Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 06.10.2023 13:04:20
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Т.В.Бойко
«19» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ С.В. Чернигова
«19» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины
Б2.О.02.01 (П) Общепрофессиональная практика

Направленность (профиль) - Ветеринарная медицина

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - Анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии

Разработчик (и) РП:

канд. ветеринар.наук, доцент — В.Н.Теленков

Внутренние эксперты:

Председатель МК, канд.ветеринар.наук, доцент — И.Г.Алексеева

Начальник управления информационных технологий — П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ — Г.А. Горелкина

Директор НСХБ — И.М. Демчукова

Омск 2019

Содержание

Введение……. 3
1 Цели практики..... 3
2 Задачи практики..... 3
3 Место практики в структуре ОПОП подготовки специалиста..... 3
4 Формы проведения практики 4
5 Место и время проведения практики 4
6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики 4
7 Структура и содержание практики 7
8 Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике..... 8
9 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) ……..... 8
10 Материально-техническое обеспечение практики ……..... 9
11 Кадровое обеспечение учебного процесса 9
12 Обеспечение учебного процесса по учебной практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... 10
13 Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам 10
14 Обеспечение учебного процесса практики ……. 10
15 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики …….. 11
16. Лист рассмотрений и одобрений…….…… 13

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 974;

В соответствии с ФГОС ВО практика является обязательным разделом основной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В программу практики в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования.

1 Цели практики

Целью практики является формирование у специалистов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

2 Задачи практики

Задачами практики являются:

1) формирование у обучающегося знаний по морфофизиологическим основам и оценки функционального состояния организма животного;

2) изучение основных методик клинико-морфологического, физиологического и зоотехнического исследования

3) приобретение и осмысление собственного практического опыта проведения целевого научного исследования

3 Место практики в структуре ОПОП

Общепрофессиональная практика относятся к разделу Б2 «Практика».

Освоение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающихся после освоения дисциплин (модулей) обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Обязательная часть:

- Б1.О.09 Анатомия животных (1,2 курс/ 1-3 семестр);
- Б1.О.10 Цитология, гистология и эмбриология (1,2 курс/ 2-4 семестр);
- Б1.О.13 Физиология и этология животных (2 курс/ 3-4 семестр).

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений::

- Б1.В.02 Разведение и основы зоотехнии (2 курс/ 3 семестр).

Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы специалитета.

4 Формы проведения практики

Тип проведения практики – учебная, вид практики – стационарная.

5 Место и время проведения практики

Местом проведения практики могут являться структурные подразделения ФГБОУ ВО Омский ГАУ с выездами на предприятия и организации различных организационно-правовых форм (с учётом тематической направленности данной практики).

Практика проводится в третьем семестре второго года обучения обучающихся очной формы обучения и третьего года заочной формы обучения.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД1 ОПК-2. Понимает важность влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных	знает важность влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных	умеет анализировать влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	владеет навыками анализа и интерпретации по влиянию на физиологическо е состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
		ИД2 ОПК-2. Интерпретирует и оценивает влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	знает интерпретацию и оценивает влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	умеет интерпретироват ь и оценивать влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	имеет навыки по интерпретации и оцениванию влияния на физиологическ оесостояние организма животных природных, социально-хозяйственных , генетических и экономических факторов
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного	ИД1 Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	закономерности строения и функционирования органов и систем организма	анализировать закономерности функционирова ния органов и систем организма	методами исследования закономерностей строения и функционирован ия органов и систем организма животных

	отношения к животному				
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД-4 Понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, умеет составлять рационы кормления для разных видов животных	знает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, умеет составлять рационы кормления для разных видов животных	анализировать потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, умеет проводить анализ рационов кормления для разных видов животных	методами исследования потребностей животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов
		ИД-5 Имеет представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	знает роль селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	анализировать роль селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	методами исследования селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках практики

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйствен	ИД1	Полнота знаний	Знает важность влияния природных, социально- хозяйственных, генетических иэкономических факторов нафизиологическое состояние организма животных	Не знает важность влияния природных, социально- хозяйственных, генетических иэкономических факторов на физиологическое состояние организма животных.	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и			Защита отчета
		Наличие умений	Умеет анализировать влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не умеет анализировать влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов				
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыкамианализирования иинтерпретации по влиянию на физиологическое состояние организма животных природных, социально- хозяйственных, генетических иэкономических факторов	Не владеет навыками анализирования и интерпретации по влиянию на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов				

ных, генетических и экономических факторов					дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
	ИД2 ОПК-2.	Полнота знаний	Знает интерпретацию и оценку влияния на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не знает интерпретацию и оценку влияния на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
		Наличие умений	Умеет интерпретировать и оценивать влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не умеет интерпретировать и оценивать влияние на физиологическоесостояние организма животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками интерпретации и оценивания влияния на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не владеет навыками интерпретации и оценивания влияния на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и	ИД1 ПК-1.	Полнота знаний	Знает: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности	Не знает: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал	

систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному			строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
		Наличие умений	Умеет: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	Не умеет: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	Не владеет: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.		

ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии	ИД2,4 ПК-2.	Полнота знаний	Знает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, умеет составлять рационы кормления для разных видов животных.	Не знает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, умеет составлять рационы кормления для разных видов животных.	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно	

выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационн		Наличие умений	Умеет анализировать потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, умеет проводить анализ рационов кормления для разных видов животных	Не умеет анализировать потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, умеет проводить анализ рационов кормления для разных видов животных.	правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами исследования потребностей животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов кормления для разных видов животных	Не владеет методами исследования потребностей животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов кормления для разных видов животных		
	ИД 2,5 ПК-2	Полнота знаний	Знает роль селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Не знает роль селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на	
		Наличие умений	Умеет анализировать роль селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Не умеет анализировать роль селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами исследования селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Не владеет методами исследования селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных		

ой обстановки и стихийных бедствиях.					дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	

7 Структура и содержание практики

В соответствии с учебным планом на учебную практику отводится 6 зачетных единиц (4недели), 216 часов.

Таблица 2 – Разделы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебной практики) виды проводимых работ, формы контроля

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Выдача задания на практику. Инструктаж по технике безопасности. Изучение литературы. Ознакомление с программой практики, порядком подготовки отчета по практике и аттестации по итогам практики.	Устный опрос
2	Учебный	Организационные мероприятия на месте прохождения практики. Решение прикладных задач практики, обозначенных в задании на учебную практику. Систематизация и анализ собранных материалов; подготовка текста отчета о прохождении учебной практики обучающегося, подписание заполненного дневника практики	Индивидуальное задание, дневник практики
3	Подготовка и защита отчета (Заключительный этап)	Сдача отчета о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики	зачет

Содержание практики

Организационно-подготовительный этап

1) Детальное ознакомление с Программой практики по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебной практики) обучающихся, обучающихся по ОПОП 36.05.01 Ветеринария. Уяснение целей и задач, порядка оформления отчётности по результатам прохождения практики обучающимся.

Основной этап

1) Прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте
2) Решение прикладных задач практики
3) Подготовка дневника и отчета о прохождении учебной практики обучающимся
4) Подписание заполненного дневника практики

Заключительный этап

1) Сдача отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебной практики) обучающимся (с приложениями, включая дневник) на выпускающую кафедру

2) Доработка (при необходимости) отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебной практики) обучающегося после его проверки

3) Защита отчёта о прохождении практики по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебной практики)

Обучающемуся перед прохождением практики выдается задание на практику. Задания обучающимся на учебную практику оформляется по установленной форме и утверждаются руководителем ОПОП 36.05.01 Ветеринария (Приложение 1)

8 Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике

На учебной практике используются технологии критического мышления, личностно-ориентированного обучения, исследовательского обучения; коллективно-мыслительной деятельности; экспертная технология.

Используются профессионально-ориентированные технологии, методы статистического и качественного анализа, методы анализа, реферирования источников информации, обобщающее описательные методы исследования.

9 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Аттестация обучающегося по результатам прохождения практики имеет общей целью установление качественного уровня сформированности у него компонентов компетенций.

По окончании практики на основании записей в дневнике, собранных материалов, а также собственных наблюдений и предложений обучающийся составляет письменный отчет о прохождении практики. Для оформления отчета ему в конце практики выделяется 2-3 дня. В первый день начала занятий обучающийся предоставляет на кафедру отчет о практике. После рецензирования преподавателями представленных документов: отчета и дневника обучающемуся выставляется зачет. Обучающиеся заочной формы обучения проходят защиту отчета при выходе на сессию.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, проходят практику в индивидуальном порядке.

Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

9.1 . Промежуточная аттестация обучающихся по результатам прохождения практики

Нормативная база проведения промежуточной аттестации:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на прохождение практики
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, в последний день практики
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по практике; 2) подготовил полнокомплектную отчетную документацию.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

9.2 Процедура аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка ***«зачтено»*** выставляется при условии:

- отчет содержит все разделы, документы, указанные в программе
- обучающийся на основе глубоких знаний делает выводы и предложения с соответствующими примерами и расчетами
- свободно владеет материалом, уверенно отвечает на вопросы

- отчет содержит все разделы, указанные в программе при наличии нескольких замечаний
- обучающийся свободно владеет материалом, на хорошем теоретическом уровне всесторонне полно освещаются заданные вопросы
- в отчете некоторые разделы не достаточно раскрыты, отсутствует часть документов

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины, могут быть отчислены из университета, как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном уставом ФГБОУ ВО Омский ГАУ и Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и слушателей в ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторного прохождения по специально разработанному графику с внесением соответствующих изменений к индивидуальному учебному плану обучающегося.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики в запланированные сроки по уважительной причине, по согласованию с руководителем ОПОП 36.05.01 Ветеринария в установленном порядке направляются на практику повторно для её прохождения по индивидуальному графику (с внесением соответствующих изменений к индивидуальному учебному плану обучающегося).

10 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническая база кафедр ФГБОУ ВО Омский ГАУ, а также предприятий и организаций различных организационно-правовых форм (с учётом тематической направленности данной практики).

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебные аудитория для проведения занятий семинарского типа	Комплект мебели, Шкаф вытяжной , Ноутбук Acer X 121260 P; переносное мультимедийное оборудование (Проектор Acer X1260P Доска аудиторная, Экран DRAPER LUMA.
Учебная аудитория, для проведения лекций с мультимедийным сопровождением, для проведения лабораторных и практических занятий.	Доска аудиторная; специализированная мебель; мультимедиа-проектор Sharp XR-20X переносной; экран для проектора Draper Diplomat MW152*152.60*60) переносной; ноутбук Acer Aspire 5315-051 G08Mi Celeron M530SR переносной; лабораторное оборудование; микроскоп монокулярный – 4 шт.; микроскоп МБИ -3 -4 шт.); микроанаэростат; термостат электрический суховоздушный ТС-80 М; прибор для бактериологического исследования; прибор для подсчета колоний; ручные дозаторы с переменным объемом дозирования: до 10 мкл, до 50 мкл, до100 мкл, до 200 мкл, до 1000 мкл, до 10000 мкл., инструменты лабораторные, включая: шпатели, пинцеты, ножницы, скальпели,. реактивы, спиртовки, наборы красок, диагностические наборы для диагностики вирусных и бактериальных болезней.
Учебные лаборатории: вирусологические, микробиологические	Бокс ламинарной воздушной среды БАВп «Ламинар-С».1,2 (220.12)- 2 шт; весы электронные КАСМЕ МЕ -410; центрифуга ОПн-8 центрифуга ЦЛР-1У 4.2; лабораторное оборудование; облучатель бактерицидный настенный ОБС-2*30-9шт.; автоклав АГ-100-2 (паровой стерилизатор)- 2 шт.; микробиологическая лаборатория; шкаф сушильный ШСвЛ "Касимов "- 2 шт; шкаф вытяжной ЛАБ-1200ШВ ; дистиллятор ДЭ 10; аспиратор ПУ-1Б исп.1бор вакуумного фильтрования ПВФ-35/3; прибор РН-метр-РН 150М; микроскоп люминесцентный микроскоп МБИ-15; микроскоп Р-8; термостат для парафиновой заливки ТВЗ -25; ультратом УМТТ-2шт.

11 Кадровое обеспечение учебного процесса

11.1 Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 5 процентов.

12 Обеспечение учебного процесса по учебной практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик определяется в соответствии с особенностями состояния здоровья и требованиями по доступности.

13 Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОПОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОПОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОПОП.

14 Обеспечение учебного процесса практики

14.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса практики

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по программе практики обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

14.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике, соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания, представлены в п.15.

14.3 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно- образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными

возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.01.01 (У) Общепрофессиональная практика	
1. Основная литература	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Зеленевский, Н. В. Анатомия животных [Электронный ресурс] : учебник/ Н. В. Зеленевский, К. Н. Зеленевский. - 2-е, испр. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 848 с.	http://e.lanbook.com
Смолин, С. Г. Физиология и этология животных [Электронный ресурс] : учебник/ С. Г. Смолин. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 628 с. – ISBN 978-5-8114-9329-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/189495 (дата обращения: 14.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
2. Дополнительная литература	
Гудин, В. А. Физиология и этология сельскохозяйственных птиц : учебник / В. А. Гудин, В. Ф. Лысов, В. И. Максимов. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 336 с. – ISBN 978-5-8114-0941-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/210452. – Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Максимов, В. И. Основы физиологии : учеб. пособие / В. И. Максимов, И. Н. Медведев. – СПб. Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 288 с. – Текст : непосредственный.	НСХБ
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-I (с изм. и доп.).	СПС КонсультантПлюс"
Сеин, О. Б. Регуляция физиологических функций у животных : учеб. пособие / О. Б. Сеин, Н. И. Жеребилов. – Изд. 2-е, испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2009. – 288 с. – Текст : непосредственный	НСХБ
Скопичев, В. Г. Морфология и физиология животных : учебное пособие для вузов / В. Г. Скопичев, В. Б. Шумилов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 416 с. – ISBN 978-5-8114-9175-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/187726. – Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Гудин, В. А. Физиология и этология сельскохозяйственных птиц : учебник / В. А. Гудин, В. Ф. Лысов, В. И. Максимов. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 336 с. – ISBN 978-5-8114-0941-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/210452. – Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Максимов, В. И. Основы физиологии : учеб. пособие / В. И. Максимов, И. Н. Медведев. – СПб. Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 288 с. – Текст : непосредственный.	НСХБ
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-I (с изм. и доп.).	СПС КонсультантПлюс"
Сеин, О. Б. Регуляция физиологических функций у животных : учеб. пособие / О. Б. Сеин, Н. И. Жеребилов. – Изд. 2-е, испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2009. – 288 с. – Текст : непосредственный	НСХБ
Об охране окружающей среды [Электронный ресурс] : федер. закон от 10 янв. 2002 г. N7-ФЗ (с изм. и доп.) -	ЭПС «Система ГАРАНТ».

О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-I (с изм. и доп.).	ЭПС «Система ГАРАНТ»

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины Б1.О.01.01 (У) Общепрофессиональная практика

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
«Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://studentlibrary.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
В.Н. Теленков, М.В. Маркова	Курс видеозанятий по дисциплине «Анатомия животных»	https://drive.google.com/open?id=1MeIm8G4MHziaLNI4Kw1cVTQiggRLQc3I

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине Б1.О.01.01 (У) Общепрофессиональная практика

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Самостоятельная работа обучающихся
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Сводная энциклопедия Википедия		https://ru.wikipedia.org/wiki
«Консультант»		Учебные аудитории Университета http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Занятия с применением ДОТ, самостоятельная работа обучающихся
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.01.01 (У) Общепрофессиональная практика

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1		Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____ / /

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Б1.О.01.01 (У) Общепрофессиональная практика», протокол №8 от «04» апреля 2023 г.

Зав. кафедрой «Анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии» _____/Теленков В.Н./

Одобрена методической комиссией по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, протокол №8 от «26» 04.2022 г.

Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария _____/Алексеева И.Г./

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 – Ветеринария

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б2.О.02.01(П) Общепрофессиональная практика

Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии	
Разработчик: к.в.н., доцент	Теленков В.Н.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД1 ОПК-2. Понимает важность влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных	знает важность влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных	умеет анализировать влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	владеет навыками анализа и интерпретации по влиянию на физиологическо е состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
		ИД2 ОПК-2. Интерпретирует и оценивает влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	знает интерпретацию и оценивает влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	умеет интерпретировать и оценивать влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	имеет навыки по интерпретации и оцениванию влияния на физиологическ оесостояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного	ИД1 Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	закономерности строения и функционирования органов и систем организма	анализировать закономерности функционирован ия органов и систем организма	методами исследования закономерностей строения и функционирован ия органов и систем организма животных

	отношения к животному				
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД-4 Понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, умеет составлять рационы кормления для разных видов животных	знает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, умеет составлять рационы кормления для разных видов животных	анализировать потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, умеет проводить анализ рационов кормления для разных видов животных	методами исследования потребностей животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов
		ИД-5 Имеет представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	знает роль селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	анализировать роль селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	методами исследования селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				препода-вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**					
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**					
- Курсовая работа*	2.1					
- Самостоятельное изучение тем	2.2					
Текущий контроль:	**3**					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1					
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	**4**			+		
-	4.1					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	**5**					
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
Средства для рубежного контроля	Плановая процедура проведения аттестации

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетическ	ИД1	Полнота знаний	Знает важность влияния природных, социально- хозяйственных, генетических иэкономических факторов нафизиологическое состояние организма животных	Не знает важность влияния природных, социально- хозяйственных, генетических иэкономических факторов на физиологическое состояние организма животных.	3. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 4. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание				Защита отчета
		Наличие умений	Умеет анализировать влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не умеет анализировать влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов				
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыкамианализирования и интерпретации по влиянию на физиологическое состояние организма животных природных, социально- хозяйственных, генетических иэкономических факторов	Не владеет навыками анализирования и интерпретации по влиянию на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов				

их и экономических факторов					не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
	ИД2 ОПК-2.	Полнота знаний	Знает интерпретацию и оценку влияния на физиологическое состояние организма животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не знает интерпретацию и оценку влияния на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	3. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 4. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
		Наличие умений	Умеет интерпретировать и оценивать влияние на физиологическоесостояние организма животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не умеет интерпретировать и оценивать влияние на физиологическоесостояние организма животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками интерпретации и оценивания влияния на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не владеет навыками интерпретации и оценивания влияния на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем	ИД1 ПК-1.	Полнота знаний	Знает: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства	Не знает: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;	4. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 5. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал	

организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному			структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 6. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
		Наличие умений	Умеет: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	Не умеет: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	Не владеет: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.		

ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаме	ИД2,4 ПК-2.	Полнота знаний	Знает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, умеет составлять рационы кормления для разных видов животных.	Не знает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, умеет составлять рационы кормления для разных видов животных.	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо	
		Наличие умений	Умеет анализировать потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, умеет проводить анализ рационов кормления	Не умеет анализировать потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, умеет проводить анализ рационов кормления для		

нтозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.			для разных видов животных	разных видов животных.	знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами исследования потребностей животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов кормления для разных видов животных	Не владеет методами исследования потребностей животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов кормления для разных видов животных		
	ИД 2,5 ПК-2	Полнота знаний	Знает роль селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Не знает роль селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
		Наличие умений	Умеет анализировать роль селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Не умеет анализировать роль селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами исследования селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Не владеет методами исследования селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных		

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

1. РАЗДЕЛ 1. «Анатомия животных»

Морфометрические показатели внутренних органов животных

Дата_____Вид_____, вес_____

Орган	Общий покров	Внутренние органы							
промеры									
вес									
топография									

Выполнили обучающиеся_____группы,

ФИО_____

2. РАЗДЕЛ 2. «Цитология, гистология и эмбриология»

1. Опишите технику приготовления мазка-отпечатка органа для цитологического исследования.

2. Опишите морфологию органов кроветворения, результаты исследований внесите в таблицу.

Название органа	Анатомическая характеристика	Гистологическое строение	Топография и функция органа	Болезни, при которых изменяется структура органа

Оценка за раздел 2_____ «____»_____20___г.

Подпись проверяющего преподавателя_____

3. РАЗДЕЛ 3. «Физиология и этология животных»

Задание 1. Опишите методы фиксации животных

- ✓ лошадей,
- ✓ крупного рогатого скота,
- ✓ мелкого рогатого скота,
- ✓ свиней,
- ✓ собак,
- ✓ кошек,
- ✓ кроликов,
- ✓ морских свинок,
- ✓ крыс,
- ✓ мышей,
- ✓ лягушек,
- ✓ птиц

Задание 2. Опишите методику взятия крови у

- ✓ лошадей,
- ✓ крупного рогатого скота,
- ✓ мелкого рогатого скота,
- ✓ свиней,
- ✓ собак,
- ✓ кошек,
- ✓ кроликов,
- ✓ морских свинок,
- ✓ крыс,
- ✓ мышей,
- ✓ лягушек,
- ✓ птиц

Задание 3.Исследование крови (подсчет эритроцитов и лейкоцитов, приготовление мазка крови, выведение лейкоцитарной формулы, определение количества гемоглобина калориметрическим и фотоэлектрокалориметрическим методом, определение СОЭ)

Задание 4.Исследование сердечно-сосудистой системы (определение тонов сердца, измерение артериального давления, регистрация и анализ ЭКГ)

Задание 5.Физиология и этология пищеварения (изучение пищевого поведения, методика взятия рубцового содержимого жвачных, подсчет инфузорий в рубцовом содержимом)

Задание 6.Физиология выделения (качественное исследование мочи: взятие пробы мочи, проба на белок, проба на сахар, проба на кетоновые тела)

Задание 7.Этология Методы этологического исследования

Оценка за раздел 3_____ «____»_____20___г.

Подпись проверяющего преподавателя_____

4. РАЗДЕЛ 4 «Разведение и основы зоотехнии»

Задание 1. По муляжам и фотографиям с.-х. животных изучить топографическую локализацию статей экстерьера крупного рогатого скота, лошадей, свиней. В соответствии с индивидуальным заданием заполнить таблицу.

Наименование стати	Топографическая локализация	Основные недостатки

Задание 2. По муляжам и фотографиям с.-х. животных изучить типы конституции с.-х. животных. Согласно индивидуальному заданию ответить на вопросы:

Наименование типа конституции _____

Степень развития:
- мускулатуры _____
- костей и сухожилий _____
- подкожно-жировой клетчатки_____
- внутренних органов_____
- признаки переразвитости _____

Задание 3. По муляжам и фотографиям с.-х. животных изучить основные масти с.-х. животных. В соответствии с индивидуальным заданием дать характеристику предложенной масти сошади (цвет волосяного покрова, гривы, хвоста, нижних отделов конечностей).

Задание 4. Провести полную визуальную оценку экстерьера (на менее 2-х муляжей с.-х. животных разного вида). Описание экстерьера представить в отчете.

Задание 5. По плакатам, муляжам и фотографиям с.-х. животных изучить основные промеры и индексы телосложения

Задание 6. Определить живую массу 4-х коров методом Трухановского. Результаты расчетов и их обоснование представить в отчете.

Задание 7. По имеющимся препаратам изучить методы оценки возраста возраста крупного рогатого скота и лошадей. Согласно индивидуальному заданию определить возраст животных по рогам и зубной системе.

Задание 8. Освоить технику оценки упитанности крупного рогатого скота по 10-бальной шкале. Выполнить индивидуальное задание. Результат представить в отчете

Оценка за раздел 4_____ «____»_____20___г.

Подпись проверяющего преподавателя_____

Процедура оценивания отчёта

Проверяющий преподаватель, читающий дисциплины в составе ОПОП 36.05.01 проверяет раздел отчёта обучающегося по практике. Проверка сопровождается выставлением оценки в конце соответствующего раздела отчета. Общая оценка выставляется преподавателем кафедры, закрепленной приказом ректора университета за определенной академической группой обучающихся.

В случае не допуска отчёта к защите, он передаётся на доработку обучающемуся.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка ***«зачтено»*** выставляется при условии:

- отчет содержит все разделы, документы, указанные в программе
- обучающийся на основе глубоких знаний делает выводы и предложения с соответствующими примерами и расчетами
- свободно владеет материалом, уверенно отвечает на вопросы
- отчет содержит все разделы, указанные в программе при наличии нескольких замечаний
- обучающийся свободно владеет материалом, на хорошем теоретическом уровне всесторонне полно освещаются заданные вопросы
- в отчете некоторые разделы не достаточно раскрыты, отсутствует часть документов

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств дисциплины Б1.О.01(У) Общепрофессиональная практика ОПОП 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии

(наименование кафедры)

протокол № 9 от 29.05.2019

Зав. кафедрой, _____ В.Н. Теленков

б) На заседании методической комиссии по направлению 36.05.01 Ветеринария;

протокол № 11 от 25.06.2019

Председатель МКН 36.05.01 Ветеринария, к.в.н.., доцент _____ Алексеева И.Г.

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Начальник Главного управления ветеринарии главный ветеринарный инспектор Омской области _____ В.П.Плащенко

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б2.О.01(У) Общепрофессональная практика в составе ОПОП 36.05.01 – Ветеринария

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКС