Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 03.10.2023 11:51:56
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031225a91a4207bcd4d4963089475e

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования

ОПОП по направлению подготовки
35.03.03 – Агрохимия и агропочвоведение

Прикладной бакалавриат

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	Декан
_____ Ю.А. Азаренко	_____ Н.В. Гоман
«____»_____ 2021 г.	«____»_____ 2021 г.

ПРОГРАММА
учебной практики
Б2.В.01.02(У) Ознакомительная практика (Геология)

Профиль «Агроэкология»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -		агрохимии и почвоведения
Выпускающее подразделение ОПОП -		агрохимии и почвоведения
Разработчик (и) РП: канд. биол. наук, доцент		М.Р. Шаяхметов
Внутренние эксперты:		
Председатель МК, канд. с.-х. наук		Л.Н. Башкатова
Начальник управления информационных технологий		П.И. Ревякин
Заведующий методическим отделом УМУ		Г.А. Горелкина
Директор НСХБ		И.М. Демчукова

Омск 20__

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.03 – Агрохимия и агропочвоведение (квалификация «бакалавр»), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2016 г. № 998.

В соответствии с ФГОС ВО практика является обязательным разделом основной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В программу практики в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования.

1 Цели практики

Целью практики является формирование у бакалавров профессиональных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по геологии с основами геоморфологии, овладение основами методики геологического обследования, умениями и навыками по полевому геологическому и геоморфологическому обследованию территории.

.

2 Задачи практики

Задачами практики являются:

- изучение геологического строения местности;
- ознакомление с геологической работой ветра и атмосферных, подземных вод;
- изучение основных форм рельефа и оценка интенсивности протекания различных геоморфологических процессов.

3 Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика по почвоведению относится к разделу Б2.У учебной практики.

Освоение учебной практики базируется на знаниях и умениях, полученных бакалаврами после освоения дисциплины геология.

Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы бакалавриата.

Практика проводится во втором курсе в четвертом семестре и базируется на полученных знаниях при изучении дисциплины геология.

Для освоения практики студент должен знать основные сведения о строении Земли, эндогенных и экзогенных геологических процессах, основные минералы и горные породы.

Знания, практические умения и навыки, полученные на практике по геологии, являются необходимыми для прохождения практики по ландшафтоведению, освоению дисциплин экологическое картографирование, агроэкология, охрана почв, мониторинг плодородия почв, экология и биология почв.

4 Тип и способ проведения практики

Учебная практика по почвоведению является практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – стационарный. Учебная практика по геологии проводится в полевых и камеральных условиях.

5 Место и время проведения практики

Местом прохождения практики является кафедра агрохимии и почвоведения и территория ФГБОУ ВО Омский ГАУ, пойма р. Иртыша. Практика проводится во втором семестре первого курса.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

6 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате прохождения практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Компетенции, в формировании которых задействована учебная дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной учебной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОП*
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1			2	3	4	5
профессиональные компетенции						
ПК-1	Готов организовывать агрохимический мониторинг и управление плодородием почв	ИД-1$_{ПК-1.4}$ Распознает наиболее распространенные минералы и горные породы, оценивать их участие в почвообразовательном процессе и плодородии почв	Знать основные типы почв, уметь оценивать их плодородие и рациональное использование	Уметь распознавать основные типы почв, уметь оценивать их плодородие и рациональное использование	Владеть навыками распознавания основных типов почв уметь оценивать их плодородие и рациональное использование	ПФ

Таблица 1 - Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

<table>
<tr><td rowspan="6">Индекс и название компетенции</td><td rowspan="6">Код индикатора достижений компетенции</td><td rowspan="6">Индикаторы компетенции</td><td rowspan="6">Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)</td><td colspan="4">Уровни сформированности компетенций</td><td rowspan="6">Формы и средства контроля формирования компетенций</td></tr>
<tr><td>компетенция не сформирована</td><td>минимальный</td><td>средний</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td colspan="4">Оценки сформированности компетенций</td></tr>
<tr><td>Не зачтено</td><td colspan="3">Зачтено</td></tr>
<tr><td colspan="4">Характеристика сформированности компетенции</td></tr>
<tr><td colspan="2">Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</td><td colspan="2">1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.
3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</td></tr>
<tr><td colspan="9">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ПК-1</td><td rowspan="3">ИД-1$_{УК-1.4}$</td><td>Полнота знаний</td><td>Знать основные типы почв, уметь оценивать их плодородие и рациональное использование</td><td>Не знает основные типы почв, дает оценку о рациональном их использовании</td><td colspan="2">1 Поверхностно знаком с основными типами почв, частично дает оценку о рациональном их использовании
2 Знает основные типы почв, дает оценку о рациональном их использовании
3 Имеет прочные и глубокие знания о основных типах почв, дает оценку о рациональном их использовании</td><td rowspan="3">Опрос, Ситуационные задачи</td></tr>
<tr><td>Наличие умений</td><td>Уметь распознавать основные типы почв, уметь оценивать их плодородие и рациональное использование</td><td>Не умеет распознавать основные типы почв, уметь оценивать их плодородие и рациональное использование</td><td colspan="2">1 В целом умеет распознавать основные типы почв, уметь оценивать их плодородие и рациональное использование
2 Свободно умеет распознавать основные типы почв, уметь оценивать их плодородие и рациональное использование
3 Умеет распознавать основные типы почв, уметь оценивать их плодородие и рациональное использование</td></tr>
<tr><td>Наличие навыков (владение опытом)</td><td>Владеть навыками распознавания основных типов почв уметь оценивать их плодородие и рациональное использование</td><td>Не имеет навыков распознавания основных типов почв уметь оценивать их плодородие и рациональное использование</td><td colspan="2">1 Поверхностно владеет навыками распознавания основных типов почв уметь оценивать их плодородие и рациональное использование
2 Имеет сформированные навыки распознавания основных типов почв уметь оценивать их плодородие и рациональное использование
3 Свободно владеет навыками распознавания основных типов почв уметь оценивать их плодородие и рациональное использование</td></tr>
</table>

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.03 должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы:

- навыки и умения проведения по полевому геологическому и геоморфологическому обследованию территории.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3,0 зачетных единиц (2 недели), 108 часов.

Таблица 2 – Разделы учебной практики, виды проводимых работ, формы контроля

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Выдача задания на практику. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение программы практики, выдача заданий и обсуждение методики их выполнения	Устный опрос в бригадах
2	Основной	Выполнение заданий практики	Проверка выполнения заданий в полевых условиях и при аудиторной работе, зафиксированных в дневниках
3	Подготовка и защита отчета	Оформление и защита отчета	Дифференцированный зачет

7.1 Содержание практики

1-й этап – сбор студентов на практику; инструктаж преподавателя по технике безопасности работ в полевых условиях; разъяснение целей и задач практики, обсуждение программы практики и формы отчетности. В этот день приступают к выполнению полевого геологического изучения местности. Проводится рекогносцировочное обследование территории. Распределение бригад по участкам;

2-й этап: на участках проводится описание рельефа, растительности, гидрографии. Намечается трасса геолого-геоморфологического профиля. Проводится глазомерная съемка. закладка почвенно-геологических разрезов, зачистка естественных обнажений, описание разрезов и обнажений, отбор образцов почв и пород. Изучается строение рельефа территории. Исследуется рельефообразующая роль постоянных и временных водных потоков; построение геолого-геоморфологического профиля участка. Изучение геологической карты территории. Восстановление геологической истории исследуемой территории.

3-й этап – оформление отчета по практике и защита его перед ведущим преподавателем.

Шкала и критерии оценивания выполнения заданий:

«зачтено» - задание выполнено в полном объеме в соответствии с методическими указаниями. Подробно изучены рельеф, геологическое строение, растительность, климат, гидрография. Построен геоморфологический профиль. Правильно выделены элементарный геологический профиль территории. Все данные аккуратно зафиксированы в дневниках, выполнены графические материалы в соответствии с требованиями по оформлению.

«не зачтено» - задания выполнены не в полном объеме либо с нарушением методики, имеются грубые ошибки в результатах выполнения заданий. Отсутствует часть записей выполнения заданий в дневнике. Отсутствуют графические материалы либо оформлены небрежно, с ошибками. Студенты не усвоили методику выполнения заданий и не могут объяснить полученные результаты.

8 Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике

На практике применяется следующие технологии:

- работа в малых группах (выполнение заданий практики по бригадам);
- профессионально ориентированные технологии, направленные на работу с конкретными объектами профессиональной деятельности: почвы и почвообразующие породы;
- анализ конкретной ситуации (выполнение заданий практики в конкретных физико-географических, климатических, почвенных и геологических условиях).

9 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет. Аттестация проводится в форме защиты перед ведущим преподавателем отчета о прохождении практики. Отчет выполняется по бригадам, защищается индивидуально каждым студентом. Защита отчетов производится в конце 4-й недели практики.

На защиту предоставляются отчёты, допущенные руководителем практики от кафедры (без замечаний или с замечаниями по существу практики или непосредственно к отчёту).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, проходят практику в индивидуальном порядке.

Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

9.1 . Промежуточная аттестация обучающихся по результатам прохождения практики

Нормативная база проведения промежуточной аттестации:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной практике, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на освоение практики
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе практики
Основные условия получения студентом зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полнокомплектную отчетную документацию.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

9.2 Процедура аттестации

Шкала и критерии оценивания

Формой промежуточной аттестации практики является зачет с оценкой, который выставляется по результатам выполнения программы практики и защиты отчета.

Условием допуска к зачету является выполнение обучающимся программы практики в полном объеме, непосредственное участие в выполнении отчета, успешная защита отчета и собеседование по контрольным вопросам.

– Оценка «зачтено» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал учебной практики. Показывающему знания не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентирующемуся, отвечая на дополнительные вопросы. Правильно обосновывающему принятые решения.

– Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала по пройденной практике, допускает существенные ошибки в ответах.

10 Материально-техническое обеспечение практики

Комплект мультимедийного оборудования	Проектор, экран, ноутбук	имеется
Специально оборудованные аудитории	Лабораторное оборудование, доски аудиторные, мебель, комплект географических карт, атласов	Ауд. 307б, 307а, 1 учебный корпус

11 Кадровое обеспечение учебного процесса

11.1 Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

12 ВЫБОР МЕСТ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖННОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик определяется в соответствии с особенностями состояния здоровья и требованиями по доступности.

13 СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОП.

14 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

14.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса, по программе практики обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

14.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания, представлены в п.15.

14.3. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

14.4 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

15 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
1. Основная литература	
Семёнкин А. И. Геология с основами гидрологии / А.И. Семёнкин, В. Е. Кушнаренко. Учеб. пособие. Омск: Изд-во ОмГАУ, 2009. – 212 с.	НСХБ
2. Дополнительная литература	
Аграрная наука = Agrarian science : ежемес. науч.-теорет. и произв. журн. - М. : Колос, 1993 -	НСХБ
Ананьев В. П. Инженерная геология : учеб. для вузов/ В. П. Ананьев, А. Д. Потапов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 2002. - 512 с.	НСХБ
Гидрогеология. Инженерная геология / Всесоюз. ин-т науч.и техн. информ.. - М.: ВИНИТИ, 1970 - 1979. - (Итоги науки и техники) Т. 6: Алексеев, В. С. Гидрологическое обоснование методов восстановления производительности скважин на воду / В. С. Алексеев, В. Т. Гребенников, Н. В. Астрова. - 108 с.	НСХБ
Далматов Б. И. Механика грунтов, основания и фундаменты (включая специальный курс инженерной геологии) [Электронный ресурс] : учебник/ Б. И. Далматов. - 3-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан.. - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2012. - 416 с.	http://e.lanbook.com/
Денисов Н. Я. Инженерная геология : учеб. для инженер.- строит. вузов и фак / Н. Я. Денисов. - М.: Госстройиздат, 1960. - 404 с.	НСХБ
Дескрипторный словарь по сельскому хозяйству и продовольствию / Рос.акад. с.-х. наук, 2006. - 233 с.	НСХБ
Земельный кодекс Российской Федерации: по сост. на 1 мая 2011 г. - М. : Проспект, 2011. - 96 с.	НСХБ
Курбанов С. А. Почвоведение с основами геологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ С. А. Курбанов, Д. С. Магомедова. - Электрон. текстовые дан.. - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2012. – 288 с.	http://e.lanbook.com
Клименко А. И. Инженерно-геологические расчеты на программируемых микрокалькуляторах: справоч. Пособие / А. И. Клименко, С. И. Пахомов. - М.: Недра, 1991. - 168 с.	НСХБ
Ковриго В. П. Почвоведение с основами геологии: учеб. для вузов / В. П. Ковриго, И. С. Кауричев, Л. М. Бурлакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КолосС, 2008. - 438 с.	НСХБ
Короновский Н. В. Геология : учеб. для вузов / Н. В. Короновский, Н. А. Ясаманов. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2012. - 448 с.	НСХБ
Курбанов С. А. Почвоведение с основами геологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ С. А. Курбанов, Д. С. Магомедова. - Электрон. текстовые дан.- СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2012. – 288 с.	http://e.lanbook.com/

Почвоведение : журнал / Рос. акад. наук. - М. : Наука, 1899 -	НСХБ
Почвоведение и агрохимия : РЖ. Биология. Ботаника. ВИНИТИ/ ВИНИТИ. - М. : [б. и.], 1960 -	НСХБ
Ребрик Б. М. Справочник по бурению инженерно-геологических скважин / Б. М. Ребрик. - М.: Недра, 1983. - 288 с.	НСХБ
Сельскохозяйственная литература : сист. указ. ЦНСХБ/ ЦНСХБ. – М., 1948 -	НСХБ
Сельскохозяйственная энциклопедия. Т. 6. СУКАЧЕВ-ЯЩУР / гл. ред. В. В. Мацкевич, П. П. Лобанов.- М. : Совет. энцикл., 1975. - 1232 с.	НСХБ
Сергеев Е. М. Инженерная геология: учеб. для вузов / Е. М. Сергеев. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978. - 384 с.	НСХБ
Сомервилл С. Г. Словарь по геотехнике / С. Г. Сомервилл, М. А. Пауль ; под ред.: И. П. Иванова, В. А. Кирюхина ; пер. с англ.: В. З. Махлина, Н. А. Ярцева. - Л.: Недра, 1986. - 240 с	НСХБ
Справочник по инженерной геологии / под общ. ред. М. В. Чуринова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Недра, 1974. - 407 с.	НСХБ

ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znanium.com»		http:// znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Биофайл. Научно-информационный журнал		http://biofile.ru
Википедия		http://ru.wikipedia.org
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Семенкин А.И.	Геология с основами гидрологии: учеб. пособие / А.И. Семенкин, В.Е. Кушнаренко. – Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2009. – 212 с.	кафедра агрохимии и почвоведения НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Короновский Н.В., Ясаманов Н.А.	Геология: учеб. для вузов / Н.В. Короновский, Н.А. Ясаманов. – 8-е изд. испр. и доп. – М.: Академия, 2012. – 448 с.	НСХБ

Информационные технологии,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по практике

1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
-	-	-

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Комплект мультимедийного оборудования	Проектор, экран, ноутбук	имеется
Аудитория со стационарным мультимедийным оборудованием	Число рабочих мест - 25	Ауд. 307 б, 1 уч. корпус

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы

в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Агрохимии и почвоведения; (наименование кафедры) протокол № 16 от 10.06.2021 г. Зав. кафедрой, Бобренко И.А.
б) На заседании методической комиссии по направлению; протокол № 4 от 18.06.2021 г. Председатель МКН – Бочкарева Л.Н.
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Начальник отдела анализа почв и агрохимикатов ФГБУ Центр агрохимической службы «Омский» _____ Морозова Е.Н.
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

1

Приложение

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к программе практики
в составе ОП 35.03.03 – Агрохимия и агропочвоведение

Ведомость изменений

№ п/п	*Вид обновлений*	*Содержание изменений, вносимых в ОПОП*	*Обоснование изменений*
1			

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования

ОП по направлению подготовки
35.03.03 – Агрохимия и агропочвоведение

Прикладной бакалавриат

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по освоению программы практики

Б2.В.01.02(У) Ознакомительная практика (Геология)

Профиль «Агроэкология»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – агрохимии и почвоведения	
Выпускающее по ОПОП подразделение – кафедра агрохимии и почвоведения	
Разработчик, канд. биол. наук –	Шаяхметов М.Р.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по освоению практики является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе практики.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества прохождения практики.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов прохождения практики.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам прохождения практики.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры агрохимии и почвоведения, обеспечивающей изучение студентами дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ,
персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована учебная дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной учебной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОП*
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1			2	3	4	5
профессиональные компетенции						
ПК-1	Готов организовывать агрохимический мониторинг и управление плодородием почв	ИД-1$_{ПК-1.4}$ Распознает наиболее распространенные минералы и горные породы, оценивать их участие в почвообразовательном процессе и плодородии почв	Знать основные типы почв, уметь оценивать их плодородие и рациональное использование	Уметь распознавать основные типы почв, уметь оценивать их плодородие и рациональное использование	Владеть навыками распознавания основных типов почв уметь оценивать их плодородие и рациональное использование	ПФ

2. РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Вопросы для входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	-
3. Средства для текущего контроля	Дневник практики
4. Средства для рубежного контроля	План отчета
5. Средства для промежуточной аттестации бакалавров по итогам освоения практики	Защита отчета
	Вопросы для защиты отчета

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Фонд оценочных средств позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций, описание показателей, шкал и критериев оценивания.

Фонд оценочных средств по практике включает:

- вопросы входного контроля перед выполнением заданий практики;
- дневник практики;
- порядок оформления и защиты отчета по практике.

Вопросы входного контроля

1. Внутреннее строение Земли.
2. Внутренние и внешние оболочки Земли.
3. Формы Земли.
4. Понятие о минералах.
5. Понятие о горных породах.

Структурные элементы отчета

Отчет о прохождении практики должен включать:

- титульный лист;
- оценочный лист;
- текст отчета
- диск с электронной версией отчета;
- отчет о проверке в системе Антиплагиат.

В качестве приложения к отчету предоставляются:

- дневник практики (дневник ведет каждая бригада, в которой ежедневно фиксируется выполнение заданий по плану практики, приводятся описания ландшафтов, наблюдения, расчеты, графики и т.д.).

Форма дневника практики

Дата	Наименование задания и его выполнение

Отчет о прохождении практики должен быть выполнен по следующему плану:

План отчета

Введение

1. Объекты изучения.
2. Геологическая характеристика местности.
3. Изучение форм рельефа и рельефообразующей роли постоянных водных потоков.
4. Характеристика рельефообразующей деятельности временных водных потоков.

Заключение

Список используемых литературных источников

Приложения

- Дневник практики
- Фотоотчет практики

Текст должен быть изложен четко, в каждом разделе нужно дать небольшое теоретическое обоснование раскрываемого вопроса, затем привести полученный материал. При использовании литературы в тексте необходимо сделать на нее ссылку, указав в скобках автора и год издания.

К отчёту прилагаются профиль почвы, план исследования территории, схемы закладки прикопок и почвенных разрезов.

Контрольные вопросы:

1. Методика геологического обследования территории.
2. Как закладывается и описывается почвенно-геологический разрез?
3. Какое геологическое строение имеет обследованная территория?

4. Какие эндогенные и экзогенные геологические процессы сформировали исследуемую территорию?

5. Как изменялось строение пород по точкам геологического профиля?

6. В чем заключается работа постоянных водных потоков?

7. Назовите основные элементы строения речных долин.

8. Какие формы рельефа по линии профиля Вами были выделены? Какое происхождение они имеют?

9. Какие виды геологической работы совершают временные водные потоки?

10. Какие формы рельефа формируют временные водные потоки?

11. Какова методика обследования интенсивности развития эрозионных процессов?

Шкала и критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации студентов – зачет.

- Оценка «зачтено» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал учебной практики. Показывающему знания не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентирующемуся, отвечая на дополнительные вопросы. Правильно обосновывающему принятые решения.
- Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала по пройденной практике, допускает существенные ошибки в ответах.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств

в составе ОПОП

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Агрохимии и почвоведения (наименование кафедры) протокол № 16 от 10 06 2021 г. Зав. кафедрой, Бобренко И.А.
б) На заседании методической комиссии по направлению протокол № 11 от 18.06.2021 г. Председатель МКН – Бешкатова Л.Н.
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
Начальник отдела анализа почв и агрохимикатов ФГБУ Центр агрохимической службы «Омский» Морозова Е.Н.
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины: