

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.10.2023 13:03:59

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

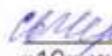
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.В. Бойко
«19» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 С.В. Чернигова
«19» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02.01 Биологические особенности, технологии

выращивания и кормления свиней

Направленность (профиль) - Ветеринарная медицина

Обеспечивающая преподавание дисциплины Зоотехнии
кафедра -

Разработчик (и) РП:



Н.В. Маркина

Канд. с.-х. наук, доцент

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. ветеринар. наук, доцент



И.Г. Алексеева

Начальник управления информационных
технологий



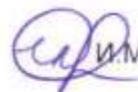
П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 974;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки специалиста, по направлению 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) «Ветеринарная медицина».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является модулем «Биология и патология свиней» дисциплины «Биологические особенности, технологии выращивания и кормления жвачных животных» по выбору для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области свиноводства

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-	ИД-1 Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма свиней, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и	Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам свиней с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные	Владеет методами исследования состояния свиней; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера свиней, методами учета и оценки продуктивности свиней, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств

	профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному		клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород свиней и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства свиней; учет и оценку мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	методы при определении функционального состояния свиней; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	животных; техническими приемами микробиологических исследований.
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД-4 Понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для свиней	Понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней	Умеет определять потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней	Имеет навыки по определению потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней
		ИД-5 имеет представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении свиней	Имеет представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	Умеет проводить селекцию для получения высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении свиней	Освоил навыки в проведении селекции для получения высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении свиней

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			Не зачтено	Зачтено			
			Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	<p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>			
Критерии оценивания							
ПК-1.1	НФ	Знает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней.	Не знает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней.	<p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и, по существу, излагает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины по изучению закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>			Контрольные работы, тестирование, зачет
	ПФ	Умеет выявить закономерности строения и функционирования органов и систем организма	Не умеет выявить закономерности строения	<p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, как выявить</p>			

		свиней.	и функционирования органов и систем организма свиней.	<p>закономерности строения и функционирования органов и систем организма свиней. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий выявлять закономерности строения и функционирования органов и систем организма свиней. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма свиней. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения</p>	
	ЗФ	Владеет практическими навыками по самостоятельному выявлению закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней.	Не владеет практическими навыками по самостоятельному выявлению закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней.	<p>1.Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали практических навыков по самостоятельному выявлению закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу анализирует практические навыки по самостоятельному выявлению закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3.Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины с применением практических навыков по самостоятельному выявлению закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>	
ПК-2.4	НФ	Понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных.	Не понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	<p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p>	Контрольные работы, тестирование, зачет

			<p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий собирать и анализировать потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения</p>
ПФ	Умеет использовать потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	Не умеет потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных.	<p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий собирать и анализировать потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения</p>
ЗФ	Владеет представлением потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	Не владеет представлением о потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	<p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали представления о потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p>

				<p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий собирать и анализировать представления о потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать представления о потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения</p>	
ПК-2.5	НФ	Знает о роли селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	Не знает о роли селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	<p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали представления о роли селекции при получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий собирать и анализировать представления о роли селекции при получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p>	Контрольные работы, тестирование, зачет

			3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать представления о роли селекции при получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения
ПФ	Умеет анализировать роль селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	Не умеет анализировать роль селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	<p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали представления о роли селекции при получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий собирать и анализировать роль селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать роль селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения</p>
ЗФ	Владеет методами селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	Не владеет методами селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали представления о роли селекции при получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

			себестоимости	<p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий собирать и анализировать роль селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать роль селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения</p>	
--	--	--	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.06 Ветеринарная генетика	Знать: генетические основы селекции Уметь: рассчитывать основные селекционные показатели	Б1.В.ДВ.04.02.02 Проблемы репродукции и хирургические болезни свиней	Б1.О.24 Акушерство и гинекология
Б1.О.09 Анатомия животных	Знать: строение скелета, анатомию внутренних органов свиньи;		
Б1.О.13 Физиология и этология	Знать: физиологию органов пищеварения, размножения свиней; Уметь определять тип нервной деятельности свиней;		
Б1.В.02 Разведение с основами зоотехнии	Знать: классификацию типов конституции свиней, методы изучения экстерьера свиней; Уметь рассчитывать: показатели роста свиней, основные селекционные показатели; Владеть навыками: измерения животных, построения экстерьерных профилей, графиков роста.		
Б1.О.32 Кормление с основами кормопроизводства	Знать: классификацию кормовых средств, значение основных питательных веществ рациона, витаминов, минералов и их содержание в кормах; Уметь: определять потребность свиней различного производственного назначения в питательных веществах и общей энергии; Владеть навыками составления рационов, сбалансированных по всем питательным веществам с учётом их потребностей.		
Б1.О.20 Гигиена животных	Знать основные параметры микроклимата в помещениях для содержания различных половозрастных групп, методы их оптимизации; Уметь определять параметры микроклимата в помещениях		

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 7 семестре (-ах) 4 курса.

Продолжительность семестра (-ов) 16 5 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма № сем. 5	заочная форма № курса 3
1. Аудиторные занятия, всего	108	180
- лекции	18	4
- практические занятия (включая семинары)	36	8
- лабораторные работы	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	54	96
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
- реферата	6	6
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	17	59
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	20	20
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего	11	11

контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):			
3. Получение зачета по итогам освоения дисциплины			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3
<i>Примечание:</i> * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.:			

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	практические занятия (всех форм)		всего	фиксированные виды			
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная форма обучения										
1	Введение в свиноводство	2	1	1			2	8	Контрольная работа, тестирование	ПК-1.1; ПК-2.4; ПК-2.5
	Основные биологические особенности свиней	2	1	1			2			
2	Экстерьер и интерьер свиней	20	8	2	6		10	Контрольная работа, тестирование		
	1.1 Конституция свиней, типы телосложения	8	1	1			2			
	1.2 Экстерьер свиней и методы его оценки	8	6		6		6			
3	1.3 Влияние стрессов на здоровье и продуктивность свиней	4	1	1			2	Контрольная работа, тестирование		
	Рост, развитие и продуктивность свиней	10	12	2	8		6			
	2.1 Продуктивные качества свиней	10	10	2	6		6			
4	Племенная работа в свиноводстве	20	22	2	10		12	Контрольная работа, тестирование		
	4.1 Разведение и селекция свиней	6	8	1	2		4			
	4.2 Организация селекционно-племенной работы в свиноводческих хозяйствах	6	14	0,5	8		4			
	4.3 Гибридизация	8		0,5			4			
5	Кормление свиней	20	10	4	6		12	Контрольная работа, тестирование		
	5.1 Потребность свиней в энергии и питательных веществах кормов	6	2	2			4			
	5.2 Основные принципы организации кормовой базы	14	8	2	6		8			
6	Технология производства свинины	10	4	2	2		4	Контрольная работа, тестирование		
7	Организация и техника воспроизводства стада	20	8	4	2		6	Контрольная работа, тестирование		
	7.1 Организация воспроизводства стада	12	4	2	2		2			
	7.2 Организация выращивания молодняка свиней	8	4	2			4			
8	Технология откорма свиней	6	4	1	2		2	Контрольная		

									работа, тестирование		
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	Зачет		
Итого по дисциплине		108	54	18	36	-	54	8			
Заочная форма обучения											
1	<i>Введение в свиноводство</i>	2			-			2	10	Контрольная работа, тестирование	ПК-1.1; ПК-2.4; ПК-2.5
	Основные биологические особенности свиней	2			-			2			
2	Экстерьер и интерьер свиней	20	2		2	-		16	Контрольная работа, тестирование		
	1.1 Конституция свиней, типы телосложения	8	1		1	-		8			
	1.2 Экстерьер свиней и методы его оценки	8	1		1	-		6			
	1.3 Влияние стрессов на здоровье и продуктивность свиней	4				-		2			
3	Рост, развитие и продуктивность свиней	10	2,5	0,5	2	-		10	Контрольная работа, тестирование		
	2.1 Продуктивные качества свиней	10	2,5	0,5	2	-		10			
4	Племенная работа в свиноводстве	20	3	1	2	-		18	Контрольная работа, тестирование		
	4.1 Разведение и селекция свиней	6				-		6			
	4.2 Организация селекционно-племенной работы в свиноводческих хозяйствах	6	1,5	0,5	1	-		6			
	4.3 Гибридизация	8	1,5	0,5	1	-		6			
5	Кормление свиней	20	1	1		-		18	Контрольная работа, тестирование		
	5.1 Потребность свиней в энергии и питательных веществах кормов	6	0,5	0,5		-		8			
	5.2 Основные принципы организации кормовой базы	14	0,5	0,5		-		10			
6	Технология производства свинины	10	0,5	0,5		-		10	Контрольная работа, тестирование		
7	Организация и техника воспроизводства стада	20	3	1	2	-		18	Контрольная работа, тестирование		
	7.1 Организация воспроизводства стада	12	2,5	0,5	2			12			
	7.2 Организация выращивания молодняка свиней	8	2,5	0,5		--		6			
8	Технология откорма свиней	6				-		4	Контрольная работа, тестирование		
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	Зачет		
Итого по дисциплине		108	12	4	8	-	96	10			

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№	Тема лекции. Основные вопросы темы		Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			очная форма	заочная форма	
раздела	лекции	3	4	5	6
1	1	Тема: Значение свиноводства, современное состояние отрасли. 1) Народнохозяйственное значение свиноводства. 2) Современное состояние свиноводства в мире и регионе. 3) Биологические особенности свиней.	1	-	Информационная слайд-медиа лекция

2		Тема: Типы телосложения свиней	1	-	Информационная слайд-медиа лекция	
		1) Конституция свиней. Факторы, влияющие на формирование конституции.				
		2) Значение и связь телосложения с продуктивностью.				
		3) Взаимосвязь конституции свиней с их стрессоустойчивостью				
3	2	Тема: Рост, развитие и продуктивность свиней.	2	0,5	Информационная слайд-медиа лекция	
		1) Показатели, характеризующие рост свиней.				
		2) Биологические особенности роста свиней.				
		3) Продуктивность свиней.				
4	3	Тема: Племенная работа в свиноводстве.	2	1	Информационная слайд-медиа лекция	
		1) Задачи, структура племенной сети, организационные принципы				
		2) Методы разведения свиней				
		3) Гибридизация в свиноводстве				
5	4, 5	Тема: Кормление свиней	4	1	Информационная слайд-медиа лекция	
		1) Особенности кормления свиней				
		2) Потребность свиней в энергии и питательных веществах				
		3) Использование кормовых добавок в рационах свиней				
		4) Санитарное состояние кормов и кормовые отравления свиней				
5) Способы подготовки кормов к скармливанию						
6	6	Тема: Технология производства свинины на промышленной основе	2	0,5	Информационная слайд-медиа лекция	
		1) Признаки, характеризующие современные технологии производства свинины				
		2) Типы свиноводческих хозяйств				
		3) Принципы ведения поточной технологии производства свинины и основные понятия				
7	7	Тема: Организация и техника воспроизводства стада	1	0,25	Лекция-визуализация	
		1) Структура стада				
		2) Физиология размножения свиней				
		3) Подготовка хряков и маток к случке				
		4) Выявление охоты и случка свиноматок				
	8	8	Тема: Содержание супоросных свиноматок	1	0,25	Лекция-визуализация
			1) Уход за супоросными свиноматками			
			2) Организация и проведение опороса			
	8	9	Тема: Технология выращивания поросят-сосунов	1	0,25	Лекция-визуализация
			1) Кормление и содержание подсосных свиноматок			
2) Выращивание поросят сосунов						
Тема: Выращивание поросят – отъемышей						
8	9	1) Подготовка поросят к отъёму	1	0,25	Лекция-визуализация	
		2) Кормление поросят – отъемышей				
		3) Технология, сроки отъёма и содержание поросят-отъемышей				
		4) Отбор на племя, оценка по собственной продуктивности				
8	9	Тема: Технология откорма свиней	1	-	Лекция - дискуссия	
		1) Факторы, влияющие на результаты откорма				
		2) Виды откорма.				
		3) Содержание свиней на откорме				
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	x	
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная форма обучения		18	- очная обучения		4	
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4	
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная / очно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
2	1	<i>Экстерьер и интерьер свиней</i>				
		Изучение статей туловища свиней.	1	0,5	-	ОСП
		Изучение пороков и недостатков экстерьера племенных свиней	1	1	-	ОСП
	2	Оценка экстерьерных и конституциональных особенностей животных по 100 – бальной шкале	1	0,5	-	ОСП
		Изучение техники взятия промеров туловища свиней	1		-	ОСП
		Расчёт индексов телосложения свиней	1		-	ОСП
		Определение живой массы свиней по промерам туловища	0,5		-	ОСП
3	3	<i>Рост, развитие и продуктивность свиней.</i>				
		Анализ методов оценки роста и развития свиней	0,5	-	-	ОСП
		Расчёт абсолютного и относительного приростов	1,5	-	-	ОСП
		Учёт воспроизводительной продуктивности хряков	0,5	0,5	-	ОСП
		Учёт воспроизводительной продуктивности маток	1,5	1	-	ОСП
		Учёт откормочной продуктивности молодняка	2	0,5	-	ОСП
		Учёт мясной продуктивности молодняка	2	-	-	ОСП
		Оценка мясо-сальных качеств туш свиней	2	-	-	ОСП
	Изучение ГОСТ Р 53221 – 2008 Свиньи для убоя. Свинина в тушах	2	-	-	ОСП	
	4	Особенности телосложения и продуктивности пород свиней	2	-	-	ОСП
4	Племенная работа в свиноводстве.					
5	Оценка свиней по собственной продуктивности методом контрольного выращивания молодняка	1	1	-	ОСП	
6	Оценка откормочной и мясной продуктивности свиноматок и хряков методом контрольного откорма	1	1	-	ОСП	
7	Организация учёта в свиноводстве.	1	-	Приём «решение ситуационных задач»	УЗ СРС	
8	Изучение методов мечения свиней	1	-	Приём «решение ситуационных задач»	УЗ СРС	
9	Оформление документации учёта продуктивности свиней	1	-	-	ОСП	
10	Составление плана случек хряков и маток	1	-	-	ОСП	
11	Бонитировка ремонтного молодняка свиней	1	1	Приём «решение ситуационных задач»	УЗ СРС	
12	Бонитировка хряков и свиноматок	1	1	Приём	УЗ СРС	

					«решение ситуационных задач»	
		Оформление сводной ведомости бонитировки по хозяйству	1	-	Приём «решение ситуационных задач»	УЗ СРС
5	Кормление свиней					
	13	Методы составления рационов с учётом биологических особенностей свиней	1	0,25	Приём «решение ситуационных задач»	УЗ СРС
		Составление рационов для ремонтного молодняка свиней	1	0,25	Приём «решение ситуационных задач»	УЗ СРС
	14	Составление рационов для хряков и свиноматок	1	0,25	Приём «решение ситуационных задач»	УЗ СРС
		Составление рационов для товарного молодняка свиней	1	0,25	Приём «решение ситуационных задач»	УЗ СРС
6,8	15	Технология производства свинины, Технология откорма свиней				ОСП
	16	Составление рационов для свиней на откорме	1	-	-	ОСП
7	17,18	Организация и техника воспроизводства стада		-	-	ОСП
		Способы определения наступления охоты у свиноматок	1	-	-	ОСП
		Изучение техники искусственного осеменения свиней	1	-	-	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения		36	- очная форма обучения			6
- заочная форма обучения		8	- заочная форма обучения			4
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения		-				
- заочная форма обучения		-				
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.4 Лабораторный практикум. (не предусмотрено)

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
1	Значение свиноводства, современное состояние отрасли.	ПК-1.1; ПК-2.4; ПК-2.5

2	Экстерьер и интерьер свиней	ПК-1.1; ПК-2.4; ПК-2.5
3	Рост, развитие и продуктивность свиней	ПК-1.1; ПК-2.4; ПК-2.5
4	Племенная работа в свиноводстве	ПК-1.1; ПК-2.4; ПК-2.5
5	Кормление свиней	ПК-1.1; ПК-2.4; ПК-2.5
6	Организация и техника воспроизводства стада	ПК-1.1; ПК-2.4; ПК-2.5
7	Организация и техника воспроизводства стада	ПК-1.1; ПК-2.4; ПК-2.5
8	Технология откорма свиней	ПК-1.1; ПК-2.4; ПК-2.5

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов (эссе/электронной презентации)

- Профилактика послеродовой лихорадки у свиноматок
- Подготовка кормов к скармливанию свиньям в условиях разных технологий
- Кормовые отравления свиней
- Этологические факторы, влияющие на формирование продуктивности свиней
- Оборудование для поддержания оптимального микроклимата в помещениях для содержания свиней
- Оценка эффективности использования пород и линий свиней в системе гибридизации
- Особенности технологии выращивания свиней в фермерских хозяйствах
- Гибридизация в свиноводстве. Опыт зарубежных стран по разработке эффективных систем гибридизации и получению высококачественных гибридов
- Перспективы свиноводства при использовании гибридов
- Современные методы селекции в свиноводстве
- Пути повышения откормочной продуктивности свиней
- Племенная база свиноводства, достижения передового опыта в лучших племенных заводах страны
- Происхождение, эволюция, процесс пороодообразования свиней.
- Теоретические основы селекции: наследственность и изменчивость признаков. Фенотипическая и генетическая корреляция
- Явление гетерозиса и его практическое применение в свиноводстве
- Диагностика супоросности у свиноматок
- Использование пробиотиков в кормлении свиней
- Свиньи, как источник лекарственных препаратов для человека
- Основные тенденции современного пороодообразовательного процесса
- Анализ состояния развития мирового и отечественного свиноводства
- Развитие свиноводства в Великобритании, Германии, Дании, Канаде, США и в других странах.
- Породы свиней стран Европы, Америки, Юго-Восточной Азии
- Опыт работы ведущих племенных заводов по созданию новых заводских линий и семейств, получению новых выдающихся животных
- Стрессоустойчивость и воспроизводительные качества свиней
- Стрессоустойчивость и мясная продуктивность свиней
- Процесс пороодообразования свиней в России и отдельных зарубежных странах
- Изменение биологических особенностей и продуктивных качеств свиней. в процессе одомашнивания, эволюции и длительной целенаправленной селекции
- Роль и практический опыт формирования генеалогической структуры стада при выведении пород свиней
- Опыт создания и практического использования инбредных линий в свиноводстве. Биологическая сущность гетерозиса и его использование
- Характеристика и сравнительная оценка методов гомогенного и гетерогенного подбора свиней в свиноводстве
- Повышение стрессоустойчивости свиней

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата (эссе/электронной презентации)

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата (эссе/электронной

презентации) – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения реферата (эссе/электронной презентации) учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Зачтено» – тема реферата соответствует заданию, содержание раскрывает тему и грамотно изложено, заключительная часть включает анализ материала, использовано более пяти современных информационных источников, работа выполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Не зачтено» – тема реферата и содержание не соответствует заданию, отсутствует заключительная аналитическая часть, работа выполнена не самостоятельно, использованы устаревшие информационные источники.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения не предусмотрены

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Биологические особенности свиней	2	Контрольная работа, тестирование
2	Телосложение и продуктивность свиней. Экстерьер. 1.Классификация направлений продуктивности. 2. Кондиции свиней.	8	Контрольная работа, тестирование
	Типы высшей нервной деятельности и темпераменты свиней 1. Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней сильного неуравновешенного типа 2. Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней слабого типа 3. Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней сильного уравновешенного подвижного типа 4. Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней сильного уравновешенного спокойного типа	4	Контрольная работа, тестирование
	Интерьер свиней 1. Физиологические особенности пищеварения свиней 2. Основные параметры контроля здоровья свиней и их связь с характером продуктивности	4	Контрольная работа, тестирование
	Влияние стрессов на здоровье и продуктивность свиней	2	Контрольная работа, тестирование
3	Рост, развитие и продуктивность свиней 1. Показатели, характеризующие рост свиней 2. Биологические особенности роста свиней 3.Формирование мясной продуктивности свиней	12	Контрольная работа, тестирование

5	Теоретические и практические основы селекции. 1. Наследственность, изменчивость, корреляция признаков и их роль в селекции. 2. Селекционный дифференциал, селекционный сдвиг и эффект. 3. Регрессия признаков и её значение.	8	Контрольная работа, тестирование
	Оценка свиней по росту, развитию, собственной продуктивности. 1. Организация оценки ремонтного молодняка 2. Основные принципы бонитировки.	12	Контрольная работа, тестирование
6	Кормление свиней и корма, используемые в свиноводстве. 1. Способы подготовки различных кормов к скармливанию.	16	Контрольная работа, тестирование
7	Технология производства свинины	12	Контрольная работа, тестирование
8	Организация и проведение случки. 1. Приучение хряков к работе на СИО 2. Кормление хряков-производителей.	6	Контрольная работа, тестирование
9	Техника кормления и организация откорма свиней. 1. Факторы, влияющие на результаты откорма.	6	Контрольная работа, тестирование
Заочная форма обучения			
1	Значение свиноводства, современное состояние отрасли 1. Народнохозяйственное значение свиноводства 2. Современное состояние свиноводства в мире и регионе 3. Биологические особенности свиней	4	Контрольная работа, тестирование
2	Телосложение и продуктивность свиней. Экстерьер. 1. Конституция свиней. Факторы, влияющие на формирование конституции 2. Значение и связь телосложения с продуктивностью 3. Классификация направлений продуктивности. 4. Кондиции свиней.	10	Контрольная работа, тестирование
	Типы высшей нервной деятельности и темпераменты свиней 1. Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней сильного неуравновешенного типа 2. Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней слабого типа 3. Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней сильного уравновешенного подвижного типа 4. Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней сильного уравновешенного спокойного типа	16	Контрольная работа, тестирование
	Интерьер свиней 1. Физиологические особенности пищеварения свиней 2. Основные параметры контроля здоровья свиней и их связь с характером продуктивности.	6	Контрольная работа, тестирование
3	Рост, развитие и продуктивность свиней 1. Показатели, характеризующие рост свиней 2. Биологические особенности роста свиней 3. Формирование мясной продуктивности свиней	24	Контрольная работа, тестирование
5	Племенная работа в свиноводстве 1. Методы разведения свиней 2. Задачи, структура племенной сети, организационные принципы	16	Контрольная работа, тестирование

	Теоретические и практические основы селекции. 1. Наследственность, изменчивость, корреляция признаков и их роль в селекции. 2. Селекционный дифференциал, селекционный сдвиг и эффект. 3. Регрессия признаков и её значение.	18	Контрольная работа, тестирование
	Оценка свиней по росту, развитию, собственной продуктивности. 1. Организация оценки ремонтного молодняка 2. Основные принципы бонитировки.	12	Контрольная работа, тестирование
6	Кормление свиней и корма, используемые в свиноводстве 1. Потребность свиней в энергии и питательных веществах 2. Санитарное состояние кормов и кормовые отравления свиней 3. Способы подготовки различных кормов к скармливанию 4. Основные принципы организации кормовой базы	10	Контрольная работа, тестирование
7	Технология производства свинины на промышленной основе 1. Признаки, характеризующие современные технологии производства свинины 2. Типы свиноводческих хозяйств	10	Контрольная работа, тестирование
8	Организация и техника воспроизводства стада 1. Структура стада 2. Физиология размножения свиней	4	Контрольная работа, тестирование
	Организация и проведение случки. 1. Приучение хряков к работе на СИО 2. Кормление хряков-производителей.	4	Контрольная работа, тестирование
	Содержание супоросных свиноматок 1. Уход за супоросными свиноматками 2. Организация и проведение опороса 3. Формирование гнезда	4	Контрольная работа, тестирование
	Технология выращивания молодняка свиней 1. Кормление и содержание подсосных свиноматок 2. Подготовка поросят к отъёму	8	Контрольная работа, тестирование
9	Техника кормления и организация откорма свиней. 1. Факторы, влияющие на эффективность откорма 2. Содержание свиней на откорме	7	Контрольная работа, тестирование
<i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организация выполнения тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Преподаватель в начале изучения дисциплины озвучивает студентам темы для самостоятельного изучения, определяет сроки предоставления отчетных материалов.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми документами;

2) изучить предлагаемый учебный материал и составить краткий конспект темы;

3) пройти тестирование;

Критерии оценки

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект и отвечает на 65% вопросов теста;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры или не отвечает на 65% вопросов теста.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по темам практических занятий	План практических занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов занятия 2. Изучение литературы по вопросам занятия 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	8
Заочная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по темам практических занятий	План практических занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	4. Рассмотрение вопросов занятия 5. Изучение литературы по вопросам занятия 6. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	10

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Входной	Фронтальный	Знание особенностей анатомии и физиологии свиней. Знание особенностей кормления и содержания свиней.	2
Текущий	Фронтальный	Влияние стрессов на продуктивность свиней и качество получаемой продукции	2
Текущий	Фронтальный	Теоретические и практические основы селекции	1,5
Рубежный	Фронтальный	По результатам изучения раздела № 2	2,5
		По результатам изучения раздела № 3	2,5
		По результатам изучения раздела № 4	2,5
		По результатам изучения раздела № 5	1,0
		По результатам изучения раздела № 6	2,5
		По результатам изучения раздела № 7	2,5
Выходной	Фронтальный	По результатам изучения раздела № 0-8	2,5
Заочная форма обучения			
Входной	Фронтальный	Знание особенностей анатомии и физиологии свиней. Знание особенностей кормления и содержания свиней.	2
Текущий	Фронтальный	Влияние стрессов на продуктивность свиней и качество получаемой продукции	2
Рубежный	Фронтальный	По результатам изучения раздела № 2	3
		По результатам изучения раздела № 3	2
		По результатам изучения раздела № 5	1
		По результатам изучения раздела № 6	2
		По результатам изучения раздела № 7	2
		По результатам изучения раздела № 8	2
		По результатам изучения раздела № 0-8	1
		Выходной	Фронтальный

Шкала и критерии оценивания теста

В конце раздела по итогам изучения тем дисциплины проводится текущий контроль в виде письменного тестирования (коллоквиума).

Критерии оценки:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

Шкала и критерии оценивания типовых контрольных заданий

- «Зачтено» выставляется студенту, который: глубоко, осмысленно раскрыл в полном объеме содержание темы, прикрепил контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle согласно предъявляемым требованиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, изучил обязательную и дополнительную литературу, использовал ее при выполнении работы;

- «Не зачтено» выставляется студенту, не предоставившему контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle, либо вопросы не раскрыты в полном объеме, допущены грубые ошибки.

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы / фонда оценочных средств дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02.01 биологические особенности,
технологии вакцинации и кормления свиней

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании кафедры <u>зоотехники</u>
протокол № <u>11</u> от <u>11.06.2019</u>
Зав. кафедрой, <u>кандидат в.х.наук, доцент С.А. Чаушкова</u>
б) На заседании методической комиссии по специальности 36.05.01 Ветеринария;
протокол № <u>10</u> от <u>28.05.2019</u>
Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария <u>И.Г.</u> И.Г. Алексеева
<u>канд. вет. наук, доцент</u>
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы
по профилю ОПОП: начальник Главного управления ветеринарии Омской области
<u>В.П. Плащенко</u>
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б.В.ДВ.04.02.01 Биологические особенности, технологии выращивания и кормления свиней	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Свиноводство: учеб. пособие / Н.Н. Пельц, И.П. Литовченко, Е.Н. Юрченко. - Омск: Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2015. – 187 с.	НСХБ
Кабанов, В. Д. Свиноводство : учебник / В. Д. Кабанов. - М. : Колос, 2001. - 431 с.	НСХБ
Бажов Г. М. Племенное свиноводство : учеб. пособие / Г. М. Бажов. - СПб. : Лань, 2006. - 384 с.	НСХБ
Лимаренко А. А. Кормовые отравления сельскохозяйственных животных : учеб. пособие / А. А. Лимаренко, Г. М. Бажов, А. И. Бараников. - СПб. : Лань, 2007. - 384 с.	НСХБ
Бекенев В. А. Технология разведения и содержания свиней [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Бекенев. - СПб. : Лань, 2012. – 416 с.	http://e.lanbook.com
Кабанов В. Д. Практикум по свиноводству [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Кабанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2013. – 311 с.	http://www.studentlibrary.ru
Кузнецов А. Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ф. Кузнецов, Н. А. Михайлов, П. С. Карцев. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2013. - 464 с. : ил.	http://e.lanbook.com
Фаритов, Т. А. Корма и кормовые добавки для животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Фаритов. - СПб. : Лань, 2010. – 304 с.	http://e.lanbook.com
Бажов Г. М. Справочник свиновода : учеб. пособие / Г. М. Бажов, Л. А. Бахирева, А. Г. Бажов. - СПб. : Лань, 2007. - 272 с.	НСХБ
Мироненко А. Т. Животноводство Омского Прииртышья : монография / А. Т. Мироненко, В. В. Никитин. - Омск : Кн. изд-во, 2004. – 336 с.	НСХБ
Актуальные вопросы зоотехнической науки и практики, как основа улучшения продуктивных качеств и здоровья сельскохозяйственных животных : материалы 1 междунар. науч.- практ. конф. - Ставрополь : [б. и.], 2001. - 608 с.	НСХБ
Санитарные правила СП 3.1.084-96. Ветеринарные правила ВП 13.3.4.1100-96. Профилактика и борьба с заразными болезнями, общими для человека и животных. Общие положения [Электронный ресурс] : утв. Департаментом ветеринарии Минсельхозпрода РФ и Госкомсанэпиднадзором РФ 31 мая, 18 июня 1996 г.	КонсультантПлюс
ГОСТ 28839-90. СТ СЭВ 6938-89 Свиньи. Зоотехнические требования к содержанию на откорме [Электронный ресурс].	КонсультантПлюс
ГОСТ Р 53221-2008. Свиньи для убоя. Свинина в тушах и полутушах. Технические условия [Электронный ресурс].	КонсультантПлюс

О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Электронный ресурс] : федер. закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ : с изм. и доп.	КонсультантПлюс
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-I (с изм. и доп.).	КонсультантПлюс
Ветеринария : ежемес. науч.-практ. журн./ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1924 -	НСХБ
Свиноводство : науч.-произв. журн. - М. : [б. и.], 1974 -	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
База данных Web of Scinece		http://webofscinece.com
База данных Scopus		http://www.scopus.com/home.uri
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Сайт журнала «Свиноводство»		https://www.svinoprom.ru/
Сайт журнала «Животноводство России»		http://www.zzr.ru/
Агропромышленный портал		https://www.agroxxi.ru/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Маркина Н.В.	Электронный УМКД «Биологические особенности, технологии выращивания и кормления свиней»	Локальная сеть Омского ГАУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Свиньи: содержание, кормление и болезни : учеб. пособие / ред. А. Ф. Кузнецов. - СПб. : Лань, 2007. - 544 с.	НСХБ
Бажов Г. М. Племенное свиноводство: учеб. пособие / Г. М. Бажов. -	НСХБ

СПб. : Лань, 2006. - 384 с.			
Лимаренко А. А. Кормовые отравления сельскохозяйственных животных: учеб. пособие / А. А. Лимаренко, Г. М. Бажов, А. И. Бараников. - СПб. : Лань, 2007. - 384 с.			НСХБ
Бекенев В. А. Технология разведения и содержания свиней [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Бекенев. - СПб. : Лань, 2012. – 416 с.			http://e.lanbook.com
Кабанов В. Д. Практикум по свиноводству [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Кабанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2008. – 311 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru .			НСХБ
Новейшая энциклопедия животноводства для профессионалов и любителей / сост. Н. В. Гордиенко. - Донецк : БАО, 2008. – 448 с.			НСХБ
Бажов Г. М. Справочник свиновода: учеб. пособие / Г. М. Бажов, Л. А. Бахирева, А. Г. Бажов. - СПб. : Лань, 2007. - 272 с.			НСХБ
Справочник зоотехника / сост. А. Ф. Зипер. - М. : Сталкер, 2007. - 446, [2] с.			НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
-	-		-
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)
-	-	-	-

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРО	
Технология интенсивного производства свинины – Фильм на 7 DVD - дисках	Лекции, лабораторные занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
«СПС ГАРАНТ»	Учебные аудитории Университета http://www.garant.ru	
«Консультант+»	Учебные аудитории Университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	Комплект	Лекции, практические занятия, ВАРО

	мультимедийного оборудования	
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Практические занятия, ВАРО, самостоятельная подготовка к аудиторным занятиям

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Аудитория со стационарным мультимедийным оборудованием	317 ауд. ЛК
Телевизор, DVD –проигрыватель	315 ауд. ЛК

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, зачёт.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-визуализации и информационной слайд-лекции.

В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. Реферат докладывается в виде сообщения (доклада) и представляется в виде электронной презентации на практических занятиях.

На самостоятельное изучение обучающихся выносятся отдельные темы и вопросы всех разделов дисциплины. Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, включаются в контрольные работы и тестирования по изученным темам.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающихся в виде тестирования.

Учитывая значимость дисциплины «Биологические особенности, технологии выращивания и кормления свиней» в профессиональном становлении ветеринарного врача в области технологии производства продукции животноводства к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающихся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающихся; своевременная сдача преподавателю отчётных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Биологические особенности, технологии выращивания и кормления свиней» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введённых в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путём практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определённые знания об анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных, принципах кормления и методах разведения с.-х животных при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Биологические особенности, технологии выращивания и кормления свиней».

Преподаватель должен чётко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать чёткие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-дискуссия представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Она активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся; лекция с интенсивной обратной связью.

Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определённой теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные разновидности лекций, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Биологические особенности, технологии выращивания и кормления свиней» рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые проводятся в форме решения предложенных ситуационных задач

Практические занятия служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие даёт обучающему возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Выездное занятие – это занятие, проводимое вне аудитории, но под контролем ведущего преподавателя и представителя от предприятия (в данном случае главный бухгалтер). На кафедре бухгалтерского учета и аудита ОмГАУ им. П.А Столыпина осуществляется практика проведение выездных занятий, способствующих приращению профессиональных компетенций.

Выездные занятия могут проводиться в виде:

1. Занятие – экскурсия.
2. Занятие – семинар.
3. Занятие на производстве.
4. Занятие – выставка.
5. Занятие – зачет и др.

Организация выездного занятия намного сложнее, чем организация занятий в аудитории. Необходимо учитывать множество факторов, таких как соблюдение правил техники безопасности, погодные условия, материальные затраты, транспортировка обучающихся, а также заинтересованность самих обучающихся. Поскольку выездное занятие является практическим, на нем должны рассматриваться вопросы, предусмотренные рабочей программой и планом практического занятия, что сопровождается визуальной презентацией практического материала представителем от организации.

Проведение выездного практического результата оформляется справкой, в которой указывается дата проведения выездного занятия, название его темы, организация, на базе которой проводится занятие, состав участников, ведущий преподаватель по дисциплине, представитель от предприятия, подписи организаторов.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению.

Для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала, чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – электронная презентация.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;
- 3) оформить отчетный материал в установленной форме в следующей последовательности: - приготовление электронной презентации;
- 4) выступить с презентацией;
- 5) предоставить отчетный материал преподавателю (презентация).

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- «не зачтено» выставляется обучающему, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в виде подготовки теоретического материала по заявленной теме занятия, изучения основных терминов, понятий, известных методик. Теоретический материал даётся на лекциях, предшествующих практическому занятию.

4.3. Организация выполнения и проверка реферата (РФТ)

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах свиноводства.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимися в рамках выполнения реферата:

- разработка инструментария в области экономических проблем и анализ их результатов;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и практических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Обучающихся выбирает тему реферата самостоятельно (тема закрепляется за обучающимися заранее до начала занятий). Реферат докладывается в рамках аудиторных практических или лекционных занятиях, тематически соответствующих вопросам, отражённым в работе. Часть работ предлагается к докладу на ежегодной научно-практической конференции по свиноводству, проводимой Сибирской Аграрной Группой. Доклад должен составлять не более 5-7 минут.

До написания реферата обучающемуся выдается задание на его выполнение. После выбора темы обучающиеся приступают к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы у обучающихся может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации обучающихся по итогам его работы над рефератом руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающихся в контрольно-оценочном мероприятии**. Оценка по реферату расписывается преподавателем на обороте титульного листа.

1. Критерии оценки содержания реферата:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании реферата.

2. Критерии оценки оформления реферата:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;

- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации;

– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки **участия обучающихся** в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публично выступать с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы;

Критерии оценки:

«Зачтено» – тема реферата соответствует заданию, содержание раскрывает тему и грамотно изложено, заключительная часть включает анализ материала, использовано более пяти современных информационных источников, работа выполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Не зачтено» – тема реферата и содержание не соответствует заданию, отсутствует заключительная аналитическая часть, работа выполнена не самостоятельно, использованы устаревшие информационные источники

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы бухгалтерского учета, анализа и аудита. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Критерии оценки входного контроля:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающихся должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде устного опроса.

Критерии оценки рубежного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **зачет**. Участие обучающихся в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающихся зачёта:

- 100% посещение лекций и семинарских занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.
- Представление презентационного материала и портфолио.

Плановая процедура получения зачёта:

1) Обучающихся предъявляет преподавателю учебное портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее дифференцированные оценки по итогам входного контроля и семинарских занятий).

4) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы специалитета определенной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по специальности, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины**

ОПОП по направлению 36.05.01 Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**Б.В.ДВ.04.02.01 Биологические особенности, технологии выращивания и
кормления свиней**

Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	зоотехнии
Разработчик, Ст. преподаватель	Н.В. Маркина

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры зоотехнии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-1 Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма свиней, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород свиней и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства свиней; учет и оценку мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам свиней с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния свиней; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	Владеет методами исследования состояния свиней; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера свиней, методами учета и оценки продуктивности свиней, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.

ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД-4 Понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для свиней	Понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней	Умеет определять потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней	Имеет навыки по определению потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней
		ИД-5 имеет представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении свиней	Имеет представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	Умеет проводить селекцию для получения высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении свиней	Освоил навыки в проведении селекции для получения высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении свиней

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
Входной контроль	1			Контрольная работа		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Реферат*	2.1		Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Выступление с докладом и электронной презентацией на занятиях		
- Самостоятельное изучение тем	2.2			Контрольная работа, тестирование		
Текущий контроль:	3					
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоконтроля	Обсуждение	Контрольная работа, тестирование		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4					
- по итогам изучения всех разделов	4.1			Тестирование		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5			зачет		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения учебной дисциплины**

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций

2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата. Процедура выбора темы студентом
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
	Перечень тем для написания реферата. Процедура выбора темы студентом
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			Не зачтено	Зачтено			
		Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	<p>4. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>5. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>6. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>				
Критерии оценивания							
ПК-1.1	НФ	Знает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней.	Не знает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней.	<p>3. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>4. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и, по существу, излагает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины по изучению закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с</p>			Контрольные работы, тестирование, зачет

				поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.
ПФ	Умеет выявить закономерности строения и функционирования органов и систем организма свиней.	Не умеет выявить закономерности строения и функционирования органов и систем организма свиней.		<p>2. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, как выявить закономерности строения и функционирования органов и систем организма свиней. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий выявить закономерности строения и функционирования органов и систем организма свиней. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма свиней. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения</p>
ЗФ	Владеет практическими навыками по самостоятельному выявлению закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней.	Не владеет практическими навыками по самостоятельному выявлению закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней.		<p>2. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали практических навыков по самостоятельному выявлению закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу анализирует практические навыки по самостоятельному выявлению закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины с применением практических навыков по самостоятельному выявлению закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>

ПК-2.4	НФ	Понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных.	Не понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	<p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий собирать и анализировать потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения</p>	Контрольные работы, тестирование, зачет
	ПФ	Умеет использовать потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	Не умеет потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных.	<p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий собирать и анализировать потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения</p>	

	ЗФ	Владеет представлением потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	Не владеет представлением о потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	<p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали представления о потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий собирать и анализировать представления о потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать представления о потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения</p>	
ПК-2.5	НФ	Знает о роли селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	Не знает о роли селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	<p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали представления о роли селекции при получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий собирать и анализировать представления о роли селекции при получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p>	Контрольные работы, тестирование, зачет

			3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать представления о роли селекции при получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения	
ПФ	Умеет анализировать роль селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	Не умеет анализировать роль селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	<p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали представления о роли селекции при получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий собирать и анализировать роль селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать роль селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения</p>	
ЗФ	Владеет методами селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	Не владеет методами селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали представления о роли селекции при получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	

			себестоимости	<p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий собирать и анализировать роль селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать роль селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения</p>	
--	--	--	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

ВОПРОСЫ (пример)

для проведения входного контроля

1. Особенности роста свиней.
2. Перечислите, какие вы знаете породы свиней различных направлений продуктивности.
3. Перечислите основные питательные вещества, необходимые для организма свиней.
4. Назовите корма, используемые в свиноводстве.
5. Перечислите известные вам методы оценки экстерьера животных.
6. Особенности кормления свиней
7. Что такое структура стада? От чего она зависит?
8. Особенности пищеварения у свиней
9. Какие производственные группы свиней различают в свиноводстве?
10. Назовите особенности строения молочной железы и выделения молока у свиноматок.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

Часть 3.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

- Профилактика послеродовой лихорадки у свиноматок
- Подготовка кормов к скармливанию свиньям в условиях разных технологий
- Кормовые отравления свиней
- Этологические факторы, влияющие на формирование продуктивности свиней
- Оборудование для поддержания оптимального микроклимата в помещениях для содержания свиней
- Оценка эффективности использования пород и линий свиней в системе гибридизации
- Особенности технологии выращивания свиней в фермерских хозяйствах
- Гибридизация в свиноводстве. Опыт зарубежных стран по разработке эффективных систем гибридизации и получению высококачественных гибридов
- Перспективы свиноводства при использовании гибридов
- Современные методы селекции в свиноводстве
- Пути повышения откормочной продуктивности свиней
- Племенная база свиноводства, достижения передового опыта в лучших племенных заводах страны
- Происхождение, эволюция, процесс пороодообразования свиней.
- Теоретические основы селекции: наследственность и изменчивость признаков. Фенотипическая и генетическая корреляция
- Явление гетерозиса и его практическое применение в свиноводстве
- Диагностика супоросности у свиноматок
- Использование пробиотиков в кормлении свиней
- Свиньи, как источник лекарственных препаратов для человека
- Основные тенденции современного пороодообразовательного процесса

- Анализ состояния развития мирового и отечественного свиноводства
- Развитие свиноводства в Великобритании, Германии, Дании, Канаде, США и в других странах.
- Породы свиней стран Европы, Америки, Юго-Восточной Азии
- Опыт работы ведущих племенных заводов по созданию новых заводских линий и семейств, получению новых выдающихся животных
- Стрессоустойчивость и воспроизводительные качества свиней
- Стрессоустойчивость и мясная продуктивность свиней
- Процесс пороодообразования свиней в России и отдельных зарубежных странах
- Изменение биологических особенностей и продуктивных качеств свиней. в процессе одомашнивания, эволюции и длительной целенаправленной селекции
- Роль и практический опыт формирования генеалогической структуры стада при выведении пород свиней
- Опыт создания и практического использования инбредных линий в свиноводстве. Биологическая сущность гетерозиса и его использование
- Характеристика и сравнительная оценка методов гомогенного и гетерогенного подбора свиноводстве В
- Повышение стрессоустойчивости свиней

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полностью ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление (план, содержание).
- Введение.
- Глава 1 (полное наименование главы).
- 1.1. (полное название параграфа, пункта);

- 1.2. (полное название параграфа, пункта).
- Глава 2 (полное наименование главы). Основная часть
- 2.1. (полное название параграфа, пункта);
- 2.2. (полное название параграфа, пункта).
- Заключение (или выводы).
- Список использованной литературы.
- Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. **Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

Шкала и критерии оценивания реферата

«Зачтено» – тема реферата соответствует заданию, содержание раскрывает тему и грамотно изложено, заключительная часть включает анализ материала, использовано более пяти современных информационных источников, работа выполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Не зачтено» – тема реферата и содержание не соответствует заданию, отсутствует заключительная аналитическая часть, работа выполнена не самостоятельно, использованы устаревшие информационные источники.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе.

3.4 Вопросы для самостоятельного изучения темы

1. Биологические особенности свиней
2. Телосложение и продуктивность свиней. Экстерьер
 - Классификация направлений продуктивности.
 - Кондиции свиней.
 - Конституция свиней. Факторы, влияющие на формирование конституции
 - Значение и связь телосложения с продуктивностью
3. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты свиней
 - Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней сильного неуравновешенного типа
 - Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней слабого типа
 - Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней сильного уравновешенного подвижного типа
 - Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней сильного уравновешенного спокойного типа
4. Интерьер свиней
 - Физиологические особенности пищеварения свиней
 - Основные параметры контроля здоровья свиней и их связь с характером продуктивности
5. Влияние стрессов на здоровье и продуктивность свиней
6. Рост, развитие и продуктивность свиней
 - Показатели, характеризующие рост свиней
 - Биологические особенности роста свиней
 - Формирование мясной продуктивности свиней
7. Теоретические и практические основы селекции.
 - Наследственность, изменчивость, корреляция признаков и их роль в селекции.
 - Селекционный дифференциал, селекционный сдвиг и эффект.
 - Регрессия признаков и её значение.
8. Оценка свиней по росту, развитию, собственной продуктивности.
 - Организация оценки ремонтного молодняка
 - Основные принципы бонитировки.
9. Кормление свиней и корма, используемые в свиноводстве.
 - Потребность свиней в энергии и питательных веществах
 - Санитарное состояние кормов и кормовые отравления свиней
 - Способы подготовки различных кормов к скармливанию
 - Основные принципы организации кормовой базы
10. Технология производства свинины
 - Признаки, характеризующие современные технологии производства свинины
 - Типы свиноводческих хозяйств
11. Организация и проведение случки.
 - Приучение хряков к работе на СИО
 - Кормление хряков-производителей.
12. Техника кормления и организация откорма свиней. Факторы, влияющие на результаты откорма.
13. Значение свиноводства, современное состояние отрасли
 - Народнохозяйственное значение свиноводства
 - Современное состояние свиноводства в мире и регионе
 - Биологические особенности свиней
14. Племенная работа в свиноводстве
 - Методы разведения свиней
 - Задачи, структура племенной сети, организационные принципы
15. Организация и техника воспроизводства стада

- Структура стада
- Физиология размножения свиней
- 16. Содержание супоросных свиноматок
 - Уход за супоросными свиноматками
 - Организация и проведение опороса
 - Формирование гнезда
- 17. Технология выращивания молодняка свиней
 - Кормление и содержание подсосных свиноматок
 - Подготовка поросят к отъёму

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал, в виде предусмотренном в РПУД, на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал, в виде предусмотренном в РПУД, на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.5 Средства для текущего контроля

Тема: «Биологические особенности свиней. Экстерьер и интерьер свиней»

1. Назовите биологические особенности свиней, отличающие их от других видов сельскохозяйственных животных.
2. Сколько поросят можно получить от одной свиноматки за один год. Обоснуйте свой ответ.
3. Назовите возраст хозяйственного использования молодняка свиней.
4. Какова величина выхода продуктов убоя у свиней?
5. Назовите особенности строения молочной железы свиноматок.
6. Что такое конституция? Дайте классификацию типов конституции по П.Н. Кулешову и М.Ф. Иванову
7. Укажите и охарактеризуйте факторы, обуславливающие формирование конституции животного.
8. Перечислите факторы, вызывающие ослабление конституции.
9. Опишите экстерьерные особенности свиней грубой плотной конституции.
10. Опишите экстерьерные особенности свиней нежной плотной конституции.
11. Опишите экстерьерные особенности свиней крепкой конституции.
12. Опишите экстерьерные особенности свиней нежной рыхлой конституции.
13. Опишите экстерьерные особенности свиней грубой рыхлой конституции.
14. Охарактеризуйте экстерьерные особенности свиней сального типа продуктивности.
15. Охарактеризуйте экстерьерные особенности свиней мясного типа продуктивности.
16. Охарактеризуйте экстерьерные особенности свиней мясо - сального типа продуктивности.
17. Обозначьте на контуре границы и основные стати колодки свиней.
18. Обозначьте на контуре границы и основные стати переднего отдела туловища свиней.
19. Обозначьте на контуре границы и основные стати заднего отдела туловища свиней.
20. Назовите кондиции свиней. Дайте их краткую характеристику.
21. Укажите схематично на контуре основные промеры свиней.

Тема: «Влияние стрессов на продуктивность свиней»

1. Дайте понятие «адаптация».
2. Опишите стадии развития адаптационного синдрома.
3. Перечислите и дайте пояснения факторам, вызывающим стрессы.
4. Что такое стрессовый синдром свиней? У свиней, каких пород он чаще всего наблюдается?
5. Охарактеризуйте мясо с пороком PSE. Возможности его применения в мясной промышленности.
6. Охарактеризуйте мясо с пороком DFD. Возможности его применения в мясном производстве.
7. Профилактика стрессов с использованием лекарственных препаратов.
8. Немедикаментозные способы профилактики стрессов.

Тема: «Рост, развитие и продуктивность свиней»

1. Дайте понятие роста и развития животного организма.
2. Влияние различных факторов на рост и развитие свиней.
3. Как ведется учет роста сельскохозяйственных животных?
4. Скорость роста: понятие, методы определения.
5. Интенсивность роста – понятие, методы определения.
6. Какова продолжительность роста свиней, чем определён этот показатель.
7. Укажите видовые особенности роста свиней.
8. В чём выражаются различия роста хряков и маток свиней?
9. Перечислите показатели, характеризующие продуктивность маток свиней.
10. Перечислите показатели, характеризующие продуктивность хряков.
11. Перечислите показатели, характеризующие мясную продуктивность.
12. Перечислите показатели, характеризующие откормочную продуктивность.
13. Многоплодие и плодовитость: определение и значения этих показателей.
14. Крупноплодность: определение и значения этого показателя.
15. Как определяют молочность свиноматок? Назовите значения этого показателя.
16. По каким показателям оценивают воспроизводительные качества хряков?
17. Как проводится оценка хряков по продуктивности дочерей?
18. По каким качествам потомства хряков оценивают их продуктивность.
19. Какие факторы, и каким образом обуславливают значения расхода корма на 1 кг прироста?
20. Охарактеризуйте факторы увеличения расхода корма на производство мясной продукции.
21. Назовите факторы снижения расхода корма на производство мясной продукции.
22. Какой вид продуктивности оценивают по следующим показателям: убойный вес, масса туши, выход мяса в туше. Как их определяют?
23. По каким показателям оценивают качество туши? Как они определяются?
24. Назовите периоды интенсивного роста костной, мышечной и жировой тканей в онтогенезе свиней?

Тема: «Технология производства свинины на промышленной основе»

1. Перечислите основные признаки, характеризующие современные технологии производства свинины.
2. Укажите основные условия освоения интенсивных технологий на предприятиях по производству свинины.
3. Охарактеризуйте типы современных свиноводческих предприятий по производству товарной продукции.
4. Охарактеризуйте принцип производства свинины при трёхфазной системе на четырёх участках. Что означает принцип однофазной системы выращивания?
5. Что означает в свиноводстве понятие «Мощность комплекса»?
6. Что означает в свиноводстве понятие «Поточность производства»?
7. Что означает в свиноводстве понятие «Цикл производства»?
8. Что означает в свиноводстве понятие «Технологическая группа»?

9. Что означает в свиноводстве понятие «Ритм производства»?
10. Что означает в свиноводстве понятие «Ритмичность производства»?

Тема: «Кормление свиней»

1. В чём заключается особенности кормления поросят в первые дни и недели жизни?
2. Обоснуйте необходимость тщательного балансирования рационов по всем питательным веществам с учётом соотношения необходимых животному элементов питания.
3. В чём заключается особенность кормления свиней в связи с качеством свинины? Укажите корма, улучшающие и ухудшающие её качество.
4. Перечислите основные особенности кормления свиней.
5. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию обменной энергии.
6. По каким углеводам нормируют рационы свиней? Обоснуйте ответ.
7. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию сырого и переваримого протеина.
8. Перечислите незаменимые аминокислоты. По каким из них и почему нормируют рационы свиней?
9. По каким минеральным веществам нормируют рационы свиней? Обоснуйте ответ.
10. Какова роль кальция и фосфора в организме свиней. Условия усвоения и источники этих минеральных веществ.
11. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию натрия, хлора, меди, железа.
12. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию цинка, марганца, кобальта, йода.
13. По каким витаминам нормируют рационы свиней.
14. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию витаминов А, Е. Источники витаминов А, Е.
15. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию витамина Д. Профилактика возникновения дефицита витамина Д.
16. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию витаминов группы В. Источники витаминов группы В.
17. Способы подготовки кормов к скармливанию. Измельчение.
18. Способы подготовки кормов к скармливанию. Тепловая обработка.
19. Способы подготовки кормов к скармливанию. Увлажнение. Осалаживание.
20. Способы подготовки кормов к скармливанию. Гранулирование.
21. Способы подготовки кормов к скармливанию. Плющение, флокирование.
22. Способы подготовки кормов к скармливанию. Экструдирование.
23. Подготовка к скармливанию зернофуража.
24. Подготовка к скармливанию комбикормов.
25. Подготовка к скармливанию корнеплодов.
26. Подготовка к скармливанию пищевых отходов.

3.6 Средства для рубежного контроля

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения итогового контроля

Тема: Племенная работа в свиноводстве

1. Спаривание животных, значительно отличающихся по основным признакам отбора это –подбор
-
гомогенный
гетерогенный
возрастной
индивидуальный
- 2..... - комплекс зоотехнических мероприятий, направленных на качественное преобразование и рациональное использование существующих, а также создаваемых новых пород, типов, линий и их кроссов.

селекция
бонитировка
система отбора и подбора животных
3. Из перечисленных хозяйственно полезных признаков самый высокий коэффициент наследуемости имеет ...
оплата корма продукцией
толщина шпика,
скороспелость
плодовитость
4. Из перечисленных хозяйственно полезных признаков самый низкий коэффициент наследуемости имеет ...

оплата корма продукцией
толщина шпика,
скороспелость плодовитость
5. Результатом близких родственных спариваний, особенно при многократном и бессистемном применении может стать

инбредная депрессия
инбридинг
гетерозис
селекционный эффект
6. К методам чистопородного разведения не относится:

гомогенный подбор
гетерогенный подбор
инбридинг
заводское скрещивание
7. Установите соответствие вида линии с её характеристикой:

1. Заводская (короткая) линия	А. группа животных, происходящая от выдающегося родоначальника, обладающая, характерными для неё, биологическими особенностями и ценными продуктивными качествами, которые поддерживаются и совершенствуются целенаправленным отбором и подбором
2. Генеалогическая (или формальная) линия	В. группа животных, включающих в себя потомков многих поколений ценного производителя
3. Гибридная линия	С. линия, полученная в результате скрещивания двух инбредных линий
	Д. группа животных, полученная в результате применения инбридинга в течении продолжительного времени

8. Метод межпородного скрещивания выбирают в соответствии с целью его использования...

Воспроизводительное скрещивание	для создания новых пород
Преобразовательное	когда ставится цель изменить качество одной породы путём «поглощения»
Прилитие крови	в целях улучшения отдельных признаков (качеств) животных какой-либо породы путем, одноразового скрещивания с животными другой
	для повышения продуктивности и улучшения качества свинины товарных животных

9. Основные племенные хряки и матки это ...

взрослые животные с известным происхождением, предназначенные для получения потомства свиньи, оцененные по экстерьеру
взрослые животные после назначения в случку

10. Основными задачами племенной работы в свиноводстве являются:

совершенствование технологии выращивания ремонтного молодняка
развитие племенного животноводства
воспроизводство и разведение чистопородных свиней
создание высокопродуктивных маточных стад в промышленных предприятиях и фермах

11. Структуру племенного свиноводства составляют:

селекционные центры
племенные репродукторы
откормочные хозяйства
станции искусственного осеменения

12. Направление потока животных в хозяйствах, составляющих племенную структуру свиноводства, осуществляется в соответствии с основным принципом их взаимодействия «сверху - вниз»:

1. селекционные центры
2. племрепродукторы, племхозяства или племфермы
3. промышленное стадо

13..... занимаются воспроизводством ремонтного молодняка для комплектования и последующего пополнения репродукторов и комплексов:

племенные репродукторы
племенные фермы
селекционные центры станции искусственного осеменения
откормочные предприятия

14 проводят работу по совершенствованию стад, выведению новых, более продуктивных линий и семейств:

племенные репродукторы
племенные фермы
селекционные центры
станции искусственного осеменения
откормочные предприятия

16. Оценку ремонтного молодняка по толщине шпика проводят

в возрасте 100 дней
при достижении живой массы 100 кг
при достижении живой массы 120 кг
при назначении в случку

17. При бонитировке хряка учитывают...

мясные и откормочные качества потомков
продуктивность осеменённых им свиноматок
продуктивность родителей
индекс плодотворных осеменений

18. В оценку ремонтного молодняка входит...

происхождение
длина туловища
глубина груди
толщина шпика

19. Первую оценку ремонтного молодняка проводят в ...

21 день
60 дней
120 дней
180 дней

20. Бонитировка это...

отбор животных на племя
оценка свиней по комплексу хозяйственно-полезных признаков и определение их племенной ценности
анализ показателей продуктивности племенных животных
изучение происхождения племенных свиней

21. Выделение в стаде из поколения в поколение для дальнейшего разведения лучших животных, которые в наибольшей мере приближаются по уровню и направлению продуктивности к желательному типу, с одновременной выбраковкой худших это -....

отбор
подбор
селекция
племенная работа

22. Система намеренных спариваний хряков и маток с целью получения потомства с высокими продуктивными качествами это -

отбор
подбор
селекция
племенная работа

23. Процесс отбора складывается из следующих последовательных стадий:

определение и выявление характерных для животных индивидуальных и наследственных признаков

оценка отдельных качеств животного в сравнении с другими животными или задуманным эталоном
оценка животного в целом на основании сопоставления его положительных и отрицательных качеств
решение о назначении животного

24. Получение от маток более высокопродуктивного потомства путем спаривания с хряками, превосходящими маток по племенной ценности это -.... подбор

улучшающий
гомогенный
гетерогенный
возрастной

25. Гнездовой номер свиным ставят

в первую неделю жизни
не позднее 10 дневного возраста
в первый месяц жизни
в первые два 2-3 дня после рождения

26. Индивидуальный номер свиным ставят

в первую неделю жизни
не позднее 10 дневного возраста
в возрасте 1-2 месяца
в первые два 2-3 дня после рождения

27. При мечении свиней выщип на верхнем крае правого уха означает

1
10
100
200

Тема: Методы создания и характеристика пород свиней

1. В качестве улучшающей породы при выведении большинства отечественных пород была использована порода...

северокавказская
крупная белая
ландрас
украинская степная

2. Основу для создания английской крупной белой породы свиней заложил ...

Р. Бекквел
Ч. Дарвин
Дж. Хеммонд
И. Тулей
М. Дитрих

3. Современные отечественные мясные типы свиней были созданы соответственно

1. Донской мясной тип (ДМ-1)	А. методом воспроизводительного скрещивания северокавказской породы и породы пьетрен
2. Ростовский мясной тип (РМ)	В. методом сложного воспроизводительного скрещивания пород: крупной белой, белой короткоухой, пьетрен и уэльс
3. Московский мясной тип (ММ-1)	С. методом улучшения свиней крупной белой породы йоркширской при жёстком отборе по толщине шпика
4. Кемеровский мясной тип (КМ-1)	Д. методом воспроизводительного скрещивания с породой ландрас
	Е. объединением сходных по происхождению и направлению продуктивности свиней мясных типов на единой генетической основе

4. Первая плановая порода России - это ...

миргородская
крупная белая
сибирская северная
кемеровская

5. Создание отечественных пород велось соответственно...

1. Скороспелой мясной (СМ-1)	А. под руководством члена-корреспондента РАСХН В.Д. Кабанова
2. Кемеровской	Б. под руководством академика А.И. Овсянникова и И.И. Гудилина
3. Северокавказской	В. под руководством профессора П.Е. Ладана
4. Сибирской северной	Г. под руководством М.О. Симона
	Д. под руководством профессора Д.И. Грудева

6. Соответствующими методами создания пород являются:

1. Семиреченская	А. отдаленная гибридизация свиней крупной белой и кемеровской пород со среднеазиатским кабаном
2. Скороспелая мясная	Б. объединение сходных по происхождению и направлению продуктивности свиней мясных типов на единой генетической основе
3. Беркширская	В. сложное бессистемное спаривание старых английских свиней с китайскими, сиамскими и неаполитанскими свиньями
4. Ландрас	Г. улучшение местных ютландских длинноухих и островных свиней свиньями из Германии, Англии, Португалии, Испании, Китая и длительная целенаправленная селекция
	Д. скрещивание двух групп рыжих свиней штатов Нью-Джерси и Нью-Йорк

7. Свиньи, каких пород использовались при создании английской крупной белой породы?

мелкой белой
крупной йоркширской
беркширской
лейстреской

8. О переразвитости породы свидетельствует...

мопсовидность
неправильный прикус
криворылость
длиннорылая голова

9. В условиях промышленных технологии успешно используются породы свиней ...

ландрас немецкий
дюрок
беркширская
миргородская

10. Мясное направление продуктивности имеют свиньи пород ...

дюрок
крупная белая
кемеровская
СМ-1

11. Наиболее стрессочувствительными породами свиней являются

крупная белая

кемеровская
ландрас немецкий
пъетрен

12. Породами универсального (мясо-сального) направления продуктивности являются ...

уржумская
северокавказская
ландрас
кемеровская

13. Соответствующей характеристикой породы являются следующие особенности экстерьера:

1. Ландрас	А. Свины беконного типа, характеризуются растянутостью туловища, окорок широкий, плоский, уши длинные сильно нависающие на глаза, кожа тонкая, щетина белая, редкая.
2. Кемеровская	Б. Свины мясосального типа с хорошим туловищем и выполненными окороками. Грудь широкая и глубокая, хорошая оброслость, цвет щетины черный, встречаются животные черно-пестрой масти.
3. Крупная белая	В. Свины универсального типа. Голова умеренной величины, рыло средней величины с небольшим изгибом профиля, у некоторых длинное и прямое, уши средней величины, шея средней величины, грудь глубокая и широкая, кожа эластичная, без складок на суставах, масть белая.
4. Сибирская северная	Г. Свины универсального типа, туловище глубокое, широкое, покрыто густой щетиной. Масть белая.

14. Соответствующими отличительными особенностями пород является ...

1. Дюрок	А. высокая крупноплодность
2. Ландрас	Б. повышенная стрессочувствительность
3. Крупная белая	В. отличные материнские качества
4. Гепширская	Г. опоясывающий чёрное туловище белый пояс, проходящий через передние конечности
	Д. сильно вогнутое рыло

15.– одна из старейших пород Америки, в происхождении которой участвовали старые английские свиньи. Отличаются высокими адаптационными качествами, хорошо используют пастбища.

Порода дюрок
Гемпширская порода
Беркширская порода
Йоркширская порода

16. Матки породы менее плодовиты, чем у других пород, но обладают высокими материнскими качествами и хорошо вскармливают потомство, выращивают к отъёму тяжёловесных поросят с высокой скоростью роста.

дюрок
пъетрен
ландрас
уэльс

17. Порода выведена в Бельгии в провинции Брабант в результате длительного отбора наиболее мясных помесных свиней, полученных от скрещивания беркширской, крупной белой и ряда других пород, а также, вероятно, выявлением мутантов, возникших в результате родственного спаривания.

дюрок
пъетрен
ландрас
уэльс

Тема: Происхождение, эволюция и процесс породообразования свиней

1. Сколько видов свиней являются предками современных домашних свиней?

- один
- два
- три
- четыре

2. Семейство свиных (Suidae) состоит изродов

- двух
- трёх
- пяти
- семи

3. Азиатские дикие свиньи отличаются от диких европейских по следующим признакам:

- меньшими размерами
- большой скороспелостью
- сильно развитой лицевой частью (носовые кости) по сравнению с черепной (лобная и теменная кости)
- способностью откладывать жир

4. К средиземноморским свиньям древнего, смешанного происхождения относятся:

- длинноухие
- короткоухие
- романские
- курчавые

5. Одомашнивание свиней произошло....

- в VI - VIII в. до н.э.
- в V в. до н.э.
- в I в. до н.э.
- в I в.

6. В процессе эволюции дикого европейского кабана произошли изменения основных признаков в следующем направлении (по Иваненко, 1956):

- грудная клетка взрослых свиней стала более округлой
- соотношение частей черепа устанавливается позже
- зубная система заканчивает своё развитие раньше
- высота в холке увеличилась
- половая зрелость наступает раньше
- плодовитость снизилась
- масса поросят при рождении уменьшилась
- переход от ночного к дневному образу жизни

7. В процессе эволюции произошли следующие физиологические изменения свиней:

- снижился возраст физиологического созревания
- увеличилась длина кишечника
- изменился характер питания
- уменьшилась длина кишечника
- волосяной покров стал гуще

8. В процессе эволюции произошли следующие изменения морфологического и анатомического строения свиней:

- трубчатые кости стали короче
- череп стал длиннее и уже
- подшёрсток неразвит или полностью отсутствует
- слёзная кость от удлинённой формы перешла к почти квадратной

10. В процессе эволюции произошли следующие изменения воспроизводительных функций свиней:

- увеличился возраст полового созревания
- исчезла сезонность половых циклов
- снизилась масса поросят в 2 месячном возрасте
- увеличилась плодовитость

11. Условиями, необходимыми для осуществления этапов породообразования соответственно являются:

1. Образование аборигенных пород	А. оседлый образ жизни и культурное занятие животноводством в условиях замкнутого натурального хозяйства
2. Создание древних пород	В. процесс длительного неконтролируемого отбора
3. Создание культурных пород	С. управляемый отбор и подбор
	Д. длительный отбор по принципу дивергенции (расхождения) признаков

12. В соответствии со схемой П.Н. Кулешова процесс породообразования последовательно проходил по этапам:

1. Древние породы Азии и Европы
2. Универсальные породы
3. Улучшенные породы местного значения

13. К каждой группе пород относятся соответственно:

1. Древние породы Азии и Европы	А. китайская и неаполитанская, ставшие исходными для создания культурных пород
2. Универсальные породы	В. беркширская и йоркширская, созданные Р. Бекквелем и др. заводчиками в «золотой век» (1750-1850)
3. Улучшенные породы местного значения	С. темворская, чёрная крупная, польско-китайская и др., являющиеся полукровками от универсальных
	Д. баконская, эсекская, уессекс-седлбекская, разводимые в районных с неблагоприятными условиями

14. Профессор П.Н. Кулешов: «..... свинья, произведшая самые лучшие культурные породы Англии, заслуживает право стоять среди древних культурных пород»

- неаполитанская
- йоркширская
- польско-китайская
- темворская

15. Профессор П.Н. Кулешов: «....., несомненно, являются самой культурной и старой английской породой»

- йоркширы
- беркширы
- темворы
- честеры

16. Необходимость этих пород, несмотря на их низкую производительность, вызывается или неблагоприятными условиями, в которых они пребывают и разводятся, или низкой культурой сельского хозяйства в районах их распространения:

- древние породы Азии и Европы
- универсальные породы
- улучшенные породы местного значения
- туземные, или аборигенные, породы Европы и Азии

17. В «золотой век» европейского животноводства (1750-1850 гг.) универсальные породы были получены из древних искусством заводчика:

- Р. Бекквеля
- Ч. Дарвина
- Дж. Хеммонда
- М.Дитриха

18. Основная тенденция морфогенеза свиней в процессе их исторического развития заключается в:

- совершенствовании средней и задней частей тела
- совершенствовании передней части тела
- совершенствовании верхней линии тела
- комплексном совершенствовании экстерьера

19. Разным видам диких свиней свойственны соответствующие особенности экстерьера:

1. Бородавочник (<i>Phacochoerus</i>)	А. Голова внешне сходна с головой бегемота: длинная, мощная, широкая. Клыки, особенно верхние, у самцов сильно развиты. Уши небольшие, направленные вверх и несколько вперёд. Туловище вытянутое, с сильно развитой передней третью, ноги короткие, но очень сильные. Тело покрыто редкой короткой щетиной чёрного или грязновато-жёлтого цвета. На спине, особенно в передней части тела, она длиннее и образует подобие гривы
2. Бабирусса (<i>Porcus babirusa</i>)	В. Имеет небольшую, сильно заостренную книзу и широкую во лбу голову. Уши очень маленькие, направлены вверх и слегка назад. Характерной особенностью являются верхние клыки, которые помещаются в направленных вверх зубных луночках. Они не оттачиваются зубами нижней челюсти, как у других диких свиней, и у взрослых кабанов над носовыми костями поднимаются вверх и загибаются концами назад. Туловище массивное, спина аркообразная; ноги высокие, крепкие. Кожа морщинистая, складчатая, толстая, покрыта чёрной короткой щетиной. На спине полоса щетины жёлто-бурого цвета.
3. Пекари, или таясу (<i>Dicityles tiacu</i>)	С. Самая мелкая представительница среди диких свиней. Голова небольшая, короткая, заострённая, маленькие уши направлены вверх и несколько назад. Хвост очень короткий. На задних конечностях имеет три пальца. Клыки слабо развиты. В области крестца расположена особая железа — сумка, наполненная маслянистой жидкостью очень неприятного запаха. При грозящей опасности жидкость разбрызгивается, и хищник прекращает преследование. Масть чёрно-бурая, на спине и между ушами щетина более длинная, образует подобие гривы
4. Кистеухая свинья (<i>Phacochoerus penicillatus</i>)	Д. Уши длинные, заострённые, обрамлены бахромой длинных волос, образующих на концах ушей кисточки. Масть красно-бурая; лоб, темя, ноги и щёки чёрного цвета; края ушей, полоса по линии верха, брови и полосы около ганаши белого цвета или слегка желтоватого, что придаёт животному нарядность и своеобразный вид. У самок развито только 4 соска.
	Е. Имеет карпообразную спину, плоское сжатое с боков туловище с более развитой передней третью, узкую, длинную, прямую (без изгибов в лицевой части) голову с сильно развитыми клыками и затылочным гребнем. Слёзные кости прямоугольной формы. Грудь, особенно у самцов, сильно развита. Ноги длинные и крепкие, имеют по 4 пальца с крепкими копытами. Наряду со щетиной в волосяном покрове имеется мелкий нежный подшёрсток — пух, который предохраняет кабанов зимой от холода, а летом от укусов насекомых. Качество подшёрстка изменяется в зависимости от времени года: зимой он плотнее, чем летом. На затылке и по линии верха щетина более грубая, длинная, образует подобие гривы.

20. Местами обитания диких свиней соответственно являются:

1. Бородавочник (<i>Phacochoerus</i>)	А. Центральная и Юго-Восточная Африка, преимущественно вблизи рек в местностях с богатой растительностью
2. Бабирусса (<i>Porcus babirusa</i>)	В. Острова Малайского архипелага
3. Пекари, или таясу (<i>Dicityles tiacu</i>)	С. Южная Америка
4. Кистеухая свинья (<i>Phacochoerus penicillatus</i>)	Д. Восточная и Западная Африка
	Е. Южная и Восточная Азия (Китай, Япония, Монголия, острова Ява, Суматра и т.д.)

**Шкала и критерии оценки
ответов на тестовые вопросы рубежного контроля**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

- 1) Студент предъявляет преподавателю учебное портфолио (систематизируя совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам входного и рубежного контроля и лабораторных занятий).
- 3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонда оценочных средств рабочей программы дисциплины
Б.В.Ав. 04.02.01 Биологические основы, технологии выращивания и кормления свиней

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:				
а)	На	заседании	обеспечивающей	преподавание кафедры
			<u>зоотехнической</u>	
(наименование кафедры)				
протокол № <u>11</u> от <u>11.05.2019</u>				
Зав. кафедрой <u>кафед. в.-к. наук, доцент Л.А. Часунова</u>				
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.05.01 Ветеринария; <u>Слав</u>				
протокол № <u>10</u> от <u>28.05.2019</u>				
Председатель МКН – 36.05.01 Ветеринария, к.в.н., доцент <u>Акс</u> Алексеева И.Г.				
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:				
Начальник главного управления ветеринарии главный ветеринарный инспектор Омской области <u>В.П. Плащенко</u>				
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:				

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б.В.ДВ.04.02.01 Биологические
особенности, технологии выращивания и кормления свиней
в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария**

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020-21 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель  Н.В. Маркина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №10 от 27.05.2020 г.

Зав. кафедрой зоотехнии  Е.А. Чаунина

Одобрена методической комиссией по направлению подготовки **36.05.01 Ветеринария**, протокол №11 от 23.06.2020 г

Председатель МКН  И.Г.Алексеева

