

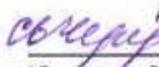
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 06.10.2023 13:03:59  
Уникальный программный ключ:  
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Факультет ветеринарной медицины**

**ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
  
Т.В.Бойко  
«19» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
  
С.В. Чернигова  
«19» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
Б1.В.ДВ.04.03.03 «Диагностика и лечение незаразных болезней мелких домашних  
животных»**

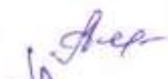
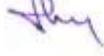
**Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины  
кафедра -

Диагностики, внутренних незаразных  
болезней, фармакологии, хирургии и  
акушерства

Разработчик (и) РП:  
К.в.н., доцент  
Внутренние эксперты:  
Председатель МК,  
к.в.н., доцент  
Начальник управления информационных  
технологий

 И.Н. Мягков

 И.Г. Алексеева  
 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2019

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 974;
- Основная образовательная программа подготовки специалиста по специальности 36.05.01 – Ветеринария, направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части. Формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения, если выбрана обучающимися.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку студента к врачебной, экспертно-контрольной, организационно-управленческой, производственно-технологической, проектно-консультативной, образовательно-воспитательной, научно-исследовательской видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** Основная цель в подготовке ветеринарного специалиста по дисциплине «Диагностика и лечение незаразных болезней мелких домашних животных» состоит в том, чтобы дать выпускникам теоретические знания, практические умения и навыки по профилактике, диагностике и лечению наиболее часто встречающихся внутренних незаразных болезней у мелких домашних животных.

### 2.2 . Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
<b>Обязательные профессиональные компетенции</b>					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к живот-	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Знает закономерности строения и функционирования органов и систем организма	Умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Имеет навык реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному

	ному				
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД -1. Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях мелких домашних животных	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях мелких домашних животных

**2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины**

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Знать и понимать	Знает общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	знает общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному не достаточно много	знает и понимает общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному достаточно	Тест контрольного занятия; итоговый тест; курация, ВАРС		
		Уметь делать (действовать)	Умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления	Слабо умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Не достаточно хорошо умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Тест контрольного занятия; итоговый тест; курация, ВАРС		

			лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному			
		Владеть навыками (иметь навыки)	Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности	Имеющихся навыков пользоваться общепринятыми методами и современными методами исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному в области терапии	Имеющихся навыков пользоваться общепринятыми методами и современными методами исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному в области терапии достаточно для выполнения задач хирурга	Тест контрольного занятия; итоговый тест; курация, ВАРС
ПК- 2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить	ИД 1 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	Знать и понимать	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях	знает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях, но не понимает применение алгоритма выбора методов и средств терапии при решении задач	знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях, хорошо решает простые задачи, сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям в целом имеющихся знаний алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач отлично знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы для подготовки к зачету, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики	умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях мелких домашних животных. но не может ориентироваться в области их при-	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях жи-	Тест контрольного занятия; итоговый тест; курация, ВАРС

<p>карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>			<p>при неинфекционных болезнях животных</p>	<p>менения</p>	<p>вотных.сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи компетенций достаточно для решения сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях мелких домашних животных и может решать стандартные практические задачи</p>	
	<p>Владеть навыками (иметь навыки)</p>	<p>Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях болезней</p>	<p>Нет навыков выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях</p>	<p>Имеющихся навыков в целом достаточно для решения несложных практических (профессиональных) задач ,сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся имеет хорошие навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи</p> <p>Имеет отличные навыки при решении сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях мелких домашних животных и может решать стандартные практические задачи</p>	<p>Тест контрольного занятия; итоговый тест; курация, ВАРС</p>	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.07.03 Биологическая химия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать химию коллоидов, биологически активных веществ;</li> <li>- уметь оценивать химические реакции;</li> <li>- владеть навыками работы на лабораторном оборудовании</li> </ul>	Б2.В.04(П) Врачебно-производственная практика	Б1.О.26 Эпизоотология и инфекционные болезни Б1.О.24 Акушерство и гинекология Б1.О.25 Паразитология и инвазионные болезни Б1.О.27 Патологическая анатомия; Б1.О.28 Ветеринарно-санитарная экспертиза  Б1.О.23 Общая и частная хирургия
Б1.О.09 Анатомия животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать общие закономерности и видовые особенности строения животных в возрастном аспекте;</li> <li>- уметь определять видовую принадлежность по анатомическим признакам;</li> <li>- владеть методами оценки топографии органов и систем организма;</li> </ul>		
Б1.О.13 Физиология и этология животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать закономерности осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме разных видов животных, механизмы их нейрогуморальной регуляции, сенсорные системы, высшую нервную деятельность, поведенческие реакции и механизмы их формирования;</li> <li>- уметь использовать знания физиологии при оценке состояния животного;</li> <li>- владеть навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента;</li> </ul>		
Б1.О.32 Кормление животных с основами кормопроизводства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать нормированное кормление сельскохозяйственных животных и его связь с продуктивностью;</li> <li>- уметь составлять рационы для животных;</li> <li>- владеть методами химическо-</li> </ul>		

	го анализа кормов и рационов;		
Б1.О.18 Гигиена животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать гигиенические параметры содержания животных, ветеринарно-санитарные требования к планировке сельскохозяйственных помещений;</li> <li>- уметь определять гигиенические параметры в помещениях;</li> <li>- владеть методами оценки гигиенических параметров в помещениях;</li> </ul>		
Б1.О.17 Ветеринарная фармакология.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать классификацию лекарственных средств, их фармакокинетику, фармакодинамику, особенности их применения при различных физиологических состояниях у животных, основы рецептуры и аптечного дела;</li> <li>- уметь выписывать рецепт на лекарственное средство;</li> <li>- владеть фармакотоксикологическими методиками;</li> </ul>		
Б1.О.14 Патологическая физиология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать понятия о нозологии и этиологии болезней, патогенез типовых патологических процессов и особенности их проявления у различных видов животных;</li> <li>- уметь грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с точки зрения общебиологической и экологической науки;</li> <li>- владеть знаниями по механизмам развития болезни;</li> </ul>		
Б1.О.22 Внутренние незаразные болезни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать нормированное кормление с/х животных и его связь с продуктивностью; ветеринарно-санитарные требования к планировке с/х помещений; гигиенические параметры содержания животных; план проведения диспансеризации; эффективные средства профилактики и терапии.</li> <li>- уметь анализировать условия содержания и кормления животных; проводить диспансеризацию;</li> <li>использовать основные и специальные методы клинического исследования животных; оценивать результаты лабораторных исследований; составлять клинический и физиологически обоснованные схемы лечения животных; различными способами вводить лекарственные вещества и препараты, проводить физиотерапевтические процедуры животным.</li> <li>- владеть навыками составления планов организационно-хозяйственных, организационно-технических и специальных мероприятий по незаразным болезням.</li> </ul>		
Б1.О.21 Диагностика болезней животных	- знать классификацию, синдроматику болезней, их этиоло-		

	<p>гию, картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях;</p> <p>- уметь применять полученные знания на практике, использовать основные и специальные методы клинического исследования животных; оценивать результаты лабораторных исследований;</p> <p>- владеть техникой клинического обследования животных;</p>		
<p>Б1.О.29</p> <p>Оперативная хирургия с топографической анатомией</p>	<p>-знать методы фиксации, фармакологического обездвиживания и анальгезии животных; теоретические аспекты, технологию организации и проведения хирургической операции; понятие о хирургической инфекции и способах ее профилактики в работе ветеринарного врача;</p> <p>-уметь проводить анестезию и анальгезию органов у животных, плевростомия, руминоцентез, цистоцентез и базовые реанимационные мероприятия;</p> <p>составить план проведения хирургической операции, проводить хирургическую обработку ран и ожогов, останавливать кровотечение, накладывать мягкие и иммобилизирующие повязки; проводить новокаиновые блокады, инъекции и пункции; проводить кастрацию жеребцов, быков, хряков, кобелей, котов и овариоэктомию у собак и кошек;</p> <p>-владеть техникой фиксации, клинического осмотра животных и проведения хирургической операции;</p>		
<p>* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе</p>			

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре тестирования по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 9 семестре 5 курса очной формы обучения и 6 курса заочной формы обучения.

Продолжительность семестров 12 4/6 недель по очной 22 1/6 недель по заочной формам обучения соответственно.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	9 сем.		6 курс	
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	54		8	
- лекции	18		4	
- практические занятия (включая семинары)	36		4	
- лабораторные работы				
<b>2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся</b>	54		96	
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>				
Курация больного животного с оформлением истории болезни	40		40	
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	4		50	
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	4			
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	6		6	
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>			4	
<b>3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины</b>				
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>				
Часы	108		108	
Зачетные единицы	3		3	
<i>Примечание:</i>				
* – <b>семестр</b> – для очной формы обучения, <b>курс</b> – для заочной формы обучения;				
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
				практические (всех форм)	лабораторные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел № 1 Диагностика незаразных болезней мелких домашних животных	38	20	8	12		18		тестирование	ПК -1
Раздел №2. Лечение незаразных болезней мелких домашних животных	70	34	10	24		36	40		
Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	зачет	
Итого по учебной дисциплине	108	54	18	36		54	40		
<b>Заочная форма обучения</b>									
Раздел № 1 Диагностика незаразных болезней мелких домашних животных	24	4	2	2		20		тестирование	ПК -1
Раздел №2. Лечение незаразных болезней мелких домашних животных	80	4	2	2		76			
Промежуточная аттестация	104	×	×	×	×	×	×	зачет	
Итого по учебной дисциплине	104	8	4	4		96			
Доля лекций в аудиторных занятиях, %									

#### 4.2. Лекционный курс.

##### Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоёмкость по разделу. Час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			Очная форма	Заочная форма	
<b>1 Диагностика незаразных болезней мелких домашних животных</b>					
1	1	Тема: Общая диагностика 1.Способы фиксации собак , кошек, экзотических животных. Техника безопасности при работе с ними. 2.Общие методы клинического исследования кошек и собак, видовые особенности.	2	2	Учебная дискуссия
	2	Тема: Исследования сердечнососудистой системы 1.Общие и специальные методы сердца у собак и кошек, видовые и породные особенности 2.Методика записи и интерпретации электрокардиограмм у собак и кошек 3.Изменения электрокардиограмм при различных патологических состояниях	2		Учебная дискуссия
	3	Тема: Исследования дыхательной системы у мелких домашних животных 1.Исследование верхних дыхательных путей, основные симптомы поражения верхних дыхательных путей у собак и кошек 2.Исследование легких, анатомо-топографические особенности в зависимости от видовой и породной	2		Учебная дискуссия

2		принадлежности собак и кошек			
	4	Тема: Исследование желудочно-кишечного тракта у мелких домашних животных 1. Основные симптомы поражения желудочно-кишечного тракта у собак и кошек 2. Общие и специальные методы исследования функционального состояния желудочно-кишечного тракта у собак и кошек	2		Учебная дискуссия
	Лечение незаразных болезней мелких домашних животных				
	1	Тема: Болезни желудочно-кишечного тракта: синдроматика, диагностика, лечение. 1. Основные гастроэнтерологические синдромы 2. Классификация диарей, дифференциальная диагностика, принципы терапии. 3. Заболевания тонкого кишечника. 4. Заболевания толстого кишечника.	2	2	Учебная дискуссия
	2	Тема: Болезни печени у собак 1. Диагностика заболеваний печени. 2. Классификация болезней печени у собак 3. Гепатиты и гепатозы 4. Общие принципы терапии.	2		Лекция-визуализация
	3	Тема: Пульмонология 1. Обструкция верхних дыхательных путей. 2. Астма у кошек. 3. Специфические заболевания: Коллапс трахеи у собак, некардиальный отек легких, аллергическая плевропневмония и легочная эозинофилия у собак, аллергический бронхит, хронический бронхит	2		Учебная дискуссия
	4	Тема: Эндокринология 1. Гипертериоз кошек, диагностика и лечение 2. Гипотериоз кошек, диагностика и лечение	2		Учебная дискуссия
	5	Тема: Мочекаменная болезнь у мелких домашних животных 1. Этиология и клинические признаки мочекаменной болезни у собак и кошек 2. Общие и специальные методы диагностики и лечения мочекаменной болезни у собак и кошек	2		Лекция-визуализация
	Общая трудоемкость лекционного курса				
	Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной	час
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения	4	
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		
<b>Примечания:</b> - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. приложение 1 и 2					

#### 4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№	Тема занятия /	Трудоемкость по	Используемые	Связь заня-
---	----------------	-----------------	--------------	-------------

раздела (модуля)	занятия	Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	разделу, час.		интерактивные формы	тия с ВАРС*
			очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема: Основы лучевой диагностики 1. R- диагностика болезней собак и кошек 2. Ветеринарный рентгенологический кабинет, оснащение 3. R- диагностика заболеваний костно-суставного аппарата у собак и кошек 4. R- диагностика заболеваний внутренних органов у собак и кошек	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
	2	Тема: Ультразвуковая диагностика болезней мелких домашних животных 1. Теоретические основы ультразвукового метода исследования животных 2. Ультразвуковая диагностика патологии различных органов у собак и кошек	4		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
	3	Тема: Лабораторное исследование крови и мочи 1. Лабораторное исследование крови 2. Лабораторное исследование мочи	4	2	Решение ситуационных задач	УЗ СРС
	4	Тема: Клинико-лабораторное (ситуационное) занятие 1. Тестирование обучающихся по основным вопросам ветеринарной пропедевтики	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
2	1	Тема: Болезни сердечно-сосудистой системы. 1. Клиническая и инструментальная диагностика. 2. Общие принципы терапии.	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
	2	Тема: кардиомиопатия у кошек 1. Сбор анамнеза, клиническая и лабораторная диагностика 2. Лечение и профилактика.	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
	3	Тема: Деляционная кардиомиопатия у собак 1. Сбор анамнеза, клиническая и лабораторная диагностика 2. Лечение и профилактика.	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
	4	Тема: Болезни желудочно-кишечного тракта: синдроматика, диагностика, лечение 1. Классификация диарей, дифференциальная диагностика, принципы терапии. 2. Заболевания тонкого кишечника. 3. Заболевания толстого кишечника.	2	2	Решение ситуационных задач	УЗ СРС
	5	Тема: Болезни печени у собак 1. Классификация болезней печени у собак 2. Гепатиты и гепатозы 3. Общие принципы терапии.	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
	6	Тема: Пульмонология 1. Обструкция верхних дыхательных путей 2. Астма у кошек. 3. Коллапс трахеи у собак, некардиальный отек легких.	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
	7	Тема: Аллопеция. 1. Сбор анамнеза, клиническая и лабораторная диагностика. 2. Дифференциальная диагностика 3. Лечение	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
	8	Тема: Иммуно опосредованное заболевание крови у собак. 1. Иммуно опосредованная гемолитическая анемия. 2. Иммуно опосредованная тромбоцитопения. 3. Лечение.	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС

9	Тема:Болезни мочевыводящей системы. 1.Клиническая и инструментальная диагностика 2.Техника катетеризации самцов и самок. 3.Общие принципы терапии.	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
10	Тема: Дифференциальная диагностика и принципы лечения отравлений. 1.Сбор анамнеза клиническая и лабораторная диагностика.. 2.Общие принципы терапии.	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
11	Тема: Неотложная помощь 1.Сбор анамнеза, клиническая и лабораторная диагностика. 2.Жидкостная терапия. 3.Переливание крови.	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
12	Тема: Эндокринология 1. Сбор анамнеза, клиническая и лабораторная диагностика 2.Лечение сахарного диабета. 3.Лечение диабетического криза. 4. . Гиперадренкортикотропизм (болезнь Кушинга), диагностика и лечение	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		36	- очная форма обучения		
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		
В том числе в форме семинарских занятий					
- очная форма обучения		36			
- заочная форма обучения		4			
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.					
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

## 5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ Не предусмотрен

### 5.2 . ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 5.2.1. Место истории болезни в структуре учебной дисциплины

1) Разделы учебной дисциплины, освоение которых студентами сопровождается или завершается выполнением истории болезни		2) Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и сдачи истории болезни:
№	Наименование	ПК-1 способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными
1	Раздел № 1 Диагностика незаразных болезней мелких домашних животных	
2	Раздел №2. Лечение незаразных болезней мелких домашних животных	

#### 5.2.2 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения истории болезни

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения истории болезни – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения истории болезни учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

3) Методические указания по выполнению истории болезни представлены в Приложении 4.

### 5.2.3 Примерный обобщенный план-график оформления истории болезни по учебной дисциплине

Наименование этапа выполнения проекта (работы). Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание (форма отчётности/ текущего контроля хода выполнения)
1	2	4
1. Подготовительный этап	10	Задание студенту на выполнение работы
1.1. Выбор темы	2	Согласованная тема работы
1.2. Подбор и изучение литературы	6	
1.3 Составление плана истории болезни	2	Согласованный план
2. Разработка темы (основной этап)	20	
2.1. Написание теоретической части разделов истории болезни	8	Предварительный вариант теоретической части истории болезни
2.2. Сбор и анализ анамнеза	4	Предварительный вариант второй части истории болезни
2.3 Написание истории болезни	8	Предварительный вариант третьей части истории болезни
Заключительный этап	10	Окончательный вариант истории болезни
3.1. Оформление эпикриза	4	Ответы на вопросы и замечания руководителя работы
3.2. Подготовка к собеседованию	4	Ответы на вопросы и замечания руководителя работы
3.3. Собеседование	2	
<b>Итого на выполнение работы</b>	<b>40</b>	

#### Перечень примерных тем истории болезни

1. Болезни кожи у мелких домашних животных.
2. Сахарный диабет у собак и кошек.
3. Гиперадренокортицизм и гипоадренокортицизм у собак и кошек.
4. Гипотиреоз и гипертиреоз у собак и кошек.
5. Акромегалия и гипофизарная карликовость
6. Болезни поджелудочной железы.
7. Осложнения и сопутствующие заболевания при сахарном диабете.
8. Группы крови у собак и кошек.
9. Селезенка. Ее функции и заболевания.
10. Наследственные коагулопатии у собак и кошек.
11. Гистiocитарные заболевания кожи у собак и кошек.
12. Заболевания миокарда у собак и кошек.
13. Колапс трахеи.
14. Системная гипертензия у собак и кошек.
15. Наследственные заболевания почек у собак и кошек.
16. Дисфункция уретрального сфинктера у сук и кабелей.

- 17..Хронический гастрит у собак. Этиология, диагностика, лечение;
- 18.Пиелонефрит. Этиология, диагностика, лечение;
- 19.Эндокринные дерматозы;
- 20.Хронические бронхиты у собак и кошек. Этиология, диагностика, лечение;
- 21.Кровоизлияния в мозг. Этиопатогенез, лечение;
22. Методы исследования при сердечно-сосудистой патологии;
23. Использование эндоскопии для диагностики заболеваний собак и кошек;
24. УЗИ-диагностика у собак и кошек;
25. Методы диагностики заболеваний органов дыхания;
26. Методы диагностики заболеваний почек;
- 27.Циститы. Диагностика, лечение, профилактика;
30. Миокардиодистрофия. Диагностика, лечение;
- 31.Аутоиммунные заболевания кожи;
32. Мочекаменная болезнь кошек. Диагностика, лечение, профилактика;
- 33.Гастродуоденит. Этиология, диагностика, лечение, профилактика;
- 34 Пиодерматиты;
- 35.Стоматиты у собак и кошек. Этиология, диагностика, лечение;
- 36.Кишечная непроходимость. Этиология, диагностика, лечение;
- 37.Болезни прямой кишки у собак;
- 38.Хронический активный гепатит у бедлингтонтерьеров, вызванный накоплением меди;
- 39.Заболевания, сопровождающиеся асцитом, их дифференциальная диагностика и лечение;
- 40.Панкреатит у собак и кошек. Диагностика и лечение;
- 41.Атрофия поджелудочной железы. Породная предрасположенность. Диагностика и лечение;
- 42.Аллергические кожные заболевания у собак и кошек

**5.2.4** Процедура защиты истории болезни и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения Представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется студенту, если он логично и грамотно оформил историю болезни;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения в истории болезни и не раскрыл данную тему.

#### 5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>			
2	Дерматиты и экземы собак и кошек	2	Опрос
	Алиментарные аллергии мелких домашних животных	2	
<b>Заочная форма обучения</b>			
1	Общие и специальные методы сердца у собак и кошек, видовые и породные особенности	2	Опрос
	Методика записи и интерпретации электрокардиограмм у собак и кошек	2	
	.Изменения электрокардиограмм при различных патологических состояниях	2	
	Исследования дыхательной системы у мелких домашних животных	2	
	Исследование верхних дыхательных путей, основные симптомы поражения верхних дыхательных путей у собак и кошек	2	
	Исследование легких, анатомо-топографические особенности в зависимости от видовой и породной принадлежности собак и кошек	2	
	Основные симптомы поражения желудочно-кишечного тракта у собак и кошек	2	

	Общие и специальные методы исследования функционального состояния желудочно-кишечного тракта у собак и кошек	2	
2	Диагностика заболеваний печени. Классификация болезней печени у собак	2	
	Гепатиты и гепатозы. Общие принципы терапии.	2	
	Обструкция верхних дыхательных путей.	2	
	Астма у кошек.	2	
	Специфические заболевания: Коллапс трахеи у собак, некардиальный отек легких, аллергическая плевропневмония и легочная эозинофилия у собак, аллергический бронхит, хронический бронхит	2	
	Гипертериоз кошек, диагностика и лечение	2	
	Гипотериоз кошек, диагностика и лечение	2	
	Этиология и клинические признаки мочекаменной болезни у собак и кошек	2	
	Общие и специальные методы диагностики и лечения мочекаменной болезни у собак и кошек	2	
	Сбор анамнеза клиническая и лабораторная диагностика отравлений	2	
	Общие принципы терапии отравлений	2	
	Сбор анамнеза, клиническая и лабораторная диагностика неотложной помощи	2	
	Жидкостная терапия при неотложной помощи	2	
	Переливание крови при неотложной помощи	2	
	Сбор анамнеза, клиническая и лабораторная диагностика при кардиомиопатии у кошек	2	
	Лечение и профилактика кардиомиопатии у кошек	2	
Сбор анамнеза, клиническая и лабораторная диагностика деляционной кардиомиопатии у собак	2		

#### Критерии оценивания

- **«зачтено»** выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

#### 5.4 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
<b>Очная форма обучения</b>				
Практические занятия	Изучение рекомендуемой литературы и подготовка к тестированию с учётом пройденных тем	Список рекомендуемой литературы для подготовки к практическим занятиям	1. Прочитать 2. Изучить 3. Законспектировать 4. Ответить на вопросы занятия	4

#### 5.5 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час
	тип контроля по	форма	Содержательная	

	охвату обучаю-щихся		характеристика (те-матическая направ-ленность)	
1	2	3	4	5
<b>Очная форма обучения</b>				
Входной	Фронтальный	Тестирование	Диагностика уровня исходной готовности к освоению про-граммы дисциплины	2
Текущий	Фронтальный	Тестирование	Уровень освоения материала	2
Итоговый	Фронтальный	Тестирование	Уровень освоения материала	2
<b>Заочная форма обучения</b>				
Входной	Фронтальный	Тестирование	Диагностика уровня исходной готовности к освоению про-граммы дисциплины	2
Текущий	Фронтальный	Тестирование	Уровень освоения материала	2
Итоговый	Фронтальный	Тестирование	Уровень освоения материала	2

### Шкала и критерии оценивания

*Критерии оценки входного контроля:*

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится текущий контроль в виде письменного тестирования.

*Критерии оценки текущего контроля:*

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

### 6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания</b>	

## 7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### 7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

### 7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### 7.4 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### 7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### 7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

#### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.03.04 Диагностика, лечение и профилактика  
инфекционных и паразитарных болезней мелких домашних  
животных

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>					
а)	На	заседании	обеспечивающей	преподавание	кафедры
	<u>ветеринарной микробиологии, инфекционных и</u> <u>паразитарных болезней</u>				
	(наименование кафедры)				
	протокол № <u>12</u> от <u>04.06.2019</u>				
	Зав. кафедрой, <u>д-р ветеринар. наук, профессор</u> <u>В.И. Зыряков</u>				
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.05.01 Ветеринария,					
протокол № <u>10</u> от <u>28.05.2019</u>					
Председатель МКН – 36.05.01 Ветеринария, к.в.н., доцент <u>И.Г. Алексеева</u>					
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>					
Начальник Главного управления ветеринарии главный ветеринарный инспектор Омской области _____ <u>В.П. Плащенко</u>					
<b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>					

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b>	
<b>Автор, наименование, выходные данные</b>	<b>Доступ</b>
1	2
<b>Основная литература</b>	
Внутренние болезни животных: учебник / под ред. Г. Г. Щербакова, А. В. Яшина. - СПб. : Лань, 2014. – 720 с.	НСХБ
Внутренние болезни животных [Электронный ресурс]: учебник / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, А.П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г.Г. Щербакова [и др.].-3-е изд., стер. -Санкт-Петербург : Лань, 2019. -716 с.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
<b>Дополнительная литература</b>	
Беспалов, В. Л. Дерматомикозы мелких домашних животных (собак, кошек) и клеточных пушных зверей : учеб. пособие / В. Л. Беспалов, А. А. Вашутин, О. А. Приступа ; Ом. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины. - Омск : Изд-во ИВМ ОмГАУ, 2006. - 64 с.	НСХБ
Ветеринария : реф. журн. / Центр. науч. с.-х. б-ка Рос. акад. с.-х. наук. – М. : ЦНСХБ, 1966 -	НСХБ
Клиническая диагностика с рентгенологией : словарь терминов / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины. - Новосибирск : Агрос, 2007. - 22 с.	НСХБ
Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / ред. А. А. Стекольников. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Лань, 2007. – 288 с.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Кондрахин И. П. Внутренние незаразные болезни животных: учебник / И. П. Кондрахин, Г. А. Таланов, В. В. Пак. - М. : КолосС, 2005. - 461 с.	НСХБ
Конопельцев И. Г. Биологические свойства гормонов и их применение в ветеринарии : учеб.-практ. пособие / И. Г. Конопельцев, А. Ф. Сапожников. - СПб. : Лань, 2013. - 192 с.	НСХБ
Методы ветеринарной клинической лабораторной диагностики : справочник / ред. И. П. Кондрахин. - Л. : Колос, 2004. – 520 с.	НСХБ
Новейший справочник ветеринара . - М. : Дом славянской книги, 2012. – 800 с.	НСХБ
Российский ветеринарный журнал : мелкие домашние и дикие животные : науч.-практ. журн. - М. : КолосС, 2005 –	НСХБ
Справочник ветеринарного терапевта [Электронный ресурс] / ред. Г. Г. Щербаков. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2009. – 656 с.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>

**ПЕРЕЧЕНЬ  
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,**

**необходимых для освоения дисциплины Внутренние незаразные болезни**

**1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы**

Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Локальная сеть университета
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
<b>2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:</b>	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

<b>1. Учебно-методическая литература</b>		
Автор, наименование, выходные данные	Доступ	
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
И.Н. Мягков, В.П.Дорофеева	«Болезни органов дыхания у животных» (электронное учебное пособие) Омск. Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А.Столыпина. 2018. Свидетельство о государственной регистрации ФГУП НТЦ «Информрегистр» № 53655 от 16.04.2018г.	НСХБ
И.Н. Мягков, Дорофеева В.П., Копылов М.В	«Физиотерапия и физиопрофилактика заболеваний животных» (электронное учебное пособие) Омск. Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А.Столыпина. 2017. Свидетельство о государственной регистрации ФГУП НТЦ «Информрегистр» № 53084 от 05.03.2018г.	НСХБ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические, лабораторные занятия.	
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>	
«Консультант+»	Учебные аудитории университета <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия, занятия с применением ДОТ
<b>4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="http://do.omgau.org">http://do.omgau.org</a>	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО  
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа	Парты со скамейками, стул полумягкий, стол письменный, трибуна малая, ноутбук Packard bell, стол однотумбовый, доска классная, лабораторный инструментарий.
Учебная аудитория лекционного типа	Ученическая доска, 1 шт., ученические столы (инв.№ 3216), 56 шт., стол, 1 шт, стол преп, 2 шт., стул, 99 шт., стул, 9 шт, стул, 21 шт., шкаф пожарный ШПК 105, вешалка для одежды, жалюзи

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

### 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формы организации учебной деятельности по дисциплине:** лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, включая реферат, зачет и экзамен.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции беседы

Занятия семинарского типа проводятся в виде: Разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. Реферат докладывается в виде сообщения (доклада) и представляется в виде электронной презентации на практических занятиях.

На самостоятельное изучение студентам выносятся несколько тем, по итогам изучения которых студент готовит доклад в форме презентации.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины в семестре осуществляется аттестация студентов в форме зачета, а после завершения курса – в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекций; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на практических занятиях с презентацией реферата;

- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

### 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекции должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о предмете, особенностях, функциях и исторических типах философии.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

**Учебная дискуссия** – содержит обращение студентов друг с другом и преподавателем для углубленного и разностороннего обсуждения проблем.

**Лекция-визуализация** сочетает в себе наглядность представления материала, которая присуща слайд-презентации. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения.

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены **занятия практического типа**, которые могут проводиться в следующих формах:

Аудиторные практические занятия служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Аудиторное занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно оперировать ею;
- овладеть практическими навыками по каждой конкретной теме.

Аудиторные занятия призваны укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к занятиям происходит развитие умений самостоятельной работы.

**Аудиторные практические занятия** - наиболее распространенный вид. Проводится в форме самостоятельной работы студентов по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана занятия, позволяет вовлечь максимум студентов в активное выполнение темы. Достигается это путем заслушивания результатов выполнения нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, постановки проблемных вопросов.

### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – электронная презентация.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1. ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
2. на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
3. оформить отчётный материал в установленной форме в следующей последовательности: - приготовить электронную презентацию;
  - выступить с презентацией;
  - предоставить отчётный материал преподавателю.

#### **Критерии оценки тем, выносящихся на самостоятельное изучение:**

- **«зачтено»** выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

#### **4.2. Самоподготовка студентов к практическим занятиям по дисциплине**

Самоподготовка студентов к занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным вопросам изучаемой темы.

#### **4.2. Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа по дисциплине**

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к семинарам и обсуждение по заранее известным темам и вопросам.

##### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

– оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

– оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предположений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, не-

самостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

## 5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий, проводится проверка конспектов, презентаций

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы акушерства, гинекологии и биотехники репродукции животных. Входной контроль проводится в виде тестирования.

*Критерии оценки входного контроля:*

- «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

В течение 6 семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде устного опроса.

*Критерии оценки рубежного контроля:*

- «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов выше 60%.
- «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Форма промежуточной аттестации студентов – **зачет** (7,9 семестр). Участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

*Основные условия получения студентом зачёта:*

- 100%-ное посещение лекций, лабораторных и практических занятий.
- положительные ответы при текущем опросе.
- подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на занятии.
- представление презентационного материала и учебного портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).

*Плановая процедура получения зачёта:*

- 1) студент предъявляет преподавателю учебное портфолио.
- 2) преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам входного контроля, лабораторных и практических занятий).
- 3) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МАЛЫМИ ГРУППАМИ

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе - неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций, судебный процесс и др. Данные ниже рекомендации носят общий характер и применимы к любой форме работы в малой группе.

В то же время работа в малых группах требует много времени, этой стратегией нельзя злоупотреблять. Групповую работу следует использовать, когда нужно решить проблему, которую обучающиеся не могут решить самостоятельно. Если потраченные усилия и время не гарантируют желаемого результата, лучше выбрать метод «один—вдвоем—все вместе» для быстрого взаимодействия.

*Рекомендации.*

Начинайте групповую работу не торопясь.

Если у Вас или у обучающихся никогда не было опыта работы в малых группах, можно организовать сначала пары.

Уделите особое внимание обучающимся, которые с трудом приспосабливаются к работе в небольшой группе.

Когда обучающиеся научатся работать в паре, переходите к работе в группе, которая состоит из трех обучающихся.

Как только Вы убедитесь, что эта группа способна функционировать самостоятельно, постепенно добавляйте новых обучающихся.

Старайтесь не включать в малую группу более пяти человек.

2. Обучайте работе в группах и контролируйте их работу.

Постоянно обходите аудиторию, помогайте обучающимся решать возникающие в группе проблемы и осознавать, какие умения требуются для работы в небольшой группе.

Не ожидайте, что они сумеют хорошо работать в группе без Вашей помощи.

Одним из способов дать им возможность проанализировать индивидуальное поведение членов группы является назначение «наблюдателей», отмечающих продвижение группы к выполнению поставленного задания. Отчет «наблюдателей» дает членам группы возможность акцентировать внимание на том, как они выполняли задание. «Наблюдатели» должны отмечать признаки определенного поведения, заранее описанного преподавателем, и определять, как члены группы справляются с возникающими по ходу работы проблемами. Отчитываясь перед группой, наблюдатели обязаны представлять свои заметки в максимально описательной и объективной форме.

В ходе работы группы Вам и наблюдателям стоит обращать внимание на следующие аспекты педагогической ситуации, которые обычно становятся проблемными:

Уважение к правам и мнениям других людей. Каждому ли члену группы дается равная возможность высказать свое мнение?

Готовность к компромиссу и сотрудничеству. Есть ли в группе люди с заранее установившимися мнениями, которые не хотят изменять их, а стараются навязать свою точку зрения другим?

Поддержка других людей. Оказывают ли члены группы поддержку тем, чья позиция совпадает с их собственной?

Готовность слушать. Может быть, члены группы предпочитают говорить сами, а не прислушиваться к словам других? Указывают ли их ответы на стремление прояснить слова предыдущего выступавшего?

Конфликт. Если члены группы, придерживаясь разных позиций, вступают в конфликт, пытается ли группа избежать разговора об этом конфликте? Ведут ли себя члены группы так, как если бы они соглашались с противоположной позицией? Выносят ли они вопросы, вызвавшие разногласия, на открытое обсуждение?

- Коммуникативные навыки. Смотрят ли члены группы в глаза собеседнику, выражают ли согласие, задают ли проясняющие и поддерживающие вопросы, повторяют (перепарафразируют) ли формулировки собеседника (активное слушание), соблюдают ли правила вежливости?

3. Выбирайте размер группы.

По мере увеличения группы диапазон возможностей, опыта и навыков ее участников также расширяется. Повышается вероятность появления участника, чьи знания и навыки окажутся полезными для выполнения группового задания. Но если навыки групповой работы не приобретены, также повышается и вероятность неорганизованного поведения. Чем больше группа, тем больше умения должны проявлять учащиеся, чтобы дать каждому возможность высказаться. Чем меньше времени отпущено на уроке, тем меньшим должно быть количество участников в группе. Маленькие группы более эффективны, поскольку их можно быстрее организовать, они быстрее выполняют задания и предоставляют каждому учащемуся больше возможностей внести в общую работу свой вклад.

Группы из двух человек

В таких группах отмечается высокий уровень обмена информацией и меньше разногласий, но выше и вероятность возникновения эмоциональной напряженности и, очень часто, потенциального тупика. В случае возникновения разногласий ни один из участников не имеет союзника.

Группы из трех человек

При такой организации две более сильные индивидуальности могут подавить более слабого члена группы. Тем не менее, такие группы являются наиболее стабильными структурами, в которых есть возможность для образования временных коалиций. В этом случае легче уладить разногласия.

Группы с нечетным и четным количеством участников

В группах с четным количеством участников разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством. Нечетный состав дает возможность группе выйти из тупика путем голосования.

Группа из пяти человек

Такой размер группы наиболее удобный для учебных целей. Распределение мнений в соотношении 2:3 обеспечивает поддержку меньшинству. Такая группа достаточно велика для продуктивного обмена мнениями и достаточно мала, чтобы у всех была возможность участвовать в работе и внести свой вклад.

4. Грамотно распределяйте обучающихся по группам.

Опытные методисты рекомендуют образовывать группы с разнородным составом учащихся, включая туда сильных, средних и слабых учащихся, юношей и девушек, представителей разных культур, социальных слоев и т.д. В разнородных группах стимулируется творческое мышление и интенсивный обмен идеями. Обучающиеся проводят больше времени, представляя свою точку зрения, мо-

гут обсудить проблему более детально и учатся рассматривать вопрос с разных сторон. В таких группах строятся более конструктивные взаимоотношения между участниками.

Способы распределения обучающихся по группам

Существует множество способов распределения учащихся по учебным группам. Вот лишь некоторые из них:

Можно заранее составить список групп и вывесить их, указав место сбора каждой группы. В этом случае Вы контролируете состав группы.

Наиболее простой способ произвольного распределения - попросить обучающихся рассчитаться «на первый-второй...» по числу групп (например, если в классе 28 человек, а Вы хотите разбить его на группы примерно по 5 человек, то Вы можете создать 6 групп, причем 2 из них получатся по 4 человека). После расчета первые номера образуют первую группу, вторые - вторую и так далее. Вместо номеров можно использовать цвета, времена года, страны и т.д.

Еще один способ - по позиции (или желанию) обучающихся.

Минимальные затраты времени для деления на группы потребуются, если Вы объедините в четверки две ближайшие пары, попросив повернуть стулья обучающихся, сидящих за нечетной партой. Можно, до начала занятия расставить столы и стулья таким образом, чтобы обучающиеся сразу образовали нужные Вам группы.

Сохранение стабильного состава группы в течение достаточно долгого времени способствует достижению обучающимися мастерства в групповой работе. В то же время смена состава группы позволяет всем обучающимся поработать с разными людьми и узнать их.

5. Распределяйте роли внутри групп.

При работе в малой группе учащиеся могут выполнять следующие роли:

Фасилитатор (посредник-организатор деятельности группы);

Регистратор (записывает результаты работы);

Докладчик (докладывает результаты работы группы всей аудитории);

Журналист (задает уточняющие вопросы, которые помогают группе лучше выполнить задание, например те вопросы, которая могла бы задать другая сторона в дискуссии);

Активный слушатель (старается пересказать своими словами то, о чем только что говорил кто-либо из членов группы, помогая сформулировать мысль);

Наблюдатель (см. роль наблюдателя выше, п. 2; кроме того, наблюдатель может выставлять оценки или баллы каждому участнику группы);

• Хронометрист (следит за временем, отпущенным на выполнение задания). Возможны и другие роли. Распределение ролей позволяет каждому участнику группы активно включиться в работу. Если группа сохраняет стабильный состав на протяжении длительного времени, обучающимся следует поменять ролями.

6. Организуя групповую работу, обращайте внимание на следующие ее аспекты:

Убедитесь, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать - обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.

Старайтесь сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз. Запишите инструкции на доске и (или) карточках.

Предоставьте группе достаточно времени на выполнение задания. Придумайте те, чем занять группы, которые справятся с заданием раньше остальных.

Групповая работа должна стать правилом, а не радикальным, единичным отступлением от традиционной практики применения пассивных методов обучения. В то же время не следует использовать малые группы в тех случаях, когда выполнение задания требует индивидуальной работы.

Подумайте о том, как Ваш метод поощрения/оценки влияет на использование групповой работы. Обеспечьте групповые награды за групповые усилия.

Будьте внимательны к вопросам внутригруппового управления. Если один из обучающихся должен отчитаться перед аудиторией о работе группы, обеспечьте справедливый выбор докладчика. Старайтесь также обращать внимание на то, как уважаются права каждого члена группы.

Будьте готовы к повышенному рабочему шуму, характерному для методов совместного обучения.

В процессе формирования групп остерегайтесь «навешивания ярлыков» на обучающихся и на группу в целом. Как правило, желательны разнородные группы.

Переходите от группы к группе, наблюдая/оценивая происходящее. Остановившись около определенной группы, не отвлекайте внимание на себя. Подумайте о своей роли в подобной ситуации.

• Убедитесь в том, что все члены группы хорошо видят друг друга, могут общаться и взаимодействовать. Наиболее эффективная «конфигурация» группы: обучающиеся сидят в кружке — «плечом к плечу, глаза в глаза».

Порядок выполнения заданий с использованием метода

«работа в малых группах»

При подготовке задания для работы в малых группах продумайте ожидаемые учебные результаты каждой группы, а также общий итоговый результат работы класса (аудитории).

Как правило, стоит сообщить задание всей аудитории до разделения на группы.

Обсудите с обучающимися, понятно ли им задание.

Выработайте (или напомните) правила работы в группах, например:

Уважайте ценности и взгляды каждого участника группы, даже если Вы не согласны с ними.

Сконцентрируйте внимание на идеях, а не на людях, которые их высказывают.

Предоставляйте возможность высказаться каждому участнику группы, если он захочет.

Защищайте свою точку зрения, будьте открытыми для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников.

Помогайте создать открытую, конструктивную атмосферу в группе.

Старайтесь, чтобы Ваши замечания были краткими и по существу.

Воздерживайтесь от предсказания ужасных последствий, употребления оценочных суждений и выражения пренебрежения.

Сообщите, какое время Вы даете для выполнения каждого этапа задания (хронометраж).

Разделите учеников на малые группы, раздайте необходимые материалы, информацию и попросите приступить к выполнению задания.

Двигайтесь от группы к группе и помогайте учащимся соблюдать правила работы в группе.

После завершения работы в группах предоставьте слово представителям групп для сообщения результатов выполнения задания. Поощряйте использование плакатов, таблиц, рисунков и других наглядных пособий. Вы сами можете создать таблицу, для того чтобы заносить в нее результаты выполнения задания разными группами.

Обсудите итоги каждой презентации. Спросите, чем обосновано именно такое решение. Есть ли у членов группы особое мнение? Что помешало прийти к согласию? Напомните, что группы могут задавать вопросы друг другу.

Вы можете также рекомендовать обучающимся пользоваться советами при работе в малых группах.

Форма 1. Самооценка работы в малой группе

Эта форма позволяет оценить работу малой группы самими участниками группы. Можно просто ставить значок (например, крестик) в соответствующей графе, отмечая, как работала группа в целом, или вписывать имена участников группы.

Показатели	Всегда	Обычно	Иногда	Никогда
1. Мы проверяли, все ли участники группы понимают, что нужно сделать				
2. Мы отвечали на вопросы, давая объяснения, когда это было необходимо				
3. Мы выясняли то, что было нам непонятно				
4. Мы помогали друг другу, с тем, чтобы все могли понять и применить на практике ту информацию, которую мы получили				

Подписи членов группы:

Форма 2. Оценка обучающимися собственного участия в работе малой группы

	Всегда	Обычно	Иногда	Никогда
Насколько хорошо я работал со своими товарищами?				
Я сотрудничал с другими, когда мы работали над достижением общих целей				
Я усердно работал над заданием				
Я высказывал новые идеи				
Я вносил конструктивные предложения, когда меня просили о помощи				
Я подбадривал остальных				

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Факультет ветеринарной медицины**

---

**ОПОП по специальности 36.05.01 «Ветеринария»**

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

**Б1.В.ДВ.04.03.03 «Диагностика и лечение незаразных болезней мелких домашних животных»**

**Специализация «Ветеринарная медицина»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства

Разработчики  
доцент, кандидат ветеринарных наук

**И.Н. Мягков**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

## 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Обязательные профессиональные компетенции</b>					
ПК-1	способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными		методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;	оценивать природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;	оценкой природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

#### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>			входное тестирование		
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b>	<b>2</b>					
Курация больного животного с оформлением истории болезни	2.1		Взаимное обсуждение			
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>					
Самостоятельное изучение тем	3.1	Темы и вопросы для самоконтроля		Тематический семинар		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.2			Тестирование по разделам		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	<b>4</b>			зачет		

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

#### 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>	Перечень тем для написания истории болезни.
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения истории болезни.
	Перечень тем для самостоятельной работы студента (СРС)
	Критерии оценивания
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
<b>4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (зачет)
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

### 2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Полнота знаний	<b>Знает</b> нормированное кормление сельскохозяйственных животных и его связь с продуктивностью; ветеринарно-санитарные требования к планировке сельскохозяйственных помещений; гигиенические параметры содержания животных; план проведения диспансеризации; эффективные средства профилактики и терапии;	<b>Не знает</b> нормированное кормление сельскохозяйственных животных и его связь с продуктивностью; ветеринарно-санитарные требования к планировке сельскохозяйственных помещений; гигиенические параметры содержания животных; план проведения диспансеризации; эффективные средства профилактики и терапии;	1. Знаком с этиологией, синдроматикой, патогенезом, диагностикой и дифференциальной диагностикой заболеваний но допускает ошибки. 2. Знает этиологию, синдроматику, патогенез, диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний 3. В совершенстве знает классификацию, синдроматику болезней, их этиологию; картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии;		Учебное портфолио. Теоретические и практические вопросы заключительного тестирования (по результатам освоения дисциплины в семестре)	
		Наличие умений	<b>Умеет</b> Анализировать условия содержания и кормления животных; проводить диспансеризацию;	Не умеет Анализировать условия содержания и кормления животных; проводить диспансеризацию;	1. Использует полученные знания при решении задач по профилю профессиональной деятельности, но испытывает затруднения и допускает ошибки. 2. Умеет использовать полученные знания на практике, но допускает малозначитель-			

					<p>ные неточности. 3. Умеет использовать полученные знания при решении прикладных задач по профилю профессиональной деятельности.</p>	
		Наличие навыков (владение опытом)	<p><b>Владеет</b> врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом; Составлять планы организационно-хозяйственных, организационно-технических и специальных мероприятий по незаразным болезням</p>	<p>Не владеет основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом; Составлять планы организационно-хозяйственных, организационно-технических и специальных мероприятий по незаразным болезням</p>	<p>1. Использует полученные знания при решении задач по профилю профессиональной деятельности, но испытывает затруднения и допускает ошибки. 2. Умеет использовать полученные знания на практике, но допускает малозначительные неточности. 3. Умеет использовать полученные знания при решении прикладных задач по профилю профессиональной деятельности.</p>	

## ЧАСТЬ 1. СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

### 1.1 Тестовые вопросы для проведения входного контроля

1. Причины стоматита:

1. все вышеперечисленное.
2. механическое воздействие
3. химическое воздействие
4. как вторичное заболевание при чуме плотоядных

2. Глоссит это:

1. воспаление языка
2. воспаление слюнных желез
3. воспаление слизистой оболочки желудка
4. воспаление печени.

3. Наиболее характерным и ранним признаком фарингита является:

1. расстройство акта глотания, вытягивание головы и шеи слюнотечение
2. рвота с примесью слизи, а иногда и желчи
3. понос с выделением жидких каловых масс
4. частое болезненное мочеиспускание.

4. Лечение при закупорке пищевода:

1. все перечисленные варианты
2. раздвигают челюсти зевником и пинцетом извлекают через рот инородное тело
3. протолкнуть инородное тело в желудок с помощью зонда, смазанного вазелином
4. если нет выраженного отека со стороны глотки и пищевода, инородное тело может быть удалено с применением рвотных средств

5. Гиперацидный гастрит это - воспаление слизистой оболочки желудка с:

1. повышением кислотности
2. понижением кислотности
3. отсутствием в желудочном соке соляной кислоты
4. отсутствием как соляной кислоты, так и пепсина.

6. Что такое капростаз:

1. застой содержимого в толстом отделе кишечника
2. заворот желудка
3. расстройств желудочного пищеварения
4. застой содержимого в тонком кишечнике

7. Воспаление брюшины это:

1. перитонит
2. гепатит
3. Асцит
4. плеврит.

8. Причины асцита у собак:

1. все вышеперечисленные варианты
2. цирроз печени
3. белковая недостаточность
4. застой крови в системе портальной вены и сосудах брыжейки

9. При какой болезни происходит обесцвечивание каловых масс:

1. гепатит
2. Капростаз
3. асцит
4. паротит

10. Воспаление слизистой оболочки носа это:

1. ринит
2. ларингит

### 3. Бронхит

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы входного контроля**

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка *«хорошо»* - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка *«удовлетворительно»* - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка *«неудовлетворительно»* - получено менее 50% правильных ответов.

**ЧАСТЬ 2 СРЕДСТВА ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ,  
КОНТРОЛЯ ФИКСИРОВАННЫХ ВИДОВ ВАРС**

**2.1 . ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**2.1.1. Место истории болезни в структуре учебной дисциплины**

1) Разделы учебной дисциплины, освоение которых студентами сопровождается или завершается выполнением истории болезни		2) Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и сдачи истории болезни:
№	Наименование	ПК-1 способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными
1	Раздел № 1 Диагностика незаразных болезней мелких домашних животных	
2	Раздел №2. Лечение незаразных болезней мелких домашних животных	

**2.1.2 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения истории болезни**

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения истории болезни– см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения истории болезни учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по выполнению истории болезни представлены в Приложении 4.

**2.1.3 Примерный обобщенный план-график оформления истории болезни по учебной дисциплине**

Наименование этапа выполнения проекта (работы). Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание (форма отчётности/ текущего контроля хода выполнения)
1	2	4
1. Подготовительный этап	10	Задание студенту на выполнение работы
1.1.Выбор темы	2	Согласованная тема работы
1.2. Подбор и изучение литературы	6	
1.3 Составление плана истории болезни	2	Согласованный план
2. Разработка темы (основной этап)	20	
2.1. Написание теоретической части разделов истории болезни	8	Предварительный вариант теоретической части истории болезни
2.2. Сбор и анализ анамнеза	4	Предварительный вариант второй части истории болезни
2.3 Написание истории болезни	8	Предварительный вариант третьей части истории болезни
Заключительный этап	10	Окончательный вариант истории болезни
3.1. Оформление эпикриза	4	Ответы на вопросы и замечания руководителя работы
3.2. Подготовка к собеседованию	4	Ответы на вопросы и замечания руководителя работы
3.3. Собеседование	2	
<b>Итого на выполнение работы</b>	<b>40</b>	

## Перечень примерных тем истории болезни

- 1.Болезни кожи у мелких домашних животных.
2. Сахарный диабет у собак и кошек.
- 3.Гиперадренокортицизм и гипоадренокортицизм у собак и кошек.
- 4.Гипотиреоз и гипертиреоз у собак и кошек.
- 5.Акромегалия и гипофизарная карликовость
- 6.Болезни поджелудочной железы.
- 7.Осложнения и сопутствующие заболевания при сахарном диабете.
- 8.Группы крови у собак и кошек.
- 9.Селезенка. Ее функции и заболевания.
- 10.Наследственные коагулопатии у собак и кошек.
- 11.Гистiocитарные заболевания кожи у собак и кошек.
- 12.Заболевания миокарда у собак и кошек.
- 13.Коллапс трахеи.
- 14.Системная гипертензия у собак и кошек.
- 15.Наследственные заболевания почек у собак и кошек.
- 16.Дисфункция уретрального сфинктера у сук и кабелей.
- 17..Хронический гастрит у собак. Этиология, диагностика, лечение;
- 18.Пиелонефрит. Этиология, диагностика, лечение;
- 19.Эндокринные дерматозы;
- 20.Хронические бронхиты у собак и кошек. Этиология, диагностика, лечение;
- 21.Кровоизлияния в мозг. Этиопатогенез, лечение;
22. Методы исследования при сердечно-сосудистой патологии;
23. Использование эндоскопии для диагностики заболеваний собак и кошек;
24. УЗИ-диагностика у собак и кошек;
25. Методы диагностики заболеваний органов дыхания;
26. Методы диагностики заболеваний почек;
- 27.Циститы. Диагностика, лечение, профилактика;
30. Миокардиодистрофия. Диагностика, лечение;
31. Аутоиммунные заболевания кожи;
32. Мочекаменная болезнь кошек. Диагностика, лечение, профилактика;
- 33.Гастродуоденит. Этиология, диагностика, лечение, профилактика;
34. Пиодерматиты;
- 35.Стоматиты у собак и кошек. Этиология, диагностика, лечение;
- 36.Кишечная непроходимость. Этиология, диагностика, лечение;
- 37.Болезни прямой кишки у собак;
- 38.Хронический активный гепатит у бедлингтонтерьеров, вызванный накоплением меди;
- 39.Заболевания, сопровождающиеся асцитом, их дифференциальная диагностика и лечение;
- 40.Панкреатит у собак и кошек. Диагностика и лечение;
- 41.Атрофия поджелудочной железы. Породная предрасположенность. Диагностика и лечение; 42.Аллергические кожные заболевания у собак и кошек

**2.1.4** Процедура защиты истории болезни и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения Представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется студенту, если он логично и грамотно оформил историю болезни;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения в истории болезни и не раскрыл данную тему.

### ЧАСТЬ 3. СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>			
2	Дерматиты и экземы собак и кошек	2	Опрос
	Алиментарные аллергии мелких домашних животных	2	
<b>Заочная форма обучения</b>			
1	Общие и специальные методы сердца у собак и кошек, видовые и породные особенности	2	Опрос
	Методика записи и интерпретации электрокардиограмм у собак и кошек	2	
	Изменения электрокардиограмм при различных патологических состояниях	2	
	Исследования дыхательной системы у мелких домашних животных	2	
	Исследование верхних дыхательных путей, основные симптомы поражения верхних дыхательных путей у собак и кошек	2	
	Исследование легких, анатомо-топографические особенности в зависимости от видовой и породной принадлежности собак и кошек	2	
	Основные симптомы поражения желудочно-кишечного тракта у собак и кошек	2	
	Общие и специальные методы исследования функционального состояния желудочно-кишечного тракта у собак и кошек	2	
2	Диагностика заболеваний печени. Классификация болезней печени у собак	2	Опрос
	Гепатиты и гепатозы. Общие принципы терапии.	2	
	Обструкция верхних дыхательных путей.	2	
	Астма у кошек.	2	
	Специфические заболевания: Коллапс трахеи у собак, некардиальный отек легких, аллергическая плевропневмония и легочная эозинофилия у собак, аллергический бронхит, хронический бронхит	2	
	Гипертериоз кошек, диагностика и лечение	2	
	Гипотериоз кошек, диагностика и лечение	2	
	Этиология и клинические признаки мочекаменной болезни у собак и кошек	2	
	Общие и специальные методы диагностики и лечения мочекаменной болезни у собак и кошек	2	
	Сбор анамнеза клиническая и лабораторная диагностика отравлений	2	
	Общие принципы терапии отравлений	2	
	Сбор анамнеза, клиническая и лабораторная диагностика неотложной помощи	2	
	Жидкостная терапия при неотложной помощи	2	
	Переливание крови при неотложной помощи	2	
	Сбор анамнеза, клиническая и лабораторная диагностика при кардиомиопатии у кошек	2	
Лечение и профилактика кардиомиопатии у кошек	2		
Сбор анамнеза, клиническая и лабораторная диагностика деляционной кардиомиопатии у собак	2		

### Критерии оценивания

- **«зачтено»** выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

### 3.2 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
<b>Очная форма обучения</b>				
Практические занятия	Изучение рекомендуемой литературы и подготовка к тестированию с учётом пройденных тем	Список рекомендуемой литературы для подготовки к практическим занятиям	5. Прочитать 6. Изучить 7. Законспектировать 8. Ответить на вопросы занятия	4

### ВОПРОСЫ

#### для самоподготовки к практическим занятиям

Тема: Инструментальные и лабораторные методы диагностики.

1. Техника снятия и интерпретация ЭКГ
2. Техника и анализ УЗ исследования.
3. Оценка результатов биохимического анализа.

Тема: Основы лучевой диагностики

1. R- диагностика болезней собак и кошек
2. Ветеринарный рентгенологический кабинет, оснащение
3. R- диагностика заболеваний костно-суставного аппарата у собак и кошек
4. R- диагностика заболеваний внутренних органов у собак и кошек

### Шкала и критерии оценивания

– «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, соблюдает заданную форму изложения – конспект;

– «не зачтено» выставляется студенту, если он не подготовился.

### Вопросы для текущего контроля

1. Причины стоматита:
  1. все вышеперечисленное.
  2. механическое воздействие
  3. химическое воздействие
  4. как вторичное заболевание при чуме плотоядных

2. Глоссит это:

1. воспаление языка
2. воспаление слюнных желез
3. воспаление слизистой оболочки желудка
4. воспаление печени.

3. Наиболее характерным и ранним признаком фарингита является:

1. расстройство акта глотания, вытягивание головы и шеи слюнотечение
2. рвота с примесью слизи, а иногда и желчи
3. понос с выделением жидких каловых масс
4. частое болезненное мочеиспускание.

4. Лечение при закупорке пищевода:

1. все перечисленные варианты
2. раздвигают челюсти зевником и пинцетом извлекают через рот инородное тело
3. протолкнуть инородное тело в желудок с помощью зонда, смазанного вазелином
4. если нет выраженного отека со стороны глотки и пищевода, инородное тело может быть удалено с применением рвотных средств

5. Гиперацидный гастрит это - воспаление слизистой оболочки желудка с:

1. повышением кислотности
2. понижением кислотности
3. отсутствием в желудочном соке соляной кислоты
4. отсутствием как соляной кислоты, так и пепсина.

6. Что такое капростаз:

1. застой содержимого в толстом отделе кишечника
2. заворот желудка
3. расстройств желудочного пищеварения
4. застой содержимого в тонком кишечнике

7. Воспаление брюшины это:

1. перитонит
2. гепатит
3. Асцит
4. плеврит.

8. Причины асцита у собак:

1. все вышеперечисленные варианты
2. цирроз печени
3. белковая недостаточность
4. застой крови в системе портальной вены и сосудах брыжейки

9. При какой болезни происходит обесцвечивание каловых масс:

1. гепатит
2. Копростаз
3. асцит
4. паротит

10. Воспаление слизистой оболочки носа это:

1. ринит
2. ларингит
3. Бронхит
4. фарингит

11. Диффузный бронхит это:

1. поражение всего бронхиального дерева
2. воспаление слизистой оболочки бронхов с поражением мелких бронхов
3. воспаление слизистой оболочки бронхов с поражением крупных бронхов
4. воспалительный процесс в бронхах и альвеолах

12. Причиной интерстициальной эмфиземы является:

1. чрезмерного расширение альвеол
  2. сужение просвета бронхов
  3. разрыв стенок альвеол и бронхиол
  4. все перечисленное
13. Причины бронхиальной астмы:
1. Все перечисленное
  2. аллергены
  3. механические и химические факторы
  4. нервные стрессовые воздействия и чрезмерные физические нагрузки.
14. Пневмоторакс это:
1. скопление воздуха или газов в плевральной полости
  2. воспаление легочной плевры
  3. хроническое рецидивирующее заболевание с преимущественным поражением бронхов
  4. воспаление слизистой оболочки гортани
15. Диффузное воспаление почек с преимущественным поражением сосудистых клубочков и нарушением выделения из организма азотистых шлаков это:
1. нефрит
  2. Нефроз
  3. Цистит
  4. ринит
16. При пиелонефрите в моче обнаруживается:
1. все вышеперечисленное
  2. слизь и фибрин
  3. десквамированный эпителий почечной лоханки
  4. лейкоциты и эритроциты
17. Причинами появления нефроза являются:
1. кормовые интоксикации, отравления, ожоги кожи, нарушение обмена веществ, расстройства кровообращения
  2. проникновение микроорганизмов в почечную лоханку при послеродовых осложнениях травмы,
  3. механические повреждения
  4. малый диаметр мочеиспускательного канала у самцов
18. Цистит это:
1. воспаление слизистой оболочки мочевого пузыря
  2. воспаление сердечной мышцы
  3. воспаление слизистой оболочки мочеиспускательного канала
  4. воспаление слизистой оболочки и стенки желудка
19. К мочекаменной болезни наиболее восприимчивы:
1. самцы кастрированные в раннем возрасте
  2. некастрированные самцы
  3. самки
  4. самки после проведения овариоэктомии
20. Лечение паралича мочевого пузыря включает:
1. все перечисленное
  2. освобождение мочевого пузыря через катетер
  3. массаж в области крестца, применение острых мазей
  4. подкожное введение стрихнина
21. Миокардит это:
1. воспаление сердечной мышцы
  2. заболевание сердечной мышцы, протекающее с дистрофическими изменениями в мышечных волокнах и нервно-проводящей системе сердца
  3. ишемический некроз миокарда, развивается в результате острой коронарной недостаточности
  4. воспалительный процесс, протекающий на внутренней оболочке сердца
22. При миокардозе кровяное давление:

1. артериальное понижено, венозное повышено
2. артериальное и венозное повышено
3. артериальное повышено, венозное понижено
4. артериальное и венозное понижено

23. Эпилепсия это:

1. хроническая болезнь нервной системы, периодически проявляющаяся и характеризующаяся судорожными припадками с потерей сознания у животного
2. воспаление головного мозга и его оболочек
3. остро протекающие заболевания, сопровождающиеся поражением центральной нервной системы
4. заболевание характеризуется нарушением углеводного обмена и неспособностью организма животного усваивать сахар

24. Причины ожирения это:

1. все перечисленное
2. избыточное энергетическое кормление при отсутствии активных прогулок
3. гипофункциях щитовидной и половых желез
4. повышении секреции инсулина

25. При сахарном диабете в моче увеличивается:

1. количество глюкозы
2. количество эритроцитов
3. количество билирубина
4. количество лейкоцитов

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Таблица-бланк к тест-вопросам**  
(заполняется студентом)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1-	2-	3-	4-	5-	6-	7-	8-	9-	10-
11-	12-	13-	14-	15-	16-	17-	18-	19-	20-
21-	22-			23-		24-		25-	

**Шкала и критерии оценивания**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

#### 4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы. Форма промежуточной аттестации по итогам изучения разделам дисциплины Диагностика и лечение незаразных болезней мелких домашних животных в 9 семестре и на 6 курсе: зачёт.

##### Основные условия получения студентом зачёта в 9 семестре:

1) Преподаватель просматривает представленные студентом материалы лекций и практических занятий, записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов

2) «Зачтено» выставляется обучающемуся, если посещаемость лекций и практических занятий в семестре 97-100%; активное участие на интерактивных занятиях по темам семестра; по итогам входного и текущего контроля качество знаний не менее 60%; оформлен отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, смог ответить на вопросы теста.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**

*ФРОС* рабочей программы дисциплины  
Б1. В.В. Оч. об. об. Диагностика, лечение и профилактика инфекционных и паразитарных болезней мелких домашних животных

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры	ветеринарии, микробиологии, инфекционных и паразитарных болезней
(наименование кафедры)	
протокол № <u>12</u> от <u>04.06.2019</u>	
Зав кафедрой, <u>д-р вет. наук, профессор</u>	<u>В.И. Тешанков</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.05.01 Ветеринария;	
протокол № <u>10</u> от <u>28.03.19</u>	
Председатель МКН – 36.05.01 Ветеринария, к.в.н. доцент <u>А.Г.</u> Алексеева И.Г.	
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>	
Начальник Главного управления ветеринарии главный ветеринарный инспектор Омской области <u>В.П. Плащенко</u>	
<b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>	

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.04.03.03 «Диагностика и лечение незаразных болезней мелких домашних живот-**  
**ных»**  
**в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария**

**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании измене- ний	
		инициатор из- менения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**в составе ОПОП Б1.В.ДВ.04.03.03 «Диагностика и лечение незаразных болезней мелких до-**  
**машних животных»**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			