

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 25.10.2023 06:46:47

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 Экономика и организация сельскохозяйственного производства

Профиль «Землеустройство»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	6
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	7
4. Лекционные занятия	8
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	10
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	11
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО	15
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	24
8.1. Вопросы для входного контроля	24
8.2. Текущий контроль успеваемости	29
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	35
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	35
9.2. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	36
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	44
Приложение 1	45
Приложение 2	46

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование представлений теоретических знаний, практических умений, навыков по рациональному построению и ведению сельскохозяйственного производства, а также знаний по организации предпринимательской деятельности на предприятиях различных организационно-правовых форм.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о методах управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ; о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;

владеть: навыками использования знаний для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ; навыками использования знаний о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;

знать: методы управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ; о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;

уметь: использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ; о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, формируемые в рамках данной дисциплины		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1	2	3	4	5	
ПК-2	Способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Знает методы управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Умеет использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Имеет навыки использования знаний для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	ПФ
ПК-9	Способность использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости	Знает о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости	Умеет использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости	Владеет навыками использования знаний о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости	ПФ

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
Шкала оценивания							
Не зачтено		Зачтено					
Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.		1.Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2.Заслуживает обучающийся					

				твёрдо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определёнными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
Критерии оценивания					
ПК-2 Способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	ПФ	Знает методы управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Не знает методы управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Ориентируется в методах управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Выполнение и сдача задания в виде реферата, контрольной работы, тестирование. Фронтальная беседа, конспект, зачет
		Умеет использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Не умеет использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Умеет использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	
		Владеет навыками использования знаний для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Не имеет навыков использования знаний для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Имеет навыки использования знаний для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	
ПК-9 Способность использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости	ПФ	Знает о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости	Не знает о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости	Ориентируется в принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости	
		Умеет использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости	Не умеет использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости	Умеет использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости	
		Имеет навыки использования знаний о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости	Не имеет навыков использования знаний о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости	Имеет навыки использования знаний о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости	

	Имеет навыки использования знаний современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства	Не имеет навыков использования знаний современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства	Имеет навыки использования знаний современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства	
	Умеет применить основы экономических знаний в разных сферах деятельности	Не умеет применить основы экономических знаний в разных сферах деятельности	Умеет применить основы экономических знаний в разных сферах деятельности	
	Владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности	Не имеет навыков использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности	Владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности	
	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не имеет навыков владения устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Не имеет навыков формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	семестр, курс*		
	очная форма	заочная форма	
	№ сем. - 7	№ курса/сем – 5/9	№ курса/сем – 5/10
1. Аудиторные занятия, всего	72	2	14
- Лекции	18	2	2
- Практические занятия (включая семинары)	32	-	4
- Лабораторные занятия	4	-	8
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	54	34	54
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	16		19
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде реферата	16	-	-
- контрольная работа	-	-	19
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	24	34	22
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10	-	10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	4	-	3
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	-	4

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.	И	О	К	Л	С	З	И	И	И
------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Общая	Аудиторная работа				ВАРО			
			всего	лекции	занятия		всего	фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабора-торные				
Очная форма обучения										
1	Организация отраслей растениеводства и животноводства на сельскохозяйственном предприятии	40	22	8	12	2	18	6	тестиро- вание	ПК-2 ПК-9
	1.1 Земельные ресурсы сель- скохозяйственных предприятий									
	1.2 Основные направления раз- вития животноводства и расте- ниеводства									
2	Экономическая оценка сель- скохозяйственного производ- ства	40	22	8	12	2	18	4	Расчет и анализ	ПК-2 ПК-9
	2.1 Основные и оборотные средства сельскохозяйственно- го производства. Издержки про- изводства									
	2.2 Трудовые ресурсы и органи- зация труда на сельскохозяйст- венном предприятии									
3	Основы рациональной орга- низации сельскохозяйствен- ного производства	28	10	2	8	-	18	6	Тестиро- вание	ПК-2 ПК-9
	3.1 Система ведения хозяйства и внутрихозяйственное плани- рование									
	3.2 Формирование и организа- ция использования технических средств производства									
Итого по дисциплине		108	72	18	32	4	54	16		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %			25%							
Заочная форма обучения										
1	Организация отраслей рас- тениеводства и животно- водства на сельскохозяйст- венном предприятии	32	4	2	2	2	28	6	Фронталь- ная беседа, контроль- ная работа	ПК-2 ПК-9
	1.1 Земельные ресурсы сель- скохозяйственных предприятий									
	1.2 Основные направления раз- вития животноводства и расте- ниеводства									
2	Экономическая оценка сель- скохозяйственного производ- ства	36	8	2	1	2	28	7		
	2.1 Основные и оборотные средства сельскохозяйственно- го производства									
	2.2 Издержки производства и себестоимость сельскохозяйст- венной продукции									
	2.3Трудовые ресурсы и органи- зация труда на сельскохозяйст- венном предприятии									

3	Основы рациональной организации сельскохозяйственного производства	36	4	-	1	4	32	6		
	3.1 Система ведения хозяйства и внутрихозяйственное планирование									
	3.2 Формирование и организация использования технических средств производства									
	Итого по дисциплине	104	16	4	4	8	88	19		
	Зачет	4								
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		25								

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим, лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплин у читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 1.

Таблица 1 - Лекционный курс

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1-2	Тема: Земельные ресурсы сельскохозяйственных предприятий	4	2	-
		1) Состав и структура земельного фонда.			
		2) Особенности земли, как главного средства производства.			
		3) Пути повышения эконом.эффективности использования земли.			
	3-4	Тема: Основные направления развития животноводства и растениеводства	4		-
		1) Особенности организации производства продукции животноводства.			
		2) Повышение эффективности производства молочного и мясного животноводства.			
		3) Значение отрасли растениеводства в с-х			

		производстве.			
		4) Система земледелия. Организация севооборотов.			
2	5-6	Тема: Основные и оборотные средства с-х производства. Издержки производства.	4	2	-
		1) Экономическая сущность основных ср-в производства.			
		2) Износ и воспроизводство основных средств.			
		3) Классификация оборотных средств.			
		4) Себестоимость как экономическая категория.			
		5) Рентабельность и показатели ее измерения.			
	7-8	Тема: Трудовые ресурсы и организация труда на с-х предприятии.	4		-
		1) Труд как экономическая категория.			
		2) Организация труда и эффективность его использования.			
		3) Понятие, роль и принципы нормирования труда на предприятии.			
		4) Формы и системы оплаты труда.			
3	9	Тема: Система ведения х-ва и внутрихозяйственное планирование.	2	-	
		1) Элементы хозяйственной деятельности предприятия.			
		2) Планирование и виды планов.			
		Тема: Формировании и использование технических средств на предприятии.		-	
		1) Система сельскохозяйственных машин.			
		2) Лизинг- в сфере технического обеспечения.			
Общая трудоёмкость лекционного курса			18	4	x
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 2.

Таблица 2 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение	Трудоёмкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы	Связь занятия
а	(мо- зан- яти а				

		(для занятий в формате семинарских)	очная форма	заочная форма		с ВАРО *
1	2	3	4	5	6	7
1	1,2	Расчет показателей эффективности использования земли (выводы).	4	2	-	
	3	Расчет структуры земельного фонда предприятия.	2		-	ОС П
	4,5	Планирование структуры пашни, урожайности культур. Разработка севооборотов.	4		-	
	6	Расчет валового производства животноводческой продукции.	2		-	
2	7	Расчет эффективности использования основных и оборотных средств.	2	1	-	ОС П
	8,9	Определение уровня и эффективности интенсификации производства.	4		-	
	10,11	Определение уровня производительности труда	4		-	
	12,13	Проектная рентабельность и экономическая эффективность производства	4		-	
3	14,15 ,	Планирование потребности в кормах по их видам и в натуральном выражении.	4	1	-	
	16	Планирования развития конкретного с-х предприятия	2		-	
Всего семинарских занятий			32	4	-	
Всего практических занятий по дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			32	- очная форма обучения		
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения		
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения			32			
- заочная форма обучения			4			
* Условные обозначения:						
ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдается задание на конкретную ВАРО; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРО;						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

5.1. Лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним

Лабораторные занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРО		Используемые интерактивные формы
раздела	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)				Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
				очная фор- ма	заочная форма			
	1	1	Экономическая эффективность использования земельных ресурсов	2	4	+	-	-
						+	-	-
	2	2	Основные и оборотные средства в АПК	2	2	+	-	-
			Трудовые ресурсы в АПК			+	-	-
Всего ЛР				4	8	-	-	-

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные, лабораторные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой.

Раздел 1. Организация отраслей растениеводства и животноводства на сельскохозяйственном предприятии

Краткое содержание

При изучении данной темы, необходимо определить место с.-х. производства в системе АПК, сформировать представление о современной системе с.-х. предприятий и организаций, обслуживающих АПК, вникнуть в экономический механизм взаимоотношений с.-х. предприятий с государством. Чётко представлять предмет, метод, объекты науки, задачи науки в повышении экономической эффективности с.-х. производства.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что является предметом науки организации производства и предпринимательства в АПК?
2. Какие задачи решает наука и сельскохозяйственные предприятия?
3. Какие методы использует наука для решения поставленных перед сельскохозяйственными предприятиями задач?
4. Раскройте содержание основных принципов организации сельскохозяйственного производства?

Процедура оценивания Шкала и критерии оценивания

- “зачтено” - своевременное и точное выполнение задания преподавателя, полное овладение;
- “не зачтено” - не полное овладение навыками и не способность их теоретически обосновать. На занятиях пассивен, небрежен в выполнении заданий преподавателя.

Раздел 2. Экономическая оценка сельскохозяйственного производства

Краткое содержание

В рамках данной темы необходимо изучить основы законодательства РФ о предприятиях и предпринимательской деятельности, типы предприятий, организационно-правовые основы создания и деятельности различных с.-х. предприятий.

- Хозяйственные товарищества (полные, товарищества по мере (коммандитные) и с ограниченной ответственностью). Общества (смешанные, полные, с ограниченной ответственностью). Основные положения Устава. Организационная и производственная структура. Формирование имущества и имущественные отношения. Уставный капитал. Взаимоотношения с государством и предприятиями АПК. Задачи на современном этапе развития.

- Акционерные общества (АО). Закрытые и открытые АО. Организационно-правовые основы. Основные положения Устава АО. Формирование имущества и имущественные отношения. Уставный капитал. Акции и иные ценные бумаги. Распределение доходов, дивидендная политика. Организационная и производственная структура. Взаимоотношения с государством и предприятиями АПК. Задачи на современном этапе развития.

- Дочерние общества, их сущность, взаимоотношения с основным обществом.

- Сельскохозяйственные производственные кооперативы. Организационно-правовые основы. Основные положения Устава кооператива. Порядок формирования имущества кооператива. Уставный капитал. Земельные и имущественные отношения. Организационная и производственная структура. Взаимоотношения с государством и предприятиями АПК. Задачи на современном этапе развития.

- Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Особенности создания и деятельности в сельском хозяйстве. Организационно-правовые основы. Устав предприятия. Уставный капитал. Формирование имущественного и земельного фонда. Взаимоотношения с государством или муниципальным органом.

- Крестьянские (фермерские) и личные подсобные хозяйства. Организационно-правовые основы. Взаимоотношения с государством и предприятиями АПК. Роль и задачи на современном этапе.

- Аграрно-промышленная интеграция и ее организационные формы.

- Агропромышленные комбинаты и объединения. Цель создания. Состав агропромышленного комбината. Организационно-правовые основы. Задачи, функции и деятельность агропромышленных комбинатов и объединений на современном этапе.

- Агрофирмы. Цель создания. Состав агрофирмы. Организационно-правовые основы. Задачи на современном этапе развития. Содержание, задачи и основные направления организации труда (ОТ) в с.-х. Основные принципы ОТ.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Чем отличаются коммандитные товарищества, смешанные и ТНВ?
2. Определите отличительные признаки вкладчиков и коммандистов в ТНВ?
3. Назовите основные отличия колхоза и сельскохозяйственного кооператива?
4. Назовите признаки, отличающие казенное предприятие от унитарного предприятия на праве оперативного управления?
5. Расскажите о классификации средств производства и их назначении.
6. Что вы понимаете под амортизацией средств?
7. Назовите другие источники (кроме амортизации) формирования средств производства.
8. Какие показатели используются при анализе работы машинно-тракторного парка (МТП)?
9. Назовите основные пути улучшения использования МТП?
10. Что понимается под балансом труда?
11. Объясните принципы организации трудовых коллективов?
12. Каковы основные принципы оплаты труда в сельскохозяйственных предприятиях?
13. Поясните сущность тарифной системы оплаты труда в сельском хозяйстве.
14. Расскажите о формах и системах оплаты труда.
15. Каковы особенности материального стимулирования работников растениеводства.

Процедура оценивания Шкала и критерии оценивания

- "зачтено" - своевременное и точное выполнение задания преподавателя, полное овладение;
- "не зачтено" - не полное овладение навыками и не способность их теоретически обосновать. На занятиях пассивен, небрежен в выполнении заданий преподавателя.

Раздел 3. Основы рациональной организации сельскохозяйственного производства

Краткое содержание

Изучив тему, необходимо знать сущность, значение и особенности специализации и концентрации предприятий АПК, формы специализации, влияние разгосударствления и приватизации средств производства на размеры с.-х. предприятий.

Необходимо обратить внимание на принципы установления рациональной специализации с.-х. предприятий, концентрацию производства, рациональные размеры с.-х. предприятий и подразделений. Рассмотреть экономико-математические методы определения оптимальной структуры с.-х. производства. Приобрести знания и навыки в области оценки эффективности специализации предприятия. Экономическая сущность и основные принципы построения системы ведения хозяйства. Организация материально-технического обеспечения сельскохозяйственных предприятий.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какова сущность и значение специализации сельского хозяйства?
2. Назовите отрасли сельскохозяйственного производства и принципы их сочетания?
3. Назовите формы специализации, объясните их особенности.
4. Каковы показатели и факторы, определяющие размеры сельскохозяйственных предприятий?
5. Объясните методику определения рациональных размеров сельскохозяйственных предприятий и их подразделений.
6. Каковы экономическая сущность и принципы построения ведения хозяйства?
7. Назовите основные задачи и принципы прогнозирования и планирования сельскохозяйственного производства?
8. В чем заключается сущность внутрихозяйственного планирования на предприятии?
9. Назовите разделы годового бизнес-плана и порядок его разработки.
10. Каковы сущность и цели индикативного планирования?
11. Поясните схему структуры хозяйства и отрасли растениеводства?
12. Что понимается под системой земледелия?
13. Поясните значение и структуру использования пашни и посевных площадей.
14. Что представляет понятие «севооборот», его содержание, виды севооборотов и их организационно-экономическая оценка?
15. Поясните методику планирования урожайности сельскохозяйственных культур.
16. Поясните сущность основной обработки почвы, требования, предъявляемые к пахоте.
17. Как организовать посев и уборку зерновых культур?

Процедура оценивания Шкала и критерии оценивания

- “зачтено” - своевременное и точное выполнение задания преподавателя, полное овладение;
- “не зачтено” - не полное овладение навыками и не способность их теоретически обосновать. На занятиях пассивен, небрежен в выполнении заданий преподавателя.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах макроэкономики и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем экономической теории;
- формирование и отработка навыков экономического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

Перечень примерных тем рефератов

1. SWOT-АНАЛИЗ конкретного сельскохозяйственного предприятия Омской области.
2. Продовольственная безопасность страны.
3. Развитие крестьянско-фермерского хозяйства
4. Организация управленческого труда в отраслях сельского хозяйства
5. Методы подбора кадров в отрасли животноводства
6. Сегментация рынка в перерабатывающей отрасли сельскохозяйственного производства
7. Внедрение инновационных процессов в земледелии
8. Государственное регулирование АПК России

9. Конкурентоспособность Российской сельскохозяйственной продукции
10. Развитие экспорта и импорта сельскохозяйственной продукции Омской области
11. Социальное развитие сел Омской области.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого-педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме.

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

7.1.1. Шкала и критерии оценивания ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и	
Итоговая оценка					

Шкала перевода баллов в оценки

12-20 баллов – «зачтено»

Менее 12 баллов – «не зачтено»

7.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Контрольная работа 1

1. Выберите правильный ответ:

1). Укажите, как учитывается размер оплаты труда с учетом его сложности, значимости и условий труда.

- а) введением тарифной системы
- в) введением штатного расписания
- с) введением разряда

2) Укажите, что содержится в тарифной сетке.

- а) величина тарифной ставки
- в) коэффициент пересчета
- с) величина тарифной ставки 1-го разряда

3) Определите, что представляет собой ЕТС по оплате труда работников бюджетной сферы.

- а) таблица из 18 разрядов с коэффициентами пересчета
- в) таблица с указанием размера оплаты труда по каждому из 18 разрядов
- с) таблица с указанием должностей работников и размера их оплаты

4) Отметьте две основные формы оплаты труда

- а) сдельная
- в) аккордная
- с) почасовая
- д) повременная
- е) дневная

2. Рассчитать сдельную расценку за единицу работы и начислить заработную плату трактористу на пахоте трактором ДТ-75 с плугом ПЛН-5-35, если сменная норма выработки 6 га, фактически вспахано 7 га. Работа тарифицируется по 5 - му разряду. Обслуживает агрегат тракторист 1-го класса.

Задание №2

Укажите правильное соответствие.

- 1 Тарифная ставка.
- 2. Расценка за 1 ц продукции.
- 3. Тарифная сетка.
- 4. Сдельная оплата труда.
- 5. Признаки, учитываемые при установлении разряда работы.

1. Шкала тарифных разрядов, которые характеризуют соотношение оплаты труда по разрядам.

- 2. Оплата за выполненный объем работ.
- 3. Тяжесть, сложность, ответственность и вредность условий труда.
- 4. Оплата труда за норму выработки или за смену.
- 5. Оплата труда за 1 ц продукции.

2. Определить фондоотдачу и фондоемкость, если среднегодовая стоимость основных производственных фондов 9 600 000 рублей, стоимость валовой продукции 3 100 000 рублей.

Задание №3

1. Рассчитать расценку за 1 ц картофеля, доплату за продукцию всего и в расчете на 1 рубль заработка членам механизированного звена, если площадь посадки картофеля 130 га, плановая урожайность 180 ц/га, годовой тарифный фонд заработной платы рабочих по технологической карте- 172450 рублей. Фактический валовой сбор картофеля с закрепленной площади составил 24018 ц., выплачено в течение года заработной платы членам звена 76100 рублей.

Задание №4

Дать определения сл. понятиям:

- 1. Безработица.
- 2. Рабочее время, нерабочее время.

- 3.Трудовой процесс
- 4.Норма времени.

2. Определить расценку звену тепличниц за 100 руб. стоимости продукции, начислить доплату за продукцию всего и в расчете на 1 рубль заработной платы, если звену запланировано произвести овощей в ассортименте на 112402 руб.. при тарифном фонде заработной платы работников 63030 руб. Фактически произведено продукции на 115600 руб., выплачено в течение года заработной платы членам звена 5456 руб.

Задание №5

1.Назовите формы безработицы и дайте им определения.

2. Рассчитать сдельную расценку за 1 ц молока и 1 голову приплода для оплаты труда доярке, если известно, что будет надоено молока 800 ц, в том числе в родильном отделении 30 ц, получено 26 телят . Разряд работы - 5.

Задание №6

1.Формы организации внутрихозяйственных трудовых коллективов.

2. Определить размер премии за экономию прямых затрат и за получение сверхплановой продукции полеводческой бригаде. Рассчитать размер премии в расчете на 1 руб. заработной платы, если стоимость валовой продукции по плану 180 тыс. руб., фактически произведено на 203 тыс. руб.. Плановый лимит затрат на 100 руб. валовой продукции 61 руб., фактические затраты на производство составили 102,89 тыс. руб. Фактический заработок членов бригады за объем выполненных работ по тарифу составили 21,5 тыс. руб., доплата за продукцию 7,82 тыс. руб. По Положению об оплате труда принято за получение сверхплановой продукции выплачивать 15% ее стоимости и за экономию прямых затрат 25% от суммы экономии.

Задание №7

1.Методы нормирования труда.

2. Электросварщиком ремонтной мастерской 6 разряда ЕТС отработано за месяц 120 часов. Работа выполнена качественно и в срок. Положением об оплате труда предприятия установлено премирование за высококачественное и своевременное выполнение работ рабочих ремонтной мастерской в размере 30 % к тарифной ставке. Определите величину заработной платы данного работника за месяц.

Задание №8

1.Назовите основные нормообразующие факторы на механизированных полевых работах.

2. На уборке зерновых культур в первые 10 дней сдельная расценка для оплаты увеличена на 100%. Трактористом-машинистом за рабочий день намолочено 28 тонн зерна. Норма выработки 10 га, урожайность 28 ц/га. Определите расценку за 1 т зерна и рассчитайте заработную плату тракториста-машиниста. Работа тарифицируется по 5 –му разряду.

2.Начислить дневную заработную плату трактористу-машинисту 1 класса, выполнившему 7-ми часовую сменную норму выработки на зяблевой обработке почвы в августе на 120%, разряд работы – 5, доплата за зяблевую обработку – 50%.

Задание №9

1.Назовите основные функции оплаты труда.

2. Определите норму выработки на посеве зерновых, если время работы тракториста-машиниста 8 часов, в том числе подготовительно-заключительное 32 мин., на тех. Обслуживание – 22 мин., на переезды – 30 мин. Тракторист работает на тракторе ДТ-75 с 3-мя сеялками в сцепке. Скорость движения составила 5400м/ч, время на повороты при посеве 1 час, время на засыпку семян 30 мин.

Задание №10

1. Основные принципы организации оплаты труда.

2. Определить расценку за 1 ц молока для доярки в летний и зимний период, если за ней закреплено 50 коров, удой на одну корову 3800кг, в летний период надоено 70% молока, а в зимний-30% . Продолжительность летнего периода 200 дней, зимнего – 165. Планируют получить 48 телят, оплата за 1 теленка 13 руб., работа тарифицируется по 6-му разряду.

Задание №11

1. Назовите основные формы оплаты труда. Перечислите их преимущества и недостатки.

2. Рассчитать потребность в тракторах, транспортных средствах на определенных видах работ. Исходные данные для определения потребности в технике.

Вид работ	Марка трактора	Марка с/х машин	Сроки проведения, дней	См. норма выработки	Плановый об. работ, га, т.
Культивация	ДТ-75	КПШ-5	4	25	500
Боронование	---// ---	СП-16	2	50	1500
Вспашка	--// ---	ПЛ-5-35	5	6	900
Перевозка зер. от ком -в (7 км)					
Время погруз.	ГАЗ-53		9		5250
Время разгр..	16 мин				
Ср. скорость движения	16 мин				
Продолж. р. дн	25 км/ч				
Ср. вес груза	8 часов				
	3.5 т				

Задание №12

1. Назовите системы оплаты труда.

2. Определить норму выработки на ручной переборке картофеля из буртов. Продолжительность смены – 8 часов, время подготовительно-заключительной работы-15 мин., время на личные надобности-10 мин., время на отдых-3 мин. в расчете на 1 час работы, время обслуживания – 2 мин., часовая производительность – 125 кг.

Задание №13

1. Порядок расчета за продукцию.

2. Рассчитать какое количество человеко-часов необходимо отработать на посеве зерновых тракторным агрегатом ДТ-75, сеялка СЗУ –3,5, если площадь посева – 500 га, норма выработки –45 га за рабочий день продолжительность смены – 10 часов. Агрегат обслуживает 4 человека.

Задание №14

1. Дайте определения сл. понятиям:

- а) тарификация труда;
- б) тарифная система;
- в) тарифная сетка;
- г) цена рабочей силы.

2. В хозяйстве подлежат уборке 3500 га зерновых урожайностью 30 ц/га. Планом намечено 500 га убирать прямым комбайнированием, а 3000 – раздельным способом. Для выполнения уборочных работ имеются 7 комбайнов СК-5 и 19 комбайнов СК-6. Установлены следующие нормы выработки (в расчете на 7-ми часовой рабочий день):

Вид работы	СК-5		СК-6	
	га	тонн	га	тонн
Прямое комбайнирование	10	30	12	36
Скашивание в валки	18	-	22	-
Подбор и обмолот				

вал.	12	36	14	42
------	----	----	----	----

Рассчитать сезонную норму уборки урожая.:

1. Определить выработку комбайнов за смену по каждому виду уборочных работ.
2. Рассчитать суммарное количество нормо-смен, необходимых для выполнения всех видов уборочных работ.
3. Определить сезонную норму уборки на каждую марку агрегата и по каждому виду уборочных работ.

Задание №15

1. Способы изучения трудовых процессов и затрат рабочего времени.
2. Определить расценку за 1 ц молока для доярки в летний и зимний период, если за ней закреплено 50 коров, удой на одну корову 3800кг, в летний период надоено 70% молока, а в зимний-30% . Продолжительность летнего периода 200 дней, зимнего – 165. Планируют получить 48 телят, оплата за 1 теленка 13 руб., работа тарифицируется по 6-му разряду.

Задание №16

1. Дайте определения сл. понятиям:
 - а) норма времени;
 - б) норма выработки;
 - в) норма обслуживания;
 - г) норма численности;
 - д) занятость;
 - е) безработные.
2. Определите норму выработки на посеве зерновых, если время работы тракториста-машиниста 8 часов, в том числе подготовительно-заключительное 32 мин., на тех. Обслуживание – 22 мин., на переезды – 30 мин. Тракторист работает на тракторе ДТ-75 с 3-мя сеялками в сцепке. Скорость движения составила 5400м/ч, время на повороты при посеве 1 час, время на засыпку семян 30 мин.

Задание №17

1. Дайте определения сл. понятиям:
 - а) труд;
 - б) предметы труда;
 - в) средства труда;
 - г) занятое население;
 - д) трудовые ресурсы.
2. Рассчитать сдельную расценку за 1 ц молока и 1 голову приплода для оплаты труда доярке, если известно, что будет надоено молока 800 ц, в том числе в родильном отделении 30 ц, получено 26 телят . Разряд работы - 5.

Задание №18

1. Основные нормообразующие факторы на ручных работах.
2. Рассчитать сдельную расценку за единицу работы и начислить заработную плату трактористу на пахоте трактором ДТ-75 с плугом ПЛН-5-35, если сменная норма выработки 6 га, фактически вспахано 7 га. Работа тарифицируется по 5 - му разряду. Обслуживает агрегат тракторист 1-го класса.

Задание №19

1. Основные нормообразующие факторы на транспортных работах.
2. Начислить дневную заработную плату трактористу-машинисту 1 класса, выполнившему 7-ми часовую сменную норму выработки на зяблевой обработке почвы в августе на 120%, разряд работы – 5, доплата за зяблевую обработку – 50%.

Контрольная работа 2

Задание 1

Определить себестоимость 1 т/км, если среднегодовое количество автомобилей в хозяйстве 30, дневной пробег на автомобиль – 150 км, использование в работе – 210 дней. Коэффициент использования пробега – 0,68. Средняя грузоподъемность автомобиля – 3,5 т, затраты по грузовому автопарку составили в течение года - 7000000 рублей.

Задание 2

Определить себестоимость 1 т/км., если в хозяйстве имеется 25 машин, дневной пробег каждой –130 км, отработано в году 200 дней, коэффициент использования --0,7, средняя грузоподъемность – 3,7 т, затраты составили –15000 рублей.

Задание 3

Определить наиболее эффективную зерновую культуру в хозяйстве.

Культура	Себестоимость 1 ц. р.	Цена реализации 1 ц. р.	Прибыль на 1 ц.	Рентабельность %
Озимая рожь	51,50	83,00		
Пшеница	57,00	80,00		
Ячмень	50,00	100,00		
Овес	57,00	75,00		

Задание 4

Определить структуру основных производственных фондов с.-х. назначения.

Исходные данные:

Состав фондов	Стоимость фондов, руб.
Здания	6235000
Сооружения	5150000
Машины и оборудование	1180000
Транспортные средства	590000
Рабочий скот	85000
Продуктивный скот	1952000
Прочие основные средства	91000

Задание 5

Определить норму прибыли, если сумма прибыли – 168000 руб., среднегодовая стоимость основных фондов сельскохозяйственного назначения 1507000 руб., среднегодовой остаток оборотных средств – 350000 рублей.

Задание 6

Определить себестоимость 1 ц зерна, 1ц зерноотходов, 1ц соломы.

Фактически посеяно – 2750 га, урожайность составила 10 ц/га. Затраты –

Оплата труда – 122000 руб.

Семена – 185000 руб.

Удобрения –13000 руб.

Содержание основных средств – 704000 руб.

Затраты на организацию и управлению – 300000 руб.

Прочие затраты – 791000 руб.

Выход полноценного зерна - 88%, соломы – 60%.

Отходы от первоначального сбора зерна – 40% чистого зерна.

Коэффициент перевода соломы в условную продукцию - 0,08.

Задание 7

Определить фондоотдачу и фондоемкость, если среднегодовая стоимость производственных фондов 9600000 рублей, стоимость валовой продукции 3100000 рублей.

Задание 8

Определить структуру оборотных производственных фондов.

Исходные данные:

Состав фондов	Стоимость фондов, тыс. руб.
1. Производственные запасы: Молодняк животных и животные на откорме Корма	1026

Семена и посадочный материал	607
Запасные части	215
Нефтепродукты	95
Топливо	28
Минеральные удобрения	15
Сырье для переработки	34
Тара	300
МБП	40
2. Незавершенное производство	80
3. Готовая продукция	597
	60

Задание 9

Исчислить производственную себестоимость 1 ц сахарной свеклы.

Площадь, занятая под сахарной свеклой – 350 га, фактическая урожайность -297 ц с 1 га, основные затраты на 1 га свеклы 4,8 тыс. руб., накладные расходы – 10 % от основных. Затраты на побочную продукцию в расчете на 1 га – 50 рублей.

Задание 10

Исчислить себестоимость 1 ц зерна, 1 ц зерноотходов.

Произведено зерна 365 ц, выход зерноотходов составил 5 % полученного зерна, с содержанием в них 40 % зерна.

Выход побочной продукции (соломы) определяется соотношением зерна и соломы 1: 0,8. Затраты на побочную продукцию определить по нормативу, установленному на основе расходов на уборку, пресование, транспортировку, скирдование и другие работы по ее заготовке на 1 ц – 5 рублей. Общие затраты на производство зерна составили 22 тыс. рублей.

Задание 11

Определить себестоимость 1 ц молока и 1 головы приплода.

В хозяйстве на содержание 1 головы животного основного стада затрачено:

Статьи затрат	Затраты на 1 голову, руб.	Всего затрат, руб.
Оплата труда с отчислениями	1200	
Корма	715	
Средства защиты животных	25	
Работы и услуги	30	
Затраты на содержание основных средств	153	
Затраты по организации производства и управлению	207	
Страховые платежи	900	
Прочие затраты	905	
Всего затрат		

Среднегодовое количество коров 2650, количество приплода 2610, удой на одну корову 3800 кг. Получено навоза от одной коровы в год 5 тонн, нормативы затрат на заготовку, хранение 1 тонны навоза - 40 рублей.

Задание 12

Рассчитать размер валового и чистого дохода, сумму прибыли от реализации товарной сельскохозяйственной продукции. Установите уровень товарности ($Ут = ТП/ВП$), уровень рентабельности производства через полную себестоимость.

Стоимость валовой сельскохозяйственной продукции составила в хозяйстве 4500 тыс. руб., сумма материальных затрат – 3650 тыс. руб., выручка от реализации товарной продукции – 4230 тыс. руб., а затраты на производство и реализацию товарной продукции (полная себестоимость) – 4000 тыс. руб.

Задание 13

Прямые затраты труда на 1 га картофеля по плану должны были составить 250 чел/часов, при урожайности 130 ц/га. Фактические затраты труда составили 380 чел/час. на 1 га, а урожайность – 150 ц/га. Определить процент роста производительности труда.

Задание 14

Определите эффективность использования оборотных средств, коэффициент оборачиваемости, продолжительность одного оборота, если стоимость реализованной продукции составила 4535 тыс. руб., среднегодовой остаток оборотных средств – 2764 тыс. руб., стоимость молодняка, переведенного в основное стадо – 100 тыс. руб., выручка от продажи скота основного стада – 313 тыс. рублей.

Задание 15

Балансовая стоимость комбайна СК- 6 – 188400 руб. Норма отчислений на амортизацию 10 %. Сменная норма выработки на скашивании 30 га, Ксм – 1,5. Число дней работы комбайна на сезон – 25. Определите величину амортизационных отчислений на 1 га.

(Чтобы определить величину амортизационных отчислений на 1 га, необходимо найти годовой объем работ).

Задание 16

Определите прибыль и уровень рентабельности производства сельскохозяйственной продукции в целом по предприятию, если выручка от реализации продукции составила 4300 тыс. руб., полная себестоимость – 3400 тыс. руб., Величина НДС на производство продукции сельского хозяйства – 500 руб.

Задание 17

В колхозе «Заря» Седельниковского района удой на корову составил 2100 кг молока. Себестоимость 1 ц молока 400,00 руб. На сколько снизится себестоимость 1 ц , если надой увеличится на 200 кг на одну корову, а затраты останутся на том же уровне.

Задание 18

В 2000 году 700 среднегодовых работников произвели продукции на сумму 300000 рублей. В 2001 количество работников сократилось на 200 человек, а выход валовой продукции на 50000 рублей. Что произошло с уровнем производительности труда?

Задание 19

Определить себестоимость 1 ц привеса. Затраты на откормочное поголовье составили – 8300 руб. Всего получено – 40 ц привеса и 60 т навоза. Стоимость 1 т навоза – 5 рублей.

Задание 20

Определите показатели экономической эффективности производства картофеля: урожайность, себестоимость 1 ц , уровень рентабельности, если площадь посадки картофеля – 270 га, валовой сбор 64927 ц, себестоимость всей продукции 25971600 руб., всего реализовано 44582 ц по цене 5 рублей за 1 кг.

Задание 21

Определить уровень рентабельности, если валовая прибыль 200000 руб., среднегодовая стоимость основных фондов – 600000 руб., оборотных – 150000 рублей.

Задание 22

В хозяйстве имеются энергетические мощности:

Двигатели тракторов – 4325 л.с.

Двигатели комбайнов – 1100 л.с.

Двигатели автомобилей – 6530 л.с.

Электродвигатели и электроустановки – 3535 л.с.

Общая площадь посевов – 2546 га.

Определить суммарное количество энергетических мощностей, их структуру и энергообеспеченность хозяйства.

Задание 23

Определить фондообеспеченность и фондовооруженность, если среднегодовая стоимость основных производственных фондов 1000000 руб., площадь сельскохозяйственных угодий 18000 га, среднегодовая численность работников 450 человек.

Задание 24

Определить валовой и чистый доход фермера, если стоимость валовой продукции -122000 рублей, материально денежные затраты -88000 рублей, оплата труда – 13000 рублей.

Задание 25

Определить уровень рентабельности, если валовая прибыль – 2000000 рублей. среднегодовая стоимость основных фондов - 6000000 рублей, оборотных – 150000 рублей.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Темы и вопросы для самостоятельного изучения

Очная форма обучения

Раздел 1. Организация отраслей растениеводства и животноводства на сельскохозяйственном предприятии

1.Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции.

Раздел 2. Экономическая оценка сельскохозяйственного производства

1.Специализация сельскохозяйственного производства.

2.Организация использования технических средств.

Раздел 3. Основы рациональной организации сельскохозяйственного производства

1.Лизинг - как система технического перевооружения.

Заочная форма обучения

Раздел 1. Организация отраслей растениеводства и животноводства на сельскохозяйственном предприятии

1.Хранение и переработка с-х продукции.

Раздел 2. Экономическая оценка сельскохозяйственного производства

1.Специализация с-х производства.

2.Организация использования технических средств.

Раздел 3. Основы рациональной организации сельскохозяйственного производства

1.Лизинг - как система технического перевооружения.

2.Система ведения хозяйства.

3.Внутрихозяйственное планирование.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
--

2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1.Тестовые задания для проведения входного контроля

- 1.Дефицит государственного бюджета - это
 - 1) неспособность выплатить внешний долг государства
 - 2) превышение государственных расходов над доходами
 - 3) превышение доходов государства над расходами
 - 4)сокращение налоговых поступлений
- 2.Что относится к доходам государственного бюджета?
 - 1) таможенные пошлины и сборы
 - 2)содержание вооружённых сил
 - 3) инвестиции в развитие государственных предприятий
 - 4)выплаты военным пенсионерам
- 3.Какова одна из целей налоговой политики государства?
 - 1) принуждение предпринимателей к повышению зарплаты работников
 - 2) защита экономических интересов предприятий
 - 3) обеспечение постоянного роста производства стране
 - 4)перераспределение части доходов в пользу обеспеченных слоев населения
- 4.Государственный бюджет фиксирует
 - 1) прибыль и издержки общественного производства
 - 2) доходы и расходы государства
 - 3) размеры потребления на душу населения
 - 4) объём денежной массы в обращении
- 5.К расходной части государственного бюджета относится
 - 1)выплата заработной платы учителям, врачам
 - 2)собранные с населения и фирм налоги
 - 3) кредиты, возвращённые странами-должниками
 - 4) прибыль государственных предприятий
- 6.Что из перечисленного ниже относится к ценным бумагам?
 - 1) товарный чек, лицензия на оказание услуг, свидетельство о собственности на землю
 - 2)облигация, вексель, чек, депозитный и сберегательные сертификаты
 - 3)аттестат, диплом, трудовая книжка, трудовой договор
 - 4)лицензия на оказание услуг, договор об оказании услуг

7. Существуют разные смыслы понятия «экономика». Экономiku как науку иллюстрирует

- 1) производство кондитерских изделий
- 2) расчёт параметров экономического роста страны
- 3) оказание бытовых услуг населению
- 4) биржевая игра на разнице курсов валют

8. Что отличает командную экономику?

- 1) многообразие форм собственности
- 2) централизованное распределение ресурсов
- 3) конкуренция товаропроизводителей
- 4) заинтересованность работника в результатах труда

9. Что свойственно командной экономике?

- 1) свободное ценообразование
- 2) совершенная (чистая) конкуренция
- 3) преобладание частной собственности над другими видами
- 4) централизованное распределение факторов производства

10. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) производство необходимых обществу благ и услуг
- 2) объяснение факторов, влияющих на повышение курса национальной валюты
- 3) исследование причин экономического роста
- 4) разработка перспективных моделей развития сферы торговли

11. Экономическая наука изучает

- 1) последствия воздействия общественного производства на природу
- 2) территориальное размещение природных ресурсов
- 3) способы и результаты хозяйственной деятельности общества
- 4) многообразные потребности человека и способы их удовлетворения

12. Существуют различные значения понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику в значении «хозяйство»?

- 1) оказание населению медицинских услуг
- 2) анализ факторов формирования денежной массы
- 3) выявление закономерностей формирования спроса
- 4) исследование принципов сетевого маркетинга

13. Что характерно для традиционной экономической системы?

- 1) натуральное хозяйство
- 2) свободная конкуренция
- 3) развитые товарно-денежные отношения
- 4) дефицит товаров и услуг

14. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

- 1) изучение моделей функционирования фондового рынка
- 2) развитие сетей мобильной связи
- 3) оказание населению образовательных услуг
- 4) производство крупной партии грузовых автомобилей

15. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) производство необходимых обществу благ и услуг
- 2) объяснение факторов, влияющих на повышение курса национальной валюты
- 3) исследование причин экономического роста
- 4) разработка перспективных моделей развития сферы торговли

16. Экономическая наука изучает

- 1) последствия воздействия общественного производства на природу
- 2) территориальное размещение природных ресурсов

- 3) способы и результаты хозяйственной деятельности общества
- 4) многообразные потребности человека и способы их удовлетворения

17. Существуют различные значения понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику в значении «хозяйство» ?

- 1) оказание населению медицинских услуг
- 2) анализ факторов формирования денежной массы
- 3) выявление закономерностей формирования спроса
- 4) исследование принципов сетевого маркетинга

18. Что характерно для традиционной экономической системы?

- 1) натуральное хозяйство
- 2) свободная конкуренция
- 3) развитые товарно-денежные отношения
- 4) дефицит товаров и услуг

19. Спрос на услуги специалистов по рекламе формируется на рынке

- 1) информации
- 3) капитала
- 2) товаров и услуг
- 4) труда

20. Блага естественного и искусственного происхождения, используемые для производства (создания) необходимых людям товаров и услуг, называют

- 1) даровыми благами
- 2) факторами производства
- 3) спросом и предложением
- 4) материальными потребностями

21. Фирма осуществляет производство и установку пластиковых окон. К труду как фактору производства фирмы относится(-ятся)

- 1) штат мастеров по установке окон
- 2) связи с клиентами фирмы
- 3) пластиковые окна
- 4) оборудование для производства окон

22. Гражданин сдаёт принадлежащий ему участок земли в аренду своему соседу. Как называется доход гражданина от распоряжения этой недвижимостью?

- 1) капитал
- 2) прибыль
- 3) рента
- 4) процент

23. Как называется ежегодный доход владельцев акций

- 1) заработная плата
- 2) банковский процент
- 3) прибыль
- 4) дивиденды

24. Что свойственно рыночной экономической системе?

- 1) дефицит товаров и услуг
- 2) многообразие форм собственности
- 3) централизованное ценообразование
- 4) уравнительная оплата труда работников

25. Терпящая убытки фирма привлекла талантливого кризис-менеджера, который за год смог вывести её из кризисного состояния. Какой фактор производства был использован фирмой в первую очередь?

- 1) информация
- 2) капитал
- 3) земля и природные ресурсы
- 4) предпринимательские способности

26. Производители женской одежды в ряде стран Азии ориентируются на предписания буддизма. Поэтому модельный ряд существенно отличается от того, что предлагается в магазинах Европы. Какой фактор, влияющий на предложение, проявился в данной ситуации?

- 1) сезонность
- 2) стоимость факторов производства
- 3) религиозные и культурные традиции
- 4) уровень доходов населения

27. Большинство жителей региона Z трудилось на заводе. После его закрытия многие остались без работы. Известный иностранный автомобильный концерн наладил в регионе своё производство. На новом предприятии не хватает специалистов по обслуживанию роботизированной линии. К какому типу относится безработица в регионе Z?

- 1) циклическая
- 3) фрикционная
- 2) застойная
- 4) структурная

28. Верны ли следующие суждения о налоговой политике государства?

- А. В систему косвенных налогов государства включаются акцизы.
Б. Прямые налоги взимаются в казну с доходов и имущества граждан и организаций.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

29. Верны ли следующие суждения о факторах производства?

- А. В современной экономике важным фактором производства становится информация.
Б. Количество используемых в экономике факторов производства ограничено.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

30. Верны ли следующие суждения об источниках финансирования бизнеса?

- А. Прибыль — главный внешний источник финансирования фирмы.
Б. Фирма может найти партнёров, чтобы расширить свои финансовые ресурсы.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

31. Верны ли следующие суждения о финансовых институтах?

- А. Финансовые институты действуют в качестве посредников в процессе превращения сбережений и других денежных средств в инвестиции.
Б. К финансовым институтам относят банки, фондовые биржи.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

32. Верны ли следующие суждения о безработице?

- А. Безработица является закономерным следствием рыночного регулирования экономики.
Б. К безработным относятся все лица трудоспособного возраста, не имеющие работы.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

33. Верны ли следующие суждения о прибыли фирмы?

- А. Экономическая прибыль учитывает внутренние и внешние издержки фирмы.
Б. В условиях кризиса прибыль фирмы может резко >ф сократиться.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

34. Верны ли следующие суждения о заработной плате как факторном доходе?

А. Заработная плата, являясь ценой трудовых услуг, регулирует отношения спроса и предложения на рынке труда.

Б. В структуру зарплаты, наряду с платой за труд, могут включаться компенсационные и стимулирующие выплаты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

35. Верны ли следующие суждения о факторах производства?

А. Деньги и ценные бумаги относятся к такому фактору производства, как капитал.

Б. Здания и сооружения относятся к такому фактору производства, как земля.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

36. Какая организационно-правовая форма коммерческого предприятия предполагает, что прибыль и ликвидационный остаток распределяются между работниками в соответствии с их трудовым участием в рамках пая?

- 1) производственный кооператив
- 2) унитарное предприятие
- 3) акционерное общество
- 4) коммандитное товарищество

37. К организационно-правовым формам предпринимательской деятельности относится

- 1) хозяйственное товарищество
- 2) политическая партия
- 3) жилищный кооператив
- 4) промышленное предприятие

38. Порядок приёма на работу и увольнения, начисления заработной платы, время отдыха регулируются в РФ

- 1) Конституцией РФ
- 2) Гражданским кодексом
- 3) Трудовым кодексом
- 4) Уголовным кодексом

39. Согласно Налоговому кодексу РФ, к обязанностям налогоплательщика относится

- 1) требовать соблюдения налоговой тайны
- 2) получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах
- 3) не выполнять неправомерных требований налоговых органов
- 4) предъявлять в налоговые органы документы, необходимые для исчисления и уплаты налогов

Между производственным кооперативом и унитарным предприятием возник спор по вопросу о праве собственности на помещение мастерской по ремонту обуви. В порядке какого судопроизводства может быть рассмотрен этот спор?

- 1) административного
- 2) арбитражного
- 3) конституционного
- 4) гражданского

40. Верны ли следующие суждения об обязанностях налогоплательщиков?

А. Налогоплательщики обязаны требовать соблюдения налоговой тайны.

Б. Налогоплательщики обязаны присутствовать при проведении выездной налоговой проверки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

41. Верны ли следующие суждения об альтернативной гражданской службе в РФ?

А. Альтернативная гражданская служба - это обязательный вид трудовой деятельности, осуществляемой гражданами, имеющими среднее образование.

Б. Срок альтернативной гражданской службы такой же как и срок военной службы по призыву.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

42. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях налогоплательщика?

А. Налогоплательщики обязаны выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах.

Б. Налогоплательщики имеют право вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов) и объектов налогообложения, если такая обязанность предусмотрена законодательством о налогах и сборах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Рекомендации для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет конспект(доклад). Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы семинара.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Обучающиеся обязаны точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании семинарского задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к семинару нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Но, прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы,

нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарик и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретное задание). Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу из плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой учебной дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Семинарское задание открывается обычно вступительным словом руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшим, 8-10- минутными докладами обучающиеся. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом обучающимся. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут).

Руководитель семинара может вызвать обучающихся для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах обучающихся должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления обучающихся должны быть грамотными и в литературном отношении, отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия обучающиеся обязаны подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Обучающиеся не допускаются к зачету, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

8.2.2.Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы занятия.

В плане-задании практического задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к практическому занятию нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием занятия и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала.

Форма проведения практического занятия объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию.

Обучающиеся не допускается к зачету, если у него есть задолженность по практическим занятиям.

8.2.3.Перечень тем лабораторных занятий

Лабораторное занятие 1

Экономическая эффективность использования земельных ресурсов

Цель задания. Рассчитать эффективность использования земельных ресурсов по следующим показателям:

1. Урожайность основных сельскохозяйственных культур, ц/га.
2. Произведено на 1 га условной пашни, тыс. руб.;
 - валовой продукции;
 - валового дохода;
 - чистого дохода;
- на 1 га соизмеримой площади, тыс. руб.;
 - валовой продукции;
 - валового дохода;
 - чистого дохода;
3. Выход валовой продукции на 100 руб. произведенных затрат, руб.
4. Себестоимость единицы продукции, руб.
5. Дополнительный размер валовой продукции за счет различий в экономической оценке земли, тыс. руб. на один балл оценки земли.

Полученные данные сводят в таблицу 1 и анализируют.

Методические указания:

1. Объем валовой продукции сельскохозяйственных культур рассчитывают как сумму произведений валовых сборов сельскохозяйственных культур и валового производства продукции животноводства на цену реализации конкретного вида продукции. Кормовые культуры оцениваются по себестоимости их производства. Для расчета приняты следующие закупочные цены реализации: зерно-1550 руб. за тонну, картофель-2500, молоко-4000, КРС (прирост живой массы)- 25000.
2. Валовой доход определяют как разницу между стоимостью валовой продукции и потребленными материальными затратами.
3. Чистый доход находят путем вычитания из стоимости валовой продукции ее себестоимости.
4. Площадь условной пашни (P_y) определяют по формуле: $P_y = P_n + (P_c \cdot K_c) + (P_k \cdot K_k)$, где P_n – площадь пашни, га; P_c – площадь естественных сенокосов, га; P_k – S пастбищ, га; K_k – Коэффициент перевода пастбищ в условную пашню.

$$K_c = \frac{Y_c}{Y_m} \quad \frac{Y_z}{Y_n}, \quad \frac{Y_z}{Y_n}$$

Где Y_c – урожайность естественных сенокосов, ц/га;
 Y_m – урожайность многолетних трав на пашне, ц/га;
 Y_n – урожайность пастбищ, ц/га;
 Y_z – урожайность многолетних трав на зеленый корм, ц/га.

5. Для определения соизмеримой S сельскохозяйственных угодий используют Φ :

$$P_c = P_y \times 100, \quad \frac{B}{100}$$

Где: B - балл экономической оценки пашни (по 100 бальной системе).

6. Дополнительный размер валовой продукции за счет различий в экономической оценке земель находят путем сравнения данных полученных по конкретному варианту с контролем.

Таблица 1

Экономическая эффективность использования земельных ресурсов

Показатели	Контроль	Вариант	
			в% к контролю

1. Урожайность, ц/га: - зерновые - картофель - сено многолетних трав - кукуруза на силос 2. Произведено на 1га условной пашни, тыс.р.: - валовой продукции - валового дохода - чистого дохода 3. Произведено на 1га соизмеримой площади, тыс. р., - валового дохода; - чистого дохода 4. Выход продукции на 100 руб. произведенных затрат, руб. 5. Себестоимость 1 ц. руб.: - зерно - картофель - сено многолетних трав - кукуруза на силос 6. Получено дополнительной продукции, тыс. р. на 1 балл оценки земли.			
---	--	--	--

Лабораторное занятие 2

Основные и оборотные средства в АПК

Цель задания. Рассчитать, при каком уровне фондообеспеченности фондовооруженности труда будет достигнута наивысшая эффективность основных производственных фондов, используя следующие показатели:

1. Получено в расчете на 100 руб. стоимости основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения:

- валовой продукции сельского хозяйства, руб.
- валового и чистого дохода, руб.

2. Стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения на 100 руб. валовой продукции (фондоёмкость), тыс. руб.

3. Норму прибыли – процентное отношение прибыли от реализации продукции сельского хозяйства к сумме основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения и оборотных средств.

При расчете эффективности использования основных производственных фондов используют данные, приведенные в таблице.

Методические указания.

1. Фондообеспеченность (Ф_о) и фондовооруженность труда (Ф_в) рассчитывают по формулам:

$$Ф_о = \frac{Оф}{Пз}, \quad Ф_в = \frac{Оф}{Тр}, \text{ где}$$

Оф – стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения, руб.,

Пз – площадь сельскохозяйственных угодий, га,

Тр – среднегодовая численность работников, занятых в сельскохозяйственном производстве, человек.

2. Фондоотдачу находят как отношение стоимости валовой продукции к сумме основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения и оборотных средств. Норма прибыли выражается в процентах.

$$Нп = \frac{П}{(Оф + Ос)} \times 100, \text{ где}$$

П – прибыль от реализации продукции сельского хозяйства, руб.

Ос – среднегодовая стоимость оборотных средств, руб

Полученные данные сводят в таблицу 1 и анализируют.

Таблица 1

Фондообеспеченность, фондовооруженность и эффективность использования основных фондов

Показатели	Контроль	Вариант
------------	----------	---------

			в % к контролю
Стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения, тыс. руб. На 100 га с.х угодий На одного среднегодового работника На 100 руб. валовой продукции (фондоемкость)			
Произведено валовой продукции на 100 руб. стоимости основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения (фондоотдача), руб.			
Норма прибыли, %			

Цель задания. Определить эффективность использования оборотных средств по следующим показателям:

- коэффициент оборачиваемости оборотных средств.
- продолжительность одного оборота, дней.
- остаток оборотных средств на один руб. денежной выручки, руб.,
- стоимость реализованной продукции на один руб. среднегодового остатка оборотных средств, руб.,
- соотношение оборотных средств и основных фондов, %
- норма прибыли, %

Исходные данные для определения эффективности использования оборотных средств приведены в таблице 2.

Методические указания

- Для определения стоимости товарной продукции и цены реализации приняты в следующих размерах (руб. за 1 т) – зерно – 1975, картофель – 5200, молоко – 4500, мясо КРС – 28000.
- Коэффициент оборачиваемости оборотных средств (число оборотов за год, K_o) рассчитывают по формуле:

$$K_o = \frac{(Дв + Мо - Со)}{Ос}, \text{ где}$$

Дв – денежная выручка от реализации сельскохозяйственной продукции, руб.,

Мо – стоимость молодняка, переведенного в основное стадо, руб.,

Со – денежная выручка от реализации скота основного стада, руб.,

Ос - средний остаток оборотных средств за год, руб.,

- Продолжительность одного оборота оборотных средств в днях за год ($В_o$) находят как частное от деления количества дней в году на число оборотов оборотных средств за год (K_o).

- Средний остаток оборотных средств на 1 руб. денежной выручки рассчитывают путем деления остатка оборотных средств на размер денежной выручки. Аналогично определяют и показатель стоимости реализованной продукции на 1 руб. среднего остатка оборотных средств.

Полученные данные сводят в таблицу и анализируют

Таблица 2

Показатели использования оборотных средств в сельском хозяйстве

Показатели	Контроль	Вариант	
			В % к контролю
Коэффициент оборачиваемости оборотных средств			
Средняя продолжительность одного оборота оборотных средств, дней			
Средний остаток оборотных средств, приходящихся на 1 руб. денежной выручки, руб.			
Стоимость реализованной продукции на 1 руб. среднегодового остатка оборотных средств, руб.			
Соотношение оборотных средств и основных производственных фондов, %			
Норма прибыли, %			

Лабораторное занятие 3

Трудовые ресурсы в АПК

Цель задания 1. Рассчитать показатели использования трудовых ресурсов в хозяйстве:

- степень вовлечения трудовых ресурсов в производство;
- коэффициент использования трудовых ресурсов в течение года;
- коэффициент использования трудовых ресурсов в отдельных отраслях производства;
- коэффициент использования рабочего времени;
- отработано одним работником в год, чел.-ч.

Методические указания.

1. Степень вовлечения трудовых ресурсов в производство рассчитывают как отношение численности работников в общественном производстве к наличию трудовых ресурсов.
2. Для определения коэффициентов использования трудовых ресурсов в течение года и по отраслям используют формулы:

$$K_t = \frac{\Phi_o}{\Phi_v}; \quad K_p = \frac{\Phi_p}{\Phi_{vp}}; \quad K_{\text{ж}} = \frac{\Phi_{\text{ж}}}{\Phi_{\text{вж}}}; \quad K_{\text{п}} = \frac{\Phi_{\text{п}}}{\Phi_{\text{вп}}}; \quad \text{---}$$

где – K_t , K_p , $K_{\text{ж}}$ – коэффициенты использования трудовых ресурсов в целом по производству, в растениеводстве, животноводстве.

- Φ_o , Φ_p , $\Phi_{\text{ж}}$, $\Phi_{\text{п}}$ – фактически отработано за год в целом по хозяйству, в растениеводстве, животноводстве, чел.-ч.

- Φ_v , Φ_{vp} , $\Phi_{\text{вж}}$, $\Phi_{\text{вп}}$ – возможный фонд рабочего времени в целом по хозяйству, в растениеводстве, в животноводстве, чел.-ч.

Таблица 1

Показатели использования трудовых ресурсов

Показатели	Контроль	Вариант	в % к контролю
Степень вовлечения трудовых ресурсов в производство			
Коэффициент использования трудовых ресурсов в целом по хозяйству: - в растениеводстве - в животноводстве - в других отраслях			
Отработано одним работником в год, чел.-ч. - в растениеводстве - в животноводстве			

Цель задания 2. Рассчитать показатели производительности труда в сельском хозяйстве.

1. Произведено валовой продукции на 1 среднегодового работника и на 1 чел.-ч.
2. Затраты труда на один центнер продукции, чел.-ч.
3. Приходится пашни на одного работника растениеводства, га.
4. Нагрузка КРС на одного работника животноводства, условных голов.

Методические указания.

1. Производительность труда определяют как отношение стоимости валового объема сельскохозяйственной продукции на среднегодового работника или на один чел.-ч.

Обратный показатель производительности труда (трудоемкость) находят по формуле:

$$t = \frac{ВП}{T}, \text{ чел.-ч. на 1 ц.}$$

где: t – трудоемкость, T – чел.-ч.

ВП- валовая продукция в натуральном выражении, ц.

T- затраты труда, чел.-ч.

Таблица 2

Производительность труда в АПК

Показатели	Контроль	вариант
------------	----------	---------

			в % к контролю
Произведено валовой продукции на среднегодового работника, тыс. руб. в том числе: - в растениеводстве - в животноводстве			
Затраты труда на 1 ц, чел.-ч.: - зерна - картофеля - сена многолетних трав - молока - мяса КРС			
Приходится пашни на 1 работника растениеводства, га			
Нагрузка скота на работника животноводства, усл. гол.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения9 промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

9.3 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающихся на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Обучающемуся рекомендуется:

1. при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
2. при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

1. тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
2. по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
3. допускается во время тестирования только однократное тестирование;
4. вопросы обучающихся к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

Тестируемому во время тестирования запрещается:

1. нарушать дисциплину;
2. пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
3. использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя-предметника.
4. копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
5. фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры;
6. выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

Тестируемый имеет право:

Вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий.

Перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине

1. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?

- а) сумма всех конечных товаров и услуг;
- б) сумма всех реализованных товаров и услуг;
- в) сумма всех произведенных товаров и услуг;
- г) сумма всех готовых к реализации товаров и услуг. (1, в)

2. Закон спроса характеризует?

- а) прямую зависимость величины спроса от уровня цены;
- б) обратную зависимость величины спроса от уровня цены;
- в) прямую зависимость цены от величины спроса;
- г) обратную зависимость цены от величины спроса. (2, г)

3. Стоимость оборотных фондов:

- а) частично включаются в стоимость созданной продукции;
- б) полностью включаются в стоимость созданной продукции;
- в) не включаются в стоимость созданной продукции. (3, б)

4. Прибыль рассчитывается как:

- а) стоимость валовой продукции минус производственные затраты;
- б) стоимость валовой продукции минус материальные затраты;
- в) выручка от реализации продукции минус полная себестоимость продукции;
- г) выручка от реализации продукции минус производственная себестоимость продукции; (4, в)

5. При росте производительности труда:
а) затраты живого труда должны увеличиваться;
б) затраты овеществленного труда должны сокращаться;
в) затраты совокупного труда должны сокращаться. (5, в)
6. Основным экономическим показателем, характеризующим специализацию предприятия является:
а) структура валовой продукции;
б) структура товарной продукции;
в) структура прибыли;
г) структура основных фондов;
д) структура валового дохода. (6, б)
7. При расчете себестоимости 1ц молока производственные затраты распределяются:
а) 10% на приплод и 90% на молоко;
б) 20% на приплод и 80% на молоко;
в) 30% на приплод и 70% на молоко. (7, а)
8. Эффективность использования земельных угодий характеризуются показателями:
а) выход продукции на 100 га сельскохозяйственных угодий;
б) размер основных фондов и энергетических средств на 100 га сельскохозяйственных угодий;
в) рельеф почвы, состав земельных угодий. (8, а)
9. Что оказывает влияние на коэффициент использования пробега автомашин?
а) общий пробег и пробег с грузом;
б) пробег с грузом и грузооборот;
в) средняя загруженность и общий пробег. (9, а)
10. Эффективность анализа инвестиционной деятельности предприятия характеризуют:
а) чистая текущая стоимость, размер дивиденда;
б) окупаемость, чистый приведенный эффект, индекс рентабельности, внутренняя норма рентабельности;
в) номинальная цена акции, сумма возврата платежа, текущая стоимость суммы возврата платежа. (10, б)
11. Под созданием акционерного общества понимается:
а) учреждение акционерного общества;
б) учреждение и реорганизация акционерного общества;
в) государственная регистрация акционерного общества;
г) подписание учредительного договора. (11, в)
12. Как может быть организовано имущество муниципального унитарного предприятия?
а) может быть распределено на доли между членами трудового коллектива;
б) является неделимым;
в) может быть распределено на доли между работниками администрации;
г) может быть распределено на доли между членами трудового коллектива и органов муниципальной власти. (12, б)
13. Что такое дивиденд?
а) часть прибыли, расходуемая на техническое развитие производства;
б) сумма представительских расходов фирмы;
в) все перечисленное в вариантах ответов;
г) прибыль, приходящая на акцию. (13, г)
14. Дайте определение хозяйственного (коммерческого) расчета:
а) метод рационального ведения хозяйства, основанный на соизмерении затрат и результатов производства, на возмещении расходов сельскохозяйственных предприятий их собственными доходами и обеспечении оптимальной рентабельности, на материальной заинтересованности и ответственности;
б) метод всестороннего удовлетворения растущих материальных и культурных потребностей людей за счет постоянного роста общественного производства;
в) метод взаиморасчета между производителями и потребителями сельскохозяйственной продукции. (14,а)

15. Спрос на товар эластичен, если:

- а) с ростом цены общая выручка падает;
- б) небольшое изменение цены вызывает значительное изменение величины спроса;
- в) снижение цены приводит к падению общей выручки;
- г) выручка уменьшается вслед за снижением цены. (15, б)

16. Уровень рентабельности производства продукции рассчитывается как:

- а) прибыль, деленная на полную себестоимость продукции и умноженная на 100%;
- б) прибыль, деленная на стоимость основных фондов плюс стоимость оборотных фондов и умноженная на 100%;
- в) прибыль, деленная на производственную себестоимость продукции и умноженная на 100%. (6, а)

17. Производительность труда как экономическая – это:

- а) выход продукции с единицы земельной площади;
- б) выход продукции в единицу времени;
- в) способность конкретного труда производить продукцию в единицу времени;
- г) затраты труда на производство единицы продукции. (17, в)

18. Рост предложения продукции в условиях сокращения спроса на нее сопровождается следующими изменениями:

- а) увеличением цены продукции;
- б) увеличением количества продукции и цены на нее;
- в) увеличением количества продукции и уменьшением цены на нее;
- г) уменьшением цены;
- д) уменьшением цены и количества продукции. (18, в)

19. Чем отличаются открытые акционерные общества от закрытых?

- а) по новому Закону практически ничем не отличаются;
- б) по способам размещения акций, количеству акционеров и порядку ведения дел;
- в) только по способу размещения акций;
- г) по способам размещения акций, процедуре их переуступки на вторичном рынке, количеству акционеров и порядку ведения дел;
- д) по способам размещения акций, порядку их реализации на вторичном рынке, количеству акционеров и порядку ведения дел. (19, д)

20. Емкость рынка – это:

- а) показатель, характеризующий, какое количество продукции поступает за определенный срок на конкретный рынок;
- б) показатель максимального удовлетворения потребителя;
- в) показатель, характеризующий, какое количество продукции можно продать на конкретном рынке;
- г) показатель, характеризующий, какое количество продукции можно продать за определенный срок на конкретном рынке. (20, г)

21. Минимальная цена товара определяется:

- а) емкостью рынка товара;
- б) уровнем совокупности издержек предприятия;
- в) коэффициентом эластичности спроса;
- г) уровнем переменных издержек. (21, б)

22. Способ производства при любой социально-экономической формации представляет собой совокупность _____. (производительных сил и производственных отношений)

23. Производительные силы – это _____. (средства производства и рабочая сила)

24. Производственные отношения – это отношения между людьми в процессе _____. (производства, распределения, обмена и потребления материальных благ)

25. Организация производства – это система мер по эффективному использованию _____ с целью получения _____ высокого качества при _____ (земли, трудовых, технических, материально-производственных и финансовых ресурсов; экономном расходовании средств.)

26. Объектом науки «дисциплине Экономика и организация сельскохозяйственного производства является _____ (сельскохозяйственное предприятие).

27. Предметом науки «Экономика и организация сельскохозяйственного производства» является _____ (организация производства на предприятии)
28. Задача науки дисциплине Экономика и организация сельскохозяйственного производства - выработать научные положения и практические рекомендации по _____ (рациональному построению сельскохозяйственных предприятий)
29. Основополагающим методом исследований является _____ (диалектический)
30. Перечислите основные принципы организации сельскохозяйственного производства: _____ (Обеспечение экономической эффективности производства, децентрализация управления, материальная заинтересованность и ответственность работников, сбалансированность факторов производства, комплексность и интеграция, динамичность)
31. Уровень оснащенности сельскохозяйственных предприятий основными фондами характеризуют следующие показатели:
а) фондоотдача, фондоемкость, уровень рентабельности использования основных средств;
б) число тракторов на 1000 га пашни, число зерноуборочных комбайнов и других с.-х. машин на 1000 га посевов;
в) фондообеспеченность, фондовооруженность труда, обеспеченность производства энергоресурсами, энерговооруженность труда. (31,а)
32. Система ведения сельского хозяйства – это совокупность социально-экономических, организационных, технических и технологических принципов _____ и _____ производства для конкретных условий с целью _____. (построения, ведения; удовлетворения потребности общества в с.-х. продуктах)
33. Система ведения растениеводства – это состав и соотношение в хозяйстве таких отраслей как _____, а также комплекс мероприятий по их ведению, который охватывает _____. (полеводство, луговоеводство, овощеводство, садоводство и т.д.; технику, технологию и организацию производства)
34. Система животноводства – сложившаяся на предприятии отраслевая структура животноводства, а также совокупность _____ приемов построения и ведения производства в каждой отрасли, обеспечивающих удовлетворение потребности общества в _____ при наивысшей эффективности деятельности предприятия. (материально-технических, технологических и организационно-экономических)
35. Оборот стада – это _____ в течение определенного календарного срока. (движение животных по половозрастным группам)
36. Для того чтобы перевести центнеры кормовых единиц в натуральные, необходимо:
а) разделить на коэффициент питательности кормов;
б) умножить на коэффициент питательности кормов. (36,а)
37. Для определения затрат труда в животноводстве численность работников:
а) умножается на количество рабочих дней в году;
б) умножается на 365 дней в году;
в) делится на количество рабочих дней в году. (37,а)
38. При планировании фонда заработной платы по сдельно-премиальной системе учитываются следующие ее элементы:
а) тарифный фонд оплаты, надбавка за продукцию, доплата за классность, доплата за стаж;
б) тарифный фонд, доплата за классность мастерам животноводства, оплата отпусков;
в) тарифный фонд оплаты, надбавка за продукцию, доплата за классность, оплата отпусков, доплата за стаж. (38, в)
39. Валовая продукция – это показатель, характеризующий _____, произведенной в отрасли в стоимостном выражении. (объем продукции)
40. Валовой доход – вновь созданная трудом стоимость, которая включает заработную плату и чистый доход, определяют как разницу между _____ (выручкой и материальными затратами)
41. Оптовая цена продукции складывается из _____ (издержек на производство плюс накопления)

42. Оптово - отпускная цена складывается из _____ (оптовой цены плюс НДС)
43. Закупочная цена равняется _____ (оптово-отпускной)
44. Розничная цена складывается из _____ (оптово-отпускной цены плюс рентабельность)
45. Рентабельность рассчитывается как отношение _____ (прибыли к себестоимости продукции)
46. Севооборот – это порядок _____ с.-х. культур во времени и пространстве с целью получения высоких и устойчивых по годам урожаев, сохранения и повышения плодородия земли. (чередования)
47. По методическому и функциональному назначению технологическая карта делится на несколько частей:
а) 4;
б) 3;
в) 5. (47,в)
48. Перечислите части (содержание) технологической карты _____ (вводная, технологическая, техническая, расчетная, заключительная)
49. Кормовая база – это:
а) продукты растительного, животного, микробиологического и химического происхождения, употребляемые для кормления животных;
б) система производства и заготовки кормов, хранение кормов, приготовление кормов, приготовление к скармливанию;
в) совокупность материально-технических средств производства и источников получения кормов с целью обеспечения животноводства кормами. (49, в)
50. Экономическая оценка кормовых культур проводится по следующим показателям:
а) урожайность;
б) выход кормовых единиц и перевариваемого протеина на 1 чел.- час.;
в) себестоимость 1 ц.корм.ед. и себестоимость 1 ц.корма в натуре;
г) все выше перечисленное. (50, г)
51. Экономическая оценка кормовых культур проводится по следующим показателям:
а) урожайность;
б) выход кормовых единиц и перевариваемого протеина на 1 чел.- час.;
в) себестоимость 1 ц.корм.ед. и себестоимость 1 ц.корма в натуре;
г) все выше перечисленное. (50, г)
52. Под закономерностью организации сельскохозяйственного производства понимают повторяющуюся существенную связь _____ (явлений общественной жизни или хозяйственных процессов).
53. Закон относительных наименьших гласит, что при изменении величины внешних воздействий или структурного состояния системы и установлении относительного сопротивления ниже единицы происходит _____ (разрушительный процесс).
54. Согласно закона совокупного действия факторов роста на величину урожая влияет не один какой-либо фактор, находящийся в минимуме, а их _____ (совокупность).
55. Суть закона динамического равновесия сводится к тому, что при воздействии на систему, изменяющем какое-либо из условий равновесия, в ней возникают процессы, _____ (направленные на противодействие этому изменению).
56. Закон возрастающего производства гласит, что с возрастанием материальных и трудовых вложений, затраты на единицу продукции _____ (снижаются), однако по достижении оптимальной пропорции дальнейшее увеличение затрат приводит к _____ (повышению) себестоимости продукции.
57. Закономерности сельскохозяйственного производства можно объединить в следующие группы:
а) естественно-исторические;
б) технические и технологические;
в) организационные;

- г) экономические и социальные;
- д) экологические;
- е) рыночных отношений. (56; а, б, в, г, д, е)

58. Землями сельскохозяйственного назначения признаются земли, предоставленные _____ (для нужд сельского хозяйства).

59. Под сельскохозяйственными угодьями понимают _____ (земельные участки), используемые в сельском хозяйстве как главное средство производства.

60. К сельскохозяйственным угодьям относятся: _____ (пашня, многолетние насаждения, залежи сенокосы, пастбища).

61. Средства производства (фонды) сельского хозяйства подразделяют на _____ (основные и оборотные) в зависимости от срока службы и характера участия в производственном процессе.

62. Основными источниками расширенного воспроизводства на предприятиях являются _____ (отчисления от прибыли, денежные поступления от ликвидации основных средств, краткосрочные и долгосрочные кредиты).

63. Фондообеспеченность – это: _____ (стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения в расчете на единицу площади сельскохозяйственных угодий).

64. Фондовооруженность труда – это: _____ (стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения, приходящаяся на одного работника, занятого в сельском хозяйстве).

65. Энерговооруженность труда – это: _____ (количество энергетических мощностей на одного работника.)

66. Фондоотдача – это: _____ (стоимость валовой сельскохозяйственной продукции в расчете на единицу стоимости основных производственных средств сельскохозяйственного назначения).

67. Фондоемкость – это: _____ (стоимость основных производственных средств сельскохозяйственного назначения в расчете на единицу стоимости произведенной продукции).

68. Особенности организации использования машинно-тракторного парка:

- а) сезонность;
- б) случайность выполнения некоторых работ;
- в) маневр в использовании техники;
- г) кратковременная занятость техники;
- д) изменчивость (67, а, б, в, г, д)

69. Основными принципами разработки прогнозов являются:

- а) систематичность;
- б) экономичность;
- в) согласованность;
- г) вариантность;
- д) непрерывность во времени;
- е) достоверность;
- ж) рентабельность. (68, а, в, г, д, е, ж)

70. Методы прогнозирования для различных организационных форм предприятий могут быть подразделены на группы:

- а) интуитивные;
- б) экспертные;
- в) формализованные;
- г) индивидуальные;
- д) коллективные. (69, а, в)

71. Перечислите принципы планирования в рыночной экономике:

- а) научная обоснованность;
- б) оптимальность;
- в) гибкость;

- г) демократический централизм;
- д) корректировка в процессе осуществления планов;
- е) надежность. (70, б, в, д, е)

72. Основными методами планирования являются:

- а) нормативно-ресурсный;
- б) экономико-математический;
- в) линейно-динамический;
- г) балансовый;
- д) вариантный;
- е) программно-целевой. (71, а, б, г, д, е)

73. Перечислите виды перспективных планов:

- а) организационно-хозяйственного устройства;
- б) экономического и социального развития;
- в) перспектив развития рационального ведения хозяйства;
- г) перспектив социального развития. (72, а, б)

74. Перечислите главные разделы плана организационно – хозяйственного устройства предприятия: _____ (юридический статус предприятия; природные и экономические условия производства; специализация, концентрация и размеры хозяйства; система ведения хозяйства; капитальные вложения, основные средства; механизация, электрификация и автоматизация производства; рабочая сила ее воспроизводство, трудовые ресурсы; результативные показатели.)

75. Перечислите основные разделы бизнес-плана в скотоводстве: _____ (емкость рынка; состав и структура стада; оборот стада; расход кормов; расчет численности основных рабочих и затрат труда; формирование фонда заработной платы; расчет основных затрат на производство; расчет результативных показателей)

76. Под отраслью сельскохозяйственного предприятия следует понимать:

_____ (часть производства, отличающуюся от других производимым видом продукции или услуг, предметами и орудиями труда, технологией и организацией производства, профессиональными качествами работников).

77. Основными отраслями называются: _____ (отрасли, которые определяют специализацию предприятия, они имеют наибольшую долю в его товарной продукции).

78. Дополнительные отрасли предназначены для производства _____ (добавочной продукции)

79. Вспомогательные производства сельскохозяйственного предприятия включают: _____ (ремонтные мастерские, автомобильный и гужевого транспорт, машинно-тракторный парк, энергетические производства, водоснабжение)

80. К промышленным производствам и промыслам относят: _____ (переработку продукции основной деятельности: мельницы, переработку овощей и фруктов, скотобойные площадки, производство масла, сыра, молочной продукции, комбикормов, первичную обработку льна; производство промышленной продукции; художественные промыслы)

81. Обслуживающие производства отвечают за: _____ жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание населения, предприятия общественного питания, детские дошкольные учреждения, учреждения культурно-бытового назначения)

82. Сельскохозяйственные предприятия по специализации (производственному направлению) подразделяются на: _____ (растениеводческие – зерновые, овощекартофельно-овощеводческие, свекловодческие и др.; животноводческие – молочные, мясные, свиноводческие, овцеводческие, птицеводческие и т.д.)

83. Перечислите основные факторы, влияющие на специализацию сельскохозяйственных предприятий: _____ (научно-технический прогресс, природные условия, создание крупных индустриальных центров, наличие рынков сбыта, складывающиеся цены на сельскохозяйственную продукцию)

84. Сформулируйте основные принципы рационального сочетания отраслей на сельскохозяйственном предприятии: _____ (достижение максимальной эффективности и экономической устойчивости ведения производства на основе самофинансирования; максимальный учет почвенно-климатических и экономических особенностей хозяйства; обеспечение народнохозяйственной по-

требности в высококачественной продукции сельского хозяйства; рациональное использование земельных, трудовых, финансовых средств производства, наличие пунктов реализации).

85. Под хозяйственным расчетом понимают: _____ (метод хозяйствования, основанный на соизмерении расходов и доходов с целью обеспечения безубыточной деятельности предприятия.)

86. Основные принципы хозяйственного расчета следующие: _____ (экономическая самостоятельность предприятия в выборе организационно-правовой формы и формы хозяйствования, разработке производственной программы, определении каналов сбыта; самоорганизация деятельности первичных трудовых коллективов; окупаемость затрат, рентабельность производства, самофинансирование предприятия; учет, контроль, экономический анализ расходов и доходов.)

87. Предпринимательство – это самостоятельная, осуществляемая на свой риск _____, направленная на систематическое получение _____, от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке. (деятельность; прибыли)

88. Целью предпринимательства является получение _____, которая необходима для расширения _____, развития социальной сферы и материального стимулирования работников. (прибыли; воспроизводства)

89. Основная задача предпринимательства – удовлетворение _____ в необходимой продукции, работах услугах. (потребностей покупателей)

90. Предпринимательством могут заниматься:

- а) физические лица;
- б) юридические лица;
- в) иностранные граждане;
- г) все перечисленные, действующие в соответствии с законодательством РФ. (г)

91. В предпринимательской деятельности, наряду с предпринимателями, участвуют:

- а) потребители, наемные работники, государственные органы;
- б) потребители, наемные работники, муниципальные органы;
- в) потребители, наемные работники, государственные и муниципальные органы; (91, в)

92. Перечислите основные условия, определяющие положение и действия предпринимателей на рынках:

- а) географические, технологические, экономические, социально-культурные;
- б) географические, технологические, экономические, социально-культурные, правовые;
- в) хозяйственные, экономическая заинтересованность, материальная ответственность. (92, б)

93. Перечислите виды предпринимательства:

- а) производственное; индивидуальное, коллективное;
- б) крестьянско-фермерские хозяйства, индивидуальные частные предприятия, кооперативы;
- в) производственное, коммерческое, финансовое. (93, в)

94. Перечислите организационно-правовые формы предпринимательской деятельности:

- а) индивидуальное предпринимательство; коллективное предпринимательство;
- б) хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы;
- в) индивидуальные частные предприятия, коллективные предприятия. (94, а)

95. Этапы принятия предпринимательского решения:

- а) зарождение замысла деятельности, проведение расчетов, оценка расчетов;
- б) зарождение замысла деятельности, оценка реальности идеи, проведение расчетов, принятие решения;
- в) зарождение идеи, оценка реальности идеи, проведение расчетов, экспертная оценка расчетов, принятие решения; (95, в)

9.3.1 Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности. Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная учебная литература:	
Минаков И. А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК : учебник / И. А. Минаков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 404 с. — ISBN 978-5-8114-5206-4. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/136186 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Нечаев В. И. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, Ю. И. Бершицкий ; под общей редакцией П. Ф. Парамонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-2251-7. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/108320 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Организация сельскохозяйственного производства : учебник / М.П. Тушканов, С.И. Грядов, А.К. Пастухов [и др.] ; под ред. М.П. Тушканова, Ф.К. Шакирова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 292 с. - ISBN 978-5-16-009209-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989360 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Дополнительная учебная литература:	
Минаков И. А. Кооперация и агропромышленная интеграция : учебник / И. А. Минаков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5137-1. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/132260 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Организация инвестиционной деятельности в АПК : учебное пособие / В. И. Нечаев, И. С. Санду, А. Я. Кибиров, А. Р. Кулов ; под редакцией Нечаева В.И. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-2159-6. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/90854 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Экономика сельского хозяйства : учебник / В.Т. Водяников, Е.Г. Лысенко, Е.В. Худякова, А.И. Лысюк ; под редакцией В.Т. Водяникова. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-1841-1. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/64326 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Экономика сельского хозяйства: реф. журнал / ЦНСХБ, ВНИИЭСХ. - М, 2014 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Форма титульного листа реферата

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»

Факультет высшего образования

Кафедра

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Реферат

по дисциплине

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): уч. степень, должность

ФИО _____

Тара

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания рефе- рата				
3	Оценка оформления рефе- рата				
4	Оценка качества подготов- ки реферата				
5	Оценка выступления с док- ладом и ответов на вопро- сы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготов- ке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
Реферат принят с оценкой:		_____		_____	
		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	