Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.11.2023 09:22:29
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
М.В. Заболотных
«13» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
С.В. Чернигова
«15» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.1.02.02 (Н) Научно-исследовательская работа

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарный контроль качества и безопасности продукции АПК»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра –	ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных
Разработчик (и) РП: Канд. ветеринар. наук, ст. преподаватель	Е.В. Корниенко
Внутренние эксперты:	
Председатель МК, канд. биол. наук, доцент	Ю.А. Подольникова
Начальник управления информационных технологий	П.И. Ревякин
Заведующий методическим отделом УМУ	Г.А. Горелкина
Директор НСХБ	И.М. Демчукова

Омск 2021

Содержание

Введение	3
1 Цели НИР	3
2 Задачи НИР	3
3 Место НИР в структуре ОПОП	4
4 Тип и способ проведения НИР	5
5 Место и время проведения НИР	5
6 Перечень компетенций формируемых в результате прохождения НИР	5
7 Структура и содержание НИР	10
7.1 Структура НИР	10
7.2 Содержание НИР	12
8 Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на НИР	14
9 Формы промежуточной аттестации (по итогам НИР)	14
9.1 . Промежуточная аттестация по результатам прохождения НИР	15
9.2 Процедура аттестации	15
10 Материально-техническое обеспечение НИР	16
11 Кадровое обеспечение учебного процесса	16
11.1 Требование ФГОС	16
11.2 Кадровое обеспечение НИР	16
12 Обеспечение учебного процесса	16
13 Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР	17

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» апреля 2015 г. № 368.

В соответствии с ФГОС ВО НИР является обязательным разделом основной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В программу практики в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования ОПОП.СТ-ВО М Омский ГАУ.

1. Цели научно-исследовательской работы

Целью научно-исследовательской работы (НИР) является формирование у магистров компетенций, направленных на приобретение навыков планирования и организации научного эксперимента и умений выполнения научно-исследовательских и производственно-технических работ с применением различного оборудования и компьютерных технологий.

Основной целью НИР магистранта является развитие у него способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в сфере контроля качества и безопасности продукции агропромышленного комплекса РФ в современных меняющихся условиях.

2. Задачи научно-исследовательской работы

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- Обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов по направлению подготовки 36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах в сфере контроля качества и безопасности продукции АПК, способах их решения, формах организации НИР.
- Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.
- Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы, требующих углубленных профессиональных знаний.
- Соответствие научно-исследовательской работы магистрантов тематическим планам НИР Университета и, прежде всего, приоритетным направлениям исследований по ОПОП 36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза.
- Соответствие научно-исследовательской работы магистрантов приоритетным направлениям научных исследований выпускающей кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных.

Кроме того, задачами НИР магистратуры являются приобретение таких навыков, как:

- Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.
- Умение формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы
- Умение выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы).
- Применение современные информационные технологии при проведении научных исследований.
- Обработка и анализ полученных результатов, умение представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации).

- Оформление результатов проделанной работы в соответствии с установленными нормативными документами с привлечением современных средств редактирования и печати.

3 Место НИР в структуре ОП

Научно-исследовательская работа относится к разделу Б.2 Практики.

Проведение научно-исследовательской работы базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в процессе и после освоения дисциплин базовой и вариативной части.

НИР направлена на последовательное освоение и закрепление теоретического и практического материала, что формирует комплексный подход к прохождению программ магистратуры.

4 Тип и способ проведения НИР

Тип (вид) практики: научно-исследовательская работа (НИР).

Способ практики: НИР является стационарной и проводится на кафедре ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных.

Форма практики: дискретно по видам практик, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики или путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения занятий.

Содержание НИР определяется выпускающей кафедрой ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных, осуществляющей магистерскую подготовку по направлению подготовки 36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Научно-исследовательская работа может осуществлять в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии заданием на выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных в рамках научно-исследовательских программ;
- выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых в Омском ГАУ, а также в других вузах;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- подготовка отдельных разделов магистерской диссертации.

- иные формы выполнения исследовательской работы по согласованию с руководителем магистерской программы и научным руководителем магистранта.

Научный руководитель магистранта устанавливает обязательный перечень форм участия магистранта в НИР (в том числе необходимых для получения зачета по научно-исследовательской работе в семестре, наличия публикаций, тезисов докладов и т.д., в течение всего периода обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза, ОПОП по направлению подготовки 36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза и настоящей рабочей программой.

5 Место и время проведения НИР

Местом проведения НИР являются:

- кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных;
- учебно-научная лаборатория «Ветеринарно-санитарная экспертизы, биологической безопасности, ветеринарной санитарии и зоогигиены»

НИР проводится на регулярной основе в течение 1и 2 года обучения.

Общий контроль и руководство НИР магистрантов по данной программе осуществляет руководитель магистерской программы. Конкретное руководство индивидуальной частью программы НИР магистранта осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

6 Перечень компетенций формируемых в результате прохождения практики:

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1$_{ук-2}$ Использует методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Умеет применять методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Имеет навыки использования методов представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
		ИД-2$_{ук-2}$ Обосновывает теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверяет и анализирует проектную документацию; прогнозирует развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывает качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	Знает, как обосновать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверяет и анализирует проектную документацию; прогнозирует развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывает качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	Умеет обосновать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверяет и анализирует проектную документацию; прогнозирует развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывает качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	Имеет навыки обоснования теоретической и практической значимости полученных результатов; проверяет и анализирует проектную документацию; прогнозирует развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывает качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.
		ИД-3$_{ук-2}$ Управляет проектами в	Знает, как управлять проектами в	Умеет управлять проектами в области соответствующей	Владеет навыками управления проектами в области

		области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управляет разработкой технического задания проекта, управляет реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участвует в разработке технического задания проекта, разработке программы реализации проекта в профессиональной области; организует проведение профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектирует план-график реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управляет разработкой технического задания проекта, управляет реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участвует в разработке технического задания проекта, разработке программы реализации проекта в профессиональной области; организует проведение профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектирует план-график реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управляет разработкой технического задания проекта, управляет реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участвует в разработке технического задания проекта, разработке программы реализации проекта в профессиональной области; организует проведение профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектирует план-график реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управляет разработкой технического задания проекта, управляет реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участвует в разработке технического задания проекта, разработке программы реализации проекта в профессиональной области; организует проведение профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектирует план-график реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации	ИД-1$_{ОПК-4}$ Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональ-ной деятельности	Знает технические возможности современного специализирован-ного оборудования, методы решения задач профессио-нальной деятельности	Умеет применить технические возможности современного специализирован-ного оборудования, методы решения задач профессиональ-ной деятельности	Владеет навыками использования технических возможностей современного специализированного оборудования, методов решения задач профессиональной деятельности
		ИД-2$_{ОПК-4}$ Умеет применять современные технологии и методы	Знает современные технологии и методы исследований в	Умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональн	Владеет навыками применять современные технологии и методы исследований в

	их результатов	исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	ой деятельности, интерпретировать полученные результаты	профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты
		ИД-$З_{ОПК-4}$ Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	Знает принципы работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	Умеет применять специализирован-ное оборудование для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий

Таблица 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках НИР

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-2	ИД-1$_{УК-2}$	Полнота знаний	Использует методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Демонстрирует незнание принципов, методов и требований, предъявляемые к проектной работе, способов представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта	Имеет общее представление о принципах, методах и требованиях, предъявляемые к проектной работе, способах представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта	Демонстрирует знание принципов, методов и требований, предъявляемые к проектной работе, способов представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта, но до-пускает отдельные ошибки при их использовании в собственной работе	Свободно ориентируется в принципах, методах и требованиях, предъявляемые к проектной работе, способах представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта, ошибки при их использовании отсутствуют	Отчеты о НИР
		Наличие умений		Не демонстрирует умения разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных	Частично умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения	В основном умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных	Демонстрирует умение разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных	

				результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	
		Наличие навыков (владение опытом)		Не владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах	Имеет общее представление о навыках управления проектами в области, соответствующе профессиональной деятельности; разработке и реализации проекта, методах оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах, но затрудняется с применением их в собственной работе	Хорошо владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах, но не всегда применяет их в собственной работе	В совершенстве владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах, но не всегда применяет их в собственной работе	
	ИД-2 $_{УК-2}$	Полнота знаний	Обосновывает теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверяет и анализирует проектную документацию; прогнозирует развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях	Не знает теоретическую и практическую значимость полученных результатов	Поверхностно знает теоретическую и практическую значимость полученных результатов	хорошо знает теоретическую и практическую значимость полученных результатов	В совершенстве знает теоретическую и практическую значимость полученных результатов	

			реализации проекта; рассчитывает качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.					
		Наличие умений		Не умеет анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта	Поверхностно умеет анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта	Хорошо умета нализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта	в совершенстве умеетанализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта	Отчеты о НИР
		Наличие навыков (владение опытом)		Не владеет навыками выдвижения инновационных идей и нестандартных подходов к их решению в целях реализации проекта	Поверхностно владеет навыками выдвижения инновационных идей и нестандартных подходов к их решению в целях реализации проекта	Хорошо владеет навыками выдвижения инновационных идей и нестандартных подходов к их решению в целях реализации проекта	В совершенстве владеет навыками выдвижения инновационных идей и нестандартных подходов к их решению в целях реализации проекта	
	ИД-3 УК-2	Полнота знаний	Управляет проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управляет разработкой технического	Не знает как управлять проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управляет разработкой технического задания проекта, управляет реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки	Поверхностно знает как управлять проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управляет разработкой технического задания проекта, управляет реализацией профильной проектной работы и процессом	Хорошо знает как управлять проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управляет разработкой технического задания проекта, управляет реализацией профильной проектной работы и процессом	Отлично знает как управлять проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управляет разработкой технического задания проекта, управляет реализацией профильной проектной	

			задания проекта, управляет реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участвует в разработке технического задания проекта, разработке программы реализации проекта в профессиональной области; организует проведение профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектирует план-график реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	проекта; участвует в разработке технического задания проекта, разработке программы реализации проекта в профессиональной области; организует проведение профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектирует план-график реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	обсуждения и доработки проекта; участвует в разработке технического задания проекта, разработке программы реализации проекта в профессиональной области; организует проведение профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектирует план-график реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	обсуждения и доработки проекта; участвует в разработке технического задания проекта, разработке программы реализации проекта в профессиональной области; организует проведение профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектирует план-график реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участвует в разработке технического задания проекта, разработке программы реализации проекта в профессиональной области; организует проведение профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектирует план-график реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	
		Наличие умений		Не умеет управлять проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управляет разработкой технического задания проекта, управляет реализацией профильной	Поверхностно умеет управлять проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управляет разработкой технического задания проекта, управляет	Хорошо умеет управлять проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управляет разработкой технического задания проекта, управляет реализацией	Отлично умеет управлять проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управляет разработкой технического задания	Отчеты о НИР

				проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта	реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта	профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта	проекта, управляет реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта	
		Наличие навыков (владение опытом)		Не владеет навыками разработки технического задания проекта, разработки программы реализации проекта в профессиональной области; организует проведение профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектирует план-график реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта	Поверхностно владеет навыками разработки технического задания проекта, разработки программы реализации проекта в профессиональной области; организует проведение профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектирует план-график реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта	Хорошо владеет навыками разработки технического задания проекта, разработки программы реализации проекта в профессиональной области; организует проведение профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектирует план-график реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта	В совершенстве владеет навыками разработки технического задания проекта, разработки программы реализации проекта в профессиональной области; организует проведение профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектирует план-график реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта	
ОПК-4	ИД-1$_{опк-4}$	Полнота **знаний**	Знает методы решения задач профессиональной деятельности.	Не знает методы решения задач профессиональной деятельности.	Поверхностно знает методы решения задач профессиональной деятельности.	Хорошо знает методы решения задач профессиональной деятельности.	В совершенстве знает методы решения задач профессиональной деятельности.	Отчеты о НИР
		Наличие **умений**	Умеет принимать решения для осуществления решения задач профессиональной деятельности	Не умеет принимать решения для осуществления решения задач профессиональной деятельности	Поверхностно умеет принимать решения для осуществления решения задач профессиональной деятельности	Хорошо умеет принимать решения для осуществления решения задач профессиональной деятельности	В совершенстве умеет принимать решения для осуществления решения задач профессиональной деятельности	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками принятия решения для осуществления решения задач профессиональн	Не владеет навыками принятия решения для осуществления решения задач профессиональной деятельности	Поверхностно владеет навыками	Хорошо владеет навыками	В совершенстве владеет навыками	

			ой деятельности					
	ИД-2$_{опк-4}$	Полнота **знаний**	Знает современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности	Не знает современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности	Поверхностно знает современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности	Хорошо знает современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности	В совершенстве знает современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности	
		Наличие **умений**	Умеет применять современные технологии и методы исследований, а также интерпретировать полученные результаты	Не умеет применять современные технологии и методы исследований, а также интерпретировать полученные результаты	Поверхностно умеет применять современные технологии и методы исследований, а также интерпретировать полученные результаты	Хорошо умеет применять современные технологии и методы исследований, а также интерпретировать полученные результаты	В совершенстве умеет применять современные технологии и методы исследований, а также интерпретировать полученные результаты	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками применения современных технологий и методов исследований в профессиональной деятельности	Не владеет навыками применения современных технологий и методов исследований в профессиональной деятельности	Поверхностно владеет навыками применения современных технологий и методов исследований в профессиональной деятельности	Хорошо владеет навыками применения современных технологий и методов исследований в профессиональной деятельности	В совершенстве владеет навыками применения современных технологий и методов исследований в профессиональной деятельности	
	ИД-3$_{опк-4}$	Полнота **знаний**	Знает принцип работы специализированного оборудования	Не знает принцип работы специализированного оборудования	Поверхностно знает принцип работы специализированного оборудования	Хорошо знает принцип работы специализированного оборудования	В совершенстве знает принцип работы специализированного оборудования	
		Наличие **умений**	Умеет работать на специализированном оборудовании	Не умеет работать на специализированном оборудовании	Поверхностно умеет работать на специализированном оборудовании	Хорошо умеет работать на специализированном оборудовании	В совершенстве умеет работать на специализированном оборудовании	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками работы со специализированным оборудованием	Не владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении	Поверхностно владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач	Хорошо владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при	В совершенстве владеет навыками работы со специализированным оборудованием для	

			для реализации поставленных задач при проведении исследований	исследований	при проведении исследований	проведении исследований	реализации поставленных задач при проведении исследований	

Магистрант по направлению подготовки должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы:

- производственная;
- организационно-управленческая.

В результате прохождения научно-исследовательской работы обучающийся должен собрать необходимый материал для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

7 Структура и содержание НИР

7.1 Структура НИР

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, из них 14 зачетных единиц в течение 1 года обучения и 4 единицы в течение 2 года обучения для очного обучения и для заочного обучения в течение первого года обучения.

Таблица 2 – Разделы НИР, виды проводимых работ, формы контроля

№ п/п	Разделы (этапы) научных исследований	Виды работ, включая самостоятельную работу магистрантов	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный	Планирование научно-исследовательской работы. Выбор темы исследования, и обоснование ее актуальности. Постановка целей, задач исследования. Разработка программы исследования.	Индивидуальный план магистранта, план-программа НИР, План-программа подготовки МД и задание на подготовку МД, зачет
2	Исследовательский	Планирование научно-исследовательской работы. Работа с источниками научной информации по теме научных исследований. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме научных исследований. Выполнение экспериментальной части научных исследований. Статистическая обработка и анализ полученных данных по итогам научных исследований. Анализ, оценка достоверности и достаточности результатов исследования Оценка научной новизны и практической значимости исследований Подготовка отчета о проделанной научно-исследовательской работе	Раздел «Введение» магистерской диссертации. Главы «Обзор литературы» и «Материалы и методы» , «Собственные исследования», магистерской диссертации, научные статьи, отчеты о НИР по семестрам, зачет
3	Заключительный	Апробация результатов исследования Оформление научно-квалификационной работы Подготовка отчета о проделанной научно-исследовательской работе	итоговый отчет о НИР, зачет

7.2 Содержание научно-исследовательской работы

№ Раз-дела	Разделы (этапы) НИР	Трудоем-кость этапов	Формы текущего контроля
		Всего	
1	**2**	**3**	**6**
1	Планирование НИР	100	1. Индивидуальный план магистранта 2. План-программа НИР 3. План-программа подготовки МД 4. Задание на подготовку МД
2	Составление библиографии по теме магистерской диссертации	240	1. Картотека литературных источников: к литературным источникам относятся монографии, авторефераты диссертаций, диссертации, статьи в сборнике научных трудов, статьи в научных журналах и прочее (перечень с краткими аннотациями). 2. Раздел «Введение» к магистерской диссертации, в котором отражаются цели, задачи, актуальность, объект, исследования. 4. Глава «Обзор литературы»
3	Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	200	1.. Глава магистерской диссертации с описанием организации и методов исследования «Материалы и методы». 2. «Глава собственные исследования» черновой вариант
4.	Написание научных статей по проблеме исследования	80	1. Тексты научных статей. 2. Ксерокопии соответствующих фрагментов изданий, в которых опубликована статья
5.	Подготовка отчета по и получение зачетов по НИР (подготовка сводных отчетных документов к аттестации)	38	1. Отчеты о НИР магистранта. 2. Презентации по защите семестровых отчетов 3. Рабочий журнал.
	Итого	**648**	

Магистрантом в процессе 1 обучения (очная форма обучения) и 1 года (заочная форма обучения) научно-исследовательской работы выполняются следующие задания и разделы:

1. Задание на выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. Раздел «Введение» к магистерской диссертации, в котором отражается актуальность, объект, предмет и методы исследования.

3. Картотека литературных источников: к литературным источникам относятся монографии, авторефераты диссертаций, диссертации, статьи в сборнике научных трудов, статьи в научных журналах и прочее (перечень с краткими аннотациями).

Магистрантом очной формы обучения в процессе 2 года научно-исследовательской работы а магистрантом заочной формы обучения также в процессе 1 года, выполняются следующие задания и разделы:

4. Глава «Обзор литературы» (черновой вариант).

5. Глава магистерской диссертации с описанием организации и методов исследования «Материалы и методы» (черновой вариант).

6. Тексты научных статьей по проблеме исследования.

7. Отчет о НИР магистранта.

7.2.1. Задание на выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Форма задания приведена в Приложении 1 к методическим указаниям для обучающихся. Разрабатывается после консультации с научным руководителем магистранта.

7.2. 2. Раздел «Введение» магистерской диссертации

В данном разделе отражается актуальность, цель, задачи, объект исследования. Объем раздела должен составлять 2-3 страницы формата А4. Шрифт Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5 (полуторный), выравнивание по ширине. Документ в формате Word.

7.2.3. Картотека литературных источников

К литературным источникам относятся монографии, авторефераты диссертаций, диссертации, статьи в сборнике научных трудов, статьи в научных журналах и прочее.

Библиографический список оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».Библиографический список может быть составлен как в алфавитном порядке, так и в порядке упоминания в тексте отчета. На используемые источники в тексте отчета обязательно даются ссылки с указанием номера в библиографическом списке в квадратных скобках. Например: [3].

Пример оформления источника в библиографическом списке:

1. Справочник пестицидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pesticidy.ru/pesticides. (Дата обращения: 23.10.2019).
2. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности пищевой продукции" (ТР ТС 022/2011) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/. (Дата обращения: 29.10.2019).
3. Фархутдинов, Р.Г. Медоносные ресурсы: практикум / Р.Г. Фархутдинов, В.Р. Туктаров, А.М. Ишемгулов. – Уфа: БГАУ, 2010. – 100 с.
4. Чекрыга, Г.П., Плахова А.А. Пыльцевой анализ медов юга Западной Сибири // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки. – 2016 - № 6 (263). – С. 104-110.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части отчёта, помещают в ***приложение***.

Вам необходимо составить перечень изученных Вами литературных источников с учетом требований ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. К каждому источнику прилагается краткая аннотация (5-7- строк). Количество изученных источников – не менее 50. Шрифт Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5 (полуторный), выравнивание по ширине. Документ в формате Word.

7.2.4. Глава «Обзор литературы»

По результатам анализа литературных источников Вам необходимо написать черновой вариант соответствующей главы магистерской диссертации с обязательными ссылками по тексту на изученные источники. Ориентировочный объем главы должен составлять 20-25 страниц формата А4. Шрифт Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5 (полуторный), выравнивание по ширине. Документ в формате Word.

7.2.5. Глава «Материалы и методы»

По результатам анализа литературных источников и нормативных документов (регламентов, ГОСТ) Вам необходимо создать черновой вариант главы магистерской диссертации с описанием предмета, организации и методов исследования (перечень с кратким описанием методов). Ориентировочный объем главы должен составлять 2-3 страницы формата А4. Шрифт Times New

Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5 (полуторный), выравнивание по ширине. Документ в формате Word.

7.2.6. Текст научной статьи по проблеме исследования

Статья (научная статья) - законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования (первичная научная статья) или посвящённая рассмотрению ранее опубликованных научных статей, связанных общей темой (обзорная научная статья). В первичных научных статьях авторами излагается существенная информация о проведённом исследовании в форме, позволяющей другим членам научного сообщества оценить исследование, воспроизвести эксперименты, а также оценить рассуждения и сделанные из них выводы. Обзорные научные статьи предназначены для обобщения, анализа, оценки, суммирования или синтеза ранее опубликованной информации (первичных научных публикаций). Нередко научная статья сочетает в себе эти два типа научных текстов, включая обзорную и оригинальную части.

Рекомендации по написанию статей для магистрантов.

Написание научных статей для публикаций в журналах и сборниках определенных Высшей аттестационной комиссией строится на базе диссертационной работы. В публикуемой статье приводятся основные положения и выводы, изложенные в диссертации.

Старайтесь, при написании научной статьи, не использовать «узкие» фрагменты исследования или слишком поверхностно (общими фразами) разъяснять поставленную проблему, пытаясь охватить всю диссертацию. Наиболее эффективным способом написания научной статьи (ВАК, специализированные научные журналы) является сокращение подпункта диссертации до размеров статьи, за счет объединений ряда положений или обобщения их смысла в форме тезисов. В журналах перечня ВАК старайтесь публиковать эмпирический материал (анализ), положения заключительных частей диссертационного работы, где присутствуют ваши собственные исследования, наработки т.п., а не обзор литературных источников по проблеме исследования.

После написания научной статьи советуем проверить ее на оригинальность с помощью сервиса antiplagiat.ru. Главный критерий – по возможности, исключить наличие ссылок на сайты рефератов, дипломных работ и т.п. в отчете о результатах проверки.

Поскольку в научных исследованиях существует теоретический и эмпирический уровни знаний, различают теоретические и эмпирические статьи.

Теоретические научные статьи содержат в себе результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как абстрагирование, синтез, анализ, индукция, дедукция, формализация, идеализация, моделирование. Главенствующее значение имеют логические законы и правила.

Научные же статьи эмпирического характера хоть и используют ряд теоретических методов, но больше опираются на методы измерения, наблюдения, эксперимента и т.п. В заголовках этих статей часто употребляются слова «методика», «оценка», «определение».

Общие требования к оформлению научной статьи. Требования по оформлению научной статьи могут отличаться кардинально, в зависимости от журнала. Поэтому, необходимо уточнять требования (как правило, выложены на сайте издания) перед отправкой статьи на публикацию в научный журнал.

Общие принципы построения научной статьи могут варьироваться в зависимости от тематики и особенностей проведенного исследования. При написании научной статьи, особенно для публикации исследования в журнале из перечня ВАК, необходимо придерживаться следующей структуры изложения: Заглавие, Аннотация, Ключевые слова, Основной текст статьи, Литература.

Кроме того, раздел Основной текст статьи может подразделяться на Вводную часть, Данные о методике исследования, Экспериментальную часть, Выводы. Эти подразделы выделять в тексте совсем не обязательно. Однако желательно, чтобы логика изложения в статье была приближена к указанной структуре.

Ориентировочный объем научной статьи должен составлять 3-7 страниц формата А4. Шрифт Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5 (полуторный), выравнивание по ширине. Документ в формате Word.

7.2.7. Рабочий журнал магистранта.

«Рабочий журнал учета первичной документации научно-исследовательской работы магистранта кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных» оформляется на весь период прохождения НИР (см. Приложения 6-8). Ведение дневника ежедневное. Дневник должен иметь пронумерованные страницы, на последней странице журнала каждого семестра (года обучения для заочной формы) документ должен быть заверен научным руководителем.

7.2.8. Отчеты о НИР магистранта.

Результаты научно-исследовательской работы за каждый семестр (год для заочной формы) должны быть оформлены в письменном отчете и представлены для утверждения научному руководителю. Отчеты о научно-исследовательской работе магистранта за каждый семестр, подписанные научным руководителем, должны быть представлен на выпускающую кафедру до момента проведения зачета, защита отчетов о НИР происходит в форме представления презентации комиссии с выставлением зачета. Магистранты очной формы обучения формируют три семестровых отчета о НИР и сводный отчет. Магистранты заочной формы обучения формируют только сводный отчет, в котором отражают всю информацию, предусмотренную для семестровых отчетов магистрантов очной формы обучения.

В отчете за первый семестр необходимо отразить проделанную работу в соответствии с индивидуальным планом магистранта, планом-программой НИР, планом-программой подготовки магистерской диссертации, заданием на подготовку магистерской диссертации. В отчете также нужно отразить выбранную тему магистерской диссертации, раздел «Введение» магистерской диссертации, в котором изложить сведения о направлении диссертационного исследования, его цели, задачах, актуальности.

В отчете за второй семестр необходимо отразить проделанную работу в соответствии с индивидуальным планом магистранта, планом-программой НИР, планом-программой подготовки магистерской диссертации, заданием на подготовку магистерской диссертации. В отчете также необходимо представить черновой вариант главы «Обзор литературы», в которой необходимо изложить результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, дать оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, указать, какой личный вклад вносит магистрант в разработку темы. Обзор литературы сопровождается картотекой литературных источников (не менее 50).

Также необходимо к отчету приложить черновой вариант раздела «Материалы и методы» и текст научной статьи по проблеме исследования; ксерокопии соответствующих фрагментов изданий, в которых опубликована статья.

В отчете за третий семестр необходимо отразить проделанную работу в соответствии с индивидуальным планом магистранта, планом-программой НИР, планом-программой подготовки магистерской диссертации, заданием на подготовку магистерской диссертации. В отчете также нужно изложить черновой вариант главы «Собственные исследования». И текст второй научной статьи по проблеме исследования, а также ксерокопии соответствующих фрагментов изданий, в которых опубликована статья.

Сводный отчет магистранта заочной формы обучения содержит в полном объеме все вышеперечисленные элементы для семестровых отчетов очной формы обучения.

Сводный отчет магистранта очной формы в краткой форме (3-5 стр) резюмирует всю проделанную работу за период НИР.

После написания и редактирования рукописи отчета за каждый семестр (для очной формы) и сводного отчета магистрант её распечатывает на листах формата А 4 и в течение трех семестров (первого года для заочной формы обучения) формирует папку «Портфолио НИР магистранта» в следующей последовательности:

1. Индивидуальный учебный план (см. Приложение 12 к МУ).
2. План-программа научно-исследовательской работы (см. Приложение 13 к МУ).
3. Задание на выполнение выпускной квалификационной работы (см. Приложение 1 к МУ).
4. План-программа подготовки магистерской диссертации (см. Приложение 1 к МУ).
4. Отчет о научно-исследовательской работе за 1 семестр (см. Приложение 2,5 к МУ).
5. Отчет о научно-исследовательской работе за 2 семестр (см. Приложение 2,5 к МУ).
6. Отчет о научно-исследовательской работе за 3 семестр (см. Приложение 2,5 к МУ).
9. Сводный отчет о НИР (см. приложение 2А,5 к МУ).

В соответствии с Регламентом проведения проверки письменных работ обучающимися ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат», письменные работы обязательно проверяются на наличие заимствований. Оригинальность семестровых и сводного отчетов по НИР должна составлять не менее 70 %.

В качестве приложений к отчету выступают ксерокопии статей, тезисы докладов, опубликованных за текущий семестр, тексты докладов и выступлений магистрантов на научно-практических конференциях (круглых столах) при их наличии.

Таким образом, письменный вариант семестрового отчета состоит из следующих элементов, размещенных по порядку:

1. Титульный лист отчета (см. Приложение 2 МУ)
2. План-график на каждый семестр (см. Приложение 3 МУ)
3. Сводная таблица (см. Приложение 4 МУ)
4. Оценочный лист (см. Приложение 10 МУ)

5. Бланк рецензии (см. Приложение 11 МУ)

6. Характеристика научного руководителя (см. Приложение 9 МУ)

7. Содержание отчета (с нижеперечисленными элементами). (см. Приложение 5 МУ)

В соответствии с Регламентом проведения проверки письменных работ обучающимися ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» письменные работы обязательно проверяются на наличие заимствований. Оригинальность отчетов по НИР должна составлять не менее 70 %.

Отчеты о НИР за каждый семестр обучающийся распечатывает на листах формата А4 и подшивает в отдельную папку-скоросшиватель.

Отдельно подшивается рабочий журнал, в котором отражается ежедневно проводимая магистрантом работа, который служит приложением к отчету (см. Приложения 6-8 МУ).

Индивидуальный план магистранта, план-программу НИР, план-программу подготовки МД, задание на подготовку МД также размещаются в отдельном скоросшивателе. Скоросшиватели помещаются в папку на завязках для бумаг к которой приклеивают титул (см. Приложение 2 МУ) и сдаются на проверку научному руководителю магистранта.

Для защиты семестровых отчетов и сводного отчета о НИР готовится презентация с фотографиями, сделанными во время прохождения научно-исследовательской работы и отражающими непосредственное участие в проведении лабораторных и иных видов работ (не менее 5).

Шкала и критерии оценивания отчёта по НИР

Оценку «зачтено» – выставляется обучающемуся, в отчете по НИР которого четко сформулированы: цель исследования, задачи, объект, предмет, в соответствии с индивидуальным заданием. Логично, структурировано, на достаточном уровне представлены все разделы. Необходимые результаты в основном сформированы. Обучающийся показывает знания не только основного, но и дополнительного материала, ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен справляется с поставленными задачами, обосновывать принятые решения.

Оценка «не зачтено» – выставляется обучающемуся, у которого отсутствуют или не соответствует индивидуальному заданию цель, задачи, объект, предмет исследования. Фрагментарно, без логики представлены большая часть рекомендуемых разделов. Содержит выводы, не вытекающие из основанной части. Не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в отчете материалы, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях

8 Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые при проведении НИР

Для достижения планируемых результатов при прохождении НИР используются следующие образовательные технологии:

8.1. Информационно-развивающие технологии:

- использование мультимедийного оборудования при проведении НИР;
- получение студентом необходимой учебной информации под руководством преподавателя или самостоятельно.

8.2. Развивающие проблемно-ориентированные технологии.

- проблемные семинары;
- «работа в команде» – совместная деятельность под руководством лидера, направленная на решение общей поставленной задачи;
- «междисциплинарное обучение» – использование знаний из разных областей, группируемых и концентрируемых в контексте конкретно решаемой задачи;
- контекстное обучение;
- обучение на основе опыта;
- междисциплинарное обучение.

8.3. Личностно ориентированные технологии обучения.

- консультации;
- «индивидуальное обучение» – выстраивание для студента собственной образовательной траектории с учетом интереса и предпочтения студента;
- опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях;

- подготовка к докладам на студенческих конференциях и отчета по практике

9 Формы промежуточной аттестации

Аттестация проводится в форме защиты перед комиссией отчета о прохождении практики с выставлением зачёта.

Обучающиеся, не выполнившие программу НИР по уважительной причине, проходят практику в индивидуальном порядке.

Оценка по НИР заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов и назначении на стипендию в соответствующем семестре

9.1 . Промежуточная аттестация по результатам прохождения практики

Нормативная база проведения промежуточной аттестации:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полнокомплектную отчетную документацию.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

9.2 Процедура аттестации

Аттестация проводится в форме защиты перед комиссией отчета о прохождении практики с выставлением зачёта согласно учебного графика.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «*зачтено*» выставляется обучающемуся, освоившему все предусмотренные программой НИР задания; в отчете которого логично, структурировано, на достаточном уровне представлены все разделы. Необходимые результаты в основном сформированы; ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, обучающемуся, не освоившему программу НИР; предусмотренные программой, разделы НИР не выполнены, отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала не оформлен; не может ответить ни на один вопрос.

10 Материально-техническое обеспечение НИР

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебно-научная лаборатория «Ветеринарно-санитарной экспертизы, биологической безопасности, ветеринарной санитарии и зоогигиены»	Водонагреватель, шкафы медицинские, шкафы лабораторные, столы, система вентиляции, холодильник, комплект лабораторной посуды химические, реактивы
Помещение для выполнения самостоятельной работы обучающихся	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Персональные компьютеры с выходом в Интернет

11 Кадровое обеспечение учебного процесса

11.1 Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов.

11.2 Кадровое обеспечение НИР

Реализация основных образовательных программ магистратуры должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

12 Обеспечение учебного процесса

12.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по практике обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется информационно-образовательной среде университета.

12.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для ее проведения, представлены в п.13.

12.3. Обеспечение учебного процесса по НИР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения НИР определяется в соответствии с особенностями состояния здоровья и требованиями по доступности.

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

12.4 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы НИР могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

13 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

ПЕРЕЧЕНЬ
литературы, рекомендуемой для освоения Б2.О.1.02.02 (Н) Научно-исследовательская работа

ПЕРЕЧЕНЬ **литературы, рекомендуемой для прохождения НИР**	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К°, 2018. - 284 с.	http://znanium.com
Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясопродуктов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. В. Г. Урбан ; ред. Е. С. Воронин. - СПб. : Лань, 2010. - 384 с.	http://e.lanbook.com/
Ковриков И. Т. Основы научных исследований и УНИРС : учебник / И. Т. Ковриков ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Оренбург. гос. ун-т. - 3-е. изд. - Оренбург : Агентство Пресса, 2011. - 212 с.	НСХБ
Эпизоотологический метод исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Макаров [и др.]. - Электрон.текстовые дан.- СПб. : Лань, 2009. – 224 с.	http://e.lanbook.com
Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. – М. : Дашков и К°, 2018. - 208 с.	http://znanium.com
Сидняев Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учеб. пособие / Н. И. Сидняев. - М. : Юрайт, 2012. - 399 с.	НСХБ
Серегин И. Г. Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов : учеб. пособие / И. Г. Серегин, Б. В. Уша. - СПб. : Изд-во РАПП, 2008. – 408 с.	НСХБ
Фаддеев М. А. Элементарная обработка результатов эксперимента : учеб. пособие / М. А. Фаддеев. - СПб. : Лань, 2008. – 128 с.	НСХБ

Научные и практические проблемы ветеринарной медицины, животноводства и перспективы их решения : сб. науч. тр. / Ом. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2006. - 484 с.	НСХБ
Выскуб В. Г. Российская общественно-государственная система аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации : монография / В. Г. Выскуб. - М. : Логос, 2005. - 256 с.	НСХБ
Тюмасева З. И. Словарь-справочник современного общего образования : акмеологические, валеологические и экологический тайны / З. И. Тюмасева, Е. Н. Богданов, Н. П. Щербак. - СПб. : Питер, 2004. – 464 с.	НСХБ
О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Электронный ресурс] : федер. закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ : с изм. и доп.	ЭПС «Система ГАРАНТ»
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-I (с изм. и доп.).	ЭПС «Система ГАРАНТ»
Ветеринария : ежемес. науч.-практ. журн./ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1924 -	НСХБ
Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии: ежекварт. информ.-аналит. журн./ С.-Петерб. гос. акад. ветеринар. медицины. - СПб. : [б. и.], 2007 -	НСХБ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета для освоения Б2.О.1.02.02 (Н) Научно-исследовательская работа

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы – ЭБС)	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань».	http://e.lanbook.com/
Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Локальная сеть университета
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Интернет-страница	http://chernigova.vx6.ru/
Все ГОСТ	http://vsegost.com/
Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Омской области. Официальный сайт	http://www.55.rospotrebnadzor.ru/
Управление Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Омской области. Официальный сайт	http://www.rsn-omsk.ru/
Омская Губерния. Официальный сайт	http://guv.omskportal.ru/
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса Б2.О.1.02.02 (Н) Научно-исследовательская работа

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины	
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ	Защита отчетов

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Сводная энциклопедия Википедия		http://ru.wikipedia.org/wiki/
«Гарант»		Учебные аудитории университета http://www.garant.ru
«Консультант+»		Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	Комплект мультимедийного оборудования	Защита отчетов
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

Приложение 1

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

программы практики
в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры [illegible]

протокол № 9 от 19.05.2021
Зав. кафедрой. М.В. Заболотных
фио

б) На заседании методической комиссии по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, [illegible]
протокол № [illegible] от [illegible].05.2021
Председатель МКН – 36.03.01 [illegible]
фио

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Директор БУ ОО «Омская областная ветеринарная лаборатория»
канд.ветеринар.наук И.Н. Каликин

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

Приложение 2

Методические указания для обучающихся
по прохождению практики представлены отдельным документом
изменений

Приложение 3

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по организации НИР

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ НИР

Формы организации учебной деятельности по НИР*:*

Учитывая значимость НИР, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное оформление портфолио, содержащего индивидуальный учебный план, план-программу научно-исследовательской работы, задание на выполнение выпускной квалификационной работы и отчеты по научно-исследовательской работе.

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НИР

Специфика организации НИР состоит в том, что большое значение имеет реализация следующих задач:

- глубокое осмысливание ряда понятий, явлений, законов, введенных в теоретическом курсе;
- раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- закрепление полученных знаний через научно-исследовательскую работу..

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Рабочей программой предусмотрены задания*, направленные на* приобретение навыков планирования и организации научного эксперимента и умений выполнения научно-исследовательских и производственно-технических работ с применением различного оборудования и компьютерных технологий.

Обучающиеся в процессе проведения НИР должны:

– научиться связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью;
– проверить, уточнить, систематизировать знания;
– овладеть приёмами работы с физическими измерительными приборами;
– научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
– анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать;
– самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме.

2) Составить развёрнутый план изложения темы.

3) Выбрать форму отчетности.

4) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями.

5) Предоставить отчётный материал преподавателю.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НИР

Аттестация проводится в форме защиты перед комиссией отчетов о НИР с выставлением зачёта.

На защиту представляются отчёты, допущенные научным руководителем магистранта и руководителем практики от университета (без замечаний или с замечаниями по существу практики или непосредственно к отчёту).

Шкала и критерии оценивания

- оценка «*зачтено*» выставляется обучающемуся, освоившему все предусмотренные программой НИР задания; на основе самостоятельного изученного материала, обучающийся показывает знания не только основного, но и дополнительного материала, ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, обучающемуся, не освоившему программу практики; предусмотренные программой практики, учебные задания не выполнены, отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала не оформлен; не может ответить ни на один вопрос.

.

Приложение 4

Фонд оценочных средств

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Институт ветеринарной медицины

ОПОП по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

ПРИКЛАДНАЯ МАГИСТРАТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б2.О.1.02.02 (Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарный контроль качества и безопасности продукции АПК»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены с.-х. животных
Разработчик:	Е.В. Корниенко
Ведущий преподаватель дисциплины, ст. преподаватель	

Омск 2021

Введение

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ НИР представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1$_{ук-2}$ Использует методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Умеет применять методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Имеет навыки использования методов представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
		ИД-2$_{ук-2}$ Обосновывает теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверяет и анализирует проектную документацию; прогнозирует развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывает качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	Знает, как обосновать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверяет и анализирует проектную документацию; прогнозирует развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывает качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	Умеет обосновать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверяет и анализирует проектную документацию; прогнозирует развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывает качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	Имеет навыки обоснования теоретической и практической значимости полученных результатов; проверяет и анализирует проектную документацию; прогнозирует развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывает качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.
		ИД-3$_{ук-2}$ Управляет проектами в области соответствующей профессиональной	Знает, как управлять проектами в области соответствующей профессионально	Умеет управлять проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением	Владеет навыками управления проектами в области соответствующей профессиональной деятельности;

		деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управляет разработкой технического задания проекта, управляет реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участвует в разработке технического задания проекта, разработке программы реализации проекта в профессиональной области; организует проведение профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектирует план-график реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	й деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управляет разработкой технического задания проекта, управляет реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участвует в разработке технического задания проекта, разработке программы реализации проекта в профессиональной области; организует проведение профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектирует план-график реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	заданий и мотивацией к достижению целей; управляет разработкой технического задания проекта, управляет реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участвует в разработке технического задания проекта, разработке программы реализации проекта в профессиональной области; организует проведение профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектирует план-график реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управляет разработкой технического задания проекта, управляет реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участвует в разработке технического задания проекта, разработке программы реализации проекта в профессиональной области; организует проведение профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектирует план-график реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ИД-1$_{ОПК-4}$ Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональ-ной деятельности	Знает технические возможности современного специализирован-ного оборудования, методы решения задач профессио-нальной деятельности	Умеет применить технические возможности современного специализирован-ного оборудования, методы решения задач профессиональ-ной деятельности	Владеет навыками использования технических возможностей современного специализированного оборудования, методов решения задач профессиональной деятельности
		ИД-2$_{ОПК-4}$ Умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональ	Знает современные технологии и методы исследований в профессионал ьной	Умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональн ой деятельности, интерпретироват	Владеет навыками применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности,

		ной деятельности, интерпретировать полученные результаты	деятельности, интерпретировать полученные результаты	ь полученные результаты	интерпретировать полученные результаты
		ИД-$З_{ОПК-4}$ Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	Знает принципы работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	Умеет применять специализирован-ное оборудование для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий

2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам НИР	
1.1 Предусмотренная программа изучения практики обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы практики (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения практики	**2.4**. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов практики

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Правила оформления отчетов
	Критерии оценки отчетов
2. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения защиты отчета
	Критерии оценки отчета

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках НИР

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-2	ИД-1$_{УК-2}$	Полнота знаний	Использует методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Демонстрирует незнание принципов, методов и требований, предъявляемые к проектной работе, способов представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта	Имеет общее представление о принципах, методах и требованиях, предъявляемые к проектной работе, способах представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта	Демонстрирует знание принципов, методов и требований, предъявляемые к проектной работе, способов представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта, но до-пускает отдельные ошибки при их использовании в собственной работе	Свободно ориентируется в принципах, методах и требованиях, предъявляемые к проектной работе, способах представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта, ошибки при их использовании отсутствуют	Отчеты о НИР
		Наличие умений		Не демонстрирует умения разрабатывать и анализировать альтернативные	Частично умеет разрабатывать и анализировать альтернативные	В основном умеет разрабатывать и анализировать альтернативные	Демонстрирует умение разрабатывать и анализировать альтернативные	

				варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	
		Наличие навыков (владение опытом)		Не владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах	Имеет общее представление о навыках управления проектами в области, соответствующе профессиональной деятельности; разработке и реализации проекта, методах оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах, но затрудняется с применением их в собственной работе	Хорошо владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах, но не всегда применяет их в собственной работе	В совершенстве владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах, но не всегда применяет их в собственной работе	
	ИД-2 $_{УК-2}$	Полнота знаний	Обосновывает теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверяет и анализирует проектную документацию; прогнозирует развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигает инновационные идеи и	Не знает теоретическую и практическую значимость полученных результатов	Поверхностно знает теоретическую и практическую значимость полученных результатов	хорошо знает теоретическую и практическую значимость полученных результатов	В совершенстве знает теоретическую и практическую значимость полученных результатов	

			нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывает качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.					
		Наличие умений		Не умеет анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта	Поверхностно умеет анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта	Хорошо умета нализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта	в совершенстве умеетанализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта	Отчеты о НИР
		Наличие навыков (владение опытом)		Не владеет навыками выдвижения инновационных идей и нестандартных подходов к их решению в целях реализации проекта	Поверхностно владеет навыками выдвижения инновационных идей и нестандартных подходов к их решению в целях реализации проекта	Хорошо владеет навыками выдвижения инновационных идей и нестандартных подходов к их решению в целях реализации проекта	В совершенстве владеет навыками выдвижения инновационных идей и нестандартных подходов к их решению в целях реализации проекта	
	ИД-3 $_{УК-2}$	Полнота знаний	Управляет проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к	Не знает как управлять проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управляет разработкой технического задания	Поверхностно знает как управлять проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управляет разработкой	Хорошо знает как управлять проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управляет разработкой	Отлично знает как управлять проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей;	

			достижению целей; управляет разработкой технического задания проекта, управляет реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участвует в разработке технического задания проекта, разработке программы реализации проекта в профессиональной области; организует проведение профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектирует план-график реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	проекта, управляет реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участвует в разработке технического задания проекта, разработке программы реализации проекта в профессиональной области; организует проведение профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектирует план-график реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	технического задания проекта, управляет реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участвует в разработке технического задания проекта, разработке программы реализации проекта в профессиональной области; организует проведение профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектирует план-график реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	технического задания проекта, управляет реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участвует в разработке технического задания проекта, разработке программы реализации проекта в профессиональной области; организует проведение профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектирует план-график реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	управляет разработкой технического задания проекта, управляет реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участвует в разработке технического задания проекта, разработке программы реализации проекта в профессиональной области; организует проведение профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектирует план-график реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	
		Наличие умений		Не умеет управлять проектами в области соответствующей профессиональной деятельности;	Поверхностно умеет управлять проектами в области соответствующей профессиональной	Хорошо умеет управлять проектами в области соответствующей профессиональной деятельности;	Отлично умеет управлять проектами в области соответствующей профессиональной	Отчеты о НИР

				распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управляет разработкой технического задания проекта, управляет реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта	деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управляет разработкой технического задания проекта, управляет реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта	распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управляет разработкой технического задания проекта, управляет реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта	деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управляет разработкой технического задания проекта, управляет реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта	
		Наличие навыков (владение опытом)		Не владеет навыками разработки технического задания проекта, разработки программы реализации проекта в профессиональной области; организует проведение профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектирует план-график реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта	Поверхностно владеет навыками разработки технического задания проекта, разработки программы реализации проекта в профессиональной области; организует проведение профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектирует план-график реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта	Хорошо владеет навыками разработки технического задания проекта, разработки программы реализации проекта в профессиональной области; организует проведение профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектирует план-график реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта	В совершенстве владеет навыками разработки технического задания проекта, разработки программы реализации проекта в профессиональной области; организует проведение профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектирует план-график реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта	
ОПК-4	ИД-1$_{опк-4}$	Полнота **знаний**	Знает методы решения задач профессиональной деятельности.	Не знает методы решения задач профессиональной деятельности.	Поверхностно знает методы решения задач профессиональной деятельности.	Хорошо знает методы решения задач профессиональной деятельности.	В совершенстве знает методы решения задач профессиональной деятельности.	Отчеты о НИР
		Наличие **умений**	Умеет принимать решения для осуществления решения задач профессиональн	Не умеет принимать решения для осуществления решения задач профессиональной деятельности	Поверхностно умеет принимать решения для осуществления решения задач профессиональной деятельности	Хорошо умеет принимать решения для осуществления решения задач профессиональной деятельности	В совершенстве умеет принимать решения для осуществления решения задач профессиональной деятельности	

			ой деятельности					
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками принятия решения для осуществления решения задач профессиональной деятельности	Не владеет навыками принятия решения для осуществления решения задач профессиональной деятельности	Поверхностно владеет навыками	Хорошо владеет навыками	В совершенстве владеет навыками	
	ИД-2$_{опк-4}$	Полнота **знаний**	Знает современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности	Не знает современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности	Поверхностно знает современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности	Хорошо знает современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности	В совершенстве знает современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности	
		Наличие **умений**	Умеет применять современные технологии и методы исследований, а также интерпретировать полученные результаты	Не умеет применять современные технологии и методы исследований, а также интерпретировать полученные результаты	Поверхностно умеет применять современные технологии и методы исследований, а также интерпретировать полученные результаты	Хорошо умеет применять современные технологии и методы исследований, а также интерпретировать полученные результаты	В совершенстве умеет применять современные технологии и методы исследований, а также интерпретировать полученные результаты	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками применения современных технологий и методов исследований в профессиональной деятельности	Не владеет навыками применения современных технологий и методов исследований в профессиональной деятельности	Поверхностно владеет навыками применения современных технологий и методов исследований в профессиональной деятельности	Хорошо владеет навыками применения современных технологий и методов исследований в профессиональной деятельности	В совершенстве владеет навыками применения современных технологий и методов исследований в профессиональной деятельности	
	ИД-3$_{опк-4}$	Полнота **знаний**	Знает принцип работы специализированного оборудования	Не знает принцип работы специализированного оборудования	Поверхностно знает принцип работы специализированного оборудования	Хорошо знает принцип работы специализированного оборудования	В совершенстве знает принцип работы специализированного оборудования	

		Наличие **умений**	Умеет работать на специализированном оборудовании	Не умеет работать на специализированном оборудовании	Поверхностно умеет работать на специализированном оборудовании	Хорошо умеет работать на специализированном оборудовании	В совершенстве умеет работать на специализированном оборудовании	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований	Не владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований	Поверхностно владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований	Хорошо владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований	В совершенстве владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований	

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Фонд оценочных средств по практике включает:
1. Семестровые и сводный отчет о НИР.

3.1. Разработка индивидуального задания по теме и организационные требования требования к проведению НИР

Организация НИР носит циклический характер. Перед началом НИР обучающийся получает индивидуальные задания и рекомендации по их выполнению.

Для своевременной помощи обучающимся при прохождении НИР научный руководитель НИР из числа профессорско-преподавательского состава устанавливает время консультаций, сроки приема отчетов по НИР.

По итогам прохождения НИР осуществляется аттестация обучающихся в форме собеседования по защите отчетов.

К изучению НИР предъявляются следующие организационные требования:

- формирование задания на выполнение магистерской диссертации,
- качественная самостоятельная подготовка к выполнению заданий и размещение их в ЭИОС в течение всего периода НИР;
- активная, ритмичная самостоятельная работа, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по прохождению НИР;
- в случае не выполнения программы НИР обучающимся по уважительной причине, назначаются сроки прохождения практики в индивидуальном порядке.

Для успешного освоения разделов практики, студенту предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы и комплекта видеофильмов по всем разделам.

Аттестация проводится в форме защиты отчетов научному руководителю с выставлением ему дифференцированного зачёта.

Для аттестации представляются отчёты, допущенные руководителем НИР от кафедры (без замечаний или с замечаниями по существу или непосредственно к отчёту). Обучающиеся, не выполнившие программу НИР по уважительной причине, проходят практику в индивидуальном порядке.

Оценка по НИР заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов и назначении на стипендию в соответствующем семестре

3.2. Правила создания элементов НИР, оформления отчета, шкала и критерии оценивания

3.2.1. Задание на выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Форма задания приведена в Приложении 1 к методическим указаниям для обучающихся. Разрабатывается после консультации с научным руководителем магистранта.

3.2. 2. Раздел «Введение» магистерской диссертации

В данном разделе отражается актуальность, цель, задачи, объект исследования. Объем раздела должен составлять 2-3 страницы формата А4. Шрифт Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5 (полуторный), выравнивание по ширине. Документ в формате Word.

3.2.3. Картотека литературных источников

К литературным источникам относятся монографии, авторефераты диссертаций, диссертации, статьи в сборнике научных трудов, статьи в научных журналах и прочее.

Библиографический список оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».Библиографический список может быть составлен как в алфавитном порядке, так и в порядке упоминания в тексте отчета. На используемые источники в тексте отчета обязательно даются ссылки с указанием номера в библиографическом списке в квадратных скобках. Например: [3].

Пример оформления источника в библиографическом списке:

1. Справочник пестицидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pesticidy.ru/pesticides. (Дата обращения: 23.10.2019).
2. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности пищевой продукции" (ТР ТС 022/2011) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/. (Дата обращения: 29.10.2019).

3. Фархутдинов, Р.Г. Медоносные ресурсы: практикум / Р.Г. Фархутдинов, В.Р. Туктаров, А.М. Ишемгулов. – Уфа: БГАУ, 2010. – 100 с.
4. Чекрыга, Г.П., Плахова А.А. Пыльцевой анализ медов юга Западной Сибири // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки. – 2016 - № 6 (263). – С. 104-110.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части отчёта, помещают в *приложение***.**

Вам необходимо составить перечень изученных Вами литературных источников с учетом требований ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. К каждому источнику прилагается краткая аннотация (5-7- строк). Количество изученных источников – не менее 50. Шрифт Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5 (полуторный), выравнивание по ширине. Документ в формате Word.

3.2.4. Глава «Обзор литературы»

По результатам анализа литературных источников Вам необходимо написать черновой вариант соответствующей главы магистерской диссертации с обязательными ссылками по тексту на изученные источники. Ориентировочный объем главы должен составлять 20-25 страниц формата А4. Шрифт Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5 (полуторный), выравнивание по ширине. Документ в формате Word.

3.2.5. Глава «Материалы и методы»

По результатам анализа литературных источников и нормативных документов (регламентов, ГОСТ) Вам необходимо создать черновой вариант главы магистерской диссертации с описанием предмета, организации и методов исследования (перечень с кратким описанием методов). Ориентировочный объем главы должен составлять 2-3 страницы формата А4. Шрифт Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5 (полуторный), выравнивание по ширине. Документ в формате Word.

3.2.6. Текст научной статьи по проблеме исследования

Статья (научная статья) - законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования (первичная научная статья) или посвящённая рассмотрению ранее опубликованных научных статей, связанных общей темой (обзорная научная статья). В первичных научных статьях авторами излагается существенная информация о проведённом исследовании в форме, позволяющей другим членам научного сообщества оценить исследование, воспроизвести эксперименты, а также оценить рассуждения и сделанные из них выводы. Обзорные научные статьи предназначены для обобщения, анализа, оценки, суммирования или синтеза ранее опубликованной информации (первичных научных публикаций). Нередко научная статья сочетает в себе эти два типа научных текстов, включая обзорную и оригинальную части.

Рекомендации по написанию статей для магистрантов.

Написание научных статей для публикаций в журналах и сборниках определенных Высшей аттестационной комиссией строится на базе диссертационной работы. В публикуемой статье приводятся основные положения и выводы, изложенные в диссертации.

Старайтесь, при написании научной статьи, не использовать «узкие» фрагменты исследования или слишком поверхностно (общими фразами) разъяснять поставленную проблему, пытаясь охватить всю диссертацию. Наиболее эффективным способом написания научной статьи (ВАК, специализированные научные журналы) является сокращение подпункта диссертации до размеров статьи, за счет объединений ряда положений или обобщения их смысла в форме тезисов. В журналах перечня ВАК старайтесь публиковать эмпирический материал (анализ), положения заключительных частей диссертационного работы, где присутствуют ваши собственные исследования, наработки т.п., а не обзор литературных источников по проблеме исследования.

После написания научной статьи советуем проверить ее на оригинальность с помощью сервиса antiplagiat.ru. Главный критерий – по возможности, исключить наличие ссылок на сайты рефератов, дипломных работ и т.п. в отчете о результатах проверки.

Поскольку в научных исследованиях существует теоретический и эмпирический уровни знаний, различают теоретические и эмпирические статьи.

Теоретические научные статьи содержат в себе результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как абстрагирование, синтез, анализ, индукция, дедукция, формализация, идеализация, моделирование. Главенствующее значение имеют логические законы и правила.

Научные же статьи эмпирического характера хоть и используют ряд теоретических методов, но больше опираются на методы измерения, наблюдения, эксперимента и т.п. В заголовках этих статей часто употребляются слова «методика», «оценка», «определение».

Общие требования к оформлению научной статьи. Требования по оформлению научной статьи могут отличаться кардинально, в зависимости от журнала. Поэтому, необходимо уточнять требования (как правило, выложены на сайте издания) перед отправкой статьи на публикацию в научный журнал.

Общие принципы построения научной статьи могут варьироваться в зависимости от тематики и особенностей проведенного исследования. При написании научной статьи, особенно для публикации исследования в журнале из перечня ВАК, необходимо придерживаться следующей структуры изложения: Заглавие, Аннотация, Ключевые слова, Основной текст статьи, Литература. Кроме того, раздел Основной текст статьи может подразделяться на Вводную часть, Данные о методике исследования, Экспериментальную часть, Выводы. Эти подразделы выделять в тексте совсем не обязательно. Однако желательно, чтобы логика изложения в статье была приближена к указанной структуре.

Ориентировочный объем научной статьи должен составлять 3-7 страниц формата А4. Шрифт Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5 (полуторный), выравнивание по ширине. Документ в формате Word.

3.2.7. Рабочий журнал магистранта.

«Рабочий журнал учета первичной документации научно-исследовательской работы магистранта кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных» оформляется на весь период прохождения НИР (см. Приложения 6-8). Ведение дневника ежедневное. Дневник должен иметь пронумерованные страницы, на последней странице журнала каждого семестра (года обучения для заочной формы) документ должен быть заверен научным руководителем.

3.2.8. Отчеты о НИР магистранта.

Результаты научно-исследовательской работы за каждый семестр (год для заочной формы) должны быть оформлены в письменном отчете и представлены для утверждения научному руководителю. Отчеты о научно-исследовательской работе магистранта за каждый семестр, подписанные научным руководителем, должны быть представлен на выпускающую кафедру до момента проведения зачета, защита отчетов о НИР происходит в форме представления презентации комиссии с выставлением зачета. Магистранты очной формы обучения формируют три семестровых отчета о НИР и сводный отчет. Магистранты заочной формы обучения формируют только сводный отчет, в котором отражают всю информацию, предусмотренную для семестровых отчетов магистрантов очной формы обучения.

В отчете за первый семестр необходимо отразить проделанную работу в соответствии с индивидуальным планом магистранта, планом-программой НИР, планом-программой подготовки магистерской диссертации, заданием на подготовку магистерской диссертации. В отчете также нужно отразить выбранную тему магистерской диссертации, раздел «Введение» магистерской диссертации, в котором изложить сведения о направлении диссертационного исследования, его цели, задачах, актуальности.

В отчете за второй семестр необходимо отразить проделанную работу в соответствии с индивидуальным планом магистранта, планом-программой НИР, планом-программой подготовки магистерской диссертации, заданием на подготовку магистерской диссертации. В отчете также необходимо представить черновой вариант главы «Обзор литературы», в которой необходимо изложить результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, дать оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, указать, какой личный вклад вносит магистрант в разработку темы. Обзор литературы сопровождается картотекой литературных источников (не менее 50).

Также необходимо к отчету приложить черновой вариант раздела «Материалы и методы» и текст научной статьи по проблеме исследования; ксерокопии соответствующих фрагментов изданий, в которых опубликована статья.

В отчете за третий семестр необходимо отразить проделанную работу в соответствии с индивидуальным планом магистранта, планом-программой НИР, планом-программой подготовки магистерской диссертации, заданием на подготовку магистерской диссертации. В отчете также нужно изложить черновой вариант главы «Собственные исследования». И текст второй научной статьи по проблеме исследования, а также ксерокопии соответствующих фрагментов изданий, в которых опубликована статья.

Сводный отчет магистранта заочной формы обучения содержит в полном объеме все вышеперечисленные элементы для семестровых отчетов очной формы обучения.

Сводный отчет магистранта очной формы в краткой форме (3-5 стр) резюмирует всю проделанную работу за период НИР.

После написания и редактирования рукописи отчета за каждый семестр (для очной формы) и сводного отчета магистрант её распечатывает на листах формата А 4 и в течение трех семестров (первого года для заочной формы обучения) формирует папку «Портфолио НИР магистранта» в следующей последовательности:

1. Индивидуальный учебный план (см. Приложение 12 к МУ).
2. План-программа научно-исследовательской работы (см. Приложение 13 к МУ).
3. Задание на выполнение выпускной квалификационной работы (см. Приложение 1 к МУ).
4. План-программа подготовки магистерской диссертации (см. Приложение 1 к МУ).
4. Отчет о научно-исследовательской работе за 1 семестр (см. Приложение 2,5 к МУ).
5. Отчет о научно-исследовательской работе за 2 семестр (см. Приложение 2,5 к МУ).
6. Отчет о научно-исследовательской работе за 3 семестр (см. Приложение 2,5 к МУ).
9. Сводный отчет о НИР (см. приложение 2А,5 к МУ).

В соответствии с Регламентом проведения проверки письменных работ обучающимися ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат», письменные работы обязательно проверяются на наличие заимствований. Оригинальность семестровых и сводного отчетов по НИР должна составлять не менее 70 %.

В качестве приложений к отчету выступают ксерокопии статей, тезисы докладов, опубликованных за текущий семестр, тексты докладов и выступлений магистрантов на научно-практических конференциях (круглых столах) при их наличии.

Таким образом, письменный вариант семестрового отчета состоит из следующих элементов, размещенных по порядку:

1. Титульный лист отчета (см. Приложение 2 МУ)
2. План-график на каждый семестр (см. Приложение 3 МУ)
3. Сводная таблица (см. Приложение 4 МУ)
4. Оценочный лист (см. Приложение 10 МУ)
5. Бланк рецензии (см. Приложение 11 МУ)
6. Характеристика научного руководителя (см. Приложение 9 МУ)
7. Содержание отчета (с нижеперечисленными элементами). (см. Приложение 5 МУ)

В соответствии с Регламентом проведения проверки письменных работ обучающимися ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» письменные работы обязательно проверяются на наличие заимствований. Оригинальность отчетов по НИР должна составлять не менее 70 %.

Отчеты о НИР за каждый семестр обучающийся распечатывает на листах формата А4 и подшивает в отдельную папку-скоросшиватель.

Отдельно подшивается рабочий журнал, в котором отражается ежедневно проводимая магистрантом работа, который служит приложением к отчету (см. Приложения 6-8 МУ).

Индивидуальный план магистранта, план-программу НИР, план-программу подготовки МД, задание на подготовку МД также размещаются в отдельном скоросшивателе. Скоросшиватели помещаются в папку на завязках для бумаг к которой приклеивают титул (см. Приложение 2 МУ) и сдаются на проверку научному руководителю магистранта.

Для защиты семестровых отчетов и сводного отчета о НИР готовится презентация с фотографиями, сделанными во время прохождения научно-исследовательской работы и отражающими непосредственное участие в проведении лабораторных и иных видов работ (не менее 5).

Шкала и критерии оценивания отчёта по НИР

Оценку «зачтено» – выставляется обучающемуся, в отчете по НИР которого четко сформулированы: цель исследования, задачи, объект, предмет, в соответствии с индивидуальным заданием. Логично, структурировано, на достаточном уровне представлены все разделы. Необходимые результаты в основном сформированы. Обучающийся показывает знания не только основного, но и дополнительного материала, ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен справляется с поставленными задачами, обосновывать принятые решения.

Оценка «не зачтено» – выставляется обучающемуся, у которого отсутствуют или не соответствует индивидуальному заданию цель, задачи, объект, предмет исследования. Фрагментарно, без логики представлены большая часть рекомендуемых разделов. Содержит выводы, не вытекающие из основанной части. Не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в отчете материалы, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях

3.3. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения практики

Нормативная база проведения промежуточной аттестации:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полнокомплектную отчетную документацию.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Приложение 1

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств программы практики
в составе ОПОП

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и паразитологии

протокол № 9 от 17.05.2021

Зав. кафедрой, М.В. Заболотников
ФИО

б) На заседании методической комиссии по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза 36.04.01

протокол № 9 от 20.05.2021

Председатель МКН – 36.03.01, 36.04.01 Ю.Л. Трельникова
ФИО

2. Рассмотрен и одобрен представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

а) Директор БУ ОО «Омская областная ветеринарная лаборатория»
канд.ветеринар.наук И.Н. Каликин

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств
Б2.О.1.02.02 (Н) Научно-исследовательская работа в составе ОПОП 36.04.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОП или председатель МКН