

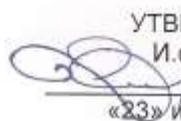
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 19.09.2023 11:57:11
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
38.04.01 Экономика

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 О.В. Шумакова
«23» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декан
 В.В. Кузнецова
«23» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Экономика природопользования

Направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство и развитие
сельских территорий»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Землеустройства
Разработчик (и) РП:	 М.Н. Веселова
канд. с.-х. наук, доцент Внутренние эксперты:	
Председатель МК, канд. экон. наук, доцент	 А.А. Ремизова
Начальник управления информационных технологий	 П.И. Ревякин
Заведующий методическим отделом УМУ	 Г.А. Горелкина
Директор НСХБ	 И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра, по направлению 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины (модули);
- относится к дисциплинам по выбору и является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по экономической оценке воздействий на природу, об экономических путях рационализации природопользования.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	ИД-2 _{ПК-1} Демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития	Знает виды и источники информации, основные экономические расчеты в области природопользования	Умеет выполнить экономические расчеты в области природопользования, сделать выводы на их основе	Владеет навыками анализа результатов исследования в области природопользования

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		Формы и средства контроля формирования компетенций	
Критерии оценивания								
ПК-1 Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	ИД-2ПК-1	Полнота знаний	Знает виды и источники информации, основные экономические расчеты в области природопользования	Не знает виды и источники информации, основные экономические расчеты в области природопользования	Поверхностно ориентируется в видах и источниках информации, основных экономических расчетах в области природопользования. Знает виды и источники информации, основные экономические расчеты в области природопользования. Имеет глубокие знания в видах и источниках информации, основных экономических расчетах в области природопользования.		Расчетно-аналитическая работа, опрос, тест	
		Наличие умений	Умеет выполнить экономические расчеты в области природопользования, сделать выводы на их основе	Не умеет выполнить экономические расчеты в области природопользования, сделать выводы на их основе	С затруднением выполняет экономические расчеты в области природопользования, делает выводы на их основе. Умеет выполнить экономические расчеты в области природопользования, сделать выводы на их основе. Уверенно выполняет экономические расчеты в области природопользования, делает выводы на их основе.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа результатов исследования в области природопользования	Не владеет навыками анализа результатов исследования в области природопользования	Слабо владеет навыками анализа результатов исследования в области природопользования. Владеет навыками анализа результатов исследования в области природопользования. Уверенно владеет навыками анализа результатов исследования в области природопользования.			

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Содержание учебной дисциплины опирается на дисциплины подготовки бакалавра в области природопользования, экологии, экономики	Знать понятие природные ресурсы, виды природных ресурсы, понятие природопользования, основные экологические проблемы.	Б2.О.02.01(П) Практика по профилю профессиональной деятельности Б2.В.01.01(Пд) Преддипломная практика	Б1.В.01 Сельская экономика Б1.В.02 Управление и сохранение биологических ресурсов Б1.В.04 Теория и механизмы государственного муниципального управления Б1.В.ДВ.01.01 Агротуризм
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается на 1-2 курсе заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час				
	семестр, курс*				
	очная / очно-заочная форма		заочная форма		
	№ сем.	№ сем.	1 курс	2 курс	
1. Аудиторные занятия, всего					
- лекции			2	8	
- практические занятия (включая семинары)			2	2	
- лабораторные работы				6	
2. Внеаудиторная академическая работа			34	24	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			10	10	
- расчетно - аналитическая работа			10	10	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы			24	-	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям				10	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):				4	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины				4	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	-	-	X	72
	Зачетные единицы	-	-	x	2
<i>Примечание:</i>					
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;					
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;					

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные	всего	Фиксированные виды		
Заочная форма обучения									
Основы экономики природопользования	4	-	-	-	-	4	-	Расчетно-аналитическая работа, опрос, тест	ПК-1
Управление в природопользовании	14	4	2	2	-	10	6		
Платность природопользования	37	3	1	2	-	34	8		
Экономическая эффективность природопользования	13	3	1	2	-	10	6		
Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x	x	X	зачет	
Итого по дисциплине	72	10	4	6	-	58	20		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.	Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		Заочная форма	
1	1	1 Основы экономики природопользования 1.1 Роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития сельских территорий 1.2 Задачи и содержание дисциплины «Экономика природопользования», ее связь с другими дисциплинами. Основные понятия. Предмет и методы дисциплины.	-	Лекция-беседа
2	1-2	2 Управление в природопользовании 2.1 Понятие и задачи государственного управления природопользованием. Объект, субъект управления природопользованием 2.2 Формы, методы, принципы управления природопользованием 2.3 Органы управления природопользованием 2.4 Стандарты и нормативы в природопользовании. Лицензирование как элемент управления природопользованием 2.5 Экономический механизм регулирования природопользования	2	Информационная лекция, лекция-визуализация
3	3-4	3 Платность природопользования 3.1 Принцип «платности природопользования». Цель и функции платности природопользования. 3.2 Элементы системы платежей. Виды платежей 3.3 Плата за загрязнение природной среды: виды загрязнения, плата за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу, плата за сбросы загрязняющих веществ в водные объекты, плата за размещение отходов. 3.4 Плата за использование природных ресурсов: плата за землю, плата за использование недр, плата за пользование лесными ресурсами, плата за пользование ресурсами животного мира, плата за воду	1	Информационная лекция, лекция-визуализация
4	5	4 Экономическая эффективность природопользования 4.1 Эффективность природоохранных мероприятий и их оценка. 4.2 Сметная стоимость проекта. 4.3 Экологические издержки. Экстернальные издержки. 4.4 Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды. Экономическая оценка ассимиляционного потенциала природной среды.	1	Информационная лекция, лекция-визуализация
Общая трудоёмкость лекционного курса			4	x
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:	час
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения	4
Примечания:				
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.				
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-				

информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№	раздела (модуля)	занятия	Тема занятия	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
				заочная форма			
2	1		Земельно-ресурсное обеспечение эффективности сельскохозяйственного производства	2		Тематическое практическое занятие	ОСП
3	2		Плата за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу.	2		Тематическое практическое занятие	ОСП
4	3		Расчет экономической эффективности бездефицитного баланса питательных веществ в почве	2		Тематическое практическое занятие	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:				час	Из них в интерактивной форме:		час
- заочная форма обучения				6	- заочная форма обучения		6
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ... Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2							

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача расчетно - аналитической работы

Место расчетно - аналитической работы в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением расчетно - аналитической работы		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения расчетно - аналитической работы
№	Наименование	
2	Управление природопользованием	ПК - 1
3	Платность природопользования	
4	Экономическая эффективность природопользования	

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют практические задания, которые собираются в расчетно - аналитическую работу. Исходные материалы для выполнения расчетно - аналитической работы выдаются преподавателем: проект внутривладельческого землеустройства акционерного общества. Содержание расчетно - аналитической работы:

- 1 Земельно-ресурсное обеспечение эффективности сельскохозяйственного производства акционерного общества
- 2 Плата за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу
- 3 Расчет экономической эффективности бездефицитного баланса питательных веществ в почве запроюктированных севооборотов.

Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения расчетно - аналитической работы

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения расчетно-аналитической работы – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения расчетно-аналитической работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Обучающийся получает оценку "зачтено", если расчетно - аналитическая работа выполнена полностью, соответствует методике выполнения, анализ и выводы по результатам расчета правильны и логичны.

Обучающийся получает оценку "не зачтено", если расчетно - аналитическая работа выполнена не полностью или не правильно, не в соответствии с методикой выполнения, анализ и выводы по результатам расчета не правильны.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Заочная форма обучения			
1	1 Основы экономики природопользования 1.1 Роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития сельских территорий 1.2 Задачи и содержание дисциплины «Экономика природопользования», ее связь с другими дисциплинами. Основные понятия. Предмет и методы дисциплины.	6	опрос
2	2 Управление в природопользовании 2.1 Понятие и задачи государственного управления природопользованием. Объект, субъект управления природопользованием 2.2 Формы, методы, принципы управления природопользованием 2.3 Органы управления природопользованием	6	опрос
3	3 Платность природопользования 3.1 Принцип «платности природопользования». Цель и функции платности природопользования. 3.2 Элементы системы платежей. Виды платежей 3.3 Плата за использование природных ресурсов: плата за землю, плата за использование недр, плата за пользование лесными ресурсами, плата за пользование ресурсами животного мира, плата за воду	6	опрос

4	5 Экономическая эффективность природопользования 4.1 Эффективность природоохранных мероприятий и их оценка. 4.2 Сметная стоимость проекта. 4.3 Экологические издержки. Экстернальные издержки.	6	опрос
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено»: Обучающийся перед выполнением практического задания по теме, вынесенной на самостоятельное изучение, отвечает на поставленные вопросы, участвует в обсуждении методики выполнения задания.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся перед выполнением практического задания по теме, вынесенной на самостоятельное изучение, не отвечает на поставленные вопросы, не участвует в обсуждении методики выполнения задания.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Заочная форма обучения				
Практические занятия	Доработка и оформление заданий расчетно - аналитической работы	Методика выполнения задания, выданная преподавателем на практическом занятии	1 Студент завершает расчеты, 2 Анализирует полученные результаты и формулирует выводы по заданию, 3 Оформляет выполненное задание в составе расчетно - аналитической работы	10

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Результатом самоподготовки к практическим занятиям является доработка, сдача задания в составе расчетно-аналитической работы.

Обучающийся получает оценку "зачтено", если задание выполнено полностью, соответствует методике выполнения, анализ и выводы по результатам расчета правильны и логичны.

Обучающийся получает оценку "не зачтено", если задание выполнено не полностью или не правильно, не в соответствии с методикой выполнения, анализ и выводы по результатам расчета не правильны.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
Заочная форма обучения			
Расчетно - аналитическая работа	100%	2,3,4 разделы	2
Опрос по темам,	100%	1-4 разделы	1

вынесенным на самостоятельное изучение			
Тестирование	100%	1-4 разделы	1

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И ОДОБРЕНИЯ

рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры землеустройства, протокол № <u>15</u> от <u>21.05.2021</u> Зав. кафедрой, канд. с-х. наук, доц. <u><i>В</i></u> М.Н. Веселова
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.04.01 Экономика, протокол № <u>10</u> от <u>14.05.2021</u> Председатель МКН – 38.04.01, канд. экон. наук, доц. <u><i>Смирнов</i></u> А.А. Ремизова
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Директор Регионального Кадастрового Центра «Земля» <u><i>С.А. Вахрамеев</i></u> С.А. Вахрамеев

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Дмитренко, В. П. Управление экологической безопасностью в техносфере : учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 428 с. — ISBN 978-5-8114-2010-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168904 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Косенкова, С. В. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды : учебное пособие / С. В. Косенкова, Н. Б. Ефимова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76684 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Протасов, В. Ф. Экономика природопользования: Учебное пособие / Протасов В.Ф. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-905554-02-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001852 (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Технологии рекультивации и обустройство нарушенных земель в Западной и Восточной Сибири : монография / И. В. Зеньков, Б. Н. Нефедов, И. М. Барадулин [и др.]. - Красноярск : СФУ, 2015. - 308 с. - ISBN 978-5-7638-3210-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/549631 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: науч.-практ. ежемес. журн. - М. : Просвещение, 2004-2020	НСХБ
Вестник Омского государственного аграрного университета	https://www.omgau.ru/vestnik/arkhiv/

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочно-правовая систем Консультант Плюс»		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации		http://mcx.ru
Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных Scopus		https://www.scopus.com
База данных журналов Wiley		https://onlinelibrary.wiley.com
Реферативно-библиографическая база данных научного цитирования Web of Science Core Collection		https://apps.webofknowledge.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		https://www.elibrary.ru
Научная электронная библиотека КиберЛенинка		https://cyberleninka.ru/
Большая научная библиотека		http://www.sci-lib.com/
Словари и энциклопедии на Академике		http://dic.academic.ru/
Сайт журнала «Муниципальное имущество: Экономика, право, управление»		http://lawinfo.ru/catalog
Информационные ресурсы Росреестра		https://rosreestr.ru
Официальный сайт администрации Омской области		http://omskportal.ru/
Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации		http://www.economy.gov.ru
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
-	-	-

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
-			-
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Веселова М.Н.	Методические рекомендации к изучению дисциплины «Экономика природопользования»		http://do.omgau.org
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)
-	-	-	-

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины**

представлены отдельным документом

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
СПС «Консультант+»	http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	Комплект мультимедийного оборудования, ПК	Лекции
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория лекционного типа, семинарского типа	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3-х элементная, мебель аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук с ПК.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов, зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия: лекция-беседа, информационная лекция и лекция-визуализация с использованием электронной презентации. На практических занятиях выполняются практические задания.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: выполнение и сдача расчетно - аналитической работы, самостоятельное изучение тем, самоподготовка к аудиторным занятиям.

После изучения каждого из разделов проводится текущий контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде опроса, выполнение заданий расчетно - аналитической работы, тестирование.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

К изучению дисциплины предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; активная работа на практических занятиях, подготовка к ним, выполнение заданий расчетно - аналитической работы;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических задач и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание в области природопользования при обучении по программе бакалавриата, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые предстоит им изучить, а нужно грамотно осветить особенности уже имеющихся и новых знаний в будущей профессиональной деятельности. Для этого преподавателю необходимо ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Экономика природопользования».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине предусмотрены **практические занятия**.

Практическое занятие – это форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации.

На практических занятиях студенты решают конкретные задачи в области экономики природопользования.

Преподаватели в начале семестра (учебного года) должны обеспечить обучающихся методическими материалами для своевременной подготовки их к активным, интерактивным, формам занятий, в том числе и к практическим занятиям. Во время лекций, связанных с темой практического занятия, следует обратить внимание обучающихся на то, что необходимо дополнительно изучить при подготовке к выполнению практического задания (новые официальные документы, статьи в периодических журналах, вновь вышедшие монографии и т. д.).

Практические занятия призваны укреплять интерес студента к профессиональной деятельности, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к выполнению практического задания происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1 Выполнение и сдача расчетно - аналитической работы

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют практические задания, которые собираются в расчетно - аналитическую работу. Исходные материалы для выполнения расчетно - аналитической работы в виде проекта внутрихозяйственного землеустройства акционерного общества выдаются преподавателем.

На практических занятиях обучающимся выдается методика выполнения задания, которая опирается на теоретический материал лекционных занятий и самостоятельного изучения материала. Происходит обсуждение особенностей выполнения задания. Обучающиеся начинают расчеты на практическом задании, в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, заканчивают расчеты по заданию, анализируют полученные результаты, формулируют выводы, оформляют задание в составе расчетно - аналитической работы.

4.1. Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам - опрос.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами;
- 2) изучить литературу по теме.

4.2. Самоподготовка студентов к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к практическим занятиям заключается в доработке и оформлении заданий расчетно - аналитической работы в следующем алгоритме

1. Завершить расчеты.
2. Выполнить анализ и сформулировать выводы по результатам выполненного расчета.
3. Оформить задание в составе расчетно - аналитической работы.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочей программой по дисциплине предусматриваются следующие формы контроля:

- *текущий* – обязательное посещение лекций и практических занятий, выполнение расчетно - аналитической работы, опрос по темам, вынесенным на самостоятельное изучение, при обсуждении методики выполнения задания на практическом занятии; тестирование.

Каждое пропущенное занятие студент должен отработать – самостоятельно выполнить задание в составе расчетно - аналитической работы и успешно его сдать, изучить тему пропущенной лекции и ответить на вопросы.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
 Экономический факультет

 ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по дисциплине**

Б1.В.ДВ.04.02 Экономика природопользования

**Направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских
 территорий»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	землеустройства	
Разработчик, канд. с-х. наук, доцент	Веселова М.Н.	
Омск 2021		

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры землеустройства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
<i>Профессиональные компетенции</i>					
ПК-1	Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	ИД-2 _{ПК-1} Демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития	Знает виды и источники информации, основные экономические расчеты в области природопользования	Умеет выполнить экономические расчеты в области природопользования, сделать выводы на их основе	Владеет навыками анализа результатов исследования в области природопользования

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	1					
- расчетно - аналитическая работа	1.1			Расчетно - аналитическая работа		
Самостоятельное изучение тем	2	Вопросы для самостоятельного изучения тем		Опрос		
Текущий контроль:	3					
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	2.1	Выполнение заданий расчетно - аналитической работы		Расчетно - аналитическая работа		
- тестирование	2.2			Ответ на тестовое задание		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	3			зачет		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень заданий для выполнения заданий расчетно - аналитической работы
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения расчетно - аналитической работы
2. Средства для контроля самостоятельного изучения тем	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Методика выполнения практического задания в составе расчетно - аналитической работы
	Критерии оценки самоподготовки к практическим занятиям
	Тестовые задания
	Критерии оценки ответов на тестовые задания
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура получения зачета
	Критерии получения зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ПК-1 Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	ИД-2 _{ПК-1}	Полнота знаний	Знает виды и источники информации, основные экономические расчеты в области природопользования	Не знает виды и источники информации, основные экономические расчеты в области природопользования	Поверхностно ориентируется в видах и источниках информации, основных экономических расчетах в области природопользования. Знает виды и источники информации, основные экономические расчеты в области природопользования. Имеет глубокие знания в видах и источниках информации, основных экономических расчетах в области природопользования.	Расчетно - аналитическая работа, опрос, тест		
		Наличие умений	Умеет выполнить экономические расчеты в области природопользования, сделать выводы на их основе	Не умеет выполнить экономические расчеты в области природопользования, сделать выводы на их основе	С затруднением выполняет экономические расчеты в области природопользования, делает выводы на их основе. Умеет выполнить экономические расчеты в области природопользования, сделать выводы на их основе. Уверенно выполняет экономические расчеты в области природопользования, делает выводы на их основе.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа результатов исследования в области природопользования	Не владеет навыками анализа результатов исследования в области природопользования	Слабо владеет навыками анализа результатов исследования в области природопользования. Владеет навыками анализа результатов исследования в области природопользования. Уверенно владеет навыками анализа результатов исследования в области природопользования.			

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Выполнение и сдача расчетно - аналитической работы

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют практические задания, которые собираются в расчетно - аналитическую работу. Исходные материалы для выполнения расчетно - аналитической работы выдаются преподавателем: проект внутрихозяйственного землеустройства акционерного общества. Содержание расчетно - аналитической работы:

- 1 Земельно-ресурсное обеспечение эффективности сельскохозяйственного производства акционерного общества
- 2 Плата за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу
- 3 Расчет экономической эффективности бездефицитного баланса питательных веществ в почве запроектированных севооборотов.

Методика выполнения практических заданий в составе расчетно - аналитической работы

Практическое задание 1. Земельно-ресурсное обеспечение эффективности сельскохозяйственного производства акционерного общества

Практическое задание выполняется на материалах проекта внутрихозяйственного землеустройства, выданного преподавателем на занятии. Цель работы – дать характеристику состояния земельных ресурсов на объекте и выполнить анализ эффективности выращивания зерновых по полям севооборота с использованием показателей экономической оценки земель.

Используя чертежи, студент дает характеристику сельскохозяйственным угодьям: типы и виды почв, гранулометрический состав, балл бонитета, наличие негативных процессов, наличие объектов, загрязняющих прилегающие территории; удаленность пахотных угодий от хозяйственных центров, контурность пашни, законтуренность сельскохозяйственных угодий. Выделяет пахотные массивы по их пригодности для сельскохозяйственного использования.

На основе показателей экономической оценки земель (балл бонитета, индекс технологических затрат), студент анализирует уровень продуктивности пашни и затратности производства сельскохозяйственной организации.

Для анализа эффективности выращивания зерновых в хозяйстве студент выбирает 4 поля севооборота из разных пахотных массивов. Для выбранных полей определяются показатели экономической оценки земель – балл бонитета и индекс технологических затрат. Используя данные показатели рассчитываются урожайность, стоимость произведенной продукции, производственные затраты и рентабельность на каждом поле.

Обучающийся анализирует полученные результаты и дается вывод о зависимости эффективности производства от качества земель.

Практическое задание 2. Плата за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу

Выполнение задания основывается на Правилах исчисления и взимания платы за негативное воздействие на окружающую среду, утверждены постановлением Правительства РФ от 3.03.2017 г №255 и Постановлении Правительства РФ от 13 сентября 2016 г №913 «О ставках платы за негативное воздействие на окружающую среду и дополнительных коэффициентах». В них изложена методика определения величины платежа и нормативы платы за единицу загрязняющего вещества.

Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу по величине могут быть:

- в пределах установленных нормативов;
- в пределах установленных лимитов;
- сверхлимитные.

Задание выполняется на примере загрязнения атмосферного воздуха сельской котельной. Для выполнения задания преподаватель выдает исходную информацию: название загрязняющего вещества, нормативы выбросов, установленные для данного природопользователя и объем фактических выбросов. Природопользователь платит за фактические выбросы. В зависимости от загрязняющего вещества из нормативного документа выбирается норматив платы; затем

фактические выбросы сравниваются с установленными нормативными. В зависимости от соотношения фактических и нормативных выбросов в формулу вводятся коэффициенты и определяется величина платежа.

Обучающийся анализирует полученные результаты и формулирует вывод о выполнении/невыполнении установленных нормативов, величине платы за загрязнение атмосферного воздуха.

Практическое задание 3. Расчет экономической эффективности бездефицитного баланса питательных веществ в почве запроектированных севооборотов

Практическое задание выполняется на материалах проекта внутрихозяйственного землеустройства, выданного преподавателем на занятии. Цель работы – рассчитать экономическую эффективность бездефицитного баланса питательных веществ в почве в разрезе запроектированных севооборотов.

Для выполнения задания студент выбирает два севооборота разных типов.

Баланс питательных веществ в почве состоит из приходной и расходной части. В приходную часть входит поступление питательных веществ в почву с органическими остатками растений, из атмосферы и с удобрениями. Расходная часть включает вынос питательных веществ с урожаем.

Используя данные проекта (площадь под культурой, урожайность) и справочный материал по выносу питательных веществ, студент определяет вынос основных питательных веществ (азот, калий, фосфор) с урожаем.

Определение восполнения питательных веществ за счет растительных остатков определяем через гумификацию корневых и пожнивных остатков, а также за счет фиксации азота из воздуха.

Разница между выносом и поступлением питательных веществ даст нам баланс. Если баланс отрицательный – имеется дефицит питательных веществ, если положительный – растения сами восполняют питательные вещества в почве.

При дефиците питательных веществ необходимо внесение минеральных удобрений. На основе справочного материала студент выбирает удобрения для восполнения дефицита питательных веществ. Необходимое количество удобрения рассчитывается исходя из содержания действующего вещества в удобрении и дефицита питательного вещества в почве.

Для определения эффективности бездефицитного баланса питательных веществ в почве рассчитывается доходная и затратные составляющие эффективности. Доходная составляющая – это стоимость произведенной продукции по данным севооборотам. Затратная часть – это стоимость покупки и внесения удобрений. Эффективность – это доля затрат на удобрения в общей стоимости произведенной продукции.

Обучающийся анализирует полученные результаты и дается вывод об эффективности бездефицитного баланса питательных веществ в почве.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Обучающийся получает оценку "зачтено", если расчетно - аналитическая работа выполнена полностью, соответствует методике выполнения, анализ и выводы по результатам расчета правильны и логичны.

Обучающийся получает оценку "не зачтено", если расчетно - аналитическая работа выполнена не полностью или не правильно, не в соответствии с методикой выполнения, анализ и выводы по результатам расчета не правильны.

3.1.2 Средства для текущего контроля

Вопросы для самостоятельного изучения темы «Основы экономики природопользования»

- 1 Роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития сельских территорий
- 2 Задачи и содержание дисциплины «Экономика природопользования», ее связь с другими дисциплинами. Основные понятия. Предмет и методы дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения темы «Управление в природопользовании»

- 1 Понятие и задачи государственного управления природопользованием. Объект, субъект управления природопользованием
- 2 Формы, методы, принципы управления природопользованием
- 3 Органы управления природопользованием

Вопросы для самостоятельного изучения

темы «Платность природопользования»

- 1 Принцип «платности природопользования». Цель и функции платности природопользования.
- 2 Элементы системы платежей. Виды платежей
- 3 Плата за использование природных ресурсов: плата за землю, плата за использование недр, плата за пользование лесными ресурсами, плата за пользование ресурсами животного мира, плата за воду

Вопросы для самостоятельного изучения темы «Экономическая эффективность природопользования»

- 1 Эффективность природоохранных мероприятий и их оценка.
- 2 Сметная стоимость проекта.
- 3 Экологические издержки. Экстернальные издержки.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Изучить материал

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

Оценка «зачтено»: Обучающийся перед выполнением практического задания по теме, вынесенной на самостоятельное изучение, отвечает на поставленные вопросы, участвует в обсуждении методики выполнения задания.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся перед выполнением практического задания по теме, вынесенной на самостоятельное изучение, не отвечает на поставленные вопросы, не участвует в обсуждении методики выполнения задания.

Самоподготовка к практическим занятиям

Самоподготовка к практическим занятиям заключается в доработке и оформлении заданий расчетно - аналитической работы в соответствии с методикой, выданной обучающимся на предыдущем практическом занятии.

Общий алгоритм самоподготовки

1. Студент завершает расчеты
2. Анализирует полученные результаты и формулирует выводы по заданию
3. Оформляет выполненное задание в составе расчетно - аналитической работы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Результатом самоподготовки к практическим занятиям является доработка, сдача задания в составе расчетно-аналитической работы.

Обучающийся получает оценку "зачтено", если задание выполнено полностью, соответствует методике выполнения, анализ и выводы по результатам расчета правильны и логичны.

Обучающийся получает оценку "не зачтено", если задание выполнено не полностью или не правильно, не в соответствии с методикой выполнения, анализ и выводы по результатам расчета не правильны.

Тестирование

Тестовые задания для текущего контроля

1 Компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительную ценность - это ... ресурсы.

ВПИШИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ В ВИДЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО
природные

2 Понятие природных ресурсов закреплено в федеральном законе

(укажите верный ответ)

+Об охране окружающей среды

Об особо охраняемых природных территориях

О землеустройстве

3 Классификация природных ресурсов включает разделение их на: ...

(укажите не менее 3-х вариантов ответа)

- +реальные и потенциальные
- +исчерпаемые и неисчерпаемые
- +заменяемые и незаменимые
- природные и искусственные
- лесные и земельные

4 Природные ресурсы, технически доступные и экономически рентабельные для освоения относятся к ... природным ресурсам.

(укажите верный ответ)

- +реальным
- потенциальным

5 Космические, климатические ресурсы относятся к

(укажите верный ответ)

- исчерпаемым
- +неисчерпаемым

6 Исчерпаемые ресурсы делятся на:

(укажите не менее 3-х вариантов ответа)

- +невозобновимые
- +относительно возобновимые
- +возобновимые
- заменяемые
- потенциальные

7 Полезные ископаемые относятся к ... природным ресурсам.

(укажите верный ответ)

- +невозобновимым
- относительно возобновивым
- возобновивым

8 Почва относится к ... природным ресурсам.

(укажите верный ответ)

- невозобновимым
- +относительно возобновивым
- возобновивым

9 Животный мир относится к ... природным ресурсам.

(укажите верный ответ)

- невозобновимым
- относительно возобновивым
- +возобновивым

10 Соответствие природных ресурсов их классификации по признаку исчерпаемости

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

нефть	невозобновимый ресурс
почва	относительно возобновимый ресурс
заяц	возобновимый ресурс
	заменяемый ресурс

11 На формирование системы природопользования Омской области повлияли факторы:

(укажите верную последовательность)

- 1 природные
- 2 экономические
- 3 социальные

12 По площади проявления на территории Омской области преобладают и ... типы природопользования.

(укажите не менее 2-х вариантов ответа)

+сельскохозяйственный
 +лесохозяйственный
 промышленный
 природоохранный

13 По площади проявления на территории Омской области преобладают:
 (укажите верную последовательность)

1 сельскохозяйственный
 2 лесохозяйственный

14 По площади проявления в северных районах Омской области преобладает тип природопользования.

ВПИШИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ В ВИДЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

+лесохозяйственный

15 По площади проявления в южных районах Омской области преобладает тип природопользования.

ВПИШИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ В ВИДЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

+сельскохозяйственный

16 Соответствие используемого ресурса типу природопользования

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

полезные ископаемые	недропользование
лесные ресурсы	лесопользование
охотничьи животные	охотопользование
	сельскохозяйственный

17 Удельный вес категорий земель по зонам Омской области, %

№ категории земель	зона			
	Северная	Северная лесостепная	Южная лесостепная	Степная
1	30,4	85,6	87,6	92,7
2	0,5	1,2	5,1	1,7
3	0,1	0,2	1,1	0,4
5	65,6	9,4	5,0	1,0
6	0,6	1,8	0,9	0,6

Анализируя распределение земель Омской области по категориям, сделан следующий вывод о типах природопользования области: на территории Омской области преобладают два типа природопользования - сельскохозяйственный и лесопользование. В северной зоне преобладает лесопользование, занимая 65,6% площади зоны. В остальных зонах преобладает сельскохозяйственное природопользование, увеличивая свой удельный вес на юг области и достигая 92,7% в степной зоне.

Верен ли сделанный вывод?

(укажите верный ответ)

+ да

нет

18 Совокупность мероприятий, изменяющих течение процессов, происходящих в природной системе, в целях удовлетворения потребностей общества в природных ресурсах и свойствах окружающей среды, называется ... природопользованием.

ВПИШИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

управлением

19. Объектами управления природопользованием являются:

(укажите не менее 2-х вариантов ответа)

+природопользователи

+природные ресурсы

программы в области охраны окружающей среды

экологические нормативы

20 К административно-контрольным инструментам управления природопользованием относятся ...
(укажите не менее 2-х вариантов ответа)

+нормирование
+лицензирование
плата за загрязнение окружающей среды
земельный налог

21 К экономическим инструментам управления природопользованием относятся ...
(укажите не менее 2-х вариантов ответа)

нормирование
лицензирование
+плата за загрязнение окружающей среды
+земельный налог

22 Нормирование в природопользовании является видом ... инструмента управления природопользованием.

(укажите верный ответ)
+административно-контрольного
экономического

23 Лицензирование природопользования является видом ... инструмента управления природопользованием.

(укажите верный ответ)
+административно-контрольного
экономического

24 Плата за загрязнение окружающей среды является видом ... инструмента управления природопользованием.

(укажите верный ответ)
административно-контрольного
+экономического

25 Земельный налог является видом ... инструмента управления природопользованием.

(укажите верный ответ)
административно-контрольного
+экономического

26 Соответствие видов и инструментов управления природопользованием.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

лицензирование, нормирование	административно-контрольный инструмент
плата за загрязнение окружающей среды, земельный налог	экономический инструмент
лицензирование, земельный налог	

27 Соответствие в механизмах управления природопользованием

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

лицензирование	разрешение на выброс загрязняющих веществ в атмосферный воздух
нормирование	расчетная лесосека
экономический механизм регулирования природопользования	платность природопользования

28 Нормирование - это ...

(укажите верный ответ)
+установление показателей предельно допустимого воздействия человека на природную среду;
выдача разрешительных документов на использование природных ресурсов;
разработка программ в области охраны окружающей среды;
экономическая оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду

29 Установление нормативов (показателей) предельно допустимого воздействия человека на природную среду - это ...

ВПИШИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
нормирование

30 Основные положения нормирования природопользования представлены в:

(укажите верный ответ)

+ФЗ "Об охране окружающей среды"

Земельном кодексе РФ

Лесном кодексе РФ

Конституции РФ

31 Разработка нормативов включает в себя:

(укажите верную последовательность)

1 проведение научно - исследовательских работ по обоснованию нормативов

2 проведение экспертизы, утверждение и опубликование нормативов в установленном порядке

3 осуществление контроля за применением и соблюдением нормативов

4 формирование и ведение единой информационной базы нормативов

32 Осуществляется ли пересмотр и корректировка нормативов природопользования?

(укажите верный ответ)

+да

нет

33 Разработка нормативов включает в себя:

(укажите не менее 3-х вариантов ответа)

+проведение экспертизы, утверждение и опубликование нормативов в установленном порядке

+осуществление контроля за применением и соблюдением нормативов

+формирование и ведение единой информационной базы нормативов

выдача разрешительных документов на использование природных ресурсов;

разработка программ в области охраны окружающей среды

34 Основу экологических нормативов составляют ... группы показателей.

(укажите верный ответ)

2

+3

4

35 Основу экологических нормативов составляют ... показатели.

(укажите не менее 3-х вариантов ответа)

+технологические

+научно-технические

+медицинские

натуральные

законодательно установленные

36 Норматив природопользования выражается

(укажите верный ответ)

+числом

словом

37 Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду включают:

(укажите не менее 2-х вариантов ответа)

+нормативы допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов

+нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды

площадь сельскохозяйственных угодий

лесистость территории

38 Предприятию, выбрасывающему загрязняющие вещества в атмосферный воздух устанавливаются нормативы ...

(укажите не менее 2-х вариантов ответа)

+предельно допустимые выбросы (ПДВ)

предельно допустимые сбросы (ПДС)

+временно согласованные выбросы (ВСВ)

временно согласованные сбросы (ВСС)

сверхлимит

- 39 Предприятию, сбрасывающему загрязняющие вещества в водный объект устанавливаются нормативы ...
(укажите не менее 2-х вариантов ответа)
предельно допустимые выбросы (ПДВ)
+предельно допустимые сбросы (ПДС)
временнo согласованные выбросы (ВСВ)
+временнo согласованные сбросы (ВСС)
сверхлимит
- 40 Если предприятие по техническим причинам не может обеспечить выброс загрязняющих веществ в пределах установленных ПДВ, ему на определенное время устанавливаются и временно согласовываются
(укажите верный ответ)
+временнo согласованные выбросы (ВСВ)
временнo согласованные сбросы (ВСС)
сверхлимит
- 41 Если предприятие по техническим причинам не может обеспечить сброс загрязняющих веществ в пределах установленных ПДС, ему на определенное время устанавливаются и временно согласовываются
(укажите верный ответ)
временнo согласованные выбросы (ВСВ)
+временнo согласованные сбросы (ВСС)
сверхлимит
- 42 Если предприятию не установлены нормативы выбросов и сбросов загрязняющих веществ, все выбросы и сбросы предприятия считаются как
ВПИШИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
сверхлимит
- 43 Сверхлимитными будут выбросы предприятия ...
(укажите верный ответ)
в пределах ПДВ
в пределах ВСВ
+если норматив не установлен
- 44 Предприятию согласованы ПДВ в размере 25 т. Предприятие фактически выбрасывает 30 т. Есть ли у предприятия сверхлимитные выбросы?
(укажите верный ответ)
+да, 5 т
да, 25 т
нет
- 45 Лицензирование - это
(укажите верный ответ)
установление показателей предельно допустимого воздействия человека на природную среду;
+выдача разрешительных документов на использование природных ресурсов;
разработка программ в области охраны окружающей среды;
экономическая оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду
- 46 Выдача специальных разрешительных документов на использование природных ресурсов называется ... природопользования.
(укажите верный ответ)
нормированием
*лицензированием
платностью
- 47 Выдача специальных разрешительных документов на природопользование называется ...
ВПИШИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
лицензирование
- 48 Экономический механизм регулирования природопользования включает:
(укажите не менее 2-х вариантов ответа)

+плата за негативное воздействие на окружающую среду
+возмещение вреда окружающей среде
нормирование природопользования
выдача разрешительных документов на природопользование

49 Экономический механизм ... природопользованием предполагают внедрение системы платежей за загрязнение, налогов и субсидий.

(укажите верный ответ)

+управления
внедрения
заботы

50 Плата за негативное воздействие на окружающую среду является элементом ... природопользования.

(укажите верный ответ)

+экономического механизма
нормирования
лицензирования

51 Разработка мероприятий по охране окружающей среды является элементом ... механизма управления природопользованием.

ВПИШИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ В ВИДЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

экономического

52 Платность природопользования включает:

(укажите не менее 2-х вариантов ответа)

+плата за загрязнение природной среды
+плата за использование природных ресурсов
ущерб от загрязнения природной среды
риск загрязнения природной среды

53 Плата за загрязнение окружающей среды включает:

(укажите не менее 3-х вариантов ответа)

+плата за выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух стационарными источниками;
+плата за сбросы загрязняющих веществ в водные объекты;
+плата за хранение, захоронение отходов производства и потребления.
плата за землю
плата за лесные ресурсы

54 Плата за загрязнение окружающей среды осуществляется по ... уровням платы.

(укажите верный ответ)

двум
+трем
четырем

55 Предприятию согласованы ПДВ в размере 25 т. Предприятие выбросило 20 т загрязняющих веществ. Уровень платы для предприятия будет установлен ...

(укажите верный ответ)

+ в границах предельно допустимых нормативов
в границах временно согласованных лимитов
сверхлимитные

56 Предприятию согласованы ПДВ в размере 25 т. Предприятие выбросило 20 т загрязняющих веществ. За какой объем выбросов предприятие будет платить?

(укажите верный ответ)

+20 т
25 т

57 Плата за использование природных ресурсов включает:

(укажите не менее 2-х вариантов ответа)

плата за выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух стационарными источниками; плата за сбросы загрязняющих веществ в водные объекты;
плата за хранение, захоронение отходов производства и потребления.

- +плата за землю
- +плата за лесные ресурсы

58 Объектом налогообложения при установлении земельного налога является ...
(укажите верный ответ)

- +земельный участок
- площадь сельскохозяйственных угодий
- площадь пашни

59 Налоговой базой при установлении земельного налога является ...
(укажите верный ответ)

- +кадастровая стоимость земельного участка
- рыночная стоимость земельного участка

60 При передаче земельного участка в аренду арендатор выплачивает ...
(укажите верный ответ)

- +арендную плату
- нормативную цену земли
- рыночную стоимость

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые задания

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено более 60% правильных ответов.
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

3.2 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

Условия для получения зачета

Зачет по дисциплине выставляется по результатам работы студента на практических занятиях и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы:

Обучающийся получает оценку "зачтено", если выполнены и зачтены преподавателем все виды аудиторных и внеаудиторных работ.

Обучающийся получает оценку "не зачтено", если не выполнена или не зачтена преподавателем одна и более аудиторная или внеаудиторная работа.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			