрофессиональные компетенции (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6) и профессиональные компетенции (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-17; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16)

Уровень сформированности универсальных компетенций (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК) оценивается ГЭК по результатам промежуточной аттестаций дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом.

Уровень сформированности профессиональных компетенций (ПК) оценивается на заседаниях ГЭК (оценочный лист).

3.1 Цель и характеристика этапов выполнения выпускной квалификационной работы

Работа над магистерской диссертацией должна осуществляться на основе понимания магистрантом её места среди других видов учебной и научной работы, осуществляемой в ходе обучения по ООП по направлению 35.04.05 – Садоводство

Цель ВКР – показать способность выпускника к решению профессиональных задач и выполнению видов профессиональной деятельности: производственно-технологической и научно-исследовательской.

При подготовке магистерской диссертации следует учитывать следующее:

1) Магистерская диссертация должна представлять собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением профессиональных задач тех видов деятельности, к которым готовится магистрант.

2) Процесс подготовки магистерской диссертации должен быть ориентирован на достижение совокупности перечисленных в таблице 1 учебных, научных и прикладных (практически значимых) целей.

3) При подготовке магистерской диссертации **должны быть обеспечены:**

- авторская самостоятельность; полнота исследования;
- высокий теоретический и практический уровень выполненной диссертации;
- внутренняя логическая связь; последовательность изложения материала диссертации;
- грамотное изложение текста диссертации на русском литературном языке.

4) Магистерская диссертация должна отвечать ключевым **требованиям по содержанию:**

- систематизация теоретических, методологических и нормативно-правовых источников по теме исследования;
- выявление проблем и перспектив совершенствования предмета исследования магистерской диссертации в области садоводства по итогам проведенного анализа;
- разработка и экономическое обоснование практических рекомендаций реальным и/или потенциальным потребителям результатов диссертационных исследований;
- наличие в них элементов авторской научной и практической новизны.

Таблица 1

Совокупность целей процесса подготовки магистерской диссертации

Совокупность целей процесса подготовки МД	
Категория целей	Цели, отнесённые к данной категории
Учебные цели	1) Опираясь на результаты предшествующей и параллельно осуществляемой магистрантом учебной и научной деятельности:
	– развить (на подготовительном и основном этапах выполнения МД) и завершить формирование и закрепление (на заключительном этапе) профессиональных компетенций, предусмотренных образовательной программой ОП 35.04.05 – Садоводство
	– повысить уровень профессионального мировоззрения, научной и общей культуры (включая информационную и организационную культуру).
	2) Приобрести опыт самостоятельного решения на современном уровне (и в установленные сроки) профессиональных задач

	научно-исследовательской и аналитической видов деятельности в области садоводства
	3) Подготовиться к успешному прохождению государственного аттестационного испытания в виде публичной защиты МД
Научные цели	1) В результате актуального диссертационного исследования внести вклад в разработанность проблемной области в сфере садоводства в виде элементов авторской научной и (или) практической новизны
	2) Самоопределиться на перспективу по отношению к сфере научной деятельности в области садоводства; сформировать задел для движения в этой сфере в соответствии с результатами научного самоопределения
Прикладные цели	1) Содействовать повышению качества и эффективности функционирования определённой категории субъектов (конкретного субъекта) садоводства путём разработки для них (него) научно обоснованных рекомендаций по совершенствованию конкретных процессов деятельности (пригодных к внедрению в практику)
	2) Сформировать основу для последующего успешного карьерного движения на рынке труда

3.2 Тематика выпускных квалификационных работ

В соответствии с предполагаемым видом будущей профессиональной деятельности, карьерными планами на перспективу магистрант на первом курсе в рамках НИР при консультационной поддержке со стороны выпускающей кафедры определяется:

- с примерной темой диссертационного исследования;
- с видом магистерской диссертации;
- с предполагаемым объектом наблюдения (хозяйствующим субъектом, на базе/материалах которого им будут вестись диссертационные исследования).

3.3.2. Примерная тематика ВКР (как оценочное средство ГИА) определяется университетом с учетом профильной направленности магистерской программы по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, а также целей данного аттестационного испытания и критериев оценки его результатов. Она должна отражать основные проблемы садоводства (в том числе – в региональном аспекте).

Тематика ВКР ежегодно формируется с учётом имеющейся в университете возможности обеспечить качественное научное руководство по включённым в неё тематическим направлениям. Она утверждается на выпускающей кафедре Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений, обсуждается и утверждается на заседании общественно-профессионального совета по направлениям профессиональной подготовки 35.04.05 Садоводство, обсуждается и утверждается на ученом совете агрономического факультета.

3.3.3. Магистранту предоставляется право выбрать тему ВКР из предложенной тематики, руководствуясь научными интересами и практическим опытом, либо предложить свою с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Предварительную тему ВКР закрепляют за обучающимся по его личному письменному заявлению установленной формы. Заявление составляется в трех экземплярах, один из которых остается у магистранта, второй – у преподавателя, третий – на кафедре).

Предварительная тема магистерской диссертации может быть скорректирована, в том числе – после прохождения практики на объекте наблюдения, сопровождающейся сбором материала для написания основного раздела диссертации. Окончательная тема магистерской диссертации утверждается приказом ректора.

В случае затруднения точного определения темы, формулируется и утверждается направление научного исследования, которое затем должно быть конкретизировано и утверждено в установленном порядке на кафедре в виде окончательной темы магистерской диссертации.

3.3.4. В зависимости от направленности исследования и характера решаемых задач магистерские диссертации могут быть следующих видов:

- научно-исследовательская магистерская диссертация;
- научно-практическая магистерская диссертация.

3.3.5. Научно-исследовательская магистерская диссертация должна быть ориентирована на выдвижение и логическое обоснование научных гипотез о структуре, свойствах и закономерностях изучаемых явлений (процессов), или на выявление тенденций развития соответствующих отраслей науки, обоснование новых направлений исследований, переосмысление устоявшихся подходов к интерпретации известных фактов и закономерностей. В таком исследовании разрабатываются фундаментальные теоретические проблемы и закономерности. Конечными научными результатами таких работ являются конкретные предложения о путях развития садоводства, возможностях со-

вершенствования существующих технологий, способах повышения рентабельности производства продукции плодовоговодства и т. п.

Эмпирическое (практическое) исследование в таких работах должно носить вспомогательный характер, подкреплять теоретические положения. Объектами исследований могут выступать технологии выращивания отдельных или нескольких культур, технологии производства посадочного материала и т. д.

Примеры результатов научно-исследовательских диссертаций:

- выявление и описание закономерностей, тенденций, явлений;
- выявление и описание закономерностей роста, развития и плодоношения плодовых, ягодных и овощных растений;
- разработка приёмов зональной агротехники садовых культур на основе выявления их влияния на увеличение продуктивности растений;
- изучение влияния внешних факторов на выход продукции садоводства с целью усовершенствования технологий;
- изучение биологических особенностей интродуцированных сортов садовых культур с целью выявления перспективных для региона;
- постановка и обоснование научных гипотез, описание принципов, правил;
- уточнение и конкретизация понятий, категорий;
- разработка, совершенствование методики исследования объекта;
- формализованное описание объекта исследования, построение математической модели

Квалификационные признаки:

а) постановка теоретической задачи с характеристикой преимуществ предлагаемого подхода или критический анализ проблемной ситуации в данной области знания, требующей переосмысления существующих концепций и подходов;

б) характеристика основных положений предлагаемой теоретической модели или концепции (включая вытекающую из такой концепции новую интерпретацию ключевых фактов и закономерностей, относящихся к области садоводства);

в) четкая формулировка в терминах теоретической модели научной гипотезы, подлежащей эмпирической проверке, и ее содержательная интерпретация или четкая формулировка следствий, вытекающих из предложенной методологической концепции, для дальнейших теоретических и/или прикладных исследований в соответствующих областях; изложение аргументов в пользу предложенной гипотезы или концепции.

3.3.6. Научно-практическая магистерская диссертация должна быть ориентирована на проверку теоретических гипотез на практике путем сбора, обработки и обобщения данных по производственной и экономической деятельности хозяйства, анализ представленных документов и фактов, разработка конкретных рекомендаций по совершенствованию технологических процессов и повышению рентабельности производства. Данный вид диссертации ориентирован на применение научных знаний и методов к решению практически значимых проблем, как правило, в увязке с конкретными условиями места и времени. Таким образом, теория выступает базой (основой) для прикладных исследований. Объектами исследования могут быть сельскохозяйственные предприятия, фермерские хозяйства, специализирующиеся в области плодовоговодства, включая питомниководство, декоративное садоводство.

Примеры результатов научно-практических диссертаций:

- разработка проектов интенсивных садов, современных плодopитомнических хозяйств, проекты озеленения населённых пунктов, реконструкция существующих садов, плодopитомников;
- построение и описание модели сортов плодовых культур для механизированной уборки;
- обобщение и систематизация теоретических аспектов исследуемой проблемы;
- обоснование рекомендаций, основных направлений развития и перспективных планов развития садоводства (страны, регионов, отдельных отраслей, организаций);
- описание предлагаемых технологий, приёмов агротехники, способствующих увеличению производства продукции плодовоговодства и питомниководства;

Квалификационные признаки:

а) обоснование актуальности, постановка конкретных целей и задач эмпирического исследования;

б) формирование и развитие теоретической, методологической базы для решения задач эмпирического исследования;

в) характеристика объекта исследования, используемой информации, методов ее сбора и обработки;

г) разработка и реализация собственной программы эмпирического исследования;

д) представление результатов исследования и содержательная интерпретация полученных результатов, их значения для отрасли садоводства;

е) обоснование и глубокая проработка рекомендаций, направленных на увеличение производства продукции садоводства.

Выбор вида диссертации зависит от индивидуальных целей обучения в магистратуре и карьерных планов магистранта.

Научно-исследовательский вид диссертации рекомендуется выбирать магистрантам, которые в дальнейшем планируют подготовку и защиту кандидатской диссертации. В этом случае магистерская диссертация может стать проектом кандидатской диссертации или отдельных её частей. Научно-практический вид диссертации позволит магистранту на высоком квалификационном уровне провести научно-прикладное исследование по заказу предприятия, на котором ранее работал или планирует работать магистрант. Выполнение данного вида диссертации поможет магистранту развить компетенции углубленного анализа и научно-обоснованного решения проблем с учетом специфики конкретного предприятия, групп предприятий или отраслей.

Вся работа по организации выбора и закрепления тем магистерских диссертаций и научных руководителей проводится руководителем магистерской программы.

На первом этапе ориентации в тематике выпускающая кафедра предоставляет магистрантам примерный перечень тем магистерских диссертаций или предлагает магистрантам пойти по пути самостоятельного поиска тематического направления своего научного исследования. После этапа самоопределения тема выбирается и формулируется магистрантом совместно с научным руководителем.

При выборе темы следует учесть профиль магистерской программы (основную область специализации студента-магистранта), вид диссертации (научно-исследовательский, научно-практический), а также актуальность и новизну темы с точки зрения науки и практики.

Магистерская диссертация должна быть ориентирована на решение актуальных в области садоводства задач использованием новых, разработанных магистрантом подходов (методов, методик, алгоритмов, классификаций и т. п.). Разработанные магистрантом подходы к решению задачи придадут диссертации требуемую научную новизну. Тема магистерской диссертации должна носить комплексный характер и предусматривать одновременное решение, как научных задач, так и задач практического характера.

3.3 Организация выполнения выпускной квалификационной работы

Траектория подготовки магистерской диссертации проходит через три элемента индивидуального учебного плана магистранта: Научно-исследовательская работа магистранта (НИРМ); Научно-исследовательская практика магистранта (НИПМ) и Итоговая государственная аттестация магистранта (ИГАВ) – см. таблицу 2. При этом диссертационные исследования в рамках НИРМ осуществляются параллельно с изучением дисциплин учебного плана и выполнения предусмотренных Планом-программой НИРМ мероприятий и работ.

Работа над магистерской диссертацией состоит из трех этапов: подготовительного, основного и завершающего (см. таблицу 2). На подготовительный и основной этапы подготовки магистерской диссертации отводится до 60 % общей трудоёмкости (в зависимости от уровня подготовленности обучающегося и сложности выполняемого исследования)

Таблица 2

Этапы подготовки магистерской диссертации	
Подготовительный и основной этапы	В период прохождения практики и выполнения НИР
Завершающий этап работы над МД	С 39 по 44 неделю II года обучения; трудоёмкость всего 6 недель (9 з.е.)
Предзащита МД на выпускающей кафедре	43 неделя II года обучения
Защита магистерской диссертации	44 неделя II года обучения (дата – в соответствии с приказом ректора)

На каждом этапе работы над магистерской диссертацией обучающийся решает соответствующие обобщённые задачи, отражаемые в его индивидуальном учебном плане.

Тема ВКР, одновременно с назначением руководителя, рассматривается на заседании выпускающей кафедры, на ученом совете факультета и утверждается приказом ректора.

Научный руководитель выдает обучающемуся методику проведения научных исследований, рекомендует список литературы по выбранной теме, в т. ч. отражающей актуальность и современное состояние вопроса.

Научно-исследовательскую работу обучающийся должен проводить в полном соответствии с методикой проведения опытов под руководством и контролем научного руководителя. Данные, полученные в результате экспериментов, оформляются в виде отчета по НИРО и сдаются научному руководителю на проверку. Материалы научно-исследовательской работы являются основой

для написания ВКР и должны пройти апробацию в виде докладов на научных семинарах, научно-технических студенческих конференциях, найти отражение в отчетах о производственной практике, основные материалы должны быть опубликованы.

Ответственность за общую подготовку магистрантов несут руководитель ОП по направлению подготовки 35.04.05 – Садоводство и выпускающая кафедра.

3.4 Руководство выпускной квалификационной работой

Для подготовки выпускной квалификационной работы магистрант выбирает научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений или другой кафедры агротехнологического факультета, научные интересы которого соответствуют тематике диссертационного исследования магистранта.

Функции научного руководителя магистранта в рамках ИГАВ устанавливаются Положением о магистерской подготовке (магистратуре) в ФГБОУ ВО Омский ГАУ по программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования; требования к его научной квалификации и активности – ФГОС ВО по направлению 35.04.05 – Садоводство.

Руководителями ВКР могут быть доктора и кандидаты наук, которые являются преподавателями выпускающей кафедры, имеют опыт работы в вузе не менее 3 лет. Возможно руководство ВКР преподавателями смежных кафедр, а также опытными работниками производства, имеющими квалификацию по профилю направления.

3.5 Разработка задания и программы выпускной квалификационной работы

Задание магистранту на выполнение выпускной квалификационной работы формируется научным руководителем по установленной форме (прил.3), исходя из общей тематической направленности НИР; избранной магистрантом научной специализации, объекта наблюдения, предварительной темы и вида магистерской диссертации. При этом уточняются требования к содержанию, оформлению и процессу выполнения ВКР, исходные данные для её написания, перечень (примерный) подлежащих разработке основных вопросов.

Задание магистранту на выполнение выпускной квалификационной работы утверждаются руководителем ОПОП по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство.

3.6 Ход выполнения выпускной работы, контроль выполнения заданий

Настоящей программой предусмотрено систематическое проведение диагностического рубежного контроля хода работы магистранта над ВКР, имеющего целью своевременное выявление и организацию корректировки (при необходимости) как содержательной стороны, так и темпов работы.

Приступая к выполнению ВКР обучающийся подбирает в библиотеках литературу и делает ее обзор. Обязательным условием при подборе литературы является использование удаленных электронных сетевых учебных ресурсов временного доступа, сформированных на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы (прил.2). Далее анализирует погодные условия в годы исследований в сравнении с многолетними данными, систематизирует данные научных исследований, проводит математическую обработку и анализ результатов исследований, определяет их экономическую эффективность, делает соответствующие выводы.

Для корректировки хода работы над ВКР настоящей программой предусмотрено систематическое проведение диагностического рубежного контроля хода работы магистранта над ВКР с целью своевременного выявления недочётов и организации корректировки (при необходимости) как содержательной стороны, так и темпов работы..

Система рубежного контроля по содержанию ВКР основана на сочетании публичной отчётности магистранта (выступления-презентации на научно-исследовательском семинаре (НИС) с последующей научной дискуссией) с отчётностью перед научным руководителем (таблица 3) .

Этапы работы над ВКР

Форма публичной отчётности	Отчётность перед научным руководителем
1. Контроль на подготовительном и основном этапах, реализуемых в рамках НИР и практик	
Выступление-презентация на НИС, связанная с обоснованием темы ВКР, целей, задач, объекта исследования	Обоснование темы ВКР, целей, задач, объекта исследования (в форме доклада-презентации)
Выступление-презентация на НИС по общей концепции и структуре ВКР	Вариант общей концепции и структуры ВКР (в форме Введения и развёрнутого плана ВКР)
Выступление-презентация на НИС по материалам обзора литературы по теме ВКР	Вариант первой главы ВКР
Публичная отчётность не предусмотрена	Вариант второй главы ВКР
Выступление-презентация на НИС, научных конференциях и конкурсах различного уровня (студенческих, молодых учёных) по предварительным материалам третьей главы ВКР	Вариант третьей главы ВКР
Публичная отчётность не предусмотрена	Вариант четвёртой главы ВКР
Опубликование результатов научных исследований	Статья
2. Контроль на завершающем этапе работы над ВКР	
Публичная отчётность не предусмотрена	Магистерская диссертация (не переплетенная)
Предзащита	Текст доклада (для выступления на защите ВКР)
	Иллюстрационный раздаточный материал для членов ГЭК
	Электронная презентация (к выступлению на защите ВКР)

Организация самостоятельной работы обучающихся. Для своевременного выполнения и подготовки магистерской диссертации к защите необходима четкая организация работы обучающегося с соблюдением определенной последовательности. Работать над написанием и оформлением ВКР эффективнее в специальных аудиториях, читальных залах, компьютерных классах. Предварительно обучающемуся следует ознакомиться с требованиями к магистерской диссертации, в т.ч. с ГОСТ по оформлению таблиц, рисунков, приложений, списка литературы, ссылок на указанные источники и т.д. Затем по рекомендованному списку он подбирает научную литературу в библиотеке, электронных ресурсах. Используемые источники сразу нужно внести в предварительный список, оформляя по всем требованиям, чтобы не пришлось при оформлении ВКР, вновь искать эту литературу для уточнения издательства, страниц и т.п. Изучив литературу, обучающийся приступает к самостоятельному выполнению ВКР, строго придерживаясь установленных в плане-графике сроков. В помощь обучающимся проводятся дни науки, выставки литературы по направлению подготовки и консультативная помощь со стороны научного руководителя и ведущих преподавателей.

3.7 Требования к структуре и оформлению выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа должна иметь структуру, которая является общепринятой и обязательной для выпускных работ принятой на выпускающей кафедре.

Особенности выполнения разделов выпускной квалификационной работы, а также особые указания к выполнению раздела «Экономика» и основные требования к оформлению выпускной квалификационной работы представлены в приложении 4.

3.8 Отзыв руководителя и рецензирование выпускной квалификационной работы

Выпускающая кафедра должна представить ВКР вместе с письменными отзывами научного руководителя и рецензента секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за 2 дня до защиты. Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению работы на защиту.

На законченную и оформленную ВКР научный руководитель дает *отзыв*. В нем отражаются следующие основные положения:

- определение характера материалов, использованных при разработке ВКР и объем самостоятельной работы дипломника;
- определение объема и значения НИР;
- использование в работе современных данных научных исследований и передового опыта;
- соответствие ВКР требованиям нормативных документов (ГОСТ, СНИП и др.) выпускающей кафедры;
- подготовленность автора ВКР по базовым и профилирующим дисциплинам к самостоятельной профессиональной деятельности, степень его участия в выполнении научно-исследовательской работе за период обучения и апробация ее материалов на семинарах, заседаниях кружков и конференций;
- общая оценка и определение характера ВКР;
- предложение по внедрению результатов ВКР;
- заключение о целесообразности присвоения степени магистра.

ВКР подлежат *рецензированию*. Основанием для допуска ВКР на рецензирование является положительный отзыв руководителя о ВКР. Порядок рецензирования устанавливается высшим учебным заведением.

Состав рецензентов определяется выпускающей кафедрой и оформляется приказом ректора. Рецензенты назначаются из числа квалифицированных работников производства, научно-педагогических работников сторонних образовательных организаций высшего образования, научных работников исследовательских учреждений и кафедр, соответствующих профилю подготовки выпускника.

Срок рецензирования не должен превышать трех дней.

Рецензия должна содержать анализ результатов работы выпускника и включать следующие моменты:

- производственное значение и актуальность темы ВКР;
- пригодность исходных данных;
- краткий анализ и оценка содержания работы, методики её выполнения и обоснования, объёма и качества проделанной дипломником работы;
- недостатки ВКР и замечания;
- особенности ВКР;
- наличие элементов научного исследования, применение ЭММ и ПЭВМ;
- возможность рекомендовать работу для использования в производстве, для внедрения в научно-исследовательскую работу кафедры или учебный процесс.

В рецензии указывается, заслуживает ли дипломник присвоения степени магистра по направлению 35.04.05 -Садоводство, дается общая оценка ВКР («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Обычный объем рецензии – до двух страниц машинописного текста. В ней **не рекомендуется** подробно по каждому разделу описывать содержание. Если рецензент оценил ВКР «неудовлетворительно», то он обязан присутствовать на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

После рецензирования правка ВКР **не допускается**. После получения рецензии и не позже, чем за два дня до защиты ВКР, в полном объеме предъявляется заведующему выпускающей кафедрой для допуска обучающегося к публичной защите на заседании государственной экзаменационной комиссии.

3.9 Проверка выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (плагиата)

В установленные для сдачи ВКР сроки обучающийся самостоятельно проверяет работу на наличие заимствований в системе «Антиплагиат».

В соответствии с Регламентом проведения проверки письменных работ обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» обработку и анализ отчетов о результатах проверки, сформированных в системе «Антиплагиат», осуществляет выпускающая кафедра.

Акт проверки ВКР на наличие заимствований прикладывается к тексту работы.

3.10 Подготовка к защите и публичная защита выпускной квалификационной работы

Не позднее, чем за 14 дней до даты заседания государственной экзаменационной комиссии проводится процедура предварительной защиты ВКР на комиссии, созданной распоряжением декана факультета. Заседание комиссии оформляется протоколом.

ВКР с отзывом руководителя и рецензией направляется в государственную экзаменационную комиссию для защиты.

Представив ВКР в государственную экзаменационную комиссию, обучающийся готовит выступление (доклад), презентацию, наглядную информацию – схемы, таблицы, графики для использования во время защиты.

Структура доклада зависит от характера темы и последовательности изложения основных вопросов, освещённых в работе. По темам, носящим научно-исследовательский характер и посвящённым узкому кругу вопросов, доклад строится таким образом, чтобы в нём были отражены актуальность выбранной темы, цели, задачи и объект исследования, полученные результаты, выводы и предложения.

Доклад должен быть четким, конкретным, без общих фраз, насыщен цифровым материалом. Для простоты восприятия следует оперировать относительными величинами, а также использовать демонстрационный материал (презентации, таблицы, графики).

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Процедура защиты ВКР предусматривает:

- представление защищаемого председателем государственной экзаменационной комиссии и оглашение темы работы;
- доклад обучающегося;
- ответы на вопросы;
- оглашение руководителем (при его отсутствии - одним из членов экзаменационной комиссии) отзыва на работу;
- оглашение рецензии рецензентом (при его отсутствии - одним из членов экзаменационной комиссии);
- заключительное слово (1-2 мин) защищаемого с ответами на замечания рецензента;
- объявление председателем государственной экзаменационной комиссии окончания защиты.

По окончании всех запланированных на данное открытое заседание защит проводится закрытое заседание государственной экзаменационной комиссии. На этом заседании проходит обсуждение результатов защит с учетом всех имеющихся в распоряжении комиссии информационных материалов, свидетельствующих об учебных и научных достижениях обучающихся, уровне сформированности компетенций, мнений руководителей, рецензентов.

Результаты обсуждения защит ВКР и решения государственной экзаменационной комиссии оглашаются в тот же день.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена..

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

3.11 Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР является способом комплексной оценки компетенций выпускника, установленных ФГОС ВО.

Оценка компетенций проводится по следующим критериям:

1. Критерии оценки содержания ВКР:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;

- оригинальность и новизна полученных результатов;
- глубина проработки исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- практическая значимость исследования.

Данные критерии позволяют оценить компетенции, демонстрирующие умение на теоретическом и практическом уровнях исследовать проблему с использованием различных научных методов; способность формировать и доказывать научную новизну, практические результаты своего исследования.

2. Критерии оценки оформления ВКР:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание ВКР;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

Данные критерии позволяют оценить компетенции, связанные со знаниями правил оформления научных текстов, умениями и навыками письменной презентации результатов исследований и т. п.

3. Критерии оценки качества подготовки ВКР:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- дисциплинированность, соблюдение графика подготовки ВКР;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;
- наличие публикаций, участие в научно-практических конференциях, награды за участие в конкурсах.

Данные критерии позволяют оценить компетенции обучающегося по самостоятельному планированию, организации и проведению им исследования.

4. Критерии оценки защиты ВКР:

- качество доклада;
- качество демонстрационного материала;
- уровень ответов на вопросы.

Данные критерии позволяют оценить компетенции ведения дискуссии, презентации основных положений и результатов исследования.

Совокупность всех четырех групп критериев позволяет комплексно оценить компетенции обучающегося, не только отраженные непосредственно в ВКР, но и проявленные обучающимся на всех этапах ее подготовки и защиты.

Кроме вышеназванных критериев, при защите ВКР оценивается уровень сформированности компетенций представленных в п. 2.3 настоящего документа.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по пятибалльной системе:

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

3.12 Размещение текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе организации

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования. Размещение текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета осуществляется в соот-

ветствии с Порядком размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственных итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации государственной итоговой аттестации, обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия программы государственного итогового аттестации с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;

- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);

- методические рекомендации для обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);

- методические рекомендации преподавателям (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

5.2 Информационные технологии, используемые при организации государственной итоговой аттестации; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при организации государственной итоговой аттестации выпускника и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации выпускника, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

5.3 Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Сведения о материально-технической базе, необходимой для обеспечения государственной итоговой аттестации выпускника, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

5.4. Организационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Обзорные лекции и консультирование выпускников осуществляется в соответствии с графиком консультаций к государственной итоговой аттестации, утвержденным деканатом факультета.

5.5 Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации

Сведения о кадровом обеспечении государственной итоговой аттестации выпускника представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины
Б3 Государственная итоговая аттестация
в составе ОПОП 35.04.05 Садоводство

1. Рассмотрена и одобрена:		
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>садоводства, лесного хозяйства и защиты растений</u> ;		
(наименование кафедры)		
протокол № <u>9</u> от <u>29.04.2019</u>		
Зав. кафедрой, д-р биол. наук, проф. (уч.ст., уч.зв.)	 (подпись)	<u>Г.В. Барайщук</u> (ФИО)
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.04.05 Садоводство; протокол № <u>9</u> от <u>28.05.2019</u> .		
Председатель МКН 35.04.05 Садоводство канд. с.-х. наук, доцент  Н.А. Бондаренко		
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:		
Директор ООО «ТепНоТех»	 подпись	<u>Д.С. Ткачёв</u>
		
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:		

7. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к программе государственной итоговой аттестации
представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Плодоводство	
Плодоводство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред. В. Н. Кривко. - Электрон. текстовые дан. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2014. - 416 с.	http://e.lanbook.com
Плодоводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Г. Сухоцкая [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Омск : ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А.Столыпина, 2014. - 160 с.	http://e.lanbook.com
Ягодководство	
Даньков В.В. Ягодные культуры / В.В. Даньков, М.М. Скрипниченко, С.Ф. Логинова . -- СПб.: Издательство Лань, 2015. – 192 с.	http://e.lanbook.com
Овощеводство	
Овощеводство 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Седых [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Омск : ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А.Столыпина, 2015. – 108 с.	http://e.lanbook.com
Овощеводство открытого грунта : учеб. пособие / В. П. Котов [и др.]. - СПб. : Проспект Науки, 2012. - 360 с.	НСХБ
Овощеводство : учеб. пособие для вузов / ред.: Г. И. Тараканов, В. Д. Мухин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2003. - 472 с.	НСХБ
Виноградарство	
Кумпан В.Н. Виноградарство (биология, экология и размножение) – Омск. ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2014. – 97с.	НСХБ
Кумпан В.Н. Виноградарство [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Кумпан, Н.А. Прохорова, Н.А. Бондаренко, А.П. Клинг. – М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Ом. гос. аграр. ун-т. – Электрон. дан. – Омск: Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2014.	http://e.lanbook.com
Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования	
Боговая И.О. Озеленение населенных мест [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ И. О. Боговая, В. С. Теодоронский. - 3-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2014. - 240 с.	http://e.lanbook.com
Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования : учебник / под ред. А.В. Исачкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 522 с.	http://znanium.com
Плодоводство	
Барсуков Н.И.. Культура плодовых деревьев в стелюющей форме: учеб. пособие / Н. И. Барсуков, А. П. Рыжков ; Ом. с.-х. ин-т. – Омск: Изд-во ОмСХИ, 1986. – 72 с.	НСХБ
Витковский В.Л. Плодовые растения мира = FRUIT PLANTS of the WORLD / В. Л. Витковский ; Всерос. науч.-исслед. ин-т им. Н. И. Вавилова. – СПб: Лань, 2003. -592 с.	НСХБ
Плодоводство [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Н.П. Кривко. – СПб.: Издательство Лань, 2014. – 416 с.	http://e.lanbook.com
Питомниководство садовых культур [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.П.Кривко. – СПб.: Издательство Лань, 2015. – 368 с.	http://e.lanbook.com
Рыжков А. П. Сибирское плодоводство: учеб. Пособие/ А.П.Рыжков. - Омск: Изд-во ОмСХИ, 1993. – Ч.1. - 156 с.	НСХБ
Сухоцкая С.Г. Размножение плодовых культур зелёными черенками в Западной Сибири: лекция / С. Г. Сухоцкая ; Ом. с.-х. ин-т. – Омск: Изд-во ОмСХИ, 1990. - 24 с.	НСХБ

Кумпан В.Н. Хеномелес японский – новая культура для Западной Сибири: монография/В.Н. Кумпан, С.Г. Сухоцкая – Омск, ФГБОУ ВПО ОмГАУ, 2010– 100с.	НСХБ
Типовые нормы выработки и нормативы времени на ручные сельскохозяйственные работы : нормативно-технический материал. Ч. 2 / РОСНИСАГРОПРОМ. - М., 2002. - 172 с.	НСХБ
Ягодководство	
Бурмистров А. Д. Ягодные культуры: учебник / А. Д. Бурмистров. - Л. : Агропромиздат, 1985. - 272 с.	НСХБ
Рыжков А. П. Культура ягодных растений в Сибири: учеб. пособие/ А.П.Рыжков. - Омск: Изд-во ОмСХИ, 1991. -72 с.	НСХБ
Рыжков А. П. Сибирское плодоводство: учеб. пособие/ А.П.Рыжков. - Омск: Изд-во ОмСХИ, 1993. –Ч.2. – 200 с.	НСХБ
Овощеводство	
Котов, В. П. Биологические основы получения высоких урожаев овощных культур [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая, Т. И. Завьялова. - Электрон. текстовые дан. - СПб.; М. ; Краснодар : Лань, 2010 -127 с.	http://e.lanbook.com .
Овощеводство защищенного грунта : учеб. для вузов / под ред. В. А. Брызгалова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Колос, 1995. - 352 с.	НСХБ
Виноградарство	
Смирнов К. В. Виноградарство: учеб. для вузов. - М.: Агропромиздат, 1987. - 365 с.	НСХБ
Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования	
Декоративное садоводство: учебник / ред. Н. В. Агафонов. - М.: КолосС, 2000. – 318 с.	НСХБ
Цветоводство и питомниководство [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.М. Вьюгин . – СПб.: Лань, 2017. - 144 с.	http://e.lanbook.com
Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Древоводство: учебник / Т. А. Соколова. - М : Академия, 2008. – 350 с.	НСХБ
Соколова Т.А. Декоративное растениеводство: Цветоводство: учебник / Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова. - М.: Академия, 2008. – 427 с.	НСХБ
Степанов А. Ф. Многолетние газоны в Сибири: монография / А. Ф. Степанов, Н. А. Резанова ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2007. - 155 с.	НСХБ
Периодическая печать	
Аграрная наука = Agrarianscience : ежемес. науч.-теорет. и произв. журн. - М. : Колос, 1993 -	НСХБ
Защита и карантин растений : ежемес. журн. для специалистов, ученых и практиков. – М., 1932 -	НСХБ
Картофель и овощи : науч.-произв. и попул. журн. - М., 1956 -	НСХБ
Ландшафтный дизайн - М.: ИЦ Зеркало, 1997 -	НСХБ
Овощеводство и тепличное хозяйство: ежемес. науч.-практ. журн. - М.: Панорама, 2004 -	НСХБ
Садоводство и виноградарство: теорет. и науч.-практ. журн. - М.: Колос, 1838 -	НСХБ
Цветоводство: двухмес. науч.-попул. ил. журн. – М., 1958 -	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Официальный сайт Ассоциации производителей плодов, ягод и посадочного материала садоводов (АППЯПМ)		www.asprus.ru
Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию		https://gossortrf.ru/gosreestr.html
Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ)		http://www.cnshb.ru/akdil/default.htm
Центральная научная сельскохозяйственная библиотека		http://www.cnshb.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru		http://elibrary.ru/
Википедия		http://ru.wikipedia.org
Профессиональные базы данных		http://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Сухоцкая С. Г., Кумпан В.Н., Прохорова Н.А., Степанов А.Ф.	Плодоводство [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Электрон. текстовые дан. - Омск : ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А.Столыпина, 2014. - 160 с.	http://e.lanbook.com
Седых Т.В., Чупина М.П., Степанов А.Ф.	Овощеводство 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Электрон. текстовые дан. - Омск : ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А.Столыпина, 2015. – 108 с.	http://e.lanbook.com
Кумпан В.Н., Прохорова Н.А, Бондаренко Н.А., Клинг А.П.	Виноградарство [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Электрон. Текстовые дан. – Омск: Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2014. -191 с.	http://e.lanbook.com

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
необходимое для подготовки
к государственной итоговой аттестации**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Сухоцкая С.Г. , Кумпан В.Н., Долганёва Н.А.	Методические указания по изучению дисциплины «Плодоводство» и задания для контрольных работ: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ. – Омск, 2005.- 48 с.	НСХБ
Сухоцкая С.Г. , Кумпан В.Н.	Методические указания к учебной практике по дисциплине «Плодоводство».- Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2007 г. – 60 с.	НСХБ
Кумпан В.Н., Сухоцкая С.Г.	Хеномелес японский – новая культура в Западной Сибири / В.Н.Кумпан, С.Г. Сухоцкая. - Омск: изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ , 2010.-120с.	НСХБ
СухоцкаяС.Г., Кумпан В.Н., Долганева Н.А., Резанова Н.А.	Ягодководство : учебно-методический комплекс. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2010. – 52 с.	НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Сухоцкая С.Г.	Закладка сада: лекция	
Кумпан В.Н. Бондаренко Н.А.	Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации	
Кумпан В.Н. Бондаренко Н.А.	Методические указания для обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации	информационно-образовательная среда «ОмГАУ- Moodle»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по подготовке к государственной итоговой аттестации
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при организации
государственной итоговой аттестации**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
«КонсультантПлюс»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	Комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия с применением ДОТ, самостоятельная работа
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
организации государственной итоговой аттестации**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для подготовки к защите, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся оснащенные учебной мебелью, доска трехэлементная аудиторная. Комплект учебно-наглядных пособий. Стационарное мультимедийное оборудование: проектор (AcerX 1285), компьютер (KLONDIKESP Cel2.0), экран настенный (Da-Lite Model B178*178 (70*70).
Учебная аудитория для защиты выпускной квалификационной работы	

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по организации проведения консультаций
перед государственной итоговой аттестации**

Особенность подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации заключается в необходимости систематизации большого массива как пройденного материала, так и изменений норм законодательства на базе ранее полученных знаний и практического опыта работы в период прохождения практики.

Подготовка к государственной итоговой аттестации является самостоятельной работой обучающихся. Для оказания помощи выпускнику руководитель проводит индивидуальные консультации по разделам выпускной квалификационной работы.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

согласно «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 28.04.2016 №502)

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета и (или) к научным работникам университета и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии) в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический факультет**

ОПОП по направлению подготовки 35.04.05 – Садоводство

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К ПРОГРАММЕ

Б3. Государственная итоговая аттестация

Направленность (профиль) «Плодоовощеводство»

Обеспечивающая проведение ГИА кафедра Садоводства, лесного хозяйства
и защиты растений

Разработчики: кандидат с.-х. наук, доцент
кандидат с.-х. наук, доцент

В.Н. Кумпан
Н.А. Бондаренко

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее ФГОС ВО), на базе которого университет осуществляет подготовку обучающихся, предъявляет к государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, следующие общие требования, соблюдаемые университетом:

- государственная итоговая аттестация выпускников (далее ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО;

- к ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе высшего образования;

- требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному итоговому экзамену устанавливаются Программой государственной итоговой аттестации (представлена отдельным документом); - выпускная квалификационная работа (далее по тексту ВКР) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой обучающегося по направлению 35.04.05 Садоводство выполняется в виде магистерской диссертации;

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОП по направлению подготовки и является обязательным обособленным приложением к Программе государственной итоговой аттестации.

При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения ОП.

Разработчиками фонда оценочных средств по ГИА являются руководитель ОП по направлению подготовки и ведущие преподаватели выпускающей кафедры Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений.

Содержательной основой для разработки ФОС послужила Программа государственной итоговой аттестации в рамках направления 35.04.05 – Садоводство

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП,
персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 2 оценочных средств**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{ук-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Владеет навыками анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		ИД-2 _{ук-1} Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Знает осуществление поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Владеет опытом осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
		ИД-3 _{ук-1} . Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Знает определение в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Владеет опытом определения в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.
		ИД-4 _{ук-1} . Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Знает разработку стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Имеет навыки разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{ук-2} . Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знает разработку концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Имеет навыки разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		ИД-2 _{ук-2} . Спосо-	Знает способ-	Умеет видеть образ	Владеет опытом видеть

		бен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.	ность видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата
		ИД-3 ук.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.	Знает формирование плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Владеет опытом формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения
		ИД-4 ук.2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Знает организацию и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Умеет организовать и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Владеет опытом организации и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами
		ИД-5 ук.2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Знает представление публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Умеет представлять публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Владеет навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
		ИД-6 ук.2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Умеет предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Владеет опытом предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 ук.3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Владеет опытом вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели
		ИД-2 ук.3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Знает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Владеет опытом учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.
		ИД-3 ук.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде	Знает навыки преодоления возникающих в команде разно-	Умеет обладать навыками преодоления возникающих в команде разногла-	Владеет опытом преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на

		разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	гласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	сий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	основе учета интересов всех сторон.
		ИД-4 <small>ук-3</small> . Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Знает результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Владеет навыками предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
		ИД-5 <small>ук-3</small> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	Знает планирование командной работы, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	Умеет планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	Навыки планирования командной работы, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <small>ук-4</small> . Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Знает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
		ИД-2 <small>ук-4</small> . Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Знает представление результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
		ИД-3 <small>ук-4</small> . Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Знает демонстрацию интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Навыки демонстрации интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 <small>ук-5</small> . Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Владеет навыками адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
		ИД-2 <small>ук-5</small> . Владеет навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Умеет создавать не дискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеет навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6.	Способен определять	ИД-1 <small>ук-6</small> . Находит	Знает и творче-	Умеет находить и	Владеет навыками на-

	и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	ски использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	ходить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
		ИД-2 ук.6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Знает самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Владеет навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
		ИД-3 ук.6. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Знает планирование профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1.	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ИД-1 оПК-1. Знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Умеет использовать основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Владеет опытом основных методов анализа достижений науки и производства в садоводстве
		ИД-2 оПК-1. Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Знает использование в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Умеет использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Владеет опытом использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов
		ИД-3 оПК-1. Выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	Знает выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	Умеет выделять научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	Владеет опытом выделять научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве
		ИД-4 оПК-1. Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	Знает применения доступных технологий, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	Умеет применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	Владеет опытом применения доступных технологий, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве
ОПК-2	.Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 оПК-2. Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Умеет применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Владеет навыками педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
		ИД-2 оПК-2. Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Умеет применять современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Владеет навыками современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)
		ИД-3 оПК-2. Пере-	Знает передачу	Умеет передавать	Владеет навыками пе-

		дает профессиональные знания в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	профессиональные знания в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	профессиональные знания в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	редач профессиональных знаний в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства
ОПК-3.	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ИД-1 <small>опк-3</small> . Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	знает новые технологии в садоводстве	умеет анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	владеет навыками анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в садоводстве
		ИД-2 <small>опк-3</small> . Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	знает достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	умеет использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	владеет навыками использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве
ОПК-4.	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ИД-1 <small>опк-4</small> . Анализирует методы и способы решения исследовательских задач	Знает методы и способы решения исследовательских задач	Умеет анализировать методы и способы решения исследовательских задач	Владеет навыками анализа методов и способов решения исследовательских задач
		ИД-2 <small>опк-4</small> . Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	Знает информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	Умеет использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	Владеет опытом использования информационных ресурсов, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве
		ИД-3 <small>опк-4</small> . Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	Знает формулирование результатов, полученные в ходе решения исследовательских задач	Умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	Владеет опытом формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач
ОПК-5.	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИД-1 <small>опк-5</small> . Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	Знает методы экономического анализа и учета показателей проекта в овощеводстве защищенного грунта	Умеет проводить экономический анализ и учет показателей проекта в овощеводстве защищенного грунта	Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в овощеводстве защищенного грунта
		ИД-2 <small>опк-5</small> . Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве	Знает основные производственно-экономические показатели проекта в овощеводстве защищенного грунта	Умеет анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в овощеводстве защищенного грунта	Владеет навыками анализа основных производственно-экономических показателей проекта в овощеводстве защищенного грунта
		ИД-3 <small>опк-5</small> . Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве	Знает методы повышения эффективности проекта в овощеводстве защищенного грунта	Умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в овощеводстве защищенного грунта	Владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в овощеводстве защищенного грунта
ОПК-6.	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ИД-1 <small>опк-6</small> . Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Знает работу с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Владеет работой с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом
		ИД-2 <small>опк-6</small> . Опре-	Знает задачи	Умеет определять	Владеет навыками оп-

		делает задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	ределять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации
		ИД-3 <small>опк-6</small> . Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Знает методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Умеет применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Владеет методами управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен разработать программы и рабочие планы научных исследований	ИД-1 <small>пк-1</small> . Разрабатывает программы и рабочие планы научных исследований	Знает разработку программы и рабочих планов научных исследований	Умеет разрабатывать программы и рабочие планы научных исследований	Владеет навыками разработки программы и рабочих планов научных исследований
ПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства	ИД-1 <small>пк-2</small> . Осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства	Знает сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства	Умеет осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства	Владеет навыками осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства
ПК-3	Способен осуществлять организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)	ИД-1 <small>пк-3</small> . Проводит организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)	Знает организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)	Умеет проводить организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)	Владеет опытом проводить организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)
ПК-4	Способен осуществить обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	ИД-1 <small>пк-4</small> . Проводит обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	Знает проведение обработки результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	Умеет проводить обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	Владеет опытом проводить обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов
ПК-5	Способен создавать модели технологий возделывания овощных, плодовых, декоративных, лекарственных культур и винограда, систем защиты растений	ИД-1 <small>пк-5</small> . Разрабатывает модели технологий возделывания овощных, плодовых, декоративных, лекарственных культур и винограда, систем защиты растений	Знает технологии возделывания овощных культур, системы защиты растений	Умеет разрабатывать модели технологий возделывания овощных культур, системы защиты растений	Владеет навыками разработки модели технологий возделывания овощных культур, системы защиты растений
ПК-11	Способен готовить научно-технические отчеты, обзоры и научные публикации по результатам выполненных исследований	ИД-1 <small>пк-11</small> . Готовит научно-технические отчеты, обзоры и научные публикации по результатам выполненных исследований	Знает подготовку научно-технических отчетов, обзоры и научные публикации по результатам выполненных исследований	Умеет готовить научно-технические отчеты, обзоры и научные публикации по результатам выполненных исследований	Владеет навыками подготовки научно-технических отчетов, обзоры и научные публикации по результатам выполненных исследований
ПК-12	Способен консультировать по инновационным технологиям возделывания овощных, плодовых, декоративных, лекарственных культур и винограда	ИД-1 <small>пк-12</small> . Проводит консультирование по инновационным технологиям возделывания овощных, плодовых, декоративных, лекарст-	знает инновационные технологии возделывания, декоративных культур и винограда	умеет консультировать по инновационным технологиям возделывания декоративных культур и винограда	владеет навыками консультирования по инновационным технологиям возделывания декоративных культур и винограда

		венных культур и винограда			
ПК-13	Способен организовать закладку экспериментов по разработке инновационных технологий возделывания и селекции овощных, плодовых, декоративных, лекарственных культур и винограда, проведение учетов и наблюдений	ИД-1 ^{пк-13} Осуществляет подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий	подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий	дифференцированно применять методы подбора видов, пород и сортов винограда для агроэкологических условий и технологий	владеет приемами подбор видов и сортов и винограда для различных природно-климатических условий в т.ч. для условий 3. Сибири
Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический					
ПК-6	Способен разработать и реализовать интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	ИД-1 ^{пк-6} Разрабатывает и реализует интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям	знает интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания винограда и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям	умеет разрабатывать и реализовать интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания винограда и декоративных культур	владеет навыками разработки и реализации интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания винограда и декоративных культур
ПК-7	Способен осуществлять проектирование, организацию и проведение работ по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, адаптированных к почвенно-климатическим условиям региона, проектирование систем семеноводства, сортообновления	ИД-1 ^{пк-7} Проводит проектирование, организацию и проведение работ по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, адаптированных к почвенно-климатическим условиям региона, проектирование систем семеноводства, сортообновления и сортообновления садовых культур, разработку и реализацию проектов по питомниководству, производству рассады и семян	знает селекцию, сортоизучение, проектирование систем семеноводства, сортообновления и сортообновления садовых культур	умеет разрабатывать и реализовывать модели сортов садовых культур, адаптированных к почвенно-климатическим условиям региона, разрабатывать и реализовывать проекты по питомниководству, производству рассады и семян	владеет методами проектирования, организации и проведения работ по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур проектирования систем семеноводства, сортообновления и сортообновления садовых культур, разработки и реализации проектов по питомниководству, производству рассады и семян
ПК-8	Способен осуществлять разработку и реализацию проектов садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов	ИД-1 ^{пк-8} Проводит разработку и реализацию проектов садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов	знает основы проектирования садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов	умеет разрабатывать и реализовывать проекты садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов	владеет навыками проектирования садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов
ПК-14	Способен определить объемы производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка	ИД-1 ^{пк-14} Определяет объемы производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка	Технологию производства посадочного материала, проектирование виноградного питомника, закладку и уход за посадочным материалом вино-	Разрабатывать технологические процессы по производству продукции виноградарства	управлять технологическими процессами производства посадочного материала винограда

			града, методы защиты питомника от сорной растительности;		
ПК-15	Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда	ИД-1 _{ПК-15} Организует реализацию технологий возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда	экологически безопасные технологии возделывания винограда в условиях промышленного виноградарства в т.ч. в условиях Западной Сибири	разрабатывать технологии возделывания винограда применительно к ландшафтам определенных территорий	рационального научно обоснованного применения энергосберегающих технологий производства посадочного материала и производства конкурентной продукции винограда
ПК-16	Способен разработать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства.	ИД-1 _{ПК-16} . Разрабатывает систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	Знает разработку системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	Умеет разработать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	Владеет навыками разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий					
ПК-9	Способен провести анализ экономической эффективности технологических процессов, выбрать из них оптимальные для условий конкретного производства	ИД-1 _{ПК-9} . Проводит анализ экономической эффективности технологических процессов, выбрать из них оптимальные для условий конкретного производства	Знает технологии возделывания овощных культур, системы защиты растений	Умеет разрабатывать модели технологий возделывания овощных культур, системы защиты растений	Владеет навыками разработки модели технологий возделывания овощных культур, системы защиты растений
ПК-10	Способен разработать стратегию развития садоводства в организации	ИД-1 _{ПК-10} . Разрабатывает стратегию развития садоводства в организации	Знает стратегию развития садоводства в организации	Умеет разработать стратегию развития садоводства в организации	Владеет разработкой стратегии развития садоводства в организации
ПК-17	Способен руководить деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию	ИД-1 _(ПК-17) Руководит деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию	Знает руководство деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию	Умеет руководить деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию	Владеет опытом руководить деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию

2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

ГИА выпускников обучающихся по ОПОП по направлению 35.04.05 – Садоводство включает одно аттестационное испытание - защиту выпускной квалификационной работы. Вид ВКР – магистерская диссертация.

Общая трудоёмкость ГИА выпускников составляет 9 зачётных единиц.

2. 1. Целевая направленность процесса подготовки магистерской диссертации.

Общие требования к ней

Работа над магистерской диссертацией должна осуществляться на основе понимания магистрантом её места среди других видов учебной и научной работы, осуществляемой в ходе обучения по ОП по направлению 35.04.05 – Садоводство

Цель ВКР – показать способность выпускника к решению профессиональных задач и выполнению видов профессиональной деятельности: производственно-технологической и научно-исследовательской.

. При подготовке магистерской диссертации следует учитывать следующее:

1) Магистерская диссертация должна представлять собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением профессиональных задач тех видов деятельности, к которым готовится магистрант.

2) Процесс подготовки магистерской диссертации должен быть ориентирован на достижение совокупности перечисленных в таблице 1 учебных, научных и прикладных (практически значи-

мых) целей.

3) При подготовке магистерской диссертации должны быть обеспечены:

- авторская самостоятельность; полнота исследования;
- высокий теоретический и практический уровень выполненной диссертации;
- внутренняя логическая связь; последовательность изложения материала диссертации;
- грамотное изложение текста диссертации на русском литературном языке.

4) Магистерская диссертация должна отвечать ключевым требованиям по содержанию:

- систематизация теоретических, методологических и нормативно-правовых источников по теме исследования;
- выявление проблем и перспектив совершенствования предмета исследования магистерской диссертации в области садоводства по итогам проведённого анализа;
- разработка и экономическое обоснование практических рекомендаций реальным и/или потенциальным потребителям результатов диссертационных исследований;
- наличие в них элементов авторской научной и практической новизны.

Таблица 1

Совокупность целей процесса подготовки магистерской диссертации

Совокупность целей процесса подготовки МД	
Категория целей	Цели, отнесённые к данной категории
Учебные цели	1) Опираясь на результаты предшествующей и параллельно осуществляемой магистрантом учебной и научной деятельности: – развить (на подготовительном и основном этапах выполнения МД) и завершить формирование и закрепление (на заключительном этапе) профессиональных компетенций, предусмотренных образовательной программой ОПОП 35.04.05 – Садоводство
	– повысить уровень профессионального мировоззрения, научной и общей культуры (включая информационную и организационную культуру).
	2) Приобрести опыт самостоятельного решения на современном уровне (и в установленные сроки) профессиональных задач научно-исследовательской и аналитической видов деятельности в области садоводства
	3) Подготовиться к успешному прохождению государственного аттестационного испытания в виде публичной защиты МД
Научные цели	1) В результате актуального диссертационного исследования внести вклад в разработанность проблемной области в сфере садоводства в виде элементов авторской научной и (или) практической новизны
	2) Самоопределиться на перспективу по отношению к сфере научной деятельности в области садоводства; сформировать задел для движения в этой сфере в соответствии с результатами научного самоопределения
Прикладные цели	1) Содействовать повышению качества и эффективности функционирования определённой категории субъектов (конкретного субъекта) садоводства путём разработки для них (него) научно обоснованных рекомендаций по совершенствованию конкретных процессов деятельности (пригодных к внедрению в практику)
	2) Сформировать основу для последующего успешного карьерного движения на рынке труда

2.2. Этапы и график работы над магистерской диссертацией

Траектория подготовки магистерской диссертации проходит через три элемента индивидуального учебного плана магистранта: Научно-исследовательская работа магистранта (НИРМ); Научно-исследовательская практика магистранта (НИПМ) и Государственная итоговая аттестация (ГИА) – см. таблицу 2. При этом диссертационные исследования в рамках НИРМ осуществляются параллельно с изучением дисциплин учебного плана и выполнения, предусмотренных Планом-программой НИРМ мероприятий и работ.

Работа над магистерской диссертацией состоит из трех этапов: подготовительного, основного и завершающего (см. таблицу 2). На подготовительный и основной этапы подготовки магистерской диссертации отводится до 60 % общей трудоёмкости (в зависимости от уровня подготовленности обучающегося и сложности выполняемого исследования)

Этапы подготовки магистерской диссертации	
Подготовительный и основной этапы	В период прохождения практики и выполнения НИР
Завершающий этап работы над МД	С 39 по 44 неделю II года обучения; трудоёмкость всего 6 недель (9 з.е.)
Предзащита МД на выпускающей кафедре	43 неделя II года обучения
Защита магистерской диссертации	45 неделя II года обучения (дата – в соответствии с приказом ректора)

На каждом этапе работы над магистерской диссертацией обучающийся решает соответствующие обобщённые задачи, отражаемые в его индивидуальном учебном плане.

Тема ВКР, одновременно с назначением руководителя, рассматривается на заседании выпускающей кафедры, на ученом совете факультета и утверждается приказом ректора.

Научный руководитель выдает обучающемуся методику проведения научных исследований, рекомендует список литературы по выбранной теме, в т. ч. отражающей актуальность и современное состояние вопроса (в дополнение к списку, приведённому в приложении 1), Следует также использовать электронные сетевые учебные ресурсы (прил. 2).

Научно-исследовательскую работу обучающийся должен проводить в полном соответствии с методикой проведения опытов под руководством и контролем научного руководителя. Данные, полученные в результате экспериментов, оформляются в виде отчета по НИРО и сдаются научному руководителю на проверку. Материалы научно-исследовательской работы являются основой для написания ВКР и должны пройти апробацию в виде докладов на научных семинарах, научно-технических студенческих конференциях, найти отражение в отчетах о производственной практике, основные материалы должны быть опубликованы.

Ответственность за общую подготовку магистрантов несут руководитель ОПОП по направлению подготовки 35.04.05 – Садоводство и выпускающая кафедра.

2.3. Задание на выполнение выпускной квалификационной работы

Задание магистранту на выполнение выпускной квалификационной работы формируется научным руководителем по установленной форме (прил.3), исходя из общей тематической направленности НИР; избранной магистрантом научной специализации, объекта наблюдения, предварительной темы и вида магистерской диссертации. При этом уточняются требования к содержанию, оформлению и процессу выполнения ВКР, исходные данные для её написания, перечень (примерный) подлежащих разработке основных вопросов.

Задание магистранту на выполнение выпускной квалификационной работы утверждаются руководителем ОПОП по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство.

2.4. Организация рубежного контроля и корректировки хода работы над магистерской диссертацией

Настоящей программой предусмотрено систематическое проведение диагностического рубежного контроля хода работы магистранта над диссертацией, имеющего целью своевременное выявление и организацию корректировки (при необходимости) как содержательной стороны, так и темпов работы.

Приступая к выполнению магистерской диссертации обучающийся подбирает в библиотеках литературу и делает ее обзор. Обязательным условием при подборе литературы является использование удаленных электронных сетевых учебных ресурсов временного доступа, сформированных на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы (прил.2). Далее анализирует погодные условия в годы исследований в сравнении с многолетними данными, систематизирует данные научных исследований, проводит математическую обработку и анализ результатов исследований, определяет их экономическую эффективность, делает соответствующие выводы.

Для корректировки хода работы над магистерской диссертацией настоящей программой предусмотрено систематическое проведение диагностического рубежного контроля хода работы магистранта над диссертацией с целью своевременного выявления недочётов и организации корректировки (при необходимости) как содержательной стороны, так и темпов работы..

Система рубежного контроля по содержанию ВКР основана на сочетании публичной отчётности магистранта (выступления-презентации на научно-исследовательском семинаре (НИС) с последующей научной дискуссией) с отчётностью перед научным руководителем (таблица 3).

Этапы работы над магистерской диссертацией (МД)

Форма публичной отчётности	Отчётность перед научным руководителем
1. Контроль на подготовительном и основном этапах, реализуемых в рамках НИР и практик	
Выступление-презентация на НИС, связанная с обоснованием темы МД, целей, задач, объекта исследования	Обоснование темы МД, целей, задач, объекта исследования (в форме доклада-презентации)
Выступление-презентация на НИС по общей концепции и структуре МД	Вариант общей концепции и структуры МД (в форме Введения и развёрнутого плана МД)
Выступление-презентация на НИС по материалам обзора литературы по теме МД	Вариант первой главы МД
Публичная отчётность не предусмотрена	Вариант второй главы МД
Выступление-презентация на НИС, научных конференциях и конкурсах различного уровня (студенческих, молодых учёных) по предварительным материалам третьей главы МД	Вариант третьей главы МД
Публичная отчётность не предусмотрена	Вариант четвёртой главы МД
Опубликование результатов научных исследований	Статья
2. Контроль на завершающем этапе работы над МД	
Публичная отчётность не предусмотрена	Магистерская диссертация (не переплетенная)
Предзащита	Текст доклада (для выступления на защите МД)
	Иллюстрационный раздаточный материал для членов ГЭК
	Электронная презентация (к выступлению на защите МД)

Организация самостоятельной работы обучающихся. Для своевременного выполнения и подготовки магистерской диссертации к защите необходима четкая организация работы обучающегося с соблюдением определенной последовательности. Работать над написанием и оформлением ВКР эффективнее в специальных аудиториях, читальных залах, компьютерных классах. Предварительно обучающемуся следует ознакомиться с требованиями к магистерской диссертации, в т.ч. с ГОСТ по оформлению таблиц, рисунков, приложений, списка литературы, ссылок на указанные источники и т.д. Затем по рекомендованному списку он подбирает научную литературу в библиотеке, электронных ресурсах. Использованные источники сразу нужно внести в предварительный список, оформляя по всем требованиям, чтобы не пришлось при оформлении ВКР, вновь искать эту литературу для уточнения издательства, страниц и т.п. Изучив литературу, обучающийся приступает к самостоятельному выполнению ВКР, строго придерживаясь установленных в планеграфике сроков. В помощь обучающимся проводятся дни науки, выставки литературы по направлению подготовки и консультативная помощь со стороны научного руководителя и ведущих преподавателей.

2.5. Основные требования к структуре магистерской диссертации

Магистерская диссертация должна иметь структуру, которая является общепринятой и обязательной для ВКР, принятую на выпускающей кафедре,

Структурными элементами магистерской диссертации являются:

- титульный лист;
- аннотация, в т.ч. перечень ключевых слов;
- оглавление;
- введение;
- обзор литературы по теме диссертации;
- задачи, объекты, методика и условия проведения исследований;

- краткая почвенно-климатическая характеристика зоны и погодных условий в период проведения исследований;
- результаты исследований (экспериментальная часть);
- экономическое обоснование результатов исследований;
- выводы;
- предложения (рекомендации) для производства;
- библиографический список;
- приложения.

Титульный лист и аннотация являются первыми двумя страницами диссертации, но номера страниц на них не проставляют. На титульный лист выносятся фамилии исполнителя, научного руководителя, заведующего выпускающей кафедрой, консультанта по экономике, рецензента.

Объем магистерской диссертации, не считая приложения, должен находиться в пределах 70 с. компьютерного текста на бумаге формата А4 (297 x 210 мм), интервал 1,5, шрифт 14.

Излагаемый материал должен полностью соответствовать теме исследований, а также целям и задачам, поставленным в ВКР.

Требования к изложению материала по каждому структурному элементу диссертации и её оформлению отражены в «Методических указаниях к ГИА», представленных отдельным документом.

2.6. Автореферат магистерской диссертации

К тексту диссертации прилагается (не подшивается) автореферат, который представляет собой форму презентации магистерской диссертации. Подготовка автореферата позволяет автору диссертации в концентрированном виде обосновать цели, задачи, логику работы, элементы научной новизны и научные результаты, основные выводы и рекомендации практического характера.

Оптимальный объем автореферата – до 10 страниц.

В автореферате должны быть отражены:

- сведения об объеме диссертации, количестве рисунков, таблиц, приложений, библиографических источников;
 - актуальность темы;
 - цель, задачи и объекты исследования;
 - методы и методика исследований;
 - новизна магистерской диссертации: научная, прикладная, учебная, учебно-методическая;
 - практическая ценность;
 - основные положения и результаты, выносимые на защиту;
 - апробация работы, публикации с указанием необходимых выходных данных.
- Оформляется автореферат в соответствии с общими требованиями.

2.7. Ход выполнения ВКР, контроль выполнения заданий

Этапы работы над магистерской диссертацией контролируются научным руководителем магистранта и руководителем образовательной программы магистратуры. Соблюдение графика подготовки ВКР входит в критерии оценки магистерской диссертации.

После утверждения задания обучающийся приступает к выполнению разработанной программы ВКР: подбирает в библиотеках литературу и делает ее обзор, проводит анализ погодных условий в годы исследований в сравнении с многолетними данными, систематизирует данные научных исследований, проводит их математическую обработку и анализ результатов исследований, рассчитывает их экономическую эффективность, делает соответствующие выводы, разрабатывает рекомендации для производства

ВКР должна быть выполнена за 10 дней до начала работы государственной аттестационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ в составе ГИА по направлению 35.04.05 Садоводство. За это время обучающийся должен получить отзыв руководителя, рецензию на магистерскую диссертацию и пройти предварительную защиту.

График защиты ВКР составляет выпускающая кафедра по согласованию с научным руководителем и старостой группы за две недели до начала работы ГАК по защите ВКР в составе ГИА по направлению 35.04.05 Садоводство..

2.8. Защита магистерской диссертации

2.8.1. Этапы процесса защиты и подготовки к ней

Магистерская диссертация (не переплетенная) должна быть готова к концу преддипломной практики (38 неделя учебного года).

С целью соблюдения всех установленных требований к процедуре допуска диссертации к

защите магистрант обязан пройти следующие этапы подготовки к защите и непосредственно самой защиты.

Этап процесса защиты и подготовки к ней	Сроки отчета о выполнении этапа (указан крайний срок окончания этапа)
1	2
1. Устранения замечаний научного руководителя по всем главам МД, подготовка введения, заключения, окончательного библиографический список, приложений	39-40 (2-й год обучения)
2. Подготовка автореферата МД, иллюстрационного материала, доклада, презентации	41
3. Предзащита магистерской диссертации	42
4. Получение отзыва научного руководителя	43
5. Рецензирование диссертации	43
6. Получение допуска к защите	44
7. Представление автореферата членам ГЭК	44
8. Представление диссертации и всех документов на кафедру	44
9. Защита диссертации в ГЭК	44

Предзащита магистерской диссертации

Предварительная защита (апробация) работы проводится перед научным руководителем или специально созданной комиссией не позднее, чем за две - три недели до даты заседания ГЭК. Решение о том, кто проводит предзащиту, принимает заведующий кафедрой. В состав комиссии включаются научный руководитель магистранта, руководитель магистерской программы, ведущие преподаватели кафедры. Возглавляет комиссию заведующий кафедрой или один из преподавателей по его поручению.

На предзащиту магистрант обязан представить распечатанные проекты магистерской диссертации и автореферата, заполненные индивидуальный учебный план и план НИР в семестре, копию опубликованных статей. В процессе предзащиты магистрант излагает основное содержание проделанной работы, выводы по ней и практические предложения. Результаты апробации и замечания по ней доводятся до сведения магистранта. Магистрант должен учесть полученные рекомендации при оформлении окончательного варианта диссертации и при её защите в ГЭК.

В ходе предзащиты заполняется оценочный лист (Приложение 1), в котором делается запись о степени соответствия работы основным требованиям и о готовности магистранта к публичной защите.

По результатам предзащиты научный руководитель или комиссия принимает решение о допуске магистерской диссертации к прохождению дальнейших этапов подготовки к защите. Данное решение должно быть рассмотрено на заседании кафедры и оформлено протоколом не позднее, чем за две недели до даты защиты.

Магистерская диссертация может быть не рекомендована к прохождению дальнейших этапов подготовки к защите в случаях:

- грубого нарушения обучающимся-магистрантом графика подготовки диссертации (заключение делается на основании результатов выполнения плана НИР в семестре);
- отсутствия уважительных причин, по которым работа имеет грубые нарушения установленных правил оформления и требований к общему объему работы;
- грубых нарушений требований к содержанию работы и основным результатам научного исследования, существенного несоответствия качества работы общим критериям её оценки;
- низкого владения материалом диссертации, неспособности вести аргументированную научную дискуссию по методологии, методике и результатам проведенного исследования;
- неявки на предзащиту без уважительной причины.

Повторная предзащита может быть проведена в порядке исключения в оставшееся до начала работы ГАК время при наличии соответствующего правового обоснования о невозможности своевременного представления работы на предзащиту, например, медицинской справки. Повторная предзащита может пройти не позднее, чем за неделю до даты защиты, так как это минимальный срок, который может быть предоставлен научному руководителю и рецензенту для подготовки отзыва и рецензии.

Получение отзыва научного руководителя

Законченная и оформленная в соответствии с указанными требованиями магистерская диссертация, а также автореферат предоставляются научному руководителю не позднее, чем за 10 рабочих дней до даты защиты. Отзыв должен быть получен магистрантом не позднее, чем за 5 дней до защиты. Научный руководитель, выступающий экспертом кафедры, составляет письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на отмеченные ранее недостатки, не устраненные студентом-магистрантом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления работы в ГЭК. В отзыве руководитель отмечает также ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, определяет степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные обучающимся-магистрантом в период написания диссертации, готовность магистранта к публичной защите, степень соответствия требованиям, предъявляемым к работам этого уровня. Отмечаются выходные данные публикаций и выступлений на конференциях. Более подробно критерии оценки магистерской диссертации представлены в бланке отзыва научного руководителя (прил. 5).

Руководитель может дать отрицательный отзыв. В этом случае магистрант имеет право пройти все остальные подготовительные к защите этапы и обратиться в ГЭК с заявлением, содержащим просьбу о публичной защите диссертации. Заведующий кафедрой должен предупредить магистранта о вероятности неудовлетворительной защиты при наличии отрицательного отзыва.

После получения отзыва исправления в диссертации не допускаются.

Рецензирование магистерской диссертации

Полностью оформленная работа не позднее, чем за 10 рабочих дней до защиты направляется на рецензию. К работе прилагается автореферат, заверенный подписями магистранта и научного руководителя. Список рецензентов готовится кафедрой не позднее, чем за три недели до начала защиты и утверждается заведующим кафедрой. После утверждения списка рецензентов смена внешнего рецензента возможна в исключительных случаях и должна производиться по согласованию научного руководителя с заведующим кафедрой. Новая кандидатура рецензента также должна быть утверждена.

Для проведения рецензирования магистерская диссертация направляется университетом рецензенту из числа лиц, не являющихся работником кафедры, факультета, организации, в которой выполнена ВКР. В качестве рецензентов могут привлекаться: руководители и специалисты органов управления, учреждений, организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) образовательной программы; преподаватели других вузов, научно-педагогическая деятельность которых связана с направленностью (профилем) образовательной программы; специалистов-практиков той области знания, по тематике которой выполнено исследование (кроме специалистов предприятия, на базе которого выполнена диссертация).

Основные требования к рецензенту: наличие высшего профессионального образования и опыт работы по направлению темы ВКР.

Форма рецензии на ВКР и критерии оценки приведена в приложении 6. Кроме установленных в данном бланке критериев, рецензент может дать развернутую характеристику работы в специально отведенной графе «Отмеченные достоинства». Так, подробнее может быть дан квалифицированный анализ существа и основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельность подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов их новизны и практической значимости.

Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности, указываются отступления от логичности и грамотности изложения материала, выявляются фактические ошибки. В заключение делается общий вывод об уровне диссертационного исследования.

Рецензия подписывается рецензентом и заверяется печатью организации, где работает рецензент (исключение составляют рецензенты-преподаватели ОмГАУ).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. В ином случае число рецензентов устанавливается организацией.

Рецензия подписывается рецензентом с указанием его должности, места работы, учёной степени и учёного звания (при наличии), подпись заверяется печатью организации, в которой работает рецензент.

Рецензия должна быть получена не позднее, чем за 5 дней до защиты.

Также, как и отзыв научного руководителя, рецензия внешнего рецензента может быть отрицательной. В этом случае магистрант имеет право по заявлению в ГЭК выходить на публичную защиту. Заведующий кафедрой должен предупредить магистранта о вероятности неудовлетвори-

тельной защиты при наличии отрицательной рецензии.

Внесение изменений в ВКР после рецензирования не допускается.

Получение допуска к защите

Предварительное решение о допуске к защите магистерской диссертации принимается на заседании кафедры по результатам её предзащиты. Окончательно факт допуска магистранта к защите и представления основных документов в ГЭК оформляется подписью заведующего кафедрой на титульном листе магистерской диссертации. Для этого переплетенная работа вместе с рефератом, письменными отзывами научного руководителя и рецензента передается заведующему кафедрой на рассмотрение не позднее, чем **за 5 дней** до даты защиты. Работа должна быть подписана магистрантом, научным руководителем, руководителем магистерской программы.

В случае, если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзыва научного руководителя и рецензента, не считает возможным допустить студента-магистранта к защите выпускной квалификационной работы в ГЭК, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании кафедры с участием научного руководителя и автора работы.

Магистрант может быть не допущен к защите перед Государственной экзаменационной комиссией со всеми вытекающими из этого последствиями в ситуациях, когда:

- магистрант не представил без уважительных причин магистерскую диссертацию и требуемые для защиты документы к указанному сроку;
- магистрант не прошел предзащиту по причине низкой степени готовности материала или его несоответствия требованиям к выпускной квалификационной работе;
- имеется отрицательный отзыв научного руководителя или рецензента при существенных недостатках работы;
- вскрыт научным руководителем, рецензентом, представителем организации, чьи материалы используются в работе, и иными лицами плагиат теоретических и практических исследований;
- имеются грубые нарушения установленных правил оформления и требований к структуре, содержанию и общему объему работы.

Предоставление автореферата членам ГЭК

Автореферат за **5 рабочих дней** до защиты направляется членам ГЭК. Для этого магистрант должен предоставить научному руководителю оформленный и подписанный автореферат в количестве копий, равном количеству членов ГЭК. Научный руководитель подписывает автореферат и передает его членам ГЭК самостоятельно либо поручает это магистранту.

Подготовка доклада и иллюстративного материала

Магистрант при консультационной поддержке научного руководителя готовит доклад и иллюстративный материал по МД. Предварительный вариант доклада и иллюстративного материала должен быть представлен научному руководителю не позднее, чем за **два рабочих** дня до предзащиты.

Окончательный вариант доклада и иллюстративного материала должен быть представлен научному руководителю не позднее, чем за два рабочих дня до защиты.

Доклад продолжительностью от 10 до 15 минут следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели, задач, объекта и предмета исследования. Далее в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, следует раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на доказательство элементов научной новизны работы, наиболее важные и интересные научные и практически значимые результаты.

Положительным примером является такая логика изложения, при которой последовательно формулируются гипотезы исследования и сразу дается краткое описание результатов их доказательства и проверки. В заключительной части доклада перечисляются общие выводы без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике основных результатов и положений, собираются воедино основные рекомендации. В заключение также желательно сказать о дальнейших направлениях исследований в данной области и их значении для развития садоводства, овцеводства, питомниководства и зелёного строительства.

Иллюстративные материалы и презентация, сопровождающие выступление, должны отражать основные результаты работы обучающегося-магистранта по исследуемой проблеме. Целесообразно использование следующих форм представления иллюстративного материала.

1. До 10-12 листов формата А4 в качестве иллюстративного раздаточного материала. На первой странице комплекта (титульном листе иллюстративных материалов) указываются: название

темы магистерской диссертации, вид диссертации, Ф.И.О. докладчика и научного руководителя. Далее идет материал в форме краткого текста и (или) графики (рисунков, таблиц), наглядно иллюстрирующий основные положения работы. Все листы должны быть пронумерованы и скреплены. Нумерация рисунков, таблиц и формул должна быть сквозной, а сам графический материал должен быть оформлен в соответствии с требованиями к оформлению всей работы. Количество экземпляров раздаточного материала должно быть, как минимум, равно количеству членов ГЭК плюс один экземпляр вкладывается в диссертацию, также рекомендуется предусмотреть комплекты раздаточного материала для приглашенных на заседание ГЭК консультантов, рецензентов.

2. До 10-12 слайдов для демонстрации с помощью мультимедийного проектора (формат PowerPoint). В качестве слайдов могут быть представлены проектные решения, предложенные магистрантом и разработанные им лично в ходе выполнения диссертации с результатами их реализации. Слайды могут частично повторять фрагменты иллюстрационного раздаточного материала, но желательно, чтобы они отражали дополнительно наиболее важные положения и результаты исследования, не включенные в раздаточный материал.

При этом независимо от конкретного способа оформления раздаточного материала он должен давать ясное представление об основных характеристиках и логической последовательности диссертационного исследования, а по тексту доклада на него надо давать ссылки, при этом ссылаться надо на конкретные таблицы, рисунки, страницы текста.

Весь комплект иллюстративного материала должен быть подписан магистрантом и его научным руководителем и приложен к диссертации в качестве её неотъемлемой части в момент предоставления работы и документов на кафедру.

Предоставление диссертации и документов на кафедру

Не позднее, чем за **один день** до защиты магистрант обязан представить в ГЭК (сдать на кафедру) магистерскую диссертацию в печатном виде с пометкой о допуске к защите, всеми необходимыми подписями и со всеми сопутствующими документами (отзыв научного руководителя, рецензия, автореферат, иллюстративный материал, копия статей). На усмотрение магистранта желательно представление электронного варианта диссертации. В том случае, если магистерская диссертация выполнялась по заказу организации (учреждения), к работе дополнительно может быть приложено заключение специалиста от организации, научного учреждения или стороннего вуза, подтверждающее заинтересованность предприятия в результатах исследования и практическую значимость работы. Заключение должно быть заверено печатью организации.

После процедуры защиты диссертация с отзывом научного руководителя и рецензией сдаются в архив. Автореферат и электронный вариант диссертации хранятся на выпускающей кафедре. Автореферат может быть предоставлен для ознакомления обучающимся магистрантам, преподавателям и всем заинтересованным лицам.

Порядок защиты магистерской диссертации на заседании ГЭК

Защита диссертации проводится в установленное время на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии по соответствующему направлению – ГЭК. В состав ГЭК входят руководители магистерских программ, имеющие ученое звание профессора. Кроме членов аттестационной комиссии на защите желательно присутствие научного руководителя, рецензента работы, а также возможно присутствие других магистрантов, консультантов, преподавателей, администрации, представителей предприятий и организаций.

2.8.2. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР является способом комплексной оценки компетенций выпускника, установленных ФГОС ВО. К защите выпускной квалификационной работы допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы высшего образования по направлению 35.03.05 Садоводство и успешно сдавший государственный экзамен.

Оценка компетенций проводится по следующим критериям:

1. Критерии оценки содержания ВКР:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- оригинальность и новизна полученных результатов;
- глубина проработки исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- практическая значимость исследования.

Данные критерии позволяют оценить компетенции, демонстрирующие умение на теорети-

ческом и практическом уровнях исследовать проблему с использованием различных научных методов; способность формировать и доказывать научную новизну, практические результаты своего исследования.

2. Критерии оценки оформления ВКР:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание ВКР;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

Данные критерии позволяют оценить компетенции, связанные со знаниями правил оформления научных текстов, умениями и навыками письменной презентации результатов исследований и т. п.

3. Критерии оценки качества подготовки ВКР:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- дисциплинированность, соблюдение графика подготовки ВКР;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;
- наличие публикаций, участие в научно-практических конференциях, награды за участие в конкурсах.

Данные критерии позволяют оценить компетенции обучающегося по самостоятельному планированию, организации и проведению им исследования.

4. Критерии оценки защиты ВКР:

- качество доклада;
- качество демонстрационного материала;
- уровень ответов на вопросы.

Данные критерии позволяют оценить компетенции ведения дискуссии, презентации основных положений и результатов исследования.

Совокупность всех четырех групп критериев позволяет комплексно оценить компетенции обучающегося, не только отраженные непосредственно в ВКР, но и проявленные обучающимся на всех этапах ее подготовки и защиты.

Кроме перечисленных критериев, при защите ВКР у выпускников по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство оценивается уровень сформированности общепрофессиональной (ОПК-2) и профессиональных компетенций (ПК-1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9,10).

Шкала оценивания защиты ВКР

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по пятибалльной системе:

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

По результатам защиты ВКР члены государственной экзаменационной комиссии оценивают уровень сформированности компетенций у выпускника, качество защиты ВКР и заносят оценки в соответствующие ведомости (приложения 7, 8).

По окончании всех запланированных на данное открытое заседание защит проводится закрытое заседание государственной экзаменационной комиссии. На этом заседании проходит обсуждение результатов защит с учетом всех имеющихся в распоряжении комиссии информационных материалов, свидетельствующих об учебных и научных достижениях обучающихся, уровне сформированности компетенций, мнений руководителей, рецензентов. Оценки членов комиссии заносятся сводную ведомость (приложение 9. Решение комиссии по установлению итоговой оценки выпускнику определяется по большинству выставленных членами ГЭК оценок. При спорных средних баллах принимается во внимание успеваемость выпускника, оценка государственного экзамена. Решающий голос при выведении среднего балла по защите ВКР имеет председатель экзаменационной

комиссии. Итоги защиты заносятся в протокол и зачетную книжку. Члены ГЭК определяют лучшую защиту ВКР, рекомендуют работы для опубликования, внедрения в производство. После этого выпускники приглашаются в аудиторию, где председатель государственной экзаменационной комиссии озвучивает выпускникам итоги защиты ВКР, по возникшим вопросам даются разъяснения.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Б3 Государственная итоговая аттестация
в составе ОПОП 35.04.05 Садоводство

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:		
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>садоводства, лесного хозяйства и защиты растений</u> ;		
(наименование кафедры)		
протокол № <u>9</u> от <u>29.04.2019</u> .		
Зав. кафедрой, д-р биол. наук, проф. (уч.ст., уч.зв.)	 (подпись)	Г.В. Барайшук (ФИО)
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.04.05 Садоводство; протокол № <u>9</u> от <u>28.05.2019</u> .		
Председатель МКН 35.04.05 Садоводство канд. с.-х. наук, доцент  Н.А. Бондаренко		
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом		
Директор ООО «ТепНоТех»	 подпись	Д.С. Ткачёв

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Плодоводство	
Плодоводство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред. В. Н. Кривко. - Электрон. текстовые дан. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2014. - 416 с.	http://e.lanbook.com
Плодоводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Г. Сухоцкая [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Омск : ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А.Столыпина, 2014. - 160 с.	http://e.lanbook.com
Ягодководство	
Даньков В.В. Ягодные культуры / В.В. Даньков, М.М. Скрипниченко, С.Ф. Логинова. -- СПб.: Издательство Лань, 2015. – 192 с.	http://e.lanbook.com
Овощеводство	
Овощеводство 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Седых [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Омск : ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А.Столыпина, 2015. – 108 с.	http://e.lanbook.com
Овощеводство открытого грунта : учеб. пособие / В. П. Котов [и др.]. - СПб. : Проспект Науки, 2012. - 360 с.	НСХБ
Овощеводство : учеб. пособие для вузов / ред.: Г. И. Тараканов, В. Д. Мухин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2003. - 472 с.	НСХБ
Виноградарство	
Кумпан В.Н. Виноградарство (биология, экология и размножение) – Омск. ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2014. – 97с.	НСХБ
Кумпан В.Н. Виноградарство [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Кумпан, Н.А. Прохорова, Н.А. Бондаренко, А.П. Клинг. – М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Ом. гос. аграр. ун-т. – Электрон. дан. – Омск: Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2014.	http://e.lanbook.com
Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования	
Боговая И.О. Озеленение населенных мест [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ И. О. Боговая, В. С. Теодоронский. - 3-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2014. - 240 с.	http://e.lanbook.com
Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования : учебник / под ред. А.В. Исачкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 522 с.	http://znanium.com
Плодоводство	
Барсуков Н.И.. Культура плодовых деревьев в стелюющей форме: учеб. пособие / Н. И. Барсуков, А. П. Рыжков ; Ом. с.-х. ин-т. – Омск: Изд-во ОмСХИ, 1986. – 72 с.	НСХБ
Витковский В.Л. Плодовые растения мира = FRUIT PLANTS of the WORLD / В. Л. Витковский ; Всерос. науч.-исслед. ин-т им. Н. И. Вавилова. – СПб: Лань, 2003. -592 с.	НСХБ
Плодоводство [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Н.П. Кривко. – СПб.: Издательство Лань, 2014. – 416 с.	http://e.lanbook.com
Питомниководство садовых культур [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.П.Кривко. . – СПб.: Издательство Лань, 2015. – 368 с.	http://e.lanbook.com
Рыжков А. П. Сибирское плодоводство: учеб. Пособие/ А.П.Рыжков. - Омск: Изд-во ОмСХИ, 1993. – Ч.1. - 156 с.	НСХБ
Сухоцкая С.Г. Размножение плодовых культур зелёными черенками в Западной Сибири: лекция / С. Г. Сухоцкая ; Ом. с.-х. ин-т. – Омск: Изд-во ОмСХИ, 1990. - 24 с.	НСХБ
Кумпан В.Н. Хеномелес японский – новая культура для Западной Сибири: монография/В.Н. Кумпан, С.Г. Сухоцкая – Омск, ФГБОУ ВПО ОмГАУ, 2010 – 100с.	НСХБ
Типовые нормы выработки и нормативы времени на ручные сельскохозяйственные работы : нормативно-технический материал. Ч. 2 / РОСНИСАГРОПРОМ. - М., 2002. - 172 с.	НСХБ
Ягодководство	

Бурмистров А. Д. Ягодные культуры: учебник / А. Д. Бурмистров. - Л. : Агропромиздат, 1985. - 272 с.	НСХБ
Рыжков А. П. Культура ягодных растений в Сибири: учеб. пособие/ А.П.Рыжков. - Омск: Изд-во ОмСХИ, 1991. -72 с.	НСХБ
Рыжков А. П. Сибирское плодоводство: учеб. пособие/ А.П.Рыжков. - Омск: Изд-во ОмСХИ, 1993. –Ч.2. – 200 с.	НСХБ
Овощеводство	
Котов, В. П. Биологические основы получения высоких урожаев овощных культур [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая, Т. И. Завьялова. - Электрон. текстовые дан. - СПб.; М. ; Краснодар : Лань, 2010 -127 с.	http://e.lanbook.com .
Овощеводство защищенного грунта : учеб. для вузов / под ред. В. А. Брызгалова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Колос, 1995. - 352 с.	НСХБ
Виноградарство	
Смирнов К. В. Виноградарство: учеб. для вузов. - М.: Агропромиздат, 1987. - 365 с.	НСХБ
Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования	
Декоративное садоводство: учебник / ред. Н. В. Агафонов. - М.: КолосС, 2000. – 318 с.	НСХБ
Цветоводство и питомниководство [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.М. Вьюгин . – СПб.: Лань, 2017. - 144 с.	http://e.lanbook.com
Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Древоводство: учебник / Т. А. Соколова. - М : Академия, 2008. – 350 с.	НСХБ
Соколова Т.А. Декоративное растениеводство: Цветоводство: учебник / Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова. - М.: Академия, 2008. – 427 с.	НСХБ
Степанов А. Ф. Многолетние газоны в Сибири: монография / А. Ф. Степанов, Н. А. Резанова ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2007. - 155 с.	НСХБ
Периодическая печать	
Аграрная наука = Agrarian science : ежемес. науч.-теорет. и произв. журн. - М. : Колос, 1993 -	НСХБ
Защита и карантин растений : ежемес. журн. для специалистов, ученых и практиков. – М., 1932 -	НСХБ
Картофель и овощи : науч.-произв. и попул. журн. - М.:, 1956 -	НСХБ
Ландшафтный дизайн - М.: ИЦ Зеркало, 1997 -	НСХБ
Овощеводство и тепличное хозяйство: ежемес. науч.-практ. журн. - М.: Панорама, 2004 -	НСХБ
Садоводство и виноградарство: теорет. и науч.-практ. журн. - М.: Колос, 1838 -	НСХБ
Цветоводство: двухмес. науч.-попул. ил. журн. – М., 1958 -	НСХБ

Приложение 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
Официальный сайт Ассоциации производителей плодов, ягод и по-	www.asprus.ru

садового материала садоводов (АППЯПМ)		
Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию		https://gossortrf.ru/gosreestr.html
Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ)		http://www.cnsnb.ru/akdil/default.htm
Центральная научная сельскохозяйственная библиотека		http://www.cnsnb.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru		http://elibrary.ru/
Википедия		http://ru.wikipedia.org
Профессиональные базы данных		http://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Сухоцкая С. Г., Кумпан В.Н., Прохорова Н.А., Степанов А.Ф.	Плодоводство [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Электрон. текстовые дан. - Омск : ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А.Столыпина, 2014. - 160 с.	http://e.lanbook.com
Седых Т.В., Чупина М.П., Степанов А.Ф.	Овощеводство 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Электрон. текстовые дан. - Омск : ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А.Столыпина, 2015. – 108 с.	http://e.lanbook.com
Кумпан В.Н., Прохорова Н.А, Бондаренко Н.А., Клинг А.П.	Виноградарство [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Электрон. Текстовые дан. – Омск: Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2014. -191 с.	http://e.lanbook.com
Кумпан В.Н. Клинг А.П. Бондаренко Н.А.	Малораспространенные садовые культуры Западной Сибири [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Электрон. Текстовые дан. – Омск: Изд-во ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2020. - 191 с.	http://e.lanbook.com

Форма задания на выпускную квалификационную работу обучающегося

ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Факультет Агротехнологический
Кафедра Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

Направление подготовки _35.04.05 – Садоводство

Согласовано:
Зав. вып. кафедрой _____
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой _____
«__» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

—

(Ф.И.О.)

1. Тема работы _____

Утверждено приказом по Омскому ГАУ от "___" _____ 20__ г.

2. Срок сдачи обучающимся законченной работы "___" _____ 20__ г.

Исходные данные к ВКР:

4. Консультанты по ВКР:

По разделу Экономика _____

(Ф.И.О., ученое звание, должность, место работы)

**Форма листа оценки магистерской диссертации
по результатам её предзащиты**

**ОЦЕНКА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ
по результатам её предзащиты**

Тема:

Ав-

тор _____

(Фамилия, И.О. магистранта)

Факультет

Агротехнологический

Кафедра Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

Направление магистерской подготовки 35.04.05 Садоводство

Магистерская программа Плодоовощеводство

Руководитель _____

(Фамилия, И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

**Соответствие магистерской диссертации
требованиям и готовность магистранта к публичной защите**

<i>Требования к магистерской диссертации и к готовности магистранта к защите</i>	<i>Соответствует</i>	<i>В основном соответствует</i>	<i>Не соответствует</i>
1. Содержание магистерской диссертации			
1.1. Степень раскрытия темы			
1.2. Самостоятельность и качество анализа теоретических положений			
1.3. Оригинальность и новизна полученных результатов, научных, прикладных, учебно-методических решений			
1.4. Глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования			
1.5. Качество анализа объекта и предмета исследования			
1-6. Практическая ценность исследования, глубина проработки и обоснованность практических рекомендаций			
1-7. Апробирование результатов (публикации)	Да/нет		
2. Оформление магистерской диссертации			
2.1. Общий уровень грамотности изложения			
2.2. Логика и стиль изложения			
2.3. Структура и содержание введения и заключения			
2.4. Объем и качество выполнения иллюстративного материала			

2.5. Качество списка литературы			
2.6. Качество ссылок			
3. Защита результатов магистерской диссертации			
3.1. Качество доклада			
3.2. Уровень ответов на вопросы			
3.3. Качество автореферата (аннотации)			

Особые замечания:

Рекомендации по улучшению работы и по подготовке к защите:

Заключение:

Научный руководитель

/ И.О. Фамилия/

(подпись)

Члены комиссии по предзащите:

/И.О. Фамилия/

(подпись)

/И.О. Фамилия/

(подпись)

/И.О. Фамилия/

(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Форма отзыва руководителя на выпускника и критерии оценки

О Т З Ы В

на выпускника агротехнологического факультета ФГБОУ ВО Омский ГАУ

(фамилия, имя, отчество)
Выполнившего ВКР на тему:

под руково-
дством

(должность, Ф. И. О.)
на кафедре Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

1. Общая характеристика выпускника за период обучения: _____

2. Оценка активности участия выпускника в НИРМ и его деятельности при подготовке и оформлении ВКР, самостоятельность: _____

3. Исходные данные ВКР, апробация материалов на семинарах, конференциях, конкурсах

4. Заключение о готовности ВКР к защите и её соответствии требованиям ФГОС ВО, предложение по внедрению результатов исследований: _____

5. Заключение об уровне сформированности компетенций и целесообразности присвоения выпускнику степени бакалавра по направлению 35.03.05 Садоводство, Профиль Плодоовощеводство и виноградарство: _____

Руководитель _____
(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

(место работы, должность)

« ____ » _____ 20 г.

Форма рецензии на ВКР и критерии оценки

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу
выпускника агротехнологического факультета ФГБОУ ВО Омский ГАУ

(фамилия, имя, отчество)

на тему:

Общая характеристика магистерской диссертации:

2. Содержание ВКР:

2.1. Актуальность темы ВКР

2.2. Соответствие ВКР сформулированным целям и задачам исследования

2.3. Степень раскрытия темы

3. Оформление выпускной квалификационной работы:

3.1. Соответствие оформления работы стандартным требованиям: структура ВКР, общий уровень грамотности изложения, качество списка литературы и ссылок

3.2. Объем и качество выполнения иллюстративного материала

3.3. Соответствие требованиям проверки на предмет заимствования (антиплагиат)

Положительные стороны работы (Наличие практических рекомендаций по решению поставленной в работе проблемы наличие оригинальных решений и научных проработок, использование достижений науки и техники, новых методик расчета, технологий, машин и механизмов и др.):

Недостатки, замечания по работе и предложения по улучшению качества ВКР:

6. Заключение

6.1. Рекомендации результатов ВКР к внедрению в производство, публикации:

6.2. Соответствие ВКР требованиям ФГОС ВО и оценка работы по пятибалльной системе:

6.3. Уровень сформированности компетенций (высокий, средний, минимальный):

6.4. Целесообразность присвоения выпускнику степени магистра по направлению 35.04.05 Садоводство, _____ магистерская _____ программа _____ Плодоовощеводство _____

Рецензент _____

(подпись)

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ (ученое звание, должность, место работы)

" ____ " _____ 20 ____ г.

Форма листа оценивания уровня компетенции выпускника по результатам защиты ВКР

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
для определения уровня сформированности компетенции у выпускника
по результатам защиты ВКР

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции: высокий – 5 баллов; средний – 4 балла; минимальный – 3 балла, компетенция не сформирована – 2 балла

Код и содержание компетенции	Оценка уровня сформированности компетенции в баллах		
	Ф.И.О. выпускника	Ф.И.О. выпускника	Ф.И.О. выпускника
<i>Общекультурные компетенции</i>			
ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу			
ОК-2 Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения			
ОК-3 Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала			
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
ОПК-1 Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности			
ОПК-2 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
<i>Профессиональные компетенции:</i>			
<i>Производственно-технологическая деятельность</i>			
ПК-1 Готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства			
ПК-2 Владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции			
ПК-3 Способность использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции садоводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов			
ПК-4 Способность организовать производство семян и посадочного материала садовых культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки			
ПК-5 Способность адаптировать современные технологии хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства			
<i>Научно-исследовательская деятельность:</i>			
ПК-6 Готовность использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах			
ПК-7 Способность обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов			
ПК-8 Способность самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов			
ПК-9 Готовность составить практические рекомендации по использованию результатов научных исследований			
ПК-10 Готовность представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений			

Член государственной экзаменационной комиссии _____ / _____ /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Дата защиты ВКР «__» ____ 20__ г.

Форма оценивания членом ГЭК защиты ВКР выпускником при проведении ГИА

**ВЕДОМОСТЬ
РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Факультет АгротехнологическийНаправление подготовки 35.04.05 - СадоводствоГруппа № Дата защиты ВКР « » 20 г.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы	Оценка в баллах		
	Ф.И.О. выпускника	Ф.И.О. выпускника	Ф.И.О. выпускника
1. Соответствие ВКР области, объектам и видам профессиональной деятельности и профессиональным задачам			
2. Актуальность темы ВКР			
3. Соответствие ВКР сформулированным целям и задачам исследования, степень раскрытия темы			
4. Степень структурированности и логичности доклада, владение материалом, четкость и аргументированность выводов			
5. Использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие и качество презентации)			
6 Четкость и обоснованность ответов на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента			
7. Оценка внешнего рецензента			
Среднее значение			

Член государственной экзаменационной комиссии _____ / _____ /

Дата защиты ВКР « » 20 г.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Форма сводной ведомости оценок членов ГЭК для определения среднего балла выпускника при защите ВКР

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
оценок выпускников при защите ВКР**

Факультет _____ Агротехнологический _____
 Направление подготовки _____ 35.04.05 Садоводство _____
 Группа № __

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Оценка защиты ВКР членами ГЭК, средний балл				Средний балл выпускника при защите ВКР
		Ф.И.О. члена ГЭК	Ф.И.О. члена ГЭК	Ф.И.О. члена ГЭК	Ф.И.О. члена ГЭК	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств
в составе ОПОП по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор из- менения	руководитель ОПОП или председатель МКН