

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.10.2023 17:04:30

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


Т.В. Бойко
«19» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан


С.В. Черниг
«19» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Направленность (профиль) – Ветеринарная медицина

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Кафедра диагностики, внутренних
незаразных болезней,
фармакологии, хирургии и
акушерства

Разработчик (и) РП:

Д-р. ветеринар. наук, профессор

Канд. биол. наук, доцент

Д-р. ветеринар. наук, доцент



Л.К. Герунова

Т.В. Герунов

Т.В. Бойко

Внутренние эксперты:

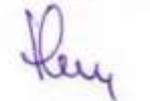
Председатель МК,

канд. ветеринар. наук, доцент



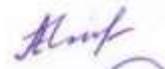
И.Г. Алексеева

Начальник управления информационных
технологий



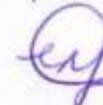
П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2019

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| 1 Цели практики..... | 3 |
| 2 Задачи практики..... | 3 |
| 3 Место практики в структуре ОПОП подготовки специалиста..... | 3 |
| 4 Формы проведения практики | 3 |
| 5 Место и время проведения практики | 4 |
| 6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики | 4 |
| 7 Структура и содержание практики | 7 |
| 8 Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике..... | 8 |
| 9 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) | 8 |
| 10 Материально-техническое обеспечение практики | 9 |
| 11 Кадровое обеспечение учебного процесса | 9 |
| 12 Обеспечение учебного процесса по учебной практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 10 |
| 13 Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам | 10 |
| 14 Обеспечение учебного процесса практики | 10 |
| 15 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики | 11 |
| 16. Лист рассмотрений и одобрений..... | 14 |

Введение

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 974; основная образовательная программа подготовки специалиста по специальности 36.05.01 – Ветеринария, направленность (профиль) «Ветеринарная медицина».

В соответствии с ФГОС ВО научно-исследовательская работа является разделом основной образовательной программы. Она направлена на комплексное формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В программу практики в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования.

1. Цели научно-исследовательской работы

Целью научно-исследовательской работы является формирование у специалистов профессиональных компетенций, направленных на приобретение навыков выполнения научно-исследовательской работы.

2. Задачи научно-исследовательской работы

В процессе выполнения НИР для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Изучить теоретические и практические основы выполнения научно-исследовательской работы;
- Изучить научную литературу отечественных и зарубежных авторов;
- Освоить методики написания научных обзоров и оригинальных статей;
- Освоить процедуру публичного представления научного доклада.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП

Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к блоку 2 Практики рабочего учебного плана.

Проведение научно-исследовательской работы базируется на знаниях и умениях, полученных специалистами после освоения дисциплин предыдущих циклов.

НИР направлена на последовательное освоение и закрепление теоретического и практического материала, что формирует комплексный подход к прохождению программ специалитета.

4. Формы проведения научно-исследовательской работы

Содержание НИР определяется выпускающей кафедрой диагностики, внутренних незаразных болезней и фармакологии, осуществляющей подготовку специалистов по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария.

Научно-исследовательская работа может осуществляться в следующих формах:

- осуществление НИР в рамках бюджетной научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в выполнении иных научно-исследовательских работ, проводимых выпускающей кафедрой.
- участие и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых выпускающей или обеспечивающими кафедрами, факультетом ветеринарной медицины или Университетом;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ, в том числе, организуемых Университетом;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме ветеринарной медицины;

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- выполнение отдельных видов заданий, определяемых индивидуальным планом НИР (написание статей, рефератов, отчета и т.д.);
- иные формы выполнения исследовательской работы по согласованию с руководителем НИР.

5. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Местом проведения практики являются структурные подразделения ФГБОУ ВО Омский ГАУ, при этом для выполнения НИР может использоваться материал, полученный обучающимися в процессе прохождения других видов практик.

Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в седьмом семестре четвертого года обучения студентов очной формы обучения, а у обучающихся по заочной форме – на 5-ом курсе.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате проведения научно-исследовательской работы

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

ОПК-1.2 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных

ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.1 Понимает важность влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных

ОПК-2.2 Интерпретирует и оценивает влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

ОПК-4.1 Находит современное оборудование и использует профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации полученных результатов

ОПК-4.2 Применяет современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие навыки и умения (табл. 1):

Таблица 1 – Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

| № п/п | Осваиваемые знания, умения, навыки | Формируемые компетенции |
|-------|--|-------------------------|
| 1. | Знать: | |
| | методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. | УК-1 ИД-2, ОПК-2 ИД-1 |
| | информацию, необходимую для решения поставленной задачи | УК-1 ИД-3 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| | приводимые факты, мнения, интерпретации, оценки и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | УК-1 ИД-4 |
| | о последствиях возможных решений задачи | УК-1 ИД-5 |
| | Информацию о современном оборудовании, используемом для современных исследований | ОПК-4 ИД-1 |
| 2. | Уметь: | |
| | осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1 ИД-2 |
| | находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи | УК-1 ИД-3 |
| | грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | УК-1 ИД-4 |
| | Определять и оценивать последствия возможных решений задачи | УК-1 ИД-5 |
| | оценивать влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ОПК-2 ИД-2 |
| | Применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности | ОПК-4 ИД-2 |
| 3. | Владеть: | |
| | навыками системного подхода и, опытом выработки стратегии действий | УК-1 ИД-2 |
| | навыками проведения анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи | УК-1 ИД-3 |
| | навыками формирования собственных суждений и оценок. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | УК-1 ИД-4 |
| | Навыками определения и оценивания последствий возможных решений задачи | УК-1 ИД-5 |
| | Навыками анализа результатов анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных | ОПК-1 ИД-2 |

6.1 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках практики

| Шифр компетенции | Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | формы и средства контроля формирования компетенций |
|---------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | Шкала оценивания | | | | |
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | <p>Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.</p> | <p>Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> | <p>Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> | <p>Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p> | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | |
| ИД-1.2 УК-1 | НФ | Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа | Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. | Поверхностно знаком с методами критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. | Свободно ориентируется в методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. | Уверенно знает и отлично ориентируется в методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. | Отчет |
| | ПФ | Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать | Не умеет получать осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Недостаточно хорошо (фрагментарно) умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, | Хорошо умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию | Свободно и в совершенстве умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать | |

| | | стратегию действий | | вырабатывать стратегию действий | действий | стратегию действий и опыта. | |
|-------------------|----|---|---|---|--|---|--------------------|
| | ЗФ | Владеет навыками системного подхода и, опытом выработки стратегии действий | Не владеет приемами системного подхода для исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. | Недостаточно хорошо (поверхностно) владеет приемами системного подхода для исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. | Свободно владеет навыками и приемами системного подхода для исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. | В совершенстве владеет навыками и приемами системного подхода для исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций | |
| УК-1 ИД 1.3 | НФ | Знает информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Не знает информацию, необходимую для решения поставленной задачи, процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологию реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. | Поверхностно знаком с информацией, необходимой для решения поставленной задачи, процессами самоорганизации и самообразования, их особенностями и технологиями реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. | Свободно ориентируется в разного рода информации, необходимой для решения поставленной задачи, процессах самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | Уверенно знает и свободно ориентируется в разного рода информации, необходимой для решения поставленной задачи, процессах самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | Отчет, презентация |
| | ПФ | Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной | Не умеет самостоятельно находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией. | Недостаточно хорошо умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, строить процесс овладения отобранной и | Свободно умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, строить процесс овладения отобранной и структурированной | В совершенстве умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, строить процесс овладения отобранной и | |

| | | задачи | | структурированной информацией. | информацией. | структурированной информацией. | |
|--------------|----|---|--|--|---|--|--|
| | ЗФ | Владеет навыками проведения анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи | Не владеет навыками проведения анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний. | Поверхностно владеет навыками проведения анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний | Свободно владеет навыками проведения анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний. | В совершенстве владеет навыками проведения анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний | |
| УК-1 ИД-4 | НФ | Знает приводимые факты, мнения, интерпретации, оценки и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Не знает приводимые факты, мнения, интерпретации, оценки и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Усвоил в незначительной степени факты, в рассуждениях других участников деятельности слабо может оценивать мнения, интерпретации, результатов деятельности | Хорошо усвоил научные факты, в рассуждениях с другими участниками может оценивать их мнения, интерпретации по результатам различного рода деятельности | В совершенстве усвоил научные факты, в рассуждениях с другими участниками может оценивать их мнения, интерпретации по результатам различного рода деятельности | |
| | ПФ | Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Формирование собственных суждений и оценка деятельности вызывает определенные трудности, не умеет грамотно, логично, аргументировано излагать собственные мысли и т.д. в рассуждениях с другими участниками деятельности | Умеет грамотно излагать собственные мысли и т.д. в рассуждениях с другими участниками деятельности, но формирование собственных суждений вызывает определенные трудности | Хорошо может сформулировать собственные суждения и оценить свою деятельность, умеет грамотно, логично, аргументировано излагать собственные мысли и т.д. | Отлично формулирует собственные суждения и оценивает свою деятельность, грамотно, логично и аргументировано излагает собственные мысли и т.д. | |
| | ЗФ | Владеет навыками формирования собственных суждений и оценок. Отличать факты от мнений, интерпретаций, | Не владеет навыками формирования собственных суждений и оценок. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Слабо владеет навыками формирования собственных суждений и оценок. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других | Хорошо владеет навыками формирования собственных суждений и оценок. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других | Отлично владеет навыками формирования собственных суждений и оценок. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и | |

Отчет , презентация

| | | | | | | |
|--------------|----|---|--|---|--|--|
| | | оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | участников деятельности | участников деятельности | т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
| УК-1 ИД-5 | НФ | Знает о последствиях возможных решений задачи | Не знает возможных последствий решений собственных задач | Предполагает возможные последствия решений собственных задач | Хорошо знает о последствиях решений задачи | На высоком уровне знает возможные последствия решений собственных задач |
| | ПФ | Умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи | Не умеет определять и оценивать возможные последствия решений задачи | Слабо умеет определять и оценивать возможные последствия решений задачи | Хорошо определяет и оценивает возможные последствия решений задачи | На высоком уровне определяет и оценивает возможные последствия решений задачи |
| | ЗФ | Владеет навыками определения и оценивания последствий возможных решений задачи | Не имеет навыков оценивания последствий возможных решений задачи | Слабые навыки оценивания возможных последствий при решении задач | Приобрел хорошие навыки оценивания возможных последствий при решении задач | Имеет хороший опыт и навыки оценивания возможных последствий при решении задач |

7. Структура и содержание научно-исследовательской работы

В соответствии с учебным планом на научно-исследовательскую работу отводится 3 зачетные единицы (2 недели), 108 часов.

Структура научно-исследовательской работы

| № п/п | Разделы (этапы) НИР | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов | Формы текущего контроля |
|-------|---|---|---------------------------------------|
| 1 | Планирование НИР | <ul style="list-style-type: none"> – согласование темы с руководителем из числа НПР факультета; – изучение опыта других исследователей по теме НИР в доступных научных базах данных; – ознакомление с программой научно-исследовательской работы, порядком подготовки отчета по и аттестации по итогам научно-исследовательской работы. | Устный опрос |
| 2 | Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы | <ul style="list-style-type: none"> – Сбор материала для выполнения НИР; – проведение исследования (постановка целей и конкретных задач, формулировка рабочей гипотезы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования); – составление библиографии по теме научно-исследовательской работы – работа в научной библиотеке с реферативными журналами; – работа с электронными ресурсами сети Интернет. | Собеседование с научным руководителем |
| 3 | Оформление результатов НИР в форме отчета и его защита | <ul style="list-style-type: none"> – согласование с научным руководителем данных, полученных при выполнении НИР; – оформление результатов проведенного исследования в соответствии с типом исследования (экспериментальное или «обзорное»); – Оформление библиографического списка по требованиям; – Сдача отчета по результатам выполнения научно-исследовательской работы, защита отчёта о НИР | Зачет |

Содержание научно-исследовательской работы

Основные научные направления, по которым рекомендуется выполнять НИР:

- Акушерско-гинекологические заболевания животных;
- Фармакология, токсикология и ветеринарная фармация;
- Патология, онкология и морфология животных;
- Диагностика, лечение и профилактика болезней животных;
- Ветеринарная хирургия.

При этом НИР можно выполнять в одном из двух вариантов:

В форме экспериментального исследования

Весь материал должен быть разбит на следующие разделы: 1) титульный лист; 2) «Резюме» на русском языке; 3) «Abstract» на английском языке; 4) Введение; 5) Материалы и методы; 6) Результаты и обсуждение; 7) Список литературы; 8) Распечатанный отчет о проверке документа на

плагиат <https://www.antiplagiat.ru/>. Оригинальность проверенного документа должна быть не ниже 70%.

В форме научного обзора

Весь материал должен быть разбит на следующие разделы: 1) титульный лист; 2) «Резюме» на русском языке; 3) «Abstract» на английском языке; 4) Введение (актуальность темы); 5) Главы отчета, отражающие отдельные вопросы тематики; 6) Заключение; 7) Список литературы; 8) Распечатанный отчет о проверке документа на плагиат <https://www.antiplagiat.ru/>. Оригинальность проверенного документа должна быть не ниже 70%.

8 Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые при выполнении научно-исследовательской работы

Для достижения планируемых результатов выполнения научно-исследовательской работы используются следующие образовательные технологии: работа под руководством преподавателя, собеседования, критического мышления, индивидуальная работа, получение практических навыков работы с документами, использование электронных средств информации, анализ, систематизация и обобщение накопленного эмпирического материала, реферирования источников информации, работа по подготовке и презентации отчета по практике.

9. Формы промежуточной аттестации

Аттестация студента по результатам прохождения научно-исследовательской работы (получению первичных навыков научно-исследовательской работы) имеет общей целью установление качественного уровня сформированности у него компонентов компетенций.

По окончании практики на основании собранного материала, а также собственных наблюдений и исследований обучающийся составляет письменный отчет о выполнении НИР. В первый день начала занятий студент предоставляет на кафедру отчет о практике. После рецензирования преподавателями представленных документов студенту выставляется зачет.

Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

9.1 . Промежуточная аттестация студентов по результатам прохождения практики

| Нормативная база проведения промежуточной аттестации: | |
|--|---|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» | |
| Основные характеристики промежуточной аттестации | |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | зачет |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на прохождение практики |
| | 2) процедура проводится в рамках ВАРС, в последний день практики |
| Основные условия получения студентом зачёта: | 1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по практике; 2) подготовил полнокомплектную отчетную документацию. |
| Процедура получения зачёта - | Представлены в Фонде оценочных средств |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | |

9.2 Процедура аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется при условии:

- отчет содержит все разделы, документы, указанные в программе

- студент на основе глубоких знаний делает выводы и предложения с соответствующими примерами и расчетами

- свободно владеет материалом, уверенно отвечает на вопросы

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии:

- отчет содержит все разделы, указанные в программе при наличии нескольких замечаний

- студент свободно владеет материалом, на хорошем теоретическом уровне всесторонне полно освещаются заданные вопросы

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии:

- в отчете некоторые разделы не достаточно раскрыты, отсутствует часть документов

- студент лишь правильно отвечает на поставленные вопросы

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины, могут быть отчислены из университета, как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном уставом ФГБОУ ВО Омский ГАУ и Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации студентов и слушателей в ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

Ликвидация академической задолженности по практике Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) осуществляется путем ее повторного прохождения по специально разработанному графику с внесением соответствующих изменений к индивидуальному учебному плану студента.

Студенты, не выполнившие программу практики в запланированные сроки по уважительной причине, по согласованию с руководителем ОПОП 36.05.01 Ветеринария в установленном порядке направляются на практику повторно для её прохождения по индивидуальному графику (с внесением соответствующих изменений к индивидуальному учебному плану студента).

10. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Для обеспечения целей и задач прохождения научно-исследовательской работы используется лабораторное, научно-исследовательское оборудование, измерительные и вычислительные приборы структурных подразделений Омского ГАУ. Аудитории для защиты отчетов о выполненной НИР, оборудована мультимедийным комплексом.

11 Кадровое обеспечение учебного процесса

11.1 Требование ФГОС

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы специалитета определенной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по специальности, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных

рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

12 Обеспечение учебного процесса по научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик и тематики определяется в соответствии с особенностями состояния здоровья и требованиями по доступности.

13 Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОПОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОПОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОПОП.

14 Обеспечение учебного процесса практики

14.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса практики

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по программе практики обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

14.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике, соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания, представлены в п.15.

14.3 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

15 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

**ПЕРЕЧЕНЬ
литературы, рекомендуемой
для студентов, проходящих учебную практику Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
|--|--|
| <p>Методология научного исследования : учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7204-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156383. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | <p style="text-align: center;">http://e.lanbook.com</p> |
| <p>Методология научных исследований в ветеринарии и зоотехнии / Н. А. Слесаренко, И. С. Ларионова, Е. Н. Борхунова [и др.] ; Под ред.: Слесаренко Н. А.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-507-44524-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230426 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | <p style="text-align: center;">http://e.lanbook.com</p> |
| <p>Ковриков И. Т. Основы научных исследований и УНИРС :учебник для вузов / И. Т. Ковриков ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Оренбург. гос. ун-т. - Изд. 3-е. - Оренбург : Агентство Пресса, 2011. - 212 с. - ISBN 978-5-91854-047-3. — Текст : непосредственный.</p> | <p style="text-align: center;">НСХБ</p> |
| <p>Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093235 . — Режим доступа: по подписке.</p> | <p style="text-align: center;">http://znanium.com</p> |
| <p>Эпизоотологический метод исследования : учебное пособие /В. В. Макаров, А. В. Святковский, В. А. Кузьмин, О. И. Сухарев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-0903-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167759. — Режим доступа: для авториз. пользователей.с.</p> | <p style="text-align: center;">http://e.lanbook.com</p> |
| <p>Сидняев Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных учеб. пособие для магистров / Н. И. Сидняев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 495, [1] с. - ISBN 978-5-9916-3253-9 — Текст : непосредственный.</p> | <p style="text-align: center;">НСХБ</p> |
| <p>Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный.</p> | <p style="text-align: center;">НСХБ</p> |
| <p>Научные и практические проблемы ветеринарной медицины, животноводства и перспективы их решения : сб. науч. тр. / Ом. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2006. - 484 с.</p> | <p style="text-align: center;">НСХБ</p> |
| <p>Выскуб В. Г. Российская общественно-государственная система аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации : монография [монография] / В. Г. Выскуб. - М. : Логос, 2005. - 256 с. - ISBN 5-98704-013-2. — Текст : непосредственный.</p> | <p style="text-align: center;">НСХБ</p> |

**РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины
Б2.В.03 (Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

| 2. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями | | |
|--|--------------|---|
| Наименование | | Доступ |
| Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | | http://e.lanbook.com |
| Электронно-библиотечная система «Znaniium.com» | | https://znaniium.com/ |
| Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа («Консультант студента») | | http://studentlibrary.ru |
| Универсальная база данных ИВИС | | https://eivis.ru/ |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс | | http://www.consultant.r |
| 2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые) | | |
| Профессиональные базы данных | | https://do.omgau.ru |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете: | | |
| Автор(ы) | Наименование | Доступ |
| | | |
| | | |

**Информационные технологии,
используемые при осуществлении образовательного процесса по практике**

| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины | | |
|---|---|---|
| Наименование программного продукта (ПП) | | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
| Пакет офисных программ | | Лекции, практические, лабораторные занятия. |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса | | |
| Наименование справочной системы | | Доступ |
| Свободная энциклопедия Википедия | | http://ru.wikipedia.org/wiki/ |
| «Консультант+» | | http://www.consultant.ru |
| 3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса | | |
| Наименование помещения | Наименование оборудования | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение |
| Компьютерные классы с выходом в интернет | ПК, комплект мультимедийного оборудования | Лекции, лабораторные занятия, ВАРС |
| 4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС) | | |
| Наименование ЭИОС | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
| ИОС ОмГАУ-Moodle | http://do.omgau.ru | Самостоятельная работа студента |

Лист рассмотрений и одобрений рабочей программы дисциплины

D2. В.03(И) Научно-исследовательская работа
(исполнение научных работ научно-исследовательской работы)

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

| | |
|---|---|
| 1. Рассмотрена и одобрена: | |
| а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры | |
| <u>дисциплины «Ветеринария» кафедрой «Болезней животных и их профилактики»</u> | |
| (наименование кафедры) | |
| протокол № <u>3</u> от <u>06.05.2019</u> | |
| Зав кафедрой <u>д-р ветеринар. наук, доцент</u> |  <u>Т.В. Бринко</u> |
| б) На заседании методической комиссии по направлению 36.05.01 Ветеринария, | |
| протокол № <u>10</u> от <u>28.05.2019</u> | |
| Председатель МКН – 36.05.01 Ветеринария, к.в.н., доцент <u>И.Г. Алексеева</u> | |
| 2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП: | |
| Начальник Главного управления ветеринарии, главный ветеринарный инспектор Омской области <u>В.П. Плащенко</u> | |
| 3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины: | |
| | |

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
по специальности 36.05.01 Ветеринария

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОП | Обоснование изменений |
|-------|----------------|-------------------------------------|-----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01. Ветеринария

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б2.О.01.02(Н) Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направленность (профиль) – Ветеринарная медицина

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – кафедра диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства

Разработчики:
д-р. ветеринар. наук, профессор
канд. биол. наук, доцент
д-р. ветеринар. наук, доцент

Л.К. Герунова
Т.В. Герунов
Т.В. Бойко

Введение

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

| № п/п | Осваиваемые знания, умения, навыки | Формируемые компетенции |
|-----------|--|-------------------------|
| 1. | Знать: | |
| | методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. | УК-1 ИД-2, ОПК-2 ИД-1 |
| | информацию, необходимую для решения поставленной задачи | УК-1 ИД-3 |
| | приводимые факты, мнения, интерпретации, оценки и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | УК-1 ИД-4 |
| | о последствиях возможных решений задачи | УК-1 ИД-5 |
| | Информацию о современном оборудовании, используемом для современных исследований | ОПК-4 ИД-1 |
| 2. | Уметь: | |
| | осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1 ИД-2 |
| | находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи | УК-1 ИД-3 |
| | грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | УК-1 ИД-4 |
| | Определять и оценивать последствия возможных решений задачи | УК-1 ИД-5 |
| | оценивать влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ОПК-2 ИД-2 |
| | Применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности | ОПК-4 ИД-2 |
| 3. | Владеть: | |
| | навыками системного подхода и, опытом выработки стратегии действий | УК-1 ИД-2 |
| | навыками проведения анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи | УК-1 ИД-3 |
| | навыками формирования собственных суждений и оценок. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | УК-1 ИД-4 |
| | Навыками определения и оценивания последствий возможных решений задачи | УК-1 ИД-5 |
| | Навыками анализа результатов анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных | ОПК-1 ИД-2 |

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

| Категория контроля и оценки | | Режим контрольно-оценочных мероприятий | | | | |
|--|----------|--|---------------|-------------------|----------------------------|---------------------|
| | | само-оценка | взаимо-оценка | Оценка со стороны | | Комиссионная оценка |
| | | | | преподавателя | представителя производства | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Входной контроль | 1 | | | | | |
| Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС: | 2 | | | | | |
| - Курсовая работа* | 2.1 | | | | | |
| - Самостоятельное изучение тем | 2.2 | | | | | |
| Текущий контроль: | 3 | | | | | |
| - в рамках семинарских занятий и подготовки к ним | 3.1 | | | | | |
| - в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости | 3.2 | | | | | |
| Рубежный контроль: | 4 | | | + | | |
| - | 4.1 | | | | | |
| Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины | 5 | | | | | |

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

| | |
|---|---|
| 1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины: | |
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| 2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины: | |
| 2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости) | 2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС |

| | |
|--|--|
| 2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины | 2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины |
| * экзаменационной оценки | |

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

| Группа оценочных средств | Оценочное средство или его элемент |
|--|--|
| | Наименование |
| 1 | 2 |
| Средства для рубежного контроля | Плановая процедура проведения аттестации |

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Шифр компетенции | Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|----------------------------|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | Шкала оценивания | | | | |
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями. | Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. | Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. | Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения. | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | |
| ИД-1.2 УК-1 | НФ | Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа | Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. | Поверхностно знаком с методами критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. | Свободно ориентируется в методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. | Уверенно знает и отлично ориентируется в методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. | Отчет |
| | ПФ | Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, | Не умеет получать осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию | Недостаточно хорошо (фрагментарно) умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе | Хорошо умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, | Свободно и в совершенстве умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного | |

| | | вырабатывать стратегию действий | действий | системного подхода, вырабатывать стратегию действий | вырабатывать стратегию действий | подхода, вырабатывать стратегию действий и опыта. | |
|-------------------|----|--|---|---|--|---|--------------------|
| | ЗФ | Владеет навыками системного подхода и, опытом выработки стратегии действий | Не владеет приемами системного подхода для исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. | Недостаточно хорошо (поверхностно) владеет приемами системного подхода для исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. | Свободно владеет навыками и приемами системного подхода для исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. | В совершенстве владеет навыками и приемами системного подхода для исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций | |
| УК-1 ИД 1.3 | НФ | Знает информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Не знает информацию, необходимую для решения поставленной задачи, процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологию реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. | Поверхностно знаком с информацией, необходимой для решения поставленной задачи, процессами самоорганизации и самообразования, их особенностями и технологиями реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. | Свободно ориентируется в разного рода информации, необходимой для решения поставленной задачи, процессах самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | Уверенно знает и свободно ориентируется в разного рода информации, необходимой для решения поставленной задачи, процессах самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | Отчет, презентация |
| | ПФ | Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения | Не умеет самостоятельно находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией. | Недостаточно хорошо умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной | Свободно умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, строить процесс | В совершенстве умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной | |

| | | | | | | | |
|--------------|----|---|--|--|---|--|--------------------|
| | | поставленной задачи | | задачи, строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией. | овладения отобранной и структурированной информацией. | задачи, строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией. | |
| | ЗФ | Владеет навыками проведения анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи | Не владеет навыками проведения анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний. | Поверхностно владеет навыками проведения анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний | Свободно владеет навыками проведения анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний. | В совершенстве владеет навыками проведения анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний | |
| УК-1 ИД-4 | НФ | Знает приводимые факты, мнения, интерпретации, оценки и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Не знает приводимые факты, мнения, интерпретации, оценки и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Усвоил в незначительной степени факты, в рассуждениях других участников деятельности слабо может оценивать мнения, интерпретации, результатов деятельности | Хорошо усвоил научные факты, в рассуждениях с другими участниками может оценивать их мнения, интерпретации по результатам различного рода деятельности | В совершенстве усвоил научные факты, в рассуждениях с другими участниками может оценивать их мнения, интерпретации по результатам различного рода деятельности | Отчет, презентация |
| | ПФ | Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Формирование собственных суждений и оценка деятельности вызывает определенные трудности, не умеет грамотно, логично, аргументировано излагать собственные мысли и т.д. в рассуждениях с другими участниками деятельности | Умеет грамотно излагать собственные мысли и т.д. в рассуждениях с другими участниками деятельности, но формирование собственных суждений вызывает определенные трудности | Хорошо может сформулировать собственные суждения и оценить свою деятельность, умеет грамотно, логично, аргументировано излагать собственные мысли и т.д. | Отлично формулирует собственные суждения и оценивает свою деятельность, грамотно, логично и аргументировано излагает собственные мысли и т.д. | |
| | ЗФ | Владеет навыками формирования собственных суждений и оценок. Отличать факты от | Не владеет навыками формирования собственных суждений и оценок. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в | Слабо владеет навыками формирования собственных суждений и оценок. Не отличает факты от мнений, | Хорошо владеет навыками формирования собственных суждений и оценок. Не отличает факты от мнений, | Отлично владеет навыками формирования собственных суждений и оценок. Не отличает | |

| | | | | | | |
|--------------|----|---|--|--|--|---|
| | | мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | рассуждениях других участников деятельности | интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
| УК-1 ИД-5 | НФ | Знает о последствиях возможных решений задачи | Не знает возможных последствий решений собственных задач | Предполагает возможные последствия решений собственных задач | Хорошо знает о последствиях решений задачи | На высоком уровне знает возможные последствия решений собственных задач |
| | ПФ | Умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи | Не умеет определять и оценивать возможные последствия решений задачи | Слабо умеет определять и оценивать возможные последствия решений задачи | Хорошо определяет и оценивает возможные последствия решений задачи | На высоком уровне определяет и оценивает возможные последствия решений задачи |
| | ЗФ | Владеет навыками определения и оценивания последствий возможных решений задачи | Не имеет навыков оценивания последствий возможных решений задачи | Слабые навыки оценивания возможных последствий при решении задач | Приобрел хорошие навыки оценивания возможных последствий при решении задач | Имеет хороший опыт и навыки оценивания возможных последствий при решении задач |

ЧАСТЬ 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Научно-исследовательская работа может быть выполнена как экспериментальное исследование, проведенное обучающимся в процессе учебной работы, например, в период прохождения практик (форма отчета №1), или представлять собой результат анализа литературы отечественных и зарубежных авторов по тематике исследования, предварительно согласованной с преподавателем (форма отчета №2).

Систематизированную информацию обучающийся представляет преподавателю в виде отчета, который содержит следующие структурные элементы (по согласованию с руководителем допускается обоснованное изменение предложенной структуры):

Название отчета. Название отчета должно полностью отражать его содержание, а также содержать ключевые слова, по которым можно понять, о чем в отчете идет речь.

1. *Аннотация (или «резюме»).* Аннотация выполняет функцию расширенного названия отчета и дает краткую характеристику исследования с освещением его основных вопросов. Представляя содержание всего отчета, аннотация должна включать в себя ее основные разделы: актуальность, постановку проблемы, пути решения поставленной проблемы, результаты и выводы. На каждый из разделов может отводиться по одному предложению. Поэтому четкость изложения мысли является ключевым требованием при написании аннотации. Аннотация обычно содержит от 50 до 400 слов в зависимости от сложности материала.

Аннотация должна быть изложена простым и понятным языком без использования аббревиатур и узкоспециализированных терминов. Рекомендуется использовать известные общепринятые термины. Для четкости выражения мысли следует использовать отработанные клише «В работе рассмотрены / изучены / представлены / проанализированы / обобщены / проверены ...». При этом необходимо избегать лишних деталей и конкретных цифр.

2. *Summary* или *Abstract.* Это аннотация отчета на английском языке

3. *Введение.* Введение является важным и обязательным элементом научного отчета. Основная его функция сводится к обоснованию актуальности рассматриваемого вопроса, новизны проводимой работы, формулированию цели и задач исследования. Приводя вводную информацию, обучающийся во введении формулирует гипотезу, дает характеристику известным способам решения вопроса исследования и их недостаткам. Введение должно показывать, какое место занимает данное исследование среди аналогичных отечественных и зарубежных работ, автор должен провести критический анализ данных литературы.

Полнота и качество написания данного раздела показывают мастерство обучающегося как исследователя и аналитика. Данный раздел должен быть максимально полным и лаконичным. Формулировка цели и задач исследования должна вытекать из приведенного обоснования и отражать ожидаемый результат от проводимого исследования.

4. *Материалы и методы исследования.* Данный раздел научного отчета должен давать информацию о том, что, как и где было исследовано, т.е. необходимо дать описание объектов и методов исследования, а также привести информацию, на какой базе проводилось исследование.

Раздел «Материалы и методы» включает в себя обычно такие подразделы, как объекты исследования, процедуры, методы измерений и обработки данных. Эти подразделы в научном отчете должны быть представлены в виде отдельных абзацев без подзаголовков.

5. *Результаты исследования* - представление результатов работы в логической последовательности в описательной и наглядной (таблицы, графики, диаграммы, рисунки) форме. Данный раздел должен содержать только конкретные факты с исключением всяких предположений и домыслов. Все приводимые данные должны соответствовать поставленной цели и методам исследования. Количественные данные должны быть обработаны с использованием необходимых статистических методов с вычислением тех показателей, критериев и коэффициентов, расчет которых возможен в данном конкретном случае.

Содержание текстовой части данного раздела отчета не должно дублировать информацию, приводимую в таблицах и диаграммах, а лишь давать её критическую оценку – описание выявленных тенденций, зависимостей, различий и т.д. Каждая иллюстрация должна размещаться непосредственно после ссылок на неё в тексте, быть простой и четкой, содержать в себе разъяснительный элемент (названия столбцов и строк в таблицах, название и градуировку осей на диаграммах и графиках, единицы измерения для количественных параметров и т.д.) и иметь собственное название.

6. *Обсуждение.* В данном разделе обучающийся должен увязать воедино и свои предположения (гипотезу), сделанные в начале отчета, и данные, полученные в ходе исследования. Всё это позволяет наглядно показать степень достижения изначально поставленных обучающимся целей и задач, подчеркнуть новизну и преимущества выполненной работы относительно предшествующих исследований, предложить гипотезы, объясняющие

выявленные изменения в динамике изучаемых показателей, процессов и явлений. Обучающийся должен определить перспективы практического применения полученных результатов.

Допустимо обсуждение не выделять в отдельную часть отчета, а объединить воедино с представлением результатов.

Излагая данный раздел, обучающийся должен избегать необоснованных выводов и умозаключений, не подтвержденных конкретными фактами.

7. Заключение и выводы. Заключение является логическим завершением научного отчета, выводы должны быть короткими, ясными, точными, давать краткую формулировку результатов исследования, показывать степень решения поставленных цели и задач исследования.

Не стоит отождествлять заключение и выводы с аннотацией, у них разные функции. Заключение и выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано. Выводы в научном отчете не могут быть слишком многочисленными и объемистыми. Достаточно трех-пяти ценных для науки и практики выводов, представленных в формате коротких, лаконичных тезисов.

8. Список использованных источников (Библиография). Список литературы должен быть представлен в виде обычного нумерованного перечня выходных данных публикаций, на которые автор ссылается по ходу основного текста отчета. В век развития электронных технологий и использования исследователями для поиска литературы интернет-ресурсов неприемлемо использовать в отчете только лишь ссылки на соответствующий веб-ресурс – у каждой библиографической ссылки должен быть автор, название публикации, наименование научного издания, в котором размещена публикация (журнал, сборник, трудов, монография и т.д.), год издания. Для периодического издания должны быть указаны номер и/или том, конкретные страницы публикации. Для тех научных изданий, которые публикуются лишь в электронной версии, необходимо дополнительно указывать ссылку на сайт научного издания или веб-страницу, на которой размещена публикация. Примеры оформления библиографического списка представлены в приложении 2.

При работе над отчетом обучающийся может использовать список рекомендуемой литературы, представленный в приложении 3.

5.3. Структура отчета о НИР в форме экспериментального исследования

Отчет должен содержать 7-10 машинописных страниц, включая рисунки, таблицы и список цитируемой литературы. Его необходимо оформить с соблюдением следующих требований: формат А4 (210×297 мм), межстрочный интервал – полуторный, красная строка (абзац) – 1,25 см, ширина полей слева 3 см, сверху, снизу и справа по 2 см; текст без переносов; ориентация текста «Книжная». Формат текстового редактора MS Word (версия не ранее 97-2003).

Весь материал должен быть разбит на следующие разделы: 1) титульный лист; 2) «Резюме» на русском языке; 3) «Abstract» на английском языке; 4) Введение; 5) Материалы и методы; 6) Результаты и обсуждение; 7) Список литературы.

Оформление титульного листа в приложении 1.

Резюме должно быть написано на русском языке, объем – не более 50 слов. Резюме должно быть изложено таким образом, чтобы оно давало представление о характере и результатах исследования.

Abstract представляется так же, как и русский вариант, но в переводе на английский язык.

Введение должно содержать сведения, непосредственно касающиеся темы исследования, и основную цель исследования.

Материалы и методы. В разделе необходимо указать, где проводилось исследование, какова была схема эксперимента, на каких животных проведено исследование, какие методики использованы.

Результаты и обсуждение. В данном разделе описываются в логической последовательности результаты исследования, приводятся таблицы, графики, рисунки с анализом полученных результатов и ссылками на других авторов.

Список литературы. В тексте отчета ссылки обозначаются с указанием инициалов и фамилий первых трех авторов и года издания. Оформление списка литературы смотри в приложении 2.

Распечатанный отчет о проверке документа на плагиат <https://www.antiplagiat.ru/>. Оригинальность проверенного документа должна быть не ниже 70%.

5.4. Структура отчета о НИР научного обзора

Научные обзоры посвящены анализу ранее опубликованных статей, связанных общей тематикой. Написание научного обзора требует от автора не только глубокого проникновения в научную проблему, но и способности быстро искать и анализировать информацию, проводить

критическое обобщение материала из разных источников с учетом их важности и новизны, а также излагать сложные и объемные темы сравнительно простым языком.

Для написания научного обзора следует отбирать авторитетные источники, желательно находить материалы последних двух лет, потому как наука и техника развиваются непрерывно.

Научный обзор начинают с описания актуальности изучаемой проблемы. Далее материал разбивают на главы в соответствии с предполагаемой тематикой. В тексте отчета ссылки обозначаются с указанием инициалов и фамилий первых трех авторов и года издания. В заключении излагаются краткие выводы по теме научного поиска.

Отчет должен содержать до 15 машинописных страниц, включая рисунки, таблицы и список цитируемой литературы. Отчет необходимо оформить с соблюдением следующих требований: формат А4 (210×297 мм), межстрочный интервал – полуторный, красная строка (абзац) – 1,25 см, ширина полей слева 3 см, вверху, внизу и справа по 2 см; текст без переносов; ориентация текста «Книжная». Формат текстового редактора MS Word (версия не ранее 97-2003).

Примеры титульного листа отчета и оформления библиографических источников представлены в приложениях 1 и 2.

Весь материал должен быть разбит на следующие разделы: 1) титульный лист; 2) «Резюме» на русском языке; 3) «Abstract» на английском языке; 4) Введение (актуальность темы); 5) Главы отчета, отражающие отдельные вопросы тематики; 6) Заключение; 7) Список литературы; 8) Распечатанный отчет о проверке документа на плагиат <https://www.antiplagiat.ru/>. Оригинальность проверенного документа должна быть не ниже 70%.

Процедура оценивания отчёта

Научный руководитель – проверяющий преподаватель, читающий дисциплины в составе ОПОП 36.05.01 проверяет отчет. При необходимости отчет передаётся на доработку обучающемуся. Защита отчета осуществляется на кафедре, сотрудником которой является проверяющий преподаватель.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В процессе аттестации обучающегося по итогам прохождения практики используют критерии, позволяющие комплексно оценить компетенции обучающегося – соответствие структуры отчета требованиям методических рекомендаций; соответствие содержания заявленной теме; грамотность; логика изложения; корректность цитирования первоисточников; использование современной научной литературы; качество защиты отчета и ответов на вопросы.

Оценка «зачтено» выставляется при условии:

- отчет содержит все разделы, документы, указанные в программе
- обучающийся на основе глубоких знаний делает выводы и предложения с соответствующими примерами и расчетами
- свободно владеет материалом, уверенно отвечает на вопросы

При этом допускается наличие замечаний, которые не умаляют достоинств подготовленного отчета.

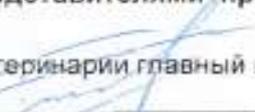
Лист рассмотрений и одобрений

Фонда оценочных средств рабочей программы дисциплины

Б2 В.03(К) Научно-исследовательская работа

(получение новых научных исследований/ работ)

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

| | |
|--|---|
| 1. Рассмотрена и одобрена: | |
| а) На заседании | обеспечивающей преподавание кафедры |
| <u>диагностики, вирусных инфекционных болезней, паразитологии, хирургии и акушерства</u> | |
| (наименование кафедры) | |
| протокол № <u>3</u> от <u>5.05.2019</u> |  |
| Зав кафедрой, <u>д-р ветеринар. наук, доцент</u> | <u>Т.В. Балина</u> |
| б) На заседании методической комиссии по направлению <u>36.05.01 Ветеринария</u> , | |
| протокол № <u>10</u> от <u>28.05.2019</u> | |
| Председатель МКН – 36.05.01 Ветеринария, к.в.н., доцент  <u>Алексеева И.Г.</u> | |
| 2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП: | |
| Начальник Главного управления ветеринарии, главный ветеринарный инспектор Омской области  <u>В.П. Плащенко</u> | |
| 3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины: | |

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б2.О.01.02(Н) Научно-исследовательская
работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
в составе ОПОП 36.05.01 – Ветеринария

Ведомость изменений

| Срок, с которого вводится изменение | Номер и основное содержание изменения и/или дополнения | Отметка об утверждении/ согласовании изменений | |
|--|---|--|--|
| | | инициатор изменения | руководитель ОПОП или председатель МКС |
| | | | |
| | | | |