Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор пфедеративное образовательное учреждение Дата подписания: 25.08.2023 09:27:57 высшего образования

Уникальный программны Омекий государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» 43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения;

СОГЛАСОВАНО Руководитель ОПОП / аб Гаврилова Н.Б. «23» июня 2021 г.

ТВЕРЖДАЮ Декан Гайвас А.А. июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Направленность (профиль) «Биотехнология продуктов лечебного, специального и профилактического питания»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -

продуктов питания и пищевой биотехнологии

Разработчик (и) РП:

д-р. техн. наук, профессор

д-р. техн. наук, доцент

Н.Б. Гаврилова

Е.А. Молибога

Внутренние эксперты:

Председатель МК,

канд. ветеринар. наук, доцент

Н.В. Стрельчик

Начальник управления информационных

технологий

П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

Директор НСХБ

Омск 2021

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 937.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательская деятельность:

- руководство составлением рабочих планов и программ проведения научных исследований и технических разработок, подготовка отдельных заданий для исполнителей;
- сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задачи;
- разработка методики и организация проведения экспериментов и испытаний, анализ их результатов; подготовка научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;
- 6 разработка физических и математических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к профессиональной сфере;
 - фиксация и защита объектов интеллектуальной собственности;
- управление результатами научно-исследовательской деятельности и коммерциализация прав на объекты интеллектуальной собственности;
- проведение патентных исследований с целью обеспечения патентной чистоты новых проектных решений и патентоспособности, а также определения показателей технического уровня проектируемых технологий продуктов из сырья животного происхождения;
 - знание основ психологии и педагогики.

производственно-технологическая деятельность:

- обеспечение проведения технологических процессов и выпуска продукции в соответствии с санитарными и ветеринарными нормами и правилами:
 - разработка новых рецептур и новых видов продукции из сырья животного происхождения;
 - обеспечение выпуска продукции высокого качества;
- проектирование технологических процессов с использованием систем автоматического проектирования; разработка норм выработки, технологических нормативов на расход материалов, заготовок, топлива и электроэнергии, выбор технологического оборудования предприятий;
- разработка технических заданий на проектирование и изготовление нестандартного оборудования и средств технологического оснащения предприятий;
- оценка критических контрольных точек и инновационно-технологических рисков при внедрении новых технологий;
- анализ уровня качества; исследование причин брака в производстве и разработка предложений по его предупреждению и устранению;
 - выбор систем обеспечения экологической и биологической безопасности производства;

организационно-управленческая деятельность:

- организация работы коллектива исполнителей, принятие исполнительских решений в условиях спектра мнений, определение порядка выполнения работ;
- поиск оптимальных решений при создании продукции с учетом требований качества и стоимости, а также сроков исполнения, безопасности жизнедеятельности и экологической чистоты;
- разработка мероприятий по предотвращению производственного травматизма, профессиональных заболеваний и экологических нарушений;
 - подготовка заявок на изобретения и промышленные образцы;
 - оценка стоимости объектов интеллектуальной деятельности;
- организация в подразделении работы по совершенствованию технологии и по разработке проектов стандартов и сертификатов;
- организация повышения квалификации и тренинга сотрудников подразделений в области инновационной деятельности;
- адаптация современных версий систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов;
- подготовка отзывов и заключений на проекты стандартов, рационализаторские предложения и изобретения;
- поддержка единого информационного пространства планирования и управления предприятием на всех этапах жизненного цикла производимой продукции;
- проведение маркетинга и подготовка бизнес-планов выпуска и реализации перспективных и конкурентоспособных изделий;
 - разработка планов и программ организации инновационной деятельности на предприятии;

- управление программами освоения новых технологий;
- координация работы персонала для комплексного решения инновационных проблем от идеи до серийного производства;
- организация защиты объектов интеллектуальной собственности и результатов исследований и разработок как коммерческой тайны предприятия;

проектная деятельность:

- подготовка заданий на разработку проектных решений;
- проведение технических расчетов по проектам, технико-экономического и функционально-стоимостного анализа эффективности проектируемых технологий продуктов из сырья животного происхождения;
 - оценка инновационного потенциала проекта;
 - математическое моделирование процессов и объектов на базе прикладных пакетов автоматизированного проектирования и исследований;
- разработка методических документов, технических регламентов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

оценка инновационных рисков коммерциализации проектов;

- разработка проектов новых и реконструкции действующих предприятий или цехов.

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ВО И ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ выпускников ОПОП 19.04.03 Продукты питания животного происхождения

- 1.1 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее ФГОС ВО), на базе которого университет осуществляет подготовку обучающихся, предъявляет к государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, следующие общие требования, соблюдаемые университетом:
- государственная итоговая аттестация выпускников (далее ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО;
- ГИА выпускников проводится на заседаниях государственных экзаменационных комиссий в установленные учебным планом сроки в соответствии с действующим Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО Омский ГАУ;
- к ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе высшего образования;
- требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному итоговому экзамену устанавливаются настоящей программой;
- выпускная квалификационная работа (далее по тексту ВКР) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой обучающегося выполняется в виде дипломной работы;
- тематика ВКР направлена на решение задач профессиональной деятельности, указанных в пункте 2.3 основной профессиональной образовательной программы;
- при выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.
 - **1.2** В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Общая трудоёмкость ГИА выпускников составляет 9 зачётных единиц.

2 КОМПЕТЕНЦИИ, ОХВАТЫВАЕМЫЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИЕЙ ВЫПУСКНИКОВ

Индекс	Формулировка
1	2 4 (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (
	2.1 Компетенции, предусмотренные ФГОС
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.
УК-1.3	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
УК-2.2	Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением
УК-2.3	Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.
УК-2.4	Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
УК-2.5	Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1	Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.
УК-3.2	Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.
УК-3.3	Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
УК-3.4	Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке, используя современные информационно-коммуникативные технологии
УК-4.2	Демонстрирует умение работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами, используя современные информационно-коммуникативные технологии
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
УК-5.2	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

	Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистиче-
УК-6.2	ские цели профессионального роста.
УК-6.3	Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда
УК-6.4	Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
ОПК-1	Способен разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия
ОПК-1.1	Разрабатывает стратегию и инвестиционную политику предприятия
ОПК-1.2	Планирует мероприятия по разработке конкурентоспособной продукции
ОПК-2	Способен разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения
ОПК-2.1	Организует исследования по проектированию новой продукции
ОПК-2.2	Использует основные принципы и подходы к созданию новой продукции из сырья животного происхождения с заданными свойствами
ОПК-2.3	Анализирует технологические процессы с целью совершенствования производства
ОПК-3	Способен оценивать риски и управлять качеством процесса и продукции путем использования и разработки новых высокотехнологических решений
ОПК-3.1	Применяет знания основных государственных и международных нормативных документов в области управления качеством и безопасностью пищевой продукции и производства
ОПК-3.2	Организовывает контроль производства продукции в зависимости от выбранной системы контроля
ОПК-4	Способен использовать методы моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства продукции из сырья животного происхождения
ОПК-4.1	Применяет математическое моделирование при разработке нового ассортимента продуктов питания и технологий с заданными составом и свойствами.
ОПК-4.2	Использует современное программное обеспечение для проектирования технологических процессов производства продукции из сырья животного происхождения.
ОПК-5	Способен организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач
ОПК-5.1	Организовывает научно-исследовательскую работу в соответствии с технологическими задачами
ОПК-5.2	Организует внедрение результатов исследований в производство
ОПК-5.3	Применяет современные методы исследований при решении технологических задач
ОПК-6	Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации
ОПК-6.1	Разрабатывает методики и программы дополнительного образования
ОПК-6.2	Способен проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
ОПК-6.3	Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)
ОПК-6.4	Осуществляет текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
ОПК-6.5	Контролирует и оценивает работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определяет их причины, индивидуализирует и корректирует процесс обучения и воспитания.
ОПК-6.6	Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в сфере про- изводства продуктов питания животного происхождения, и (или) корпоративной культу- рой организаций-партнеров, вводит ее элементы в образовательную среду.
2.2 Компе	тенции, принятые в соответствии с рекомендациями ПООП в соответствии с профильной направленностью ОПОП
ПК-1	Способен использовать современные достижения науки и передовой технологии
ПК-1.1	Проводит анализ научной и технической информации о достижениях науки и передовой технологии в области производства продукции из сырья животного происхождения
ПК-1.2	Выполняет исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и методов исследования свойств сы-

	рья, полуфабрикатов и готовой продукции при выполнении исследований в области про-
	ектирования новых продуктов
ПК-2	Способен разрабатывать новый ассортимент продуктов и технологий с заданными свой-
- 1111 2	ствами и составом
	Методологически грамотно разрабатывает новый ассортимент продукции из сырья жи-
ПК-2.1	вотного происхождения, основываясь на анализе инновационных и перспективных тех-
	нологий
ПК-2.2	Обеспечивает высокое качество продукции пищевого предприятия
ПК-2.3	Оценивает риски и определяет меры по обеспечению безопасности разрабатываемых новых технологий и продуктов
ПК-3	Способен осуществлять поиск и принятие оптимальных решений при создании продук-
	ции на предприятиях по переработке сырья животного происхождения
	Владеет методами и средствами сбора, обработки, хранения, передачи и накопления
ПК-3.1	информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов
	прикладных программ в процессе производства продуктов питания на автоматизирован-
	ных технологических- линиях
ПК-3.2	Модернизирует потребительские характеристики продукции, а также устанавливает пути
	их реализации в готовом продукте посредством технологических превращений сырья
ПК-3.3	Осуществляет поиск и принятие оптимальных решений для повышения эффективности
	и интенсификации производства продукции из сырья животного происхождения
ПКОА	Осуществляет управление производством продукции из сырья животного происхождения
ПК-3.4	с учетом требований качества и стоимости, а также сроков исполнения, безопасности
	жизнедеятельности и экологической чистоты.
ПК-4	Разрабатывает проекты, проекты реконструкции и технологического перевооружения
	предприятий по производству продуктов питания животного происхождения
ПК-4.1	Использует методы проектирования научно-исследовательской работы по заданной
	проблематике
	Разрабатывает порядок выполнения работ, планы размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест, рассчитывает производственные мощно-
ПК-4.2	сти и загрузку оборудования, участвует в разработке технически обоснованных норм
11117-4.2	времени (выработки), рассчитывает нормативы материальных затрат (технические нор-
	мы расхода сырья, полуфабрикатов, материалов)
	Mai padvoda delpari, nortywadania i marchianda)

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

	1	2.0		азателеи, критериев и і ^Т	•	•		
					Уровни сформирова	анности компетенций	1	
				компетенция не сформи- рована	минимальный	средний	высокий	
						1		
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетвори- тельно»	Оценка «удовлетво- рительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Munovou	Код индика-		Показатель оце-			рованности компетенции	ı	Формы и сред-
Индекс и	тора дости-	Индикаторы компе-	нивания – зна-	Компетенция в полной	Сформированность	Сформированность ком-	Сформированность ком-	ства контроля
название	жений компе-	тенции	ния, умения,	мере не сформирована.	компетенции соответ-	петенции в целом соот-	петенции полностью	формирования
компетенции	тенции		навыки (владе-	Имеющихся знаний, уме-	ствует минимальным	ветствует требованиям.	соответствует требова-	компетенций
			ния)	ний и навыков недоста-	требованиям. Имею-	Имеющихся знаний,	ниям. Имеющихся зна-	
				точно для решения прак-	щихся знаний, умений,	умений, навыков и моти-	ний, умений, навыков и	
				тических (профессиональ-	навыков в целом дос-	вации в целом достаточ-	мотивации в полной	
				ных) задач	1		•	
				ных) задач	таточно для решения	но для решения стан-	мере достаточно для	
					практических (профес-	дартных практических	решения сложных прак-	
					сиональных) задач	(профессиональных)	тических (профессио-	
						задач	нальных) задач	
	1	П	I 0	Критерии оц		I 0	1	1
		Полнота знаний	Знать методы	Не знает методы систем-	Поверхностно знаком с	Знает методы системно-	Уверенно знает методы	
			системного	ного анализа.	методами системного	го анализа.	системного анализа	
			анализа.		анализа			
		Наличие умений	Уметь выявлять	Не умеет выявлять про-	Неуверенно умеет	Умеет выявлять про-	Уверенно умеет выяв-	
			проблемные	блемные ситуации, ис-	выявлять проблемные	блемные ситуации, ис-	лять проблемные	
			ситуации, ис-	пользуя методы	ситуации, используя	пользуя методы	ситуации, используя	
			пользуя методы	анализа, синтеза и	методы	анализа, синтеза и	методы анализа, синтеза	Результаты
	ИД-1 _{УК-1}		анализа, синтеза	абстрактного мышления	анализа, синтеза и	абстрактного мышления	и абстрактного	проверки гра-
			и абстрактного		абстрактного		мышления	фика выполне-
			мышления		мышления			ния ВКР, отзыв
		Наличие навыков	Владеть навы-	Не владеет навыками	Неуверенно владеет	Владеет навыками ана-	Уверенно владеет навы-	руководителя
		(владение опытом)	ками анализа	анализа проблемных си-	навыками анализа	лиза проблемных ситуа-	ками анализа проблем-	магистерской
			проблемных	туаций как систем	проблемных ситуаций	ций как систем	ных ситуаций как систем	
			ситуаций как		как систем			диссертации,
УК-1			систем					протокол пред-
) N-1		Полнота знаний	Знать стандарт-	Не знает стандартные	Поверхностно знаком	Знает стандартные	Уверенно знает стан-	защиты на
			ные	алгоритмы выхода из	со стандартными	алгоритмы выхода из	дартные алгоритмы вы-	кафедре
			алгоритмы вы-	типичных проблемных	алгоритмами выхода	типичных проблемных	хода из типичных про-	экспертиза
			хода из	ситуаций	из типичных проблем-	ситуаций	блемных ситуаций	магистерской
			типичных про-	-	ных ситуаций			диссертации
			блемных					(рецензия),
			ситуаций.					экзаменацион-
	ИД-2 _{УК-1}	Наличие умений	Уметь опреде-	Не умеет определять во-	Неуверенно умеет	Умеет определять во-	Уверенно умеет опреде-	ная ведомость
	11 781		лять вопросы,	просы, подлежащие	определять вопросы,	просы, подлежащие	лять вопросы, подлежа-	члена ГИА
			подлежащие	детальной разработке	подлежащие	детальной разработке	щие детальной разра-	
			детальной раз-	, ,	детальной разработке	The same paragraph of the	ботке	
			работке		Tariani padpasorito		333	
		Наличие навыков	Владеть навы-	Не владеет навыками	Неуверенно владеет	Владеет навыками поис-	Уверенно владеет навы-	1
		(владение опытом)	ками поиска	поиска источников инфор-	навыками поиска ис-	ка источников информа-	ками поиска источников	
		(23.3401110 OTIBITOWI)	источников ин-	мации, необходимой для	точников информации,	ции, необходимой для	информации, необходи-	
	1			ноосходимой дли		д, посолодимой дли	фэртации, поэслоди	1

			формации, необходимой для выхода из проблемной ситуации.	выхода из проблемной ситуации.	необходимой для выхода из проблемной ситуации.	выхода из проблемной ситуации.	мой для выхода из про- блемной ситуации.	
		Полнота знаний	Знать основы планируемой деятельности и роли ее участ- ников;	Не знает основы планируемой деятельно- сти и роли ее участников	Поверхностно знаком с основами планируемой деятельности и роли ее участников	Знает основы планируемой деятельно- сти и роли ее участников	Уверенно знает основы планируемой деятельности и роли ее участников	Результаты проверки графика выполнения ВКР, отзыв руководителя
	ИД-З _{УК-1}	Наличие умений	Уметь разраба- тывать стратегии достижения це- ли;	Не умеет разрабатывать стратегии достижения цели	Неуверенно умеет разрабатывать страте- гии достижения цели	Умеет разрабатывать стратегии достижения цели	Уверенно умеет разра- батывать стратегии дос- тижения цели	магистерской диссертации, протокол пред- защиты на
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навы- ками оценки результатов предпринимае- мых шагов, необходимых для достижения цели.	Не владеет навыками оценки результатов предпринимаемых шагов, необходимых для достижения цели	Неуверенно владеет навыками оценки результатов предпринимаемых шагов, необходимых для достижения цели	Владеет навыками оцен- ки результатов предпринимаемых ша- гов, необходимых для достижения цели	Уверенно владеет навыками оценки результатов предпринимаемых шагов, необходимых для достижения цели	кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменацион- ная ведомость члена ГИА
	ИД-1 _{УК-2}	Полнота знаний	Знать актуальность и значимость обозначенной модели;	Не знает актуальность и значимость обозначенной модели;	Неуверенно знает ак- туальность и значимость обозна- ченной модели;	Знает актуальность и значимость обозначен- ной модели;	Уверенно знает актуаль- ность и значимость обо- значенной модели;	B
		Наличие умений	Уметь формулировать цель и задачи проекта;	Не умеет формулировать цель и задачи проекта;	Неуверенно умеет формулировать цель и задачи проекта;	Умеет формулировать цель и задачи проекта;	Уверенно умеет форму- лировать цель и задачи проекта;	Результаты проверки графика выполнения ВКР, отзыв руководителя магистерской диссертации, протокол предзащиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменационная ведомость члена ГИА
УК-2		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навы- ками разработки кон- цепцию проекта в рамках обозначенной модели.	Не владеет навыками разработки концепцию проекта в рамках обозначенной модели.	Неуверенно владеет навыками разработки концепцию проекта в рамках обозначенной модели.	Владеет навыками разработки концепцию проекта в рамках обозначенной модели.	Уверенно владеет навыками разработки концепцию проекта в рамках обозначенной модели.	
		Полнота знаний	Знать принципы формирования плана-графика реализации проекта;	Не знает принципы формирования плана- графика реализации проекта;	Неуверенно знает принципы формирования плана-графика реализации проекта;	Знает принципы формирования плана- графика реализации проекта;	Уверенно знает принци- пы формирования пла- на-графика реализации проекта;	
	ИД-2 _{УК-2}	Наличие умений	Уметь намечать последовательность шагов для достижения результата;	Не умеет намечать последовательность шагов для достижения результата;	Неуверенно умеет намечать последова- тельность шагов для достижения результата;	Умеет намечать последовательность шагов для достижения результата;	Уверенно умеет намечать последовательность шагов для достижения результата;	3,5,16,17,01
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навы- ками контроля за	Не владеет навыками контроля за выполнением	Неуверенно владеет навыками	Владеет навыками контроля за выполнени-	Уверенно владеет навы- ками контроля за выпол-	Результаты проверки гра-

			выполнением проекта.	проекта.	контроля за выполне- нием проекта.	ем проекта.	нением проекта.	фика выполне- ния ВКР, отзыв
		Полнота знаний	Знать фронт работ каждого участника проекта;	Не знает фронт работ каждого участника проек- та;	Неуверенно знает фронт работ каждого участника проекта;	Знает фронт работ каж- дого участника проекта;	Уверенно знает фронт работ каждого участника проекта;	руководителя магистерской диссертации, протокол пред-
	ИД-З _{УК-2}	Наличие умений	Уметь организо- вывать и координировать работу участни- ков проекта;	Не умеет организовывать и координировать работу участников проекта;	Неуверенно умеет организовывать и координировать работу участников проекта;	Умеет организовывать и координировать работу участников проекта;	Уверенно умеет организовывать и координировать работу участников проекта;	защиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навы- ками преодоле- ния разногласий между членами команды.	Не владеет навыками преодоления разногласий между членами команды.	Неуверенно владеет навыками преодоления разногласий между членами команды.	Владеет навыками пре- одоления разногласий между членами коман- ды.	Уверенно владеет навы- ками преодоления раз- ногласий между членами команды.	(рецензия), экзаменацион- ная ведомость члена ГИА
		Полнота знаний	Знать ожидае- мые результаты проекта;	Не знает ожидаемые результаты проекта;	Неуверенно знает ожидаемые результа- ты проекта;	Знает ожидаемые ре- зультаты проекта;	Уверенно знает ожидае- мые результаты проекта;	
	ИД-4 _{УК-2}	Наличие умений	Уметь выступать на научно- практических семинарах и конференциях;	Не умеет выступать на научно-практических семинарах и конференциях;	Неуверенно умеет выступать на научно- практических семинарах и конференциях;	Умеет выступать на на- учно-практических семинарах и конферен- циях;	Уверенно умеет высту- пать на научно- практических семинарах и конференциях;	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навы- ками составле- ния отчетов и написания ста- тей.	Не владеет навыками составления отчетов и написания статей.	Неуверенно владеет навыками составления отчетов и написания статей.	Владеет навыками со- ставления отчетов и написания статей.	Уверенно владеет навы- ками составления отче- тов и написания статей.	
		Полнота знаний	Знать методику определения результатов проекта;	Не знает методику определения результатов проекта;	Неуверенно знает методику определения результатов проекта;	Знает методику определения результа- тов проекта;	Уверенно знает методи- ку определения резуль- татов проекта;	
	ИД-5 _{УК-2}	Наличие умений	Уметь находить пути внедрения результатов проекта;	Не умеет находить пути внедрения результатов проекта;	Неуверенно умеет находить пути внедре- ния результатов проекта;	Умеет находить пути внедрения результатов проекта;	Уверенно умеет нахо- дить пути внедрения результатов проекта;	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навы- ками составле- ния алгоритмов внедрения	Не владеет навыками составления алгоритмов внедрения	Неуверенно владеет навыками составления алгоритмов внедрения	Владеет навыками со- ставления алгоритмов внедрения	Уверенно владеет навы- ками составления алго- ритмов внедрения	
\/\(\(\text{16.0}\)	145.4	Полнота знаний	Знать основы организации отбора членов команды для	Не знает основы органи- зации отбора членов ко- манды для достижения поставленной цели, рас-	Неуверенно знает основы организации отбора членов команды для достижения по	Знает основы организа- ции отбора членов ко- манды для достижения поставленной цели, рас-	Уверенно знает основы организации отбора членов команды для достижения поставленной	Результаты проверки графика выполнения ВКР, отзыв
УК-3	ИД-1 _{УК-3}		достижения по- ставленной це- ли, распределяя роли в команде	пределяя роли в команде	ставленной цели, рас- пределяя роли в ко- манде	пределяя роли в коман- де	цели, распределяя роли в команде	руководителя магистерской диссертации, протокол пред-
		Наличие умений	Уметь организо-	Не умеет организовать	Неуверенно умеет	Умеет организовать	Уверенно умеет органи-	защиты на

На	аличие навыков	вать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде Владеть навы-	отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде Не владеет навыками	организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде Неуверенно владеет	отбор членов команды для достижения постав- ленной цели, распреде- ляя роли в команде Владеет навыками стра-	зовать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменацион- ная ведомость
	ладение опытом)	ками стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения по- ставленной це- ли, распределяя роли в команде	стратегии сотрудничества и на ее основе организа- ции отбора членов коман- ды для достижения по- ставленной цели, распре- деляя роли в команде	навыками стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	тегии сотрудничества и на ее основе организа- ции отбора членов ко- манды для достижения поставленной цели, рас- пределяя роли в коман- де	ками стратегии сотруд- ничества и на ее основе организации отбора чле- нов команды для дости- жения поставленной цели, распределяя роли в команде	члена ГИА
По	олнота знаний	Знать критерии оценки, интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодейств ует	Не знает критерии оценки, интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует	Неуверенно знает критерии оценки, интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работа- ет/взаимодействует	Знает критерии оценки, интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует	Уверенно знает критерии оценки, интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует	
ИД-2ук-3	аличие умений	Уметь оценивать в своей соци- альной и про- фессиональной деятельности интересы, осо- бенности пове- дения и мнения (включая крити- ческие) людей, с которыми та- ет/взаимодейств ует, в том числе посредством корректировки своих действий	Не умеет оценивать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Неуверенно умеет оценивать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Умеет оценивать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Уверенно умеет оценивать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Результаты проверки графика выполнения ВКР, отзыв руководителя магистерской диссертации, протокол предзащиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия),
	аличие навыков ладение опытом)	Владеть методи- кой оценки инте- ресов, особенно- стей поведения и мнения (включая критические)	Не владеет методикой оценки интересов, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в	Неуверенно владеет методикой оценки интересов, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми	Владеет методикой оценки интересов, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работа-	Уверенно владеет методикой оценки интересов, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работа-	экзаменацион- ная ведомость члена ГИА

		людей, с которыми работает/взаимодейств ует, в том числе посредством корректировки своих действий	том числе посредством корректировки своих действий	работа- ет/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	ет/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	ет/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	
	Полнота знаний	Знать критерии преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Не знает критерии преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Неуверенно знает критерии преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Знает критерии преодо- ления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Уверенно знает критерии преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
ИД-Зук-з	Наличие умений	Уметь оценивать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон	Не умеет оценивать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон	Неуверенно умеет оценивать возникаю- щие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон	Умеет оценивать возни- кающие в команде раз- ногласия, споры и кон- фликты на основе учета интересов всех сторон	Уверенно умеет оценивать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон	Результаты проверки графика выполнения ВКР, отзыв руководителя магистерской диссертации, протокол предзащиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменацион-
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть методами преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Не владеет методами преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Неуверенно владеет методами преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Владеет методами преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Уверенно владеет методами преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
	Полнота знаний	Знать основы работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Не знает основы работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Неуверенно знает основы работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Знает основы работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Уверенно знает основы работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	ная ведомость члена ГИА
ИД-4 _{УК-3}	Наличие умений	Уметь распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	Не умеет распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	Неуверенно умеет распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	Умеет распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	Уверенно умеет распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навы- ками планирова- ния работы ко- манды с учетом	Не владеет навыками планирования работы команды с учетом интере- сов, особенностей пове-	Неуверенно владеет навыками планирова- ния работы команды с учетом интересов,	Владеет навыками пла- нирования работы ко- манды с учетом интере- сов, особенностей пове-	Уверенно владеет навыками планирования работы команды с учетом интересов, особенностей	

			интересов, осо- бенностей пове- дения и мнений	дения и мнений ее членов; распределения поручений и делегирования полномо-	особенностей поведения и мнений ее членов; распределения	дения и мнений ее чле- нов; распределения по- ручений и делегирова-	поведения и мнений ее членов; распределения поручений и делегиро-	
			ее членов; распределения поручений и делегирования полномочия членам	чия членам команды	поручений и делегиро- вания полномочия членам команды	ния полномочия членам команды	вания полномочия чле- нам команды	
			команды				.,	
		Полнота знаний	Знать основные нормы ино- странного языка, основные особенности академического и профессионального коммуникативного взаимодействия	Не знает основные нормы иностранного языка, основные особенности академического и профессионального коммуникативного взаимодействия	Неуверенно знает основные нормы иностранного языка, основные особенности академического и профессионального коммуникативного взаимодействия	Знает основные нормы иностранного языка, основные особенности академического и профессионального коммуникативного взаимодействия	Уверенно знает основные нормы иностранного языка, основные Особенности академического и профессионального коммуникативного взаимодействия	
	ИД-1 _{УК-4}	Наличие умений	Уметь организовать академическое и профессиональное коммуникативное взаимодействие с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации	Не умеет организовать академическое и профессиональное коммуникативное взаимодействие с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации	Неуверенно умеет организовать академическое и профессиональное коммуникативное взаимодействие с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации	Умеет организовать академическое и профессиональное коммуникативное взаимодействие с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации	Уверенно умеет органи- зовать академическое и профессиональное коммуникативное взаи- модействие с учетом целей, задач и коммуни- кативной ситуации	Результаты проверки графика выполнения ВКР, отзыв руководителя магистерской диссертации, протокол пред-
УК-4		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть техно- логией построе- ния эффектив- ной коммуника- ции, передачей профессиональ- ной информации как в устной так и в письменной формах в рамках академического и профессио- нального взаи- модействия	Не владеет технологией построения эффективной коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной так и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия	Неуверенно владеет технологией построения эффективной коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной так и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия	Владеет технологией построения эффективной коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной так и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия	Уверенно владеет технологией построения эффективной коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной так и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия	защиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменацион- ная ведомость члена ГИА
	ИД-2ук-4	Полнота знаний	Знать основные особенности подготовки и трансформации академических текстов в устной и письменной	Не знает основные особенности подготовки и трансформации академических текстов в устной и письменной формах, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), возможности и	Неуверенно знает основные особенности подготовки и трансформации академических текстов в устной и письменной формах, в том числе на ино-	Знает основные особен- ности подготовки и трансформации акаде- мических текстов в уст- ной и письменной фор- мах, в том числе на ино- странном(ых)	Уверенно знает основные особенности подготовки и трансформации академических текстов в устной и писыменной формах, в том числе на иностран-	

			формах, в том числе на ино- странном(ых) языке (ах), воз- можности и основные особенности современных информационно- коммуникативных технологий	основные особенности современных информаци- онно-коммуникативных технологий	странном(ых) языке (ах), возможности и основные особенности современных информационно-коммуникативных технологий	языке (ах), возможности и основные особенности современных информа- ционно- коммуникативных технологий	ном(ых) языке (ах), возможности и основные особенности современных информационнокоммуникативных технологий	
		Наличие умений	Уметь создавать академические тексты в устной и письменной формах; выполнять разные типы трансформаций, включая перевод академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, выбирать и применять современные информационно-коммуникативные технологии	Не умеет создавать академические тексты в устной и письменной формах; выполнять разные типы трансформаций, включая перевод академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, выбирать и применять современные информационнокоммуникативные технологии	Неуверенно умеет создавать академические тексты в устной и письменной формах; выполнять разные типы трансформаций, включая перевод академического текста с иностранного(ых) на государственный язык в профессиональных целях, выбирать и применять современные информационнокоммуникативные технологии	Умеет создавать академические тексты в устной и письменной формах; выполнять разные типы трансформаций, включая перевод академического текста с иностранного (ых) на государственный язык в профессиональных целях, выбирать и применять современные информационнокоммуникативные технологии	Уверенно умеет создавать академические тексты в устной и письменной формах; выполнять разные типы трансформаций, включая перевод академического текста с иностранного(ых) на государственный язык в профессиональных целях, выбирать и применять современные информационнокоммуникативные технологии	Результаты проверки гра- фика выполне- ния ВКР, отзыв руководителя магистерской диссертации, протокол пред- защиты на кафедре экспертиза магистерской
УК-5	ИД-1 _{УК-5}	Наличие навыков (владение опытом) Полнота знаний	Владеть навыками редактирования различных академических текстов, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), навыками критической оценки эффективности различных информационнокоммуникативные технологии Знать разнооб-	Не владеет навыками редактирования различных академических текстов, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), навыками критической оценки эффективности различных информационнокоммуникативные технологии Не знает разнообразие	Неуверенно владеет навыками редактирования различных академических текстов, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), навыками критической оценки эффективности различных информационнокоммуникативные технологии Неуверенно знает раз-	Владеет навыками редактирования различных академических текстов, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), навыками критической оценки эффективности различных информационнокоммуникативные технологии Знает разнообразие	Уверенно владеет навыками редактирования различных академических текстов, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), навыками критической оценки эффективности различных информационнокоммуникативные технологии Уверенно знает разно-	магистерской диссертации (рецензия), экзаменационная ведомость члена ГИА

	Наличие умений Наличие навыков (владение опытом)	разие культур, мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия. Уметь адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей Владеть методами адекватного объяснения	культур, мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе в процессе межкультурного взаимодействия. Не умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей Не владеет методами адекватного объяснения особенностей поведения и	нообразие культур, мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе в процессе межкультурного взаимодействия. Неуверенно умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей Неуверенно владеет методами адекватного объяснения особенно-	культур, мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия. Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей Владеет методами адекватного объяснения особенностей поведения и	образие культур, мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе в процессе межкультурного взаимодействия. Уверенно умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей Уверенно владеет методами адекватного объяснения особенностей	проверки графика выполнения ВКР, отзыв руководителя магистерской диссертации, протокол предзащиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменационная ведомость члена ГИА
		культурного про- исхождения в процессе взаи- модействия с ними, опираясь на знания причин появления соци- альных обычаев и различий в поведении лю-	опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в	ния в процессе взаи- модействия с ними, опираясь на знания причин появления со- циальных обычаев и различий в поведении	вия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в	модействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в	
l l		Владеть мето- дами адекватно-	адекватного объяснения	методами адекватного	ватного объяснения осо-	дами адекватного объ-	
ИД-2 _{УК-5}	Полнота знаний	Знать разнооб- разие культур в процессе меж-	Не знает разнообразие культур в процессе меж- культурного	Неуверенно знает раз- нообразие культур в процессе межкультур-	Знает разнообразие культур в процессе меж- культурного взаимодей-	Уверенно знает разно- образие культур в процессе межкультурно-	Результаты проверки графика выполне-

			культурного взаимодействия	взаимодействия	ного взаимодействия	ствия	го взаимодействия	ния ВКР, отзыв руководителя
		Наличие умений	Уметь анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Неуверенно умеет анализировать разно- образие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уверенно умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	магистерской диссертации, протокол пред защиты на кафедре экспертиза
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навы- ками создания недискримина- ционной среды взаимодействия при выполнении профессиональ- ных задач	Не владеет навыками создания недискримина- ционной среды взаимодействия при вы- полнении профессиональ- ных задач	Неуверенно владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Уверенно владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	магистерской диссертации (рецензия), экзаменацион ная ведомость члена ГИА	
		Полнота знаний	Знать мотивы и методы использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Не знает мотивы и методы использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Неуверенно знает мотивы и методы использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Знает мотивы и методы использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Уверенно знает мотивы и методы использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	
	ИД-1 _{УК-6}	Наличие умений	Уметь творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не умеет творчески ис- пользовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Неуверенно умеет творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Умеет творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Уверенно умеет творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	
УК-6		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навы- ками использо- вания имеюще- гося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Не владеет навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Неуверенно владеет навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Владеет навыками ис- пользования имеющего- ся опыта в соответствии с задачами саморазви- тия	Уверенно владеет навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	
	ИД-2 _{УК-6}	Полнота знаний	Знать мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессиональ-	Не знает мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Неуверенно знает мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Знает мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Уверенно знает мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	
	,, ,,,	Наличие умений	ного роста. Уметь самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистиче-	Не умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Неуверенно умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Уверенно умеет само- стоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, опреде- ляя реалистические це- ли профессионального	

		ские цели профессиональ-		профессионального роста		роста	
		ного роста		ροσια			
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навы- ками выявления мотивов и сти- мулов для само- развития, опре- деляя реалисти- ческие цели профессиональ- ного роста	Не владеет навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Неуверенно владеет навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Владеет навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Уверенно владеет навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	
	Полнота знаний	Знать методы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Не знает методы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Неуверенно знает методы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Знает методы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Уверенно знает методы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Результаты проверки гра- фика выполне- ния ВКР, отзыв руководителя магистерской диссертации,
ИД-Зук	Наличие умений	Уметь планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Не умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Неуверенно умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Уверенно умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	протокол пред- защиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменацион- ная ведомость члена ГИА
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть способностью планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Не владеет способностью планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Неуверенно владеет способностью планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Владеет способностью планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Уверенно владеет спо- собностью планировать профессиональную тра- екторию с учетом особенностей как про- фессиональной, так и других видов деятельно- сти и требований рынка труда	
ИД-4 _{УК}	Полнота знаний	Знать приорите- ты собственной деятельности и способы ее	Не знает приоритеты соб- ственной деятельности и способы ее совершенст- вования	Не уверенно знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершен-	Знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	Уверенно знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	Результаты проверки графика выполнения ВКР, отзыв

			совершенство- вания		ствования			руководителя магистерской
		Наличие умений	Уметь действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом, имеющихся ресурсов.	Не умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом, имеющихся ресурсов.	Неуверенно умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом, имеющихся ресурсов.	Умеет действовать в условиях неопределен- ности, корректируя пла- ны и шаги по их реали- зации с учетом, имею- щихся ресурсов.	Уверенно умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом, имеющихся ресурсов.	диссертации, протокол пред защиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия),
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навы- ками планирова- ния собственной деятельности с учетом профес- сиональных осо- бенностей	Не владеет навыками планирования собственной деятельности с учетом профессиональных особенностей	Неуверенно владеет навыками планирования собственной деятельности с учетом профессиональных особенностей	Владеет навыками планирования собственной деятельности с учетом профессиональных особенностей	Уверенно владеет навыками планирования собственной деятельности с учетом профессиональных особенностей	экзаменацион- ная ведомость члена ГИА
		Полнота знаний	Знать концепции, стратегии и ин- новационную политику дея- тельности пред- приятий общест- венного питания	Не знает концепции, стратегии и инновационную политику деятельности предприятий общественного питания	Неуверенно знает кон- цепции, стратегии и инновационную политику деятельности предприятий общест- венного питания	Знает концепции, страте- гии и инновационную политику деятельности предприятий общест- венного питания	Уверенно знает концепции, стратегии и инновационную политику деятельности предприятий общественного питания	
ОПК-1	ИД-1 _{ОПК-1}	Наличие умений	Уметь разрабатывать конкурентоспособные концепции, направленные на формирование и поддержку имиджа предприятий, эффективную стратегию и инновационную политику деятельности предприятий	Не умеет разрабатывать конкурентоспособные концепции, направленные на формирование и поддержку имиджа предприятий, эффективную стратегию и инновационную политику деятельности предприятий	Неуверенно умеет разрабатывать конкурентоспособные концепции, направленные на формирование и поддержку имиджа предприятий, эффективную стратегию и инновационную политику деятельности предприятий	Умеет разрабатывать конкурентоспособные концепции, направленные на формирование и поддержку имиджа предприятий, эффективную стратегию и инновационную политику деятельности предприятий	Уверенно умеет разрабатывать конкурентоспособные концепции, направленные на формирование и поддержку имиджа предприятий, эффективную стратегию и инновационную политику деятельности предприятий	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть мето- дами разработ- ки, внедрения стратегии, концепции и инновационной политики на предприятиях	Не владеет методами разработки, внедрения стратегии, концепции и инновационной политики на предприятиях	Неуверенно владеет методами разработки, внедрения стратегии, концепции и инновационной политики на предприятиях	Владеет методами разработки, внедрения стратегии, концепции и инновационной политики на предприятиях	Уверенно владеет методами разработки, внедения стратегии, концепции и инновационной политики на предприятиях	
	ИД-2 _{ОПК-1}	Полнота знаний	Знать отечест- венные и зару- бежные тенден- ции в отрасли	Не знает отечественные и зарубежные тенденции в отрасли производства продуктов питания, основы	Неуверенно знает оте- чественные и зарубеж- ные тенденции в от- расли производства	Знает отечественные и зарубежные тенденции в отрасли производства продуктов питания, ос-	Уверенно знает отечественные и зарубежные тенденции в отрасли производства продуктов	Результаты проверки графика выполнения ВКР, отзы

H I T	производства продуктов питания, основы планирования на предприятии обеспечение материальными и финансовыми ресурсами; особенности технологических процессов производства продуктов питания, новейшие достижения технологии в области производства продукции и технологии в области производства продукты производства продукции	планирования на предприятии - обеспечение материальными и финансовыми ресурсами; особенности технологических процессов производства продуктов питания, новейшие достижения техники и технологии в области производства продукции	продуктов питания, основы планирования на предприятии - обеспечение материальными и финансовыми ресурсами; особенности технологических процессов производства продуктов питания, новейшие достижения техники и технологии в области производства продукции	новы планирования на предприятии - обеспечение материальными и финансовыми ресурсами; особенности технологических процессов производства продуктов питания, новейшие достижения техники и технологии в области производства продукции	питания, основы планирования на предприятии - обеспечение материальными и финансовыми ресурсами; особенности технологических процессов производства продуктов питания, новейшие достижения техники и технологии в области производства продукции	руководителя магистерской диссертации, протокол пред- защиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменацион- ная ведомость члена ГИА
	Уметь разрабатывать эффективную страте- гию и формиро- вать политику предприятия, организовывать производственный процесс продукции пита- ния, разрабаты- вать новый ас- сортимент про- дукции питания различного на- значения, его выработку в производствен- ных условиях	Не умеет разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, организовывать производственный процесс продукции питания, разрабатывать новый ассортимент продукции питания различного назначения, его выработку в производственных условиях	Неуверенно умеет разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, организовывать производственный процесс продукции питания, разрабатывать новый ассортимент продукции питания различного назначения, его выработку в производственных условиях	Умеет разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, организовывать производственный процесс продукции питания, разрабатывать новый ассортимент продукции питания различного назначения, его выработку в производственных условиях	Уверенно умеет разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, организовывать производственный процесс продукции питания, разрабатывать новый ассортимент продукции питания различного назначения, его выработку в производственных условиях	
владение опытом) к н	Владеть навы- ками разработки новых конкурен- тоспособных концепций, эф- фективной стратегии пред- приятия, навы- ками разработки новых рецептур и организации их выработки в	Не владеет навыками разработки новых конкурентоспособных концепций, эффективной стратегии предприятия, навыками разработки новых рецептур и организации их выработки в производственных условиях, навыками эффективно применять современные научные принципы	Неуверенно владеет навыками разработки новых конкурентоспособных концепций, эффективной стратегии предприятия, навыками разработки новых рецептур и организации их выработки в производственных условиях, навыками эффективно	Владеет навыками разработки новых конкурентоспособных концепций, эффективной стратегии предприятия, навыками разработки новых рецептур и организации их выработки в производственных условиях, навыками эффективно применять современные научные принципы и	Уверенно владеет навыками разработки новых конкурентоспособных концепций, эффективной стратегии предприятия, навыками разработки новых рецептур и организации их выработки в производственных условиях, навыками эффективно применять современные научные прин-	

	1		производствен-	и методы исследования и	применять современ-	методы исследования и	ципы и методы исследо-	
			ных условиях,	использовать информаци-	ные научные принципы	использовать информа-	вания и использовать	
			навыками эф-	онные технологии при	и методы исследова-	ционные технологии при	информационные техно-	
			фективно при-	анализе и оценке резуль-	ния и использовать	анализе и оценке ре-	логии при анализе и	
			менять совре-	татов исследования	информационные тех-	зультатов исследования	оценке результатов ис-	
			менные научные		нологии при анализе и		следования	
			принципы и ме-		оценке результатов			
			тоды исследова-		исследования			
			ния и использо-					
			вать информа-					
			ционные техно-					
			логии при анали- зе и оценке ре-					
			зультатов ис-					
			следования					
		Полнота знаний	Знать методы	Не знает методы проведе-	Неуверенно знает ме-	Знает методы проведе-	Уверенно знает методы	
		T IOTHOTA SHAHINI	проведения ис-	ния исследований по оп-	тоды проведения ис-	ния исследований по	проведения исследова-	
			следований по	ределению основных ка-	следований по опре-	определению основных	ний по определению	
			определению	чественных характеристик	делению основных	качественных характе-	основных качественных	
			основных каче-	продукции, основные	качественных характе-	ристик продукции, ос-	характеристик продук-	
			ственных харак-	принципы проектирования	ристик продукции, ос-	новные принципы проек-	ции, основные принципы	
			теристик продук-	новой продукции	новные принципы про-	тирования новой про-	проектирования новой	
			ции, основные	, , ,	ектирования новой	дукции	. продукции	
			принципы проек-		продукции			
			тирования новой					Результаты
			продукции					проверки гра-
		Наличие умений	Уметь проводить	Не умеет проводить ис-	Неуверенно умеет	Умеет проводить иссле-	Уверенно умеет прово-	фика выполне-
	ИД-1 _{ОПК-2}		исследования по	следования по заданной	проводить исследова-	дования по заданной	дить исследования по	ния ВКР, отзыв
	VIA TOTIK-2		заданной мето-	методике, разрабатывать	ния по заданной мето-	методике, разрабаты-	заданной методике, раз-	руководителя
			дике, разраба-	рецептуры новой продук-	дике, разрабатывать	вать рецептуры новой	рабатывать рецептуры	магистерской
			тывать рецепту-	ции	рецептуры новой про-	продукции	новой продукции	диссертации,
0.714.0			ры новой про-		дукции			протокол пред-
ОПК-2			дукции					защиты на
		Наличие навыков	Владеть навы-	Не владеет навыками и	Неуверенно владеет	Владеет навыками и	Уверенно владеет навы-	кафедре
		(владение опытом)	ками и методами	методами разработки ре-	навыками и методами	методами разработки	ками и методами разра-	экспертиза
			разработки ре- цептур новой	цептур новой продукции, анализа качественных	разработки рецептур новой продукции, ана-	рецептур новой продук- ции, анализа качествен-	ботки рецептур новой	магистерской диссертации
			продукции, ана-	показателей новой про-	лиза качественных	ных показателей новой	продукции, анализа ка- чественных показателей	(рецензия),
			лиза качествен-	показателей новой про- дукции	показателей новой	продукции	новой продукции	экзаменацион-
			ных показателей	дукции	продукции	продукции	повой продукции	ная ведомость
			новой продукции		продукции			члена ГИА
		Полнота знаний	Знать основные	Не знает основные прин-	Неуверенно знает ос-	Знает основные принци-	Уверенно знает основ-	3,0,10,17,1,1
			принципы и под-	ципы и подходы к созда-	новные принципы и	пы и подходы к созданию	ные принципы и подходы	
			ходы к созданию	нию новых рецептур и	подходы к созданию	новых рецептур и техно-	к созданию новых рецеп-	
			новых рецептур	технологий продукции из	новых рецептур и тех-	логий продукции из сы-	тур и технологий про-	
	ИД-2 _{ОПК-2}		и технологий	сырья животного происхо-	нологий продукции из	рья животного происхо-	дукции из сырья живот-	
			продукции из	ждения с заданными свой-	сырья животного про-	ждения с заданными	ного происхождения с	
			сырья животного	ствами	исхождения с задан-	свойствами	заданными свойствами	
			происхождения с		ными свойствами			
			заданными свой-					

1				T	I		
	<u> </u>	ствами					
	Наличие умений	Уметь использо-	Не умеет использовать	Неуверенно умеет	Умеет использовать	Уверенно умеет исполь-	
		вать современ-	современные программ-	использовать совре-	современные программ-	зовать современные	
		ные программ-	ные и технические средст-	менные программные	ные и технические сред-	программные и техниче-	
		ные и техниче-	ва информационных тех-	и технические средст-	ства информационных	ские средства информа-	
		ские средства	нологий; использовать	ва информационных	технологий; использо-	ционных технологий;	
		информацион-	модели систем качества; с	технологий; использо-	вать модели систем ка-	использовать модели	
		ных технологий;	высокой степенью досто-	вать модели систем	чества; с высокой степе-	систем качества; с высо-	
		использовать	верности создавать ре-	качества; с высокой	нью достоверности соз-	кой степенью достовер-	
		модели систем	цептуры продуктов раз-	степенью достоверно-	давать рецептуры про-	ности создавать рецеп-	
		качества; с вы-	личного целевого назна-	сти создавать рецеп-	дуктов различного целе-	туры продуктов различ-	
		сокой степенью	чения с заданными свой-	туры продуктов раз-	вого назначения с за-	ного целевого назначе-	
		достоверности	ствами, количественным	личного целевого на-	данными свойствами,	ния с заданными свойст-	
		создавать ре-	соотношением и качест-	значения с заданными	количественным соот-	вами, количественным	
		цептуры продук-	венным составом нутриен-	свойствами, количест-	ношением и качествен-	соотношением и качест-	
		тов различного	ТОВ	венным соотношением	ным составом нутриен-	венным составом нутри-	
		целевого назна-		и качественным соста-	тов	ентов	
		чения с задан-		вом нутриентов			Результаты
		ными свойства-		, ,			проверки гра-
		ми, количествен-					фика выполне-
		ным соотноше-					ния ВКР, отзыв
		нием и качест-					руководителя
		венным соста-					магистерской
		вом нутриентов					диссертации,
	Наличие навыков	Владеть мето-	Не владеет методологией	Неуверенно владеет	Владеет методологией	Уверенно владеет мето-	протокол пред-
	(владение опытом)	дологией разра-	разработки и анализом	методологией разра-	разработки и анализом	дологией разработки и	защиты на
	(владение опытем)	ботки и анали-	информационных потоков	ботки и анализом ин-	информационных пото-	анализом информацион-	кафедре
		зом информаци-	и информационных моде-	формационных пото-	ков и информационных	ных потоков и информа-	экспертиза
		онных потоков и	лей; методикой сбора,	ков и информационных	моделей; методикой	ционных моделей; мето-	магистерской
		информацион-	обработки и представле-	моделей; методикой	сбора, обработки и	дикой сбора, обработки	диссертации
		ных моделей;	ния информации для ана-	сбора, обработки и	представления инфор-	и представления инфор-	(рецензия),
		методикой сбо-	лиза и улучшения качест-	представления ин-	мации для анализа и	мации для анализа и	экзаменацион-
		ра, обработки и	ва продукции из сырья	формации для анализа	улучшения качества	улучшения качества	ная ведомость
		представления	животного происхождения	и улучшения качества	продукции из сырья жи-	продукции из сырья жи-	члена ГИА
		информации для	с заданными свойствами	продукции из сырья	вотного происхождения с	вотного происхождения с	TICHA I VIA
		анализа и улуч-	с задаппынин своиствани	животного происхож-	заданными свойствами	заданными свойствами	
		шения качества		дения с заданными	задаппынин своистванин	задаппынин своиствани	
		продукции из		свойствами			
				CBONCIBANIN			
		сырья животного происхождения с					
		заданными свой-					
	Попиото опоший	СТВАМИ	Но апрот основни ю зама	Ноупородија адаот са	20007 00000000 10 000000	Vpopoulio guant ocuas	
	Полнота знаний	Знать основные	Не знает основные зако-	Неуверенно знает ос-	Знает основные законо-	Уверенно знает основ-	
		закономерности	номерности химических,	новные закономерно-	мерности химических,	ные закономерности	
		химических, фи-	физико-химических, фер-	сти химических, физи-	физико-химических,	химических, физико-	
ИД-3 _{ОПК-2}		зико-химических,	ментно-	ко-химических, фер-	ферментно-	химических, ферментно-	
11 5.11.2		ферментно-	микробиологических и	ментно-	микробиологических и	микробиологических и	
		микробиологиче-	биохимических процессов	микробиологических и	биохимических процес-	биохимических процес-	
		ских и биохими-	и их влияние на качест-	биохимических про-	сов и их влияние на ка-	сов и их влияние на ка-	
		ческих процес-	венные характеристики	цессов и их влияние на	чественные характери-	чественные характери-	

					T			
			сов и их влияние	сырья и пищевых продук-	качественные характе-	стики сырья и пищевых	стики сырья и пищевых	
			на качественные	тов; биотехнологический	ристики сырья и пище-	продуктов; биотехноло-	продуктов; биотехноло-	
			характеристики	потенциал сырья животно-	вых продуктов; био-	гический потенциал сы-	гический потенциал сы-	
			сырья и пище-	го и растительного проис-	технологический по-	рья животного и расти-	рья животного и расти-	
			вых продуктов;	хождения и способы его	тенциал сырья живот-	тельного происхождения	тельного происхождения	
			биотехнологиче-	направленного регулиро-	ного и растительного	и способы его направ-	и способы его направ-	
			ский потенциал	вания с целью получения	происхождения и спо-	ленного регулирования с	ленного регулирования с	
			сырья животного	продукции с заданными	собы его направленно-	целью получения про-	целью получения про-	
			и растительного	свойствами и составом,	го регулирования с	дукции с заданными	дукции с заданными	
			происхождения и	влияние параметров тех-	целью получения про-	свойствами и составом,	свойствами и составом,	
			способы его	нологической обработки	дукции с заданными	влияние параметров	влияние параметров	
			направленного	на качественные показа-	свойствами и соста-	технологической обра-	технологической обра-	
			регулирования с	тели продуктов	вом, влияние парамет-	ботки на качественные	ботки на качественные	
			целью получения		ров технологической	показатели продуктов	показатели продуктов	
			продукции с за-		обработки на качест-			
			данными свойст-		венные показатели			
			вами и составом,		продуктов			
			влияние пара-					
			метров техноло-					
			гической обра-					
			ботки на качест-					
			венные показа-					
			тели продуктов					
		Наличие умений	Уметь опреде-	Не умеет определить пути	Неуверенно умеет	Умеет определить пути	Уверенно умеет опреде-	
		J	лить пути интен-	интенсификации техноло-	определить пути ин-	интенсификации техно-	лить пути интенсифика-	
			сификации тех-	гических процессов, ра-	тенсификации техно-	логических процессов,	ции технологических	
			нологических	ционального использова-	логических процессов,	рационального исполь-	процессов, рационально-	
			процессов, ра-	ния сырья, направленного	рационального исполь-	зования сырья, направ-	го использования сырья,	_
			ционального	регулирования основных	зования сырья, на-	ленного регулирования	направленного регули-	Результаты
			использования	процессов, ответственных	правленного регулиро-	основных процессов,	рования основных про-	проверки гра-
			сырья, направ-	за показатели качества	вания основных про-	ответственных за пока-	цессов, ответственных	фика выполне-
			ленного регули-	готовой продукции;	цессов, ответственных	затели качества готовой	за показатели качества	ния ВКР, отзыв
			рования основ-	тотовой продукции,	за показатели качества	продукции;	готовой продукции;	руководителя
			ных процессов,		готовой продукции;	продукции,	тотовой продукции,	магистерской
			ответственных		тотовой продукции,			диссертации,
			за показатели					протокол пред-
			качества готовой					защиты на
			продукции;					кафедре
		Наличие навыков	Владеть анали-	Не владеет анализом со-	Неуверенно владеет	Владеет анализом со-	Уверенно владеет ана-	экспертиза
1		I .	зом современ-		, , ,	• •	лизом современных тен-	магистерской
		(владение опытом)		временных тенденций в	анализом современ-	временных тенденций в	•	диссертации
			ных тенденций в	развитии процессов пере-	ных тенденций в раз-	развитии процессов пе- реработки пищевого	денций в развитии про- цессов переработки пи-	(рецензия),
1			развитии про-	работки пищевого сырья с	витии процессов пере-			экзаменацион-
1			цессов перера-	целью выявления пер-	работки пищевого сы-	сырья с целью выявле-	щевого сырья с целью	ная ведомость
1			ботки пищевого	спективных технологиче-	рья с целью выявле-	ния перспективных тех-	выявления перспектив-	члена ГИА
			сырья с целью	ских решений	ния перспективных	нологических решений	ных технологических	
			выявления пер-		технологических ре-		решений	
			спективных тех-		шений			
			нологических					
0511.0	145.4		решений		1.			
ОПК-3	ИД-1 _{ОПК-3}	Полнота знаний	Знать методоло-	Не знает методологию	Неуверенно знает ме-	Знает методологию при-	Уверенно знает методо-	Результаты

			1	1	1	1	1
		гию применения основных государственных и международных нормативных документов и направлений в области управления качеством, оценки рисками и безопасностью пищевой продукции и производства	применения основных государственных и международных нормативных документов и направлений в области управления качеством, оценки рисками и безопасностью пищевой продукции и производства	тодологию применения основных государственных и международных нормативных документов и направлений в области управления качеством, оценки рисками и безопасностью пищевой продукции и производства	менения основных государственных и международных нормативных документов и направлений в области управления качеством, оценки рисками и безопасностью пищевой продукции и производства	логию применения основных государственных и международных нормативных документов и направлений в области управления качеством, оценки рисками и безопасностью пищевой продукции и производства	проверки графика выполнения ВКР, отзыв руководителя магистерской диссертации, протокол предзащиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменацион-
	Наличие умений	Уметь применять основные государственные и международные нормативные документы и направления в области управления качеством, оценки рисками и безопасностью пищевой продукции и производства	Не умеет применять основные государственные и международные нормативные документы и направления в области управления качеством, оценки рисками и безопасностью пищевой продукции и производства	Неуверенно умеет применять основные государственные и международные нормативные документы и направления в области управления качеством, оценки рисками и безопасностью пищевой продукции и производства	Умеет применять основные государственные и международные нормативные документы и направления в области управления качеством, оценки рисками и безопасностью пищевой продукции и производства	Уверенно умеет применять основные государственные и международные нормативные документы и направления в области управления качеством, оценки рисками и безопасностью пищевой продукции и производства	ная ведомость члена ГИА
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть знания- ми основных государственных и международ- ных норматив- ных документов и направлений в области управ- ления качеством, оценки рисками и безопасностью пищевой продук- ции и производ- ства	Не владеет знаниями основных государственных и международных нормативных документов и направлений в области управления качеством, оценки рисками и безоласностью пищевой продукции и производства	Неуверенно владеет знаниями основных государственных и международных нормативных документов и направлений в области управления качеством, оценки рисками и безопасностью пищевой продукции и производства	Владеет знаниями основных государственных и международных нормативных документов и направлений в области управления качеством, оценки рисками и безопасностью пищевой продукции и производства	Уверенно владеет знаниями основных государственных и международных нормативных документов и направлений в области управления качеством, оценки рисками и безопасностью пищевой продукции и производства	
ИД-2 _{опк-3}	Полнота знаний	Знать основные риски при вне- дрении новых технологических решений и про- дуктов питания, основные меры, способствующие	Не знает основные риски при внедрении новых технологических решений и продуктов питания, основные меры, способствующие обеспечению безопасности разрабатываемых новых технологий	Неуверенно знает основные риски при внедрении новых технологических решений и продуктов питания, основные меры, способствующие обеспечению безопас-	Знает основные риски при внедрении новых технологических решений и продуктов питания, основные меры, способствующие обеспечению безопасности разрабатываемых новых техно-	Уверенно знает основные риски при внедрении новых технологических решений и продуктов питания, основные меры, способствующие обеспечению безопасности разрабатываемых	Результаты проверки графика выполнения ВКР, отзыв руководителя магистерской диссертации, протокол пред-

			обеспечению безопасности разрабатывае- мых новых тех- нологий и про- дуктов, техноло- гию производст- ва традиционных и инновационных продуктов, со- временные сис- темы управле- ния качеством, нормативную базу пищевой промышленно- сти	и продуктов, технологию производства традиционных и инновационных продуктов, современные системы управления качеством, нормативную базу пищевой промышленности	ности разрабатывае- мых новых технологий и продуктов, техноло- гию производства тра- диционных и иннова- ционных продуктов, современные системы управления качеством, нормативную базу пищевой промышленности	логий и продуктов, технологию производства традиционных и инновационных продуктов, современные системы управления качеством, нормативную базу пищевой промышленности	новых технологий и продуктов, технологию производства традиционных и инновационных продуктов, современные системы управления качеством, нормативную базу пищевой промышленности	защиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменацион- ная ведомость члена ГИА
		Наличие умений	Уметь выявлять и анализировать основные риски при внедрении новых технологических решений и продуктов питания, разрабатывать комплекс мер по обеспечению безопасности при внедрении новых технологических решений и продуктов питания	Не умеет выявлять и анализировать основные риски при внедрении новых технологических решений и продуктов питания, разрабатывать комплекс мер по обеспечению безопасности при внедрении новых технологических решений и продуктов питания	Неуверенно умеет выявлять и анализировать основные риски при внедрении новых технологических решений и продуктов питания, разрабатывать комплекс мер по обеспечению безопасности при внедрении новых технологических решений и продуктов питания	Умеет выявлять и анализировать основные риски при внедрении новых технологических решений и продуктов питания, разрабатывать комплекс мер по обеспечению безопасности при внедрении новых технологических решений и продуктов питания	Уверенно умеет выявлять и анализировать основные риски при внедрении новых технологических решений и продуктов питания, разрабатывать комплекс мер по обеспечению безопасности при внедрении новых технологических решений и продуктов питания	
ОПК-4	ИД-1 _{ОПК-4}	Наличие навыков (владение опытом) Полнота знаний	Владеть навыками оценки рисков при внедрении новых технологических решений и продуктов питания, определения мер по обеспечению безопасности при внедрении новых технологических решений и продуктов питания Знать методы	Не владеет навыками оценки рисков при внедрении новых технологических решений и продуктов питания, определения мер по обеспечению безопасности при внедрении новых технологических решений и продуктов питания Не знает методы модели-	Неуверенно владеет навыками оценки рисков при внедрении новых технологических решений и продуктов питания, определению безопасности при внедрении новых технологических решений и продуктов питания Неуверенно знает ме-	Владеет навыками оценки рисков при внедрении новых технологических решений и продуктов питания, определения мер по обеспечению безопасности при внедрении новых технологических решений и продуктов питания Знает методы модели-	Уверенно владеет навыками оценки рисков при внедрении новых технологических решений и продуктов питания, определения мер по обеспечению безопасности при внедрении новых технологических решений и продуктов питания	

		моделирования и проектирования различных технологических процессов производства продуктов питания	рования и проектирования различных технологических процессов производства продуктов питания	тоды моделирования и проектирования различных технологических процессов производства продуктов питания	рования и проектирования различных технологических процессов производства продуктов питания	моделирования и проектирования различных технологических процессов производства продуктов питания	
	Наличие умений	Уметь применять методы моделирования и проектирования технологических процессов производства продуктов питания различного состава и назначения	Не умеет применять методы моделирования и проектирования технологических процессов производства продуктов питания различного состава и назначения	Неуверенно умеет применять методы моделирования и проектирования технологических процессов производства продуктов питания различного состава и назначения	Умеет применять методы моделирования и проектирования технологических процессов производства продуктов питания различного состава и назначения	Уверенно умеет применять методы моделирования и проектирования технологических процессов производства продуктов питания различного состава и назначения	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навы- ками использо- вания методов моделирования продуктов пита- ния различного назначения	Не владеет навыками использования методов моделирования продуктов питания различного назначения	Неуверенно владеет навыками использования методов моделирования продуктов питания различного назначения	Владеет навыками ис- пользования методов моделирования продук- тов питания различного назначения	Уверенно владеет навыками использования методов моделирования продуктов питания различного назначения	Результаты проверки гра- фика выполне- ния ВКР, отзыв руководителя
	Полнота знаний	Знать специали- зированные про- граммные про- дукты в сфере производства продукции из сырья животного происхождения	Не знает специализированные программные программные продукты в сфере производства продукции из сырья животного происхождения	Неуверенно знает спе- циализированные про- граммные продукты в сфере производства продукции из сырья животного происхож- дения	Знает специализирован- ные программные про- дукты в сфере производ- ства продукции из сырья животного происхожде- ния	Уверенно знает специализированные программные продукты в сфере производства продукции из сырья животного происхождения	магистерской диссертации, протокол предзащиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации
ИД-2 _{ОПК-4}	Наличие умений	Уметь применять специализированные программные и информационные продукты для решения профессиональных задач в области производства продукции из сырья животного происхождения	Не умеет применять специализированные программные и информационные продукты для решения профессиональных задач в области производства продукции из сырья животного происхождения	Неуверенно умеет применять специализированные программные и информационные продукты для решения профессиональных задач в области производства продукции из сырья животного происхождения	Умеет применять специализированные программные и информационные продукты для решения профессиональных задач в области производства продукции из сырья животного происхождения	Уверенно умеет применять специализированные программные и информационные продукты для решения профессиональных задач в области производства продукции из сырья животного происхождения	диссергации (рецензия), экзаменацион- ная ведомость члена ГИА
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навы- ками проектиро- вания техноло- гических	Не владеет навыками проектирования техноло-гических процессов продукции из сырья животного	Неуверенно владеет навыками проектиро- вания технологических процессов продукции	Владеет навыками про- ектирования технологи- ческих процессов про- дукции из сырья живот-	Уверенно владеет навы- ками проектирования технологических процессов продукции из	

		Полнота знаний	процессов продукции из сырья животного происхождения с использованием специализированных программ Знать порядок внедрения результатов научных исследований и разработок	происхождения с использованием специализированных программ Не знает порядок внедрения результатов научных исследований и разработок	из сырья животного происхождения с использованием специализированных программ Неуверенно знает порядок внедрения результатов научных исследований и разработок	ного происхождения с использованием специализированных программ Знает порядок внедрения результатов научных исследований и разработок	сырья животного происхождения с использованием специализированных программ Уверенно знает порядок внедрения результатов научных исследований и разработок	
ОПК-5	ИД-1 _{ОПк-5}	Наличие умений	Уметь самостоятельно выполнять исследования для решения научноисследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и методов исследования, выполнять измерения, вести учет данных, выполнять их обработку и анализ, выполнить апробацию результатов исследований	Не умеет самостоятельно выполнять исследования для решения научно- исследоватих и производственных задач с использованием современной аппаратуры и методов исследования, выполнять измерения, вести учет данных, выполнять их обработку и анализ, выполнить апробацию результатов исследований	Неуверенно умеет самостоятельно выполнять исследования для решения научноисследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и методов исследования, выполнять измерения, вести учет данных, выполнять их обработку и анализ, выполнить апробацию результатов исследований	Умеет самостоятельно выполнять исследования для решения научно- исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и методов исследования, выполнять измерения, вести учет данных, выполнять их обработку и анализ, выполнить апробацию результатов исследований	Уверенно умеет само- стоятельно выполнять исследования для реше- ния научно- исследовательских и производственных задач с использованием со- временной аппаратуры и методов исследования, выполнять измерения, вести учет данных, вы- полнять их обработку и анализ, выполнить апро- бацию результатов ис- следований	Результаты проверки графика выполнения ВКР, отзыв руководителя магистерской диссертации, протокол предзащиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменацион-
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навы- ками поиска, сбора и обработ- ки информации, приемами проек- тирования ис- следовательской работы по за- данной тематике	Не владеет навыками поиска, сбора и обработки информации, приемами проектирования исследовательской работы по заданной тематике	Неуверенно владеет навыками поиска, сбора и обработки информации, приемами проектирования исследовательской работы по заданной тематике	Владеет навыками поиска, сбора и обработки информации, приемами проектирования исследовательской работы по заданной тематике	Уверенно владеет навыками поиска, сбора и обработки информации, приемами проектирования исследовательской работы по заданной тематике	ная ведомость члена ГИА
	ИД-2 _{ОПК-5}	Полнота знаний	Знать основы патентно- информационно- го обеспечения инновационной	Не знает основы патентно- информационного обеспе- чения инновационной деятельности; методы управления инновациями	Неуверенно знает основы патентно- информационного обеспечения иннова- ционной деятельности;	Знает основы патентно- информационного обес- печения инновационной деятельности; методы управления инновация-	Уверенно знает основы патентно- информационного обеспечения инновационной деятельности; методы	

			деятельности; методы управ- ления иннова- циями		методы управления инновациями	ми	управления инновация- ми	
		Наличие умений	Уметь организовать планирование нововведений; применять соответствующие методы управления инновациями	Не умеет организовать планирование нововведений; применять соответствующие методы управления инновациями	Неуверенно умеет организовать планирование нововведений; применять соответствующие методы управления инновациями	Умеет организовать планирование нововведений; применять соответствующие методы управления инновациями	Уверенно умеет органи- зовать планирование нововведений; приме- нять соответствующие методы управления ин- новациями	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навы- ками управления нововведениями; методами оценки и выбора ново- введений	Не владеет навыками управления нововведе- ниями; методами оценки и выбора нововведений	Неуверенно владеет навыками управления нововведениями; методами оценки и выбора нововведений	Владеет навыками управления нововведе- ниями; методами оценки и выбора нововведений	Уверенно владеет навы- ками управления ново- введениями; методами оценки и выбора ново- введений	
		Полнота знаний	Знать современные методы экспериментальных исследований	Не знает современные методы экспериментальных исследований	Неуверенно знает современные методы экспериментальных исследований	Знает современные методы экспериментальных исследований	Уверенно знает современные методы экспериментальных исследований	Результаты проверки графика выполнения ВКР, отзыв
	ИД-З _{опк-s}	Наличие умений	Уметь проводить теоретическое и экспериментальное исследование в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный) эксперимент	Не умеет проводить теоретическое и экспериментальное исследование в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный) эксперимент	Неуверенно умеет проводить теоретическое и экспериментальное исследование в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный) эксперимент	Умеет проводить теоретическое и экспериментальное исследование в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный) эксперимент	Уверенно умеет проводить теоретическое и экспериментальное исследование в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный) эксперимент	руководителя магистерской диссертации, протокол предзащиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменацион-
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навы- ками выбора и обоснования методики	Не владеет навыками выбора и обоснования методики	Неуверенно владеет навыками выбора и обоснования методики	Владеет навыками вы- бора и обоснования ме- тодики	Уверенно владеет навы- ками выбора и обосно- вания методики	ная ведомость члена ГИА
ОПК-6	ИД-1 _{ОПК-6}	Полнота знаний	Знать принципы, специальные технологии и методы разра- ботки программы дополнительного образования,	Не знает принципы, специальные технологии и методы разработки программы дополнительного образования	Неуверенно знает принципы, специальные технологии и методы разработки программы дополнительного образования	Знает принципы, специальные технологии и методы разработки программы дополнительного образования	Уверенно знает принципы, специальные технологии и методы разработки программы дополнительного образования	
		Наличие умений	Уметь применять инструментарий при разработке программы дополнительного образования,	Не умеет применять инструментарий при разработке программы дополнительного образования, осуществлять проектную деятельность по разработ-	Неуверенно умеет применять инструментарий при разработке программы дополнительного образования, осуществлять проект-	Умеет применять инструментарий при разработке программы дополнительного образования, осуществлять проектную деятельность по разра-	Уверенно умеет применять инструментарий при разработке программы дополнительного образования, осуществлять проектную деятельность	

		осуществлять проектную дея- тельность по разработке про- граммы допол- нительного об- разования	ке программы дополни- тельного образования	ную деятельность по разработке программы дополнительного образования	ботке программы допол- нительного образования	по разработке програм- мы дополнительного образования	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками применения специальных технологий и методов при разработке программы дополнительного образования, способами проектной деятельности в образовании	Не владеет навыками применения специальных технологий и методов при разработке программы дополнительного образования, способами проектной деятельности в образовании	Неуверенно владеет навыками применения специальных технологий и методов при разработке программы дополнительного образования, способами проектной деятельности в образовании	Владеет навыками применения специальных технологий и методов при разработке программы дополнительного образования, способами проектной деятельности в образовании	Уверенно владеет навыками применения специальных технологий и методов при разработке программы дополнительного образования, способами проектной деятельности в образовании	Результаты
	Полнота знаний	Знать педагоги- ческие основы построения взаимодействия с субъектами образовательно- го процесса	Не знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Неуверенно знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Уверенно знает педаго- гические основы по- строения взаимодейст- вия с субъектами обра- зовательного процесса	проверки графика выполнения ВКР, отзыв руководителя магистерской диссертации, протокол пред-
ИД-2 _{ОПК-6}	Наличие умений	Уметь использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности, особенности образовательной среды	Не умеет использовать для организации взаимо- действия приемы организаторской деятельности, особенности образовательной среды	Неуверенно умеет использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности, особенности образовательной среды	Умеет использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности, особенности образовательной среды	Уверенно умеет использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности, особенности образовательной среды	защиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменационная ведомость члена ГИА
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть техно- логиями взаимо- действия и со- трудничества в образователь- ном процессе, приемами инди- видуального подхода к раз- ным участникам образователь- ных отношений	Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Неуверенно владеет технологиями взаимо- действия и сотрудничества в образовательном процессе, приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Уверенно владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
ИД-З _{опк-6}	Полнота знаний	Знать методы выявления ин-	Не знает методы выявле- ния индивидуальных	Неуверенно знает ме- тоды выявления инди-	Знает методы выявле- ния индивидуальных	Уверенно знает методы выявления индивиду-	Результаты проверки гра-

		дивидуальных особенностей действия с раз-личными участниками образовательных отношений	особенностей действия с различными участниками образовательных отношений	видуальных особенно- стей действия с раз- личными участниками образовательных отношений	особенностей действия с различными участниками образовательных отношений	альных особенностей действия с различными участниками образовательных отношений	фика выполнения ВКР, отзыв руководителя магистерской диссертации, протокол предзащиты на
	Наличие умений	Уметь состав- лять планы взаимодействия участников образователь- ных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы органи- заторской дея- тельности	Не умеет составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Неуверенно умеет составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Умеет составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Уверенно умеет составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменацион- ная ведомость члена ГИА
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть прие- мами индивиду- ального подхода к разным участ- никам образова- тельных отно- шений	Не владеет приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Неуверенно владеет приемами индивиду- ального подхода к разным участникам образовательных отношений	Владеет приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Уверенно владеет приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
	Полнота знаний	Знать сущность и методы педа-гогической диагностики подготовленности и мотивации обучающихся	Не знает сущность и методы педагогической диагностики подготовленности и мотивации обучающихся	Неуверенно знает сущность и методы педагогической диагностики подготовленности и мотивации обучающихся	Знает сущность и методы педагогической диагностики подготовленности и мотивации обучающихся	Уверенно знает сущность и методы педагогической диагностики подготовленности и мотивации обучающихся	
ИД-4опк-в	Наличие умений	Уметь учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	Не умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	Неуверенно умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	Умеет учитывать раз- личные контексты, в которых протекают процессы обучения, вос- питания и социализации	Уверенно умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть опытом использования методов диагностики подготовленности и мотивации обучающихся в практике	Не владеет опытом использования методов диагностики подготовленности и мотивации обучающихся в практике	Неуверенно владеет опытом использования методов диагностики подготовленности и мотивации обучающихся в практике	Владеет опытом использования методов диагностики подготовленности и мотивации обучающихся в практике	Уверенно владеет опытом использования методов диагностики подготовленности и мотивации обучающихся в практике	
ИД-5 _{ОПК-6}	Полнота знаний	Знать подходы к индивидуализа-	Не знает подходы к индивидуализации педагогиче-	Неуверенно знает под- ходы к индивидуали-	Знает подходы к инди- видуализации педагоги-	Уверенно знает подходы к индивидуализации	Результаты проверки гра-

			ции педагогиче-	ского процесса; методы и	зации педагогического	ческого процесса; мето-	педагогического процес-	фика выполне-
			ского процесса; методы и прие-	приемы реализации про- цесса воспитания	процесса; методы и приемы реализации	ды и приемы реализации процесса воспитания	са; методы и приемы реализации процесса	ния ВКР, отзыв руководителя
			мы реализации		процесса воспитания		воспитания	магистерской
			процесса воспи-					диссертации,
		Нопиша умасший	Тания	Ho viscot confidenti, pooriis	Ноупородија умарат	VMOOT COORDOOT! DOOR!	VDODOUUG MAGOT GOODG	протокол пред- защиты на
		Наличие умений	Уметь создавать воспитательно-	Не умеет создавать воспи- тательно-педагогические	Неуверенно умеет создавать воспита-	Умеет создавать воспи- тательно-педагогические	Уверенно умеет созда- вать воспитательно-	кафедре
			педагогические	ситуации, содействующие	тельно-педагогические	ситуации, содействую-	педагогические ситуа-	экспертиза
			ситуации, содей-	освоению программы	ситуации, содейст-	щие освоению програм-	ции, содействующие	магистерской
			ствующие	учебного предмета, курса,	вующие освоению	мы учебного предмета,	освоению программы	диссертации
			освоению про-	дисциплины (модуля)	программы учебного	курса, дисциплины (мо-	учебного предмета, кур-	(рецензия),
			граммы учебного		предмета, курса, дис-	дуля)	са, дисциплины (модуля)	экзаменацион-
			предмета, курса,		циплины (модуля)			ная ведомость
			дисциплины					члена ГИА
		Наличие навыков	(модуля) Владеть спосо-	Не владеет способами	Неуверенно владеет	Владеет способами ус-	Уверенно владеет спо-	
		(владение опытом)	бами усвоения и	усвоения и претворением	способами усвоения и	воения и претворением в	собами усвоения и пре-	
		(27104011110 0112110111)	претворением в	в практическое действие	претворением в прак-	практическое	творением в практиче-	
			практическое	освоение программы	тическое действие	действие освоение про-	ское действие освоение	
			действие освое-	учебного предмета, курса,	освоение программы	граммы учебного пред-	программы учебного	
			ние программы	дисциплины (модуля)	учебного предмета,	мета, курса, дисциплины	предмета, курса, дисци-	
			учебного пред-		курса, дисциплины	(модуля)	плины (модуля)	
			мета, курса, дис-		(модуля)			
			циплины (моду- ля)					
		Полнота знаний	Знать теорию и	Не знает теорию и методы	Неуверенно знает тео-	Знает теорию и методы	Уверенно знает теорию и	
			методы психоло-	психолого-педагогического	рию и методы психоло-	психолого-	методы психолого-	
			го-	сопровождения в образо-	го-педагогического	педагогического сопро-	педагогического сопро-	
			педагогического	вании и социальной	сопровождения в обра-	вождения в образовании	вождения в образовании	
			сопровождения в	сфере	зовании и социальной	и социальной	и социальной	
			образовании и		сфере	сфере	сфере	
			социальной сфере					
		Наличие умений	Уметь разраба-	Не умеет разрабатывать	Неуверенно умеет	Умеет разрабатывать	Уверенно умеет разра-	
		Tianininic ywchinin	тывать програм-	программы для	разрабатывать про-	программы для	батывать программы для	
			мы для	субъектов образователь-	граммы для субъектов	субъектов образова-	субъектов образова-	
	ИД-6 _{ОПК-6}		субъектов обра-	ных отношений по вопро-	образовательных	тельных отношений по	тельных отношений по	
	ид-оопк-6		зовательных	сам психолого-	отношений по вопро-	вопросам психолого-	вопросам психолого-	
			отношений по	педагогического сопрово-	сам психолого-	педагогического сопро-	педагогического сопро-	
			вопросам психо-	ждения в образовании и	педагогического со-	вождения в образовании	вождения в образовании	
			лого- педагогического	социальной сфере	провождения в образовании и соци-	и социальной сфере	и социальной сфере	
			сопровождения в		альной сфере			
			образовании и		альной офоро			
			социальной					
			сфере					
		Наличие навыков	Владеть мето-	Не владеет методами	Неуверенно владеет	Владеет методами орга-	Уверенно владеет мето-	Результаты
		(владение опытом)	дами организа-	организации	методами организации	низации взаимодействия	дами организации	проверки гра-
1			ции	взаимодействия субъектов	взаимодействия субъ-	субъектов образова-	взаимодействия субъек-	фика выполне-

			взаимодействия субъектов обра- зовательных отношений, для реализации программ по вопросам психо- лого- педагогического сопровождения в	образовательных отношений, для реализации программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	ектов образовательных отношений, для реализации программ по вопросам психологопедагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	тельных отношений, для реализации программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	тов образовательных отношений, для реализации программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	ния ВКР, отзыв руководителя магистерской диссертации, протокол предзащиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации
		Полнота знаний	образовании и социальной сфере Знать современ-	Не знает современные	Неуверенно знает со-	Знает современные ин-	Уверенно знает совре-	(рецензия), экзаменацион- ная ведомость члена ГИА
			ные информаци- онные техноло- гии в области производства продукции из сырья животного происхождения	информационные техно- логии в области производ- ства продукции из сырья животного происхождения	временные информационные технологии в области производства продукции из сырья животного происхождения	формационные технологии в области производства продукции из сырья животного происхождения	менные информационные технологии в области производства продукции из сырья животного происхождения	
	ИД-1 _{ПК-1}	Наличие умений	Уметь вести библиографиче- скую работу с привлечением современных информацион- ных технологий	Не умеет вести библио- графическую работу с привлечением современ- ных информационных технологий	Неуверенно умеет вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий	Умеет вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий	Уверенно умеет вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий	
ПК-1		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть способ- ностью анализи- ровать, синтези- ровать и крити- чески резюмиро- вать информа- цию	Не владеет способностью анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию	Неуверенно владеет способностью анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию	Владеет способностью анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию	Уверенно владеет спо- собностью анализиро- вать, синтезировать и критически резюмиро- вать информацию	
	ИД-2 _{ПК-1}	Полнота знаний	Знать патентные и литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при решении научноисследовательских и производ-	Не знает патентные и литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при решении научноисследовательских и производственных задач	Неуверенно знает патентные и литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при решении научноисследовательских и производственных задач	Знает патентные и литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при решении научноисследовательских и производственных задач	Уверенно знает патентные и литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при решении научноисследовательских и производственных задач	
		Наличие умений	ственных задач Уметь разрабатывать программы проведения научных иссле-	Не умеет разрабатывать программы проведения научных исследований и перспективных	Неуверенно умеет разрабатывать программы проведения научных исследований	Умеет разрабатывать программы проведения научных исследований и перспективных	Уверенно умеет разра- батывать программы проведения научных исследований и перспек-	Результаты проверки графика выполнения ВКР, отзыв

			дований и пер-	технических разработок в	и перспективных	технических разработок	тивных технических раз-	руководителя
			спективных	области проектирования	технических разрабо-	в области проектирова-	работок в области про-	магистерской
			технических	новых продуктов	ток в области проекти-	ния новых продуктов	ектирования новых про-	диссертации,
			разработок в		рования новых продук-		дуктов	протокол пред-
			области проек-		тов			защиты на
			тирования новых					кафедре
			продуктов					экспертиза
		Наличие навыков	Владеть навы-	Не владеет навыками	Неуверенно владеет	Владеет навыками	Уверенно владеет навы-	магистерской
		(владение опытом)	ками оформле-	оформления, представле-	навыками оформле-	оформления, представ-	ками оформления, пред-	диссертации
			ния, представ-	ния и осуществления	ния, представления и	ления и осуществления	ставления и осуществ-	(рецензия),
			ления и осуще-	защиты результатов вы-	осуществления	защиты результатов	ления защиты результа-	экзаменацион-
			ствления	полненной научно-	защиты результатов	выполненной научно-	тов выполненной науч-	ная ведомость
			защиты резуль-	исследовательской рабо-	выполненной научно-	исследовательской ра-	но-исследовательской	члена ГИА
			татов выполнен-	ты	исследовательской	боты	работы	
			ной научно-		работы		'	
			исследователь-		'			
			ской работы					
		Полнота знаний	Знает современ-	Не знает современные	Неуверенно знает со-	Знает современные тен-	Уверенно знает совре-	
			ные тенденции	тенденции разработки и	временные тенденции	денции разработки и	менные тенденции раз-	
			разработки и	проектирования продуктов	разработки и проекти-	проектирования продук-	работки и проектирова-	
			проектирования	питания из сырья животно-	рования продуктов	тов питания из сырья	ния продуктов питания	
			продуктов пита-	го происхождения	питания из сырья жи-	животного происхожде-	из сырья животного про-	
			ния из сырья	·	вотного происхожде-	ния	исхождения	
			животного про-		ния			
			исхождения					
		Наличие умений	Умеет система-	Не умеет систематизиро-	Неуверенно умеет	Умеет систематизиро-	Уверенно умеет систе-	
			тизировать соб-	вать собранную информа-	систематизировать	вать собранную инфор-	матизировать собранную	
			ранную инфор-	цию, применять на практи-	собранную информа-	мацию, применять на	информацию, применять	
			мацию, приме-	ке современные методы	цию, применять на	практике современные	на практике современ-	
			нять на практике	проектирования техноло-	практике современные	методы проектирования	ные методы проектиро-	
			современные	гических процессов произ-	методы проектирова-	технологических процес-	вания технологических	
			методы проекти-	водства продуктов пита-	ния технологических	сов производства про-	процессов производства	
	ИД-1 _{ПК-2}		рования техно-	ния из сырья животного	процессов производст-	дуктов питания из сырья	продуктов питания из	
ПК-2	- '- '1111-2		логических про-	происхождения	ва продуктов питания	животного происхожде-	сырья животного проис-	
			цессов произ-		из сырья животного	ния	хождения	
			водства продук-		происхождения	119121	холдония	
			тов питания из		пролохолдония			
			сырья животного					
			происхождения					
		Наличие навыков	Владеть способ-	Не владеет способностью	Неуверенно владеет	Владеет способностью	Уверенно владеет спо-	
		(владение опытом)	ностью разраба-	разрабатывать новый	способностью разра-	разрабатывать новый	собностью разрабаты-	
		(владение опытом)	тывать новый	ассортимент и технологии	батывать новый ассор-	ассортимент и техноло-	вать новый ассортимент	
				•	·	•	•	
			ассортимент и	продуктов питания из сы-	тимент и технологии	гии продуктов питания из	и технологии продуктов	
			технологии про-	рья животного происхож-	продуктов питания из	сырья животного проис-	питания из сырья живот-	
			дуктов питания	дения	сырья животного про-	хождения	ного происхождения	
			из сырья живот-		исхождения			
			ного происхож-					
		Пописто видии	дения	He sugar Mara Bu Ligariana	Haypanayya ayaaz	20007 1107071 1 100775	Vacacinio sugar Marro	Dogues To-: :
	ИД-2 _{ПК-2}	Полнота знаний	Знать методы	Не знает методы контроля	Неуверенно знает ме-	Знает методы контроля и	Уверенно знает методы	Результаты
		1	контроля и	и управления качеством	тоды контроля и	управления качеством	контроля и управления	проверки гра-

		управления ка- чеством продук- тов питания из сырья живот- ного происхож- дения	продуктов питания из сырья животного происхождения	управления качеством продуктов питания из сырья животного происхождения	продуктов питания из сырья животного проис- хождения	качеством продуктов питания из сырья живот- ного происхождения	фика выполнения ВКР, отзыв руководителя магистерской диссертации, протокол пред-
	Наличие умений	Уметь применять методы контроля и управления качеством, разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности производства продуктов питания из сырья животного происхождения	Не умеет применять методы контроля и управления качеством, разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности производства продуктов питания из сырья животного происхождения	Неуверенно умеет применять методы контроля и управления качеством, разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности производства продуктов питания из сырья животного происхождения	Умеет применять методы контроля и управления качеством, разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности производства продуктов питания из сырья животного происхождения	Уверенно умеет применять методы контроля и управления качеством, разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности производства продуктов питания из сырья животного происхождения	защиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменацион- ная ведомость члена ГИА
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть методами актуализации нормативных документов для оценки уровня безопасности производства продуктов питания из сырья животного происхождения	Не владеет методами актуализации норматив- ных документов для оцен- ки уровня безопасности производства продуктов питания из сырья животно- го происхождения	Неуверенно владеет методами актуализации нормативных документов для оценки уровня безопасности производства продуктов питания из сырья животного происхождения	Владеет методами актуализации нормативных документов для оценки уровня безопасности производства продуктов питания из сырья животного происхождения	Уверенно владеет методами актуализации нормативных документов для оценки уровня безопасности производства продуктов питания из сырья животного происхождения	
ИД-3 _{Пк-2}	Полнота знаний	Знать основные риски при внедрении новых технологических решений при производстве продуктов питания из сырья животного происхождения	Не знает основные риски при внедрении новых технологических решений при производстве продуктов питания из сырья животного происхождения	Неуверенно знает основные риски при внедрении новых технологических решений при производстве продуктов питания из сырья животного происхождения	Знает основные риски при внедрении новых технологических решений при производстве продуктов питания из сырья животного происхождения	Уверенно знает основные риски при внедрении новых технологических решений при производстве продуктов питания из сырья животного происхождения	
ИД-ЭΠК-2	Наличие умений	Уметь разраба- тывать комплекс мер по обеспечению безопасности при внедрении новых техноло- гических решений при производстве	Не умеет разрабатывать комплекс мер по обеспечению безопасности при внедрении новых технологических решений при производстве продуктов питания из сырья животного происхождения	Неуверенно умеет разрабатывать комплекс мер по обеспечению безопасности при внедрении новых технологических решений при производстве продуктов питания из сырья животного происхожде-	Умеет разрабатывать комплекс мер по обеспечению безопасности при внедрении новых технологических решений при производстве продуктов питания из сырья животного происхождения	Уверенно умеет разра- батывать комплекс мер по обеспечению безо- пасности при внедрении новых технологических решений при производ- стве продуктов питания из сырья животного про- исхождения	

			продуктов пита- ния из сырья животного про-		ния			
			исхождения					
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть методами определения мер по обеспечению безопасности при внедрении новых технологических решений при производстве продуктов питания из сырья животного промами опрометь прометь приметь прометь проме	Не владеет методами определения мер по обеспечению безопасности при внедрении новых технологических решений при производстве продуктов питания из сырья животного происхождения	Неуверенно владеет методами определения мер по обеспечению безопасности при внедрении новых технологических решений при производстве продуктов питания из сырья животного происхождения	Владеет методами определения мер по обеспечению безопасности при внедрении новых технологических решений при производстве продуктов питания из сырья животного происхождения	Уверенно владеет методами определения мер по обеспечению безопасности при внедрении новых технологических решений при производстве продуктов питания из сырья животного происхождения	
		Пописто сполий	исхождения	He sugar coupping 5050	Hayranayya ayaaz aa	20007 00000000 0000	Vacacinia succe conce	
		Полнота знаний	Знать основные положения теории информации, основные методы анализа информационных процессов в производстве продуктов питания на автоматизированных технологических линиях	Не знает основные положения теории информации, основные методы анализа информационных процессов в производстве продуктов питания на автоматизированных технологических линиях	Неуверенно знает основные положения теории информации, основные методы анализа информационных процессов в производстве продуктов питания на автоматизированных технологических линиях	Знает основные положения теории информации, основные методы анализа информационных процессов в производстве продуктов питания на автоматизированных технологических линиях	Уверенно знает основные положения теории информации, основные методы анализа информационных процессов в производстве продуктов питания на автоматизированных технологических линиях	Результаты проверки графика выполнения ВКР, отзыв руководителя магистерской диссертации, протокол предзащиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия),
ПК-3	ИД-1 _{ПК-3}	Наличие умений	Уметь использовать основные приемы обработки экспериментальных данных, программирования и использования возможностей вычислительной техники и программного обеспечения;	Не умеет использовать основные приемы обработки экспериментальных данных, программирования и использования возможностей вычислительной техники и программного обеспечения	Неуверенно умеет использовать основные приемы обработки экспериментальных данных, программирования и использования возможностей вычислительной техники и программного обеспечения	Умеет использовать основные приемы обработки экспериментальных данных, программирования и использования возможностей вычислительной техники и программного обеспечения	Уверенно умеет использовать основные приемы обработки экспериментальных данных, программирования и использования возможностей вычислительной техники и программного обеспечения	экзаменацион- ная ведомость члена ГИА
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть основ- ными принципа-	Не владеет основными принципами проектирова-	Неуверенно владеет основными принципа-	Владеет основными принципами проектиро-	Уверенно владеет ос- новными принципами	
			ми проектирова- ния средств из-	ния средств измерения и тенденциями развития	ми проектирования средств измерения и	вания средств измере- ния и	проектирования средств измерения и	

		мерения и тенденциями развития метро- логии и измери- тельной техники.	метрологии и измеритель- ной техники	тенденциями развития метрологии и измери- тельной техники	тенденциями развития метрологии и измери- тельной техники	тенденциями развития метрологии и измери- тельной техники	
	Полнота знаний	Знать современные методы переработки молочного сырья и производства продуктов на его основе	Не знает современные методы переработки мо- лочного сырья и произ- водства продуктов на его основе	Неуверенно знает современные методы переработки молочного сырья и производства продуктов на его основе	Знает современные методы переработки молочного сырья и производства продуктов на его основе	Уверенно знает современные методы переработки молочного сырья и производства продуктов на его основе	
ИД-2 _{Пк-3}	Наличие умений	Уметь применять современные методы исследования для определения качественных показателей продукции на основе сырья животного происхождения	Не умеет применять современные методы исследования для определения качественных показателей продукции на основе сырья животного происхождения	Неуверенно умеет применять современ- ные методы исследо- вания для определе- ния качественных по- казателей продукции на основе сырья жи- вотного происхожде- ния	Умеет применять современные методы исследования для определения качественных показателей продукции на основе сырья животного происхождения	Уверенно умеет применять современные методы исследования для определения качественных показателей продукции на основе сырья животного происхождения	Результаты проверки гра фика выполне ния ВКР, отзь
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть современными методами исследования при определении качественных показателей продукции на основе сырья животного происхождения	Не владеет современными методами исследования при определении качественных показателей продукции на основе сырья животного происхождения	Неуверенно владеет современными методами исследования при определении качественных показателей продукции на основе сырья животного происхождения	Владеет современными методами исследования при определении качественных показателей продукции на основе сырья животного происхождения	Уверенно владеет современными методами исследования при определении качественных показателей продукции на основе сырья животного происхождения	руководителя магистерской диссертации, протокол пред защиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия),
ИД-З _{Пк-3}	Полнота знаний	Знать нормы выработ-ки, технологических нормативов на расход материалов при производстве продукции на основе сырья животного происхождения	Не знает нормы выработ- ки, технологических нор- мативов на расход мате- риалов при производстве продукции на основе сы- рья животного происхож- дения	Неуверенно знает нормы выработки, технологических нормативов на расход материалов при производстве продукции на основе сырья животного происхождения	Знает нормы выработки, технологических нормативов на расход материалов при производстве продукции на основе сырья животного происхождения	Уверенно знает нормы выработки, технологических нормативов на расход материалов при производстве продукции на основе сырья животного происхождения	экзаменацион ная ведомост члена ГИА
	Наличие умений	происхождения Уметь принимать оптимальные решения при создании про- дукции на основе сырья животного происхождения,	Не умеет принимать оптимальные решения при создании продукции на основе сырья животного происхождения, разрабатывать мероприятия по профилактике безопасно-	Неуверенно умеет принимать оптимальные решения при создании продукции на основе сырья животного происхождения, разрабатывать меро-	Умеет принимать оптимальные решения при создании продукции на основе сырья животного происхождения, разрабатывать мероприятия по профилактике безо-	Уверенно умеет принимать оптимальные решения при создании продукции на основе сырья животного происхождения, разрабатывать мероприятия по	

		Наличие навыков (владение опытом) Полнота знаний	разрабатывать мероприятия по профилактике безопасности жизнедеятельности Владеть методами оценки инновационнотехнологических рисков при внедрении новых технологий продукции на основе сырья животного происхождения зводства продукции на основе сырья животного изводства продукции на основе сырья животного происхождения технологических процессов производства продукции на основе сырья животного происхождения	Не владеет методами оценки инновационнотехнологических рисков при внедрении новых технологий продукции на основе сырья животного происхождения Не знает принципы проектирования технологических процессов производства продукции на основе сырья животного происхождения	приятия по профилактике безопасности жизнедеятельности Неуверенно владеет методами оценки инновационнотехнологических рисков при внедрении новых технологий продукции на основе сырья животного происхождения Неуверенно знает принципы проектирования технологических процессов производства продукции на основе сырья животного происхождения	пасности жизнедеятельности Владеет методами оценки инновационнотехнологических рисков при внедрении новых технологий продукции на основе сырья животного происхождения Знает принципы проектирования технологических процессов производства продукции на основе сырья животного происхождения	профилактике безопасности жизнедеятельности Уверенно владеет методами оценки инновационно-технологических рисков при внедрении новых технологий продукции на основе сырья животного происхождения Уверенно знает принципы проектирования технологических процессов производства продукции на основе сырья животного происхождения	Результаты проверки гра- фика выполне- ния ВКР, отзыв руководителя
	ИД-4 _{ПК-3}	Наличие умений	Уметь принятие оптимальных решений при создании продукции на основе сырья животного происхождения с учетом требований качества и	Не умеет принятие оптимальных решений при создании продукции на основе сырья животного происхождения с учетом требований качества и стоимости	Неуверенно умеет принятие оптимальных решений при создании продукции на основе сырья животного происхождения с учетом требований качества и стоимости	Умеет принятие оптимальных решений при создании продукции на основе сырья животного происхождения с учетом требований качества и стоимости	Уверенно умеет принятие оптимальных решений при создании продукции на основе сырья животного происхождения с учетом требований качества и стоимости	магистерской диссертации, протокол пред- защиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменацион-
		Наличие навыков (владение опытом)	стоимости Владеть способностью проектировать научноисследовательские работы присоздании продукции на основе сырья животного происхождения	Не владеет способностью проектировать научно- исследовательские работы при создании продукции на основе сырья животного происхождения	Неуверенно владеет способностью проектировать научно- исследовательские работы при создании продукции на основе сырья животного происхождения	Владеет способностью проектировать научно- исследовательские работы при создании продукции на основе сырья животного происхождения	Уверенно владеет спо- собностью проектиро- вать научно- исследовательские ра- боты при создании про- дукции на основе сырья животного происхожде- ния	ная ведомость члена ГИА
ПК-4	ИД-1 _{ПК-4}	Полнота знаний	Знать методы проектирования по заданной проблеме; методы проектирования научно-	Не знает методы проектирования по заданной проблеме; методы проектирования научноисследовательских работ	Неуверенно знает методы проектирования по заданной проблеме; методы проектирования научноисследовательских	Знает методы проектирования по заданной проблеме; методы проектирования научноисследовательских работ	Уверенно знает методы проектирования по заданной проблеме; методы проектирования научно-исследовательских работ	

		исследователь- ских работ		работ			
	Наличие умений	Уметь систематизировать информацию по заданной проблеме исследований, организовать и провести научноисследовательскую работу применять приемы и методы исследований для проведения научноисследовательской работы на практике	Не умеет систематизировать информацию по заданной проблеме исследований, организовать и провести научно-исследовательскую работу применять приемы и методы исследований для проведения научноисследовательской работы на практике	Неуверенно умеет систематизировать информацию по заданной проблеме исследований, организовать и провести научноисследовательскую работу применять приемы и методы исследовательской работы на практике	Умеет систематизировать информацию по заданной проблеме исследований, организовать и провести научно-исследовательскую работу применять приемы и методы исследований для проведения научноисследовательской работы на практике	Уверенно умеет систематизировать информацию по заданной проблеме исследований, организовать и провести научно-исследовательскую работу применять приемы и методы исследований для проведения научноисследовательской работы на практике	Результаты проверки гра-
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть мето- дами проектиро- вания научно- исследователь- ских работ, на- выками проектирования научно- исследователь- ской работы методами проек- тирования по заданной про- блеме	Не владеет методами проектирования научно- исследовательских работ, навыками проектирования научно- исследовательской рабо- ты методами проектиро- вания по заданной про- блеме	Неуверенно владеет методами проектирования научноисследовательских работ, навыками проектирования научно-исследовательской работы методами проектирования по заданной проблеме	Владеет методами про- ектирования научно- исследовательских ра- бот, навыками проектирования научно- исследовательской ра- боты методами проекти- рования по заданной проблеме	Уверенно владеет методами проектирования научно- исследовательских работ, навыками проектирования научно- исследовательской работы методами проектирования по заданной проблеме	фика выполнения ВКР, отзыв руководителя магистерской диссертации, протокол предзащиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменационная ведомость
ИД-2пк-4	Полнота знаний	Знать основные требования, предъявляемые к сырью, материалам при проектировании технологического процесса производства продукции на основе сырья животного происхождения	Не знает основные требования, предъявляемые к сырью, материалам при проектировании технологического процесса производства продукции на основе сырья животного происхождения	Неуверенно знает основные требования, предъявляемые к сырью, материалам при проектировании технологического процесса производства продукции на основе сырья животного происхождения	Знает основные требования, предъявляемые к сырью, материалам при проектировании технологического процесса производства продукции на основе сырья животного происхождения	Уверенно знает основные требования, предъявляемые к сырью, материалам при проектировании технологического процесса производства продукции на основе сырья животного происхождения	члена ГИА
	Наличие умений	Уметь разрабатывать новые виды технологических цепочек	Не умеет разрабатывать новые виды технологических цепочек для производства продукции на	Неуверенно умеет разрабатывать новые виды технологических цепочек для производ-	Умеет разрабатывать новые виды технологических цепочек для производства продукции на	Уверенно умеет разра- батывать новые виды технологических цепочек для производства про-	

			1			
	для производст-	основе сырья животного	ства продукции на	основе сырья животного	дукции на основе сырья	
	ва продукции на	происхождения	основе сырья животно-	происхождения	животного происхожде-	
	основе сырья		го происхождения		ния	
	животного про-					
	исхождения					
Наличие навыков	Владеть	Не владеет информацией,	Неуверенно владеет	Владеет информацией,	Уверенно владеет ин-	
(владение опытом)	информацией,	полученной на профес-	информацией, полу-	полученной на профес-	формацией, полученной	
	полученной на	сиональном современном	ченной на профессио-	сиональном современ-	на профессиональном	
	профессиональ-	оборудовании и приборах	нальном современном	ном оборудовании и	современном оборудо-	
	ном современ-	для адекватной оценки	оборудовании и при-	приборах для адекват-	вании и приборах для	
	ном оборудова-	ситуации по качественным	борах для адекватной	ной оценки ситуации по	адекватной оценки си-	
	нии и приборах	показателям продукции на	оценки ситуации по	качественным показате-	туации по качественным	
	для адекватной	основе сырья животного	качественным показа-	лям продукции на основе	показателям продукции	
	оценки ситуации	происхождения	телям продукции на	сырья животного проис-	на основе сырья живот-	
	по качественным		основе сырья животно-	хождения	ного происхождения	
	показателям		го происхождения			
	продукции на					
	основе сырья					
	животного про-					
	исхождения					

3 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен не предусмотрен

4. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В ходе защиты ВКР у выпускников оцениваются универсальные компетенции (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4), общепрофессиональные компетенции (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-6.6) и профессиональные компетенции (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2).

Уровень сформированности универсальных компетенций (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК) оценивается ГЭК по результатам промежуточной аттестаций дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом.

Уровень сформированности профессиональных компетенций (ПК) оценивается на заседаниях ГЭК (оценочный лист).

4.1 Цель и характеристика этапов выполнения выпускной квалификационной работы

- **4.1.1** Работа над магистерской диссертацией должна осуществляться на основе понимания магистрантом её места среди других видов учебной и научной работы, осуществляемой в ходе обучения по ОП 19.04.03 Продукты питания животного происхождения. При этом он должен учитывать следующее:
- 1) Магистерская диссертация представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением профессиональных задач тех видов деятельности, к которым готовится магистрант.
- **2)** Процесс подготовки магистерской диссертации должен быть ориентирован на достижение совокупности перечисленных в таблице 1 учебных, научных и прикладных (практически значимых) целей.
 - 3) При подготовке магистерской диссертации должны быть обеспечены:
 - авторская самостоятельность;
 - -полнота исследования;
 - высокий теоретический и практический уровень выполненной диссертации;
 - внутренняя логическая связь: последовательность изложения материала диссертации:
 - грамотное изложение текста диссертации на русском литературном языке.
 - 4) Магистерская диссертация должна отвечать ключевым требованиям по содержанию:
- систематизация теоретических, методологических и нормативно-правовых источников по теме исследования;
- выявление проблем (правовых, управленческих, экономических) или перспектив совершенствования предмета исследования магистерской диссертации по итогам проведённого анализа;
- разработка и экономическое обоснование рекомендаций (методических, организационных, управленческих, экономических) реальным и/или потенциальным потребителям результатов диссертационных исследований;
- наличие в них элементов авторской научной, методологической и (или) практической новизны.

Таблица 1

i ere i i i de i					
Совокупность целей процесса подготовки МД					
Категория целей Цели, отнесённые к данной категории					
	1) Опираясь на результаты предшествующей				
	и параллельно осуществляемой магистрантом учебной и научной деятель-				
Учебные	ности:				
цели	 развить (на подготовительном и основном этапах выполнения МД) и завершить формирование 				
	и закрепление (на заключительном этапе) профессиональных компетенций,				
	предусмотренных образовательной программой				

	T
	ОП 19.04.03 Продукты питания животного происхождения;
	– повысить уровень профессионального мировоззрения, научной и общей
	культуры (включая информационную и организационную культуру).
	2) Приобрести опыт самостоятельного решения
	на современном уровне (и в установленные сроки) профессиональных
	задач научно-исследовательской и аналитической видов деятельности
	в области технологии продуктов питания животного происхождения
	3) Подготовиться к успешному прохождению государственного аттестацион-
	ного испытания в виде публичной защиты МД
	1) В результате актуального диссертационного исследования внести
	вклад в разработанность проблемной области в сфере технологии
	продуктов питания животного происхождения, в виде элементов автор-
Научные	ской научной и (или) методологической новизны
цели	2) Самоопределиться на перспективу по отношению к сфере научной
	деятельности в области технологии продуктов питания животного про-
	исхождения; сформировать задел для движения в этой сфере в соот-
	ветствии с результатами научного самоопределения
	1) Содействовать повышению качества и эффективности функциони-
	рования определённой категории субъектов (конкретного субъекта)
	биотехнологии продуктов лечебного, профилактического и специально-
Прикладные	го питания путём разработки для них (него) научно обоснованных ре-
цели	комендаций по совершенствованию конкретных процессов деятельно-
	сти (пригодных к внедрению в практику)
	2) Сформировать основу для последующего успешного карьерного движе-
	ния на рынке труда

4.1.2 Этапы и график работы над магистерской диссертацией

Траектория подготовки магистерской диссертации проходит через три элемента индивидуального учебного плана магистранта: Научно-исследовательская работа магистранта (НИРМ); Научно-исследовательская практика магистранта (НИПМ) и Итоговая государственная аттестация магистранта (ИГАВ) — см. таблицу 2. При этом диссертационные исследования в рамках НИРМ осуществляются параллельно с изучением дисциплин учебного плана и выполнения предусмотренных Планом-программой НИРМ мероприятий и работ.

Работа над магистерской диссертацией состоит из трех этапов: подготовительного, основного и завершающего (см. таблицу 2). На подготовительный и основной этапы подготовки магистерской диссертации отводится 45-55% общей трудоёмкости (в зависимости от уровня подготовленности студента и сложности выполняемого исследования)

Таблица 2

Этапы подготовки магистерской диссертации			
Подготовительный и основной этапы	В период прохождения практики и выполнения НИР		
Завершающий этап работы над МД	С 42 по 45 неделю ІІ года обучения; трудоёмкость всего 4 недели (6 з.е.)		
Предзащита МД на выпускающей кафедре	44 неделя II года обучения		
Защита магистерской диссертации	45 неделя ІІ года обучения (дата – в соответствии с приказом ректора)		

На каждом этапе работы над магистерской диссертацией студент решает соответствующие обобщённые задачи, отражаемые в его индивидуальном учебном плане.

4.2 Тематика выпускных квалификационных работ

- **4.2.1** В соответствии с предполагаемым видом будущей профессиональной деятельности, карьерными планами на перспективу магистрант на первом курсе в рамках НИР при консультационной поддержке со стороны выпускающей кафедры определяется:
 - с примерной темой диссертационного исследования;
 - с видом магистерской диссертации (см. п.4.4)
- с предполагаемым объектом наблюдения (хозяйствующим субъектом, на базе/материалах которого им будут вестись диссертационные исследования)
 - 4.2.2 Примерная тематика ВКР (как оценочное средство ИГАВ) определяется университе-

том с учетом профильной направленности магистерской программы по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, а также целей данного аттестационного испытания и критериев оценки его результатов. Она должна отражать основные проблемы в области биотехнологии продуктов питания лечебного, специального и профилактического питания (в том числе – в региональном аспекте).

Тематика ВКР ежегодно формируется с учётом имеющейся в университете возможности обеспечить качественное научное руководство по включённым в неё тематическим направлениям. Она утверждается на выпускающей кафедре продуктов питания и пищевой биотехнологии, обсуждается и утверждается на заседании общественно-профессионального совета по направлениям профессиональной подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, обсуждается и утверждается на ученом совете агротехнологического факультета

- Исследование и разработка биотехнологии функционального продукта на основе молочно-растительного сырья;
- Исследование и разработка биотехнологии творожного пастообразного продукта для диетического питания;
- Исследование и разработка технологии молочно-белкового продукта функционального назначения;
- Исследование и разработка биотехнологии функционального молочного продукта с использованием растительного ингредиента;
- Исследование и разработка биотехнологии обогащенного молочного продукта для профилактического питания:
 - Разработка биотехнологии варёных колбас для функционального питания;
- Разработка биотехнологии производства охлажденных полуфабрикатов функционального назначения:
 - Разработка биотехнологии продукта для диетического питания на основе мяса птицы;
- Исследование и разработка биотехнологии творожного продукта для геродиетического питания;
- Исследование и разработка биотехнологии ферментированного продукта с функциональными ингредиентами;
- Исследование и разработка технологии бифилайфа для специализированного (школьного) питания;
- Исследование и разработка биотехнологии молочного продукта с использованием функционального ингредиента;
- Исследование и разработка биотехнологии ферментированного пастообразного молочного продукта для специализированного питания;
 - Исследование и разработка биотехнологии напитка функционального назначения;
- Исследование и разработка биотехнологии охлажденных полуфабрикатов с йодированной жировой эмульсией функционального назначения:
 - Исследование и разработка творожного продукта функционального назначения.
- **4.2.3** Магистранту предоставляется право выбрать тему ВКР из предложенной тематики, руководствуясь научными интересами и практическим опытом, либо предложить свою с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Предварительную тему ВКР закрепляют за студентом по его личному письменному заявлению установленной формы. Заявление составляется в трех экземплярах, один из которых остается у магистранта, второй – у преподавателя, третий – на кафедре (см. ФОС).

Предварительная тема магистерской диссертации может быть скорректирована, в том числе – после прохождения практики на объекте наблюдения, сопровождающейся сбором практического материала для написания основного раздела диссертации. Окончательная тема магистерской диссертации утверждается приказом ректора.

В случае затруднения точного определения темы, формулируется и утверждается направление научного исследования, которое затем должно быть конкретизировано и утверждено в установленном порядке на кафедре в виде окончательной темы магистерской диссертации.

- **4.2.4** В зависимости от направленности исследования и характера решаемых задач магистерские диссертации могут быть следующих видов:
 - научно-исследовательская магистерская диссертация;
 - научно-практическая магистерская диссертация.
- 4.2.5 Научно-исследовательская магистерская диссертация должна быть ориентирована на выдвижение и логическое обоснование научных гипотез о структуре, свойствах и закономерностях изучаемых явлений (процессов), или на выявление тенденций развития соответствующих отраслей науки, обоснование новых направлений исследований, переосмысление устоявшихся

подходов к традиционным технология и их реализации в промышленности. В таком исследовании разрабатываются инновационные технологии продуктов питания животного происхождения и предложения по их практическому использованию (внедрению) в производство.

Эмпирическое (экспериментально- практическое) исследование позволяет подтвердить теоретические положения или научную гипотезу, сформулированные на основе изучения состояния проблемы. Объектами исследования являются: технологии, технологические процессы, сырье, материалы, параметры производства, качество и безопасность продуктов питания животного происхождения.

Примеры результатов научно-исследовательских диссертаций:

- выявление и описание закономерностей, тенденций, явлений:
- постановка и обоснование научных гипотез, описание принципов, правил;
- уточнение и конкретизация понятий, категорий;
- разработка, совершенствование методики исследования объекта;
- формализованное описание объекта исследования, построение математической модели.

Квалификационные признаки:

- а) постановка теоретической задачи с характеристикой преимуществ предлагаемого подхода или критический анализ проблемной ситуации в данной области знания, требующей переосмысления существующих концепций и подходов;
- б) характеристика основных положений предлагаемой теоретической модели или концепции (включая вытекающую из такой концепции новую интерпретацию ключевых фактов и закономерностей, относящихся к соответствующей(-им) области(-ям) знаний);
- в) четкая формулировка в терминах теоретической модели научной гипотезы, подлежащей эмпирической проверке, и ее содержательная интерпретация или четкая формулировка следствий, вытекающих из предложенной методологической концепции, для дальнейших теоретических и/или прикладных исследований в соответствующих областях; изложение аргументов в пользу предложенной гипотезы или концепции.
- **4.2.6 Научно-практическая магистерская диссертация** должна быть ориентирована на проверку теоретических гипотез на практике путем сбора, обработки и обобщения данных (экономических, статистических, социологических), выявление и анализ документов и фактов, разработку конкретных рекомендаций по совершенствованию технологии продуктов питания животного происхождения.

Данный вид диссертации ориентирован на применение научных знаний и методов к решению практически значимых проблем, как правило, в увязке с конкретными условиями места и времени. Таким образом, теория выступает базой (основой) для прикладных исследований. Объектами исследования являются: технологии, технологические процессы, сырье, материалы, параметры производства, качество и безопасность продуктов питания животного происхождения.

Примеры результатов научно-практических диссертаций:

- разработка технологии и рецептуры продукта;
- построение и описание модели (математические, имитационные, экспериментальные, описательные);
 - обобщение и систематизация теоретических аспектов исследуемой проблемы;
- обоснование рекомендаций по разработке технологии продуктов животного происхождения;
- описание предлагаемых технологий, а также инструкций, документации по их внедрению в производство;
 - создание и апробация проектов нормативной и технической документации.

Квалификационные признаки:

- а) обоснование актуальной социально-экономической и управленческой проблемы, постановка конкретных целей и задач эмпирического (экспериментального) исследования;
- б) формирование и развитие теоретической, методологической базы для решения задач эмпирического исследования;
- в) характеристика объектов исследования, используемой информации, методов ее сбора и обработки;
- г) разработка и реализация собственной программы эмпирического (экспериментального) исследования;
- д) представление результатов исследования и содержательная интерпретация полученных результатов, их значения для соответствующей отрасли знаний;
- е) обоснование и глубокая проработка выводов и рекомендаций, направленных на решение актуальной социально-экономической и технологической проблемы.

Выбор вида диссертации зависит от индивидуальных целей обучения в магистратуре и карьерных планов магистранта.

Научно-исследовательский вид диссертации рекомендуется выбирать студентам-магистрантам, которые в дальнейшем планируют подготовку и защиту кандидатской диссертации. В этом случае магистерская диссертация может стать проектом кандидатской диссертации или отдельных её частей.

Научно-практический вид диссертации позволит магистранту на высоком квалификационном уровне провести научно-прикладное исследование по заказу предприятия, на котором ранее работал или планирует работать магистрант. Выполнение данного вида диссертации поможет магистранту развить компетенции углубленного анализа и научно-обоснованного решения проблем с учетом специфики конкретного предприятия, групп предприятий или отраслей.

Вся работа по организации выбора и закрепления тем магистерских диссертаций и научных руководителей проводится руководителем магистерской программы.

На первом этапе ориентации в тематике выпускающая кафедра предоставляет магистрам примерный перечень тем магистерских диссертаций или предлагает магистрантам пойти по пути самостоятельного поиска тематического направления своего научного исследования. После этапа самоопределения тема выбирается и формулируется магистрантом совместно с научным руководителем.

При выборе темы следует учесть профиль магистерской программы (основную область специализации студента-магистранта), вид диссертации (научно-исследовательский, научно-практический), а также актуальность и новизну темы с точки зрения науки и практики.

Магистерская диссертация должна быть ориентирована на решение актуальной научной социально-экономической, управленческой задачи с использованием новых, разработанных магистрантом подходов (методов, методик, алгоритмов, классификаций и т. п.). Разработанные магистрантом подходы к решению задачи придадут диссертации требуемую научную новизну. Тема магистерской диссертации должна носить комплексный характер и предусматривать одновременное решение, как научных задач, так и задач практического характера.

4.2.7 Для подготовки выпускной квалификационной работы магистрант выбирает научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава агротехнологического факультета, научные интересы которого соответствуют тематике диссертационного исследования магистранта.

Функции научного руководителя магистранта в рамках ИГАВ устанавливаются Положением о магистерской подготовке (магистратуре) в ФГБОУ ВО Омский ГАУ по программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования; требования к его научной квалификации и активности – ФГОС ВО по направлению 19.04.03 Продукты питания животного происхождения.

4.3 Организация выполнения выпускной квалификационной работы

Кандидатуры руководителей ВКР обсуждаются на заседании выпускающей кафедры, назначаются заведующим кафедрой и утверждаются приказом ректора ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Консультации по отдельным разделам выпускных квалификационных работ осуществляются преподавателями профильных кафедр.

При выполнении ВКР первостепенная роль в общем руководстве отводится выпускающей кафедре продуктов питания и пищевой биотехнологии.

Консультанты по отдельным разделам ВКР назначаются соответственно с профильных кафедр. В качестве консультантов в отдельных случаях может выступать и руководитель ВКР.

Для выполнения выпускных квалификационных работ в IV учебном корпусе выделе-на специализированная аудитория выпускающей кафедры (№ 410), оборудованная стенда-ми с образцами графической части ВКР, информационными стендами и специализирован-ный компьютерный класс с электронной библиотекой данных по разделам дипломного проектирования.

4.4 Руководство выпускной квалификационной работой

Руководитель выпускной квалификационной работы контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до ее защиты. Магистрант не менее двух раз в месяц отчитывается перед руководителем о выполнении задания.

Обязанности научного руководителя выпускной квалификационной работы:

• практическая помощь студенту в выборе темы выпускной квалификационной работы и разработке плана его выполнения; совместно со студентом составить и выдать задание на выпускную

квалификационную работу, оказать студенту помощь в разработке календарного плана-графика на выполнение дипломного проекта/дипломной работы;

- оказание помощи в выборе методики проведения исследования;
- оказание квалифицированные консультации по подбору литературы и фактического материала;
 - консультирует студента по содержанию и оформлению работы;
- систематический контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с разработанным планом;
- несёт ответственность за её своевременное и качественное выполнение до момента защиты (за приведённые в магистерской диссертации решения, правильность всех данных и за сделанные выводы отвечает студент-дипломник);
- читает и корректирует по мере готовности отдельные главы работы, оценивает содержание выполненной работы, как по частям, так и в целом, информирует кафедру в случае несоблюдении студентом установленного графика;
- оценка качества выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв руководителя на магистерскую диссертацию);
- проведение предзащиты выпускной квалификационной работы с целью выявления готовности студента к защите;
- составить отзыв о дипломной работе, в котором дать мотивированное заключение о возможности допуска дипломного проекта/дипломной работы к защите;
 - дает согласие на представление работы к защите;
 - присутствовать, как правило, на защите студентом результатов дипломного исследования.

4.5 Разработка задания и программы выпускной квалификационной работы

Задание магистранту на выполнение выпускной квалификационной работы формируется научным руководителем (по установленной форме), исходя из общей тематической направленности НИР; избранной магистрантом научной специализации, объекта наблюдения, предварительной темы и вида магистерской диссертации. При этом уточняются требования к содержанию, оформлению и процессу выполнения ВКР, исходные данные для её написания, перечень (примерный) подлежащих разработке основных вопросов.

Задание магистранту на выполнение выпускной квалификационной работы утверждаются руководителем ОП 19.04.03 Продукты питания животного происхождения.

4.6 Ход выполнения выпускной работы, контроль выполнения заданий

Настоящей программой предусмотрено систематическое проведение диагностического рубежного контроля хода работы магистранта над диссертацией, имеющего целью своевременное выявление и организацию корректировки (при необходимости) как содержательной стороны, так и темпов работы.

Система рубежного контроля по содержанию ВКР основана на сочетании публичной отчётности магистранта (выступления-презентации на научно-исследовательском семинаре с последующей научной дискуссией) с отчётностью перед научным руководителем (см. таблицу 4).

Таблица 4

Этапы работы над МД

a 1 miles hand 1 miles mil				
	Сроки отчета о выполнении			
Наименование этапа	этапа			
Traviniciosarine orana	(указан крайний срок окон-			
	чания этапа)			
1	2			
1. Устранения замечаний научного руководителя по всем главам МД,				
подготовка введения, заключения, окончательного библиографический	43 неделя II года обучения			
список, приложений				
2. Подготовка МД, иллюстрационного материала, доклада, презентации	43 неделя II года обучения			
3. Предзащита магистерской диссертации	43 неделя II года обучения			
4. Получение отзыва научного руководителя	44 неделя II года обучения			
5. Рецензирование диссертации	44 неделя II года обучения			

6. Получение допуска к защите	44 неделя II года обучения
7. Представление диссертации и всех документов на кафедру	45 неделя II года обучения

Этапы работы над магистерской диссертацией контролируются научным руководителем магистранта и руководителем образовательной программы магистратуры.

4.7 Требования к структуре и оформлению выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа должна иметь структуру, которая является общепринятой и обязательной для выпускных работ принятой на выпускающей кафедре.

Особенности выполнения разделов выпускной квалификационной работы и основные требования к оформлению выпускной квалификационной работы представлены в приложении 4.

4.8 Отзыв руководителя и рецензирование выпускной квалификационной работы

Выпускающая кафедра должна представить ВКР вместе с письменными отзывами научного руководителя и рецензента секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за 2 дня до защиты. Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению работы на защиту.

На законченную и оформленную ВКР научный руководитель дает *отвыв*. В нем отражаются следующие основные положения:

- определение характера материалов, использованных при разработке ВКР и объем самостоятельной работы дипломника;
 - определение объема и значения НИР;
 - использование в работе современных данных научных исследований и передового опыта;
- соответствие магистерской диссертации требованиям нормативных документов (ГОСТ, СНиП и др.) выпускающей кафедры;
- подготовленность автора магистерской диссертации базовым и профилирующим дисциплинам к самостоятельной профессиональной деятельности, степень его участия в выполнении научно-исследовательской работе за период обучения и апробация ее материалов на семинарах, заседаниях кружков и конференций;
 - общая оценка и определение характера магистерской диссертации:
 - предложение по внедрению результатов магистерской диссертации;
 - заключение о целесообразности присвоения степени магистра.

ВКР подлежат *рецензированию*. Основанием для допуска магистерской диссертации на рецензирование является положительный отзыв руководителя о магистерской диссертации. Порядок рецензирования устанавливается высшим учебным заведением.

Состав рецензентов определяется выпускающей кафедрой и оформляется приказом ректора. Рецензенты назначаются из числа квалифицированных работников производства, научно-педагогических работников сторонних образовательных организаций высшего образования, научных работников исследовательских учреждений и кафедр, соответствующих профилю подготовки выпускника.

На рецензирование вместе с направлением магистрант должен представить пояснительную записку магистерской диссертации с раздаточным материалом. Срок рецензирования не должен превышать трех дней.

Рецензия должна содержать анализ результатов работы выпускника и включать следующие моменты:

- производственное значение и актуальность темы дипломной работы;
- пригодность исходных данных;
- краткий анализ и оценка содержания работы, методики её выполнения и обоснования, объёма и качества проделанной дипломником работы;
 - недостатки магистерской диссертации и замечания;
 - особенности магистерской диссертации;
 - наличие элементов научного исследования, применение ЭММ и ПЭВМ;
- возможность рекомендовать работу для использования в производстве, для внедрения в научно-исследовательскую работу кафедры или учебный процесс.

В рецензии указывается, заслуживает ли дипломник присвоения степени магистра по направлению 19.04.03 – Продукты питания животного происхождения, дается общая оценка магистерской диссертации («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Обычный объем рецензии – до двух страниц машинописного текста. В ней **не рекомендуется** подробно по каждому разделу описывать содержание. Если рецензент оценил магистерскую диссертацию «неудовлетворительно», то он обязан присутствовать на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

После рецензирования правка магистерской диссертации **не допускается**. После получения рецензии и не позже, чем за два дня до защиты ВКР, магистерская диссертация в полном объеме предъявляется заведующему выпускающей кафедрой для допуска обучающегося к публичной защите на заседании государственной экзаменационной комиссии.

4.9 Проверка выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (плагиата)

В установленные для сдачи ВКР сроки обучающийся самостоятельно проверяет работу на наличие заимствований в системе «Антиплагиат».

В соответствии с Регламентом проведения проверки письменных работ обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» обработку и анализ отчетов о результатах проверки, сформированных в системе «Антиплагиат», осуществляет выпускающая кафедра.

Акт проверки ВКР на наличие заимствований прикладывается к тексту работы.

4.10 Подготовка к защите и публичная защита выпускной квалификационной работы

Не позднее, чем за 14 дней до даты заседания государственной экзаменационной комиссии проводится процедура предварительной защиты ВКР на комиссии, созданной распоряжением декана факультета. Заседание комиссии оформляется протоколом.

ВКР с отзывом руководителя и рецензией направляется в государственную экзаменационную комиссию для защиты.

Представив ВКР в государственную экзаменационную комиссию, обучающийся готовит выступление (доклад), презентацию, наглядную информацию – схемы, таблицы, графики для использования во время защиты.

Структура доклада зависит от характера темы и последовательности изложения основных вопросов, освещённых в работе. По темам, носящим научно-исследовательский характер и посвящённым узкому кругу вопросов, доклад строится таким образом, чтобы в нём были отражены актуальность выбранной темы, цели, задачи и объект исследования, полученные результаты, выводы и предложения.

Доклад должен быть четким, конкретным, без общих фраз, насыщен цифровым материалом. Для простоты восприятия следует оперировать относительными величинами, а также использовать демонстрационный материал (презентации, таблицы, графики).

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Процедура защиты ВКР предусматривает:

- представление защищающегося председателем государственной экзаменационной комиссии и оглашение темы работы;
 - доклад обучающегося;
 - ответы на вопросы;
- оглашение руководителем (при его отсутствии одним из членов экзаменационной комиссии) отзыва на работу;
- оглашение рецензии рецензентом (при его отсутствии одним из членов экзаменационной комиссии);
 - заключительное слово (1-2 мин) защищающегося с ответами на замечания рецензента;
- объявление председателем государственной экзаменационной комиссии окончания защиты.

По окончании всех запланированных на данное открытое заседание защит проводится закрытое заседание государственной экзаменационной комиссии. На этом заседании проходит обсуждение результатов защит с учетом всех имеющихся в распоряжении комиссии информационных материалов, свидетельствующих об учебных и научных достижениях обучающихся, уровне сформированности компетенций, мнений руководителей, рецензентов.

Результаты обсуждения защит ВКР и решения государственной экзаменационной комиссии оглашаются в тот же день.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена..

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

4.11 Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР является способом комплексной оценки компетенций выпускника, установленных ФГОС ВО.

Оценка компетенций проводится по следующим критериям:

1. Критерии оценки содержания ВКР:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- оригинальность и новизна полученных результатов;
- глубина проработки исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- практическая значимость исследования.

Данные критерии позволяют оценить компетенции, демонстрирующие умение на теоретическом и практическом уровнях исследовать проблему с использованием различных научных методов; способность формировать и доказывать научную новизну, практические результаты своего исследования.

2. Критерии оценки оформления ВКР:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание ВКР;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала:
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

Данные критерии позволяют оценить компетенции, связанные со знаниями правил оформления научных текстов, умениями и навыками письменной презентации результатов исследований и т. п.

3. Критерии оценки качества подготовки ВКР:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- дисциплинированность, соблюдение графика подготовки ВКР;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;
- наличие публикаций, участие в научно-практических конференциях, награды за участие в конкурсах.

Данные критерии позволяют оценить компетенции обучающегося по самостоятельному планированию, организации и проведению им исследования.

4. Критерии оценки защиты ВКР:

- качество доклада;
- качество демонстрационного материала;
- уровень ответов на вопросы.

Данные критерии позволяют оценить компетенции ведения дискуссии, презентации основных положений и результатов исследования.

Совокупность всех четырех групп критериев позволяет комплексно оценить компетенции обучающегося, не только отраженные непосредственно в ВКР, но и проявленные обучающимся на всех этапах ее подготовки и защиты.

Кроме вышеназванных критериев, при защите ВКР оценивается уровень сформированности компетенций представленных в п. 2.3 настоящего документа.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по пятибалльной системе:

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

4.12 Размещение текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе организации

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования. Размещение текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета осуществляется в соответствии с Порядком размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие

пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- –продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы не более чем на 15 минут.
- В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:
 - а) для слепых:
- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом:
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
 - б) для слабовидящих:
- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации государственной итоговой аттестации, обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия программы государственного итоговой аттестации с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
 - фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
 - методические рекомендации преподавателям (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

6.2 Информационные технологии, используемые при организации государственной итоговой аттестации; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при организации государственной итоговой аттестации выпускника и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации выпускника, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

6.3 Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Сведения о материально-технической базе, необходимой для обеспечения государственной итоговой аттестации выпускника, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

6.4. Организационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Обзорные лекции и консультирование выпускников осуществляется в соответствии с графиком консультаций к государственной итоговой аттестации, утвержденным деканатом факультета.

6.5 Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации

Сведения о кадровом обеспечении государственной итоговой аттестации выпускника представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

7. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ программы государственной итоговой аттестации в составе ОПОП 19.04.03 Продукты питания животного происхождения

1. Рассмот	рена и с	добрена:						
а) На зас биотехноло протокол №	гии;		ающей	преподавание	кафедры	продуктов	питания	и пищевой
Зав. кафедр			к, доцент	. (-Cu	С.А. Коно	валов	
б) На засед происхожде протокол №	ения;		комиссии	и по направле	нию 19.04.0	3 Продукты пи	итания жив	отного
				еринар наук, 50724096,	доцент	Mall	H.B. C	Стрельчик
2. Рассмот по профил				авителями	рофессион	альной сфер	ы	
Главный те.	хнолог (000 «Милк	OWN CTBO	1,000 от 1,	А. Кирьянов	a		
				ми представ а по профилі			агогическо	ого
					-			

8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ к программе государственной итоговой аттестации представлены в приложении 10.

приложение 1

	ПРИЛОЖЕНИЕ 1			
ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины				
more than the second that the				
Автор, наименование, выходные данные	Доступ 2			
Чебакова, Г. В. Товароведение, технология и экспертиза пищевых продуктов животного происхождения / Чебакова Г. В. , Данилова И. А Москва : КолосС, 2011 312 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 978-5-9532-0730-0 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953207300.html Режим доступа : по подписке.	http://znanium.com			
Гаврилова Н. Б. Технология молока и молочных продуктов: биотехнологии специализированной пищевой продукции: учебник. Кн. 3: учебник / Н. Б. Гаврилова, М. П. Щетинин М.: Изд-во ФГБНУ «Росинформагротех», 2018. – 196 с				
Венецианский, А. С. Технология производства функциональных продуктов питания: учебно-методическое пособие / А. С. Венецианский, О. Ю. Мишина Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2014 80 с Текст: электронный URL: https://znanium.com/catalog/product/615070. — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com			
Воронина, Л. А. Научно-инновационные сети в России: опыт, проблемы, перспективы : монография / Л.А. Воронина, С.В. Ратнер. —М. : ИНФРА-М, 2018 253 с. — (Научная мысль) ISBN 978-5-16-011423-1 Текст : электронный URL: https://znanium.com/catalog/product/929659. — Режим доступа: по подписке.	http://www.znanium.com			
Гаврилова, Н. Б. Технология молока и молочных продуктов : традиции и инновации / Гаврилова Н. Б. , Щетинин М. П Москва : КолосС, 2013. (Учебники и учеб пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 978-5-9532-0809-3 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953208093.html Режим доступа : по подписке.	http://www.studentlibrary.ru/			
Основы научных исследований: учебное пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-444-1 Текст: электронный URL: https://znanium.com/catalog/product/1094113— Режим доступа: по подписке.	http://www.znanium.com			
Забашта, А. Г. Технология мясных и мясосодержащих консервов / Забашта А. Г Москва : КолосС, 2013 439 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 978-5-9532-0831-4 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953208314.html Режим доступа : по подписке.	http://www.studentlibrary.ru			
Карпеня, М. М. Технология производства молока и молочных продуктов: учебное пособие / М.М. Карпеня, В.И. Шляхтунов, В.Н. Подрез. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2021. — 410 с.: ил. — (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010304-4 Текст : электронный URL: https://znanium.com/catalog/product/1353319. — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com			
1. Перспективы производства продуктов питания нового поколения: сб. материалов IV Междунар. научпракт. конф., посвящ. 80-летию фак. технологии молоч. Продуктов Ом. гос. аграр. ун-та: 19-20 мая 2011 г. / М-во сел. хоз-ва и продовольствия Ом. обл., Ом. гос. аграр. ун-т, Семипалат. гос. ун-т Омск: Вариант-Омск, 2011. – 310 с.	НСХБ			

Касторных, М. С. Товароведение и экспертиза пищевых жиров, молока и молочных продуктов: учебник / М. С. Касторных, В. А. Кузьмина, Ю. С. Пучкова 6-е изд Москва: Дашков и К, 2018 328 с ISBN 978-5-394-02988-2 Текст: электронный URL: https://znanium.com/catalog/product/430491. — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-16-004167-4 Текст : электронный URL: https://znanium.com/catalog/product/1157859. — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Магомедов, Ш. Ш. Управление качеством продукции : учебник / Ш. Ш. Магомедов, Г. Е. Беспалова. — 2-е изд., стер Москва : Издательскоторговая корпорация «Дашков и К°», 2020 334 с ISBN 978-5-394-03562-3 Текст : электронный URL: https://znanium.com/catalog/product/1093433. — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Митрофанов, Н. С. Технология продуктов из мяса птицы / Митрофанов Н. С Москва: КолосС, 2013 325 с ISBN 978-5-9532-0804-8 Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт] URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953208048.html Режим доступа: по подписке.	http://www.studentlibrary.ru
Общие принципы переработки сырья и введение в технологии производства продуктов питания : учеб. пособие / Ом. гос. аграр. ун-т Омск : Изд-во ОмГАУ, 2009 198 с.	НСХБ
Позняковский, В. М. Безопасность продовольственных товаров (с основами нутрициологии): учебник / В. М. Позняковский. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 269 с. — (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-005308-0 Текст : электронный URL: https://znanium.com/catalog/product/1073638. — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Пронин, В. В. Технология первичной переработки продуктов животноводства: учебное пособие для вузов / В. В. Пронин, С. П. Фисенко, И. А. Мазилкин. — 4-е изд. стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-8289-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174285. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Рогов, И. А. Технология мяса и мясных продуктов. Книга 1. Общая технология мяса / Рогов И. А., Забашта А. Г., Казюлин Г. П Москва : КолосС, 2013 565 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 978-5-9532-0643-3 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953206433.html Режим доступа : по подписке.	http://studentlibrary.ru.
Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства: учебное пособие / И. Б. Рыжков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-5697-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145848. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Химический состав российских пищевых продуктов : справочник / Ин-т питания РАМН ; под ред. Е. М. Скурихина, В. А. Тутельяна М. : ДеЛи принт, 2002 236 с.	НСХБ
Биотехнология : теорет. и научпракт. журн М. : [б. и.]	НСХБ
Вопросы питания : научпракт. журн М. : ГЭОТАР-Медиа	НСХБ
Молочная промышленность : научтехн. и произв. журн М. : [б. и.]	НСХБ
Пищевая промышленность : ежемес. научпроизв. журн М. : Пищевая пром-сть	НСХБ
Сыроделие и маслоделие : научтехн. и произв. журн М. : Молоч. пром-сть	НСХБ

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,

необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС),					
информационные справочные системы					
Наименование	Доступ				
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань».	http://e.lanbook.com				
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com				
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru				
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета				
2. Электронные сетевые учебные ресурсы от	крытого доступа:				
Сайт журнала «Вопросы питания»	http://voprosy-pitaniya.ru/				
Сайт журнала «Молочная промышленность», Сайт журнала «Сыроделие и маслоделие»	http://moloprom.ru/				
Сайт журнала «Пищевая промышленность»	http://www.foodprom.ru				
Сайт журнала «Переработка молока»	http://www.milkbranch.ru/magazine .html				
Сайт журнала «Хранение и переработка сельхозсырья»	http://spfp-mgupp.ru/				
Технический регламент Таможенного Союза ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции»	https://www.novotest.ru/tr-ts/033- 2013/				
Сайт журнала «Мясная индустрия»	http://meatind.ru/articles/				
Сайт журнала «Мясные технологии»	http://www.meatbranch.com/magaz ine/archive.html				
Технический регламент Таможенного Союза ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции»	https://www.novotest.ru/tr-ts/034- 2013/				
Журнал «Пищевая технология»	http://ivpt.kubstu.ru/				
Журнал «Экологическая безопасность в АПК»	http://ucpr.arbicon.ru/eapk95.html				
Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования»	http://science-education.ru				
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

необходимое для подготовки к государственной итоговой аттестации

	1. Учебно-методи	ическая литература				
A	втор, наименование, выходные ,		Доступ			
Гаврилова Н.Б. Щетинин М.П.	Технология молока и молочни логии специализированной пи ник. Кн. 3: учебник М.: Издиагротех», 2018. – 196 с	НСХБ				
Венецианский А.С., Мишина О.Ю.	Технология производства фунпитания: учебно-методическо Волгоградский ГАУ, 2014 8 ный URL: https://znanium.cor — Режим доступа: по подписке	http://znanium.com				
Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Злобина Н.В.	Основы научных исследовани 2-е изд., доп. — Москва : ФОР 271 с. — (Высшее образовани 978-5-00091-444-1 Текст https://znanium.com/catalog/pro доступа: по под-писке.	УМ : ИНФРА-М, 2020. — не: Бака-лавриат) ISBN : электронный URL:	http://znanium.com			
Карпеня М.М., Шляхтунов В.И., Подрез В.Н.	Технология производства молтов: учебное пособие. — Минсква: ИНФРА-М, 2021. — 410 разование: Бакалавриат) IS Текст : электрони https://znanium.com/catalog/proдоступа: по подписке.	http://znanium.com				
Кукушкина В.В.	Организация научно-исследог дентов (магистров) : учебное ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — Магистратура) ISBN 978-5 электронный. https://znanium.com/catalog/proдоступа: по под-писке.	http://znanium.com				
Митрофанов Н.С.	Технология продуктов из мяс лосС, 2013 325 с ISBN 978 электронный // ЭБС "Консуль- URL https://www.studentlibrary.ru/boo html Режим до-ступа: по под	http://www.studentlibrary.ru				
Рогов И. А., Забашта А.Г., Казюлин Г.П.	Технология мяса и мясных пртехнология мяса / - Москва : (Учебники и учеб. пособия для заведений) - ISBN 978-5-9532 тронный // ЭБС "Консультант ohttps://www.studentlibrary.ru/boohtml Режим до-ступа : по под	http://studentlibrary.ru.				
	2. Учебно-методические ра					
Автор(ы)	Наименов		Доступ			
Гаврилова Н.Б.	Методические указания к ГИА товки 19.04.02 Продукты пит сырья	ИОС Омский ГАУ				
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)						
Наименование МООК	Наименование Платформа ВУЗ разработции					
<u> </u>	56	<u> </u>				

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ по подготовке к государственной итоговой аттестации представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при организации государственной итоговой аттестации

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины					
Наиме программного	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт				
Пакет офис	Лекции, практические (семинарские) занятия				
2. Информационные справ	вочные системы, необходимы	е для реализации учебного процес-			
	са				
Наиме справочн	Доступ				
Свободная энцик	лопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/			
Справочная правовая	Локальная сеть университета, http://www.consultant.ru				
3. Специализированные помещения и оборудование,					
используен	мые в рамках информатизации	учебного процесса			
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение			
Компьютерные классы с ПК, комплект мультимедий- выходом в интернет ного оборудования		Самостоятельная работа студента			
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)					
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система			
ИОС ОмГАУ-Moodle http://do.omgau.org		Самостоятельная работа студента			

приложение 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ организации государственной итоговой аттестации

Наименование объекта	Оснащенность объекта
	Специализированная учебная аудитория для проведения заня-
	тий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивиду-
А. Лекционная аудитория.	альных консультаций, текущего контроля
	Компьютерный класс аудитория для проведения практических
	занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего кон-
	троля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы
	Лекционная аудитория. Рабочее место преподавателя, рабо-
Б. Оборудование,	чие места обучающихся. Доска аудиторная. Демонстрационное обо-
необходимое для реали-	рудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор,
зации рабочей программы	ноутбук Asus ин. №. 210134000063); стационарный экран.
	Компьютерный класс. Доска ученическая, 3-х элементная, ком-
	пьютеры с программным обеспечением
В. Учебные объекты, необ-	Альбомы и каталоги с указанием технологического оборудова-
ходимые для реализации	ния и его технические характеристики, технологические схемы по
рабочей программы	производству продуктов на основе сырья животного происхождения,
	государственные стандарты, технические регламенты

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по организации проведения консультаций перед государственной итоговой аттестации

Особенность подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации заключается в необходимости систематизации большого массива как пройденного материала, так и изменений норм законодательства на базе ранее полученных знаний и практического опыта работы в период прохождения практики.

Подготовка к государственной итоговой аттестации является самостоятельной работой обучающихся. Для оказания помощи выпускнику выпускающие кафедры организуют перед сдачей государственного экзамена обзорные лекции, лекции-консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Обзорные лекции применяются для повторения и обновления материала перед государственными экзаменами. Как правило, в них проводится обобщение, выделяются наиболее важные или спорные аспекты изучаемой дисциплины и представляет собой систематизацию знаний на более высоком уровне.

Лекция-консультация - лекция проводится непосредственно перед экзаменом и подразумевает вопросно-ответную форму работы.

приложение 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

согласно «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 28.04.2016 №502)

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета и (или) к научным работникам университета и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии) в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Федеральное государственное бюджетное образова высшего образования «Омский государственный аграрный университет им Агротехнологический факульте	иени П.А.Столыпина»
ОПОП по направлению подготов 19.04.03 Продукты питания животного про	
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре з	
пускной квалификационной ра Направленность «Биотехнология продуктов лечебного, о тического питания»	
Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - прод пищевой биотехнологии	уктов питания и
Разработчики РПУД:	
Д-р техн. наук, профессор	Н.Б. Гаврилова
Д-р техн. наук, доцент	Е.А. Молибога

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение	3
Часть 1. Ожидаемые результаты выполнения обучающимися государственной итого-	
вой аттестации персональный уровень достижения которых проверяется с использова-	4
нием представленных в части 3 оценочных средств	•
Часть 2 . Общая схема оценивания хода и результатов государственной итоговой атте-	50
стации	30
Часть 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,	
умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	51

	УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ, использованные в данном документе						
ОП –	образовательная программа						
BO –	высшее образование						
ФГОС –	федеральный государственный образовательный стандарт						
ФОС –	фонд оценочных средств						
ГИА –	государственная итоговая аттестация						
УМК ГИА—	учебно-методический комплекс государственной итоговой аттестации						
MK –	методическая комиссия по подготовки кадров высшей квалификациии						
ППС –	профессорско-преподавательский состав						
уч. год –	учебный год						
уч. ст. –	учёная степень						
уч. зв. —	учёное звание						

ВВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации (ГИА) является обязательным обособленным приложением к Программе государственной итоговой аттестации выпускника.

Фонд оценочных средств по ГИА является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО) по направлению 19.04.03 - Продукты питания животного происхождения.

При помощи ФОС ГИА осуществляется контроль и управление процессом формирования аспирантами перечисленных в ФОС ГИА компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО и дополнительно установленных университетом в качестве результатов освоения ОП.

Фонд оценочных средств по ГИА включает в себя: оценочные средства, применяемые для представления научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (диссертации).

Настоящий ФОС разработан на основе утверждённого в университете макета образовательных программ (ОП ВО) с учётом специфики структуры аудиторной и внеаудиторной составляющих учебного процесса. В него в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ

обучающимися государственной итоговой аттестации персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в части 3 оценочных средств

					Уровни сформиров	анности компетенций		
				компетенция не сфор- мирована	минимальный	средний	высокий	
				·	Оценки сформиров	анности компетенций		1
				2	3	4	5	1
			Показатель	Оценка «неудовлетворитель-	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Индекс и	Код инди-		оценивания	HO»	Уарактеристика сформ	ированности компетенции		Формы и
назва-	катора	Индикато-	– знания,	Компетенция в полной	Сформированность ком-	Сформированность компе-	Сформированность	средства кон-
ние ком- петен- ции	достиже- ний компе- тенции	ры компе- тенции		мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	петенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	тенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	компетенции полно- стью соответствует требованиям. Имею- щихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточ- но для решения слож- ных практических (профессиональных) задач	троля формирования компетенций
			1	K	итерии оценивания		зада ч	l
		Полнота знаний	Знать мето- ды систем- ного анализа.	Не знает методы сис- темного анализа.	Поверхностно знаком с методами системного анализа	Знает методы системного анализа.	Уверенно знает методы системного анализа	Результаты проверки гра-
УК-1	ИД-1 _{УК-1}	Наличие умений	Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Не умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Неуверенно умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Уверенно умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	фика выполнения ВКР, отзыв руководителя магистерской диссертации, протокол предзащиты на кафедре экспертиза
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками анализа проблемных ситуаций как систем	Не владеет навыками анализа проблемных ситуаций как систем	Неуверенно владеет навыками анализа про- блемных ситуаций как систем	Владеет навыками анали- за проблемных ситуаций как систем	Уверенно владеет навыками анализа проблемных ситуаций как систем	магистерской диссертации (рецензия), экзаменаци- онная ведо- мость члена
	ИД-2 _{УК-1}	Полнота знаний	Знать стан- дартные алгоритмы	Не знает стандартные алгоритмы выхода из типичных проблемных	Поверхностно знаком со стандартными алгоритмами выхода из	Знает стандартные алгоритмы выхода из типичных проблемных	Уверенно знает стан- дартные алгоритмы выхода из типичных	ГИА

			выхода из типичных проблемных ситуаций.	ситуаций	типичных проблемных ситуаций	ситуаций	проблемных ситуаций	
		Наличие умений	Уметь определять вопросы, подлежащие детальной разработке	Не умеет определять вопросы, подлежащие детальной разработке	Неуверенно умеет определять вопросы, подлежащие детальной разработке	Умеет определять вопро- сы, подлежащие детальной разработке	Уверенно умеет определять вопросы, подлежащие детальной разработке	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками поиска источников информации, необходимой для выхода из проблемной ситуации.	Не владеет навыками поиска источников информации, необходимой для выхода из проблемной ситуации.	Неуверенно владеет навыками поиска источников информации, необходимой для выхода из проблемной ситуации.	Владеет навыками поиска источников информации, необходимой для выхода из проблемной ситуации.	Уверенно владеет навыками поиска источников информации, необходимой для выхода из проблемной ситуации.	
		Полнота знаний	Знать основы планируемой деятельности и роли ее участников;	Не знает основы планируемой деятель- ности и роли ее участ- ников	Поверхностно знаком с основами планируемой деятельности и роли ее участников	Знает основы планируемой деятельно- сти и роли ее участников	Уверенно знает основы планируемой деятельности и роли ее участников	Результаты проверки гра- фика выпол- нения ВКР, отзыв руково-
	ИД-3 _{УК-1}	Наличие умений	Уметь разрабатывать стратегии достижения цели;	Не умеет разрабатывать стратегии достижения цели	Неуверенно умеет разрабатывать стратегии достижения цели	Умеет разрабатывать стратегии достижения цели	Уверенно умеет разрабатывать стратегии достижения цели	дителя маги- стерской дис- сертации, протокол предзащиты
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками оценки результатов предпринимаемых шагов, необходимых для достижения цели.	Не владеет навыками оценки результатов предпринимаемых шагов, необходимых для достижения цели	Неуверенно владеет навыками оценки ре- зультатов предпринимаемых ша- гов, необходимых для достижения цели	Владеет навыками оценки результатов предпринимаемых шагов, необходимых для достижения цели	Уверенно владеет навыками оценки результатов предпринимаемых шагов, необходимых для достижения цели	на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменационная ведомость члена ГИА
УК-2	ИД-1 _{УК-2}	Полнота знаний	Знать акту- альность и значимость обозначен-	Не знает актуальность и значимость обозначенной	Неуверенно знает акту- альность и значимость обозначен- ной модели;	Знает актуальность и значимость обозначенной модели;	Уверенно знает акту- альность и значимость обозначенной модели;	Результаты проверки графика выполнения ВКР,

		ной модели;	модели;				отзыв руково дителя маги-
	Наличие умений	Уметь формулировать цель и задачи проекта;	Не умеет формулиро- вать цель и задачи проекта;	Неуверенно умеет фор- мулировать цель и задачи проекта;	Умеет формулировать цель и задачи проекта;	Уверенно умеет фор- мулировать цель и задачи проекта;	стерской дис- сертации, протокол предзащиты
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками разработки концепцию проекта в рамках обозначен- ной модели.	Не владеет навыками разработки концепцию проекта в рамках обозначенной модели.	Неуверенно владеет навыками разработки концепцию проекта в рамках обозначенной модели.	Владеет навыками разработки концепцию проекта в рамках обозначенной модели.	Уверенно владеет навыками разработки концепцию проекта в рамках обозначенной модели.	на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменационная ведомость члена
	Полнота знаний	Знать прин- ципы формирова- ния плана- графика реализации проекта;	Не знает принципы формирования плана- графика реализации проекта;	Неуверенно знает прин- ципы формирования плана-графика реализа- ции проекта;	Знает принципы формирования плана- графика реализации проекта;	Уверенно знает прин- ципы формирования плана-графика реали- зации проекта;	ГИА
ИД-2 _{УК-2}	Наличие умений	Уметь намечать последовательность шагов для достижения результата;	Не умеет намечать последовательность шагов для достижения результата;	Неуверенно умеет намечать последовательность шагов для достижения результата;	Умеет намечать последовательность шагов для достижения результата;	Уверенно умеет намечать последовательность шагов для достижения результата;	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками контроля за выполнени- ем проекта.	Не владеет навыками контроля за выполнением проекта.	Неуверенно владеет навыками контроля за выполнени- ем проекта.	Владеет навыками контроля за выполнением проекта.	Уверенно владеет навыками контроля за выполнением проекта.	Результать проверки графика выпол нения ВКР, отзыв руково дителя маги
	Полнота знаний	Знать фронт работ каждо- го участника проекта;	Не знает фронт работ каждого участника проекта;	Неуверенно знает фронт работ каждого участника проекта;	Знает фронт работ каждо- го участника проекта;	Уверенно знает фронт работ каждого участ- ника проекта;	стерской дис сертации, протокол предзащить
ИД-З _{УК-2}	Наличие умений	Уметь организовывать и координировать работу участников проекта;	Не умеет организовывать и координировать работу участников проекта;	Неуверенно умеет организовывать и координировать работу участников проекта;	Умеет организовывать и координировать работу участников проекта;	Уверенно умеет организовывать и координировать работу участников проекта;	на кафедре экспертиза магистерског диссертации (рецензия), экзаменаци-
	Наличие навыков	Владеть навыками	Не владеет навыками преодоления разно-	Неуверенно владеет навыками преодоления	Владеет навыками пре- одоления разногласий	Уверенно владеет навыками преодоления	онная ведо- мость члена

	(владение опытом)	преодоления разногласий между членами коман-	гласий между членами коман- ды.	разногласий между чле- нами команды.	между членами команды.	разногласий между членами команды.	ГИА
	Полнота знаний	Знать ожи- даемые ре- зультаты проекта;	Не знает ожидаемые результаты проекта;	Неуверенно знает ожи- даемые результаты про- екта;	Знает ожидаемые результаты проекта;	Уверенно знает ожидаемые результаты проекта;	
ИД-4 _{УК-2}	Наличие умений	Уметь вы- ступать на научно- практических семинарах и конференци- ях;	Не умеет выступать на научно-практических семинарах и конференциях;	Неуверенно умеет вы- ступать на научно- практических семинарах и конферен- циях;	Умеет выступать на науч- но-практических семинарах и конференци- ях;	Уверенно умеет выступать на научнопрактических семинарах и конференциях;	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками составления отчетов и написания статей.	Не владеет навыками составления отчетов и написания статей.	Неуверенно владеет навыками составления отчетов и написания статей.	Владеет навыками состав- ления отчетов и написания статей.	Уверенно владеет навыками составления отчетов и написания статей.	
	Полнота знаний	Знать мето- дику определения результатов проекта;	Не знает методику определения резуль- татов проекта;	Неуверенно знает мето- дику определения ре- зультатов проекта;	Знает методику определения результатов проекта;	Уверенно знает мето- дику определения ре- зультатов проекта;	
ИД-5 _{УК-2}	умений	дить пути внедрения результатов проекта;	пути внедрения ре- зультатов проекта;	дить пути внедрения результатов проекта;	дрения результатов проекта;	дить пути внедрения результатов проекта;	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками составления алгоритмов внедрения	составления алгорит- мов внедрения	навыками составления алгоритмов внедрения	Владеет навыками состав- ления алгоритмов внедрения	Уверенно владеет навыками составления алгоритмов внедрения	
ИД-1 _{УК-3}	Полнота знаний	Знать основы организации отбора членов команды для достижения поставленной цели,	Не знает основы организации отбора членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	Неуверенно знает основы организации отбора членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	Знает основы организации отбора членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	Уверенно знает основы организации отбора членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	Результаты проверки графика выполнения ВКР, отзыв руководителя магистерской диссертации, протокол
	ИД-5ук-2	Полнота знаний Наличие умений ИД-4 _{УК-2} Наличие навыков (владение опытом) Полнота знаний Наличие умений Наличие опытом) Полнота знаний Полнота знаний	ИД-5ук-2 ИД-1ук-3 Полнота знаний знать ожидаемые результаты проекта; Уметь выступать на научно-практических семинарах и конференциях; Владеть навыками составления отчетов и написания статей. Полнота знаний знать методику определения результатов проекта; Наличие навыков (владение опытом) внедрения результатов проекта; Наличие навыков (владение опытом) внедрения алгоритмов внедрения алгоритмов внедрения достижения поставлен-	ИД-5ук-2 ИД-1ук-3 Полнота знаний знаний даемые результаты проекта; знаний даемые результаты на научно-практических семинарах и конференциях; знаний даемые опытом) вланий даемые опытом дакку определения результатов проекта; знаний даемые опытом даемые объемые опытом даемые опытом даемые опытом даемые опытом даемые объемые опытом даемые опытом даемые опытом даемые опытом даемые объемые опытом даемые опытом даемые опытом даемые опытом даемые объемые опытом даемые опытом даемые опытом даемые опытом даемые объемые опытом даемые опытом даемые опытом даемые опытом даемые объемые опытом даемые опытом даемые опытом даемые опытом даемые объемые опытом даемые опытом даемые опытом даемые опытом даемые объемые опытом даемые опыт	ИД-5 _{УК-2} Между членами командамые денами командамий дамые результаты проекта; даемые результаты даемые результатов проекта; даемые результатов даемые составления отчетов и написания статей.	Полнота знаний знать ожи- демые результаты проекта; наручно- практических семинарах и конференциях; навыками составления отнотом и написания статей. Наличие навыков (владение опытом) знати и демний демний демний знаго в проекта: навыками составления отнотом и написания статей. Полнота знаний знать методику определения результатов проекта; проекта; наровка дин отбора чиленов команды для достижения поставления опытом) на вкоманде мид-1укз внедрения в внедрения апгоритмов внедрения нарыжами составления опытом) на вкоманде мид-1укз в проекта; проекта; проекта; нарыжами составления отнотом и написания статей. ИД-1укз вметодание опытом) на проекта; нарыжами составления отчетов и написания статей. Не умеет находить пути внедрения результатов проекта; проекта; проекта; проекта; нарыжами составления отчетов и написания статей. Неуверенно знает методику определения результатов проекта; п	Между членами коман-ды. Ды. Д

		манде					на кафедре
	Наличие умений	Уметь организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	Не умеет организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	Неуверенно умеет организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	Умеет организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	Уверенно умеет организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменаци- онная ведо- мость члена ГИА
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в ко-	Не владеет навыками стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	Неуверенно владеет навыками стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	Владеет навыками страте- гии сотрудничества и на ее основе организации отбо- ра членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	Уверенно владеет навыками стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	
ИД-2 _{УК-3}	Полнота знаний	манде Знать критерии оценки, интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимоде йствует	Не знает критерии оценки, интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует	Неуверенно знает критерии оценки, интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует	Знает критерии оценки, интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует	Уверенно знает критерии оценки, интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует	
	Наличие умений	Уметь оце- нивать в своей соци- альной и профессио- нальной деятельно- сти интере-	Не умеет оценивать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми рабо-	Неуверенно умеет оце- нивать в своей социаль- ной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая кри- тические) людей, с кото- рыми работа-	Умеет оценивать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в	Уверенно умеет оценивать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми	Результаты проверки графика выполнения ВКР, отзыв руководителя магистерской диссертации,

		сы, особен- ности пове-	тает/взаимодействует, в том числе посредст-	ет/взаимодействует, в том числе посредством	том числе посредством корректировки своих дей-	работа- ет/взаимодействует, в	протокол предзащиты
		дения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимоде йствует, в том числе посредством корректировки своих действий	вом корректировки своих действий	корректировки своих действий	ствий	том числе посредством корректировки своих действий	на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменационная ведомость члена ГИА
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть методикой оценки интересов, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимоде йствует, в том числе посредством корректировки своих действий	Не владеет методикой оценки интересов, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Неуверенно владеет методикой оценки интересов, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Владеет методикой оценки интересов, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Уверенно владеет методикой оценки интересов, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	
ИД-З _{УК-З}	Полнота знаний	Знать критерии преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Не знает критерии преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Неуверенно знает критерии преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Знает критерии преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Уверенно знает критерии преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Результаты проверки графика выполнения ВКР, отзыв руководителя магистерской диссертации, протокол предзащиты на кафедре экспертиза
	Наличие умений	Уметь оце- нивать воз-	Не умеет оценивать возникающие в коман-	Неуверенно умеет оце- нивать возникающие в	Умеет оценивать возни- кающие в команде разно-	Уверенно умеет оце- нивать возникающие в	магистерской диссертации

			никающие в	де разногласия, споры	команде разногласия,	гласия, споры и конфликты	команде разногласия,	(рецензия),
			команде	и конфликты на основе	споры и конфликты на	на основе учета интересов	споры и конфликты на	экзаменаци-
			разногласия,	учета интересов всех	основе учета интересов	всех сторон	основе учета интере-	онная ведо-
			споры и	сторон	всех сторон		сов всех сторон	мость члена
			конфликты					ГИА
			на основе					
			учета инте-					
			ресов всех					
			сторон					
		Наличие	Владеть	Не владеет методами	Неуверенно владеет	Владеет методами пре-	Уверенно владеет	
		навыков	методами	преодоления возни-	методами преодоления	одоления возникающих в	методами преодоле-	
		(владение	преодоления	кающих в команде	возникающих в команде	команде разногласий, спо-	ния возникающих в	
		опытом)	возникающих	разногласий, споров и	разногласий, споров и	ров и конфликтов на осно-	команде разногласий,	
			в команде	конфликтов на основе	конфликтов на основе	ве учета интересов всех	споров и конфликтов	
			разногласий,	учета интересов всех	учета интересов всех	сторон	на основе учета инте-	
			споров и	сторон	сторон	·	ресов всех сторон	
			конфликтов	·	·			
			на основе					
			учета инте-					
			ресов всех					
			сторон					
		Полнота	Знать осно-	Не знает основы рабо-	Неуверенно знает осно-	Знает основы работы ко-	Уверенно знает осно-	
		знаний	вы работы	ты команды с учетом	вы работы команды с	манды с учетом интере-	вы работы команды с	
			команды с	интересов, особенно-	учетом интересов, осо-	сов, особенностей поведе-	учетом интересов,	
			учетом инте-	стей поведения и мне-	бенностей поведения и	ния и мнений ее членов	особенностей поведе-	
			ресов, осо-	ний ее членов	мнений ее членов		ния и мнений ее чле-	
			бенностей				нов	
			поведения и					
			мнений ее					
			членов					
		Наличие	Уметь рас-	Не умеет распреде-	Неуверенно умеет рас-	Умеет распределять пору-	Уверенно умеет рас-	
		умений	пределять	лять поручения и деле-	пределять поручения и	чения и делегировать пол-	пределять поручения и	
			поручения и	гировать полномочия	делегировать полномо-	номочия членам команды	делегировать полно-	
			делегиро-	членам команды	чия членам команды		мочия членам команды	
	ИД-4 _{УК-3}		вать полно-					
			мочия чле-					
			нам команды					
		Наличие	Владеть	Не владеет навыками	Неуверенно владеет	Владеет навыками плани-	Уверенно владеет	
		навыков	навыками	планирования работы	навыками планирования	рования работы команды с	навыками планирова-	
		(владение	планирова-	команды с учетом ин-	работы команды с уче-	учетом интересов, особен-	ния работы команды с	
		опытом)	ния работы	тересов, особенностей	том интересов, особен-	ностей поведения и мне-	учетом интересов,	
			команды с	поведения и мнений ее	ностей поведения и	ний ее членов; распреде-	особенностей поведе-	
			учетом инте-	членов; распределе-	мнений ее членов; рас-	ления поручений и деле-	ния и мнений ее чле-	
			ресов, осо-	ния поручений и деле-	пределения поручений и	гирования полномочия	нов; распределения	
			бенностей	гирования полномочия	делегирования полно-	членам команды	поручений и делегиро-	
			поведения и	членам команды	мочия членам команды		вания полномочия	
			мнений ее				членам команды	
1	1		членов; рас-					

			T	Γ		Т	T	Ι
			пределения поручений и делегирования полномочия членам команды					
		Полнота знаний	Знать основные нормы иностранного языка, основные особенности академического и профессионального коммуникативного взаимодействия	Не знает основные нормы иностранного языка, основные особенности академического и профессионального коммуникативного взаимодействия	Неуверенно знает основные нормы иностранного языка, основные особенности академического и профессионального коммуникативного взаимодействия	Знает основные нормы иностранного языка, основные особенности академического и профессионального коммуникативного взаимодействия	Уверенно знает основные нормы иностранного языка, основные Особенности академического и профессионального коммуникативного взаимодействия	Результаты проверки гра-
УК-4	ИД-1 _{УК-4}	Наличие умений	Уметь организовать академическое и профессиональное коммуникативное взаимодействие с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации	Не умеет организовать академическое и профессиональное коммуникативное взаимодействие с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации	Неуверенно умеет организовать академическое и профессиональное коммуникативное взаимодействие с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации	Умеет организовать академическое и профессиональное коммуникативное взаимодействие с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации	Уверенно умеет организовать академическое и профессиональное коммуникативное взаимодействие с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации	фика выполнения ВКР, отзыв руководителя магистерской диссертации, протокол предзащиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменациодиля выполня в выполня выстительний выполня выполня выполня выполня выполня выполня выпол
		Наличие навыков (владение опытом)	построения эффективной коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной так и в письменной формах в	Не владеет технологией построения эффективной коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной так и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия	Неуверенно владеет технологией построения эффективной коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной так и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия	Владеет технологией по- строения эффективной коммуникации, передачей профессиональной ин- формации как в устной так и в письменной формах в рамках академического и профес- сионального взаимодейст- вия	Уверенно владеет технологией построения эффективной коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной так и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия	онная ведо- мость члена ГИА

	1	norway		T	T	T	
		рамках академиче-					
		ского и про-					
		фессиональ-					
		ного взаимо-					
		действия					
	Полнота	Знать основ-	Не знает основные	Неуверенно знает ос-	Знает основные особенно-	Уверенно знает основ-	
	знаний	НЫС	особенности подготов-	новные особенности	СТИ ПОДГОТОВКИ И	ные особенности	
	зпапии	особенности	КИ И	подготовки и трансфор-	трансформации академи-	подготовки и транс-	
		подготовки и	трансформации ака-	мации академических	ческих текстов в устной и	формации академиче-	
		трансфор-	демических текстов в	текстов в устной и пись-	письменной формах, в том	СКИХ	
		мации	устной и письменной	менной формах, в том	числе на иностранном(ых)	текстов в устной и	
		академиче-	формах, в том числе	числе на иностран-	языке (ах), возможности и	письменной формах, в	
		СКИХ	на иностранном(ых)	ном(ых) языке (ах), воз-	основные особенности	том числе на ино-	
		текстов в	языке (ах), возможно-	можности и	современных информаци-	странном(ых) языке	
		устной и	сти и	основные особенности	онно-коммуникативных	(ах), возможности и	
		письменной	основные особенности	современных информа-	технологий	основные	
		формах, в	современных инфор-	ционно-		особенности совре-	
		том числе на	мационно-	коммуникативных		менных информацион-	
		иностран-	коммуникативных	технологий		но-коммуникативных	
		ном(ых)	технологий			технологий	
		языке (ах),					
		возможности					
		И					
		основные					
		особенности					
ИД-2 _{УК-4}		современных					
- 74 - 24.4		информаци-					
		ОННО-					
		коммуника-					
		ТИВНЫХ					
	Наличие	технологий Уметь соз-	Но умерет ородологи	Hovpopolijo vijacot coo	VMOOT COORDOOT!	VPOPOLIUG VILLOUT GOODG	Результаты
	-		Не умеет создавать	Неуверенно умеет соз-	Умеет создавать	Уверенно умеет созда-	,
	умений	давать академиче-	академические тексты в устной и письменной	давать академические тексты в устной и пись-	академические тексты в устной и пись-	вать академические тексты в устной и	проверки гра- фика выпол-
		ские	формах; выполнять	менной формах; выпол-	менной формах; выпол-	письменной формах;	нения ВКР,
		тексты в	разные типы транс-	нять разные типы	нять разные типы транс-	выполнять разные	отзыв руково-
		устной и	формаций,	трансформаций,	формаций,	типы	дителя маги-
		письменной	включая перевод ака-	включая перевод	включая перевод	трансформаций,	стерской дис-
		формах;	демического текста с	академического	академического	включая перевод	сертации,
		выполнять	иностранного(-ых) на	текста с иностранного(-	текста с иностранного (-	академического	протокол
		разные типы	государственный язык	ых) на государственный	ых) на государственный	текста с иностранного(-	предзащиты
		трансфор-	в профессиональных	язык в профессиональ-	язык в профессиональных	ых) на государствен-	на кафедре
		маций,	целях, выбирать и	ных целях, выбирать и	целях, выбирать и приме-	ный язык в профес-	экспертиза
		включая	применять современ-	применять современные	нять современные инфор-	сиональных целях,	магистерской
		перевод	ные информационно-	информационно-	мационно-	выбирать и применять	диссертации
		академиче-	коммуникативные тех-	коммуникативные техно-	коммуникативные техноло-	современные инфор-	(рецензия),
		СКОГО	нологии	логии	гии	мационно-	экзаменаци-
	-			72			

		Наличие навыков (владение опытом)	текста с ино- странного(- ых) на государ- ственный язык в профессио- нальных целях, выби- рать и при- менять со- временные информаци- онно- коммуника- тивные тех- нологии Владеть навыками редактиро- вания раз- личных академиче- ских текстов, в том числе на иностран- ном(ых) языке (ах), навыками критической оценки эффективно- сти различных информаци- оннокомму- никативные технологии Знать разно- образие	Не владеет навыками редактирования различных академических текстов, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), навыками критической оценки эффективности различных информационнокоммуникативные технологии Не знает разнообразие культур, мотивации	Неуверенно владеет навыками редактирования различных академических текстов, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), навыками критической оценки эффективности различных информационнокоммуникативные технологии Неуверенно знает разнообразие культур,	Владеет навыками редактирования различных академических текстов, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), навыками критической оценки эффективности различных информационнокоммуникативные технологии Знает разнообразие культур, мотивации людей	Уверенно владеет навыками редактирования различных академических текстов, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), навыками критической оценки эффективности различных информационнокоммуникативные технологии Уверенно знает разнообразие культур,	Результаты проверки гра-
УК-5	ИД-1 _{УК-5}		культур, мотивации людей раз- личного социального и культурно- го	людей различного социального и культурного происхождения в процессе в процессе межкультурного взаимодействия.	мотивации людей раз- личного социального и культурного происхож- дения в процессе в процессе межкультурно- го взаимодействия.	различного социального и культурного происхождения в процессе в процессе межкультурного взаимодействия.	мотивации людей раз- личного социального и культурного происхож- дения в процессе в процессе межкультур- ного взаимодействия.	фика выпол- нения ВКР, отзыв руково- дителя маги- стерской дис- сертации, протокол

Наличие умений	происхождения в процессе в процессе межкультурного взаимодействия. Уметь адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Не умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Неуверенно умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Уверенно умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	предзащиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменационная ведомость члена ГИА
Наличие навыков (владение опытом)	Владеть методами адекватного объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного го происхождения в процессе	Не владеет методами адекватного объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Неуверенно владеет методами адекватного объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Владеет методами адекватного объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Уверенно владеет методами адекватного объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	

	ИД-2 _{УК-5}	Полнота знаний Наличие умений	взаимодей- ствия с ними, опираясь на знания при- чин появле- ния соци- альных обы- чаев и раз- личий в поведении людей Знать разно- образие культур в процессе межкультур- ного взаимодей- ствия Уметь ана- лизировать разнообра- зие культур в процессе межкультур в процессе межкультур в процессе межкультур- ного взаимодей- ствия Владеть	Не знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Не умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Не владеет навыками	Неуверенно знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Неуверенно умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Неуверенно владеет	Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уверенно знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Уверенно умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Уверенно владеет	Результаты проверки гра- фика выпол- нения ВКР, отзыв руково- дителя маги- стерской дис- сертации, протокол
		наличие навыков (владение опытом)	владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	неуверенно владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	уверенно владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	протокол предзащиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменаци- онная ведо- мость члена ГИА
УК-6	ИД-1 _{УК-6}	Полнота знаний	Знать моти- вы и методы использова- ния имеющегося опыта в со- ответствии с задачами	Не знает мотивы и методы использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Неуверенно знает мотивы и методы использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Знает мотивы и методы использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Уверенно знает мотивы и методы использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	

		001400000014		T	T		<u> </u>
		саморазви- тия					
	Наличие умений	Уметь творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не умеет творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Неуверенно умеет творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Умеет творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Уверенно умеет творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Не владеет навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Неуверенно владеет навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Владеет навыками ис- пользования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Уверенно владеет навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	
	Полнота знаний	Знать мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не знает мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Неуверенно знает мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Знает мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Уверенно знает мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	
ИД-2 _{УК-6}	Наличие умений	Уметь само- стоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазви- тия, опреде- ляя реали- стические цели профессио- нального роста	Не умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Неуверенно умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Уверенно умеет само- стоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, опреде- ляя реалистические цели профессиональ- ного роста	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками выявления мотивов и	Не владеет навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя	Неуверенно владеет навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, опреде-	Владеет навыками выяв- ления мотивов и стимулов для саморазвития, опре- деляя реалистические	Уверенно владеет навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития,	Результаты проверки гра- фика выпол- нения ВКР,

		стимулов для само- развития, определяя реалистиче- ские цели профессио- нального роста	реалистические цели профессионального роста	ляя реалистические цели профессионального роста	цели профессионального роста	определяя реалистические цели профессионального роста	отзыв руково- дителя маги- стерской дис- сертации, протокол предзащиты на кафедре экспертиза магистерской
	Полнота знаний	Знать мето- ды планиро- вания профессио- нальной траектории с учетом осо- бенностей как профессио- нальной, так и других видов дея- тельности и требований рынка труда	Не знает методы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Неуверенно знает методы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Знает методы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Уверенно знает методы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	диссертации (рецензия), экзаменаци- онная ведо- мость члена ГИА
ИД-З _{ук-6}	Наличие умений	Уметь планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Не умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Неуверенно умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Уверенно умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть способно- стью планировать профессиональную траекторию с учетом	Не владеет способно- стью планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как про- фессиональной, так и других видов деятель-	Неуверенно владеет способностью планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельно-	Владеет способностью планировать профессио- нальную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельно- сти и требований рынка	Уверенно владеет способностью планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и	

	ИД-4ук-6	Полнота знаний Наличие умений	особенно- стей как профессио- нальной, так и других видов деятельно- сти и требований рынка труда Знать при- оритеты собственной деятельно- сти и спосо- бы ее совершенст- вования Уметь дей- ствовать в условиях неопреде- ленности, корректируя планы и ша- ги по их реа-	ности и требований рынка труда Не знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования Не умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом, имеющихся ресурсов.	сти и требований рынка труда Не уверенно знает при- оритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования Неуверенно умеет дей- ствовать в условиях неопределенности, кор- ректируя планы и шаги по их реализации с уче- том, имеющихся ресур- сов.	Труда Знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом, имеющихся ресурсов.	других видов деятельности и требований рынка труда Уверенно знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования Уверенно умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом, имеющихся ресурсов.	Результаты проверки гра- фика выпол- нения ВКР, отзыв руково- дителя маги- стерской дис-
		Наличие навыков (владение опытом)	учетом, имеющихся ресурсов. Владеть навыками планирова- ния собст- венной дея- тельности с учетом про- фессиональ- ных особен- ностей	Не владеет навыками планирования собственной деятельности с учетом профессиональных особенностей	Неуверенно владеет навыками планирования собственной деятельности с учетом профессиональных особенностей	Владеет навыками планирования собственной деятельности с учетом профессиональных особенностей	Уверенно владеет навыками планирования собственной деятельности с учетом профессиональных особенностей	протокол предзащиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменаци- онная ведо- мость члена ГИА
ОПК-1	ИД-1 _{ОПК-1}	Полнота знаний	Знать кон- цепции, стратегии и инновацион- ную политику деятельно- сти предпри-	Не знает концепции, стратегии и инноваци-онную политику деятельности предприятий общественного питания	Неуверенно знает кон- цепции, стратегии и ин- новационную политику деятельности предприятий общест- венного питания	Знает концепции, стратегии и инновационную политику деятельности предприятий общественного питания	Уверенно знает концепции, стратегии и инновационную политику деятельности предприятий общественного питания	

		ятий обще- ственного питания					
	Наличие умений	Уметь разрабатывать конкуренто-способные концепции, направленные на формирование и поддержку имиджа предприятий, эффективную стратегию и инновационную политику деятельности	Не умеет разрабатывать конкурентоспособные концепции, направленные на формирование и поддержку имиджа предприятий, эффективную стратегию и инновационную политику деятельности предприятий	Неуверенно умеет разрабатывать конкуренто- способные концепции, направленные на формирование и поддержку имиджа предприятий, эффективную стратегию и инновационную политику деятельности предприятий	Умеет разрабатывать кон- курентоспособные концеп- ции, направленные на формирование и поддерж- ку имиджа предприятий, эффективную стратегию и инновационную политику деятельности предприятий	Уверенно умеет разрабатывать конкурентоспособные концепции, направленные на формирование и поддержку имиджа предприятий, эффективную стратегию и инновационную политику деятельности предприятий	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть методами разработки, внедрения стратегии, концепции и инновационной политики на предприятиях	Не владеет методами разработки, внедрения стратегии, концепции и инновационной политики на предприятиях	Неуверенно владеет методами разработки, внедрения стратегии, концепции и инновационной политики на предприятиях	Владеет методами разра- ботки, внедрения стратегии, концепции и инновационной политики на предприятиях	Уверенно владеет методами разработки, внедрения стратегии, концепции и инновационной политики на предприятиях	
ИД-2 _{ОПк-1}	Полнота знаний	Знать отече- ственные и зарубежные тенденции в отрасли про- изводства продуктов питания, основы пла- нирования на предпри- ятии - обес- печение материаль- ными и фи- нансовыми	Не знает отечественные и зарубежные тенденции в отрасли производства продуктов питания, основы планирования на предприятии - обеспечение материальными и финансовыми ресурсами; особенности технологических процессов производства продуктов питания, новейшие достижения техники и технологии в	Неуверенно знает отечественные и зарубежные тенденции в отрасли производства продуктов питания, основы планирования на предприятии - обеспечение материальными и финансовыми ресурсами; особенности технологических процессов производства продуктов питания, новейшие достижения техники и технологии в области производства продукции	Знает отечественные и зарубежные тенденции в отрасли производства продуктов питания, основы планирования на предприятии - обеспечение материальными и финансовыми ресурсами; особенности технологических процессов производства продуктов питания, новейшие достижения техники и технологии в области производства продукции	Уверенно знает отечественные и зарубежные тенденции в отрасли производства продуктов питания, основы планирования на предприятии - обеспечение материальными и финансовыми ресурсами; особенности технологических процессов производства продуктов питания, новейшие достижения техники и технологии в области производства	Результаты проверки графика выполнения ВКР, отзыв руководителя магистерской диссертации, протокол предзащиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменаци-

	ресурсами;	области производства			продукции	онная ведо-
	особенности	продукции				мость члена
	технологиче-					ГИА
	ских процес-					
	сов произ-					
	водства про-					
	дуктов пита-					
	ния, новейшие					
	достижения					
	техники и					
	технологии в					
	области про-					
	изводства					
	продукции					
Наличие	Уметь раз-	Не умеет разрабаты-	Неуверенно умеет раз-	Умеет разрабатывать эф-	Уверенно умеет раз-	1
умений	рабатывать	вать эффективную	рабатывать эффектив-	фективную стратегию и	рабатывать эффектив-	
'	эффектив-	стратегию и формиро-	ную стратегию и форми-	формировать политику	ную стратегию и фор-	
	ную страте-	вать политику пред-	ровать политику пред-	предприятия, организовы-	мировать политику	
	гию и фор-	приятия, организовы-	приятия, организовывать	вать производственный	предприятия, органи-	
	мировать	вать производствен-	производственный про-	процесс продукции пита-	зовывать производст-	
	политику	ный процесс продукции	цесс продукции питания,	ния, разрабатывать новый	венный процесс про-	
	предприятия,	питания, разрабаты-	разрабатывать новый	ассортимент продукции	дукции питания, раз-	
	организовы-	вать новый ассорти-	ассортимент продукции	питания различного назна-	рабатывать новый	
	вать произ-	мент продукции пита-	питания различного на-	чения, его	ассортимент продук-	
	водственный	ния различного назна-	значения, его	выработку в производст-	ции питания различно-	
	процесс про-	чения, его	выработку в производст-	венных условиях	го назначения, его	
	дукции пита-	выработку в производ-	венных условиях	-	выработку в производ-	
	ния, разра-	ственных условиях			ственных условиях	
	батывать					
	новый ас-					
	сортимент					
	продукции					
	питания раз-					
	личного на-					
	значения,					
	его					
	выработку в					
	производст-					
	венных ус-					
Hammuna	ловиях	110	Have an average and a second	Decree was was well a series	V	
Наличие	Владеть	Не владеет навыками	Неуверенно владеет	Владеет навыками разра-	Уверенно владеет	
навыков	навыками	разработки новых кон-	навыками разработки	ботки новых конкуренто-	навыками разработки	
(владение	разработки	курентоспособных	новых конкурентоспо-	способных концепций,	новых конкурентоспо-	
опытом)	новых конку-	концепций, эффектив-	собных концепций, эф-	эффективной стратегии	собных концепций,	
	рентоспо-	НОЙ	фективной	предприятия, навыками	эффективной	
	собных кон-	стратегии предпри-	стратегии предприятия,	разработки новых рецеп-	стратегии предпри-	
	цепций, эф-	ятия, навыками разра-	навыками разработки	тур и организации их вы-	ятия, навыками разра-	

			фективной стратегии предприятия, навыками разработки новых рецептур и организации их выработки в производственных условиях, навыками эффективно применять современные научные принципы и методы исследования и использовать информационные технологии при анализе и оценке результатов исследования и использовать информационные технологии при анализе и оценке результатов исследова-	ботки новых рецептур и организации их выработки в производственных условиях, навыками эффективно применять современные научные принцыы и методы исследования и использовать информационные технологии при анализе и оценке результатов исследования	новых рецептур и организации их выработки в производственных условиях, навыками эффективно применять современные научные принципы и методы исследования и использовать информационные технологии при анализе и оценке результатов исследования	работки в производственных условиях, навыками эффективно применять современные научные принципы и методы исследования и использовать информационные технологии при анализе и оценке результатов исследования	ботки новых рецептур и организации их выработки в производственных условиях, навыками эффективно применять современные научные принцым и использовать информационные технологии при анализе и оценке результатов исследования	
ОПК-2	ИД-1 _{ОПК-2}	Полнота знаний Наличие	ния Знать методы проведения исследований по определению основных качественных характеристик продукции, основные принципы проектирования новой продукции Уметь про-	Не знает методы проведения исследований по определению основных качественных характеристик продукции, основные принципы проектирования новой продукции Не умеет проводить	Неуверенно знает методы проведения исследований по определению основных качественных характеристик продукции, основные принципы проектирования новой продукции Неуверенно умеет про-	Знает методы проведения исследований по определению основных качественных характеристик продукции, основные принципы проектирования новой продукции Умеет проводить исследо-	Уверенно знает методы проведения исследований по определению основных качественных характеристик продукции, основные принципы проектирования новой продукции	Результаты проверки графика выполнения ВКР, отзыв руководителя магистерской диссертации, протокол предзащиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменаци-
		умений	водить ис- следования	исследования по за- данной методике, раз-	водить исследования по заданной методике, раз-	вания по заданной мето- дике, разрабатывать ре-	водить исследования по заданной методике,	онная ведо- мость члена

		по заданной методике, разрабатывать рецептуры новой продукции	рабатывать рецептуры новой продукции	рабатывать рецептуры новой продукции	цептуры новой продукции	разрабатывать рецептуры новой продукции	ГИА
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками и методами разработки рецептур новой про- дукции, ана- лиза качест- венных пока- зателей но- вой продук- ции	Не владеет навыками и методами разработки рецептур новой продукции, анализа качественных показателей новой продукции	Неуверенно владеет навыками и методами разработки рецептур новой продукции, анализа качественных показателей новой продукции	Владеет навыками и методами разработки рецептур новой продукции, анализа качественных показателей новой продукции	Уверенно владеет навыками и методами разработки рецептур новой продукции, анализа качественных показателей новой продукции	
	Полнота знаний	знать основ- ные принци- пы и подхо- ды к созда- нию новых рецептур и технологий продукции из сырья жи- вотного про- исхождения с заданными свойствами	Не знает основные принципы и подходы к созданию новых рецептур и технологий продукции из сырья животного происхождения с заданными свойствами	Неуверенно знает основные принципы и подходы к созданию новых рецептур и технологий продукции из сырья животного происхождения с заданными свойствами	Знает основные принципы и подходы к созданию новых рецептур и технологий продукции из сырья животного происхождения с заданными свойствами	Уверенно знает основные принципы и подходы к созданию новых рецептур и технологий продукции из сырья животного происхождения с заданными свойствами	
ИД-2 _{ОПК-2}	Наличие умений	Уметь ис- пользовать современ- ные про- граммные и технические средства информаци- онных тех- нологий; использо- вать модели систем каче- ства; с высо- кой степенью достоверно-	Не умеет использовать современные программные и технические средства информационных технологий; использовать модели систем качества; с высокой степенью достоверности создавать рецептуры продуктов различного целевого назначения с заданными свойствами, количественным соотношением и качественным составом	Неуверенно умеет ис- пользовать современ- ные программные и тех- нические средства ин- формационных техноло- гий; использовать моде- ли систем качества; с высокой степенью дос- товерности создавать рецептуры продуктов различного целевого назначения с заданными свойствами, количест- венным соотношением и качественным составом нутриентов	Умеет использовать современные программные и технические средства информационных технологий; использовать модели систем качества; с высокой степенью достоверности создавать рецептуры продуктов различного целевого назначения с заданными свойствами, количественным соотношением и качественным составом нутриентов	Уверенно умеет использовать современные программные и технические средства информационных технологий; использовать модели систем качества; с высокой степенью достоверности создавать рецептуры продуктов различного целевого назначения с заданными свойствами, количественным соотношением и качественным составом	Результаты проверки графика выполнения ВКР, отзыв руководителя магистерской диссертации, протокол предзащиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменаци-

		сти созда- вать рецеп- туры продук- тов различ-	нутриентов			нутриентов	онная ведо- мость члена ГИА
		ного целево- го назначе- ния с задан- ными свой-					
		ствами, ко- личествен- ным соотно-					
		шением и качествен- ным соста- вом нутриен-					
	Наличие навыков (владение опытом)	тов Владеть методологией разработки и анализом информационных потоков и информационных моделей; методикой сбора, обработки и представления информации для анализа и улучшения качества продукции из сырья животного происхождения с заданными свойствами	Не владеет методологией разработки и анализом информационных потоков и информационных потоков и инфорработки и представления информации для анализа и улучшения качества продукции из сырья животного происхождения с заданными свойствами	Неуверенно владеет методологией разработ-ки и анализом информационных потоков и информационных моделей; методикой сбора, обработки и представления информации для анализа и улучшения качества продукции из сырья животного происхождения с заданными свойствами	Владеет методологией разработки и анализом информационных потоков и информационных моделей; методикой сбора, обработки и представления информации для анализа и улучшения качества продукции из сырья животного происхождения с заданными свойствами	Уверенно владеет методологией разработки и анализом информационных потоков и информационных моделей; методикой сбора, обработки и представления информации для анализа и улучшения качества продукции из сырья животного происхождения с заданными свойствами	
	Полнота знаний	Знать основ-	Не знает основные закономерности хими-	Неуверенно знает ос- новные закономерности	Знает основные законо- мерности химических,	Уверенно знает основные закономерности	
ИД-3 _{ОПК-2}		мерности химических, физико- химических,	ческих, физико- химических, фермент- но- микробиологических и	химических, физико- химических, ферментно- микробиологических и биохимических процес-	физико-химических, ферментно- ментно- микробиологических и биохимических процессов	химических, физико- химических, фермент- но- микробиологических и	
		ферментно- микробиоло-	биохимических про- цессов и их влияние на	сов и их влияние на ка- чественные характери-	и их влияние на качест- венные характеристики	биохимических про- цессов и их влияние на	

 1	1	1	T	T	1	
	гических и	качественные характе-	стики сырья и пищевых	сырья и пищевых продук-	качественные характе-	
	биохимиче-	ристики сырья и пище-	продуктов; биотехноло-	тов; биотехнологический	ристики сырья и пище-	
	ских процес-	вых продуктов; био-	гический потенциал сы-	потенциал сырья животно-	вых продуктов; био-	
	сов и их	технологический по-	рья животного и расти-	го и растительного проис-	технологический по-	
	влияние на	тенциал сырья живот-	тельного происхождения	хождения и способы его	тенциал сырья живот-	
	качествен-	ного и растительного	и способы его направ-	направленного регулиро-	ного и растительного	
	ные характе-	происхождения и спо-	ленного регулирования с	вания с целью получения	происхождения и спо-	
	ристики сы-	собы его направленно-	целью получения про-	продукции с заданными	собы его направленно-	
	рья и пище-	го регулирования с	дукции с заданными	свойствами и составом,	го регулирования с	
	вых продук-	целью получения про-	свойствами и составом,	влияние параметров тех-	целью получения про-	
	тов; биотех-	дукции с заданными	влияние параметров	нологической обработки на	дукции с заданными	
	нологический	свойствами и соста-	технологической обра-	качественные показатели	свойствами и соста-	
	потенциал	вом, влияние парамет-	ботки на качественные	продуктов	вом, влияние парамет-	
	сырья жи-	ров технологической	показатели продуктов		ров технологической	
	вотного и	обработки на качест-			обработки на качест-	
	растительно-	венные показатели			венные показатели	
	го происхож-	продуктов			продуктов	
	дения и спо-					
	собы его					
	направлен-					
	ного регули-					
	рования с					
	целью полу-					
	чения про-					
	дукции с					
	заданными					
	свойствами и					
	составом,					
	влияние					
	параметров					
	технологиче-					
	ской обра-					
	ботки на					
	качествен-					
	ные показа-					
	тели продук-					
	ТОВ					_
Наличие	Уметь опре-	Не умеет определить	Неуверенно умеет опре-	Умеет определить пути	Уверенно умеет опре-	Результаты
умений	делить пути	пути интенсификации	делить пути интенсифи-	интенсификации техноло-	делить пути интенси-	проверки гра-
	интенсифи-	технологических про-	кации технологических	гических процессов, ра-	фикации технологиче-	фика выпол-
	кации техно-	цессов, рационального	процессов, рациональ-	ционального использова-	ских процессов, ра-	нения ВКР,
	логических	использования сырья,	ного использования сы-	ния сырья, направленного	ционального использо-	отзыв руково-
	процессов,	направленного регули-	рья, направленного ре-	регулирования основных	вания сырья, направ-	дителя маги-
	рациональ-	рования основных	гулирования основных	процессов, ответственных	ленного регулирования	стерской дис-
	ного исполь-	процессов, ответст-	процессов, ответствен-	за показатели качества	основных процессов,	сертации,
	зования сы-	венных за показатели	ных за показатели каче-	готовой продукции;	ответственных за по-	протокол
	рья, направ-	качества готовой про-	ства готовой продукции;		казатели качества	предзащиты
	ленного ре-	дукции;			готовой продукции;	на кафедре

		Наличие навыков (владение опытом)	гулирования основных процессов, ответственных за показатели качества готовой продукции; Владеть анализом современных тенденций в развитии процессов переработки пищевого сырья с целью выявления перспективных технологических решений	Не владеет анализом современных тенденций в развитии процессов переработки пищевого сырья с целью выявления перспективных технологических решений	Неуверенно владеет анализом современных тенденций в развитии процессов переработки пищевого сырья с целью выявления перспектив- ных технологических решений	Владеет анализом современных тенденций в развитии процессов переработки пищевого сырья с целью выявления перспективных технологических решений	Уверенно владеет анализом современ- ных тенденций в раз- витии процессов пере- работки пищевого сы- рья с целью выявле- ния перспективных технологических ре- шений	экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменаци- онная ведо- мость члена ГИА
ОПК-3	ИД-1 _{ОПК-3}	Наличие	Знать мето- дологию применения основных государст- венных и междуна- родных нор- мативных документов и направлений в области управления качеством, оценки рис- ками и безо- пасностью пищевой продукции и производст- ва Уметь при-	Не знает методологию применения основных государственных и международных нормативных документов и направлений в области управления качеством, оценки рисками и безопасностью пищевой продукции и производства Не умеет применять	Неуверенно знает мето- дологию применения основных государствен- ных и международных нормативных докумен- тов и направлений в области управления качеством, оценки рис- ками и безопасностью пищевой продукции и производства	Знает методологию применения основных государственных и международных нормативных документов и направлений в области управления качеством, оценки рисками и безопасностью пищевой продукции и производства	Уверенно знает мето- дологию применения основных государст- венных и международ- ных нормативных до- кументов и направле- ний в области управ- ления качеством, оценки рисками и безопасностью пище- вой продукции и про- изводства	Результаты проверки графика выполнения ВКР, отзыв руководителя магистерской диссертации, протокол предзащиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменационная ведомость члена
		умений	менять ос- новные госу- дарственные и междуна-	основные государст- венные и международ- ные нормативные до- кументы и направле-	менять основные госу- дарственные и между- народные нормативные документы и направле-	ные государственные и международные нормативные документы и направления в области	менять основные госу- дарственные и между- народные норматив- ные документы и на-	АИТ

		1		_	1	1	
		родные нормативные документы и направления в области управления качеством, оценки рисками и безопасностью пищевой продукции и производства	ния в области управ- ления качеством, оценки рисками и безопасностью пище- вой продукции и про- изводства	ния в области управления качеством, оценки рисками и безопасностью пищевой продукции и производства	управления качеством, оценки рисками и безопас- ностью пищевой продук- ции и производства	правления в области управления качеством, оценки рисками и безопасностью пище- вой продукции и про- изводства	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть знаниями основных государственных и международных нормативных документов и направлений в области управления качеством, оценки рисками и безопасностью продукции и производства	Не владеет знаниями основных государственных и международных нормативных документов и направлений в области управления качеством, оценки рисками и безопасностью пищевой продукции и производства	Неуверенно владеет знаниями основных го-сударственных и международных нормативных документов и направлений в области управления качеством, оценки рисками и безопасностью пищевой продукции и производства	Владеет знаниями основных государственных и международных нормативных документов и направлений в области управления качеством, оценки рисками и безопасностью пищевой продукции и производства	Уверенно владеет знаниями основных государственных и международных нормативных документов и направлений в области управления качеством, оценки рисками и безопасностью пищевой продукции и производства	
ИД-2 _{ОПК-3}	Полнота знаний	Знать основные риски при внедрении новых технологических решений и продуктов питания, основные меры, способствующие обеспечению безопасно-	Не знает основные риски при внедрении новых технологических решений и продуктов питания, основные меры, способствующие обеспечению безопасности разрабатываемых новых технологий и продуктов, технологию производства традиционных и инновационных продуктов,	Неуверенно знает основные риски при внедрении новых технологических решений и продуктов питания, основные меры, способствующие обеспечению безопасности разрабатываемых новых технологий и производства традиционных и инновационных продуктов, современные	Знает основные риски при внедрении новых технологических решений и продуктов питания, основные меры, способствующие обеспечению безопасности разрабатываемых новых технологий и продуктов, технологию производства традиционных и инновационных продуктов, современные системы управления качеством, нормативную базу	Уверенно знает основные риски при внедрении новых технологических решений и продуктов питания, основные меры, способствующие обеспечению безопасности разрабатываемых новых технологий и продуктов, технологию производства традиционных и инновационных продуктов,	Результаты проверки графика выполнения ВКР, отзыв руководителя магистерской диссертации, протокол предзащиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации

	Т		· -	I	1	T	I	,
			сти разраба-	современные системы	системы управления	пищевой	современные системы	(рецензия),
			тываемых	управления качеством,	качеством, нормативную	промышленности	управления качеством,	экзаменаци-
			новых тех-	нормативную базу	базу пищевой		нормативную базу	онная ведо-
			нологий и	пищевой промышлен-	промышленности		пищевой	мость члена
			продуктов,	ности			промышленности	ГИА
			технологию					
			производст-					
			ва традици-					
			онных и ин-					
			новационных					
			продуктов,					
			современ-					
			ные системы					
			управления					
			качеством,					
			нормативную					
			базу пище-					
			вой					
			промышлен-					
			. ности					
	Ī	Наличие	Уметь выяв-	Не умеет выявлять и	Неуверенно умеет вы-	Умеет выявлять и анали-	Уверенно умеет выяв-	
		умений	лять и ана-	анализировать основ-	являть и анализировать	зировать основные	лять и анализировать	
		,	лизировать	ные	основные	риски при внедрении но-	основные риски при	
			основные	риски при внедрении	риски при внедрении	вых технологических	внедрении новых тех-	
			риски при	новых технологических	новых технологических	решений и продуктов пи-	нологических решений	
			внедрении	решений и продуктов	решений и продуктов	тания, разрабатывать	и продуктов питания,	
			новых тех-	питания, разрабаты-	питания, разрабатывать	комплекс мер по обеспе-	разрабатывать ком-	
			нологических	вать	комплекс мер по обеспе-	чению безопасности	плекс мер по обеспе-	
			решений и	комплекс мер по обес-	чению безопасности при	при внедрении новых тех-	чению безопасности	
			продуктов	печению безопасности	внедрении новых техно-	нологических	при внедрении новых	
			питания,	при внедрении новых	логических	решений и продуктов пи-	технологических	
			разрабаты-	технологических	решений и продуктов	тания	решений и продуктов	
			вать	решений и продуктов	питания	Talling	питания	
			комплекс	питания	Пинания		Питапия	
			мер по обес-	TIVITATIVIST				
			печению					
			безопасно-					
			СТИ					
			при внедре-					
			нии новых					
			технологиче-					
			СКИХ					
			решений и					
			продуктов питания					
	}	Наличие	Владеть	Не владеет навыками	Неуверенно владеет	Владеет навыками оценки	Уверенно владеет	
		навыков	навыками	оценки рисков при	навыками оценки рисков	рисков при внедрении	навыками оценки рис-	
		(владение	оценки рис-	внедрении новых тех-	при внедрении новых	новых технологических	ков при внедрении	
1		(владение	оцепки рис-	вподрении повых тех-	при впедрепии повых	LIOPOIX LEVUOTOLNIACCKNIX	ков при впедрении	

	T	1 .	T		1	T ~	I	
		опытом)	ков при внедрении новых технологических решений и продуктов питания, определения мер по обеспечению безопасности при внедрении новых технологических решений и продуктов питания	нологических решений и продуктов питания, определения мер по обеспечению безопасности при внедрении новых технологических решений и продуктов питания	технологических решений и продуктов питания, определения мер по обеспечению безопасности при внедрении новых технологических решений и продуктов питания	решений и продуктов питания, определения мер по обеспечению безопасности при внедрении новых технологических решений и продуктов питания	новых технологических решений и продуктов питания, определения мер по обеспечению безопасности при внедрении новых технологических решений и продуктов питания	
		Полнота знаний	Знать мето- ды модели- рования и проектиро- вания раз- личных тех- нологических процессов производст- ва продуктов питания	Не знает методы моделирования и проектирования различных технологических процессов производства продуктов питания	Неуверенно знает методы моделирования и проектирования различных технологических процессов производства продуктов питания	Знает методы моделирования и проектирования различных технологических процессов производства продуктов питания	Уверенно знает методы моделирования и проектирования различных технологических процессов производства продуктов питания	
ОПК-4	ИД-1 _{ОПК-4}	Наличие умений	Уметь применять менять методы моделирования и проектирования технологических процессов производства продуктов питания различного состава и назначения	Не умеет применять методы моделирования и проектирования технологических процессов производства продуктов питания различного состава и назначения	Неуверенно умеет применять методы моделирования и проектирования технологических процессов производства продуктов питания различного состава и назначения	Умеет применять методы моделирования и проектирования технологических процессов производства продуктов питания различного состава и назначения	Уверенно умеет применять методы моделирования и проектирования технологических процессов производства продуктов питания различного состава и назначения	Результаты проверки графика выполнения ВКР, отзыв руководителя магистерской диссертации, протокол предзащиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками использова- ния методов	Не владеет навыками использования мето- дов моделирования про-	Неуверенно владеет навыками использования методов моделирования продук-	Владеет навыками ис- пользования методов моделирования продуктов питания различного назна-	Уверенно владеет навыками использования методов моделирования продуктов	(рецензия), экзаменаци- онная ведо- мость члена

		моделирова-	дуктов питания раз-	тов питания различного	чения	питания различного	ГИА
		ния продук-	личного назначения	назначения		назначения	
		тов питания					
		различного					
	_	назначения				V	
	Полнота	Знать спе-	Не знает специализи-	Неуверенно знает спе-	Знает специализирован-	Уверенно знает спе-	
	знаний	циализиро-	рованные программ-	циализированные про-	ные программные продук-	циализированные про-	
		ванные про-	ные продукты в сфере	граммные продукты в	ты в сфере производства	граммные продукты в	
		граммные	производства продук-	сфере производства	продукции из сырья жи-	сфере производства	
		продукты в	ции из сырья животно-	продукции из сырья жи-	вотного происхождения	продукции из сырья	
		сфере	го происхождения	вотного происхождения		животного происхож-	
		производст-				дения	
		ва продукции					
		из сырья					
		животного					
		происхожде-					
		ния			.,,		
	Наличие	Уметь при-	Не умеет применять	Неуверенно умеет при-	Умеет применять	Уверенно умеет при-	
	умений	менять	специализированные	менять	специализированные про-	менять специализиро-	
		специализи-	программные и ин-	специализированные	граммные и информаци-	ванные программные и	
		рованные	формационные про-	программные и инфор-	онные продукты для ре-	информационные про-	
		программ-	дукты для решения	мационные продукты	шения профессиональных	дукты для решения	
		ные и ин-	профессиональных	для решения профес-	задач в области производ-	профессиональных	
		формацион-	задач в области произ-	сиональных задач в	ства продукции из сырья	задач в области про-	
		ные продук-	водства продукции из	области производства	животного происхождения	изводства продукции	
ипо		ты для ре-	сырья животного про-	продукции из сырья жи-		из сырья животного	
ИД-2 _{ОПК-4}		шения про-	исхождения	вотного происхождения		происхождения	
		фессиональ-					
		ных задач в области про-					
		изводства					
		продукции из					
		продукции из					
		вотного про-					
		исхождения					
	Наличие	Владеть	Не владеет навыками	Неуверенно владеет	Владеет навыками проек-	Уверенно владеет	
	навыков	навыками	проектирования техно-	навыками проектирова-	тирования технологиче-	навыками проектиро-	
	(владение	проектиро-	логических процессов	ния технологических	ских процессов продукции	вания технологических	
	опытом)	вания техно-	продукции из сырья	процессов продукции из	из сырья животного проис-	процессов продукции	
	OTIBITOWI)	логических	животного происхож-	сырья животного проис-	хождения с	из сырья животного	
		процессов	дения с	хождения с	использованием специа-	происхождения с ис-	
		продукции из	использованием спе-	использованием спе-	лизированных программ	пользованием специа-	
		сырья жи-	циализированных про-	циализированных про-	Time parameter p	лизированных про-	
		вотного про-	грамм	грамм		грамм	
		исхождения				. p 3	
		С					
		использова-					
		нием спе-					

		Полнота знаний	циализированных программ Знать порядок внедрения результатов научных исследований и разработок	Не знает порядок внедрения результатов научных исследований и разработок	Неуверенно знает порядок внедрения результатов научных исследований и разработок	Знает порядок внедрения результатов научных исследований и разработок	Уверенно знает порядок внедрения результатов научных исследований и разработок	
ОПК-5 И	ИД-1 _{ОПК-5}	Наличие умений	Уметь само- стоятельно выполнять исследова- ния для ре- шения науч- но- исследова- тельских и производст- венных за- дач с использо- ванием со- временной аппаратуры и методов исследова- ния, выпол- нять измере- ния, вести учет данных, вы- полнять их обработку и анализ, выполнить апробацию результатов исследова- ний	Не умеет самостоятельно выполнять исследования для решения научно- исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и методов исследования, выполнять измерения, вести учет данных, выполнять их обработку и анализ, выполнить апробацию результатов исследований	Неуверенно умеет само- стоятельно выполнять исследования для ре- шения научно- исследовательских и производственных задач с использованием со- временной аппаратуры и методов исследования, выполнять измерения, вести учет данных, вы- полнять их обработку и анализ, выполнить ап- робацию результатов исследований	Умеет самостоятельно выполнять исследования для решения научно- исследовательских и про- изводственных задач с использованием современной аппаратуры и методов исследования, выполнять измерения, вести учет данных, выполнять их обработку и анализ, выполнить апробацию результатов исследований	Уверенно умеет само- стоятельно выполнять исследования для решения научно- исследовательских и производственных задач с использованием со- временной аппаратуры и методов исследова- ния, выполнять изме- рения, вести учет дан- ных, выполнять их обработку и анализ, выполнить апробацию результатов исследо- ваний	Результаты проверки графика выполнения ВКР, отзыв руководителя магистерской диссертации, протокол предзащиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменационная ведомость члена ГИА
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками поиска, сбо- ра и обра-	Не владеет навыками поиска, сбора и обра- ботки информации, приемами проектиро-	Неуверенно владеет навыками поиска, сбора и обработки информа- ции,	Владеет навыками поиска, сбора и обработки информации, приемами проектирования	Уверенно владеет навыками поиска, сбора и обработки информации.	

		формации, приемами проектиро-	ской работы по заданной тематике	ния исследовательской работы по заданной тематике	работы по заданной тема- тике	вания исследователь- ской работы по заданной	
		вания иссле- дователь- ской работы по заданной тематике				тематике	
	Полнота знаний	Знать основы патентно- информаци- онного обес- печения инновацион- ной деятельно- сти; методы управления инновациями	Не знает основы патентно- информационного обеспечения инновационной деятельности; методы управления инновациями	Неуверенно знает основы патентно- информационного обеспечения инновационной деятельности; методы управления инновациями	Знает основы патентно- информационного обеспе- чения инновационной деятельности; методы управления инновациями	Уверенно знает основы патентно- информационного обеспечения инновационной деятельности; методы управления инновациями	
ид-2	Наличие умений 2опк-5	Уметь организовать планирование нововведений; применять соответствующие методы управления инновациями	Не умеет организовать планирование нововведений; применять соответствующие методы управления инновациями	Неуверенно умеет организовать планирование нововведений; применять соответствующие методы управления инновациями	Умеет организовать планирование нововведений; применять соответствующие методы управления инновациями	Уверенно умеет организовать планирование нововведений; применять соответствующие методы управления инновациями	Результаты проверки гра- фика выпол- нения ВКР, отзыв руково- дителя маги- стерской дис-
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками управления нововведе- ниями; мето- дами оценки и выбора нововведе- ний	Не владеет навыками управления нововве- дениями; методами оценки и выбора ново- введений	Неуверенно владеет навыками управления нововведениями; методами оценки и выбора нововведений	Владеет навыками управления нововведениями; методами оценки и выбора нововведений	Уверенно владеет навыками управления нововведениями; методами оценки и выбора нововведений	сертации, протокол предзащиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия),
ид-з	Полнота знаний Вопк-5 Наличие	Знать современные методы экспериментальных исследований Уметь про-	Не знает современные методы экспериментальных исследований Не умеет проводить	Неуверенно знает современные методы экспериментальных исследований Неуверенно умеет про-	Знает современные методы экспериментальных исследований Умеет проводить теорети-	Уверенно знает современные методы экспериментальных исследований Уверенно умеет про-	экзаменаци- онная ведо- мость члена ГИА

		умений	водить тео- ретическое и эксперимен- тальное ис- следование в рамках поставлен- ных задач, включая математиче- ский (имита- ционный)	теоретическое и экс- периментальное ис- следование в рамках поставленных задач, включая математический (ими- тационный) экспери- мент	водить теоретическое и экспериментальное ис- следование в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный) эксперимент	ческое и экспериментальное исследование в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный) эксперимент	водить теоретическое и экспериментальное исследование в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный) эксперимент	
		Наличие навыков (владение опытом)	эксперимент Владеть навыками выбора и обоснования методики	Не владеет навыками выбора и обоснования методики	Неуверенно владеет навыками выбора и обоснования методики	Владеет навыками выбора и обоснования методики	Уверенно владеет навыками выбора и обоснования методики	
		Полнота знаний	Знать принципы, специальные технологии и методы разработки программы дополнительного образования,	Не знает принципы, специальные технологии и методы разработки программы дополнительного образования	Неуверенно знает принципы, специальные технологии и методы разработки программы дополнительного образования	Знает принципы, специальные технологии и методы разработки программы дополнительного образования	Уверенно знает принципы, специальные технологии и методы разработки программы дополнительного образования	
ОПК-6	ИД-1 _{ОПК-6}	Наличие умений	Уметь применять инструментарий при разработке программы дополнительного образования, осуществлять проектную деятельного по разработке программы дополнительного образования	Не умеет применять инструментарий при разработке программы дополнительного образования, осуществлять проектную деятельность по разработке программы дополнительного образования	Неуверенно умеет применять инструментарий при разработке программы дополнительного образования, осуществлять проектную деятельность по разработке программы дополнительного образования	Умеет применять инструментарий при разработке программы дополнительного образования, осуществлять проектную деятельность по разработке программы дополнительного образования	Уверенно умеет применять инструментарий при разработке программы дополнительного образования, осуществлять проектную деятельность по разработке программы дополнительного образования	
		Наличие навыков	Владеть навыками	Не владеет навыками применения специаль-	Неуверенно владеет навыками применения	Владеет навыками приме- нения специальных техно-	Уверенно владеет навыками применения	Результаты проверки гра-

	(владение опытом)	применения специальных технологий и методов при разработке программы дополнительного образования, способами проектной деятельности в образовании	ных технологий и методов при разработке программы дополнительного образования, способами проектной деятельности в образовании	специальных технологий и методов при разработ- ке программы дополни- тельного образования, способами проектной деятельности в образо- вании	логий и методов при разработке программы дополнительного образования, способами проектной деятельности в образовании	специальных технологий и методов при разработке программы дополнительного образования, способами проектной деятельности в образовании	фика выполнения ВКР, отзыв руководителя магистерской диссертации, протокол предзащиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменаци-
	Полнота знаний	Знать педа- гогические основы по- строения взаимодей- ствия с субъектами образова- тельного процесса	Не знает педагогиче- ские основы построе- ния взаимодействия с субъектами образова- тельного процесса	Неуверенно знает педа- гогические основы по- строения взаимодейст- вия с субъектами обра- зовательного процесса	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Уверенно знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса	онная ведо- мость члена ГИА
ИД-2 _{ОПК-6}	Наличие умений	Уметь использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности, особенности образовательной среды	Не умеет использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности, особенности образовательной среды	Неуверенно умеет ис- пользовать для органи- зации взаимодействия приемы организаторской деятельности, особен- ности образовательной среды	Умеет использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности, особенности образовательной среды	Уверенно умеет использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности, особенности образовательной среды	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть технология- ми взаимо- действия и сотрудниче- ства в обра- зовательном процессе, приемами индивиду- ального под-	Не владеет техноло- гиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном про- цессе, приемами инди- видуального подхода к разным участникам образовательных от- ношений	Неуверенно владеет технологиями взаимо- действия и сотрудничества в образовательном процессе, приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Уверенно владеет технологиями взаимо- действия и сотрудничества в образовательном процессе, приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	

		T	1			1	
		хода к раз- ным участ- никам обра- зовательных отношений					
	Полнота знаний	Знать мето- ды выявле- ния индиви- дуальных особенно- стей дейст- вия с раз- личными участниками образова- тельных отношений	Не знает методы выявления индивидуальных особенностей действия с различными участниками образовательных отношений	Неуверенно знает методы выявления индивидуальных особенностей действия с различными участниками образовательных отношений	Знает методы выявления индивидуальных особенностей действия с различными участниками образовательных отношений	Уверенно знает методы выявления индивидуальных особенностей действия с различными участниками образовательных отношений	
ид-	Наличие умений Зопк-6	Уметь со- ставлять планы взаи- модействия участников образова- тельных отношений; использо- вать для организации взаимодей- ствия приемы ор- ганизатор- ской дея- тельности	Не умеет составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Неуверенно умеет со- ставлять планы взаимо- действия участников образовательных отно- шений; использовать для организации взаи- модействия приемы организаторской деятельности	Умеет составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Уверенно умеет со- ставлять планы взаи- модействия участников образовательных от- ношений; использо- вать для организации взаимодействия прие- мы организаторской деятельности	Результаты проверки графика выполнения ВКР, отзыв руководителя магистерской диссертации, протокол предзащиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменационная ведо-
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть приемами индивиду- ального под- хода к раз- ным участ- никам обра- зовательных отношений	Не владеет приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Неуверенно владеет приемами индивидуаль- ного подхода к разным участникам образова- тельных отношений	Владеет приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Уверенно владеет приемами индивиду- ального подхода к разным участникам образовательных от- ношений	мость члена ГИА
ид-4	Полнота знаний 4 _{ОПК-6}	Знать сущ- ность и ме- тоды педаго- гической диагностики	Не знает сущность и методы педагогиче- ской диагностики подготов- ленности и мотивации	Неуверенно знает сущ- ность и методы педаго- гической диагностики подготов- ленности и мотивации	Знает сущность и методы педагогической диагностики подготовленности и мотивации обучающихся	Уверенно знает сущ- ность и методы педа- гогической диагностики подготовленности и мотивации обучаю-	

	1	подготов-	обучающихся	обучающихся	I	щихся	
		ленности и	ооучающихся	Обучающихся		щихся	
		мотивации					
		обучающих-					
		СЯ					
	Наличие	Уметь учи-	Не умеет учитывать	Неуверенно умеет учи-	Умеет учитывать различ-	Уверенно умеет учи-	
	умений	тывать раз-	различные контексты,	тывать различные кон-	ные контексты, в которых	тывать различные	
	ywchin	личные кон-	в которых протекают	тексты, в которых проте-	протекают	контексты, в которых	
		тексты. в	процессы обучения,	кают процессы обуче-	процессы обучения, вос-	протекают процессы	
		которых про-	воспитания и социали-	ния, воспитания и со-	питания и социализации	обучения, воспитания	
		текают	зации	циализации	питания и обциалиоации	и социализации	
		процессы	бадии	циалионии		и обциаливации	
		обучения,					
		воспитания и					
		социализа-					
		ции					
	Наличие	Владеть	Не владеет опытом	Неуверенно владеет	Владеет опытом	Уверенно владеет	
	навыков	опытом	использования мето-	опытом использования	использования методов	опытом использования	
	(владение	использова-	дов диагностики подго-	методов диагностики	диагностики подготовлен-	методов диагностики	
	опытом)	ния методов	товленности и мотива-	подготовленности и мо-	ности и мотивации обу-	подготовленности и	
	,	диагностики	ции обучающихся в	тивации обучающихся в	чающихся в практике	мотивации обучаю-	
		подготов-	практике	практике		щихся в практике	
		ленности и	·			•	
		мотивации					
		обучающих-					
		ся в практике					
	Полнота	Знать подхо-	Не знает подходы к	Неуверенно знает под-	Знает подходы к индиви-	Уверенно знает подхо-	
	знаний	ды к индиви-	индивидуализации	ходы к индивидуализа-	дуализации педагогическо-	ды к индивидуализа-	Результаты
		дуализации	педагогического про-	ции педагогического	го процесса; методы и	ции педагогического	проверки гра-
		педагогиче-	цесса; методы и прие-	процесса; методы и	приемы реализации про-	процесса; методы и	фика выпол-
		ского про-	мы реализации про-	приемы реализации	цесса воспитания	приемы реализации	нения ВКР,
		цесса; мето-	цесса воспитания	процесса воспитания		процесса воспитания	отзыв руково-
		ды и приемы					дителя маги-
		реализации					стерской дис-
		процесса					сертации,
	11	воспитания			V	\/	протокол
ИД-5 _{ОПК-6}	Наличие	Уметь соз-	Не умеет создавать	Неуверенно умеет соз-	Умеет создавать воспита-	Уверенно умеет созда-	предзащиты
	умений	давать вос-	воспитательно-	давать воспитательно-	тельно-педагогические	вать воспитательно-	на кафедре
		питательно-	педагогические ситуа-	педагогические ситуа-	ситуации, содействующие	педагогические ситуа-	экспертиза
		педагогиче-	ции, содействующие	ции, содействующие	освоению программы учебного предмета, курса,	ции, содействующие	магистерской
		ские ситуа- ции, содей-	освоению программы учебного предмета,	освоению программы учебного предмета, кур-	учеоного предмета, курса, дисциплины (модуля)	освоению программы учебного предмета,	диссертации
		ции, содеи- ствующие	учеоного предмета, курса, дисциплины	са, дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля)	учеоного предмета, курса, дисциплины	(рецензия),
		освоению	курса, дисциплины (модуля)	Са, дисциплины (модуля)		курса, дисциплины (модуля)	экзаменаци-
		программы	(модуля)			(модуля)	онная ведо-
		учебного					мость члена
		предмета,					ГИА
		курса, дис-					
	1	пуроц, дло-		l	l		

			1		T	T	
		циплины (модуля)					
	Наличие	Владеть	Не владеет способами	Неуверенно владеет	Владеет способами усвое-	Уверенно владеет	
	навыков	способами	усвоения и претворе-	способами усвоения и	ния и претворением в	способами усвоения и	
	(владение	усвоения и	нием в практическое	претворением в практи-	практическое	претворением в прак-	
	опытом)	претворени-	действие освоение	ческое действие освое-	действие освоение про-	тическое действие	
	0112110111)	ем в практи-	программы учебного	ние программы учебного	граммы учебного предме-	освоение программы	
		ческое	предмета, курса, дис-	предмета, курса, дисци-	та, курса, дисциплины	учебного предмета,	
		действие	циплины (модуля)	плины (модуля)	(модуля)	курса, дисциплины	
		освоение		((,	(модуля)	
		программы				(119 /	
		учебного					
		предмета,					
		курса, дис-					
		циплины					
		(модуля)					
	Полнота	Знать тео-	Не знает теорию и	Неуверенно знает тео-	Знает теорию и методы	Уверенно знает тео-	
	знаний	рию и мето-	методы психолого-	рию и методы психоло-	психолого-педагогического	рию и методы психоло-	
		ды психоло-	педагогического со-	го-педагогического со-	сопровождения в образо-	го-педагогического	
		го-	провождения в обра-	провождения в образо-	вании и социальной	сопровождения в об-	
		педагогиче-	зовании и социальной	вании и социальной	сфере	разовании и социаль-	
		ского сопро-	сфере	сфере		ной	
		вождения в				сфере	
		образовании					
		и социаль-					
		ной					
		сфере			_		
	Наличие	Уметь раз-	Не умеет разрабаты-	Неуверенно умеет раз-	Умеет разрабатывать про-	Уверенно умеет раз-	
	умений	рабатывать	вать программы для	рабатывать программы	граммы для	рабатывать программы	
		программы	субъектов образова-	для субъектов образова-	субъектов образователь-	для	
		для	тельных отношений по	тельных	ных отношений по вопро-	субъектов образова-	
ИД-6 _{ОПК-6}		субъектов	вопросам психолого-	отношений по вопросам	сам психолого-	тельных отношений по	
		образова-	педагогического со-	психолого-	педагогического сопрово-	вопросам психолого-	
		тельных отношений	провождения в обра-	педагогического сопро-	ждения в образовании и	педагогического со-	
		по вопросам	зовании и социальной сфере	вождения в образовании и социаль-	социальной сфере	провождения в обра- зовании и социальной	
		психолого-	сфере	ной сфере		сфере	
		педагогиче-		ной сфере		Сфере	
		ского сопро-					
		вождения в					
		образовании					
		и социаль-					
		ной сфере					
	Наличие	Владеть	Не владеет методами	Неуверенно владеет	Владеет методами органи-	Уверенно владеет	Результаты
	навыков	методами	организации	методами организации	зации взаимодействия	методами организации	проверки гра-
	(владение	организации	взаимодействия субъ-	взаимодействия субъек-	субъектов образователь-	взаимодействия субъ-	фика выпол-
	опытом)	взаимодей-	ектов образователь-	тов образовательных	ных отношений, для реа-	ектов образователь-	нения ВКР,
		ствия субъ-	ных отношений, для	отношений, для реали-	лизации программ по во-	ных отношений, для	отзыв руково-

	-	1		T	T	T	T	
			ектов обра- зовательных отношений, для реали- зации программ по вопросам психолого- педагогиче-	реализации программ по вопросам психолого- педагогического со- провождения в обра- зовании и социальной сфере	зации программ по во- просам психолого- педагогического сопро- вождения в образовании и социальной сфере	просам психолого- педагогического сопрово- ждения в образовании и социальной сфере	реализации программ по вопросам психоло-го-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	дителя маги- стерской дис- сертации, протокол предзащиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации
			ского сопровождения в образовании и социальной сфере					(рецензия), экзаменаци- онная ведо- мость члена ГИА
		Полнота знаний	Знать современные информационные технологии в области производства продукции из сырья животного происхождения	Не знает современные информационные технологии в области производства продукции из сырья животного происхождения	Неуверенно знает современные информационные технологии в области производства продукции из сырья животного происхождения	Знает современные информационные технологии в области производства продукции из сырья животного происхождения	Уверенно знает современные информационные технологии в области производства продукции из сырья животного происхождения	
ПК-1	ИД-1 _{Пк-1}	Наличие умений	Уметь вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий	Не умеет вести биб- лиографическую рабо- ту с привлечением современных инфор- мационных технологий	Неуверенно умеет вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий	Умеет вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий	Уверенно умеет вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть способно- стью анали- зировать, синтезиро- вать и крити- чески резю- мировать информацию	Не владеет способно- стью анализировать, синтезировать и крити- чески резюмировать информацию	Неуверенно владеет способностью анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию	Владеет способностью анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию	Уверенно владеет способностью анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию	
	ИД-2 _{ПК-1}	Полнота знаний	Знать па- тентные и литератур- ные источни-	Не знает патентные и литературные источни- ки по разрабатываемой теме	Неуверенно знает патентные и литературные источники по разрабатываемой теме с	Знает патентные и литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования	Уверенно знает па- тентные и литератур- ные источники по разрабатываемой теме	

			ки по разрабатываемой теме с целью их использования при решении научноисследовательских и производственных задач	с целью их использования при решении научно- исследовательских и производственных задач	целью их использования при решении научно- исследовательских и производственных задач	при решении научно- исследовательских и про- изводственных задач	с целью их использования при решении научно- исследовательских и производственных задач	
		Наличие умений	Уметь разрабатывать программы проведения научных исследований и перспективных технических разработок в области проектирования новых продуктов	Не умеет разрабатывать программы проведения научных исследований и перспективных технических разработок в области проектирования новых продуктов	Неуверенно умеет разрабатывать программы проведения научных исследований и перспективных технических разработок в области проектирования новых продуктов	Умеет разрабатывать программы проведения научных исследований и перспективных технических разработок в области проектирования новых продуктов	Уверенно умеет разрабатывать программы проведения научных исследований и перспективных технических разработок в области проектирования новых продуктов	Результаты проверки гра- фика выпол- нения ВКР, отзыв руково- дителя маги-
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками оформления, представления и осуществления защиты результатов выполненной научноисследовательской работы	Не владеет навыками оформления, представления и осуществления защиты результатов выполненной научноисследовательской работы	Неуверенно владеет навыками оформления, представления и осуществления защиты результатов выполненной научноисследовательской работы	Владеет навыками оформления, представления и осуществления защиты результатов выполненной научноисследовательской работы	Уверенно владеет навыками оформления, представления и осуществления защиты результатов выполненной научноисследовательской работы	стерской дис- сертации, протокол предзащиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменаци- онная ведо- мость члена ГИА
ПК-2	ИД-1 _{ПК-2}	Полнота знаний	Знает современные тенденции разработки и проектирования продуктов питания из сырья	Не знает современные тенденции разработки и проектирования продуктов питания из сырья животного происхождения	Неуверенно знает современные тенденции разработки и проектирования продуктов питания из сырья животного происхождения	Знает современные тенденции разработки и проектирования продуктов питания из сырья животного происхождения	Уверенно знает современные тенденции разработки и проектирования продуктов питания из сырья животного происхождения	

			WARDOTHES	1	T		Т	
			животного					
			происхожде-					
		11	РИЯ			\/	\/	
		Наличие	Умеет сис-	Не умеет систематизи-	Неуверенно умеет сис-	Умеет систематизировать	Уверенно умеет сис-	
		умений	тематизиро-	ровать собранную	тематизировать собран-	собранную информацию,	тематизировать соб-	
			вать собран-	информацию, приме-	ную информацию, при-	применять на практике	ранную информацию,	
			ную инфор-	нять на практике со-	менять на практике со-	современные методы про-	применять на практике	
			мацию, при-	временные методы	временные методы про-	ектирования технологиче-	современные методы	
			менять на	проектирования техно-	ектирования технологи-	ских процессов производ-	проектирования техно-	
			практике	логических процессов	ческих процессов произ-	ства продуктов питания из	логических процессов	
			современ-	производства продук-	водства продуктов пита-	сырья животного происхо-	производства продук-	
			ные методы	тов питания из сырья	ния из сырья животного	ждения	тов питания из сырья	
			проектиро-	животного происхож-	происхождения		животного происхож-	
			вания техно-	дения			дения	
			логических					
			процессов					
			производст-					
			ва продуктов					
			питания из					
			сырья жи-					
			вотного про-					
			исхождения					
		Наличие	Владеть	Не владеет способно-	Неуверенно владеет	Владеет способностью	Уверенно владеет	
		навыков	способно-	стью разрабатывать	способностью разраба-	разрабатывать новый ас-	способностью разра-	
		(владение	стью разра-	новый ассортимент и	тывать новый ассорти-	сортимент и технологии	батывать новый ассор-	
		опытом)	батывать	технологии продуктов	мент и технологии про-	продуктов питания из сы-	тимент и технологии	
			новый ас-	питания из сырья жи-	дуктов питания из сырья	рья животного происхож-	продуктов питания из	
			сортимент и	вотного происхожде-	животного происхожде-	дения	сырья животного про-	
			технологии	ния	ния		исхождения	
			продуктов					
			питания из					
			сырья жи-					
			вотного про-					
			исхождения					
		Полнота	Знать мето-	Не знает методы кон-	Неуверенно знает мето-	Знает методы контроля и	Уверенно знает мето-	Результаты
		знаний	ды контроля	троля и управления	ды контроля и управле-	управления качеством	ды контроля и управ-	проверки гра-
			и управле-	качеством продуктов	ния качеством продуктов	продуктов питания из сы-	ления качеством про-	фика выпол-
1			ния качест-	питания из сырья жи-	питания из сырья живот-	рья животного происхож-	дуктов питания из сы-	нения ВКР,
			вом продук-	вотного происхож-	ного происхождения	дения	рья живот-ного проис-	отзыв руково-
			тов питания	дения			хождения	дителя маги-
1	ИД-2 _{ПК-2}		из сырья					стерской дис-
			живот-ного					сертации,
			происхож-					протокол
1		<u></u>	дения	·				предзащиты
1		Наличие	Уметь при-	Не умеет применять	Неуверенно умеет при-	Умеет применять методы	Уверенно умеет при-	на кафедре
1		умений	менять ме-	методы контроля и	менять методы контроля	контроля и управления	менять методы кон-	экспертиза
			тоды контро-	управления качеством,	и управления качеством,	качеством, разрабатывать	троля и управления	магистерской
1			ля и управ-	разрабатывать меро-	разрабатывать меро-	мероприятия по обеспече-	качеством, разрабаты-	диссертации

	1		1		_	T	
	Наличие навыков (владение опытом)	ления каче- ством, раз- рабатывать мероприятия по обеспече- нию безо- пасности производст- ва продуктов питания из сырья жи- вотного про- исхождения Владеть методами актуализа- ции норма- тивных до- кументов для оценки уров- ня безопас- ности произ- водства про- дуктов пита- ния из сырья животного происхожде-	приятия по обеспечению безопасности производства продуктов питания из сырья животного происхождения Не владеет методами актуализации нормативных документов для оценки уровня безопасности производства продуктов питания из сырья животного происхождения	приятия по обеспечению безопасности производства продуктов питания из сырья животного происхождения Неуверенно владеет методами актуализации нормативных документов для оценки уровня безопасности производства продуктов питания из сырья животного происхождения	нию безопасности производства продуктов питания из сырья животного происхождения Владеет методами актуализации нормативных документов для оценки уровня безопасности производства продуктов питания из сырья животного происхождения	вать мероприятия по обеспечению безопасности производства продуктов питания из сырья животного происхождения Уверенно владеет методами актуализации нормативных документов для оценки уровня безопасности производства продуктов питания из сырья животного происхождения	(рецензия), экзаменаци- онная ведо- мость члена ГИА
ИД-3пк-2	Полнота знаний Наличие умений	ния Знать основные риски при внедрении новых технологических решений при производстве продуктов питания из сырья животного происхождения Уметь разрабатывать комплексмер по обеспечению безопасно-	Не знает основные риски при внедрении новых технологических решений при производстве продуктов питания из сырья животного происхождения Не умеет разрабатывать комплекс мер по обеспечению безопасности при внедрении новых технологических ре-	Неуверенно знает основные риски при внедрении новых технологических решений при производстве продуктов питания из сырья животного происхождения Неуверенно умеет разрабатывать комплекс мер по обеспечению безопасности при внедрении новых технологических	Знает основные риски при внедрении новых технологических решений при производстве продуктов питания из сырья животного происхождения Умеет разрабатывать комплекс мер по обеспечению безопасности при внедрении новых технологических решений при производстве	Уверенно знает основные риски при внедрении новых технологических решений при производстве продуктов питания из сырья животного происхождения Уверенно умеет разрабатывать комплексмер по обеспечению безопасности при внедрении новых технологических решений при	

		Наличие навыков (владение опытом)	при внедрении новых технологических решений при производстве продуктов питания из сырья животного проделения мер по обеспечению безопасности при внедрении новых технологических решений при производстве продуктов питания из сырья животного проихождения	стве продуктов питания из сырья животного происхождения Не владеет методами определения мер по обеспечению безопасности при внедрении новых технологических решений при производстве продуктов питания из сырья животного происхождения	стве продуктов питания из сырья животного про- исхождения Неуверенно владеет методами определения мер по обеспечению безопасности при внедрении новых технологических решений при производстве продуктов питания из сырья животного происхождения	рья животного происхождения Владеет методами определения мер по обеспечению безопасности при внедрении новых технологических решений при производстве продуктов питания из сырья животного происхождения	Уверенно владеет методами определения мер по обеспечению безопасности при внедрении новых технологических решений при производстве продуктов питания из сырья животного происхождения	Результаты проверки гра- фика выпол- нения ВКР, отзыв руково- дителя маги- стерской дис- сертации,
ПК-3	ИД-1 _{ПК-3}	Полнота знаний Наличие	Знать основные положения теории информации, основные методы анализа информационных процессов в производстве продуктов питания на автоматизированных технологических линиях	Не знает основные положения теории информации, основные методы анализа информационных процессов в производстве продуктов питания на автоматизированных технологических линиях	Неуверенно знает основные положения теории информации, основные методы анализа информационных процессов в производстве продуктов питания на автоматизированных технологических линиях	Знает основные положения теории информации, основные методы анализа информационных процессов в производстве продуктов питания на автоматизированных технологических линиях	Уверенно знает основные положения теории информации, основные методы анализа информационных процессов в производстве продуктов питания на автоматизированных технологических линиях	протокол предзащиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменаци- онная ведо- мость члена ГИА

	умений	пользовать основные приемы обработки экспериментальных данных, программирования и использования возможностей вычислительной техники и программного обеспечения;	основные приемы обработки экспериментальных данных, программирования и использования возможностей вычислительной техники и программного обеспечения	пользовать основные приемы обработки экспериментальных данных, программирования и использования возможностей вычислительной техники и программного обеспечения	основные приемы обработки экспериментальных данных, программирования и использования возможностей вычислительной техники и программного обеспечения	пользовать основные приемы обработки экспериментальных данных, программирования и использования возможностей вычислительной техники и программного обеспечения	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть основными принципами проектирования средств измерения и тенденциями развития метрологии и измерительной техники.	Не владеет основными принципами проектирования средств измерения и тенденциями развития метрологии и измерительной техники	Неуверенно владеет основными принципами проектирования средств измерения и тенденциями развития метрологии и измерительной техники	Владеет основными прин- ципами проектирования средств измерения и тенденциями развития метрологии и измеритель- ной техники	Уверенно владеет основными принципа-ми проектирования средств измерения и тенденциями развития метрологии и измерительной техники	
ИД-2пк-з	Полнота знаний	Знать современные методы переработки молочного сырья и производства продуктов на его основе	Не знает современные методы переработки молочного сырья и производства продуктов на его основе	Неуверенно знает современные методы переработки молочного сырья и производства продуктов на его основе	Знает современные методы переработки молочного сырья и производства продуктов на его основе	Уверенно знает современные методы переработки молочного сырья и производства продуктов на его основе	Результаты проверки графика выполнения ВКР, отзыв руководителя магистерской диссертации, протокол
ид-4пк-з	Наличие умений	Уметь применять современные методы исследования для определения качественных показателей	Не умеет применять современные методы исследования для определения качественных показателей продукции на основе сырья животного происхождения	Неуверенно умеет применять современные методы исследования для определения качественных показателей продукции на основе сырья животного происхождения	Умеет применять современные методы исследования для определения качественных показателей продукции на основе сырья животного происхождения	Уверенно умеет применять современные методы исследования для определения качественных показателей продукции на основе сырья животного происхождения	предзащиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменаци- онная ведо- мость члена

			продукции на					ГИА
			основе сы-					
			рья животно-					
			го происхож-					
			дения					
		Наличие	Владеть	Не владеет современ-	Неуверенно владеет	Владеет современными	Уверенно владеет	
		навыков	современ-	ными методами иссле-	современными метода-	методами исследования	современными мето-	
		(владение	ными мето-	дования при опреде-	ми исследования при	при определении качест-	дами исследования	
		опытом)	дами иссле-	лении качественных	определении качествен-	венных показателей про-	при определении каче-	
			дования при	показателей продукции	ных показателей про-	дукции на основе сырья	ственных показателей	
			определении	на основе сырья жи-	дукции на основе сырья	животного происхождения	продукции на основе	
			качествен-	вотного происхожде-	животного происхожде-		сырья животного про-	
			ных показа-	ния	ния		исхождения	
			телей про-					
			дукции на					
			основе сы- рья животно-					
			го происхож-					
			дения					
 		Полнота	Знать	Не знает нормы выра-	Неуверенно знает нор-	Знает нормы выработки,	Уверенно знает нормы	
		знаний	нормы выра-	ботки, технологических	мы выработки, техноло-	технологических нормати-	выработки, технологи-	
		SHAHIM	ботки, тех-	нормативов на расход	гических нормативов на	вов на расход материалов	ческих нормативов на	
			нологических	материалов при произ-	расход материалов при	при производстве продук-	расход материалов	
			нормативов	водстве продукции на	производстве продукции	ции на основе сырья жи-	при производстве про-	
			на расход	основе сырья животно-	на основе сырья живот-	вотного происхождения	дукции на основе сы-	
			материалов	го происхождения	ного происхождения		рья животного проис-	
			при произ-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			хождения	
			водстве про-				111	
			дукции на					
			основе сы-					
			рья животно-					
			го происхож-					
			дения					
	ИД-3 _{ПК-3}	Наличие	Уметь при-	Не умеет принимать	Неуверенно умеет при-	Умеет принимать опти-	Уверенно умеет при-	
		умений	нимать оп-	оптимальные решения	нимать оптимальные	мальные решения при	нимать оптимальные	
			тимальные	при создании продук-	решения при создании	создании продукции на	решения при создании	
			решения при	ции на основе сырья	продукции на основе	основе сырья животного	продукции на основе	
			создании	животного происхож-	сырья животного проис-	происхождения, разраба-	сырья животного про-	
			продукции на	дения, разрабатывать	хождения,	тывать мероприятия по	исхождения, разраба-	
			основе сы-	мероприятия по про-	разрабатывать меро-	профилактике безопасно-	тывать мероприятия по	
			рья животно-	филактике безопасно-	приятия по профилакти-	сти жизнедеятельности	профилактике безо-	
			го происхож-	сти жизнедеятельности	ке безопасности жизне-		пасности жизнедея-	
			дения,		деятельности		тельности	
			разрабаты-					
			вать меро-					
			приятия по					
			профилакти-					
			ке безопас-					

		ности жизне-		T			
		деятельно-					
		сти					
	Наличие	Владеть	Не владеет методами	Неуверенно владеет	Владеет методами оценки	Уверенно владеет	
	навыков	методами	оценки инновационно-	методами оценки инно-	инновационно-	методами оценки ин-	
	(владение	оценки инно-	технологических рис-	вационно-	технологических рисков	новационно-	
	опытом)	вационно-	ков при внедрении	технологических рисков	при внедрении новых тех-	технологических рис-	
	0.12.1.0.1.7	технологиче-	новых технологий	при внедрении новых	нологий продукции на	ков при внедрении	
		ских рисков	продукции на основе	технологий продукции	основе сырья животного	новых технологий	
		при внедре-	сырья животного про-	на основе сырья живот-	происхождения	продукции на основе	
		нии новых	исхождения	ного происхождения		сырья животного про-	
		технологий				исхождения	
		продукции на					
		основе сы-					
		рья животно-					
		го происхож-					
		дения					Результаты
	Полнота	Знать прин-	Не знает принципы	Неуверенно знает прин-	Знает принципы проекти-	Уверенно знает прин-	проверки гра-
	знаний	ципы проек-	проектирования техно-	ципы проектирования	рования технологических	ципы проектирования	фика выпол-
		тирования	логических процессов	технологических процес-	процессов производства	технологических про-	нения ВКР,
		технологиче-	производства продук-	сов производства про-	продукции на основе сы-	цессов производства	отзыв руково-
		ских процес-	ции на основе сырья	дукции на основе сырья	рья животного происхож-	продукции на основе	дителя маги-
		сов произ-	животного происхож-	животного происхожде-	дения	сырья животного про-	стерской дис-
		водства	дения	ния		исхождения	сертации,
		продукции на					протокол
		основе сы-					предзащиты
		рья животно-					на кафедре
		го происхож-					экспертиза
		дения					магистерской
	Наличие	Уметь при-	Не умеет принятие	Неуверенно умеет при-	Умеет принятие оптималь-	Уверенно умеет приня-	диссертации
	умений	нятие опти-	оптимальных решений	нятие оптимальных ре-	ных решений при создании	тие оптимальных ре-	(рецензия),
ИД-4 _{ПК-3}		мальных	при создании продук-	шений при создании	продукции на основе сы-	шений при создании	экзаменаци-
ид-4 _{Пк-3}		решений при	ции на основе сырья	продукции на основе	рья животного происхож-	продукции на основе	онная ведо- мость члена
		создании	животного происхож- дения с учетом требо-	сырья животного проис-	дения с учетом требова- ний качества и стоимости	сырья животного про- исхождения с учетом	ГИА
		продукции на основе сы-	ваний качества и стои-	хождения с учетом тре- бований качества и	нии качества и стоимости	требований качества и	IVIA
		рья животно-	МОСТИ	СТОИМОСТИ		стоимости	
		го происхож-	WIGGIN	Стоимости		CTONMOCTVI	
		дения с уче-					
		том требо-					
		ваний каче-					
		ства и стои-					
		мости					
	Наличие	Владеть	Не владеет способно-	Неуверенно владеет	Владеет способностью	Уверенно владеет	
	навыков	способно-	стью проектировать	способностью проекти-	проектировать научно-	способностью проек-	
	(владение	стью проек-	научно-	ровать научно-	исследовательские работы	тировать научно-	
	опытом)	тировать	исследовательские	исследовательские ра-	при создании продукции на	исследовательские	
		научно-	работы при создании	боты при создании про-	основе сырья животного	работы при создании	

			исследова- тельские работы при создании продукции на основе сы- рья животно- го происхож- дения	продукции на основе сырья животного про- исхождения	дукции на основе сырья животного происхожде- ния	происхождения	продукции на основе сырья животного про- исхождения	
		Полнота знаний	Знать методы проектирования по заданной проблеме; методы проектирования научноисследовательских работ	Не знает методы про- ектирования по задан- ной проблеме; методы проектирования науч- но-исследовательских работ	Неуверенно знает методы проектирования по заданной проблеме; методы проектирования научно-исследовательских работ	Знает методы проектирования по заданной проблеме; методы проектирования научноисследовательских работ	Уверенно знает методы проектирования по заданной проблеме; методы проектирования научноисследовательских работ	
ПК-4	ИД-1 _{ПК-4}	Наличие умений	Уметь систематизировать информацию по заданной проблеме исследований, организовать и провести научноисследовательскую работу применять приемы и методы исследований для проведения научноисследовательской работы на практике	Не умеет систематизи- ровать информацию по заданной проблеме исследований, органи- зовать и провести на- учно- исследовательскую работу применять приемы и методы ис- следований для про- ведения научно- исследовательской работы на практике	Неуверенно умеет систематизировать информацию по заданной проблеме исследований, организовать и провести научно- исследовательскую работу применять приемы и методы исследований для проведения научноисследовательской работы на практике	Умеет систематизировать информацию по заданной проблеме исследований, организовать и провести научно- исследовательскую работу применять приемы и методы исследовательской работы на практике	Уверенно умеет систематизировать информацию по заданной проблеме исследований, организовать и провести научноисследовательскую работу применять приемы и методы исследований для проведения научноисследовательской работы на практике	Результаты проверки графика выполнения ВКР, отзыв руководителя магистерской диссертации, протокол предзащиты на кафедре экспертиза магистерской диссертации (рецензия), экзаменационная ведомость члена ГИА
		Наличие навыков (владение	Владеть методами проектиро-	Не владеет методами проектирования науч- но-исследовательских	Неуверенно владеет методами проектирова- ния научно-	Владеет методами проектирования научно- исследовательских работ.	Уверенно владеет методами проектиро- вания научно-	

		T .	T			Г	
	опытом)	вания науч- но- исследова- тельских работ, навы- ками проектиро- вания науч- но- исследова- тельской работы ме- тодами про- ектирования по заданной	работ, навыками проектирования науч- но-исследовательской работы методами про- ектирования по задан- ной проблеме	исследовательских работ, навыками проектирования научно- исследовательской работы методами проектирования по заданной проблеме	навыками проектирования научно- исследовательской работы методами проектирования по заданной проблеме	исследовательских работ, навыками проектирования научно-исследовательской работы методами проектирования по заданной проблеме	
ИД-2 _{ПК-4}	Полнота знаний	проблеме Знать основные требования, предъявляемые к сырью, материалам при проектировании технологического процесса производства продукции на основе сырья животного происхождения	Не знает основные требования, предъявляемые к сырью, материалам при проектировании технологического процесса производства продукции на основе сырья животного происхождения	Неуверенно знает основные требования, предъявляемые к сырью, материалам при проектировании технологического процесса производства продукции на основе сырья животного происхождения	Знает основные требования, предъявляемые к сырью, материалам при проектировании технологического процесса производства продукции на основе сырья животного происхождения	Уверенно знает основные требования, предъявляемые к сырью, материалам при проектировании технологического процесса производства продукции на основе сырья животного происхождения	
	Наличие умений Наличие	Уметь разрабатывать новые виды технологических цепочек для производства продукции на основе сырья животного происхождения владеть	Не умеет разрабатывать новые виды технологических цепочек для производства продукции на основе сырья животного происхождения Не владеет информа-	Неуверенно умеет разрабатывать новые виды технологических цепочек для производства продукции на основе сырья животного происхождения Неуверенно владеет	Умеет разрабатывать новые виды технологических цепочек для производства продукции на основе сырья животного происхождения Владеет информацией,	Уверенно умеет разрабатывать новые виды технологических цепочек для производства продукции на основе сырья животного происхождения	
1	навыков	информаци-	цией, полученной на	информацией, получен-	полученной на профес-	информацией, полу-	

(владение	ей, получен-	профессиональном	ной на профессиональ-	сиональном современном	ченной на профессио-	'
опытом)	ной на про-	современном оборудо-	ном современном обо-	оборудовании и приборах	нальном современном	
OTIBITOWI)			•		•	
	фессиональ-	вании и приборах для	рудовании и приборах	для адекватной оценки	оборудовании и при-	
	ном совре-	адекватной оценки	для адекватной оценки	ситуации по качественным	борах для адекватной	
	менном обо-	ситуации по качест-	ситуации по качествен-	показателям продукции на	оценки ситуации по	
	рудовании и	венным показателям	ным показателям про-	основе сырья животного	качественным показа-	
	приборах	продукции на основе	дукции на основе сырья	происхождения	телям продукции на	
	для адекват-	сырья животного про-	животного происхожде-		основе сырья животно-	
	ной оценки	исхождения	ния		го происхождения	
	ситуации по					
	качествен-					
	ным показа-					
	телям про-					
	дукции на					
	основе сы-					
	рья животно-					
	го происхож-					
	дения					

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов сформированности компе-

тенций обучак	ощихся в рамках ГИА	
Компетенция	Дисциплина	Представление в ГИА
Компетенция	формирующая компетенцию	ВКР
УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	- Научно- исследовательская ра- бота - Технологическая практика	Подготовка презентации Владение современными методами классификации и обработки полученной информации
	- Биотехнология продуктов лечеб- ного, специального и профилакти- ческого питания;	Качество литературного обзора и обсуждения собственных результатов
	- Научно- исследовательская ра- бота; - Технологическая практика	Качество литературного обзора и обсуждения собственных результатов Разделы квалификационной работы с обоснованием выбора методов исследования, собственные результаты и их обсуждение
	- Научно-исследовательская рабо- та по теме магистерской диссерта- ции;	Обязательный учет возможности альтернативных точек зрения в обсуждении результатов своей НИ
	- Биотехнология продуктов лечебного, специального и профилактического питания; - Научно-исследовательская работа по;	Оценка достоверности результатов и кор- ректности выводов ВКР
	- Биотехнология продуктов лечебного, специального и профилактического питания; - Научно-исследовательская работа	Разделы квалификационной работы с обоснованием выбора методов исследования, собственные результаты и их обсуждение
	-Научно-исследовательская рабо- та	Разделы квалификационной работы с обоснованием выбора методов исследования, собственные результаты и их обсуждение

2.2 Реестр элементов фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации

Группа оценочных средств	Наименование оценочного средства или его
	элемента
Средства для представления научного доклада	Примерная тематика и темы диссертаций по
об основных результатах выпускной квалифи-	направлению подготовки
кационной работы (диссертации)	Титульный лист выпускной квалификационной
	работы (диссертации)
	Критерии оценки научного доклада

ЧАСТЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Средства для подготовки представления научного доклада, об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (диссертации)

3.2.1 Примерная тематика и темы выпускной квалификационной работы (диссертации)

		TEMBI BBITYCKHON KBAJING	рикационнои раооты (диссертации)
№ п/п	Тематика научных исследований, в рамках которых выполняется ВКР (диссертации)	Тема ВКР (магистерской диссертации)	Профессиональная задача (общая или профильная), на готовность к решению которой оценивается обучающийся
1	2	3	4
1.	Разработать теоретические основы, создать новые технологии, методы оценки качества безопасных продуктов питания животного происхождения	- Исследование и разработка биотехнологии функционального продукта на основе молочно-растительного сырья; - Исследование и разработка биотехнологии творожного пастообразного продукта для диетического питания; - Исследование и разработка технологии молочнобелкового продукта функционального назначения; - Исследование и разработка биотехнологии функционального молочного продукта с использованием растительного ингредиента; - Исследование и разработка биотехнологии обогащенного молочного продукта для профилактического питания; - Разработка биотехнологии варёных колбас для функ-	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-1 Способен разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия ОПК-2 Способен разрабатывать мероприятия по совершенствованию
2.	Исследование и разработка про-	ционального питания; - Разработка биотехнологии производства охлажденных полуфабрикатов функционального назначения; - Разработка биотехнологии продукта для диетического питания на основе мяса птицы; - Исследование и разработка биотехнологии творожного продукта для геродиетического питания; - Исследование и разработка биотехнологии ферментированного продукта с функциональными ингредиентами; - Исследование и разработка	технологических процессов производства продукции различного назначения ОПК-3 Способен оценивать риски и управлять качеством процесса и продукции путем использования и разработки новых высокотехнологических решений ОПК-4 Способен использовать методы моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства продукции из сырья животного происхождения ОПК-5 Способен организовывать научно-исследовательские и научнопроизводственные работы для комплексного решения профессиональных задач ОПК-6 Способен проектировать об-

дуктов питания	технологии бифилайфа для	разовательные программы в сфере
животного проис-	специализированного	своей профессиональной деятельно-
хождения	(школьного) питания;	сти, разрабатывать научно-
	- Исследование и разработка	методическое обеспечение для их реа-
	биотехнологии молочного	лизации
	продукта с использованием	ПК-1 Способен использовать со-
	функционального ингреди-	временные достижения науки и пере-
	ента;	довой технологии
	- Исследование и разработка	· ·
	биотехнологии ферментиро-	новый ассортимент продуктов и техно-
	ванного пастообразного мо-	логий с заданными свойствами и со-
	лочного продукта для спе-	ставом
	циализированного питания;	ПК-3 Способен осуществлять по-
	- Исследование и разработка	иск и принятие оптимальных решений
	биотехнологии напитка	при создании продукции на предпри-
	функционального назначе-	ятиях по переработке сырья животного
	ния;	происхождения
	- Исследование и разработка	ПК-4 Разрабатывает проекты,
	биотехнологии охлажденных	проекты реконструкции и технологиче-
	полуфабрикатов с йодиро-	ского перевооружения предприятий по
	ванной жировой эмульсией	производству продуктов питания жи-
	функционального назначе-	вотного происхождения
	ния;	
	- Исследование и разработка	
	творожного продукта функ-	
	ционального назначения	

3.1.2 Организация рубежного контроля и корректировки хода работы над НКР

Форма публичной отчётности	Отчётность перед научным руководителем	
1. Контроль на подготовительном и основном этапах, реализуемых в рамках научных исследований и научно-производственной практики обучающегося		
Отчет о научно-исследовательской работе	Обсуждение полученных результатов	
Отчет о прохождении технологической практики	Обсуждение полученных результатов. Контроль за- писей о практике в дневнике. Отчёт по практике	
2 Контроль на завершающем этапе работы над ВКР		
	Магистерская диссертация	
	Текст научного доклада	
	Иллюстрационный материал для членов ГЭК	
	Электронная презентация (к научному докладу)	
Представление научного доклада об ос-		
новных результатах подготовленной		
выпускной квалификационной работы		
(диссертации)		

3.2.3 Структура и содержание диссертации

Основные требования к структуре и изложению материала диссертации

Выпускная квалификационная работа (диссертация) должна быть выпускной квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний; разработка технологии нового продукта животного происхождения.

Диссертация должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные в диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Содержание выпускной квалификационной работы должно составлять принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений, закономерностей, или ранее известных положений с различных научных позиций или в новом аспекте.

Научно-квалификационная работа оформляется в виде рукописи и имеет следующую **структуру:**

- 1) титульный лист;
- 2) аннотацию;
- 3) оглавление;
- 4) введение;
- 5) основную часть;
- 6) заключение;
- библиографический список.

Текст научно-квалификационной работы может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение содержит все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена диссертация и включает в себя актуальность выбранной темы, степень ее разработанности, цель и содержание поставленных задач, объект и предмет исследования, методологию и методы научного исследования, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность, положения, выносимые на защиту.

Структура и тематика глав основной части полностью определяется проводимым исследованием. Требования к конкретному содержанию основной части диссертации устанавливаются научным руководителем.

Первая глава носит теоретический характер. В ней описываются теоретические и практические основы исследуемой проблемы, делается обзор литературы по вопросам, необходимым для решения проблемы.

Вторая глава должна иметь методическую направленность. В ней описываются методические подходы к решению поставленной проблемы. В данной главе должна быть представлена методическая программа научно-прикладного исследования, описан конкретный объект и предмет исследования, представлены методы исследований.

В третьей главе отражается анализ результатов проведенного исследования, дается оценка фактического состояния изучаемой проблемы, предлагается решение выявленных проблем.

В четвертой главе приводится характеристика нового продукта, обосновываются рекомендации практического характера.

Каждая глава работы должна содержать обобщенные результаты.

В заключении последовательно излагаются общие выводы по результатам исследования и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении, оценка достоверности полученных результатов, предложения по использованию результатов работы, возможности внедрения разработанных предложений в практике.

Библиографический список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании диссертации. Библиографический список должен включать не менее 100 источников, в том числе на иностранном языке не менее 10.

В приложения включаются таблицы, схемы, графики, чертежи, иллюстративные материалы, диаграммы, инструкции и другие материалы, носящие вспомогательный характер. Непременным условием включения этих материалов в приложение является ссылка на них в тексте работы.

Отклонения от общей структуры могут определяться конкретной тематикой и спецификой объекта исследования.

Научно-квалификационная работа оформляются в соответствии с требованиями **ГОСТ 7.0.11-2011.**

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата A4, шрифт — Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал — 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое — 25 мм, правое — 10 мм, верхнее — 20 мм, нижнее — 20 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей ВКР и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в ВКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово «Рисунок» без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака «№». Например: Рисунок 1. Название рисунка. Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово «Таблица» без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака «№». Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовок с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Основные требования к структуре и оформлению научного доклада

Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей научной работы и темы доклада. Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя актуальность проблемы научного исследования, фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена ВКР (диссертация) (цель и задачи исследования), вклад обучающегося в проведенное исследование, научную новизну, практическую значимость, основные положения и результаты проведенных исследований, обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.
- в) список публикаций обучающегося, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научный доклад оформляется в соответствии с требованиями **ГОСТ 7.0.11-2011.** Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата A4, шрифт — Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал — 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое — 25 мм, правое — 10 мм, верхнее — 20 мм, нижнее — 20 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Список публикаций обучающегося должен включать библиографические записи на опубликованные обучающимся материалы диссертации. Библиографические записи в списке публикаций обучающегося оформляют согласно ГОСТ 7.1.

Основные требования к структуре и оформлению электронной презентации

Структура презентации: титульный лист; план презентации; основная часть; заключение (выводы).

Титульный лист – первый слайд, на котором обязательно должны быть представлены: название организации; название структурного подразделения, в котором выполнялась работа; тема научно-квалификационной работы; шифр и наименование научной специальности; фамилия, имя, отчество автора; фамилия, имя, отчество научного руководителя.

План презентации - слайд, на котором представлены основные этапы проводимых исследований.

Общие требования к оформлению. Презентация не должна быть меньше 10 и более 15 слайдов.

Презентация должна быть выполнена в едином стиле оформления. Следует избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Дизайн должен быть простым и лаконичным. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона предпочтительны холодные тона. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Каждый слайд должен иметь заголовок. Слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов. Дата указывается только на титульном слайде.

Заголовки должны отражать основное содержание слайда. Точка в конце заголовков не ставиться. Слайды не могут иметь одинаковые заголовки. Если информация отражается на нескольких слайдах, то в конце слайда указывается (1), (2), (3) или – Продолжение, Продолжение 1, Продолжение 2.

Диаграмма должна иметь название или таким названием может служить заголовок слайда. Диаграмма должна занимать все место на слайде. Линии и подписи должны быть хорошо видны. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора МS Excel. Для вывода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическим редактором диаграммы. Структурные диаграммы готовятся с помощью стандартных средств рисования пакета МS Office. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. Таблица должна иметь название или таким названием может служить заголовок слайда.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 пт. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Требования к представлению информации. В презентации рекомендуется использовать короткие слова и предложения, минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифт: для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливки;
- разные цвета шрифтов, штриховка;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных факторов.

Не рекомендуется заполнять один слайд слишком большим объемом текстовой информации (более 10 строк).

Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для обеспечения разнообразия презентации следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

3.1.4 Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Этапы подготовки к представлению научного доклада

Наименование этапа	Сроки отчета о выполнении этапа (указан крайний срок окончания этапа)
1	2
1. Устранения замечаний научного руководителя по всем главам МД, подготовка введения, заключения, окончательного библиографический список, приложений	43 неделя II года обучения
2. Подготовка МД, иллюстрационного материала, доклада, презентации	43 неделя II года обучения
3. Предзащита магистерской диссертации	43 неделя II года обучения
4. Получение отзыва научного руководителя	44 неделя II года обучения
5. Рецензирование диссертации	44 неделя II года обучения
6. Получение допуска к защите	44 неделя II года обучения
7. Представление диссертации и всех документов на кафедру	45 неделя II года обучения
8. Защита диссертации в ГЭК	45 неделя II года обучения

Выпускная квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть предоставлены на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты.

Научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной выпускной квалификационной работе аспиранта не позднее, чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы.

Рецензент проводит анализ и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу не позднее, чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы.

Список оппонентов готовится кафедрой не позднее, чем за три недели до начала защиты и утверждается заведующим кафедрой.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы. При отрицательном отзыве научного руководителя и (или) рецензии обучающийся имеет право выходить на публичную защиту.

В установленные для сдачи ВКР сроки обучающийся самостоятельно проверяет работу сайте системы «Антиплагиат». Обработку и анализ отчетов о результатах проверки на наличие заимствований, сформированных в системе «Антиплагиат», осуществляет выпускающая кафедра. Акт проверки ВКР на наличие заимствований прикладывается к тексту работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах выпускной квалификационной работы.

Процедура представления научного доклада

Заслушивание научного доклада проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии в соответствии со следующим порядком:

- представление обучающегося членам комиссии секретарем государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);
- сообщение обучающегося с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах научно-исследовательской работы (не более 20 минут);
 - вопросы членов ГЭК и присутствующих по докладу;
 - ответы обучающегося на заданные вопросы;
 - зачитывание секретарем ГЭК отзыва руководителя на выпускной квалификационную рабо-

ту;

- заслушивание рецензии;
- ответы обучающегося на замечания рецензента;
- обсуждение и оценка представления научного доклада обучающегося членами ГЭК;
- объявление решения государственной экзаменационной комиссии обучающемуся.

Процедура оценивания научного доклада ГЭК

После окончания представления научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (диссертации) государственной экзаменационной комиссии на закрытом заседании (допускается присутствие научных руководителей выпускной квалификационных работ) обсуждаются результаты представления доклада.

Научный доклад обучающегося оценивается каждым членом комиссии, согласно критериям оценки сформированности компетенций, предусмотренных ОП. Решение о соответствии компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (диссертации) принимается членами государственной экзаменационной комиссии персонально по каждому пункту.

Общую оценку за научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (диссертации) члены ГЭК выводят на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной темы, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника демонстрировать собственное научное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать.

При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии.

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (диссертации) определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценки объявляются в день представления научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (диссертации) после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии. Каждый протокол заверяется подписями председателя и членов ГЭК.

По положительным результатам всех форм государственной итоговой аттестации государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации "Магистр" по направлению подготовки 19.04.03 – Продукты питания животного происхождения.

Положительные результаты ГИА являются основанием для оформления заключения о рекомендации выпускной квалификационной работы (диссертации).

Общие критерии оценки хода и результатов работы обучающегося

1. Группы неформальных критериев оценки работы обучающегося	Участники процесса, использующие данные группы критериев	Документирование результатов оценки
	Научный руководитель	Соответствующая часть отзыва на- учного руководителя
1.1. Критерии оценки содер- жания диссертации	обучающегося, члены комиссии по рассмот- рению диссертации,	Протокол комиссии (с замечания- ми/без замечаний по качеству ВКР и рекомендациями по дальнейшей
1.2. Критерии оценки оформления диссертации	оппоненты, члены ГЭК	работе над нею)

		Рецензия на ВКР (с замечания- ми/без замечаний по качеству ВКР и ее оценкой) Оценочные листы членов ГЭК
1.3. Критерии оценки качества процесса подготовки диссертации	Научный руководитель обучающегося	Соответствующая часть (о качестве процесса подготовки ВКР) отзыва научного руководителя
1.4. Критерии оценки про- цесса представления науч-	Члены комиссии по рассмотрению диссерта- ции	Рекомендации данной комиссии по совершенствованию доклада, презентации и иллюстративного материала; по технике защиты
ного доклада	Члены ГЭК	Оценочные листы членов ГЭК
2. Формальные	Члены ГЭК	Оценочные листы членов ГЭК
критерии оценки научного доклада	Рецензенты	Соответствующая часть рецензии на ВКР

Критерии оценки содержания диссертации:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- оригинальность и новизна полученных результатов, научных, прикладных, учебнометодических решений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
 - качество анализа объекта и предмета исследования;
- практическая ценность исследования, глубина проработки и обоснованность практических рекомендаций;
 - проработка и использование иностранной литературы при написании диссертации.

Данные критерии позволяют оценить компетенции, демонстрирующие умение обучающегося на теоретическом и прикладном уровнях исследовать проблему с использованием различных научных методов; способность формировать и доказывать научную новизну, практические и учебно-методические результаты своего исследования; навыки обоснования с позиций научной и практической ценности основных результатов исследования.

Критерии оценки оформления диссертации:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество библиографического списка (обязательно не менее 10 источников по теме исследования на иностранном языке);
 - общий уровень грамотности изложения.

Данные критерии позволяют оценить компетенции, связанные со знаниями правил оформления научных текстов, умениями и навыками письменной презентации результатов научноприкладных исследований и т. п.

Критерии оценки качества подготовки диссертации:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения НИ, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении НИ, находить оптимальные способы их решения;
 - дисциплинированность, соблюдение плана НИ, графика подготовки диссертации;
- способность вести научную дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов новых научных и прикладных исследований, демонстрация широты кругозора;
 - наличие публикаций, участие в научно-практических конференциях, награды за участие в

конкурсах.

Данные критерии позволяют оценить компетенции обучающегося по самостоятельному планированию, организации и проведению им научного исследования.

Критерии оценки представления научного доклада:

- качество доклада;
- обоснованность актуальности и значимости темы исследования, соответствие содержания ВКР теме, поставленным цели и задачам, полнота ее раскрытия;
 - новизна, теоретическая и/или практическая значимость полученных результатов исследования;
- обоснованность и четкость основных выводов и результатов исследования конкретной проблемы, сформулированных рекомендаций и положений, выносимых на защиту;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- объем и анализ научной литературы и источников по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению НКР;
- качество устного доклада, электронной презентации, иллюстративного материала и т.д.;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы;
- оценка ВКР научного руководителя и рецензента.

Данные критерии позволяют оценить компетенции ведения научной дискуссии, презентации основных положений и результатов научного исследования.

Формальные критерии оценки диссертации:

- тема диссертации должна соответствовать направлению и программе подготовки обучающегося;
 - тема диссертации должна быть актуальной с точки зрения науки и практики;
 - диссертация должна содержать авторские научные результаты и элементы новизны;
- теоретические положения, выводы и рекомендации практического характера должны быть обоснованы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Четко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст диссертации изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности. Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследования. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должной аргументированности представленных материалов. Основной текст диссертации изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
жены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Четко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст диссертации изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности. Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должной аргументированности представленных материалов. Основной текст диссертации изложен в единой логике, в основном соответст-	шкала оценивания	
«отпично» кретную область применения. Доказано отпичие полученных резупьтатов исследования научности и конкретности. Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отпичие полученных резупьтатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должной аргументированности представленных материалов. Основной текст диссертации изложен в единой логике, в основном соответст-		
«отпично» крат требования научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст диссертации изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности. Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отпичие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должной аргументированности представленных материалов. Основной текст диссертации изложен в единой логике, в основном соответст-		
«сотремо» нования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Четко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст диссертации изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности. Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должной аргументированности представленных материалов. Основной текст диссертации изложен в единой логике, в основном соответст-		
 фетическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Четко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст диссертации изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности. Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должной аргументированности представленных материалов. Основной текст диссертации изложен в единой логике, в основном соответст- 		
определены методы и средства научного исследования. Четко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст диссертации изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности. Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должной аргументированности представленных материалов. Основной текст диссертации изложен в единой логике, в основном соответст-	«отлично»	1
мулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст диссертации изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности. Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должной аргументированности представленных материалов. Основной текст диссертации изложен в единой логике, в основном соответст-		
текст диссертации изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности. Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должной аргументированности представленных материалов. Основной текст диссертации изложен в единой логике, в основном соответст-		
вует требованиям научности и конкретности. Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должной аргументированности представленных материалов. Основной текст диссертации изложен в единой логике, в основном соответст-		
Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должной аргументированности представленных материалов. Основной текст диссертации изложен в единой логике, в основном соответст-		
жены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должной аргументированности представленных материалов. Основной текст диссертации изложен в единой логике, в основном соответст-		, , ,
кретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должной аргументированности представленных материалов. Основной текст диссертации изложен в единой логике, в основном соответст-		
татов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должной аргументированности представленных материалов. Основной текст диссертации изложен в единой логике, в основном соответст-		жены варианты решения исследовательских задач, имеющих кон-
«хорошо» «хорошо» «хорошо» нования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должной аргументированности представленных материалов. Основной текст диссертации изложен в единой логике, в основном соответст-		кретную область применения. Доказано отличие полученных резуль-
«хорошо» ретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должной аргументированности представленных материалов. Основной текст диссертации изложен в единой логике, в основном соответст-		татов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обос-
«хорошо» определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должной аргументированности представленных материалов. Основной текст диссертации изложен в единой логике, в основном соответст-		нования исследовательской позиции взята за основу конкретная тео-
тем может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должной аргументированности представленных материалов. Основной текст диссертации изложен в единой логике, в основном соответст-	«Voneuro»	ретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат,
мысла и целевых характеристик проведенного исследования, должной аргументированности представленных материалов. Основной текст диссертации изложен в единой логике, в основном соответст-	«хорошо»	определены методы и средства научного исследования, но вместе с
ной аргументированности представленных материалов. Основной текст диссертации изложен в единой логике, в основном соответст-		тем может не быть должного научного обоснования по поводу за-
текст диссертации изложен в единой логике, в основном соответст-		мысла и целевых характеристик проведенного исследования, долж-
		ной аргументированности представленных материалов. Основной
		текст диссертации изложен в единой логике, в основном соответст-
Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предло-		
жены варианты решения исследовательских задач, имеющих кон-		
кретную область применения. Доказано отличие полученных резуль-		
татов исспелования от полобных уже имеющихся в науке. Не чётко		
«удовлетворительно» сформулированы научная новизна и теоретическая значимость.	«удовлетворительно»	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Основной текст диссертации изложен в единой логике, в основном		
соответствует требованиям научности и конкретности, но могут		
встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы.		

«неудовлетворительно»

Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

Макет титульного листа диссертации

Название организации, где выполнена диссертация
На правах рукописи
Фамилия, имя, отчество - при наличии
НАЗВАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ
Шифр и наименование научной специальности
(дается по номенклатуре научных специальностей)
Диссертация на соискание ученой степени кандидата
наук
Научный руководитель
Город – год

Примечание:

диссертация печатается на стандартных листах белой односортной бумаги формата A4 и должна иметь твердый переплет.

Макет титульного листа раздаточного материала
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Агротехнологический факультет
ОПОП по направлению 19.04.03 Продукты питания животного происхождения
Ф.И.О. автора полностью
РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ
Тема:
Направленность «Биотехнология продуктов лечебного, специального и про-

филактического питания»
OMCK 20
CIMOR 20
Макет титульного листа автореферата диссертации
На правах рукописи
Фамилия, имя, отчество - при наличии
Название диссертации
Шифр и наименование научной специальности
(дается по номенклатуре научных специальностей)
Автореферат диссертации
Город - год
(оборотная сторона обложки)
Работа выполнена в
паучный руковолитель
(ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество - при наличии) Официальные рецензенты:
Официальные рецензенты.
(фамилия, имя, отчество - при наличии, ученая степень, ученое звание, организация/место рабо-
ты, должность) (фамилия, имя, отчество - при наличии, ученая степень, ученое звание, организация/место рабо-
ты, должность)
(фамилия, имя, отчество - при наличии, ученая степень, ученое звание, организация/место рабо-
ты, должность)
Ведущая организация
(название организации, подготовившей отзыв)

Защита состоится
(дата, время) на заседании ГЭК
С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте
(название организации, на базе которой создан диссертационный совет, адрес сайта, на котором размещена диссертация и автореферат)
Автореферат разослан
Ученый секретарь ГЭК совета
(фамилия, имя, отчество - при наличии)
Примечания: 1. В автореферате должны быть указаны выходные данные. 2. Линии и подстрочные пояснения не печатаются.
2. Линии и подстрочные пояснения не печатаются.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
о работе Фамилия, Имя, Отчество на тему: "Название диссертации", представленной к защите
по специальности шифр и название специальности
по специальности шифр и название специальности
1. Актуальность
•
2. Научная новизна
3. Оценка содержания
о. Одолка обдоржания

4. Положительные стороны				
5. Замечания				
6. Рекомендации по внедрению				
7. Рекомендуемая оценка				
8. Дополнительная информация для ГЭК				
Научный руководитель				
подпись фамилия, инициалы				
ученая степень, звание, должность, место работы				
«				

РЕЦЕНЗИЯ

о работе Фамилия, Имя, Отчество на тему: "Название диссертации", представленной к защите по специальности шифр и название специальности

Мнение рецензента о научно-квалифика значимость, новизна исследования, сте	епень раскрытия т	емы НКР, соответствие	е НКР заданию и
профилю подготовки, замечания, пожела	ания, возможность	практического внедрени	ıя и т.д.)
« » 201 г.			
Devenie			
Рецензент:			
должность	подпись	фамилия, инициалы	

М.П.

Таблица члена ГЭК

для оценки научного доклада

(Фамилия, И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)
(Фамилия, И.О.обучающегося)

Оценка Критерии не зачтезачтено но 1. Содержание диссертации 1.1. Степень раскрытия темы 1.2. Качество анализа теоретических положений 1.3. Оригинальность и новизна полученных результатов, научных, прикладных, учебно-методических решений 1.4. Глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования 1.5. Качество анализа объекта и предмета исследования 1.6. Практическая ценность исследования, глубина проработки и обоснованность практических рекомендаций 1.7. Апробирование результатов (публикации, выступление на конферен-Да/нет ции) Интегральная оценка за содержание диссертации 2. Представление научного доклада 2.1. Качество доклада 2.2. Уровень ответов на вопросы 2.3. Качество презентационного материала Интегральная оценка за публичную защиту 3. Оформление диссертации 4. Содержание и оформление автореферата Заключение научного руководителя Заключение рецензента ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации в составе ОПОП 19.04.03 Продукты питания животного происхождения

 а) На заседании обеспечивающ биотехнологии; 	цей преподавание	кафедры	продуктов	питания	И	пищевой
протокол № 9 от 20.05.2021						
Зав. кафедрой, канд. техн. наук, до	оцент (D	C.A. Ko	новалов		
б) На заседании методической ком происхождения; протокол № 11 от 24.05.2021	иссии по направле	нию 19.04.0	3 Продукты	питания	КИВ	отного
Председатель МКН – 19.04.03, канд	д. ветеринар наук,	TRE	" NOT	H.E	3. C	трельчи
2) Рассмотрен и одобрен внешни	м экспертом	Se les				
-, . асстотрен и одоорен внешни						

изменения и дополнения

к фонду оценочных средств программы государственной итоговой аттестации

Ведомость изменений

Срок,		Отметка об утверждении/согласовании изменений		
с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	инициатор из- менения	руководитель ОПОП или председатель МКН	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ к программе государственной итоговой аттестации в составе ОПОП 19.04.03 – Продукты питания животного происхождения

ВЕДОМОСТЬ ИЗМЕНЕНИЙ

Срок, с которого вводится изменение	Основное содержание изменения и/или дополнения	Инициатор изменения	Отметка об утвержде- нии/согласовании изменений