Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 30.08.2023 07:33:28

Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bb**Peggapags+noe**31227e51add207ce44149fby3dda

высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
М В.Н. Кумпан
« 19 » июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ Декан А.А. Гайвас «<u>19</u>» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа

Направленность (профиль) «Плодоовощеводство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -

Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

Разработчик (и) РП:

канд. с.-х. наук

Внутренние эксперты:

Председатель МК,

канд. с.-х. наук

Начальник управления

информационных

технологий

Заведующий методическим отделом УМУ

Директор НСХБ

Н.А. Бондаренко

Н.А. Бондаренко

П.И. Ревякин

Г.А. Горелкина

И.М. Демчукова

Омск 2019

Содержание

Введение 1 Цели практики 2 Задачи практики 3 Место практики в структуре ОПОП 4 Тип и способ проведения практики 5 Место и время проведения практики 6 Перечень компетенций формируемых в результате прохождения практики 7 Структура и содержание практики 7.1 Структура практики 7.2 Содержание практики 8 Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике 9 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) 9.1. Промежуточная аттестация по результатам прохождения практики 9.2 Процедура аттестации 10 Материально-техническое обеспечение практики 11 Кадровое обеспечение учебного процесса 12 Обеспечение учебного процесса 13 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство (квалификация (степень) «магистр»), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 701.

В соответствии с ФГОС ВО практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В программу научно-исследовательской работы в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в рабочей программе.

1 Цель практики

Цель практики является формирование у магистров умений и навыков научноисследовательской деятельности, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение основами научно-исследовательской деятельности, умениями и навыками в области организации и проведения работ на опытном участке в период закладки опытов и вегетации или на производстве, написания отчетов и научных публикаций по результатам исследований.

Овладение навыками и передовыми методиками научных исследований в плодоводстве, овощеводстве, виноградарстве, цветоводстве, декоративном садоводстве. Научиться планировать, организовывать, закладывать и проводить опыты с плодовыми, овощными и цветочнодекоративными культурами и виноградом. Изучение основ статистического анализа результатов исследований. Проведение статистической обработки полученных результатов. Работа с научной литературой, рисунками, программными продуктами.

2 Задачи практики

Задачами практики являются:

- приобщение магистранта к культуре научной деятельности и развитие интереса к научным исследованиям;
- овладение магистрантом техникой закладки опытов с плодовыми, овощными, цветочными, декоративными, лекарственными культурами и виноградом;
- иметь способность проводить фенологические наблюдения и биометрические учеты с объектами исследований;
 - приобретение магистрантами навыков работы с оборудованием и приборами;
- иметь способность разрабатывать программу и планы проведения научных исследований; приобретение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по научной теме исследований;
 - овладеть навыками составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- приобретение и осмысление магистрантом опыта участия в коммуникативных и конкурсных научных мероприятиях, включая опыт выражения и отстаивания своей точки зрения;
 - воспитание у магистранта инициативности и самостоятельности.

Конкретные задачи при выполнении различных научных исследований устанавливаются дифференцированно в зависимости от темы, выбранной магистрантом.

3 Место практики в структуре ООП

- относится к Блоку 2. Практика, обязательная часть;
- является обязательной.

Практика реализуется на кафедре «Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений»

Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы магистранта.

	ы, практики*, на которые опирается жание данной НИР	Код и наименование	Код и наименование дисциплин, практик, с
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)	дисциплин, практик, для которых содер- жание данной НИР выступает основой	дисциплин, практик, с которыми данная НИР осваивается параллель- но в ходе одного семе- стра

Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований в садоводстве Б1.О.02 Математическое моделирование и анализ данных в садоводстве Б1.О.04 Интеллектуальная собственность и технологические инновации Б1.О.10 История и методология научного садоводства. Б1.О.08 Инновационные технологии в садоводстве

Знает:

- информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве;
- отечественный и зарубежный опыт в садоводстве;
- порядок организации и проведения научных исследований с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов;
- принципы и порядок разработки научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований.

Умеет:

- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства;
- применять методы научных исследований в садоводстве при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции;
- делать выводы и составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований;
- разрабатывать модели технологий возделывания овощных, плодовых, декоративных, лекарственных культур и винограда, системы защиты растений.

Владеет:

- навыками закладки и проведения полевых опытов
- навыками реализации интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям
- навыками подготовки научнотехнических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований.

Б2.В.01 (Пд)
Преддипломная
практика
Б2.В.02(П) Технологическая практика
Б3.01 Выполнение
и защита выпускной
квалификационной
работы

Б1.О.11 Информационные технологии Б1.В.04 Инновации в технологии хранения и переработки плодов и овощей Б1.О.06 Стратегический менеджмент на предприятиях в АПК Б1.В.ДВ.01.01 Компьютерные технологии в садоводстве

4. Тип и способ проведения практики

Научно-исследовательская работа относится к типу производственных практик. Способ проведения – стационарная или выездная.

Научно-исследовательская работа осуществляется в форме контактной работы на семинарских занятиях, реализации реального исследовательского проекта, выполняемого магистрантом в

рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится. Поэтому формами проведения практики являются: полевая и лабораторная.

В полевой обстановке обучающиеся согласно общепринятой методике в соответствие со сферой их научных интересов закладывают опыты со следующими объектами: плодовые деревья, плодово-ягодные кустарники, декоративные, овощные, лекарственные культуры, виноград. Отмечают фенологические фазы развития растений, проводят учет основных вредителей и болезней объектов исследования, отбирают почвенные образцы для определение химических и воднофизических свойств почвы, учитывают биометрические показатели культур, учитывают урожайность, выход рассады и саженцев.

В лабораторных условиях студенты обрабатывают собранный материал, проводят анализы по оценке качества продукции и делают записи в полевом журнале.

5 Место и время проведения практики

Научно-исследовательская работа проводится на 1-м курсе в 1 и 2-м семестрах (в объеме 468 часов / 13 з. ед., 8 недель), реализуется на кафедре садоводства, лесного хозяйства и защиты растений Омского ГАУ.

Места для проведения научно-исследовательской работы:

- учебно-опытное хозяйство ФГБОУ ВО Омский ГАУ;
- учебная лаборатория «Ботанический сад»;
- учебная лаборатория «Дендропарк»;
- учебно-научно-производственная лаборатория «Садоводство»
- государственные и частные производственные предприятия по садоводству РФ.

6 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате прохождения практики:

В результате прохождения научно-исследовательской работы обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Перечень компетенций, формируемых в результате прохождения практики:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина код наименование		Код и наимено- вание индикато- ра достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) знать и пони- уметь делать владеть навыка мать (действовать) (иметь навыки 2 3 4		
		Универсал	пьные компетен	ции	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	ИД-1 _{ук-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Владеет навыками анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	вырабатывать стратегию действий	ИД-2 _{УК-1} Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Знает принципы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Владеет опытом осуще- ствлять поиск вариантов решения постав- ленной проблемной си- туации на основе доступ- ных источников инфор- мации
		ИД-З _{УК-1} Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработ-ке. Предлагает способы их решения.	Знает определение в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	Владеет опытом определения в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.
		ИД-4 _{ук-1} Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из	Знает принципы разработки страте- гии достижения поставленной цели как последова- тельность шагов,	Умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя ре-	Имеет навыки разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя резуль- тат каждого из них и оце-

			1	_	
		них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируе- мой деятельности и на взаимоотношения участников этой дея- тельности.	предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	зультат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	нивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Имеет навыки разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		ИД-2 _{ук-2} Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.	Знает способность видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Умеет видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Владеет опытом видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата
		ИД-3 _{УК-2} Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.	Знает принципы формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Владеет опытом формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения
		ИД-4 _{ук-2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Знает принципы организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Умеет организовать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Владеет опытом организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами
		ИД-5 _{УК-2} Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Знает принципы представления публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях.	Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях.	Владеет навыками пред- ставления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно- практических семинарах и конференциях.
		ИД-6 _{УК-2} Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Умеет предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Владеет опытом предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	ИД-1 _{УК-4} Демонстриру- ет интегративные уме- ния, необходимые для написания, пись- менного перевода и редактирования раз- личных академических текстов (рефератов,	Знает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефера-	Умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов	Владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе,

		T		Γ., .	
	взаимодействия	эссе, обзоров, статей и т.д.)	тов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	(рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	обзоров, статей и т.д.)
		ИД-2 _{УК-4} Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные	Знает особенности представления результатов ака- демической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные	Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Владеет навыками пред- ставления результатов академической и про- фессиональной деятель- ности на различных на- учных мероприятиях, включая международные
		Общепрофесс	иональные компе	L	
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессио- нальной деятельно- сти и (или) органи- зации на основе анализа достижений науки и производст- ва	ИД-1 _{ОПК-1} . Знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве ИД-2 _{ОПК-1} . Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве Знает принципы использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Умеет использовать основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве Умеет использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Владеет опытом применения основных методов анализа достижений науки и производства в садоводстве Владеет опытом использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов
		ИД-3 _{ОПК-1.} Выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	Знает принципы выделения научных результатов, имеющие практическое значение в садоводстве	Умеет выделять научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	Владеет опытом выде- лять научные результа- ты, имеющие практиче- ское значение в садовод- стве
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной	ИД-1 _{ОПК-3} . Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	знает новые техно- логии в садоводст- ве	умеет анализиро- вать методы и спо- собы решения задач по разработке новых технологий в садо- водстве	владеет навыками анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в садоводстве
	деятельности	ИД-2 _{ОПК-3.} Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	знает достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	умеет использовать информационные ресурсы, достижения науки практики при разработке новых технологий в садоводстве	владеет навыками ис- пользования информа- ционных ресурсов, дос- тижений науки и практики при разработке новых технологий в садоводст- ве
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ИД-1 _{ОПК-4} Анализирует методы и способы решения ис- следовательских задач	методы и способы решения исследовательских задач	анализировать методы и способы решения исследовательских задач	анализа методов и спо- собов решения исследо- вательских задач
		ИД-2 _{ОПК-4} Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	информационные ресурсы, научную, опытно- экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	использования информационных ресурсов, научной, опытнозкспериментальной и приборной базой для проведения исследований в садоводстве
		ИД-З _{ОПК-4} Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	Знает принципы решения исследовательских задач	формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	формулировки результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач
ОПК-5	Способен осуществ- лять технико- экономическое обоснование проек- тов в профессио- нальной деятельно-	ИД-1 _{ОПК-5} . Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве ИД-2 _{ОПК-5} . Анализирует	Знает методы эко- номического ана- лиза и учета пока- зателей проекта в садоводстве Знает основные	Умеет проводить экономический ана- лиз и учет показате- лей проекта в садо- водстве Умеет анализиро-	Владеет методами эко- номического анализа и учета показателей проек- та в садоводстве Владеет навыками ана-
	сти	основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве	производственно- экономические показатели проекта в садоводстве	вать основные про- изводственно- экономические пока- затели проекта в	лиза основных производ- ственно-экономические показатели проекта в садоводстве

				садоводстве	
	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.	ИД-З _{ОПК-5.} Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве ИД-1 _{ОПК-6.} Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления	Знает методы повышения эффективности проекта в садоводстве Знает способы и методы работы с информационными системами и базами данных по во-	Умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персо-	Владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в садоводстве Владеет навыками работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом
ОПК-6		персоналом ИД-2 _{ОПК-6} . Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	просам управления персоналом Знает задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	налом Умеет определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Владеет навыками формулирования задач персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации
		ИД-З _{ОПК-6.} Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Знает методы управления меж- личностными отно- шениями, формиро- вания команд, раз- вития лидерства и исполнительности, выявления талан- тов, определения удовлетворенности работой	Умеет применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Владеет навыками применения методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках практики

высокий нимальным требованиям. нно для решения практиче-
но для решения практиче-
<i>.</i> ¬.
вует требованиям. Имею- достаточно для решения пьных) задач.
ветствует требованиям. лной мере достаточно для нальных) задач.
яя ее составляющие и пяя ее составляющие и
ии со составлиющие и
ему, выявляя ее состав-
•
систему, выявляя ее
му, выявляя ее состав-
ту, выявляя ее состав-
туацию как систему, вы-
3 • • • • • 3 ,
тю ситуацию как систему,
цию как систему, выявляя
ую ситуацию как систему,
но ситуацию как систему,
ов решения поставленной
ин-
гов решения поставленной
информации. ка вариантов решения
ла рариантов исшения
ых источников ин-

ции.		доступных ис-		
4,,,,		точников ин-		
		формации		
	Наличие	Умеет осуще-	Не умеет осуществ-	Слабо умеет осуществлять поиск вариантов решения поставлен-
	умений	ствлять поиск	лять поиск вариантов	ной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
		вариантов ре-	решения поставлен-	Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной си-
		шения постав-	ной проблемной си-	туации на основе доступных источников информации.
		ленной про-	туации на основе дос-	Может без затруднений уметь осуществлять поиск вариантов решения постав-
		блемной ситуа-	тупных источников	ленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
		ции на основе	информации	
		доступных ис-		
		точников ин-		
	11	формации	11	06
	Наличие	Владеет опы-	Не владеет опытом	Слабо владеет опытом осуществлять поиск вариантов решения поставленной
	навыков	том осуществ-	осуществлять поиск	проблемной ситуации на основе доступных источников информации;
	(владение опытом)	лять поиск ва- риантов реше-	вариантов решения поставленной про-	Владеет опытом осуществлять поиск вариантов решения поставленной про- блемной ситуации на основе доступных источников информации;
	OHBITOM)	ния поставлен-	блемной ситуации на	Твердо владеет опытом осуществлять поиск вариантов решения поставленной
		ной проблем-	основе доступных	проблемной ситуации на основе доступных источников информации;
		ной ситуации	источников информа-	
		на основе дос-	ции	
		тупных источ-		
		ников инфор-		
		мации		
	Полнота	Знает опреде-	Не знает определение	Знает слабо определение в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи),
	знаний	ление в рамках	в рамках выбранного	подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.
		выбранного	алгоритма вопросы	Твердо знает определение в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи),
		алгоритма во-	(задачи), подлежащие	подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.
		просы (задачи),	дальнейшей разработ-	Глубоко и прочно знает определение в рамках выбранного алгоритма вопросы
		подлежащие дальнейшей	ке. Предлагает спосо- бы их решения.	(задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.
		разработке.	оы их решения.	пия.
		Предлагает		
ИД-3 _{УК-1} Опреде-		способы их		
ляет в рамках		решения.		
выбранного алго-	Наличие	Умеет опреде-	Не умеет определять в	Слабо умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), под-
ритма вопросы	умений	лять в рамках	рамках выбранного	лежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения.
(задачи), подле-		выбранного	алгоритма вопросы	Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежа-
жащие дальней-		алгоритма во-	(задачи), подлежащие	щие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.
шей разработке.		просы (задачи),	дальнейшей разработ-	Может без затруднений уметь определять в рамках выбранного алгоритма во-
Предлагает спо-		подлежащие	ке. Не предлагает	просы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их
собы их решения.		дальнейшей	способы их решения	решения
		разработке.		
		Предлагает способы их		
		решения		
	Наличие	Владеет опы-	Не владеет опытом	Слабо владеет опытом определения в рамках выбранного алгоритма вопросы
	навыков	том определе-	определения в рамках	(задачи), подлежащие дальнейшей разработке. предлагает способы их решения.
	(владение	ния в рамках	выбранного алгоритма	Владеет опытом определения в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи),
	опытом)	выбранного	вопросы (задачи),	подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.
	<i>'</i>	алгоритма во-	подлежащие даль-	Твердо владеет опытом определения в рамках выбранного алгоритма вопросы
		просы (задачи),	нейшей разработке.	(задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их реше-

F					
			подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Не предлагает способы их решения.	ния.
	ИД-4 _{УК-1} Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Полнота знаний	Знает принци- пы разработки стратегии дос- тижения по- ставленной цели как по- следователь- ность шагов, предвидя ре- зультат каждо- го из них и оценивая их влияние на внешнее окру- жение плани- руемой дея- тельности и на взаимоотноше- ния участников этой деятель- ности.	Не знает принципы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Знает слабо принципы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Твердо знает принципы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Глубоко и прочно знает принципы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
		Наличие умений	Умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Не умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Слабо умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Умеет без затруднений разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыки разработки стратегии достижения поставленной цели как последователь-	Не владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них	Слабо владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет навыки разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участ-

			ность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятель- ности и на взаимоот- ношения участников этой деятельности.	ников этой деятельности. Твердо владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
	ИД-1 _{УК-2} Разраба- тывает концеп- цию проекта в рамках обозна- ченной пробле-	Полнота знаний Наличие умений	Знает принципы разработки кон- цепции проекта в рамках обозна- ченной пробле- мы, формулируя цель, задачи, актуальность, ожидаемые ре- зультаты и воз- можные сферы их применения. Умеет разраба- тывать концеп-	Не знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Не умеет разрабатывать концепцию проек-	Знает слабо принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Твердо знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Глубоко знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Слабо умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	мы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (на-учную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы	,	цию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	та в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	и возможные сферы их применения. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Без затруднений умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
	их применения.	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навы- ками разработ- ки концепции проекта в рамках обозна- ченной пробле- мы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые ре-	Не владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Слабо владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Твердо владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

I	ı	1		
		зультаты и воз- можные сферы их применения.		
	Полнота знаний	Знает способность видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Не знает способность видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Знает слабо способность видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Твердо знает способность видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Глубоко и прочно знает способность видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.
ИД-2 _{УК-2} Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного	Наличие умений	Умеет видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Не умеет видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Слабо умеет видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Умеет видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Без затруднений умеет видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.
результата.	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Не владеет опытом видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Имеет слабый опыт видеть образ результата деятельности и планировать по- следовательность шагов для достижения данного результата. Владеет опытом видеть образ результата деятельности и планировать последо- вательность шагов для достижения данного результата. Твердо владеет опытом видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.
IAT 2 channel	Полнота знаний	Знает принципы формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Не знает принципы формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Знает слабо основные принципы формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Твердо знает основные принципы формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Глубоко и прочно принципы формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.
ИД-З _{ук-2} Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.	Наличие умений	Умеет формировать планграфик реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Не умеет формиро- вать план-график реа- лизации проекта в целом и план контроля его выполнения	Слабо умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Без затруднений умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом формирования плана-графика реализации проекта в целом и план кон-	Не владеет опытом формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Слабо владеет навыками формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Владеет навыками формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Твердо владеет навыками формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.

		троля его вы-		
	Полнота знаний	полнения Знает принципы организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми	Не знает принципы организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знает слабо принципы организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. Твердо знает принципы организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. Глубоко и прочно знает принципы организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.
ИД-4 _{УК-2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Наличие умений	ресурсами Умеет организовать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсому	Не умеет организовать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Слабо умеет организовать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. Умеет организовать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами зон. Без затруднений умеет организовать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.
	Наличие навыков (владение опытом)	сурсами Владеет опытом организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Не владеет опытом организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Слабо владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. Владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. Твердо владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.
ИД-5 _{УК-2} Пред- ставляет публич- но результаты проекта (или	Полнота знаний	Знает принци- пы представ- ления публично результаты	Не знает принципы представления пуб- лично результаты проекта (или отдель-	Слабо знает принципы представления публично результаты проекта (или от- дельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно- практических семинарах и конференциях. Твердо знает принципы представления публично результаты проекта (или от-

отдельных его этапов) в форм отчетов, статей выступлений на научно-практических семинарах конференциях.	1 ,	проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях. Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях. Владеет навыками представления публично	ных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Не умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Не владеет навыками представления публично результатов	дельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях. Глубоко и прочно знает принципы представления публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях. Умеет слабо представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях. Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях. Без затруднений умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях. Слабо владеет навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях.
ИД-6 _{ук-2} Предла	Опытом) Полнота знаний	результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях. Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов	проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Не знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его	Владеет навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях. Твердо владеет навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях. Знает слабо возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). Твердо знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). Глубоко и прочно знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику ре-
гает возможные пути (алгоритме внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	е ы) Наличие умений	проекта (или осуществляет его внедрение). Умеет предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	внедрение). Не умеет предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	зультатов проекта (или осуществляет его внедрение). Слабо умеет предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). Умеет предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). Без затруднений умеет предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Не владеет опытом предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Слабо владеет навыками опытом предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). Владеет навыками опытом предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). Твердо владеет опытом предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
		Полнота знаний	Знает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Не знает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Знает слабо интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Твердо знает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Глубоко и прочно знает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4} Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Наличие умений	Умеет демон- стрировать интегративные умения, необ- ходимые для написания, письменного перевода и редактирова- ния различных академических текстов (рефе- ратов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Не умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Слабо умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Без затруднений умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навы- ками демонст- рации интегра- тивных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирова- ния различных академических текстов (рефе- ратов, эссе, обзоров, статей	Не владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Слабо владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Твердо владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

			и т.д.)		
		Полнота знаний	Знает особенности пред- ставления ре- зультатов ака- демической и профессио- нальной дея- тельности на различных научных меро- приятиях, включая меж- дународные	Не знает особенности представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные	Знает слабо особенности представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Твердо знает особенности представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Глубоко и прочно знает особенности представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
	ИД-2 _{УК-4} Пред- ставляет резуль- таты академиче- ской и профес- сиональной дея- тельности на различных науч- ных мероприяти- ях, включая международные	Наличие умений	Умеет представ- лять результаты академической и профессиональ- ной деятельно- сти на различ- ных научных мероприятиях, включая между народные	Не умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Слабо умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Без затруднения умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные.	Не владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные.	Слабо владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Твердо владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
ОПК-1 Способен решать задачи развития области	ИД-1 _{ОПк-1.} Знает	Полнота знаний	Знает основ- ные методы анализа дости- жений науки и производства в садоводстве	Не знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Знает слабо основные методы анализа достижений науки и производства в са- доводстве. Твердо знает основные методы анализа достижений науки и производства в са- доводстве. Глубоко и прочно знает основные методы анализа достижений науки и производ- ства в садоводстве
профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Наличие умений	Умеет использовать основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Не умеет использовать основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Слабо умеет использовать основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве. Умеет использовать основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве. Без затруднений умеет использовать основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве.
		Наличие навыков	Владеет опытом применения ос-	Не владеет опытом применения основных	Слабо владеет опытом применения основных методов анализа достижений нау-ки и производства в садоводстве.

	(20055::::5			Decree of the fourth and the fourth of the first of the f
	(владение опытом)	новных методов анализа дости- жений науки и производства в садоводстве	методов анализа достижений науки и про- изводства в садоводстве	Владеет опытом применения основных методов анализа достижений науки и производства в садоводстве. Твердо владеет опытом применения основных методов анализа достижений науки и производства в садоводстве.
	Полнота знаний	Знает принципы использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Не знает принципы использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Знает слабо принципы использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов. Твердо знает принципы использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов Глубоко и прочно знает принципы использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов
зует в сионал тельно ственн рубеж данны мы уч	наличие умений умений умений ости отеченые и за- кные базы их и систенета научезультатов	Умеет использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Не умеет использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Слабо умеет использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов. Умеет использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов. Без затруднений умеет использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Не владеет опытом использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Слабо владеет опытом использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов. Владеет опытом использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов. Твердо владеет опытом использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов.
	Полнота знаний	Знает принци- пы выделения научных резуль- татов, имеющие практическое значение в садоводстве	Не знает принципы выделения научных результатов, имеющие практическое значение в садоводстве	Знает слабо принципы выделения научных результатов, имеющие практическое значение в садоводстве. Твердо знает принципы выделения научных результатов, имеющие практическое значение в садоводстве. Глубоко и прочно знает принципы выделения научных результатов, имеющие практическое значение в садоводстве.
резуль имеюц ческое	научные ьтаты, щие практи- е значение оводстве	Умеет выде- лять научные результаты, имеющие прак- тическое зна- чение в садо- водстве	Не умеет выделять научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	Слабо умеет выделять научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве. Умеет выделять научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве. Без затруднений умеет выделять научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве.
	Наличие навыков (владение	Владеет опытом выделять науч- ные результаты,	Не владеет опытом выделять научные результаты, имеющие	Слабо владеет опытом выделять научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве. Владеет опытом выделять научные результаты, имеющие практическое значе-

		опытом)	имеющие прак- тическое значе- ние в садоводст- ве	практическое значение в садоводстве	ние в садоводстве. Твердо владеет опытом выделять научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве.
		Полнота знаний	знает новые технологии в садоводстве	Не знает новые техно- логии в садоводстве	Знает слабо новые технологии в садоводстве. Твердо знает новые технологии в садоводстве. Глубоко и прочно знает новые технологии в садоводстве.
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-3.} Анали- зирует методы и способы решения задач по разра- ботке новых тех-	Наличие умений	умеет анализи- ровать методы и способы ре- шения задач по разработке новых техноло- гий в садовод- стве	Не умеет анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	Слабо умеет анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве. Умеет анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве. Без затруднений умеет анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве.
	нологий в садо- водстве	Наличие навыков (владение опытом)	владеет навы- ками анализа методов и спо- собов решения задач по раз- работке новых технологий в садоводстве	Не владеет навыками анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	Слабо владеет навыками анализа методов и способов решения задач по разра- ботке новых технологий в садоводстве. Владеет навыками анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в садоводстве. Твердо владеет навыками анализа методов и способов решения задач по разра- ботке новых технологий в садоводстве.
		Полнота знаний	знает достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	Не знает достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	Знает слабо достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве. Твердо знает достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве. Глубоко и прочно знает достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве.
	ИД-2 _{ОПК-3.} Ис- пользует инфор- мационные ре- сурсы, достиже- ния науки и прак- тики при разра- ботке новых тех- нологий в садо- водстве	Наличие умений	умеет исполь- зовать инфор- мационные ресурсы, дос- тижения науки и практики при разработке новых техно- логий в садо- водстве	Не умеет использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	Слабо умеет использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве. Умеет использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве. Без затруднений умеет использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве.
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навы- ками использо- вания инфор- мационных ресурсов, дос- тижений науки и практики при разработке новых техноло- гий в садовод- стве	Не владеет навыками использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	Слабо владеет навыками использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве. Владеет навыками использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве Твердо владеет навыками использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве.

ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ИД-1 _{опк-4} Анализирует методы и способы решения исследовательских задач	Полнота знаний Наличие умений Наличие навыков (владение опытом)	Знает методы и способы решения исследовательских задач анализировать методы и способы решения исследовательских задач Владеет навыками анализа методов и способов решения исследовательских задач	Не знает методы и способы решения исследовательских задач Не умеет анализировать методы и способы решения исследовательских задач Не владеет навыками анализа методов и способов решения исследовательских задач	Знает слабо методы и способы решения исследовательских задач. Твердо знает методы и способы решения исследовательских задач. Глубоко и прочно знает методы и способы решения исследовательских задач. Слабо умеет анализировать методы и способы решения исследовательских задач. Умеет анализировать методы и способы решения исследовательских задач. Без затруднений умеет анализировать методы и способы решения исследовательских задач. Слабо владеет навыками анализа методов и способов решения исследовательских задач. Владеет навыками анализа методов и способов решения исследовательских задач. Твердо владеет навыками анализа методов и способов решения исследовательских задач.
		Полнота знаний	Знает информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	Не знает информаци- онные ресурсы, науч- ную, опытно- экспериментальную и приборную базу для проведения исследо- ваний в садоводстве	Знает слабо информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве. Твердо знает информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве. Глубоко и прочно знает информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве.
	ИД-2 _{ОПК-4} Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садовод-	Наличие умений	Умеет использовать информационные ресурсы, научную, опытноэкспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	Не умеет использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	Слабо умеет использовать информационные ресурсы, научную, опытно- экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садовод- стве. Умет использовать информационные ресурсы, научную, опытно- экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садовод- стве. Без затруднений умеет использовать информационные ресурсы, научную, опыт- но-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садо- водстве.
	стве	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования информационных ресурсов, научной, опытнозкспериментальной и приборной базой для проведения исследований в садоводстве	Не владеет навыками использования информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базой для проведения исследований в садоводстве	Слабо владеет навыками использования информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базой для проведения исследований в садоводстве. Владеет навыками использования информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базой для проведения исследований в садоводстве. Твердо владеет навыками использования информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базой для проведения исследований в садоводстве

		Полнота	Знает принци-	Не знает принципы	Знает слабо принципы решения исследовательских задач.
		знаний	пы решения	решения исследова-	Твердо знает принципы решения исследовательских задач. Твердо знает принципы решения исследовательских задач.
	ИД-З _{ОПК-4} Формулирует результаты, по- лученные в ходе решения иссле- довательских	зпапии	исследова-	тельских задач	Глубоко и прочно принципы решения исследовательских задач.
			тельских задач	тольских задач	Тууооко и прочно принцины решения исследовательских задач.
		Наличие	Умеет форму-	Не умеет формулиро-	Слабо умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследо-
		умений	лировать ре-	вать результаты, по-	вательских задач.
		-	зультаты, по-	лученные в ходе ре-	Умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследователь-
			лученные в	шения исследователь-	ских задач.
			ходе решения	ских задач	Без затруднений умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения
			исследова-		исследовательских задач.
			тельских задач		
	задач	Наличие	Владеет навы-	Не владеет навыками	Слабо владеет навыками формулировки результатов, полученных в ходе реше-
		навыков	ками формули-	формулировки резуль-	ния исследовательских задач.
		(владение	ровки результа-	татов, полученных в	Владеет навыками формулировки результатов, полученных в ходе решения ис-
		опытом)	тов, полученных	ходе решения иссле-	следовательских задач.
			в ходе решения исследователь-	довательских задач	Твердо владеет навыкам формулировки результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.
			ских задач.		ния исследовательских задач.
		Полнота	Знает методы	Не знает методы эко-	Знает слабо методы экономического анализа и учета показателей проекта в са-
		знаний	экономического	номического анализа и	доводстве.
	ИД-1 _{ОПК-5.} Владе- ет методами	0.10.1711	анализа и уче-	учета показателей	Твердо знает методы экономического анализа и учета показателей проекта в
			та показателей	проекта в садоводстве	садоводстве.
			проекта в садо-		Глубоко и прочно знает методы экономического анализа и учета показателей
			водстве		проекта в садоводстве
		Наличие	Умеет прово-	Не умеет проводить	Слабо умеет проводить экономический анализ и учет показателей проекта в са-
		умений	дить экономи-	экономический анализ	доводстве.
	экономического		ческий анализ	и учет показателей	Умеет проводить экономический анализ и учет показателей проекта в садоводст-
	анализа и учета		и учет показа-	проекта в садоводстве	Be.
	показателей про-		телей проекта в		Без затруднений умеет проводить экономический анализ и учет показателей
	екта в садовод-	Напиши	садоводстве	Но впалоот мотолами	проекта в садоводстве
ОПК-5 Способен	CIBC		• • •		
осуществлять		-			
					''' ''' ''' ''' ''' ''' ''' ''' ''' '
		G.1.2.1.G.11.)		просита в общеводетве	
					в садоводстве.
			стве		
•		Полнота	Знает основ-	Не знает основные	Знает слабо основные производственно-экономические показатели проекта в
деятельности		знаний	ные производ-	производственно-	садоводстве.
			ственно-	экономические показа-	Твердо знает основные производственно-экономические показатели проекта в
	ИЛ-2опил Анапи-		экономические	тели проекта в садо-	садоводстве.
			показатели	водстве	' ' ' '
	производственно-				проекта в садоводстве.
ļ	экономические	Цопина		Цо умарот ополность	CERTO VIVOOT GUARINADARTI, ANUARULIA ERROMANA FARRANCIA AVAILANTINA TARRANCIA
	показатели про-			,	
	екта в садовод-	умении		•	•
	стве		· ·	• •	·
					'
	i e	1			
	экономические показатели про- екта в садовод-		Знает основ- ные производ- ственно- экономические	производственно- экономические показа- тели проекта в садо-	Знает слабо основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве. Твердо знает основные производственно-экономические показатели проекта в

			водстве		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навы- ками анализа основных про- изводственно- экономические показатели проекта в садо- водстве	Не владеет навыками анализа основных производственно- экономические показатели проекта в садоводстве	Слабо владеет навыками анализа основных производственно-экономические показатели проекта в садоводстве. Владеет навыками анализа основных производственно-экономические показатели проекта в садоводстве. Твердо владеет навыками анализа основных производственно-экономические показатели проекта в садоводстве.
		Полнота знаний	Знает методы повышения эффективности проекта в садоводстве	Не знает методы повышения эффективности проекта в садоводстве.	Знает слабо методы повышения эффективности проекта в садоводстве. Твердо знает методы повышения эффективности проекта в садоводстве. Глубоко и прочно методы повышения эффективности проекта в садоводстве.
	ИД-3 _{ОПК-5} . Разра- батывает пред- ложения по по- вышению эффек- тивности проекта	Наличие умений	Умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве	Не умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве	Слабо умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве. Умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве. Без затруднений умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве
	в садоводстве	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навы- ками разработ- ки предложе- ний по повы- шению эффек- тивности про- екта в садовод- стве	Не владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в садоводстве.	Слабо владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в садоводстве. Владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в садоводстве. Твердо владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в садоводстве.
ОПК-6 Способен	ИД-1 _{ОПК-6} Умеет работать с ин-	Полнота знаний	Знает способы и методы работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Не знает способы и методы работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Знает слабо способы и методы работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом. Твердо знает способы и методы работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом. Глубоко и прочно знает способы и методы работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом.
управлять кол- лективами и ор- ганизовывать процессы произ- водства	формационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Наличие умений	Умеет работать с информаци- онными систе- мами и базами данных по во- просам управ- ления персона- лом	Не умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Слабо умеет работать с информационными системами и базами данных по во- просам управления персоналом. Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом. Без затруднений умеет работать с информационными системами и базами дан- ных по вопросам управления персоналом.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навы- ками работы с информацион- ными система- ми и базами	Не владеет навыками работы с информаци- онными системами и базами данных по вопросам управления	Слабо владеет навыками работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом. Владеет навыками работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом. Твердо владеет навыками работы с информационными системами и базами

		I	TOUR IN TO BO	порсоцапом	EQUILLY TO DODDOCOM VEDODDOUNG DODCOMODOM
			данных по во- просам управ-	персоналом.	данных по вопросам управления персоналом.
			ления персона-		
			лом		
		Полнота	Знает задачи	Не знает задачи пер-	Знает слабо задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и
		знаний	персонала	сонала структурного	стратегии организации.
			. структурного	подразделения, исхо-	Твердо знает задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и
			подразделения,	дя из целей и страте-	стратегии организации.
			исходя из це-	гии организации	Глубоко и прочно знает задачи персонала структурного подразделения, исходя
			лей и стратегии		из целей и стратегии организации
			организации		
		Наличие	Умеет опреде-	Не умеет определять	Слабо умеет определять задачи персонала структурного подразделения, исходя
	ИД-2 _{ОПК-6} . Опре-	умений	лять задачи	задачи персонала	из целей и стратегии организации.
	деляет задачи		персонала	структурного подраз-	Умеет определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из
	персонала струк-		структурного	деления, исходя из	целей и стратегии организации.
	турного подраз-		подразделения,	целей и стратегии	Без затруднений умеет определять задачи персонала структурного подразделе-
	деления, исходя из целей и стра-		исходя из це- лей и стратегии	организации	ния, исходя из целей и стратегии организации.
	тегии организа-		организации		
	ции организа-	Наличие	Владеет навы-	Не владеет навыками	Слабо владеет навыками формулирования задач персонала структурного под-
	٦٠٠٠٠	навыков	ками формули-	формулирования за-	разделения, исходя из целей и стратегии организации.
		(владение	рования задач	дач персонала струк-	Владеет навыками формулирования задач персонала структурного подразделе-
		опытом)	персонала	турного подразделе-	ния, исходя из целей и стратегии организации.
		,	. структурного	ния, исходя из целей и	Твердо владеет навыками формулирования задач персонала структурного под-
			подразделения,	стратегии организации	разделения, исходя из целей и стратегии организации.
			исходя из це-		
			лей и стратегии		
			организации		
		Полнота	Знает методы	Не знает методы	Знает слабо методы управления межличностными отношениями, формирования
		знаний	управления	управления межлич-	команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, опреде-
			межличностными		ления удовлетворенности работой.
			отношениями,	ми, формирования	Твердо знает методы управления межличностными отношениями, формирования
	ИП 2 Примо		формирования команд, развития	команд, развития ли- дерства и исполни-	команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой.
	ИД-3 _{ОПК-6} Приме- няет методы		команд, развития лидерства и	тельности, выявления	Глубоко и прочно знает методы управления межличностными отношениями.
	управления меж-		исполнительно-	талантов, определе-	формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления та-
	личностными		сти, выявления	ния удовлетворенно-	лантов, определения удовлетворенности работой.
	отношениями,		талантов, опре-	сти работой	The state of the s
	формирования		деления удовле-	process:	
	команд, развития		творенности		
	лидерства и ис-		работой		
	полнительности,	Наличие	Умеет приме-	Не умеет применять	Слабо умеет применять методы управления межличностными отношениями,
	выявления та-	умений	нять методы	методы управления	формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления та-
	лантов, опреде-		управления	межличностными от-	лантов, определения удовлетворенности работой.
	ления удовле-		межличност-	ношениями, формиро-	Умеет применять методы управления межличностными отношениями, формиро-
	творенности ра-		ными отноше-	вания команд, разви-	вания команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов,
	ботой		ниями, форми-	тия лидерства и ис-	определения удовлетворенности работой.
			рования ко-	полнительности, вы-	Без затруднений умеет применять методы управления межличностными отноше-
			манд, развития лидерства и	явления талантов, определения удовле-	ниями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой.
			лидерства и исполнитель-	творенности работой	пил талаптов, определения удовлетворенности расотои.
			ности, выявле-	150pciiilocivi paootovi	
L	l	1	ייסונטלוטט, טטאטטוניי		

оп удч ног Наличие Вл навыков кан (владение опытом) упр ме ны ни: рог ма ли, ист	ния талантов, определения удовлетворенности работой Владеет навыками применения методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой на пределения удовлетворенности работой	Имеет слабый опыт применения методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой. Имеет опыт применения методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой. Твердо владеет опытом применения методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой.
--	--	---

Магистр по направлению подготовки должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы:

- -оценка научно-технического состояния производства садоводческой продукции на основе сбора и анализа данных;
- -разработка программ научно-исследовательской работы по совершенствованию технологий возделывания, селекции овощных, плодовых, декоративных, лекарственных культур и винограда;
- -организация и проведение закладки экспериментов по разработке инновационных технологий возделывания и селекции овощных, плодовых, декоративных, лекарственных культур и винограда, проведение учетов и наблюдений;
- -статистическая обработка полученных экспериментальных материалов, анализ результатов, подготовка научных отчетов, формулирование выводов и рекомендаций для производства;

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен разработать научно-исследовательскую программу исследования, заложить опыт, провести учеты и наблюдения, собрать и проанализировать экспериментальный материал для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

7 Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 13 зачетных единиц (8 недель), 468 часов.

7.1 Разделы научно-исследовательской работы, виды проводимых работ, формы контроля

Nº ⊓/п	Разделы (этапы) научно- исследовательской рабо- ты	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучаю- щихся	Формы и средства текущего и промежуточного контроля
1	Подготовительный	1. Инструктаж по технике безопасности; 2. Разработка индивидуального плана работы магистранта; 3. Формулирование научной темы ВКР (магистерской диссертации) и утверждение места или организации на базе, которой будет проводиться исследование.	Обсуждение Устный опрос Презентационный материал по обоснованию темы НИР
2	Теоретический и Экспериментальный	1. Разработка и формирование рабочей программы НИР магистранта; 2. Разработка методики проведения научных исследований; 3. Поиск и обзор научной литературы по тематике исследований; 4. Организация и закладка лабораторных и (или) полевых опытов в соответствие с темой НИР.	Обсуждение Рабочая программа НИР Журнал наблюдений
3	Подготовка отчета	Оформление и защита отчета	Зачет

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

Руководитель практики проводит инструктаж по технике безопасности. Обучающиеся знакомятся с правилами и условиями прохождения НИР. Руководитель практики проводит ознакомительные беседы, в которых отражает информация о цели и задачах практики. Обучающий, совместно с руководителем, определяется с темой и местом проведения научно-исследовательской работы, целью и задачами НИР.

Формы текущего контроля: журнал по технике безопасности, индивидуальный план работы магистранта.

Исследования могут быть проведены по направлениям

1. Плодоводство, ягодоводство и декоративное садоводство

Закономерности роста и плодоношения плодовых растений.

Плодовый питомник.

Технология выращивания привитых однолетних и двухлетних саженцев плодовых пород (на примере яблони).

Закладка сада в условиях Сибири.

Биологические, морфологические особенности роста и развития декоративных культур

Организация и проектирование территории объекта озеленения

Биологические, морфологические особенности роста и развития малораспространенных культур

2. Виноградарство

Особенности выращивания и размножения винограда в Сибири.

3. Овощеводство открытого и защищенного грунта

Биология, морфология и технология возделывания овощных культур в открытом и защищённом грунте

Селекция и семеноводство овощных культур

4. Изучение лекарственных и эфиромасличных культур

Тема научно-исследовательской работы должна быть ориентирована на решение актуальных в области садоводства задач с использованием новых, разработанных обучающимся подходов (методов, методик, алгоритмов, классификаций и т. п.). Разработанные подходы к решению задачи придадут научно-исследовательской работе требуемую научную новизну. Тема научно-исследовательской работы должна носить комплексный характер и предусматривать одновременное решение, как научных задач, так и задач практического характера.

Теоретический и экспериментальный этап

Обучающийся, исходя из темы и места проведения научно-исследовательской работы, разрабатывает рабочую программу НИР, в которой также отражается методика проведения научных исследований. Осуществляет поиск и делает обзор отечественной и зарубежной научной литературы по тематике исследований. Организует закладку опытов.

Формы текущего контроля: презентационный материал по обоснованию темы НИР (обзор литературы кратко), рабочая программа НИР, журнал наблюдений.

Структурные элементы рабочей программы НИР являются:

- -титульный лист (приложение 1);
- Обоснование темы исследования;
- Место проведение исследований;
- Название и схемы опытов;
- Агротехника в опыте;
- Наблюдения и учеты;
- Список использованных источников;

Подготовка отчета

Обучающиеся оформляют отчет о научно-исследовательской практике, который включает: название темы, цель и задачи исследования, научную гипотезу, характеристику почвенно-климатических и агротехнических условий проведения исследований, анализ обзора литературы по теме НИР, схему опыта, план и методику проведения учетов и наблюдений. Анализ данных.

Формы текущего контроля: отчет по практике

Содержание НИР, необходимое научно-исследовательское, производственное оборудование, измерительный и вычислительные комплексы, материально-техническое обеспечение для полноценного прохождения программы НИР определяется исходя из тематики кафедры индивидуально по каждому обучающемуся.

По результату научно-исследовательской работы пишется отчет, который сдается руководителю.

Структура отчета:

Общие требования к отчету:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- конкретность изложения материала;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист (приложение 3);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- выводы;
- список использованных источников

Основная часть (результаты исследований) - название этого раздела формулируется в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Раздел полностью посвящен результатам исследований, в которых принимал участие автор. Сбор материала для него возможен по следующим направлениям:

- проведение полевых, вегетационных или производственных опытов, лабораторных исследований;
- сочетание личной экспериментальной работы на кафедре, в научно-исследовательском учреждении.

Результаты исследований излагаются в той же последовательности, в какой проведены учеты и наблюдения в опыте. Например, при изложении результатов полевого опыта следует придерживаться такого порядка изложения:

- результаты фенологических наблюдений, продолжительность межфазных периодов;
- динамика нарастания надземной массы и ассимиляционной поверхности;
- поражаемость растений болезнями и вредителями;
- урожайность;
- -структура урожая;
- качество продукции.

Материал должен быть систематизирован, цифровые данные представлены в виде итоговых таблиц и графиков, удобных для анализа и сопоставления. Нельзя ограничиваться простой констатацией фактов, пересказом цифр, приведенных в таблицах. Каждый показатель в эксперименте должен быть проанализирован. Обычно разбирают значение показателя, его изменчивость в связи с конкретными природными условиями и с заданными условиями опыта, выявляют закономерности, корреляционные связи, величины отклонений от контроля по графику или таблице, делают соответствующие пояснения и вытекающие из этого выводы, увязывают их с литературными источниками.

Обязательно должна быть сделана статистическая обработка данных по урожайности методом дисперсионного анализа и с определением достоверности полученных результатов. В таблицы включается показатель НСРо5. В конце каждого раздела дается краткое заключение, в котором отражаются основные положения, вытекающие из его содержания.

При подготовке раздела на основе производственного материала в основной части ее выпускник должен проанализировать производственный опыт возделывания культуры, дать ему критическую оценку и на основе передового опыта соседних хозяйств, материалов научно-исследовательских учреждений и госсортоучастков данной зоны разработать мероприятия по улучшению технологических процессов.

Список использованных источников - структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы и другой документации, использованной при составлении отчета. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчета, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТу. Ссылки на литературные источники приводятся в тексте и прямых скобках в порядке их перечисления по списку источников, например, [3, 10]. Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

8 Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике

В процессе прохождения НИР должны применяться следующие научно-исследовательские технологии: наблюдение, беседа, сбор, первичная обработка, систематизация и анализ материалов, описание полученного на практике опыта в полевом журнале и отчете по НИР, публичное выступление. Так же применяются технологии традиционного, личностно-ориентированного обучения, информационные технологии.

Перед началом НИР студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности. В начале каждого раздела (этапа) НИР со студентами проводится консультирования руководителем НИР, где отмечаются основные моменты и алгоритм действия. При выполнении различных этапов НИР обучающийся может использовать типовые рекомендации, учебную литературу, интернет - ресурсы, необходимые для углубленного изучения, личные консультации с руководителем НИР и руководителем магистерской диссертации. Предусматривается проведение самостоятельной работы студентов на всех этапах НИР и обработки получаемых данных. Осуществляется обучение правилам (в соответствие с ГОСТ) составления отчета по НИР.

9 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Завершением данного этапа научно-исследовательской работы служит оформление и предоставление руководителю НИР обучающимся отчета. За период проведения научно-исследовательской работы студент готовит и представляет руководителю следующие отчетные документы:

- индивидуальный план работы;
- рабочую программу научно-исследовательской работы;
- полевой журнал научно-исследовательской работы;

- отчет о научно-исследовательской работе (с заданием, оценочным листом, антиплагиатом, электронной версией отчета на СД диске).

При оценке работы студента в период научно-исследовательской работы научный руководитель исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе НИР (посещение базы практики, регулярные консультации с научным руководителем, выполнение индивидуального плана);
 - степень личного участия студента в представляемой исследовательской работе;
 - качество выполнения поставленных задач;
 - качество оформления отчетных документов.

Промежуточная аттестация по НИР проводится в форме зачета по результатам предоставления отчета по практике.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, проходят практику в индивидуальном порядке. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

9.1. Промежуточная аттестация

по результатам прохождения практики

Нормативная б	Нормативная база проведения промежуточной аттестации				
) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучаю- цихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего про-					
фессионального образования в ФГБС	ОУ ВО Омский ГАУ»				
Основные х	арактеристики промежуточной аттестации				
	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и				
Цель промежуточной аттестации -	задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 на-				
	стоящей программы				
Форма промежуточной аттестации	зачёт				
	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осущест-				
Место процедуры получения за-	вляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на				
1	изучение дисциплины				
цесса	2) процедура проводится в рамках BAPC, на последней неделе семестра				
	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая са-				
Основные условия получения	мостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установ-				
	ленные графиком учебного процесса по дисциплине;				
=	2) подготовил полнокомплектную отчетную документацию.				
Процедура получения зачёта -					
Методические материалы, опре-					
деляющие процедуры оценивания Представлены в Фонде оценочных средств знаний, умений, навыков:					
знаний, умений, навыков:	представлены в Фонде оценочных средств				

9.2 Процедура аттестации

К итоговой аттестации по прохождению НИР допускаются студенты, успешно прошедшие её в полном объеме, подготовившие в письменном исполнении отчет, оформленные в соответствии с требованиями методических указаний, своевременно сдавшие данные документы на кафедру для проверки руководителем практики от Вуза и положительно им аттестованные.

Шкала и критерии оценивания отчета по НИР

При оценке результатов прохождения магистрантами НИР учитываются следующие показатели:

- уровень теоретической подготовки;
- уровень выполнения программы НИР;
- уровень выполнения индивидуального задания;
- качество оформления отчетной документации;
- -уровень самостоятельности и инициативности;
- умение работать с источниками информации;
- уровень готовности к самостоятельной работе;
- дисциплинированность.

Шкала и критерии оценивания практики

- *«зачтено»* выставляется при условии, что разработана и утверждена рабочая программа НИР; оформлен и в срок представлен отчет по практике с учетом всех требований, предусмотренных

настоящей программой.

- **«не зачтено»** выставляется при условии, что не разработана и не утверждена рабочая программа научно- исследовательской работы, не оформлен или не в срок представлен отчет по практике с учетом всех требований, предусмотренных настоящей программой.

10 Материально-техническое обеспечение практики

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающих- ся. Доска аудиторная трехэлементная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование. Проектор, экран, ноутбук. Комплект учебно-наглядных по- собий.
Комплект полевого оборудования	- инвентарь для проведения агротехнологических операций (тяпки, лопаты, грабли, рулетка, ведра, шланги и т.д.); - инвентарь для проведения измерений (весы, лабораторная посуда, термограф, сушильные шкафы и т.д).
Учебные объекты	зимняя теплица, весенняя пленочная теплица, участок зеленого черенкования с передвижной пленочной теплицей с искусственным туманом, коллекционные и маточные насаждения плодовых, ягодных и декоративных культур

11. Кадровое обеспечение процесса Требование ФГОС

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, привлеченного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет научнопедагогическими работниками университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющими самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующие в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющие ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющие ежегодную апробацию научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях

12 Обеспечение учебного процесса

12.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по практике обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

12.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для ее проведения, представлены в п.13.

12.3. Обеспечение учебного процесса по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик определяется в соответствии с особенностями состояния здоровья и требованиями по доступности.

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

12.4 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы практики могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

рабочей программы дисциплины Б2.О.01(H) Научно-исследовательская работа в составе ОПОП 35.04.05 Садоводство

1. Рассмотрена и одобрена:				
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и				
защиты растений		· ·		
(наименование	кафедры)			
протокол № 9 от 29.04.2019				
	90			
Зав. кафедрой, <u>д-р биол. наук, проф.</u>	The state of the s	Г.В. Барайщук		
(уч.ст., уч.зв.)	(подпись)	(ΦΝΟ)		
		Sc 90		
б) На заседании методической комиссии по направл	тению 35.04.05 Садов	одство;		
протокол №9 от <u>28.05.2019</u> .		4		
_	m			
Председатель МКН 35.04.05 Садоводство канд. сх	. наук, доцент	Н.А. Бондаренко		
		'/		
2. Рассмотрение и одобрение представителями	профессиональной	сферы		
по профилю ОПОП:				
18/9				
Директор ООО «ТепНоТех»	Д.С. Ткачёв			
Companies				
1.* /1				
3. Рассмотрение и одобрение внешними предста	вителями (органами) педагогического		
(научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:				
(нау не подаготи теспото) составать по профили дисципилины.				
and the second				
- AACT				

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для прохождения практики

для прохождения практики		
Автор, наименование, выходные данные	Доступ	
Атрощенко, Г.П. Плодовые деревья и кустарники для ландшафта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.П. Атрощенко, Г.В. Щербакова. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 288 с.	http://e.lanbook.com	
Барсуков Н.И Культура плодовых деревьев в стелющейся форме: учеб. пособие / Н. И. Барсуков, А. П. Рыжков; Ом. сх. ин-т. – Омск: Изд-во ОмСХИ, 1986. – 72 с.	НСХБ	
Бурмистров А. Д. Ягодные культуры: учебник / А. Д. Бурмистров Л. :Агропромиздат, 1985 272 с.	НСХБ	
Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Исачкин, В.А. Крючкова, А.Г. Скакова, Х.В. Шарафутдинов ; под ред. А.В. Исачкина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 522 с.	http://znanium.com	
Виноградарство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Кумпан [и др.]. ; Ом. гос. аграр. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. – 191 с.	http://e.lanbook.com	
Вьюгин, С. М. Цветоводство и питомниководство [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. М. Вьюгин, Г. В. Вьюгина. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 144 с.	http://e.lanbook.com	
Вьюгина, Г. В. Цветоводство открытого грунта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Вьюгина, С. М. Вьюгин. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 256 с.	http://e.lanbook.com	
Губанова, В. М. Практикум по овощеводству [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Губанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 316 с.	http://e.lanbook.com	
Доспехов, Б. А. Методика полевого опыта с основами статистической обработки результатов исследований [Текст]: учеб. для сх. вузов / Б. А. Доспехов 5-е изд., доп. и перераб Москва: Агропромиздат, 1985 351 с.	НСХБ	
Картофель и овощи: научпроизв. и попул. журн. – М., 1956 -	НСХБ	
Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Космин 4-е изд., перераб. и доп Электрон. текстовые дан Москва : ИНФРА-М, 2020 238 с.	http://znanium.com	
Котов В. П. Биологические основы получения высоких урожаев овощных культур [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая, Т. И. Завьялова. — Электрон. текстовые дан. — Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2010. — 127 с.	http://e.lanbook.com	
Мешков, А. В. Практикум по овощеводству [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Мешков, А. В. Терехова. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 292 с.	http://e.lanbook.com	
Овощеводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Котов [и др.]. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 496 с.	http://e.lanbook.com	
Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 271 с.	http://znanium.com	
Питомниководство садовых культур [Электронный ресурс] : учебник / ред. Н. П. Кривко. – Санкт-Петербург: Лань, 2015. – 368 с.	http://e.lanbook.com	
Плодоводство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред. В. Н. Кривко. – Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2014. – 416 с.	http://e.lanbook.com	
Плодоводство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Г. Сухоцкая [и др.]. – Электрон. текстовые дан. – Омск : [б. и.], 2014. – 161 с.	http://e.lanbook.com	
Практикум по цветоводству [Электронный ресурс] / А. А. Шаламова [и др.]. – Санкт-Петербург: Лань, 2014. – 257 с.	http://e.lanbook.com	
Сухоцкая С.Г. Размножение плодовых культур зелёными черенками в Западной Сибири: лекция / С.Г. Сухоцкая; Ом. сх. ин-т. – Омск: Изд-во ОмСХИ,1990 24 с.	НСХБ	
Кумпан В.Н. Хеномелес японский – новая культура для Западной Сибири: монография/В.Н. Кумпан, С.Г. Сухоцкая – Омск, ФГБОУ ВПО ОмГАУ, 2010 – 100с.	НСХБ	

Российская сельскохозяйственная наука : научтеорет. журн. – М. : [б. и.], 1936 -	НСХБ
Садоводство и виноградарство: теорет. и научпракт. журн. – М.: Колос, 1838 -	НСХБ
Ягодные культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие Санкт-Петербург : Лань, 2015. – 193 с.	http://e.lanbook.com

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа,				
сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС),				
информационные справочные системы				
Наименование		Доступ		
Электронно-библиот	ечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com		
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com		
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru		
Электронный периодический справочник «КонсультантПлюс»		Локальная сеть университета		
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые				
открытые онлайн-курсы и пр.):				
Официальный сайт Ассоциации производителей плодов, ягод и посадочного материала садоводов (АППЯПМ)		www.asprus.ru		
Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию		https://gossortrf.ru/gosreestr.html		
Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ)		http://www.cnshb.ru/akdil/default.htm		
Центральная научная сельскохозяйственная библиотека		http://www.cnshb.ru		
Научная электронная библиотека elibrary.ru		http://elibrary.ru		
Википедия		http://ru.wikipedia.org		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq		
3. Электронные у	3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:			
Автор(ы)	Наименование	Доступ		
Бондаренко Н.А.	Методические указания по освоению про- граммы практики	информационно-образовательная среда «ОмГАУ- Moodle»		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукта (ПП) Пакет офисных программ		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт			
' '		семинарские занятия			
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации					
	учебного процесса				
Наименование справочной системы		Доступ			
Сводная энциклопедия Википедия		http://ru.wikipedia.org/wiki/			
«КонсультантПлюс»		Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru			
3. Специа	ализированные помещения	и оборудование,			
используемь	іе в рамках информатизаци	и учебного процесса			
Наименование помещения	Наименование обору- дования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение			
Учебная аудитория университе- та	Комплект мультимедийно- го оборудования	семинарские занятия, ВАРС			
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)					
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система			
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	BAPC			

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методические указания для обучающихся по прохождению практики

представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Методические рекомендации преподавателям

Научный руководитель НИР магистранта назначается распоряжением заведующего кафедрой из числа профессоров, доцентов. Научный руководить НИР магистранта отвечает перед заведующим

кафедрой, деканом за организацию и качественное проведение НИР, и выполнение студентами программы НИР практики.

Научный руководитель обязан:

- 1. Получить от заведующего кафедрой или декана факультета указания по подготовке и проведению НИР магистранта.
- 2. Совместно с магистрантом разработать программу НИР и документацию необходимую для осуществления полноценной НИР.
- 3. Ознакомить магистранта с содержанием индивидуального задания, согласовать программу практики и график работы студента по НИР.
- 4. Знакомит студентов с правилами охраны труда, техникой безопасности, эксплуатацией технических средств и др.
- 5. Оказывать методическую помощь студентам при выполнении ими НИР и сборе материалов к выпускной квалификационной работе и написания отчета.
- 6. Систематически контролировать выполнение студентами программы практики, графика её проведения и индивидуальных заданий; консультировать студентов по вопросам выполнения программы практики. Проверять ведение полевого журнала и подбор материалов для отчета по НИР.
- 7. Осуществлять контроль за прохождением практики студентами и доводить информацию о нарушениях в деканат и выпускающую кафедру.
- 8. Осуществлять контроль соблюдения сроков практики и её содержания.
- 9. На заключительном этапе проведения практики:
- проверить и подписать отчет по НИР студентов,
- оценить результаты выполнения студентами программы практики.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учр высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Сто	
Агротехнологический факультет	
ОПОП по направлению 35.04.05 – Садоводство	
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по практике	
Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа	
Направленность (профиль) «Плодоовощеводство»	
Обеспечивающая преподавание дисциплины - кафедра садоводства, лесного хо тений	зяйства и защиты рас-
Разработчик: к. сх. н., доцент	Н.А. Бондаренко

ВВЕДЕНИЕ

- 1. Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе практики.
- 3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества прохождения практики.
- 4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов прохождения практики.
- 5. Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля, фиксированных видов ВАРС, текущего и рубежного контроля, применяемые при промежуточной аттестации по итогам защиты отчета.
- 6. Разработчиками фонда оценочных средств по научно-исследовательской работе являются преподаватели кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений, обеспечивающие прохождение обучающими практики в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа практики.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ,

персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

в фор рых	омпетенции, мировании кото- задействована цисциплина	Код и наимено- вание индикато- ра достижений	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)				
код	наименование	компетенции	знать и пони-	уметь делать	владеть навыками		
	1		мать 2	(действовать)	(иметь навыки)		
	1	Vuuoonea		3	4		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Универсаз ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД-2 _{УК-1} Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информа-	ПЬНЫЕ КОМПЕМЕНО Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает принципы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источни-	Владеет навыками анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеет опытом осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников инфор-		
		ции. ИД-З _{УК-1} Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	источников информации Знает определение в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	ков информации Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	мации Владеет опытом определения в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.		
		ИД-4 _{УК-1} Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Знает принципы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Имеет навыки разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{Ук-2} Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. ИД-2 _{Ук-2} Способен видеть образ результата деятельности и планировать последователь-	Знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Знает способность видеть образ результата деятельности и планиро-	Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет видеть образ результата деятельности и планировать последова-	Имеет навыки разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Владеет опытом видеть образ результата деятельности и планировать последователь-		
		ность шагов для достижения данного результата. ИД-3 _{УК-2} Формирует план-график реализации проекта в целом и	вать последова- тельность шагов для достижения данного результата Знает принципы формирования плана-графика	тельность шагов для достижения данного результата Умеет формировать план-график реализации проекта в	ность шагов для достижения данного результата Владеет опытом формирования плана-графика реализации проекта в		

	<u> </u>				T
		план контроля его вы- полнения.	реализации проек- та в целом и план контроля его вы- полнения	целом и план кон- троля его выполне- ния	целом и план контроля его выполнения
		ИД-4 _{Ук-2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Знает принципы организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Умеет организовать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Владеет опытом организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами
		ИД-5 _{ук-2} Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Знает принципы представления публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях.	Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях.	Владеет навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях.
		ИД-6 _{Ук-2} Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Умеет предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Владеет опытом предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4} Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Знает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
		ИД-2 _{Ук-4} Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Знает особенности представления результатов ака- демической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные	Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные	Владеет навыками пред- ставления результатов академической и про- фессиональной деятель- ности на различных на- учных мероприятиях, включая международные
			иональные компе	,	
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессио- нальной деятельно- сти и (или) органи- зации на основе	ИД-1 _{ОПК-1} . Знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве ИД-2 _{ОПК-1} . Использует в	Знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Умеет использовать основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Владеет опытом применения основных методов анализа достижений науки и производства в садоводстве
	зации на основе анализа достижений науки и производст- ва	ид-2 _{опк-1} , использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Знает принципы использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Умеет использовать в профессиональной деятельности отече- ственные и зару- бежные базы дан- ных и системы учета научных результа- тов	Владеет опытом использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов
		ИД-З _{опк-1.} Выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в садоводст- ве	Знает принципы выделения научных результатов, имеющие практическое значение в садо-	Умеет выделять научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	Владеет опытом выде- лять научные результа- ты, имеющие практиче- ское значение в садовод- стве

			водстве		
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-3} . Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве ИД-2 _{ОПК-3} . Использует	знает достижения	умеет анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве умеет использовать	владеет навыками анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в садоводстве владеет навыками ис-
	Agono Breen	информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	умест использовать информационные ресурсы, достиже- ния науки и практики при разработке но- вых технологий в садоводстве	пользования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные	ИД-1 _{ОПК-4} Анализирует методы и способы решения ис- следовательских задач	методы и способы решения исследо- вательских задач	анализировать методы и способы решения исследовательских задач	анализа методов и спо- собов решения исследо- вательских задач
	документы	ИД-2 _{ОПК-4} Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	информационные ресурсы, научную, опытно- экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	использования информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базой для проведения исследований в садоводстве
		ИД-З _{ОПК-4} Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	Знает принципы решения исследовательских задач	формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	формулировки результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач
	Способен осуществ- лять технико- экономическое обоснование проек- тов в профессио- нальной деятельно- сти	ИД-1 _{ОПК-5.} Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	Знает методы эко- номического ана- лиза и учета пока- зателей проекта в садоводстве	Умеет проводить экономический ана- лиз и учет показате- лей проекта в садо- водстве	Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве
ОПК-5		ИД-2 _{ОПК-5} . Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве	Знает основные производственно- экономические показатели проекта в садоводстве	Умеет анализировать основные производственно экономические показатели проекта в садоводстве	Владеет навыками анализа основных производственно-экономические показатели проекта в садоводстве
		ИД-3 _{ОПК-5} . Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве	Знает методы повышения эффективности проекта в садоводстве	Умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве	Владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в садоводстве
	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.	ИД-1 _{ОПК-6.} Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Знает способы и методы работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Владеет навыками работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом
ОПК-6		ИД-2 _{ОПК-6} . Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации ИД-3 _{ОПК-6} . Применяет	Знает задачи пер- сонала структурно- го подразделения, исходя из целей и стратегии органи- зации	Умеет определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Владеет навыками формулирования задач персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации
		ид-золк. Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Знает методы управления меж- личностными отно- шениями, формиро- вания команд, раз- вития лидерства и исполнительности, выявления талан- тов, определения удовлетворенности работой	Умеет применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Владеет навыками применения методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

	l Lev	жим контрольно-	оценочных ме	ероприятии		
			Оценка со			
Категория контроля и оценки			препода- вателя	пред- стави- теля произ- водства	Комис- сионная оценка	
		2	3	4	5	
Промежуточная аттеста- ция* обучающихся по итогам изучения дисцип- лины			зачет			
	1	самооценка 1	самооценка взаимооценка	самооценка взаимооценка преподавателя 1 2 3	самооценка взаимооценка преподавателя производства 1 2 3 4	

2.2. Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:							
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов рабо по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниж минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций						
2. Групп	2. Группы неформальных критериев						
качественной оценки рабо	оты студента в рамках изучения дисциплины:						
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС						
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4 . Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины						

2.3 PEECTP элементов фонда оценочных средств по НИР

Группа	Оценочное средство или его элемент
оценочных средств	Наименование
1. Средства	План рабочей программы НИР
для промежуточной ат-	План отчета
тестации по итогам изу-	Перечень вопросов на собеседовании
чения дисциплины	Процедура получения зачета

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках практики

		, i - i		· ·			- B paintax ripatrintii
				компетенция не сфор-	минималь-	сформированности средний	компетенции высокий
				мирована	ный	•	
					Оценки	сформированности	
				Не зачтено			Зачтено
	16		Показатель			тика сформированно	•
Индекс и назва- ние компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индика- торы ком- петенции	оценивания — знания, умения, навыки (владе- ния)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся зна 2. Сформиров щихся знаний ст 3. Сформир Имеющихся зна	аний, умений, навык ских (проф анность компетенци , умений, навыков и гандартных практиче ованность компетен аний, умений, навык	ии соответствует минимальным требованиям. ков в целом достаточно для решения практиче- рессиональных) задач. в целом соответствует требованиям. Имею- мотивации в целом достаточно для решения еских (профессиональных) задач. ции полностью соответствует требованиям. ков и мотивации в полной мере достаточно для ических (профессиональных) задач.
·	ı			Критерии оценива			A 1 to the control of
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать страте-	ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Полнота знаний	Знает про- блемную си- туацию как систему, вы- являя ее со- ставляющие и связи между ними.	Не знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает слабо пр связи между ни Твердо знает п связи между ни	іми. роблемную ситуаци іми. но знает проблемну	о как систему, выявляя ее составляющие и ю как систему, выявляя ее составляющие и ю ситуацию как систему, выявляя ее состав-
гию действий		Наличие умений	Умеет анали- зировать про- блемную си- туацию как систему, выяв- ляя ее состав- ляющие и свя- зи между ними	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	составляющие Умеет анализи ляющие и связи Глубоко и прочи	и связи между ними ровать проблемную и между ними.	ситуацию как систему, выявляя ее состав- вать проблемную ситуацию как систему, вы-
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навы- ками анализи- ровать про- блемную си- туацию как систему, вы- являя ее со- ставляющие и связи между ними	Не владеет навыками анализировать про- блемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	выявляя ее сос Владеет навык ее составляющ Твердо владее	тавляющие и связи ами анализировать ие и связи между ни	проблемную ситуацию как систему, выявляя ими. выявлян ими. в проблемную ситуацию как систему,
	ИД-2 _{УК-1} Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информа-	Полнота знаний	Знает принци- пы осуществ- ления поиска вариантов ре- шения постав- ленной про- блемной ситуа- ции на основе	Не знает принципы осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	проблемной си формации; Твердо знает п проблемной си Глубоко и проч	туации на основе до ринципы осуществл туации на основе до но знает принципы о	ния поиска вариантов решения поставленной оступных источников ин- ения поиска вариантов решения поставленной оступных источников информации. Осуществления поиска вариантов решения и на основе доступных источников ин-

	T	1		T	
	ции.		доступных ис-		
			точников ин-		
		Hammuna	формации	He care a succession	C
		Наличие	Умеет осуще-	Не умеет осуществ-	Слабо умеет осуществлять поиск вариантов решения поставлен-
		умений	СТВЛЯТЬ ПОИСК	лять поиск вариантов	ной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
			вариантов ре-	решения поставлен-	Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной си-
			шения постав-	ной проблемной си-	туации на основе доступных источников информации.
			ленной про-	туации на основе дос-	Может без затруднений уметь осуществлять поиск вариантов решения постав-
			блемной ситуа-	тупных источников	ленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
			ции на основе	информации	
			доступных ис- точников ин-		
			формации		
		Наличие		Ho program on tross	Crofo proport on trow confuscing at the confusion polycular posterior
		навыков	Владеет опы- том осуществ-	Не владеет опытом осуществлять поиск	Слабо владеет опытом осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;
		(владение	лять поиск ва-	вариантов решения	Владеет опытом осуществлять поиск вариантов решения поставленной про-
		(владение опытом)		поставленной про-	бладеет опытом осуществлять поиск вариантов решения поставленной про-
		OTIBITONI)	риантов реше- ния поставлен-	блемной ситуации на	Твердо владеет опытом осуществлять поиск вариантов решения поставленной
			ной проблем-	основе доступных	проблемной ситуации на основе доступных источников информации;
			ной проолем-	источников информа-	проозольного от уации на основе доступных источников информации,
			на основе дос-	ции	
			тупных источ-	dana	
			ников инфор-		
			мации		
		Полнота	Знает опреде-	Не знает определение	Знает слабо определение в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи),
		знаний	ление в рамках	в рамках выбранного	подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.
			выбранного	алгоритма вопросы	Твердо знает определение в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи),
			алгоритма во-	(задачи), подлежащие	подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.
			просы (задачи),	дальнейшей разработ-	Глубоко и прочно знает определение в рамках выбранного алгоритма вопросы
			подлежащие	ке. Предлагает спосо-	(задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их реше-
			дальнейшей	бы их решения.	ния.
			разработке.		
			Предлагает		
	ИД-3 _{УК-1} Опреде-		способы их		
	ляет в рамках		решения.		
	выбранного алго-	Наличие	Умеет опреде-	Не умеет определять в	Слабо умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), под-
	ритма вопросы	умений	лять в рамках	рамках выбранного	лежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения.
	(задачи), подле-		выбранного	алгоритма вопросы	Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежа-
	жащие дальней-		алгоритма во-	(задачи), подлежащие	щие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.
	шей разработке.		просы (задачи),	дальнейшей разработ-	Может без затруднений уметь определять в рамках выбранного алгоритма во-
	Предлагает спо-		подлежащие	ке. Не предлагает	просы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их
	собы их решения.		дальнейшей	способы их решения	решения
			разработке. Предлагает		
			предлагает способы их		
			решения		
		Наличие	Владеет опы-	Не владеет опытом	Слабо владеет опытом определения в рамках выбранного алгоритма вопросы
		навыков	том определе-	определения в рамках	(задачи), подлежащие дальнейшей разработке. предлагает способы их решения.
		(владение	ния в рамках	выбранного алгоритма	Владеет опытом определения в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи).
		опытом)	выбранного	вопросы (задачи),	подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.
		3115113111)	алгоритма во-	подлежащие даль-	Твердо владеет опытом определения в рамках выбранного алгоритма вопросы
			просы (задачи),	нейшей разработке.	(задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их реше-
L	l .	1	,5000. (3040 171);	paspasonia.	(

-					
			подлежащие	Не предлагает спосо-	ния.
			дальнейшей	бы их решения.	
			разработке.		
			Предлагает		
			способы их		
			решения.		
	ИД-4 _{УК-1} Разраба-	Полнота	Знает принци-	Не знает принципы	Знает слабо принципы разработки стратегии достижения поставленной цели как
	тывает стратегию	знаний	пы разработки	разработки стратегии	последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их
	достижения по-	CHAINN	стратегии дос-	достижения постав-	влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотноше-
	ставленной цели		тижения по-	ленной цели как по-	ния участников этой деятельности.
	как последова-		ставленной	следовательность	Твердо знает принципы разработки стратегии достижения поставленной цели как
	тельность шагов,		цели как по-	шагов, предвидя ре-	последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их
	предвидя резуль-		следователь-	зультат каждого из них	влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотноше-
	тат каждого из		ность шагов,	и оценивая их влияние	ния участников этой деятельности.
	: :		· ·	•	Глубоко и прочно знает принципы разработки стратегии достижения поставлен-
	них и оценивая		предвидя ре-	на внешнее окружение	тлуоско и прочно знает принципы разрасотки стрателии достижения поставлен-
	их влияние на		зультат каждо-	планируемой деятель-	ной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и
	внешнее окруже-		LO N3 HNX N	ности и на взаимоот-	оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на
	ние планируемой		оценивая их	ношения участников	взаимоотношения участников этой деятельности.
	деятельности		влияние на	этой деятельности.	
	и на взаимоот-		внешнее окру-		
	ношения участ-		жение плани-		
	ников этой дея-		руемой дея-		
	тельности.		тельности и на		
			взаимоотноше-		
			ния участников		
			этой деятель-		
			ности.		
		Наличие	Умеет разраба-	Не умеет разрабаты-	Слабо умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как
		умений	тывать страте-	вать стратегию дости-	последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их
			гию достижения	жения поставленной	влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотноше-
			поставленной	цели как последова-	ния участников этой деятельности.
			цели как после-	тельность шагов,	Умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последова-
			довательность	предвидя результат	тельность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на
			шагов, предвидя	каждого из них и	внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участни-
			результат каждо-	оценивая их влияние	ков этой деятельности.
			го из них и оце-	на внешнее окруже-	Умеет без затруднений разрабатывать стратегию достижения поставленной цели
			нивая их влия-	ние планируемой	как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая
			ние на внешнее	деятельности и на	их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоот-
			окружение	взаимоотношения	ношения участников этой деятельности.
			планируемой	участников этой дея-	
			деятельности и	тельности	
			на взаимоот-		
			ношения участ-		
			ников этой		
			деятельности		
		Наличие	Владеет навы-	Не владеет навыками	Слабо владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели
		навыков	ки разработки	разработки стратегии	как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их
		(владение	стратегии дос-	достижения постав-	влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотноше-
- [опытом)	тижения по-	ленной цели как по-	ния участников этой деятельности.
		,	ставленной	следовательность	Владеет навыки разработки стратегии достижения поставленной цели как после-
			цели как по-	шагов, предвидя ре-	довательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние
			следователь-	зультат каждого из них	на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участ-
	La contraction de la contracti			• ' '	

			ность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	ников этой деятельности. Твердо владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-2 Способен управлять проек- том на всех этапах его жиз- ненного цикла	ИД-1 _{УК-2} Разрабатывает концеп- цию проекта в рамках обозна- ченной пробле- мы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (на- учную, практиче- скую, методиче- скую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые ре- зультаты и воз-	Полнота знаний Наличие умений	Знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы	Не знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Не умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знает слабо принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Твердо знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Глубоко знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Слабо умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Без затруднений умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
	можные сферы их применения.	Наличие навыков (владение опытом)	их применения. Владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые ре-	Не владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Слабо владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Твердо владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

1	ı			
		зультаты и воз- можные сферы их применения.		
	Полнота знаний	Знает способность видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Не знает способность видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Знает слабо способность видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Твердо знает способность видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Глубоко и прочно знает способность видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.
ИД-2 _{УК-2} Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного	Наличие умений	Умеет видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Не умеет видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Слабо умеет видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Умеет видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Без затруднений умеет видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.
результата.	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Не владеет опытом видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Имеет слабый опыт видеть образ результата деятельности и планировать по- следовательность шагов для достижения данного результата. Владеет опытом видеть образ результата деятельности и планировать последо- вательность шагов для достижения данного результата. Твердо владеет опытом видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.
IAT 2 channel	Полнота знаний	Знает принципы формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Не знает принципы формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Знает слабо основные принципы формирования плана-графика реализации про- екта в целом и план контроля его выполнения. Твердо знает основные принципы формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Глубоко и прочно принципы формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.
ИД-3 _{УК-2} Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.	Наличие умений	Умеет формировать планграфик реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Не умеет формиро- вать план-график реа- лизации проекта в целом и план контроля его выполнения	Слабо умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Без затруднений умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом формирования плана-графика реализации проекта в целом и план кон-	Не владеет опытом формирования плана- графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Слабо владеет навыками формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Владеет навыками формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Твердо владеет навыками формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.

		троля его вы-		
	Полнота знаний	полнения Знает принципы организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми расурозами	Не знает принципы организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знает слабо принципы организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. Твердо знает принципы организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. Глубоко и прочно знает принципы организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.
ИД-4 _{УК-2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Наличие умений	ресурсами Умеет организовать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Не умеет организовать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Слабо умеет организовать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. Умеет организовать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами зон. Без затруднений умеет организовать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.
	Наличие навыков (владение опытом)	сурсами Владеет опытом организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Не владеет опытом организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Слабо владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. Владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. Твердо владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.
ИД-5 _{Ук-2} Пред- ставляет публич- но результаты проекта (или	Полнота знаний	Знает принци- пы представ- ления публично результаты	Не знает принципы представления пуб- лично результаты проекта (или отдель-	Слабо знает принципы представления публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях. Твердо знает принципы представления публично результаты проекта (или от-

1	отдельных его		проекта (или	ных его этапов) в	дельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-
	этапов) в форме		отдельных его	форме отчетов, ста-	практических семинарах и конференциях.
	отчетов, статей,		этапов) в фор-	тей, выступлений на	Глубоко и прочно знает принципы представления публично результаты проекта
	выступлений на		ме отчетов,	научно-практических	(или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-
	,		,	семинарах и конфе-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	научно-		статей, выступ-		практических семинарах и конференциях.
	практических		лений на	ренциях.	
	семинарах и		научно-		
	конференциях.		практических		
			семинарах и		
			конференциях.		
		Наличие	Умеет представ-	Не умеет представ-	Умеет слабо представлять публично результаты проекта (или
		умений	лять публично	лять публично резуль-	отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-
			результаты про-	таты проекта (или	практических семинарах и конференциях.
			екта (или от-	отдельных его этапов)	Умеет представлять публично результаты проекта (или
			дельных его	в форме отчетов, ста-	отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-
			этапов) в форме	тей, выступлений на	практических семинарах и конференциях.
			отчетов, статей,	научно-практических	Без затруднений умеет представлять публично результаты проекта (или отдель-
			выступлений на	семинарах и конфе-	ных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических
			научно-	ренциях.	семинарах и конференциях.
			практических		
			семинарах и		
			конференциях.		
		Наличие	Владеет навы-	Не владеет навыками	Слабо владеет навыками представления публично результатов проекта (или
		навыков	ками представ-	представления пуб-	отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-
		(владение	ления публично	лично результатов	практических семинарах и конференциях.
		опытом)	результатов	проекта (или отдель-	Владеет навыками представления публично результатов проекта (или
		,	проекта (или	ных его этапов) в	отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-
			отдельных его	форме отчетов, ста-	практических семинарах и конференциях.
			этапов) в форме	тей, выступлений на	Твердо владеет навыками представления публично результатов проекта (или
			отчетов, статей,	научно-практических	отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-
			выступлений на	семинарах и конфе-	практических семинарах и конференциях.
			научно-	ренциях.	
			практических	P - 1	
			семинарах и		
			конференциях.		
		Полнота	Знает возмож-	Не знает возможные	Знает слабо возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов
		знаний	ные пути (алго-	пути (алгоритмы) вне-	проекта (или осуществляет его внедрение).
			ритмы) внедре-	дрения в практику	Твердо знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов
			ния в практику	результатов проекта	проекта (или осуществляет его внедрение).
	ИД-6 _{УК-2} Предла-		результатов	(или осуществляет его	Глубоко и прочно знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику ре-
	гает возможные		проекта (или	внедрение).	зультатов проекта (или осуществляет его внедрение).
	пути (алгоритмы)		осуществляет	po::::o/.	System of the state of the stat
	внедрения в		его внедрение).		
	практику резуль-	Наличие	Умеет предла-	Не умеет предлагать	Слабо умеет предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику ре-
	татов проекта	умений	гать возможные	возможные пути (алго-	зультатов проекта (или осуществляет его внедрение).
	(или осуществ-	J	пути (алгоритмы)	ритмы) внедрения в	Умеет предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результа-
	ляет его внедре-		внедрения в	практику результатов	тов проекта (или осуществляет его внедрение).
	ние).		практику резуль-	проекта (или осущест-	Без затруднений умеет предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в
	1110).		татов проекта	проекта (или осущест- вляет его внедрение).	
			•	ыляет его внедрение).	практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
			(или осуществ-		
			ляет его внедре-		
			ние).		

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Не владеет опытом предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Слабо владеет навыками опытом предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). Владеет навыками опытом предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). Твердо владеет опытом предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
		Полнота знаний	Знает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Не знает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Знает слабо интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Твердо знает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Глубоко и прочно знает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4} Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Наличие умений	Умеет демон- стрировать интегративные умения, необ- ходимые для написания, письменного перевода и редактирова- ния различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Не умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Слабо умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Без затруднений умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей	Не владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Слабо владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Твердо владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

			и т.д.)		
	ИД-2 _{УК-4} Пред- ставляет резуль- таты академиче- ской и профес- сиональной дея- тельности на различных науч- ных мероприяти- ях, включая международные	Полнота знаний	Знает особенности пред- ставления ре- зультатов ака- демической и профессио- нальной дея- тельности на различных научных меро- приятиях, включая меж- дународные	Не знает особенности представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Знает слабо особенности представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Твердо знает особенности представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Глубоко и прочно знает особенности представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
		Наличие умений	Умеет представ- лять результаты академической и профессиональ- ной деятельно- сти на различ- ных научных мероприятиях, включая между народные	Не умеет представ- лять результаты ака- демической и профес- сиональной деятель- ности на различных научных мероприяти- ях, включая между- народные	Слабо умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Без затруднения умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Не владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные.	Слабо владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Твердо владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства садоводстве	Полнота знаний	Знает основ- ные методы анализа дости- жений науки и производства в садоводстве	Не знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Знает слабо основные методы анализа достижений науки и производства в са- доводстве. Твердо знает основные методы анализа достижений науки и производства в са- доводстве. Глубоко и прочно знает основные методы анализа достижений науки и производ- ства в садоводстве	
	анализа дости- жений науки и производства в	Наличие умений Напичие	Умеет использовать основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Не умеет использовать основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Слабо умеет использовать основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве. Умеет использовать основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве. Без затруднений умеет использовать основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве. Слабо владеет опытом применения основных методов анализа достижений нау-
		Наличие навыков	Владеет опытом применения ос-	Не владеет опытом применения основных	слаоо владеет опытом применения основных методов анализа достижении нау- ки и производства в садоводстве.

T T		/p.=0.=0		MOTO TO D OU O THOS TO S	Decree of the fourth and the fourth of the first of the f
		(владение опытом)	новных методов анализа дости- жений науки и производства в садоводстве	методов анализа достижений науки и про- изводства в садоводстве	Владеет опытом применения основных методов анализа достижений науки и производства в садоводстве. Твердо владеет опытом применения основных методов анализа достижений науки и производства в садоводстве.
		Полнота знаний	Знает принципы использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Не знает принципы использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Знает слабо принципы использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов. Твердо знает принципы использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов Глубоко и прочно знает принципы использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов
зуе си тел ств руг да мь	Д-2 _{ОПК-1.} Исполь- чет в профес- нональной дея- вльности отече- венные и за- ибежные базы анных и систе- ы учета науч- ых результатов	Наличие умений	Умеет использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Не умеет использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Слабо умеет использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов. Умеет использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов. Без затруднений умеет использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов
	-	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Не владеет опытом использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Слабо владеет опытом использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов. Владеет опытом использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов. Твердо владеет опытом использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов.
	ИД-3 _{ОПК-1.} Выде-	Полнота знаний	Знает принци- пы выделения научных резуль- татов, имеющие практическое значение в садоводстве	Не знает принципы выделения научных результатов, имеющие практическое значение в садоводстве	Знает слабо принципы выделения научных результатов, имеющие практическое значение в садоводстве. Твердо знает принципы выделения научных результатов, имеющие практическое значение в садоводстве. Глубоко и прочно знает принципы выделения научных результатов, имеющие практическое значение в садоводстве.
ляет научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	Наличие умений	Умеет выде- лять научные результаты, имеющие прак- тическое зна- чение в садо- водстве	Не умеет выделять научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	Слабо умеет выделять научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве. Умеет выделять научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве. Без затруднений умеет выделять научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве.	
		Наличие навыков (владение	Владеет опытом выделять науч- ные результаты,	Не владеет опытом выделять научные результаты, имеющие	Слабо владеет опытом выделять научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве. Владеет опытом выделять научные результаты, имеющие практическое значе-

		опытом)	имеющие практическое значение в садоводстве	практическое значение в садоводстве	ние в садоводстве. Твердо владеет опытом выделять научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве.
		Полнота знаний	знает новые технологии в садоводстве	Не знает новые техно- логии в садоводстве	Знает слабо новые технологии в садоводстве. Твердо знает новые технологии в садоводстве. Глубоко и прочно знает новые технологии в садоводстве.
ИД-1 _{ОПК-3} . Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	зирует методы и способы решения задач по разра-	Наличие умений	умеет анализи- ровать методы и способы ре- шения задач по разработке новых техноло- гий в садовод- стве	Не умеет анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	Слабо умеет анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве. Умеет анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве. Без затруднений умеет анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве.
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навы- ками анализа методов и спо- собов решения задач по раз- работке новых технологий в садоводстве	Не владеет навыками анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	Слабо владеет навыками анализа методов и способов решения задач по разра- ботке новых технологий в садоводстве. Владеет навыками анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в садоводстве. Твердо владеет навыками анализа методов и способов решения задач по разра- ботке новых технологий в садоводстве.
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в про-		Полнота знаний	знает достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	Не знает достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	Знает слабо достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве. Твердо знает достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве. Глубоко и прочно знает достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве.
фессиональной деятельности ИД пол маі сур ния тик бот нол	ИД-2 _{ОПК-3} . Ис- пользует инфор- мационные ре- сурсы, достиже- ния науки и прак- тики при разра- ботке новых тех- нологий в садо- водстве	Наличие умений	умеет исполь- зовать инфор- мационные ресурсы, дос- тижения науки и практики при разработке новых техно- логий в садо- водстве	Не умеет использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	Слабо умеет использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве. Умеет использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве. Без затруднений умеет использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве.
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навы- ками использо- вания инфор- мационных ресурсов, дос- тижений науки и практики при разработке новых техноло- гий в садовод- стве	Не владеет навыками использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	Слабо владеет навыками использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве. Владеет навыками использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве Твердо владеет навыками использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве.

ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	Полнота знаний Наличие умений Наличие навыков (владение	Знает методы и способы решения исследовательских задач анализировать методы и способы решения исследовательских задач Владеет навыками анализа методов и спо-	Не знает методы и способы решения исследовательских задач Не умеет анализировать методы и способы решения исследовательских задач Не владеет навыками анализа методов и способов решения	Знает слабо методы и способы решения исследовательских задач. Твердо знает методы и способы решения исследовательских задач. Глубоко и прочно знает методы и способы решения исследовательских задач. Слабо умеет анализировать методы и способы решения исследовательских задач. Умеет анализировать методы и способы решения исследовательских задач. Без затруднений умеет анализировать методы и способы решения исследовательских задач. Слабо владеет навыками анализа методов и способов решения исследовательских задач. Владеет навыками анализа методов и способов решения исследовательских	
		опытом) Полнота знаний	собов решения исследова- тельских задач Знает инфор- мационные ресурсы, науч-	исследовательских задач Не знает информационные ресурсы, научную, опытно-	задач. Твердо владеет навыками анализа методов и способов решения исследовательских задач. Знает слабо информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве. Твердо знает информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и
			ную, опытно- эксперимен- тальную и при- борную базу для проведе- ния исследова- ний в садовод- стве	экспериментальную и приборную базу для проведения исследо- ваний в садоводстве	приборную базу для проведения исследований в садоводстве. Глубоко и прочно знает информационные ресурсы, научную, опытно- экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садовод- стве.
	ИД-2 _{ОПК-4} Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садовод-	Наличие умений	Умеет использовать информационные ресурсы, научную, опытнозкспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	Не умеет использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	Слабо умеет использовать информационные ресурсы, научную, опытно- экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садовод- стве. Умет использовать информационные ресурсы, научную, опытно- экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садовод- стве. Без затруднений умеет использовать информационные ресурсы, научную, опыт- но-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садо- водстве.
СТВЕ	CIBE	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования информационных ресурсов, научной, опытнозкопериментальной и приборной базой для проведения исследований в садоводстве	Не владеет навыками использования информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базой для проведения исследований в садоводстве	Слабо владеет навыками использования информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базой для проведения исследований в садоводстве. Владеет навыками использования информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базой для проведения исследований в садоводстве. Твердо владеет навыками использования информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базой для проведения исследований в садоводстве

		Полнота	QUACT EDMILLIM	Не знает принципы	2020 CESÃO FORMUMENTO DOMO MAS MOCEOFORDATORIO MAY 22 FORM
		знаний	Знает принци- пы решения	решения исследова-	Знает слабо принципы решения исследовательских задач. Твердо знает принципы решения исследовательских задач.
		знании	исследова-	тельских задач	Глубоко и прочно принципы решения исследовательских задач.
			тельских задач	тельских задач	Туубоко и прочно принцины решения исоледовательских задач.
		Наличие	Умеет форму-	Не умеет формулиро-	Слабо умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследо-
	ИД-3 _{ОПК-4}	умений	лировать ре-	вать результаты, по-	вательских задач.
	Формулирует	ymonin	зультаты, по-	лученные в ходе ре-	Умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследователь-
	результаты, по-		лученные в	шения исследователь-	ских задач.
	лученные в ходе		ходе решения	ских задач	Без затруднений умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения
	решения иссле-		исследова-		исследовательских задач.
	довательских		тельских задач		
	задач	Наличие	Владеет навы-	Не владеет навыками	Слабо владеет навыками формулировки результатов, полученных в ходе реше-
		навыков	ками формули-	формулировки резуль-	ния исследовательских задач.
		(владение	ровки результа-	татов, полученных в	Владеет навыками формулировки результатов, полученных в ходе решения ис-
		опытом)	тов, полученных	ходе решения иссле-	следовательских задач.
			в ходе решения	довательских задач	Твердо владеет навыкам формулировки результатов, полученных в ходе реше-
			исследователь-		ния исследовательских задач.
			ских задач.		
		Полнота	Знает методы	Не знает методы эко-	Знает слабо методы экономического анализа и учета показателей проекта в са-
		знаний	экономического	номического анализа и	доводстве.
			анализа и уче-	учета показателей	Твердо знает методы экономического анализа и учета показателей проекта в
			та показателей	проекта в садоводстве	садоводстве.
			проекта в садо-		Глубоко и прочно знает методы экономического анализа и учета показателей
			водстве		проекта в садоводстве
	ИД-1 _{ОПК-5.} Владе-	Наличие	Умеет прово-	Не умеет проводить	Слабо умеет проводить экономический анализ и учет показателей проекта в са-
	ет методами	умений	дить экономи-	экономический анализ	доводстве.
	экономического		ческий анализ	и учет показателей	Умеет проводить экономический анализ и учет показателей проекта в садоводст-
	анализа и учета		и учет показа-	проекта в садоводстве	Be.
	показателей про- екта в садовод-		телей проекта в садоводстве		Без затруднений умеет проводить экономический анализ и учет показателей проекта в садоводстве
	стве	Наличие	Владеет мето-	Не владеет методами	Слабо владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в
ОПК-5 Способен	CIBC	навыков	дами экономи-	экономического анали-	слаоо владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве.
осуществлять		(владение	ческого анали-	за и учета показателей	Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в садо-
технико-		опытом)	за и учета по-	проекта в садоводстве	водстве.
экономическое		OHBITOWI)	казателей про-	проекта в садоводотве	Твердо владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта
обоснование			екта в садовод-		в садоводстве.
проектов в про-			стве		
фессиональной		Полнота	Знает основ-	Не знает основные	Знает слабо основные производственно-экономические показатели проекта в
деятельности		знаний	ные производ-	производственно-	садоводстве.
			ственно-	экономические показа-	Твердо знает основные производственно-экономические показатели проекта в
	MILO AUGES		экономические	тели проекта в садо-	садоводстве.
ИД-2 _{ОПК-5} . Анали- зирует основные производственно- экономические			показатели	водстве	Глубоко и прочно знает основные производственно-экономические показатели
	' '		проекта в садо-		проекта в садоводстве.
		водстве			
	показатели про- екта в садовод-	Наличие	Умеет анали-	Не умеет анализиро-	Слабо умеет анализировать основные производственно-экономические показа-
		умений	зировать ос-	вать основные произ-	тели проекта в садоводстве.
	стве		новные произ-	водственно-	Умеет анализировать основные производственно-экономические показатели
			водственно-	экономические показа-	проекта в садоводстве.
			экономические	тели проекта в садо-	Без затруднений умеет анализировать основные производственно-
			показатели	водстве.	экономические показатели проекта в садоводстве.
	1		проекта в садо-		

			водстве		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навы- ками анализа основных про- изводственно- экономические показатели проекта в садо- водстве	Не владеет навыками анализа основных производственно-экономические показатели проекта в садоводстве	Слабо владеет навыками анализа основных производственно-экономические показатели проекта в садоводстве. Владеет навыками анализа основных производственно-экономические показатели проекта в садоводстве. Твердо владеет навыками анализа основных производственно-экономические показатели проекта в садоводстве.
		Полнота знаний	Знает методы повышения эффективности проекта в садоводстве	Не знает методы повышения эффективности проекта в садоводстве.	Знает слабо методы повышения эффективности проекта в садоводстве. Твердо знает методы повышения эффективности проекта в садоводстве. Глубоко и прочно методы повышения эффективности проекта в садоводстве.
	ИД-З _{ОПК-5.} Разра- батывает пред- ложения по по- вышению эффек- тивности проекта в садоводстве	Наличие умений	Умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве	Не умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве	Слабо умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве. Умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве. Без затруднений умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навы- ками разработ- ки предложе- ний по повы- шению эффек- тивности про- екта в садовод- стве	Не владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в садоводстве.	Слабо владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в садоводстве. Владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в садоводстве. Твердо владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в садоводстве.
ОПК-6 Способен	ИД-1 _{ОПК-6} Умеет работать с ин-	Полнота знаний	Знает способы и методы работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Не знает способы и методы работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Знает слабо способы и методы работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом. Твердо знает способы и методы работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом. Глубоко и прочно знает способы и методы работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом.
управлять кол- лективами и ор- ганизовывать зами дан процессы произ- вопросам	формационными системами и базами данных по вопросам управления персона-	Наличие умений	Умеет работать с информаци- онными систе- мами и базами данных по во- просам управ- ления персона- лом	Не умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Слабо умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом. Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом. Без затруднений умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навы- ками работы с информацион- ными система- ми и базами	Не владеет навыками работы с информаци- онными системами и базами данных по вопросам управления	Слабо владеет навыками работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом. Владеет навыками работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом. Твердо владеет навыками работы с информационными системами и базами

			TOUR IN TO BO	порсоцапом	EQUILLY TO DODDOCOM VEDODDOUNG DODCOMODOM
			данных по во- просам управ-	персоналом.	данных по вопросам управления персоналом.
			ления персона-		
			лом		
		Полнота	Знает задачи	Не знает задачи пер-	Знает слабо задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и
		знаний	персонала	сонала структурного	стратегии организации.
			структурного	подразделения, исхо-	Твердо знает задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и
			подразделения,	дя из целей и страте-	стратегии организации.
			исходя из це-	гии организации	Глубоко и прочно знает задачи персонала структурного подразделения, исходя
			лей и стратегии		из целей и стратегии организации
			организации		
		Наличие	Умеет опреде-	Не умеет определять	Слабо умеет определять задачи персонала структурного подразделения, исходя
	ИД-2 _{ОПК-6} . Опре-	умений	лять задачи	задачи персонала	из целей и стратегии организации.
	деляет задачи		персонала	структурного подраз-	Умеет определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из
	персонала струк-		структурного	деления, исходя из	целей и стратегии организации.
	турного подраз-		подразделения,	целей и стратегии	Без затруднений умеет определять задачи персонала структурного подразделе-
	деления, исходя из целей и стра-		исходя из це- лей и стратегии	организации	ния, исходя из целей и стратегии организации.
	тегии организа-		леи и стратегии организации		
	ции организа-	Наличие	Владеет навы-	Не владеет навыками	Слабо владеет навыками формулирования задач персонала структурного под-
	7-""	навыков	ками формули-	формулирования за-	разделения, исходя из целей и стратегии организации.
		(владение	рования задач	дач персонала струк-	Владеет навыками формулирования задач персонала структурного подразделе-
		опытом)	персонала	турного подразделе-	ния, исходя из целей и стратегии организации.
		,	структурного	ния, исходя из целей и	Твердо владеет навыками формулирования задач персонала структурного под-
			подразделения,	стратегии организации	разделения, исходя из целей и стратегии организации.
			исходя из це-		
			лей и стратегии		
			организации		
		Полнота	Знает методы	Не знает методы	Знает слабо методы управления межличностными отношениями, формирования
		знаний	управления	управления межлич-	команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, опреде-
			межличностными		ления удовлетворенности работой.
			отношениями,	ми, формирования	Твердо знает методы управления межличностными отношениями, формирования
	ИП 2 Поина		формирования	команд, развития ли-	команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, опреде-
	ИД-3 _{ОПК-6} Приме- няет методы		команд, развития лидерства и	дерства и исполни- тельности, выявления	ления удовлетворенности работой. Глубоко и прочно знает методы управления межличностными отношениями,
	управления меж-		лидерства и исполнительно-	талантов, определе-	формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления та-
	личностными		сти, выявления	ния удовлетворенно-	лантов, определения удовлетворенности работой.
	отношениями,		талантов, опре-	сти работой	The state of the s
	формирования		деления удовле-	· ' ['	
	команд, развития		творенности		
	лидерства и ис-		работой		
	полнительности,	Наличие	Умеет приме-	Не умеет применять	Слабо умеет применять методы управления межличностными отношениями,
	выявления та-	умений	нять методы	методы управления	формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления та-
	лантов, опреде-		управления	межличностными от-	лантов, определения удовлетворенности работой.
	ления удовле-		межличност-	ношениями, формиро-	Умеет применять методы управления межличностными отношениями, формиро-
	творенности ра-		ными отноше-	вания команд, разви-	вания команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов,
	ботой		ниями, форми-	тия лидерства и ис-	определения удовлетворенности работой.
			рования ко-	полнительности, вы-	Без затруднений умеет применять методы управления межличностными отноше-
			манд, развития лидерства и	явления талантов, определения удовле-	ниями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой.
			лидерства и исполнитель-	творенности работой	пил талаптов, определения удовлетворенности расотои.
			ности, выявле-	150pciiilocivi paootovi	
L	l		ייסונטלוטט, טטאטטוניי		

Наличие навыков (владение опытом)	ния талантов, определения удовлетворен- ности работой Владеет навы- ками примене- ния методов управления межличност- ными отноше- ниями, форми- рования ко- манд, развития лидерства и исполнитель- ности, выявле- ния талантов, определения удовлетворен- ности работой	Не имеет опыт применения методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Имеет слабый опыт применения методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой. Имеет опыт применения методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой. Твердо владеет опытом применения методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой.
--	---	---	---

2.4 Виды оценочных средств, используемые для текущего контроля

Для оценки результатов научно-исследовательской работы магистр должен представить презентационный материал по обоснованию темы НИР (обзор литературы кратко) включающий в себя:

- библиографический список по теме исследований;
- анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследований.

Представляется утвержденная рабочую программу НИР включающая в себя следующие структурные элементы:

- -титульный лист;
- Обоснование темы исследования;
- Место проведение исследований;
- Название и схемы опытов;
- Агротехника в опыте;
- Наблюдения и учеты;
- Список использованных источников;

Представляется отчет о проделанной научно-исследовательской работе, в котором должно быть отражено:

- актуальность темы;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи работы;
- научная новизна;
- методы исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- область применения результатов;
- анализ экспериментального материала;

Вопросы текущего контроля

- 1 .В чем состоит научная актуальность данной темы НИР?
- 2 .Назовите тип климатических условий местности, где выполнена НИР?
- 3. Какие сорта плодовых культур районированы в Омской области?
- 4 .Какую общепринятую методику при проведении исследований вы использовали?
- 5 .Какова цель исследования по .данной теме НИР?
- 6. Каковы исследовательские задачи по данной теме НИР?
- 7. На каких источниках базируется данная НИР? Объясните критерии их отбора.
- 8. Дайте краткую информацию о деятельности предприятия места проведения НИР?
- 9. Какие научно-практические методы использованы при проведении исследований?
- 10. Имеются ли в научной литературе данные аналогичных исследований?
- 11. Согласуются ли полученные данные с данными, полученными другими исследователями?
- 12. Какие отечественные ученые плодоовощеводы проводили аналогичные исследования?
 - 13. Какие зарубежные специалисты занимаются (занимались) изучением данной темы?
- 14. Какие вопросы по данной теме исследований хорошо изучены в условия южной лесостепи Омской области?
 - 15. Какие вопросы по данной теме НИР требуют дальнейшего изучения?

Шкала и критерии оценивания отчета по НИР

При оценке результатов прохождения практики учитываются следующие показатели:

- уровень теоретической подготовки;
- уровень выполнения программы НИР;
- уровень выполнения индивидуального задания;
- качество оформления отчетной документации;
- -уровень самостоятельности и инициативности;
- умение работать с источниками информации;
- уровень готовности к самостоятельной работе;
- дисциплинированность.

Шкала и критерии оценивания НИР

- «зачтено» выставляется при условии, что разработана и утверждена рабочая программа

НИР; оформлен и в срок представлен отчет по практике с учетом всех требований, предусмотренных настоящей программой.

- **«не зачтено»** выставляется при условии, что не разработана и не утверждена рабочая программа научно- исследовательской работы, не оформлен или не в срок представлен отчет по практике с учетом всех требований, предусмотренных настоящей программой.

2.5 Виды оценочных средств, используемые для промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам проведения практики сформированы и заключаются в собеседовании на тему НИР или предложенную преподавателем:

- 1. Изучение методики проведения научно исследовательской работы.
- 2. Знакомство с данными литературных источников.
- 3. Изучение продуктивности культуры в период исследований
- 4. Фитосанитарное состояние культур и посадочного материала.
- 5. Анализ полученных экспериментальных данных

Шкала и критерии оценивания

- «зачтено» выставляется при условии, что разработана и утверждена рабочая программа НИР; оформлен и в срок представлен отчет по практике с учетом всех требований, предусмотренных настоящей программой.
- **«не зачтено»** выставляется при условии, что не разработана и не утверждена рабочая программа научно- исследовательской работы, не оформлен или не в срок представлен отчет по практике с учетом всех требований, предусмотренных настоящей программой.

Промежуточная аттестация обучающихся

по результатам практики

Нормативная б	аза проведения промежуточной аттестации			
1) действующее «Положение о	текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации			
обучающихся по программам выс	шего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и			
среднего профессионального образо	вания в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»			
Основные х	арактеристики промежуточной аттестации			
	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и			
Цель промежуточной аттестации -	задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2			
	настоящей программы			
Форма промежуточной аттестации	зачёт			
-				
	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта			
Место процедуры получения за-	осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости),			
чёта в графике учебного про-	отведённого на изучение дисциплины			
цесса	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе			
	семестра			
	3) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая			
Основные условия получения	самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки,			
обучающимся зачёта:	установленные графиком учебного процесса по дисциплине;			
	4) подготовил полнокомплектную отчетную документацию.			
Процедура получения зачёта -				
Методические материалы, опре-				
деляющие процедуры оценивания	Представлены в Фонде оценочных средств			
знаний, умений, навыков:	продотавлены в Фондо одено шых ородотв			

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б2.О.01(H) Научно-исследовательская работа в составе ОПОП 35.04.05 Садоводство

1. Рассмотрен и одобренв качестве базового варианта:					
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и					
защиты растений					
(наименование кафедры)					
протокол № <u>9</u> от <u>29.04.2019</u> .					
Зав. кафедрой, д-р биол. наук, проф.					
(уч.ст., уч.зв.) (подпись) (ФИО)					
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.04.05 Садоводство;					
протокол №9 от <u>28.05.2019</u> .					
_ an A					
Председатель МКН 35.04.05 Садоводство канд. сх. наук, доцент Н.А. Бондаренко					
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом					
Директор ООО «ТепНоТех» (3) Диселью Д.С. Ткачёв					
подпись Д. П.					
(Territorex)					
A STATE OF THE STA	- 1				

изменения и дополнения

к фонду оценочных средств в составе ОП 35.04.05 - Садоводство

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор из- менения	руководитель ОПОП или председатель МКН