Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 06.10.2023 13:03:59
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39a0b91127e81add7d4ec4a4fb0d6f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Т.В.Бойко
«19» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ С.В. Чернигова
«19» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01.02 Проблемы репродукции и хирургические болезни жвачных животных
Направленность (профиль) - Ветеринарная медицина

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - Диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства

Разработчик (и) РП:

Канд. ветеринар.наук, доцент — О.Р.Скубко

Внутренние эксперты:

Председатель МК, канд.ветеринар.наук, доцент — И.Г.Алексеева

Начальник управления информационных технологий — П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ — Г.А. Горелкина

Директор НСХБ — И.М. Демчукова

Омск 2019

1.ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 22 сентября 2017 г. № 974;

- Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалиста, по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Ветеринарная медицина.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к дисциплинам (модули) по выбору 4 (ДВ.4).

-- является модулем дисциплины «Биология и патология жвачных животных» по выбору для изучения[1].

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к врачебной, экспертно-контрольной, научно-образовательной видам деятельности;
к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Изучение дисциплины ставит **целью** – освоение обучающимися теоретических знаний и практических умений и навыков в области диагностики, профилактики и оздоровления от хирургических и гинекологических болезней жвачных животных в объеме, необходимом для специалиста.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Знает закономерности строения и функционирования репродуктивных органов и систем организма *у* жвачных животных	Умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления помощи при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных на основе гуманного отношения к животному	Имеет навык реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных на основе гуманного отношения к животному

[1] *В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:*

-относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному				
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД -1. Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии *у* жвачных животных	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценкисформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
1	2	3	4	5	6			7
Критерии оценивания								
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Полнота **знаний**	**Знает** анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинико- иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического и акушерско-гинекологического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологшиях в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний			Вопросы для самостоятельной подготовки (опрос на занятии), вопросы рубежного контроля (контрольное собеседование), презентация, темы для самостоятельного изучения, перечень тем для выполнению контрольных заданий для обучающихся заочной формы, фонд тестовых заданий, вопросы к зачету

отношения к животному			свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	хирургического и акушерско-гинекологического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и	- анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинико- иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического и акушерско-гинекологического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинико- иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического и акушерско-гинекологического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

				акушерско-гинекологических патологиях **недостаточно** для решения практических (профессиональных) задач		
		Наличие **умений**	**Умеет** анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического и акушерско-гинекологического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями;	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинико- иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического и акушерско-гинекологического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинико- иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического и акушерско-гинекологического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства	

				акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях **недостаточно** для решения практических (профессиональных) задач	структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинико- иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического и акушерско-гинекологического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы	Наличие **навыков** (владение опытом)	**Владеет** Методами анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков - анатомо-физиологических основ	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинико- иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для	Вопросы для самостоятельной подготовки (опрос на занятии), вопросы рубежного контроля

	исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному		современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического и акушерско-гинекологического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические нозологические единицы; – общих	выявления патологий животных хирургического и акушерско-гинекологического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинико- иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического и акушерско-гинекологического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинико- иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического и акушерско-	(контрольное собеседование), презентация, темы для самостоятельного изучения, перечень тем для выполнению контрольных заданий для обучающихся заочной формы, фонд тестовых заданий, вопросы к зачету

				закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях **недостаточно** для решения практических (профессиональных) задач	гинекологического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с	ИД-1 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных	Полнота **знаний**	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по выбору средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных недостаточно	1.Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии у жвачных животных 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии у жвачных животных 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии у жвачных животных
		Наличие **умений**	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений по выбору средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической	1.Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии у жвачных животных 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии у жвачных животных 3. Сформированность компетенции полностью соответствует

зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бед				патологии у жвачных животных недостаточно	требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии у жвачных животных	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков по выбору средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных недостаточно	1.Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии у жвачных животных 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии у жвачных животных 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии у жвачных животных	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.07.03 Биологическая химия	Знать ферментативные превращения белков, жиров и углеводов. Владеть методикой работы на лабораторном оборудовании.	Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа Б2.В.04(П) Врачебно-производственная практика	Б1.О.22 Внутренние незаразные болезни Б1.О.23 Общая и частная хирургия Б1.О.24 Акушерство и гинекология Б1.О.25 Паразитология и инвазионные болезни Б1.О.28 Ветеринарно-санитарная экспертиза Б1.О.27 Патологическая анатомия, секционный курс и судебно-ветеринарная экспертиза
Б1.О.09 Анатомия животных	Знать анатомические характеристики с учетом видовых и возрастных особенностей животных; макро- и микроскопическое строение и структуру тканей. Уметь определять видовую принадлежность по анатомическим признакам. Владеть методами оценки топографии органов и систем организма.		
Б1.О.13 Физиология и этология животных	Знать и понимать физиологические процессы жизнедеятельности организма животных. Уметь применять знания в области физиологических закономерностей.		
Б1.О.32 Кормление животных с основами кормопроизводства	Знать нормированное кормление сельскохозяйственных животных и его связь с продуктивностью. Уметь составлять рационы для животных. Владеть методами химического анализа кормов и рационов.		
Б1.О.20 Гигиена животных	Знать гигиенические параметры содержания животных, ветеринарно-санитарные требования к планировке сельскохозяйственных помещений, уметь определять гигиенические параметры в помещениях, владеть методами оценки гигиенических параметров в помещениях		
Б1.О.17 Ветеринарная фармакология. Токсикология	Знать классификацию лекарственных средств, их фармакокинетику, фармакодинамику, уметь выписывать рецепты на		

	лекарственные средства. Владеть методиками фармакотоксикологическими.		
Б1.О.14 Патологическая физиология	Знать закономерности развития патогенеза и патологических изменений в органах и тканях. Уметь использовать знания физиологии при оценке состояния больного животного. Владеть навыками по исследованию физиологических констант функций.		
Б1.О.22Внутренние незаразные болезни	Знать эффективные средства профилактики и терапии. Уметь использовать методы клинического исследования животных, оценивать результаты лабораторных исследований, составлять обоснованные схемы лечения животных. Владеть навыками составления специальных мероприятий по незаразным болезням.		
Б1.О.21Диагностика болезней животных	Знать картину крови и других биологических жидкостей в норме и патологии. Уметь провести клиническое исследование животного. Владеть техникой лабораторных исследований кровей и других биологических жидкостей.		
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета и экзаменапо предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя собучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом.

Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. 2. Структура и трудоёмкость основных элементов дисциплины «Проблемы репродукции и хирургические болезни жвачных животных»

Дисциплина изучается в 10 семестре 5 курса – очной формы и на 6 курсе - заочной формы обучения.

Продолжительность семестра 17 4/6 недель (очной формы), 22 1/6 (заочной формы).

Вид учебной работы		Трудоемкость, час	
		семестр, курс*	
		очная форма	заочная форма
		№ сем.	6 курс
1. Аудиторные занятия, всего		**54**	**12**
- лекции		18	4
- лабораторные работы		Не предусмотрены	Не предусмотрены
-практические занятия		36	8
2. Внеаудиторная академическая работа		**54**	**92**
2.1Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
Электронная презентация		20	
Типовые контрольные задания		-	12
2.2Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		-	72
2.3Самоподготовка к аудиторным занятиям		30	4
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		4	4
3. Подготовка и сдача зачета по итогам освоения дисциплины		+	**4**
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	**108**	**108**
	Зачетные единицы	**3**	**3**

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование модуля дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
				практические (всех форм)	лабораторные				
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения									
1.Хирургические болезни жвачных животных. 2.Гинекологические болезни жвачных животных.	56 52	28 26	10 8	18 18	0 0	28 26	10 10	зачет	ПК-1.2 ПК-2.1
Итого по дисциплине	**108**	**54**	18	36	0	**54**	20	0	
Заочная форма обучения									
1.Хирургические болезни жвачных животных. 2.Гинекологические болезни жвачных животных.	54 54	12	2 2	4 4	0 0	46 46	12	зачет	ПК-1.2 ПК-2.1
Итого по дисциплине	**108**	**12**	4	8	0	**92**	12	**4**	

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций

№ раздела	№ лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. очная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Применяемые интерактивные формы обучения
1	2	3	4	5	6
2	1.	**Тема: Анатомо-топографические особенности операции в области головы крупного и мелкого рогатого скота.** 1) Краткие анатомо-топографические сведения области головы крупного рогатого скота. 2) Местная анестезия и операции в области головы крупного рогатого скота.	2		Лекция-визуализация
	2	**Тема: Анатомо-топографические особенности операции в области живота крупного и мелкого рогатого скота .** 1)Анатомо-топографические особенности брюшной стенки и органов брюшной полости крупного и мелкого рогатого скота. 2)Лечебные операции на брюшной стенке и органах брюшной полости, и акушерско-гинекологическиеоперации на матке крупного и мелкого рогатого скота.	4		Лекция-визуализация
	3	**Тема:Анатомо-топографические особенности операции в областиконечностей у крупного и мелкого**	4	2	Лекция-визуализация

		рогатого скота. 1) Топографическая анатомия дистальных отделов конечностей крупного и мелкого рогатого скота. 3) Операции на конечностях крупного и мелкого рогатого скота. 4) Профилактика болезней дистальных отделов конечностей крупного и мелкого рогатого скота.			
	4	**Тема: Анатомо-топографические особенности операции в области тазаипромежности у крупного и мелкого рогатого скота.** 1)Анатомо-топографические особенности области таза и промежности у крупного и мелкого рогатого скота. 2) Операции в области таза и промежности у крупного и мелкого рогатого скота.	4		Лекция-визуализация
	5	**Тема: Диагностика беременности и бесплодия у коров.** 1) Значение диагностических исследований на беременность и бесплодие сельскохозяйственных животных. 2)Продолжительность беременности и методы диагностики беременности и бесплодия сельскохозяйственных животных. 3)Определение беременности клиническими и лабораторными методами.	2		Лекция-визуализация
	6	**Тема: Маститы у коров.** 1)Этиология маститов 2) Диагностика маститов 3)Лечение маститов 4)Профилактика маститов	2	2	Лекция-визуализация
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	x

Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	24	- очная форма обучения	24
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	4

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.3 Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины
Не предусмотрены.

4.4 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№ раздела	№ ПЗ*	Тема занятия	Трудоемкость ЛР, час: очная форма	Трудоемкость ЛР, час: заочная форма	Связь с ВАРС: предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Применяемые интерактивные формы обучения*
1	2	3	4	5	6	7
1	1	**Особенности фиксациикрупного и мелкого рогатого скота.** 1)Правила обращения с животными. Инструктаж по ТБ. 2)Способы фиксации крупных жвачных животных в положении стоя. 3) Способы повала и фиксации крупных жвачных животных. 4)Фиксация мелкого рогатого скота.	4	-	*ОСП* *УЗ СРС*	«Презентация на основе современных мультимедийных средств», «Выездные занятия» (навыковый тренинг),
	2	**Методики общего и местного обезболивания крупного и мелкого рогатого скота.** 1) Схемы и техника проведения общего обезболивания укрупного и мелкого рогатого скота. 3).Техника проводниковой анестезии в различных областях тела крупного и мелкого рогатого скота.	4		*ОСП*	«Презентация на основе современных мультимедийных средств», «Выездные занятия» (навыковый тренинг),
	3	**Методики патогенетических блокад у крупного и мелкого рогатого скота.** 1) Показания и техника патогенетических блокад в области головы у крупного и мелкого рогатого скота. 2) Показания и техника патогенетических блокад в области груди и живота у крупного и мелкого рогатого скота. Аортопункция 3) Показания и техника патогенетических блокад в области промежности и таза у крупного и мелкого рогатого скота. 4) Показания и техника патогенетических блокад в области конечностей у крупного и мелкого рогатого скота.	4		*ОСП* -	«Презентация на основе современных мультимедийных средств», «Выездные занятия» (навыковыйтренинг),
	4	**Операции на дистальных отделах конечностей крупного и мелкого рогатого скота.** 1). Методика расчистки и обрезания рога копытец крупного и мелкого рогатого скота. 2)Методики проводниковой анестезии нервов дистальных отделов конечностей. 3) Методики пункций суставов, бурс и сухожильных влагалищ дистального отдела конечностей у крупного и мелкого рогатого скота. Лечение предзапястных и латеральных бурситов у коров.	4	4	*ОСП*	«Презентация на основе современных мультимедийных средств», «Выездные занятия» (навыковый тренинг),

		4) Методики оперативного лечения заболеваний основы кожи копытец, венчика и свода межкопытцевой щели у крупного и мелкого рогатого скота.				
	5	**Кастрация жвачных животных. Контрольное собеседование (коллоквиум)** 1)Методы и способы кастрации самцов различных видов жвачных животных. 2)План проведения массовых кастраций. 3)Осложнения при кастрации, их профилактика.	4		*ОСП*	«Презентация на основе современных мультимедийных средств», «Выездные занятия» (навыковый тренинг),
2	6	**Методы выявления коров в охоте.** 1)Клинические признаки половой охоты коров. 2)Диагностика состояния репродуктивной системы коров. 3)Диагностика функционального состояния яичников. 4) Определение времени овуляции по степени развития фолликула.	4	-	*ОСП* *УЗ СРС*	«Презентация на основе современных мультимедийных средств», «Выездные занятия» (навыковый тренинг),
	7	**Организация искусственного осеменения коров в животноводческих комплексах.** 1) Учетная документация по воспроизводству на животноводческих фермах и комплексах 2)Оборудование и подготовка лаборатории к работе по искусственному осеменению коров. 3)Техника искусственного осеменения коров и телок на животноводчевских фермах и комплексах. 4)Диагногстика стельности (биологические, клинические, инструментальые, лабораторные методы). 5) Методы повышения оплодотворяемости у коров и телок. Программы овсинг, прессинг, коовсинг, гормоны в животноводстве.	8	4	*ОСП*	«Презентация на основе современных мультимедийных средств», «Выездные занятия» (навыковый тренинг),
	8	**Определение патологических изменений в половых органах, вызывающих бесплодие и яловость жвачных животных. Контрольное собеседование (коллоквиум)** 1). Общеклинические исследования и определение локального клинического статуса наружных и внутренних половых органов. 2) Ректальные исследования. 3) Акушерско-гинекологическое УЗ исследование. 4)Лабораторная диагностика заболеваний половых органов.	4	-	*ОСП*	«Презентация на основе современных мультимедийных средств», «Выездные занятия» (навыковый тренинг),
Итого ЛР		Общая трудоемкость ЛР	36	8	x	

* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6;
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

** Условные обозначения:*

ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.
Примечания: *- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;* *- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.*

5 ПРОГРАММАВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита курсовой работы

не предусмотрена

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.2.1 Место электронной презентациив структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением **электронной презентации**		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения **электронной презентации**
№ раздела	Наименование	
1 2	Хирургические болезни жвачных животных. Гинекологические болезни жвачных животных.	ПК-1.2 ПК-2.1

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

1. Хирургические болезни жвачных животных.

1.Методики подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций у жвачных животных.
2. Методики проводникового обезболивания в области головы ужвачных животных.
3. Методики проводниковой анестезии нервов туловища у жвачных животных.
4. Методики местного обезболивания конечностей ужвачныхживотных.
5. Методики патогенетических блокад вегетативных нервов ужвачныхживотных.
6.Методики пункций грудной и брюшной полостей ужвачных животных.
7.Методики пункций суставов конечностей ужвачных животных.
8.Экзартикуляция третьей фаланги пальца и ампутация пальца у крупного и мелкого рогатого скота.
9. Руминотомия у крупного рогатого скота
10.Руменоцентез у крупного и мелкого рогатого скота.
11.Кастрация (орхидектомия) бычков.
12.Кастрация (орхидектомия) баранов и козлов.

2. Гинекологические болезни жвачных животных.

1 . Методики проводниковой анестезии полового члена у жвачных животных.
2 Подгтовка быков-пробников.
3 Методики блокад нервов области промежности и таза ужвачных животных.
4 Методики патогенетических блокад вегетативных нервов наружных и внутренних половых органов ужвачных животных.Аортопункция у жвачных животных.
5 Кесарево сечение у коров.
6 Маститы и мастектомияу жвачных животных
7 Диагностика стельности коров.
8 Учетная документация по воспроизводству на животноводческих фермах и комплексах.Оборудование лаборатории к работе по искусственному осеменению коров.

9 Техника искусственного осеменения коров и телок на животноводчевских фермах и комплексах.
10 Методы повышения оплодотворяемости у коров и телок. Программы овсинг, прессинг, коовсинг, гормоны в животноводстве.
11 Акушерско-гинекологические УЗ исследования.
12 Методы повышения оплодотворяемости у коров и телок. Программы овсинг, прессинг, коовсинг, гормоны в животноводстве.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

Шкала и критерии оценивания

Оценку «*зачтено*» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «*не зачтено*» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;
- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

5.1.2.4.Контрольные задания для студентов заочной формы обучения

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

Шкала и критерии оценивания

- «Зачтено» выставляется студенту, который: глубоко, осмысленно раскрыл в полном объеме содержание темы, прикрепил контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle согласно предъявляемым требованиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, изучил обязательную и дополнительную литературу, использовал ее при выполнении работы;
- «Не зачтено» выставляется студенту, не предоставившему контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle, либо вопросы не раскрыты в полном объеме, допущены грубые ошибки.

5.2 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические занятия. Анализ конкретных ситуаций (мини case-study)	Подготовка по темам занятий: изучение рекомендуемой литературы, подготовка конспектов.	Тематический план практических занятий. Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами	Изучение тематического плана, проработка конспектов лекционного материала, основной и дополнительной литературы, краткий конспект в рабочих	30

			тетрадях	
Заочная форма обучения				
Практические занятия. Анализ конкретных ситуаций (мини case-study)	Подготовка по темам занятий: изучение рекомендуемой литературы, подготовка конспектов.	Тематический план практических занятий. Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами	Изучение тематического плана, проработка конспектов лекционного материала, основной и дополнительной литературы, краткий конспект в рабочих тетрадях	4

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самоподготовка к практическим занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия.

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах)проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Контрольное собеседование (устно/письменно)	100%	Вопросы для собеседования	2
Итоговое тестирование	100%	Фонд тестовых заданий	2
Презентация	100%	Темы для выполнения презентации	20
Заочная форма обучения			
Контрольное собеседование (устно/письменно)	100%	Вопросы для собеседования	2
Итоговое тестирование	100%	Фонд тестовых заданий	2
Контрольные задания	100%	Темы для контрольного задания	12

Шкала и критерии оценивания результатов текущего контроля

В конце раздела по итогам изучения тем дисциплины проводится текущий контроль в виде устного и письменного контрольного собеседования (коллоквиума).

Критерии оценки:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

Шкала и критерии оценивания контрольных заданий

- «Зачтено» выставляется студенту, который: глубоко, осмысленно раскрыл в полном объеме содержание темы, прикрепил контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle согласно предъявляемым требованиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое

содержание вопросов, изучил обязательную и дополнительную литературу, использовал ее при выполнении работы;

- «Не зачтено» выставляется студенту, не предоставившему контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle, либо вопросы не раскрыты в полном объеме, допущены грубые ошибки.

Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины
Шкала и критерии оценивания теста

По итогам изучения тем дисциплины проводится итоговый контроль в виде письменного тестирования.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачет
Место процедурызачета с оценкой в графике учебного процесса:	1) подготовка и сдача зачета с оценкой осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёлзаключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Форма зачета	Устный
Процедура проведения - зачета с оценкой	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Программа зачета с оценкой по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине(Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6.Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы / фонда оценочных средств дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01.02 Проблемы репродукции и хирургические болезни животных животных

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании кафедры диагностики, терапии и акушерства с клиникой болезней хирургии и акушерства

протокол № 3 от 06.05.2019

Зав. кафедрой, д-р ветеринар. наук, Войко Т.В.

б) На заседании методической комиссии по специальности 36.05.01 Ветеринария;

протокол № 10 от 28.05.2019.

Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария _____ И.Г. Алексеева

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы

по профилю ОПОП: начальник Главного управления ветеринарии Омской области

_____ В.П. Плащенко

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.02 Проблемы репродукции и хирургические болезни жвачных животных	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Полянцев Н. И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения : учебник / Н. И. Полянцев. - СПб. : Лань, 2015. - 480.	НСХБ
Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии, андрологии и биотехнике размножения животных : учебное пособие / Г. П. Дюльгер, В. В. Храмцов, Ю. Г. Сибилева, Ж. О. Кемешов. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-2152-7. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com.
Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных : учебник / А. П. Студенцов, В. С. Шипилов, В. Я. Никитин [и др.] ; под редакцией Г. П. Дюльгера. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 548 с. — ISBN 978-5-8114-4947-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	http://e.lanbook.com.
Практикум по акушерству и гинекологии : учебное пособие / М. А. Багманов, Н. Ю. Терентьева, С. Р. Юсупов, О. С. Багданова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-5276-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	http://e.lanbook.com.
Шакуров, М.Ш. Основы общей ветеринарной хирургии. [Электронный ресурс]: учеб. пособие-СПб.: Лань, 2016.-252 с.	http://e.lanbook.com.
Местное обезболивание и методы новокаиновой терапии животных [Электронный ресурс] : учеб. - метод. пособие / А. Ф. Сапожников [и др.]. - СПб.: Лань, 2011. – 176 с.	http://e.lanbook.com.
Новейшая энциклопедия животноводства для профессионалов и любителей / Н. В. Гордиенко. - Донецк : БАО, 2008. – 448 с.	НСХБ
Петраков К. А. Оперативная хирургия с топографической анатомией животных: учебник / К. А. Петраков, П. Т. Саленко, С. М. Панинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :КолосС, 2008. - 453, [4] с.	НСХБ
Ветеринария :ежемес. науч.-практ. журн./ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. – М. : [б. и.], 1924 -	НСХБ
Повышение воспроизводительной способности молочных коров :учеб.пособие. [Электронный ресурс] / под ред. А. Е. Болгова, Е. П. Кармановой. - СПб.: Лань, 2010. - 224 с.	http://e.lanbook.com
Молочное и мясное скотоводство : науч.-произв. журн. / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1956 -	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.02 Проблемы репродукции и хирургические болезни жвачных животных

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.02 «Проблемы репродукции и хирургические болезни жвачных животных» представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01.02 «Проблемы репродукции и хирургические болезни жвачных животных»

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия, ВАРС
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Сводная энциклопедия Википедия		https://ru.wikipedia.org/wiki
«Гарант»		Учебные аудитории Университета http://www.garant.ru/
«Консультант+»		Учебные аудитории Университета http://www.consultant.ru/
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Презентация, контрольные задания, итоговое тестирование

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория.	Парты со скамейками, доска, стол полированный, трибуна малая, табурет, стул полумягкий, сто письменный, процессор DEPO, экран, негатоскоп, муляжи, скелеты.
Учебная аудитория семинарского типа	Парты со скамейками, доска классная, стул полумягкий, трибуна малая, стул, столы письменные, муляжи.
Учебная аудитория семинарского типа	Парты со скамейки, доска, стол полированный, трибуна малая, табурет, стул полумягкий, сто письменный, процессор DEPO, экран, негатоскоп, муляжи, скелеты.
Учебная аудитория лекционного типа	Ученическая доска, ученические столы, стол, стул, стул, стул, стул, шкаф пожарный ШПК 105, вешалка для одежды, проектор BenQ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине
Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по модулю«Проблемы репродукции и хирургические болезни жвачных животных дисциплины «Биология и патология жвачных животных»*:*

- лекции - в интерактивной форме,
-практические занятия,
-контрольные собеседования (коллоквиумы)
- внеаудиторная самостоятельная работа, включающая создание презентаций, контрольные задания для обучающихся заочной формы обучения, подготовка к аудиторным занятиям.
- зачет.

Лекционные занятия со студентами проводятся в интерактивной форме (в виде лекций-визуализаций). Занятия контрольного типа проводятся в виде коллоквиумов. Практические занятия проводятся в форме интерактивных занятий: «Презентация на основе современных мультимедийных средств», «Выездные занятия (навыковый тренинг)».

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: подготовка презентации, самоподготовка к аудиторным занятиям, самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, а для обучающихся заочной формы – в виде контрольных заданий .

По итогам изучения разделов программы, студент выполняет коллоквиум (контрольное собеседование).

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины «Биология и патология жвачных животных» в профессиональном становлении специалиста в области ветеринарии, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на интерактивных занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. Организация и проведение лекционных занятий

Лекционные занятия по разделу дисциплины проводятся в интерактивной форме.

Интерактивная лекция- выступление ведущего преподавателя перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов). Цель обучения - развивать мышление обучаемых, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими интерактивными и контрольными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;

2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;

3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания по биологии, микробиологии, патологической анатомии, ветеринарной фармакологии и клинической диагностике при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые предстоит им изучить. Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде; излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

Лекция-визуализация сочетает в себе наглядность представления материала, которая присуща слайд-презентации. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения.

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

3. Организация и проведение практических занятий по дисциплине

3.1. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС.

По модулю «Проблемы репродукции и хирургические болезни жвачных животных» дисциплины «Биология и патология жвачных животных» рабочей программой предусмотрены практические (интерактивные и традиционные формы проведения) и контрольные занятия.

Практические занятия. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) реализация учебной дисциплины предусматривает проведение занятий в интерактивных формах: выездные занятия («навыковый тренинг») ипрезентация на основе современных мультимедийных средств.

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Выездное занятие (Навыковый тренинг) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг — форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Навыковый тренинг направлен на формирование и выработку определенного навыка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученнную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению 36.05.01 Ветеринария

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.В.ДВ.04.01.02 «Проблемы репродукции и хирургические болезни жвачных животных»

Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней
Разработчик, канд.ветеринар.наук, доцент	О.Р. Скубко

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Знает закономерности строения и функционирования репродуктивных органов и систем организма *у* жвачных животных	Умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления помощи при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных на основе гуманного отношения к животному	Имеет навык реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных на основе гуманного отношения к животному
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций	ИД -1. Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии *у* жвачных животных	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных

	при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях				

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				препода-вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**1**					
- презентация	1.1	Требования к созданию презентации	Оценивание в группе на собеседовании	Прием и оценивание		
- Типовые контрольные задания	1.3			Прием и оценивание		
Текущий контроль:	**2**					
- Самоподготовка к аудиторным занятиям	2.1	ответы на вопросы для само-подготовки		Прием и оценивание		
- в рамках практических занятий и подготовки к контрольным занятиям	2.2	ответы на вопросы для контрольного занятия	Оценивание в группе на собеседовании			
Итоговое тестирование	2.3	Решение тестовых заданий		Прием и оценивание		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	**3**	ответы на вопросы для зачета		Прием и оценивание		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки презентации. Процедура выбора темы
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения презентации
	Варианты контрольных заданий для обучающихся заочной формы
	Процедура выбора варианта
	Критерии оценивания
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки к аудиторным занятиям
	Критерии оценки самоподготовки к аудиторным занятиям
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения выходного контроля
	Вопросы для проведения итогового контроля (зачета)
	Программа зачета по учебной дисциплине
	Плановая процедура проведения зачета
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценкисформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
1	2	3	4	5	6			7
Критерии оценивания								
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Полнота **знаний**	**Знает** анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического и акушерско-гинекологического профиля; – общих закономерностей организации органов и	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинико- иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического и акушерско-гинекологического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологшиях в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинико- иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического и акушерско-гинекологического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и	Вопросы для самостоятельной подготовки (опрос на занятии), вопросы рубежного контроля (контрольное собеседование), презентация, темы для самостоятельного изучения, перечень тем для выполнению контрольных заданий для обучающихся заочной формы, фонд тестовых заданий, вопросы к зачету

			их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях **недостаточно** для решения практических (профессиональных) задач	акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинико- иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического и акушерско-гинекологического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие **умений**	**Умеет** анализировать закономерос	Компетенция в полной мере не сформирован	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений - анатомо-физиологических основ	

			ти функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	а. Имеющихся умений - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического и акушерско-гинекологического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинико- иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического и акушерско-гинекологического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинико- иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического и акушерско-гинекологического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-	

				стей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях **недостаточно** для решения практических (профессиональных) задач	гинекологические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Наличие **навыков** (владение опытом)	**Владеет** Методами анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического и акушерско-гинекологическо	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинико- иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического и акушерско-гинекологического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинико- иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и	Вопросы для самостоятельной подготовки (опрос на занятии), вопросы рубежного контроля (контрольное собеседование), презентация, темы для самостоятельного изучения, перечень тем для выполнению контрольных заданий для обучающихся заочной формы, фонд тестовых заданий, вопросы к зачету

			оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	ского профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях **недостаточно** для решения практических	его исследования для выявления патологий животных хирургического и акушерско-гинекологического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинико- иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического и акушерско-гинекологического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

				(профессиональных) задач		
ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бед	ИД-1 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных	Полнота **знаний**	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по выбору средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных недостаточно	1.Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии у жвачных животных 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии у жвачных животных 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии у жвачных животных	
		Наличие **умений**	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений по выбору средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных недостаточно	1.Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии у жвачных животных 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии у жвачных животных 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии у жвачных животных	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков по выбору средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных недостаточно	1.Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии у жвачных животных 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии у жвачных животных 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии у жвачных животных	

ЧАСТЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 ФИКСИРОВАННЫЕ ВИДЫ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

3.1.1 Выполнение и защита курсовой работы

не предусмотрена

3.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

3.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№ раздела	Наименование	
1 2	Хирургические болезни жвачных животных. Гинекологические болезни жвачных животных.	ПК-1.2 ПК-2.1

3.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

Хирургические болезни жвачных животных.

1.Методики подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций у жвачных животных.
2. Методики проводникового обезболивания в области головы у жвачных животных.
3. Методики проводниковой анестезии нервов туловища у жвачных животных.
4. Методики местного обезболивания конечностей у жвачных животных.
5. Методики патогенетических блокад вегетативных нервов у жвачных животных.
6.Методики пункций грудной и брюшной полостей у жвачных животных.
7.Методики пункций суставов конечностей у жвачных животных.
8.Экзартикуляция третьей фаланги пальца и ампутация пальца у крупного и мелкого рогатого скота.
9. Руминотомия у крупного рогатого скота
10.Руменоцентез у крупного и мелкого рогатого скота.
11.Кастрация (орхидектомия) бычков.
12.Кастрация (орхидектомия) баранов и козлов.

Гинекологические болезни жвачных животных.

13 Методики проводниковой анестезии полового члена у жвачных животных.
14 Подгтовка быков-пробников.
15 Методики блокад нервов области промежности и таза у жвачных животных.
16 Методики патогенетических блокад вегетативных нервов наружных и внутренних половых органов у жвачных животных. Аортопункция у жвачных животных.
17 Кесарево сечение у коров.
18 Маститы и мастектомия у жвачных животных
19 Диагностика стельности коров.
20 Учетная документация по воспроизводству на животноводческих фермах и комплексах.Оборудование лаборатории к работе по искусственному осеменению коров.
21 Техника искусственного осеменения коров и телок на животноводчевских фермах и комплексах.
22 Методы повышения оплодотворяемости у коров и телок. Программы овсинг, прессинг, коовсинг, гормоны в животноводстве.
23 Акушерско-гинекологические УЗ исследования.

24 Методы повышения оплодотворяемости у коров и телок. Программы овсинг, прессинг, коовсинг, гормоны в животноводстве.

3.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

3.1.2.4 Шкала и критерии оценивания

Оценку «*зачтено*» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «*не зачтено*» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

3.1.3 Типовые контрольные задания для студентов заочной формы обучения

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1.3.1 Варианты контрольных заданий

Вариант 1.

1.Общие правила техники безопасности при работе с животными. Способы фиксации кр.рог.ск. в положении стоя.
2.Ампутация пальца у кр.рог.ск.
3.Пузырьковая сыпь, инфекционный фолликулярный вестибулит. Этиология, лечение и профилактика.

Вариант 2.

1. Фиксационные приспособления и конструкции. Итальянский способ повала кр.рог.ск.
2.Экзартикуляция третьей фаланги пальца у кр.рог.ск..
3.Патогенетическая терапия при гинекологических заболеваниях и маститах у коров.

Вариант 3.

1.Повал кр.рог.ск. по Гессу. Повал кр.рог.ск. по Гертвигу.
2.Пункция суставов грудной конечности у кр.рог.ск.
3.Организация и техника искусственного осеменения коров и телок.

Вариант 4.

1.Повал кр.рог.ск. по Латифову.Кавказский способ повала кр.рог.ск.
2.Пункция суставов тазовой конечности у кр.рог.ск.
3.Приемы повышения оплодотворяемости коров и методы стимуляции половой функции при различных формах бесплодия.

Вариант 5.

1.Наркозы кр.рог.ск.
3.Блокада большеберцолвого, плантарного и латерального кожного нервов голени у кр.рог.ск.

3.Методы повышения оплодотворяемости у коров и телок. Программы овсинг, прессинг, коовсинг, гормоны в животноводстве.

Вариант 6.

1.Спинномозговая анестезия у крупного рогатого скота.Высокая и низкая сакральная анестезия у крупного рогатого скота.Методы и вещества усиливающие и удлиняющие действие местных анестетиков у крупного рогатого скота.
2.Межмышечные желоба в области грудной конечности.Сосудисто-нервные пучки в области грудной конечности крупного рогатого скота.
3.Клинические и лабораторные методы диагностики беременности и бесплодия у коров.

Вариант 7.

1.Блокада срединного, локтевого, мышечно-кожного и лучевого нервов у кр.рог.ск
2.Межмышечные желоба в области тазовой конечности.Сосудисто-нервные пучки в области тазовой конечности крупного рогатого скота.
3.Современные принципы и методы лечения маститов у коров.

Вариант 8.

1.Топографическая анатомия ветвей тройничного нерва и техника проведения их блокад у крупного рогатого скота.
2.Кровоснабжение мягкой брюшной стенки у крупного рогатого скота. Иннервация мягкой брюшной стенки у крупного рогатого скота.
3.Выворот матки и влагалища, их этиология, диагностика, лечение и профилактика.

Вариант 9.

1.Способы обезроживания и профилактики роста рогов у телят.
2.Блокада нервов пальцев у кр.рог.ск. по Шаброву. Блокада нервов пальцев у кр.рог.ск. по Регнери.
3.Послеродовой парез: этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.

Вариант 10.

1.Способы обезроживания взрослых особей кр.рог.ск. Тотальное обезроживание по Григореску.
2.Топографическая анатомия источников симпатической иннервации грудной стенки и органов грудной полости у крупного рогатого скота. Блокада звездчатого узла у крупного рогатого скота.
3.Нарушения в половом цикле. Полноценные и неполноценные половые циклы.

Вариант 11.

1.Топографическая анатомия яремного желоба, трахеи и пищевода у крупного рогатого скота.
2.Руменоцентез и руменотомия у крупного рогатого скота.
3.Вульвиты, вестибулиты, вагиниты, цервициты: этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.

Вариант 12.

1.Пункция, перевязка и резекция яремной вены у крупного рогатого скота.
2.Паравертебральная и паралюмбальная блокада нервов брюшной стенки у крупного рогатого скота.
3. Задержание последа: этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика.

Вариант 13.

1.Эзофаготомия, трахеотомия и трахеостомия у крупного рогатого скота.
2.Кровоснабжение и иннервация мягкой брюшной стенки у крупного рогатого скота.
3.Общая послеродовая инфекция: родильная горячка, послеродовая септицемия, послеродовая пиемия.

Вариант 14.

1.Плевроцентез крупного рогатого скота. Блокада межреберных нервов у крупного рогатого скота. Блокада внутренностных нервов по В.В. Мосину у крупного рогатого скота.

2.Послойное строение мягкой брюшной стенки по белой линии живота у крупного рогатого скота.
Послойное строение мягкой брюшной стенки в парамедианной области у крупного рогатого скота.
Послойное строение боковой мягкой брюшной стенки в области собственно- и мягкого подвздохов у крупного рогатого скота.
3.Аборты, их классификация, диагностика и профилактика.

Вариант 15.

1.Блокады по Шакурову, Ноздрачеву и Логвинову у крупного рогатого скота.
2.Анатомо-топографические особенности органов брюшной полости у крупного рогатого скота.
3.Кесарево сечение у коров. Показания и техника проведения операции.

3.1.3.2 Шкала и критерии оценивания

- «Зачтено» выставляется студенту, который: глубоко, осмысленно раскрыл в полном объеме содержание темы, прикрепил контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle согласно предъявляемым требованиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, изучил обязательную и дополнительную литературу, использовал ее при выполнении работы;
- «Не зачтено» выставляется студенту, не предоставившему контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle, либо вопросы не раскрыты в полном объеме, допущены грубые ошибки.

3.2 САМОПОДГОТОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (КРОМЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические занятия. «Презентация на основе современных мультимедийных средств»	Подготовка по темам занятий: изучение рекомендуемой литературы, подготовка конспектов.	Тематический план практических занятий. Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами	Изучение тематического плана, проработка конспектов лекционного материала, основной и дополнительной литературы, краткий конспект в рабочих тетрадях	30
Заочная форма обучения				
Практические занятия. «Презентация на основе современных мультимедийных средств»	Подготовка по темам занятий: изучение рекомендуемой литературы, подготовка конспектов.	Тематический план практических занятий. Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами	Изучение тематического плана, проработка конспектов лекционного материала, основной и дополнительной литературы, краткий конспект в рабочих тетрадях	4

3.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самоподготовка к практическим занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия.

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

4. САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ) ПРОВОДИМЫХ В РАМКАХ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Контрольное собеседование (устно/письменно)	100%	Вопросы для собеседования	2
Итоговое тестирование	100%	Фонд тестовых заданий	2
Презентация	100%	Темы для выполнения презентации	20
Заочная форма обучения			
Контрольное собеседование (устно/письменно)	100%	Вопросы для собеседования	2
Итоговое тестирование	100%	Фонд тестовых заданий	2
Контрольные задания	100%	Темы для контрольного задания	12

4.1 Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине (собеседование), к которому обучающийся должен быть подготовлен.

4.1.1 Вопросы для подготовки к контрольным занятиям – контрольному собеседованию (коллоквиуму) по 1 разделу дисциплины

1.Способы фиксации жвачных.
2.Общее обезболивание у жвачных.
3.Высокая и низкая сакральная анестезия у крупного рогатого скота.
4.Техника блокады ветвей тройничного нерва у крупного рогатого скота.
5.Способы обезроживания телят и взрослых особей кр.рог.ск.
6.Пункция перевязка и резекция яремной вены у крупного рогатого скота.
7.Эзофаготомия у крупного рогатого скота.
8.Плевроцентез у крупного рогатого скота.
9.Блокада звездчатого узла у жвачных.
10.Блокада внутренностных нервов по В.В. Мосину у жвачных.
11.Паравертебральная блокада нервов брюшной стенки у крупного рогатого скота.
12.Паралюмбальная блокада нервов брюшной стенки у крупного рогатого скота.
13.Руменоцентез у крупного рогатого скота, овец и коз.
14.Руменотомия у крупного рогатого скота.
15.Блокада плечевого сплетения у жвачных.
16.Блокады нервов грудной конечности у жвачных (срединного, локтевого, лучевого, мышечно-кожного).
17.Блокада нервов пальцев у жвачных по Шаброву и по Регнари.
18.Блокада нервов тазовой конечности (седалищного, малаберцового, большеберцолвого, плантарного и латерального кожного нервов голени и нерва сафена) у жвачных.
19.Пункции суставов грудной и тазовой конечности у жвачных.
20.Экзартикуляция третьей фаланги пальца ужвачных.
21.Ампутация пальца ужвачных.
22.Блокада внутреннего семенного сплетения по Сапожникову у крупного рогатого скота.
23.Методы и способы кастрации жвачных.
24.Блефаро-керато-конъюнктивиты крупного рогатого скота.
25.Язвы роговицы и заболевания внутренних сред глаза у крупного рогатого скота.
26.Болезни основы кожи копыт у жвачных.
27.Болезни кожи свода межкопытцевой щели и венчика у жвачных.
28.Патологии рогового башмака у жвачных.
29.Панангулиты у жвачных.
30. Профилактика болезней копыт у жвачных

4.1.2 Вопросы
для подготовки к контрольным занятиям – контрольному собеседованию (коллоквиуму) по 2 разделу дисциплины

1. Анатомия и физиология половых органов жвачных.
2. Анатомо-физиологические данные о молочной железе жвачных.
3. Видовые особенности полового цикла коров. Полноценные и неполноценные половые циклы. Нарушения в половом цикле.
4. Способы выявления оптимального времени осеменения коров. Организация и техника искусственного осеменения коров и овец. Устройство пунктов искусственного осеменения сельскохозяйственных животных и ветеринарно-санитарные правила работы в них.
5. Оттаивание спермы и её оценка на пунктах искусственного осеменения. Учётно-отчётная документация на пункте искусственного осеменения.
6. Приемы повышения оплодотворяемости коров и методы стимуляции половой функции при различных формах бесплодия.
7. Диагностика стельности (биологические, клинические, инструментальные, лабораторные методы). Клинические и лабораторные методы диагностики бесплодия у коров.
8. Подготовка к оказанию акушерской помощи. Общие принципы родовспоможения. Организация родовспоможения в хозяйствах.
9. Предоперационное акушерское исследование. Патологические роды.
10. Оказание оперативной помощи при головном предлежании плода.
11. Оказание оперативной помощи при тазовом предлежании плода.
12. Оказание оперативной помощи при неправильных позициях и положениях плода.
13. Фетотомия.
14. Кесарево сечение у коров. Показания и техника проведения операции.
15. Выворот матки и влагалища, их этиология, диагностика, лечение и профилактика.
16. Послеродовой парез: этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
17. Задержание последа: этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика.
18. Общая послеродовая инфекция: родильная горячка, послеродовая септицемия, послеродовая пиемия.
19. Аборты, их классификация, диагностика и профилактика.
20. Сущность бесплодия и яловости. Классификация бесплодия по А.П. Студенцову.
21. Методика гинекологического исследования.
22. Вульвиты, вестибулиты, вагиниты, цервициты: этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
23. Субинволюция матки: этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика.
24. Болезни и функциональные расстройства яичников. Их дифференциальная диагностика.
25. Основные принципы и современные методы лечения острых и хронических эндометритов.
26. Методика исследования вымени. Клиническая и лабораторная диагностика мастита.
27. Современные принципы и методы лечения маститов.
28. Профилактика болезней вымени (ветеринарные, организационные, агрономические и зоотехнические мероприятия).
29. Аномалии молочной железы (раны, ушибы вымени, свищи молочной цистерны, врожденное отсутствие, сужение, заращение соскового канала).
30. Агалактия и гипогалактия у коров.

4.1.3.Шкала и критерии оценивания результатов текущего контроля

В конце раздела по итогам изучения тем дисциплины проводится текущий контроль в виде устного и письменного контрольного собеседования (коллоквиума).

Критерии оценки:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

4.2.1 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы.

Форма промежуточной аттестации по итогам изучения разделам дисциплины : зачет с оценкой

4.2.2. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 12 вопросов. На тестирование выносится по 4 вопроса из каждого раздела дисциплины. Дата проведения итогового тестирования последняя недели учебных занятий по расписанию. Ограничения на количество попыток (кол-во раз) - 2 попытки. Ограничения временем 36 мин. (Расчетное время решения одного тестового задания – 3 минуты). Метод подсчета оценки - по высшей. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

СПИСОК ВОПРОСОВ К ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ (фонд тестовых заданий)

РАЗДЕЛ 1.
ХИРУРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

1. Операция, которую проводят при разрыве носогубного зеркала у быков, называется

+ринопластика
гетеропластика
абдоминопластика

2. Пункцию яремной вены проводят на границе ……

+ краниальной и средней третях яремной вены
каудальной и средней третях яремной вены
краниальной и каудальной паловин яремной вены

3. Мышцы, которые Вы рассекаете, осуществляя оперативный доступ через соответствующую стенку яремного желоба у крупного рогатого скота:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Верхняя стенка	Плечеголовная мышца
Нижняя стенка	Грудиночелюстная мышца
Дно (внутренняя стенка) желоба	Грудинососцевидная мышца

4. Операция, которая показана при непроходимости дыхательных путей

+трахеотомия
экзартикуляция
фонендоскопия

5. Операция, которая показана при закупорке шейной части пищевода

+эзофаготомия
цистотомия
пневмотомия

6. Операция, которая показана для удаления из плевральной полости экссудата

+плевроцентез
пневмоцистоз
пульмонэктомия

7. Операция, которую Вы проводите при болезнях в области пальцев у крупного рогатого скота:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Тилома	Экстерпация мозолист ого утолщения кожи межпальцевого свода
Кариес и остеомиелит копытцевой кости	Экзартикуляция третьей фаланги пальцев
Гнойно-гнилостный пандактилит	Ампутация пальца

8. Операция по удалению рогов называется

+ обезроживание или декорнуация
Декапитация
Ампутация

9. Операция, которую Вы проводите с целью профилактики роста рогов у крупного рогатого скота:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Срезание кожи рогового бугорка трепаном или острой фрезой	Механическое обезроживание
Прижигание кожи рогового бугорки раскаленным каутером.	Физическое обезроживание
Нанесение на кожу рогового бугорка щелочи или кислоты.	Химическое обезроживание
	Бескровное обезроживание

10. Блокада нервов пальца у крупного рогатого проводится на уровне
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

По Шаброву	На уровне средней трети пясти или плюсны
По Регнари	На уровне основания висячих (рудиментарных) пальцев
По Лукашевичу -Оберсту	На уровне межпальцевого свода
	Н уровне копытцевого сустава
	На уровне венечного сустава
	На уровне скакательного сустава

11. Соответствие термина и характеристики
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Ламинит	Воспаление основы кожи копытной стенки
Пододерматит	Воспаление основы кожи копытной подошвы
Тилома	Мозолистое утолщение кожи межпальцевого свода
Язва Рустенхольца	Хронический асептический очаговый пододерматит
Трещина рога копытца	Вертикальное расслоение копытцевого рога

12. Наиболее часто воспаляющиеся бурсы грудной и тазовой конечности, при лечении которых проводят пункцию, вскрытие с дренированием и эктерпацию
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+предзапястная (прикарпальная) бурса
+латеральная заплюсневая бурса
бурса двуглавой мышцы
заостная бурса

поверхностная и глубокая бурса холки
поверхностная и глубокая бурса затылка

РАЗДЕЛ 2.
ОСРОБЕННОСТИ ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

1. Нервы, блокирующиеся при проведении обезроживания по Григореску

лобный и подблоковый
нерв рога
+ нерв рога, лобный и подблоковый

2. Количество полноценных, не рудиментарных пальцев на грудной конечности у крупного рогатого скота

4 пальца +2 пальца 1 палец

3. Точка вкола иглы с целью блокады нижнечелюстного нерва у крупного рогатого скота
+на 1 сантиметр вентральнее середины условной линии, соединяющей латеральную комиссуру век и основание ушной раковины
у медиальной комиссуры век
в точке пересечения «лицевой» линии (продолженной каудально линии лицевого гребня) и «орбитальной» линии (проведенной по заднему краю костной орбиты)

3. Точка вкола иглы с целью блокады верхнечелюстного нерва у крупного рогатого скота

+ в кранио-вентральном углу височной ямки
у медиальной комиссуры век
в точке пересечения «лицевой» линии (продолженной каудально линии лицевого гребня) и «орбитальной» линии (проведенной по заднему краю костной орбиты)

4. Анатомотопографические особенности сетки

+на 3\4 располагается в левой половине брюшной полости, лежит на вентральной брюшной стенке в области мечевидного хряща, на расстоянии 3-4см. от сердца; проецируется на вентральную брюшную стенку на уровне 6-8 ребер
располагается в правом подреберье на уровне костно-хрящевых соединений ребер; проецируется на правую боковую брюшную стенку на уровне 7-13 ребер
располагается на вентральной брюшной стенке, со смещением в правую половину брюшной полости; проецируется на вентро-латеральную правую брюшную стенку на уровне 6-12 ребер

5. Точка вкола иглы с целью блокады глазного нерва у крупного рогатого скота

+ в кранио-вентральном углу височной ямки
у медиальной комиссуры век
в области проекции подглазничного отверстия

6. Анатомо-топографические особенности книжки

+располагается в правом подреберье на уровне костно-хрящевых соединений ребер; проецируется на правую боковую брюшную стенку на уровне 7-13 ребер
на 3\4 располагается в левой половине брюшной полости, лежит на вентральной брюшной стенке в области мечевидного хряща, на расстоянии 3-4см. от сердца; проецируется на вентральную брюшную стенку на уровне 6-8 ребер.
располагается на вентральной брюшной стенке, со смещением в правую половину брюшной полости; проецируется на вентро-латеральную правую брюшную стенку на уровне 6-12 ребер

7. Точка вкола иглы с целью блокады лобного нерва у крупного рогатого скота

+на уровне середины дорсального контура костной орбиты глаза через кожу основания верхнего века
на уровне середины дорсального контура костной орбиты глаза через кожу лобной области головы
у медиальной комиссуры век

8. Анатомо-топографические особенности сычуга

+располагается на вентральной брюшной стенке каудальнее сетки и вентральнее книжки и рубца с небольшим смещением вправо от медианной (срединной сагиттальной) плоскости; проецируется на вентро-латеральную правую брюшную стенку на уровне 6-12 ребер
на 3\4 располагается в левой половине брюшной полости, лежит на вентральной брюшной стенке в области мечевидного хряща, на расстоянии 3-4см. от сердца; проецируется на вентральную брюшную стенку на уровне 6-8 ребер
располагается в правом подреберье на уровне костно-хрящевых соединений ребер; проецируется на правую боковую брюшную стенку на уровне 7-13 ребер

9. Анатомо-топографические особенности рубца

+заполняет всю левую половину брюшной полости
на 3\4 располагается в левой половине брюшной полости, лежит на вентральной брюшной стенке в области мечевидного хряща, на расстоянии 3-4см. от сердца, проецируется на вентро-латеральную брюшную стенку на уровне 6-8 ребер.
располагается в правом подреберье на уровне костно-хрящевых соединений ребер, проецируется на правую боковую брюшную стенку в проекции 7-13 ребер

10. Точк вкола иглы с целью паралюмбальной блокады подвздошно-пахового нерва у крупного рогатого скота

+иглу вводят через мягкие ткани дорсальной брюшной стенки (поясничной области) до упора в краниальный угол латерального края поперечно-реберного отростка L4
иглу вводят через мягкие ткани дорсальной брюшной стенки (поясничной области) до упора в середину латерального края поперечно-реберного отростка L2
иглу вводят через мягкие ткани дорсальной брюшной стенки (поясничной области) до упора в краниальный угол латерального края поперечно-реберного отростка L1

11. Количество полноценных (не рудиментарных) пальцев на тазовой конечности у крупного рогатого скота

4 пальца +2 пальца. 1 палец

12. Точка вкола иглы с целью блокады межреберного нерва у крупного рогатого скота

в каудальный край ребра на уровне костно-хрящевых соединений
+в каудальный край ребра на уровне линии, проведенной от маклока краниально, параллельно дорсальному контуру спины
в краниальный край ребра на уровне контура наружной грудной вены

РАЗДЕЛ 3.
ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА.

1. Продолжительность беременности у коров:

+9 месяцев;
2 месяца;
5 месяцев;
11 месяцев;
22 месяца.

2. Время, когда начинает ощущаться вибрация средних маточных артерий у коров:

+в 4 месяца беременности;
в 2 месяца беременности;
в 6 месяцев беременности;
в 7 месяцев беременности;
в 1 месяц беременности.

3. Название способа диагностики беременности с использованием быка-пробника:

+рефлексологический;
вагинальный;
ректальный;
лабораторный;
по глазам.

4. Роль первичного резервуара для спермиев жвачных животных выполняет… Впишите в поле ответ строчными буквами

+шейка матки

5. Для достижения зоны оплодотворения у жвачных (ампулообразное расширение яйцепровода) яйцеклетке требуется… Впишите в поле ответ цифровое значение

+4-6 час.

6. Соответствие между зародышевыми слоями и их последующей дифференциацией в ткани организма. Приведите в соответствие каждый пронумерованный элемент списка

1. Наружный слой (эктодерма)	1. Нервная система, органы чувств, молочная железа.
2. Внутренний слой (эндодерма)	2. Пищеварительная система, внутренние органы.
3. Средний слой (мезодерма)	3. Кровеносная система, половая система.
	4. Головной мозг.

7. Название аборта, при котором вызвавшие его причины исходят из самого зародыша (плода) коровы :

+идиопатический аборт

8. <u>Название аборта, явившегося следствием внешних воздействий либо патологического состояния организма коровы:</u>

+симптоматический аборт.

9. По клиническому проявлению аборты могут быть…(не менее трех вариантов ответа):

+ полные;
+ неполные;
+ скрытые;
закрытые;
открытые.

10. Признаки, характерные для легкой формы послеродового пареза у коров:

+ S-образный изгиб шеи при лежании, шаткая походка и тремор мускулатуры, ослабление или отсутствие аппетита
подгибание головы и конечностей, вываливание языка, бессознательное состояние, отсутствие болевой чувствительности
возбужденное состояние, лихорадка, судороги
учащение пульса, дыхания, повышение температуры, повышенная болевая и тактильная чувствительность

11. Установите соответствие дней послеродового периода и послеродовых очищений - лохий у коров:

1. Первый день	1. Лохии кроваво-красные, жидкие, суточный объем около 1500 мл.
2. Шестой день	2. Лохии темно-шоколадные или коричневые неоднородные, объем 500 мл.
3. 10-й день	3. Лохии слизистые с серовато-желтыми хлопьями, объем около 50 мл.
4. 15-й день	4. Незначительные слизистые выделения.
5. 20-й день	5. Отсутствие выделений или течковая слизь
	6. Выделения отсутствуют

12. Соответствие между задачамии и методами лечения при остром катарально-гнойном мастите у коров

1. Обеспечить восстановление проходимости молочный протоков и усилить отток патологического экссудата.	1. Бужирование. Гормон окситоцин внутримышечно за 5-7 мин. до очередного доения.
2. Подавить болезнетворную микрофлору в очаге воспаления.	2. Внутрицистернально готовые лекарственные формы противомаститных препаратов (гентамаст и др.).
3. Стимулировать регенерацию эпиталиальных тканей в альвеолах и выводных протоках.	3. Витамины (тривит, тетравит).
4. Нормализовать трофическую функцию нервной системы.	4. Новокаиновые блокады по И.И. Магда или Д.Д. Логвинову.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Основные условия допуска к зачету:

1) Преподаватель просматривает представленные студентом материалы лекций и практических занятий, записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов. Обучающиеся, имеющие пропуски лекционных и практических занятий, до зачета не допускаются.

2) По итогам текущего контроля (собеседование) и итогового тестирования качество знаний не менее 60%;

3) Оформлен отчетный материал по фиксированным видам внеаудиторной работы (презентация, выставленная в ИОС, студенты заочной формы обучения - контрольная работа)

4.2.2. Процедура проведения зачета

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования зачет с оценкой проводится в смешанной форме. Получив задание, обучающиеся в течение 60 минут готовятся к ответам на вопросы. Бумага для написания ответа в чистовом и черновом варианте выдается каждому обучающемуся экзаменатором в необходимом количестве. Каждый лист с ответами на вопросы зачета должны завершаться личной подписью обучающегося и датой проведения зачета.

После подготовки, обучающиеся, устно докладывают свои ответы преподавателю, который имеет право задавать уточняющие или дополнительные вопросы.

После заслушивания всех ответов, преподаватель выводит средний балл по зачету с учетом ответов на вопросы. Итоги зачета объявляются обучающемуся устно и заносится в ведомость и зачетную книжку.

4.2.3. ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю (зачету)

4.2.3.1. Вопросы
для подготовки к итоговому контролю (зачету) по 1 разделу дисциплины

1.Способы фиксации жвачных.
2.Общее обезболивание у жвачных.
3.Высокая и низкая сакральная анестезия у крупного рогатого скота.
4.Техника блокады ветвей тройничного нерва у крупного рогатого скота.
5.Способы обезроживания телят и взрослых особей кр.рог.ск.
6.Пункция перевязка и резекция яремной вены у крупного рогатого скота.
7.Эзофаготомия у крупного рогатого скота.
8.Плевроцентез у крупного рогатого скота.
9.Блокада звездчатого узла у жвачных.
10.Блокада внутренностных нервов по В.В. Мосину у жвачных.
11.Паравертебральная блокада нервов брюшной стенки у крупного рогатого скота.
12.Паралюмбальная блокада нервов брюшной стенки у крупного рогатого скота.
13.Руменоцентез у крупного рогатого скота, овец и коз.
14.Руменотомия у крупного рогатого скота.
15.Блокада плечевого сплетения у жвачных.
16.Блокады нервов грудной конечности у жвачных (срединного, локтевого, лучевого, мышечно-кожного).
17.Блокада нервов пальцев у жвачных по Шаброву и по Регнари.
18.Блокада нервов тазовой конечности (седалищного, малаберцового, большеберцолвого, плантарного и латерального кожного нервов голени и нерва сафена) у жвачных.
19.Пункции суставов грудной и тазовой конечности у жвачных.
20.Экзартикуляция третьей фаланги пальца ужвачных.
21.Ампутация пальца ужвачных.
22.Блокада внутреннего семенного сплетения по Сапожникову у крупного рогатого скота.
23.Методы и способы кастрации жвачных.
24.Блефаро-керато-конъюнктивиты крупного рогатого скота.
25.Язвы роговицы и заболевания внутренних сред глаза у крупного рогатого скота.
26.Болезни основы кожи копыт у жвачных.
27.Болезни кожи свода межкопытцевой щели и венчика у жвачных.
28.Патологии рогового башмака у жвачных.
29.Панангулиты у жвачных.
30. Профилактика болезней копыт у жвачных

4.2.3.2. Вопросы
для подготовки к п итоговому контролю (зачету) по 2 разделу дисциплины

1. Анатомия и физиология половых органов жвачных.
2. Анатомо-физиологические данные о молочной железе жвачных.
3. Видовые особенности полового цикла коров. Полноценные и неполноценные половые циклы. Нарушения в половом цикле.
4. Способы выявления оптимального времени осеменения коров. Организация и техника искусственного осеменения коров и овец. Устройство пунктов искусственного осеменения сельскохозяйственных животных и ветеринарно-санитарные правила работы в них.
5. Оттаивание спермы и её оценка на пунктах искусственного осеменения. Учётно-отчётная документация на пункте искусственного осеменения.
6. Приемы повышения оплодотворяемости коров и методы стимуляции половой функции при различных формах бесплодия.
7. Диагностика стельности (биологические, клинические, инструментальные, лабораторные методы). Клинические и лабораторные методы диагностики бесплодия у коров.
8. Подготовка к оказанию акушерской помощи. Общие принципы родовспоможения. Организация родовспоможения в хозяйствах.
9. Предоперационное акушерское исследование. Патологические роды.
10. Оказание оперативной помощи при головном предлежании плода.
11. Оказание оперативной помощи при тазовом предлежании плода.
12. Оказание оперативной помощи при неправильных позициях и положениях плода.
13. Фетотомия.
14. Кесарево сечение у коров. Показания и техника проведения операции.
15. Выворот матки и влагалища, их этиология, диагностика, лечение и профилактика.
16. Послеродовой парез: этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
17. Задержание последа: этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика.

18. Общая послеродовая инфекция: родильная горячка, послеродовая септицемия, послеродовая пиемия.
19. Аборты, их классификация, диагностика и профилактика.
20. Сущность бесплодия и яловости. Классификация бесплодия по А.П. Студенцову.
21. Методика гинекологического исследования.
22. Вульвиты, вестибулиты, вагиниты, цервициты: этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
23. Субинволюция матки: этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика.
24. Болезни и функциональные расстройства яичников. Их дифференциальная диагностика.
25. Основные принципы и современные методы лечения острых и хронических эндометритов.
26. Методика исследования вымени. Клиническая и лабораторная диагностика мастита.
27. Современные принципы и методы лечения маститов.
28. Профилактика болезней вымени (ветеринарные, организационные, агрономические и зоотехнические мероприятия).
29. Аномалии молочной железы (раны, ушибы вымени, свищи молочной цистерны, врожденное отсутствие, сужение, заращение соскового канала).
30. Агалактия и гипогалактия у коров.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонда оценочных средств рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01.02 Проблемы репродукции и хирургических болезней животных

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры диагностики болезней животных, паразитологии, фармакологии, фармацевтической химии и токсикологии

(наименование кафедры)

протокол № 3 от 06 05 2019

Зав. кафедрой д-р ветеринар. наук Бойко П.В.

б) На заседании методической комиссии по направлению 36.05.01 Ветеринария:

протокол № 10 от 28.05.2019

Председатель МКН – 36.05.01 Ветеринария, к.в.н., доцент Алексеева И.Г.

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Начальник главного управления ветеринарии – главный ветеринарный инспектор Омской области В.П.Плащенко

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.02 Проблемы репродукции и хирургические болезни жвачных животных в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020/21 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____ /Скубко О.Р./

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от «23» 06 2020 г.

Зав. кафедрой *«Диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства»* _____ /Бойко Т.В./

Одобрено методической комиссией по специальности 36.05.01 Ветеринария
№ 12 от «23» 06. 2020 г.
Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария _____ /Алексеева И.Г./