

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.11.2023 08:11:11
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению подготовки
36.03.02 Зоотехния

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Е.А. Чаунина
« 19 » 06 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 О.В. Косенчу
« 19 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практики

Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика

Направленность (профиль) «Зоотехнологии и агробизнес»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

зоотехнии

Разработчик (и) РП:



И.В. Троценко

канд. с.-х. наук, доцент

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук, доцент



И.А. Коршева

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2019

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния, квалификация (степень) «бакалавр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017 г. № 972. В соответствии с ФГОС ВО практика является обязательным разделом основной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В программу практики в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования.

1. Цели практики

Целью практики является формирование у бакалавров общепрофессиональных и компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение основами информационных технологий, умениями и навыками анализа полученной информации и постановке целей, навыками делового общения и работы в коллективе, методами использования знаний по биологии и зоологии в профессиональной деятельности, навыками предотвращения антропогенных катастроф в природных сообществах.

2 Задачи практики

Задачами практики являются:

- овладение способностью использовать современные информационные технологии;
- использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда;
- способностью рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов.

3 Место практики в структуре ОП

Учебная общепрофессиональная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к разделу Б.2 Практики.

Освоение Б.2.О.01.01 (У) Учебная общепрофессиональная практика базируется на знаниях и умениях, полученных бакалаврами после освоения дисциплин: история, высшая математика, химия, генетика и биометрия, морфология животных, информационные технологии в зоотехнии.

Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы бакалавриата.

4 Тип и способ проведения практики

Учебная общепрофессиональная практика состоит из аудиторных и внеаудиторных занятий, проходящих в аудиториях в лабораторной форме и в виде выездных экскурсионных занятий.

Способ проведения – стационарная.

5 Место и время проведения практики

Учебная общепрофессиональная практика проводится в учебных аудиториях, а также в виде выездных экскурсионных занятий на передовых предприятиях АПК Омской области.

6 Перечень компетенций формируемых в результате прохождения практики:

В результате прохождения Учебной общепрофессиональной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-1 _{опк-4} Знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач.	Знает и понимает основные биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач.		
		ИД-2 _{опк-4} Умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач.		Умеет аргументировано выбирать приборно-инструментальную базу для решения общепрофессиональных задач	
		ИД-3 _{опк-4} Владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач.			Владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач.

Таблица 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках практики

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности и современные технологии с использованием приборно-	ИД-1 _{ОПК-4} Знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач.	Полнота знаний	Знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач.	Не знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Знает в минимальном объеме основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Отчет и дневник по практике

инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-2 _{ОПК-4} Умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач.	Наличие умений	Умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач.	Не умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач. Имеющихся умений навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Отчет и дневник по практике
	ИД-3 _{ОПК-4} Владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач.	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач.	Не владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Владеет в минимальном объеме навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Владеет достаточными навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Владеет в полной мере навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Отчет и дневник по практике

Бакалавр по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы:

1) производственно-технологическая деятельность:

- оценка состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам,
- осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных,
- проведение комплексной оценки (бонитировки) и племенного отбора животных,
- участие в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных,
- организация первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства.
- планирование и организация эффективного использования животных, материалов и оборудования.

2) организационно-управленческая деятельность:

- организация и управление работами по производству продукции животноводства.
- участие в разработке технологических программ и планов племенной работы.
- оформление и представление документации по результатам производственной деятельности предприятия.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единиц, 360 часов (6 4/6 недель).

Таблица 2 – Разделы учебной практики, виды проводимых работ, формы контроля

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы и средства текущего и промежуточного контроля
1	Подготовительный	Выдача задания на практику. Инструктаж по технике безопасности. Изучение литературы	Устный опрос
2	Основной	Экскурсии. Наблюдения за сельскохозяйственными животными, при содержании на комплексах, насекомыми, рыбами и птицами в среде обитания и. Обсуждение результатов наблюдений. Выполнение самостоятельных работ по предложенным преподавателем темам.	Индивидуальное задание, дневник практики
3	Заключительный	Оформление отчета и дневника, собеседование по отчету	Зачет

7.2 Содержание практики

В рамках подготовительного этапа учебной практики проводится инструктаж по технике безопасности, прохождению учебной практики, выдается задание на практику, рассматривается порядок подготовки отчета. Студенты знакомятся со специальной литературой по систематике, классификации и определению животных в полевых условиях. В процессе работы студенты приобретают навыки сбора материала, его обработки, обобщения, анализа на основе его биологических закономерностей.

На втором занятии студенты знакомятся со структурой практики. Знакомство направлено на формирование представления о работе природоохранных органов и функционировании природных сообществ. Руководитель практики совместно со специалистами учреждения знакомит студентов со структурой, размерами и местонахождением подразделений, со структурой управления и распределением обязанностей. Студенты также должны ознакомиться с нормативными документами, используемыми в практике ведения отрасли животноводства.

После полевого этапа исследований, производится оформление записей в дневнике за прошедшую экскурсию, чтение учебной и специальной литературы, а также обработка материала, при необходимости - дополнительный сбор, полевые наблюдения. Все эти работы осуществляются под контролем преподавателя. Выбор методов, уточнение деталей их применения в зависимости от специфики темы и условий ее выполнения производятся при консультации с преподавателем.

Работа проводится группой в 2-4 человека. Результаты работ оформляются в виде дневников, которые могут быть иллюстрированы таблицами, графиками, фото и видеоматериалами. Требования, предъявляемые к дневнику изложены, в ФОС УП.

8. Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты самостоятельно осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий. Используются технологии критического мышления, личностно-ориентированного обучения, исследовательского обучения, коллективно-мыслительной деятельности. Студенты осуществляют сбор материала, его анализ и систематизацию, проводят обработку результатов, на основе проведенных исследований делают заключение. В ходе учебной практики обучающиеся познают практическую и социальную значимость своей будущей профессиональной деятельности, получают навыки работы в команде.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Аттестация проводится в форме собеседования по отчету о прохождении учебной практики с выставлением обучающемуся зачета. Собеседование организуется на последней неделе практики.

9.1 . Промежуточная аттестация студентов по результатам прохождения практики

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС
Основные условия получения студентом зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,	

навыков:	
-----------------	--

9.2 Процедура аттестации

На защиту предоставляются отчёты, допущенные руководителем практики от кафедры (без замечаний или с замечаниями по существу практики или непосредственно к отчёту).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, проходят практику в индивидуальном порядке.

Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

Аттестация проводится в форме собеседования по отчету о прохождении практики с выставлением зачёта.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется за регулярное посещение практики, а так же если студент оформил и предоставил преподавателю отчётные материалы, правильно ответил на заданные вопросы, смог всесторонне раскрыть содержание отчета по учебной практике. Изложение материалов в отчете полное, последовательное, грамотное. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена.

- оценка «не зачтено» выставляется за нерегулярное посещение практики, а так же если студент неаккуратно оформил или не предоставил преподавателю в срок отчётные материалы, не правильно ответил на заданные вопросы, не смог всесторонне раскрыть содержание отчета по учебной практике. Изложение материалов в отчете неполное, бессистемное. Программа практики не выполнена.

На собеседование предоставляются отчёты, допущенные руководителем практики (без замечаний или с замечаниями по существу практики или непосредственно к отчёту).

10 Материально-техническое обеспечение практики

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория (для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы)	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). Комплект учебно-наглядных пособий

11 Кадровое обеспечение учебного процесса

11.1 Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

12 Обеспечение учебного процесса

12.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по практике обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

12.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для ее проведения, представлены в п.13.

12.3. Обеспечение учебного процесса по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик определяется в соответствии с особенностями состояния здоровья и требованиями по доступности.

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

12.4 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы практики могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

13 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
1. Основная литература	
Царенко, П.П. Введение в зоотехнию [Электронный ресурс] : учебник / П.П. Царенко, А.Ф. Шевхужев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 300 с.	http://e.lanbook.com
2. Дополнительная литература	
Куликов, Л.В. История зоотехнии [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 384 с.	http://e.lanbook.com
Современные проблемы зоотехнии: учеб. пособие/ Ом. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины и биотехнологии. - Омск: ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2015. - 136 с.	НСХБ
Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Шарафутдинов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 624 с.	http://e.lanbook.com
Молочное и мясное скотоводство : науч.-произв. журн. - М. : [б. и.], 1956 -	НСХБ
Зоотехния : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн. / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. — М. : [б. и.], 1928 -	НСХБ

ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И
ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения учебной дисциплины
Б.2.О.01(У) Учебная общепрофессиональная практика

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа («Консультант студента»)	http://studentlibrary.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq

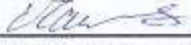
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины	
Наименование	Виды учебных занятий и работ,

программного продукта (ПП)		в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, лабораторные занятия, ВАРО
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
«Консультант+»		http://www.consultant.ru Учебные аудитории университета
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия, ВАРО
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа обучающегося

Лист рассмотрений и одобрений

программы практики Б2.О.01(У) Учебная общепрофессиональная практика
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры зоотехнии; протокол № <u>11</u> от <u>11.06.2019</u> . Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент <u></u> Е.А. Чаунина
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.02 Зоотехния; протокол № <u>9</u> от <u>13.06.2019</u> . Председатель МКН, канд. с.-х. наук, доцент <u></u> И.А. Коршева
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ», канд.с.-х. наук  <u></u> А.В. Дымков
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020-21 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель  И.А. Коршева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №10 от 27.05.2020 г.

Зав. кафедрой зоотехнии  Е.А. Чаунина

Одобрена методической комиссией по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, протокол №10 от 23.06.2020 г.

Председатель МКН  И.А. Коршева

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по направлению 36.03.02 Зоотехния

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.01.01 (У) Общепрофессиональная практика

Профиль «Зоотехнологии и агробизнес»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - зоотехнии

Выпускающее подразделение ОПОП - Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

Разработчики
канд. техн. наук, доцент

С.В. Борисенко

Омск

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры зоотехнии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-1 _{опк-4} Знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач.	Знает и понимает основные биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач.		
		ИД-2 _{опк-4} Умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач.		Умеет аргументировано выбирать приборно-инструментальную базу для решения общепрофессиональных задач	
		ИД-3 _{опк-4} Владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач.			Владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач.

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*					
- дневник	Требования к оформлению		Требования к оформлению		
- отчет	Требования к оформлению		Требования к оформлению		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины				Защита отчета	Защита отчета
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование	Унифицированное представление для пользователей
Средства, применяемые для оценки деятельности студента со стороны руководителя учебной практики от кафедры	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующие этапы формирования компетенций	
	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Методические рекомендации
	Описание шкалы оценивания	Методические рекомендации
	Процедура подготовки студентом отчёта и дневника о прохождении учебной	Методические рекомендации
	Процедура проведения собеседования по итогам практики	Методические рекомендации
	Оценочный лист отчёта по учебной практике	Форма
	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
	Примерный перечень обобщенных вопросов при собеседовании для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	Перечень
	Задание на учебную практику	Макет
	Отчёт студента по учебной практике	Форма
	Дневник по учебной практике	Макет

Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках практики

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности и современные технологии с использованием приборно-	ИД-1 _{ОПК-4} Знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач.	Полнота знаний	Знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач.	Не знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Знает в минимальном объеме основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Отчет и дневник по практике

инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-2 _{ОПК-4} Умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач.	Наличие умений	Умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач.	Не умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач. Имеющихся умений навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Отчет и дневник по практике
	ИД-3 _{ОПК-4} Владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач.	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач.	Не владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Владеет в минимальном объеме навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Владеет достаточными навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Владеет в полной мере навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Отчет и дневник по практике

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

ПРОЦЕДУРА

подготовки студентом отчёта и дневника о прохождении учебной практики

Оформление отчета. Отчет представляет собой самостоятельную работу по индивидуальным темам. Основные темы для углубленного изучения студентами в ходе учебной практики:

1. Общие правила проведения мечения с.х.животных.
2. Методы мечения животных.
3. Характеристика холодного метода мечения.
4. Какова связь экстерьера животных с их продуктивностью?
5. Какими бывают кондиции, и каково их значение?
6. Что такое интерьер, и какова его связь с продуктивностью?
7. Что такое конституция сельскохозяйственных животных?
8. Что такое экстерьер животных?
9. Назовите методы оценки сельскохозяйственных животных по экстерьеру.
10. Перечислите основные стати крупного рогатого скота.
11. Перечислите основные промеры крупного рогатого скота и укажите точки взятия каждого из них.
12. Понятие роста и развития животного организма.
13. Факторы, влияют на рост и развитие?
14. Как влияют на развитие животных недостаточное и избыточное кормление?
15. Как ведется учет роста сельскохозяйственных животных?
16. Понятие информатизации ведения отрасли животноводства.

Так как основной задачей этой работы является привитие студентам навыков научных исследований, предполагается максимальная самостоятельность в разработке темы, использовании литературы. В процессе работы вырабатывается умение анализировать полученные данные, делать выводы, оформлять отчет.

Обязательными элементами отчета являются: титульный лист, задание на учебную практику, содержание, введение, основная часть, заключение.

Отчёт формируется студентом в три стадии:

- 1) Сбор, систематизация и анализ материала.
- 2) Подготовка (написание и оформление) основного текста отчёта о прохождении учебной практики (в соответствии с указанными выше требованиями к его структуре).
- 3) Подготовка заключения, которое базируются на результатах проведённого всестороннего анализа полученного материала.

Оформление дневника. Дневник является приложением к отчету. Для записей в полевых условиях необходим блокнот небольшого формата с твердой обложкой. Записи производятся непосредственно во время наблюдений и учетов. При этом в дневник заносятся: дата, время работы, состояние погоды, географическое положение (район, поселок, село, область, ближайший населенный пункт и т. д.), характер местности (описание водоема, леса, луга с указанием преобладающих растений, следов антропогенного воздействия на природу и пр.).

После этого производятся записи, относящиеся непосредственно к теме занятия: результаты наблюдений исследований, учетов, отловов и т. д.

В лаборатории записи переносятся в чистовой дневник по представленной форме, и дополняются результатами определений животных. Записи могут сопровождаться рисунками, фотографиями. В качестве приложения могут быть использованы видео-материалы. Цифровые данные обрабатываются и оформляются в виде таблиц и графиков. В заключение делается вывод по результатам занятия или выполнения индивидуальной работы.

ПРОЦЕДУРА
проведения собеседования по итогам практики

Собеседование по итогам практики включает следующие этапы:

1) Руководитель учебной практики проверяет представленный к собеседованию отчёт и дневник, оценивая соответствие графика выполнения и оформления установленным требованиям, а также правильность выполнения заданий, заполняет оценочный лист.

2) Руководитель учебной практики задает студентам стандартные и ситуативные вопросы, оценивая уровень знаний и сформированность компетенций согласно критериям фонда оценочных средств.

На основе совокупности предоставленных преподавателю отчётных материалов, а также ответов на заданные вопросы, руководитель практики аттестует (или не аттестует) студента по итогам прохождения практики.

Форма оценочного лист отчёта по учебной практике

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОВЕРКИ ОТЧЁТА О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ					
Обучающегося					
Отчёт сдан на проверку - <i>без нарушения /с нарушением</i> установленных сроков ()					
А. Поэлементная оценка представленного на проверку отчёта					
Обязательный элемент отчёта	Наличие данного элемента в проверяемом отчёте (+/-)	Качественная характеристика* исполнения элемента отчёта по позициям:			
		Содержательная сторона			Оформление
		содержательна я полнота	чёткость и конкретность изложения	логика и стиль изложения	
Титульный лист					
Задание на учебную практику					
Содержание					
Введение					
Основная часть отчета					
Заключение					
Дневник практики					
Приложения					
Б. Показатели качественной характеристики документа в целом					
Б.1 Уровень представленности (полнота отражения) темы:	(полный охват/ практически, полный охват/ не полный охват)	Б.2 Доказательность выводов:	(не вызывает сомнений/ вызывает некоторые сомнения/ вызывает сомнения)		
Б.3 Общий уровень грамотности изложения текста отчёта:	(высокий/ приемлемый/ неприемлемый)	Б.4 Творческий подход к формированию отчёта:	(имеет место/ не проявлен)		
* Рекомендуемая шкала качественных характеристик элементов отчёта и условных обозначений по ней: Соответствует установленным требованиям (СТ). Частично отклоняется от установленных требований (ОТ). Существенно отклоняется от установленных требований, но не ниже предельно допустимого уровня (ПТ). Отклонение от установленных требований ниже допустимого уровня (НПТ)					
ОБЩИЕ ВЫВООДЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕРКИ ОТЧЕТА:					
Вариант 1: 1) Отчётом подтверждается выполнение студентом предусмотренной программы учебной практики в полном объёме. 2) Отчёт в целом соответствует предъявляемым к нему требованиям и допускается к собеседованию без замечаний 3) Качество отчётной документации в целом характеризуется как высокое (образцовое)/хорошее (между образцовым и приемлемым)					
Вариант 2: 1) Отчётом не подтверждается выполнение студентом предусмотренной программы учебной практики в полном объёме (см. Замечания, блок 1). 2) Отчёт существенно не соответствует предъявляемым к нему другим требованиям (см. ниже Замечания, блок 2). Качество отчётной документации в целом характеризуется как низкое (не приемлемое). 3) В связи с изложенным, отчёт не допускается к собеседованию; отчет возвращается на доработку					

ЗАМЕЧАНИЯ ПО ОТЧЁТУ:

Блок 1. (Замечания, связанные с отсутствием подтверждения в отчёте факта полной реализации студентом программы практики, **то есть по существу практики**)

- 1)
- 2)

Блок 2. (Замечания, касающиеся **качества самого отчёта**)

- 1)
- 2)

Вариант 3:

1) Отчётом в целом подтверждается выполнение студентом предусмотренной программы учебной практики в полном объёме.

2) Отчёт частично не соответствует предъявляемым к нему другим требованиям (см. Замечания). Качество отчётной документации в целом характеризуется **как среднее** (приемлемое).

3) В связи с изложенным выше, отчёт **допускается к собеседованию с замечаниями по качеству его подготовки**

ЗАМЕЧАНИЯ ПО ОТЧЁТУ:

- 1)
- 2)

Вариант 4:

1) Отчётом не полностью подтверждается выполнение студентом предусмотренной программы учебной практики (см. Замечания)

2) Отчёт в целом соответствует предъявляемым к нему другим требованиям и **допускается к собеседованию с замечаниями по существу практики**

3) Качество отчётной документации в целом характеризуется **как среднее** (приемлемое).

ЗАМЕЧАНИЯ ПО ОТЧЁТУ:

- 1)
- 2)

Руководитель учебной практики ____ (подпись) ____ И.О. Фамилия
(дата)

**3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОБОБЩЕННЫХ ВОПРОСОВ
при собеседовании для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы
формирования компетенций**

1. Что понимают под отбором?
2. Перечислите типы методического отбора.
3. Назовите факторы, влияющие на эффективность отбора.
4. Как учитывают корреляции между признаками при отборе?
5. Как влияет степень наследуемости признака на эффективность отбора по этому признаку?
6. Как определить эффект селекции за одно поколение и за один год?
7. Что такое интервал между поколениями, какое значение он имеет в селекции?
8. Какое спаривание называют родственным?
9. Что такое явление гетерозиса? Пути его получения.
10. Сущность инбредной депрессии?
11. Основные методы разведения сельскохозяйственных животных
12. Организация кормления животных по половозрастным группам.
13. Программное обеспечение при ведении отрасли скотоводство.
14. Использование информационных методов при организации кормления животных различных половозрастных групп
15. Какие признаки отличают многолетние бобовые травы по генеративным органам?
16. Какие признаки отличают многолетние мятликовые травы по генеративным органам?
17. Какие признаки отличают однолетние бобовые травы по генеративным органам?
18. Какие признаки отличают однолетние мятликовые травы по генеративным органам?
19. Перечислите фазы роста и развития растений по семействам и формам долголетия.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется за регулярное посещение практики, а так же если студент оформил и предоставил преподавателю отчётные материалы, правильно ответил на заданные вопросы, смог всесторонне раскрыть содержание отчета по учебной практике. Изложение материалов в отчете полное, последовательное, грамотное. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена.

- оценка «не зачтено» выставляется за нерегулярное посещение практики, а так же если студент неаккуратно оформил или не предоставил преподавателю в срок отчётные материалы, не правильно ответил на заданные вопросы, не смог всесторонне раскрыть содержание отчета по учебной практике. Изложение материалов в отчете неполное, бессистемное. Программа практики не выполнена.

Макет задания на учебную практику

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по направлению 36.03.02 Зоотехния

**ЗАДАНИЕ
НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ
Б.1.О.01 (У) Учебная общепрофессиональная практика**

Студент-практикант:	
Установленные сроки прохождения учебной практики:	
Продолжительность практики:	
Трудоемкость практики:	
1. Тематические ориентиры УП	
Общая тематическая направленность УП:	
2. Основные прикладные задачи, которые должны быть решены студентом-практикантом в ходе УП	
1	
2	
3	
4	
3. План-график прохождения УП	
Разработать совместно с руководителем практики задание на учебную практику, руководствуясь сроками реализации основных этапов прохождения практики	
4. Документы, предоставляемые на кафедру по итогам прохождения практики:	
Дневник прохождения учебной практики	
Отчет о прохождении учебной практики	
Срок сдачи отчёта на кафедру -	
5. Итоговая аттестация по результатам прохождения УП	
Проводится в форме собеседования об итогах прохождения учебной практики (с выставлением зачёта)	

Дата выдачи задания

Руководитель учебной практики

И.О. Фамилия

Задание к исполнению принял

И.О. Фамилия

Форма титульного листа отчета по учебной практике

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по направлению 36.03.02 Зоотехния

**ОТЧЁТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
Б.1.О.01 (У) Учебная общепрофессиональная практика**

обучающегося _____

Отметка о допуске отчёта к собеседованию: _____

Руководитель учебной практики _____

И.О. Фамилия

Дата собеседования _____

Зачтено / не зачтено _____

Омск – 2019

Макет дневника по учебной практике

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по направлению 36.03.02-Зоотехния

**ДНЕВНИК
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
Б.1.О.01 (У) Учебная общепрофессиональная практика**

Обучающегося _____

Руководитель учебной практики _____

И.О. Фамилия

Омск 2019

ЛИСТ ТЕКУЩИХ ЗАПИСЕЙ

Предусмотренная программой практики работа (блок работ)	Записи о поэтапной реализации запланированной работы		Отметка руководителя о выполнении
	Дата	Содержание	
Подготовительный этап УП			
Основной этап УП			
Заключительный этап УП			
Руководитель учебной практики:			И.О. Фамилия

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств практики Б2.О.01(У) Учебная общепрофессиональная практика в
составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей кафедры зоотехнии;

протокол № 14 от 11.06 2019.

Зав. кафедрой, канд.с.-х. наук, доцент  Е.А. Чаунина

б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.02 Зоотехния;

протокол № 9 от 13.06 2019.

Председатель МКН, канд.с.-х. наук, доцент  И.А. Коршева

2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ»,
канд.с.-х. наук



А.Б. Дымков