Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.10.2023 13:03:59 Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98**29.49рэльное1косударственное бюд кетное образовательное учреждение**высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Т.В.Бойко
«19» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ Декан (<u>Б. С.В.</u> Чернигова «19» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01.02 Проблемы репродукции и хирургические болезни жвачных животных

Направленность (профиль) - Ветеринарная медицина

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -

Разработчик (и) РП:

Канд. ветеринар.наук, доцент

Внутренние эксперты:

Председатель МК,

канд.ветеринар.наук, доцент

Начальник управления информационных

технологий

Заведующий методическим отделом УМУ

Директор НСХБ

Диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства

О.Р.Скубко

И.Г.Алексеева

ПИ Ревякин

Г.А. Горелкина

ССИ.М. Демчукова

Омск 2019

1.ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 22 сентября 2017 г. № 974;
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалиста, по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Ветеринарная медицина.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к дисциплинам (модули) по выбору 4 (ДВ.4).
- -- является модулем дисциплины «Биология и патология жвачных животных» по выбору для изучения¹.
- **1.3** В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.
- 2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к врачебной, экспертно-контрольной, научно-образовательной видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Изучение дисциплины ставит **целью** – освоение обучающимися теоретических знаний и практических умений и навыков в области диагностики, профилактики и оздоровления от хирургических и гинекологических болезней жвачных животных в объеме, необходимом для специалиста.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | рмировании которых задействована дисциплина Код и наименование индикатора | | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| код | наименование | достижений компетенции | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| | (| Обязательные пр | офессиональные | компетенции | | | |
| ПК-1 | Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско- гинекологические) для своевременной диагностики и | ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно- профилактическ ой деятельности на основе гуманного отношения к животному | Знает закономерности строения и функционирова ния репродуктивных органов и систем организма у жвачных животных | Умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления помощи при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных на основе гуманного отношения к животному | Имеет навык реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебнопрофилактической деятельности при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных на основе гуманного отношения к животному | | |

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется спедующий текст:

⁻относится к дисциплинам по выбору;

⁻ является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

| | | T | T | T | |
|--------|--------------------|-----------------|-----------------|------------------|---------------------|
| | осуществления | | | | |
| | лечебно- | | | | |
| | профилактической | | | | |
| | деятельности на | | | | |
| | основе гуманного | | | | |
| | отношения к | | | | |
| | животному | | | | |
| ПК-2 | Способен | ИД -1. Понимает | Знание и | Умение выбирать | Иметь навыки |
| 1111 2 | разрабатывать | алгоритм и | понимание | средства и | |
| | алгоритмы и | критерии | алгоритма и | | выбора средств и |
| | | | • | методы терапии и | методов терапии и |
| | критерии выбора | выбора средств | критериев | профилактики при | профилактики при |
| | медикаментозной | и методов | выбора средств | репродуктивной и | репродуктивной и |
| | И | терапии и | и методов | хирургической | хирургической |
| | немедикаментозно | профилактики | терапии и | патологии у | - |
| 1 | й терапии при | при | профилактики | жвачных | патологии у жвачных |
| | инфекционных, | репродуктивной | при | животных | животных |
| | паразитарных и | и хирургической | репродуктивной | | |
| | неинфекционных | патологии у | и хирургической | | |
| | заболеваниях, | жвачных | патологии у | | |
| | осуществлять | животных | жвачных | | |
| | мониторинг | | животных | | |
| | эпизоотической | | | | |
| | обстановки, | | | | |
| | экспертизу и | | | | |
| | контроль | | | | |
| | мероприятий по | | | | |
| | борьбе с | | | | |
| | зоонозами, охране | | | | |
| | территории РФ от | | | | |
| | заноса заразных | | | | |
| | болезней из других | | | | |
| | | | | | |
| | государств, | | | | |
| | проводить | | | | |
| | карантинные | | | | |
| | мероприятия и | | | | |
| | защиту населения | | | | |
| | в очагах особо | | | | |
| | опасных инфекций | | | | |
| | при ухудшении | | | | |
| | радиационной | | | | |
| | обстановки и | | | | |
| | СТИХИЙНЫХ | | | | |
| | бедствиях | | | | |

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Уровни сформированности компетенций | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|------------|-----------------------|--|---|---------------------------|------------------------|-------------------|
| | | | | компетенция не | э ровни сформирова | ППОСТИ КОМПСТСПЦИИ | | |
| | | | | сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | ξ | | | офориинрована | Опенкисформирова | I ННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | |
| | Код индикатора достижений компетенции | | | Не зачтено | | Зачтено | | |
| | ž | | | | Характеристика сформи | рованности компетенции | | |
| | икатора дост компетенции | | Показатель | Компетенция в полной 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным | | | Формы и средства | |
| Индекс и название | а д | Индикаторы | оценивания – знания, | мере не | | ся знаний, умений, навык | | контроля |
| компетенции | ор; | компетенци | умения, навыки | сформирована. | | ких (профессиональных) з | | формирования |
| · | кат | И | (владения) | Имеющихся знаний, | | омпетенции в целом соот | | компетенций |
| | Д К | | , | умений и навыков | | ений, навыков и мотиваци | | , |
| | 포 | | | недостаточно для | | ых практических (професс | | |
| | Ю | | | решения практических | | омпетенции полностью со | , | |
| | ~ | | | (профессиональных) | | ся знаний, умений, навык | • | |
| | | | | задач | • | шения сложных практиче | • | |
| | | | | зада і | (профессиональных) зад | • | Oluix | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | (профосолопальных) оад | 6 | | 7 |
| Критерии оценивания | | | | | | , | | |
| ПК-1 | ИД-2 | Полнота | Знает анатомо- | Компетенция в полной | | омпетенции соответствуе | т минимальным | Вопросы для |
| Способен | Реализует | знаний | физиологические | мере не | требованиям. Имеющихся знаний | | самостоятельной | |
| анализировать | общепринят | | основы | сформирована. | - анатомо-физиологических основ функционирования организма, | | ания организма. | подготовки (опрос |
| закономерности | ые методики | | функционирования | Имеющихся знаний | • | инобиологического исслед | | на занятии), |
| строения и | И | | организма, методики | - анатомо- | • | ерско-гинекологическими з | | вопросы |
| функционирования органов и систем | современны | | клинико- | физиологических | | гического материала и ег | • | рубежного |
| организма, | е методы | | иммунобиологического | основ | | ивотных хирургического и | | контроля |
| использовать | исследован | | исследования; | функционирования | гинекологического проф | | , , | (контрольное |
| общепринятые | ия для | | способы взятия | организма, методики | | ей организации органов и | систем органов на | собеседование), |
| методики и | своевремен | | биологического | клинико- | • | ровнях для проведения ле | • | презентация, |
| современные | ной | | материала и его | иммунобиологическог | | ими и акушерско-гинеколо | | темы для |
| методы исследования | диагностики | | исследования; общие | о исследования | заболеваниями; | | | самостоятельного |
| (терапевтические, | И | | закономерности | животных с | - патогенетических аспе | ктов развития угрожающи | іх жизни состояний в | изучения, |
| хирургические, | осуществле | | организации органов и | хирургическими и | основе которых лежат х | ирургические и акушерско | -гинекологические | перечень тем для |
| акушерско- | ния | | систем органов на | акушерско- | нозологические единиць | ol; | | выполнению |
| гинекологические) | лечебно- | | тканевом и клеточном | гинекологическими | – общих закономерносто | ей строения организма в с | свете единства | контрольных |
| для | профилакти | | уровнях; | заболеваниями; | | | заданий для | |
| своевременной диагностики и | ческой | | патогенетические | - способов взятия | , 13 31 13 1 11 1 | | обучающихся | |
| осуществления | деятельност | | аспекты развития | биологического | 131 | | заочной формы, | |
| лечебно- | и на основе | | угрожающих жизни | материала и его | | | фонд тестовых | |
| профилактической | гуманного | | состояний; общие | исследования для | достаточно для решения | я практических (професси | юнальных) задач | заданий, вопросы |
| деятельности на | отношения к | | закономерности | выявления патологий | 2. Сформированность ко | омпетенции в целом соот | ветствует требованиям. | к зачету |
| основе гуманного | животному | | строения организма в | животных | Имеющихся знаний | | | |

| отношения к | | свете единства | хирургического и | - анатомо-физиологических основ функционирования организма, |
|-------------|---|------------------------|-----------------------|---|
| животному | | структуры и функции; | акушерско- | методики клинико- иммунобиологического исследования животных с |
| · | | характеристики пород | гинекологического | хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; |
| | | сельскохозяйственных | профиля; | - способов взятия биологического материала и его исследования для |
| | | животных и их | – общих | выявления патологий животных хирургического и акушерско- |
| | | продуктивные | закономерностей | гинекологического профиля: |
| | | качества; методы | организации органов и | общих закономерностей организации органов и систем органов на |
| | | оценки экстерьера и их | систем органов на | тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у |
| | | значение в племенной | тканевом и клеточном | животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими |
| | | работе, основные | уровнях для | заболеваниями; |
| | | методы и способы | проведения лечебных | - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в |
| | | воспроизводства | мероприятий у | основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические |
| | | животных разных | животных с | нозологические единицы; |
| | | видов; учет и оценку | хирургическими и | общих закономерностей строения организма в свете единства |
| | | молочной и мясной | акушерско- | структуры и функции для разработки тактики лечения животных с |
| | | продуктивности | гинекологическими | хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; |
| | | животных; | заболеваниями; | - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при |
| | | инфекционные | - патогенетических | хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в целом |
| | | болезни животных и | аспектов развития | достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) |
| | | особенности их | угрожающих жизни | задач |
| | | проявления. | состояний в основе | 3. Сформированность компетенции полностью соответствует |
| | | | которых лежат | требованиям. |
| | | | хирургические и | Имеющихся знаний |
| | | | акушерско- | - анатомо-физиологических основ функционирования организма, |
| | | | гинекологические | методики клинико- иммунобиологического исследования животных с |
| | | | нозологические | хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; |
| | | | единицы; | - способов взятия биологического материала и его исследования для |
| | | | – общих | выявления патологий животных хирургического и акушерско- |
| | | | закономерностей | гинекологического профиля; |
| | | | строения организма в | – общих закономерностей организации органов и систем органов на |
| | | | свете единства | тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у |
| | | | структуры и функции | животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими |
| | | | для разработки | заболеваниями; |
| | | | тактики лечения | - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в |
| | | | животных с | основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические |
| | | | хирургическими и | нозологические единицы; |
| | | | акушерско- | общих закономерностей строения организма в свете единства |
| | | | гинекологическими | структуры и функции для разработки тактики лечения животных с |
| | | | заболеваниями; | хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; |
| | | | - инфекционных | - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при |
| | | | болезней животных и | хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в полной мере |
| | | | особенностей их | достаточно для решения сложных практических (профессиональных) |
| | | | проявления при | задач |
| | | | хирургических и | |
| | 1 | 1 | 1.76 | |

| | | Т | | | |
|---|---------|----------------------------|-------------------------|--|--|
| | | | акушерско- | | |
| | | | гинекологических | | |
| | | | патологиях | | |
| | | | недостаточно для | | |
| | | | решения практических | | |
| | | | (профессиональных) | | |
| | | | задач | | |
| H | Наличие | Умеет анализировать | Компетенция в полной | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным | |
| | умений | закономерности | мере не | требованиям. Имеющихся умений | |
| | | функционирования | сформирована. | - анатомо-физиологических основ функционирования организма, | |
| | | органов и систем | Имеющихся умений | методики клинико- иммунобиологического исследования животных с | |
| | | организма, | - анатомо- | хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; | |
| | | интерпретировать | физиологических | - способов взятия биологического материала и его исследования для | |
| | | результаты | основ | выявления патологий животных хирургического и акушерско- | |
| | | современных | функционирования | гинекологического профиля; | |
| | | диагностических | организма, методики | – общих закономерностей организации органов и систем органов на | |
| | | технологий по | клинико- | тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у | |
| | | возрастно-половым | иммунобиологическог | животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими | |
| | | группам животных с | о исследования | заболеваниями; | |
| | | учетом их | животных с | - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в | |
| | | физиологических | хирургическими и | основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические | |
| | | особенностей; | акушерско- | нозологические единицы; | |
| | | использовать | гинекологическими | общих закономерностей строения организма в свете единства | |
| | | экспериментальные, | заболеваниями; | структуры и функции для разработки тактики лечения животных с | |
| | | микробиологические и | - способов взятия | хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; | |
| | | лабораторно- | биологического | - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при | |
| | | инструментальные | материала и его | хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в целом | |
| | | методы при | исследования для | достаточно для решения практических (профессиональных) задач | |
| | | определении | выявления патологий | 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. | |
| | | функционального | животных | Имеющихся умений | |
| | | состояния животных; | хирургического и | - анатомо-физиологических основ функционирования организма, | |
| | | применять | акушерско- | методики клинико- иммунобиологического исследования животных с | |
| | | специализированное | гинекологического | хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; | |
| | | оборудование и | профиля; | - способов взятия биологического материала и его исследования для | |
| | | инструменты; | – общих | выявления патологий животных хирургического и акушерско- | |
| | | планировать и | закономерностей | гинекологического профиля; | |
| | | осуществлять | организации органов и | общих закономерностей организации органов и систем органов на | |
| | | комплекс | систем органов на | тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у | |
| | | профилактических | тканевом и клеточном | животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими | |
| | | мероприятий. | уровнях для | заболеваниями; | |
| | | | проведения лечебных | - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в | |
| | | | мероприятий у | основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические | |
| | | | животных с | нозологические единицы; | |
| | | | хирургическими и | общих закономерностей строения организма в свете единства | |
| | | | | TI THE TENER OF TH | |

| | | | ala illa palea | OTDUSTUDI LA CHANGA DE DOCUCCIONA TORONO DE LA CONTRA DEL CONTRA DE LA CONTRA DEL CONTRA DE LA CONTRA DEL CONTRA DE LA CONTRA DEL CONTRA DEL CONTRA DE LA CONTRA | |
|-------------|-----------|--------------------------------|-------------------------|--|-------------------|
| | | | акушерско- | структуры и функции для разработки тактики лечения животных с | |
| | | | гинекологическими | хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; | |
| | | | заболеваниями; | - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при | |
| | | | - патогенетических | хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в целом | |
| | | | аспектов развития | достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) | |
| | | | угрожающих жизни | задач | |
| | | | состояний в основе | 3. Сформированность компетенции полностью соответствует | |
| | | | которых лежат | требованиям. Имеющихся умений | |
| | | | хирургические и | - анатомо-физиологических основ функционирования организма, | |
| | | | акушерско- | методики клинико- иммунобиологического исследования животных с | |
| | | | гинекологические | хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; | |
| | | | нозологические | - способов взятия биологического материала и его исследования для | |
| | | | единицы; | выявления патологий животных хирургического и акушерско- | |
| | | | – общих | гинекологического профиля; | |
| | | | закономерностей | – общих закономерностей организации органов и систем органов на | |
| | | | строения организма в | тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у | |
| | | | свете единства | животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими | |
| | | | структуры и функции | заболеваниями; | |
| | | | для разработки | - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в | |
| | | | тактики лечения | основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические | |
| | | | животных с | нозологические единицы; | |
| | | | хирургическими и | – общих закономерностей строения организма в свете единства | |
| | | | акушерско- | структуры и функции для разработки тактики лечения животных с | |
| | | | гинекологическими | хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; | |
| | | | заболеваниями; | - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при | |
| | | | - инфекционных | хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в полной мере | |
| | | | болезней животных и | достаточно для решения сложных практических (профессиональных) | |
| | | | особенностей их | задач | |
| | | | проявления при | | |
| | | | хирургических и | | |
| | | | акушерско- | | |
| | | | гинекологических | | |
| | | | патологиях | | |
| | | | недостаточно для | | |
| | | | решения практических | | |
| | | | (профессиональных) | | |
| | | | задач | | |
| ИД-2 | Наличие | Владеет Методами | Компетенция в полной | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным | Вопросы для |
| Реализует | навыков | анализировать | мере не | требованиям. | самостоятельной |
| общепринят | (владение | закономерности | сформирована. | Имеющихся навыков | подготовки (опрос |
| ые методики | опытом) | функционирования | Имеющихся навыков | - анатомо-физиологических основ функционирования организма, | на занятии), |
| И | , | органов и систем | - анатомо- | методики клинико- иммунобиологического исследования животных с | вопросы |
| современны | | организма, интерпретировать | физиологических | хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; | рубежного |
| е методы | | результаты | основ | - способов взятия биологического материала и его исследования для | контроля |
| oonoi | | P00331010101 | | The state of the s |] |

| | исследован | современных | функционирования | выявления патологий животных хирургического и акушерско- |
|-------|-------------|-------------------------------------|-----------------------|---|
| | ия для | диагностических | организма, методики | гинекологического профиля; |
| | своевремен | технологий по | клинико- | – общих закономерностей организации органов и систем органов на |
| | ной | возрастно-половым | иммунобиологическог | тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у |
| | диагностики | группам животных с учетом их | о исследования | животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими |
| | и | физиологических | животных с | заболеваниями; |
| | осуществле | особенностей; | хирургическими и | - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в |
| | ния | использовать | акушерско- | основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические |
| | лечебно- | экспериментальные, | гинекологическими | нозологические единицы; |
| | профилакти | микробиологические и | заболеваниями: | общих закономерностей строения организма в свете единства |
| | ческой | лабораторно- | - способов взятия | структуры и функции для разработки тактики лечения животных с |
| | деятельност | инструментальные | биологического | хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; |
| - 1 ' | и на основе | методы при определении | материала и его | - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при |
| | гуманного | функционального | исследования для | хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в целом |
| | отношения к | состояния животных; | выявления патологий | достаточно для решения практических (профессиональных) задач |
| | животному | применять | животных | 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. |
| | , | специализированное | хирургического и | Имеющихся навыков и мотивации |
| | | оборудование и | акушерско- | - анатомо-физиологических основ функционирования организма, |
| | | инструменты; планировать и | гинекологического | методики клинико- иммунобиологического исследования животных с |
| | | планировать и осуществлять комплекс | профиля; | хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; |
| | | профилактических | – общих | - способов взятия биологического материала и его исследования для |
| | | мероприятий. | закономерностей | выявления патологий животных хирургического и акушерско- |
| | | | организации органов и | гинекологического профиля; |
| | | | систем органов на | общих закономерностей организации органов и систем органов на |
| | | | тканевом и клеточном | тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у |
| | | | уровнях для | животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими |
| | | | проведения лечебных | заболеваниями; |
| | | | мероприятий у | - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в |
| | | | животных с | основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические |
| | | | хирургическими и | нозологические единицы; |
| | | | акушерско- | общих закономерностей строения организма в свете единства |
| | | | гинекологическими | структуры и функции для разработки тактики лечения животных с |
| | | | заболеваниями; | хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; |
| | | | - патогенетических | - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при |
| | | | аспектов развития | хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в целом |
| | | | угрожающих жизни | достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) |
| | | | состояний в основе | задач |
| | | | которых лежат | 3. Сформированность компетенции полностью соответствует |
| | | | хирургические и | требованиям. Имеющихся навыков и мотивации |
| | | | акушерско- | - анатомо-физиологических основ функционирования организма, |
| | | | гинекологические | методики клинико- иммунобиологического исследования животных с |
| | | | нозологические | хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; |
| | | | единицы; | - способов взятия биологического материала и его исследования для |
| | | | – общих | выявления патологий животных хирургического и акушерско- |

(контрольное собеседование), презентация, темы для самостоятельного изучения, перечень тем для выполнению контрольных заданий для обучающихся заочной формы, фонд тестовых заданий, вопросы

к зачету

| закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения и кирургическими и акушерско-гинекологического профиля; — общих закономерностей организации органов и систем оргативных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; — патогенетических аспектов развития угрожающих жизни сос основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологи нозологические единицы; — общих закономерностей организации органов и систем организм мушерско-гинекологическими и нозологические единицы; — общих закономерностей организации органов и систем организм мушерско-гинекологическими и акушерско-гинекологическими и нозологические единицы; — общих закономерностей организации органов и систем организм мушерско-гинекологическими и систем организации органов и систем организм мушерско-гинекологическими и акушерско-гинекологическими и акушерско-гинекологическими и систем организации органов и систем организм мушерско-гинекологическими и систем организации органов и систем организации | ероприятий у стояний в ические ства ных с |
|--|---|
| свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения сирургическими и акушерско-гинекологическими и акушерско-гинекологическими и акушерско-гинекологическими и акушерско-гинекологическими и акушерско-гинекологическими и нозологические единицы; — общих закономерностей строения организма в свете единстинекологическими структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и клеточном уровнях для проведения лечебных мер животных с хирургическими и акушерско-гинекологических аспектов развития угрожающих жизни сос основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологическими и нозологические единицы; — общих закономерностей строения организма в свете единстинекологическими | ероприятий у стояний в ические ства ных с |
| структуры и функции для разработки заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни сос животных с ирургических аспектов развития угрожающих жизни сос основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологическими и нозологические единицы; - общих закономерностей строения организма в свете единстинекологическими структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими и акушерско-гинекологическими и акушерско-гинекологическими и акушерско-гинекологическими и акушерско-гинекологическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни сос основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологическими и натогенетических аспектов развития угрожающих жизни сос основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологи | стояний в ические ства ных с |
| для разработки заболеваниями; тактики лечения - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни сос основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологическими и нозологические единицы; акушерско общих закономерностей строения организма в свете единстинекологическими структуры и функции для разработки тактики лечения животн | стояний в ические ства ных с |
| тактики лечения - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни сос животных с основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологическими и нозологические единицы; - общих закономерностей строения организма в свете единстинекологическими структуры и функции для разработки тактики лечения животн | ические ства ных с |
| животных с основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологи нозологические единицы; акушерско- общих закономерностей строения организма в свете единстинекологическими структуры и функции для разработки тактики лечения животн | ические ства ных с |
| хирургическими и нозологические единицы; нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единстинекологическими структуры и функции для разработки тактики лечения животн | ства ных с |
| акушерско общих закономерностей строения организма в свете единстинекологическими структуры и функции для разработки тактики лечения животн | ных с |
| гинекологическими структуры и функции для разработки тактики лечения животн | ных с |
| | |
| and a management of the state o | CIMIA. |
| заболеваниями; хирургическими и акушерско-гинекологическими заболевания | лічи, |
| - инфекционных - инфекционных болезней животных и особенностей их прояв | вления при |
| болезней животных и хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в по | олной мере |
| особенностей их достаточно для решения сложных практических (профессион | нальных) |
| проявления при задач | |
| хирургических и | |
| акушерско- | |
| гинекологических | |
| патологиях | |
| недостаточно для | |
| решения практических | |
| (профессиональных) | |
| задач | |
| ПК-2 Полнота Знание и понимание Компетенция в полной 1.Сформированность компетенции соответствует минимальн | ным |
| Способен знаний алгоритма и критериев мере не требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для ре | ешения |
| разрабатывать ИД-1 выбора средств и сформирована. практических (профессиональных) задач в области репродук | кции и |
| алгоритмы и Понимает методов терапии и Имеющихся знаний по хирургии у жвачных животных | |
| критерии выбора илгоритм и профилактики при выбору средств и 2. Сформированность компетенции в целом соответствует тр | ребованиям. |
| медикаментозной критерии репродуктивной и методов терапии и Имеющихся знаний в целом достаточно для решения станда | з ртных |
| и выбора хирургической профилактики при практических (профессиональных) задач в области репродук | кции и |
| немедикаментозно средств и патологии у жвачных репродуктивной и хирургии у жвачных животных | |
| й терапии при методов животных хирургической 3. Сформированность компетенции полностью соответствует | т |
| инфекционных, терапии и патологии у жвачных требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно | для |
| паразитарных и профилакти животных решения сложных практических (профессиональных) задач в | в области |
| неинфекционных ки при недостаточно репродукции и хирургии у жвачных животных | |
| заболеваниях, репродуктив Наличие Умение выбирать Компетенция в полной 1.Сформированность компетенции соответствует минимальн | НЫМ |
| осуществлять ной и умений средства и методы мере не требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для ре | ешения |
| мониторинг хирургическ терапии и сформирована. практических (профессиональных) задач в области репродук | кции и |
| эпизоотической ой профилактики при Имеющихся умений по хирургии у жвачных животных | |
| обстановки, патологии у репродуктивной и выбору средств и 2. Сформированность компетенции в целом соответствует тр | ребованиям. |
| экспертизу и жвачных хирургической методов терапии и Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для рег | шения |
| контроль животных патологии у жвачных профилактики при стандартных практических (профессиональных) задач в обла | асти |
| мероприятий по животных репродуктивной и репродукции и хирургии у жвачных животных | |
| борьбе с хирургической 3. Сформированность компетенции полностью соответствует | т |

| зоонозами, охране | | | патологии у жвачных | требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере |
|--------------------|-----------|---------------------|----------------------|--|
| территории РФ от | | | животных | достаточно для решения сложных практических (профессиональных) |
| заноса заразных | | | недостаточно | задач в области репродукции и хирургии у жвачных животных |
| болезней из других | Наличие | Иметь навыки выбора | Компетенция в полной | 1.Сформированность компетенции соответствует минимальным |
| государств, | навыков | средств и методов | мере не | требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения |
| проводить | (владение | терапии и | сформирована. | практических (профессиональных) задач в области репродукции и |
| карантинные | опытом) | профилактики при | Имеющихся навыков | хирургии у жвачных животных |
| мероприятия и | | репродуктивной и | по выбору средств и | 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. |
| защиту населения | | хирургической | методов терапии и | Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения |
| в очагах особо | | патологии у жвачных | профилактики при | стандартных практических (профессиональных) задач в области |
| опасных инфекций | | животных | репродуктивной и | репродукции и хирургии у жвачных животных 3. Сформированность |
| при ухудшении | | | хирургической | компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся |
| радиационной | | | патологии у жвачных | навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных |
| обстановки и | | | животных | практических (профессиональных) задач в области репродукции и |
| стихийных бед | | | недостаточно | хирургии у жвачных животных |

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

| другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП | | | | | | | | |
|--|---|---------------------|---------------------|--|--|--|--|--|
| Дисциплины, прак | тики*, на которые опирается | Индекс и | Индекс и | | | | | |
| содержание | е данной дисциплины | | наименование | | | | | |
| - | Перечень требований, | наименование | дисциплин, практик, | | | | | |
| Дисциплины, | сформированных в ходе | дисциплин, практик, | с которыми данная | | | | | |
| практики*, на | изучения предшествующих | для которых | дисциплина | | | | | |
| которые опирается | (в модальности «знать и | содержание данной | осваивается | | | | | |
| содержание данной | • | дисциплины | | | | | | |
| дисциплины | понимать», «уметь делать», | выступает основой | параллельно в ходе | | | | | |
| | «владеть навыками») | | одного семестра | | | | | |
| Б1.О.07.03 | Знать ферментативные | | | | | | | |
| Биологическая | превращения белков, жиров и | | Б1.О.22 | | | | | |
| Римия | углеводов. Владеть | | Внутренние | | | | | |
| | методикой работы на | | незаразные болезни | | | | | |
| | лабораторном оборудовании. | | Б1.О.23 | | | | | |
| Б1.О.09 | Знать анатомические | | Общая и частная | | | | | |
| Анатомия животн <u>ы</u> х | характеристики с учетом | | хирургия | | | | | |
| | видовых и возрастных | | Б1.О.24 | | | | | |
| | особенностей животных; | | Акушерство и | | | | | |
| | макро- и микроскопическое | | гинекология | | | | | |
| | строение и структуру тканей. | | Б1.О.25 | | | | | |
| | Уметь определять видовую | | Паразитология и | | | | | |
| | принадлежность по анатомическим признакам. | | инвазионные | | | | | |
| | Владеть методами оценки | | болезни | | | | | |
| | топографии органов и систем | | Б1.О.28 | | | | | |
| | организма. | | Ветеринарно- | | | | | |
| Б1.О.13 Физиология | Знать и понимать | | санитарная | | | | | |
| и этология | физиологические процессы | | экспертиза | | | | | |
| животных | жизнедеятельности | | Б1.О.27 | | | | | |
| NOIDO TITIDIX | организма животных. Уметь | | Патологическая | | | | | |
| | применять знания в области | Б2.В.03(Н) Научно- | анатомия, | | | | | |
| | физиологических | исследовательская | секционный курс и | | | | | |
| | закономерностей. | работа | судебно- | | | | | |
| Б1.О.32 | Знать нормированное | • | ветеринарная | | | | | |
| Кормление | кормление | Б2.В.04(П) | экспертиза | | | | | |
| животных с | сельскохозяйственных | Врачебно- | | | | | | |
| основами | животных и его связь с | производственная | | | | | | |
| кормопроизводства | продуктивностью. Уметь | практика | | | | | | |
| поршопропододота | составлять рационы для | | | | | | | |
| | животных. Владеть методами | | | | | | | |
| | химического анализа кормов | | | | | | | |
| | и рационов. | | | | | | | |
| Б1.О.20 | Знать гигиенические | | | | | | | |
| Гигиена животных | параметры содержания | | | | | | | |
| | животных, ветеринарно- | | | | | | | |
| | санитарные требования к | | | | | | | |
| | планировке | | | | | | | |
| | сельскохозяйственных | | | | | | | |
| | помещений, уметь | | | | | | | |
| | определять гигиенические | | | | | | | |
| | параметры в помещениях, | | | | | | | |
| | владеть методами оценки | | | | | | | |
| | гигиенических параметров в | | | | | | | |
| | помещениях | | | | | | | |
| Б1.О.17 | Знать классификацию | | | | | | | |
| Ветеринарная | лекарственных средств, их | | | | | | | |
| фармакология. | фармакокинетику, | | | | | | | |
| Токсикология | фармакодинамику, уметь | | | | | | | |
| | выписывать рецепты на | | | | | | | |
| <u> </u> | ···· | | 1 | | | | | |

| | T |
|-----------------------|------------------------------|
| | лекарственные средства. |
| | Владеть методиками |
| | фармакотоксикологическими. |
| Б1.О.14 | Знать закономерности |
| Патологическая | развития патогенеза и |
| физиология | патологических изменений в |
| | органах и тканях. Уметь |
| | использовать знания |
| | физиологии при оценке |
| | состояния больного |
| | животного. Владеть |
| | навыками по исследованию |
| | физиологических констант |
| | функций. |
| Б1.О.22Внутренние | Знать эффективные средства |
| | профилактики и терапии. |
| незаразные болезни | Уметь использовать методы |
| Оолезни | |
| | клинического исследования |
| | животных, оценивать |
| | результаты лабораторных |
| | исследований, составлять |
| | обоснованные схемы |
| | лечения животных. Владеть |
| | навыками составления |
| | специальных мероприятий по |
| | незаразным болезням. |
| Б1.О.21Диагностика | Знать картину крови и других |
| болезней животных | биологических жидкостей в |
| | норме и патологии. Уметь |
| | провести клиническое |
| | исследование животного. |
| | Владеть техникой |
| | лабораторных исследований |
| | кровей и других |
| | биологических жидкостей. |
| | ONOTION NECONNA ANNANOCION. |

^{* -} Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

- В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:
- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета и экзаменапо предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя собучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом.

Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
 - 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. 2. Структура и трудоёмкость основных элементов дисциплины «Проблемы репродукции и хирургические болезни жвачных животных»

Дисциплина изучается в 10 семестре 5 курса — очной формы и на 6 курсе - заочной формы обучения.

Продолжительность семестра 17 4/6 недель (очной формы), 22 1/6 (заочной формы).

| - продолинительного с | omoorpa ii iio nogosib (o mon | форшин, == по (осто | |
|-----------------------------|-------------------------------|---------------------|------------------|
| | Трудоемкость, час | | |
| Рид удоби | семест | р, курс* | |
| Вид учебн | очная форма | заочная форма | |
| | | № сем. | 6 курс |
| 1. Аудиторные занятия, все | РГО | 54 | 12 |
| - лекции | | 18 | 4 |
| - лабораторные работы | | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| -практические занятия | | 36 | 8 |
| 2. Внеаудиторная академич | еская работа | 54 | 92 |
| 2.1Фиксированные виды в | неаудиторных | | |
| самостоятельных работ: | | | |
| Выполнение и сдача/защита | индивидуального/группового | | |
| задания в виде** | | | |
| Электронная презентация | | 20 | |
| Типовые контрольные зада | ния | - | 12 |
| 2.2Самостоятельное изучен | ние тем/вопросов | - | 72 |
| программы | | | 12 |
| 2.3Самоподготовка к аудит | орным занятиям | 30 | 4 |
| | ию и участие в контрольно- | 4 | 4 |
| оценочных мероприятиях, | | | |
| текущего контроля освоения | | | |
| исключением учтённых в пп | | | |
| 3. Подготовка и сдача зачет | + | 4 | |
| дисциплины | | | · |
| ОБЩАЯ трудоемкость | Часы | 108 | 108 |
| дисциплины: | Зачетные единицы | 3 | 3 |

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

| Номер и наименование модуля дисциплины. Укрупненные темы раздела | | Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. Аудиторная работа ВАРС | | | | | о Ости и Х | на формирование ирован раздел | |
|--|----------|--|---------|------------------------------|--------|----------|-----------------------|---|---|
| | | всего | лекции | практические в в (всех форм) | | всего | Фиксированные виды | Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации | №№ компетенций, на форг которых ориентирован |
| | 2 | 3 | 4 | од ов) | о лабо | 7 | 8 | 9 | NeNe Ko |
| Очі | ная ф | орма | обуче | ния | | • | | | • |
| 1.Хирургические болезни жвачных животных. | 56 52 | 28 26 | 10 8 | 18 18 | 0 | 28 26 | 10 10 | зачет | ПК-1.2 ПК-2.1 |
| 2.Гинекологические болезни жвачных животных. | | | | | | | | | |
| Итого по дисциплине | 108 | 54 | 18 | 36 | 0 | 54 | 20 | 0 | |
| Заочная форма обучения | | | | | | | | | |
| 1.Хирургические болезни жвачных животных. | 54 54 | 12 | 2 2 | 4 | 0 0 | 46 46 | 12 | зачет | ПК-1.2 ПК-2.1 |
| 2.Гинекологические болезни жвачных животных. | | | | | | | | | |
| Итого по дисциплине | 108 | 12 | 4 | 8 | 0 | 92 | 12 | 4 | |

4.2 Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций

| Nº | | | | икость по ту, час. | Применяемые |
|---------|--------|--|----------------|-----------------------|---------------------------------|
| раздела | лекции | Тема лекции. Основные вопросы темы | очная форма | заочная форма | интерактивные формы обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | Тема: Анатомо-топографические | 2 | | |
| | 1. | особенностии операции в области головы крупного и мелкого рогатого скота. 1) Краткие анатомо-топографические сведения | | | Лекция- визуализация |
| | | области головы крупного рогатого скота. 2) Местная анестезия и операции в области головы крупного рогатого скота. | | | |
| 2 | 2 | Тема: Анатомо-топографические особенностии операции в области живота крупного и мелкого рогатого скота. 1)Анатомо-топографические особенности брюшной стенки и органов брюшной полости крупного и мелкого рогатого скота. 2)Лечебные операции на брюшной стенке и органах брюшной полости, и акушерскогинекологическиеоперации на матке крупного и мелкого рогатого скота. | 4 | | Лекция- визуализация |
| | 3 | Тема:Анатомо-топографические особенностии операции в областиконечностей у крупного и мелкого | 4 | 2 | Лекция- визуализация |

| | | | | | 1 | | |
|-------------|--|----------|--------------|----|------------|-------------|----------|
| | рогатого скота. | | | | | | |
| | 1) Топографическая анатомия | | | | | | |
| | отделов конечностей крупного | и мелко | ого рогатого | | | | |
| | скота. | | | | | | |
| | 3) Операции на конечностях кр | упного і | и мелкого | | | | |
| | рогатого скота. | | | | | | |
| | 4) Профилактика болезней дис | тальны | х отделов | | | | |
| | конечностей крупного и мелкого | о рогато | ого скота. | | | | |
| 4 | Тема: Анатомо-топографиче | ские | | 4 | | | |
| | особенностии операции в об | ласти | | | | | |
| | тазаипромежности у крупного | о и мел | кого | | | | |
| | рогатого скота. | | | | | Помиля | |
| | 1)Анатомо-топографические ос | обенно | сти | | | Лекция | |
| | области таза и промежности у | крупног | о и мелкого | | | визуализа | ция |
| | рогатого скота. | | | | | | |
| | 2) Операции в области таза и г | тромежн | ности у | | | | |
| | крупного и мелкого рогатого ско | - | | | | | |
| 5 | Тема: Диагностика беременн | | бесплодия | 2 | | | |
| | у коров. | | | | | | |
| | 1) Значение диагностических и | сследо | ваний на | | | | |
| | беременность и бесплодие | | | | | | |
| | сельскохозяйственных животны | οΙΧ. | | | | _ | |
| | 2)Продолжительность беремен | ности и | 1 методы | | | Лекция | |
| | диагностики беременности и бе | | | | | визуализа | іция |
| | сельскохозяйственных животны | | | | | | |
| | 3)Определение беременности | клиниче | ескими и | | | | |
| | лабораторными методами. | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 6 | Тема: Маститы у коров. | | | 2 | 2 | | |
| | 1)Этиология маститов | | | | | Лекция | - |
| | 2) Диагностика маститов 3)Лечение маститов | | | | | визуализа | ция |
| | 4)Профилактика маститов | | | | | | |
| | Общая трудоемкость | пекцио | нного курса | 18 | 4 | X | |
| | Всего лекций по дисциплине: час. | | ого куроа | | • | вной форме: | час. |
| | - очная форма обучения | 24 | | | | ма обучения | 24 |
| | - заочная форма обучения | 4 | | | | ма обучения | 4 |
| Примечания: | сас пал форма соу ютил | <u> </u> | <u> </u> | | 20 man 40p | 50, 1011/11 | • |
| | | | | | | | |

Примечания:

4.3 Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины Не предусмотрены.

⁻ материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;

⁻ обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.4 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

| 1 | Nο | | - | емкость , час | Связь с ВАРС | ble |
|---------|-----|---|--------------------|----------------------|--|--|
| раздела | *8⊏ | Тема занятия | очная форм а | заочна я форма | предусмотрена самоподготовка к занятию +/- | Применяемые интерактивные формы обучения* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | 1 | Особенности фиксациикрупного и мелкого рогатого скота. 1)Правила обращения с животными. Инструктаж по ТБ. 2)Способы фиксации крупных жвачных животных в положении стоя. 3) Способы повала и фиксации крупных жвачных животных. 4)Фиксация мелкого рогатого скота. | 4 | - | ОСП УЗ СРС | «Презентация на основе современных мультимедийн ых средств», «Выездные занятия» (навыковый тренинг), |
| 1 | 2 | Методики общего и местного обезболивания крупного и мелкого рогатого скота. 1) Схемы и техника проведения общего обезболивания укрупного и мелкого рогатого скота. 3).Техника проводниковой анестезии в различных областях тела крупного и мелкого рогатого скота. | 4 | | осп | «Презентация на основе современных мультимедийн ых средств», «Выездные занятия» (навыковый тренинг), |
| | 3 | Методики патогенетических блокад у крупного и мелкого рогатого скота. 1) Показания и техника патогенетических блокад в области головы у крупного и мелкого рогатого скота. 2) Показания и техника патогенетических блокад в области груди и живота у крупного и мелкого рогатого скота. Аортопункция 3) Показания и техника патогенетических блокад в области промежности и таза у крупного и мелкого рогатого скота. 4) Показания и техника патогенетических блокад в области конечностей у крупного и мелкого рогатого скота. | 4 | | ОСП - | «Презентация на основе современных мультимедийн ых средств», «Выездные занятия» (навыковыйтре нинг), |
| | 4 | Операции на дистальных отделах конечностей крупного и мелкого рогатого скота. 1). Методика расчистки и обрезания рога копытец крупного и мелкого рогатого скота. 2)Методики проводниковой анестезии нервов дистальных отделов конечностей. 3) Методики пункций суставов, бурс и сухожильных влагалищ дистального отдела конечностей у крупного и мелкого рогатого скота. Лечение предзапястных и латеральных бурситов у коров. | 4 | 4 | осп | «Презентация на основе современных мультимедийн ых средств», «Выездные занятия» (навыковый тренинг), |

| | ı | AM. | 1 | 1 | T | T |
|-----|-------|--|----|---|--------|--------------|
| | | 4) Методики оперативного лечения | | | | |
| | | заболеваний основы кожи копытец, венчика и | | | | |
| | | свода межкопытцевой щели у крупного и | | | | |
| | | мелкого рогатого скота. | | | | |
| | | Кастрация жвачных животных. | | | | «Презентация |
| | | Контрольное собеседование | | | | на основе |
| | | (коллоквиум) | | | | современных |
| | | 1)Методы и способы кастрации самцов | | | | мультимедийн |
| | 5 | различных видов жвачных животных. | 4 | | ОСП | ых средств», |
| | | 2)План проведения массовых кастраций. | | | | «Выездные |
| | | 3)Осложнения при кастрации, их | | | | занятия» |
| | | профилактика. | | | | (навыковый |
| | | | | | | тренинг), |
| | | Методы выявления коров в охоте. | | | | «Презентация |
| | | 1)Клинические признаки половой охоты | | | | на основе |
| | | коров. | | | | современных |
| | | 2)Диагностика состояния репродуктивной | | | | мультимедийн |
| | 6 | системы коров. | 4 | _ | ОСП | ых средств», |
| | | 3)Диагностика функционального состояния | 7 | | УЗ СРС | «Выездные |
| | | яичников. | | | | занятия» |
| | | 4) Определение времени овуляции по | | | | (навыковый |
| | | степени развития фолликула. | | | | , |
| | | 0 | | | | тренинг), |
| | | Организация искусственного осеменения коров в животноводческих комплексах. | | | | |
| | | 1) Учетная документация по | | | | |
| | | воспроизводству на животноводческих | | | | |
| | | фермах и комплексах | | | | «Презентация |
| | | 2)Оборудование и подготовка лаборатории к | | | | на основе |
| | | работе по искусственному осеменению | | | | современных |
| | | коров. | | | | мультимедийн |
| | 7 | 3)Техника искусственного осеменения коров | 8 | 4 | ОСП | ых средств», |
| | | и телок на животноводчевских фермах и комплексах. | | | | «Выездные |
| 2 | | 4)Диагногстика стельности (биологические, | | | | занятия» |
| | | клинические, инструментальые, | | | | (навыковый |
| | | лабораторные методы). | | | | тренинг), |
| | | 5) Методы повышения оплодотворяемости у | | | | |
| | | коров и телок. Программы овсинг, прессинг, | | | | |
| | | коовсинг, гормоны в животноводстве. | | | | |
| | | Определение патологических изменений | | | | |
| | | в половых органах, вызывающих | | | | |
| | | бесплодие и яловость жвачных | | | | |
| | | | | | | «Презентация |
| | | животных. Контрольное собеседование | | | | на основе |
| | | (коллоквиум) | | | | современных |
| | | 1). Общеклинические исследования и | | | | мультимедийн |
| | 8 | определение локального клинического | 4 | - | ОСП | ых средств», |
| | | статуса наружных и внутренних половых | | | | «Выездные |
| | | органов. | | | | занятия» |
| | | 2) Ректальные исследования. | | | | (навыковый |
| | | 3) Акушерско-гинекологическое УЗ | | | | тренинг), |
| | | исследование. 4)Лабораторная диагностика заболеваний | | | | |
| | | половых органов. | | | | |
| Итс | го ЛР | Общая трудоемкость ЛР | 36 | 8 | | X |
| | | | | | | |

^{*} в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума см. Приложение 6;
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса см. Приложения 1 и 2.

^{*} Условные обозначения:

ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечноинформационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса — см. Приложения 1 и 2.

5 ПРОГРАММАВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита курсовой работы не предусмотрена

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.2.1 Место электронной презентациив структуре дисциплины

| | вделы дисц вождается | Компетенции, формирование/развитие которых | |
|-------|-------------------------|--|---|
| № pas | дела | Наименование | обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации |
| 1 | | Хирургические болезни жвачных животных. | ПК-1.2 ПК-2.1 |
| 2 | | Гинекологические болезни жвачных животных. | |

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

1. Хирургические болезни жвачных животных.

- 1.Методики подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций у жвачных животных.
- 2. Методики проводникового обезболивания в области головы ужвачных животных.
- 3. Методики проводниковой анестезии нервов туловища у жвачных животных.
- 4. Методики местного обезболивания конечностей ужвачныхживотных.
- 5. Методики патогенетических блокад вегетативных нервов ужвачныхживотных.
- 6. Методики пункций грудной и брюшной полостей ужвачных животных.
- 7. Методики пункций суставов конечностей ужвачных животных.
- 8. Экзартикуляция третьей фаланги пальца и ампутация пальца у крупного и мелкого рогатого скота.
- 9. Руминотомия у крупного рогатого скота
- 10. Руменоцентез у крупного и мелкого рогатого скота.
- 11. Кастрация (орхидектомия) бычков.
- 12. Кастрация (орхидектомия) баранов и козлов.

2. Гинекологические болезни жвачных животных.

- 1 . Методики проводниковой анестезии полового члена у жвачных животных.
- 2 Подгтовка быков-пробников.
- 3 Методики блокад нервов области промежности и таза ужвачных животных.
- 4 Методики патогенетических блокад вегетативных нервов наружных и внутренних половых органов ужвачных животных. Аортопункция у жвачных животных.
- 5 Кесарево сечение у коров.
- 6 Маститы и мастектомияу жвачных животных
- 7 Диагностика стельности коров.
- Учетная документация по воспроизводству на животноводческих фермах и комплексах. Оборудование лаборатории к работе по искусственному осеменению коров.

- 9 Техника искусственного осеменения коров и телок на животноводчевских фермах и комплексах.
- 10 Методы повышения оплодотворяемости у коров и телок. Программы овсинг, прессинг, коовсинг, гормоны в животноводстве.
- 11 Акушерско-гинекологические УЗ исследования.
- 12 Методы повышения оплодотворяемости у коров и телок. Программы овсинг, прессинг, коовсинг, гормоны в животноводстве.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

- 1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации см. Приложение 6.
- 2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса см. Приложение 1, 2, 3.

Шкала и критерии оценивания

Оценку «*зачтено*» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «*не зачтено*» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;
- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

5.1.2.4.Контрольные задания для студентов заочной формы обучения

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

Шкала и критерии оценивания

- «Зачтено» выставляется студенту, который: глубоко, осмысленно раскрыл в полном объеме содержание темы, прикрепил контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle согласно предъявляемым требованиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, изучил обязательную и дополнительную литературу, использовал ее при выполнении работы;
- «Не зачтено» выставляется студенту, не предоставившему контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle, либо вопросы не раскрыты в полном объеме, допущены грубые ошибки.

5.2 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

| Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка | Характер (содержание) самоподготовки | Организационная основа самоподготовки | Общий алгоритм самоподготовки | Расчетная трудоемкость, час |
|---|--|---|---|-----------------------------------|
| | | Очная форма обучен | ия | |
| Практические занятия. Анализ конкретных ситуаций (мини case-study) | Подготовка по темам занятий: изучение рекомендуемой литературы, подготовка конспектов. | Тематический план практических занятий. Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами | Изучение тематического плана, проработка конспектов лекционного материала, основной и дополнительной литературы, краткий конспект в рабочих | 30 |

| | | | тетрадях | |
|---|--|---|--|---|
| | | Заочная форма обучен | ния | |
| Практические занятия. Анализ конкретных ситуаций (мини case-study) | Подготовка по темам занятий: изучение рекомендуемой литературы, подготовка конспектов. | Тематический план практических занятий. Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами | Изучение тематического плана, проработка конспектов лекционного материала, основной и дополнительной литературы, краткий конспект в рабочих тетрадях | 4 |

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самоподготовка к практическим занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия.

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах)проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

| Наименование оценочного средства | Охват обучающихся | Содержательная характеристика (тематическая направленность) | Расчетная трудоемкость, час |
|---|----------------------|--|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 0 | чная форма обучения | |
| Контрольное собеседование (устно/письменно) | 100% | Вопросы для собеседования | 2 |
| Итоговое тестирование | 100% | Фонд тестовых заданий | 2 |
| Презентация | 100% | Темы для выполнения презентации | 20 |
| | 3a | очная форма обучения | <u>.</u> |
| Контрольное собеседование (устно/письменно) | 100% | Вопросы для собеседования | 2 |
| Итоговое тестирование | 100% | Фонд тестовых заданий | 2 |
| Контрольные задания | 100% | Темы для контрольного задания | 12 |

Шкала и критерии оценивания результатов текущего контроля

В конце раздела по итогам изучения тем дисциплины проводится текущий контроль в виде устного и письменного контрольного собеседования (коллоквиума).

Критерии оценки:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

Шкала и критерии оценивания контрольных заданий

- «Зачтено» выставляется студенту, который: глубоко, осмысленно раскрыл в полном объеме содержание темы, прикрепил контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle согласно предъявляемым требованиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое

содержание вопросов, изучил обязательную и дополнительную литературу, использовал ее при выполнении работы:

- «Не зачтено» выставляется студенту, не предоставившему контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle, либо вопросы не раскрыты в полном объеме, допущены грубые ошибки.

Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины Шкала и критерии оценивания теста

По итогам изучения тем дисциплины проводится итоговый контроль в виде письменного тестирования.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| 6 | 6.1 Нормативная база проведения | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| промежуточной аттестац | ции обучающихся по результатам изучения дисциплины: | | | | |
| | ем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по | | | | |
| | программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального | | | | |
| образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» | образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» | | | | |
| | 6.2. Основные характеристики | | | | |
| промежуточной аттес | промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | | | | |
| Цель | установление уровня достижения каждым обучающимся целей | | | | |
| промежуточной аттестации - | обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей | | | | |
| · · | программы | | | | |
| Форма | | | | | |
| промежуточной аттестации - | | | | | |
| | 1) подготовка и сдача зачета с оценкой осуществляется за счёт | | | | |
| Место процедурызачета с оценкой | учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины | | | | |
| в графике учебного процесса: | | | | | |
| | 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе | | | | |
| | семестра | | | | |
| | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая | | | | |
| Основные условия получения | самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, | | | | |
| обучающимся зачёта: | установленные графиком учебного процесса по дисциплине; | | | | |
| ooy latomytimost sa tera. | 2) прошёлзаключительное тестирование; | | | | |
| | 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио. | | | | |
| Форма зачета | Устный | | | | |
| Процедура проведения - зачета с | представлена в фонде оценочных средств по дисциплине | | | | |
| оценкой | (см. Приложение 9) | | | | |
| Программа зачета с оценкой | 1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине | | | | |
| по учебной дисциплине: | (см. Приложение 9) | | | | |
| • | 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа) | | | | |
| Методические материалы, | | | | | |
| определяющие процедуры представлены в фонде оценочных средств по дисциплине | | | | | |
| оценивания знаний, умений, | (см. Приложение 9) | | | | |
| навыков: | | | | | |

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебнометодический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8:
 - фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольнооценочных мероприятий (Приложение 4);
 - методические рекомендации преподавателям по дисциплине(Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6.Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационнообразовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы / фонда оценочных средств дисциплины

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

| 1. Рассмотрена и одобрена: | ai . |
|--|--|
| а) На заседании кафедры Омогистичний, возбиродии осорудини и сторие ресть о | un apapapear societa |
| протокол № 3 от СЕ 062019 Зав. кафедрой. Д. — Вешеринар науч. Выке Л.В | o. Oppor |
| б) На заседании методической комиссии по специальности 36.05.0 | 1 Ветеринария; |
| протокол № <u>10</u> от <u>88 05</u> 20 <u>19</u> . Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария | И.Г. Алексеева |
| 2. Рассмотрение и одобрение представителями профессионал | льной сферы |
| по профилю ОПОП: начальник Главного управления ветеринарии | Омской области |
| | В.П. Плащенко |
| 3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (орс | анами) педагогического |
| научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплин | |
| | O DESCRIPTION OF THE PERSON OF |

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ к рабочей программе дисциплины представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.02 Проблемы репродукции и хирургические болезни жвачных животных

| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
|--|-----------------------|
| Полянцев Н. И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника | НСХБ |
| размножения : учебник / Н. И. Полянцев СПб. : Лань, 2015 480. | |
| Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, | http://e.lanbook.com. |
| гинекологии, андрологии и биотехнике размножения животных : учебное | |
| пособие / Г. П. Дюльгер, В. В. Храмцов, Ю. Г. Сибилева, Ж. О. Кемешов. — | |
| Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-2152-7. — | |
| Текст : электронный | |
| Argundonatho Francisco do Francisco de Controllo de Contr | http://e.lanbook.com. |
| Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных : учебник / А. П. Студенцов, В. С. Шипилов, В. Я. Никитин [и др.]; под редакцией Г. П. | nttp://e.ianbook.com. |
| Дюльгера. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 548 с. — | |
| ISBN 978-5-8114-4947-7. — Текст: электронный // Лань : электронно- | |
| библиотечная система. | |
| Практикум по акушерству и гинекологии : учебное пособие / М. А. | http://e.lanbook.com. |
| Багманов, Н. Ю. Терентьева, С. Р. Юсупов, О. С. Багданова. — 3-е изд., | mp.,, enambeenteenn |
| стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-5276- | |
| 7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | |
| Шакуров, М.Ш. Основы общей ветеринарной хирургии. [Электронный | http://e.lanbook.com. |
| ресурс]: учеб. пособие-СПб.: Лань, 2016252 с. | • |
| Местное обезболивание и методы новокаиновой терапии животных | http://e.lanbook.com. |
| [Электронный ресурс] : учеб метод. пособие / А. Ф. Сапожников [и др.] | |
| СПб.: Лань, 2011. – 176 с. | |
| Новейшая энциклопедия животноводства для профессионалов и | НСХБ |
| любителей / Н. В. Гордиенко Донецк : БАО, 2008. – 448 с. | |
| Петраков К. А. Оперативная хирургия с топографической анатомией | НСХБ |
| животных: учебник / К. А. Петраков, П. Т. Саленко, С. М. Панинский 2-е | |
| изд., перераб. и доп М. :КолосС, 2008 453, [4] с. | |
| Ветеринария :ежемес. научпракт. журн./ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. | НСХБ |
| – М. : [б. и.], 1924 - | |
| Повышение воспроизводительной способности молочных коров | http://e.lanbook.com |
| :учеб.пособие. [Электронный ресурс] / под ред. А. Е. Болгова, Е. П. | |
| Кармановой СПб.: Лань, 2010 224 с. | |
| Молочное и мясное скотоводство : научпроизв. журн. / М-во сел. хоз-ва | НСХБ |
| Рос. Федерации М. : [б. и.], 1956 - | |

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,

необходимых для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.02 Проблемы репродукции и хирургические болезни жвачных животных

| Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы | | | | |
|--|----------------------------------|--------|--|--|
| | Наименование | Доступ | | |
| Электронно-библиотечная | http://znanium.com | | | |
| Электронно-библиотечная | http://e.lanbook.com | | | |
| Электронно-библиотечная технического ВУЗа» («Кон | http://www.studentlibra ry.ru | | | |
| Справочная правовая сис | Локальная сеть университета | | | |
| 2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа: | | | | |
| Профессиональные базы | https://clck.ru/MC8Aq | | | |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете: | | | | |
| Автор(ы) | | | | |
| | | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| 1. Учебно-методическая литература | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Автор, наименование, выходные данные Доступ | | | | |
| 2. Учебно-методические разработки на правах рукописи | | | | |
| Автор(ы) Наименование Доступ | | | | |
| | | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по освоению дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.02 «Проблемы репродукции и хирургические болезни жвачных животных» представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01.02 «Проблемы репродукции и хирургические болезни жвачных животных»

| WIDUINDIA// | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины | | | | | |
| Наименов программного пр | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт | | | | |
| Пакет офисных программ | | Лекции, практические занятия, ВАРС | | | |
| | | | | | |
| 2. Информационные справоч | ные системы, необходимые д | для реализации учебного процесса | | | |
| Наименов справочной с | | Доступ | | | |
| Сводная энциклопедия Википедия | | https://ru.wikipedia.org/wiki | | | |
| «Гарант» | | Учебные аудитории Университета http://www.garant.ru/ | | | |
| «Консультант+» | Учебные аудитории Университета http://www.consultant.ru/ | | | | |
| 3. Специализированные помещения и оборудование, | | | | | |
| используемые в рамках информатизации учебного процесса | | | | | |
| Наименование помещения Наименование оборудования | | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение | | | |
| Учебная аудитория университета комплект мультимедийного оборудования | | Лекции, практические занятия, ВАРС | | | |
| | <u> </u> | (0)(00) | | | |
| 4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС) | | | | | |
| Наименование ЭИОС Доступ | | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система | | | |
| ИОС ОмГАУ-Moodle | http://do.omgau.ru | Презентация, контрольные задания, итоговое тестирование | | | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| і аудитория. | Парты со скамейками, доска, стол полированный, трибуна малая, табурет, стул полумягкий, сто письменный, процессор DEPO, экран, негатоскоп, муляжи, скелеты. |
|-------------------|---|
| | Парты со скамейками, доска классная, стул полумягкий, трибуна малая, стул, столы письменные, муляжи. |
| учеоная аудитория | Парты со скамейки, доска, стол полированный, трибуна малая, табурет, стул полумягкий, сто письменный, процессор DEPO, экран, негатоскоп, муляжи, скелеты. |
| і аулитория | Ученическая доска, ученические столы, стол, стул, стул, стул, стул, шкаф пожарный ШПК 105, вешалка для одежды, проектор BenQ. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по модулю «Проблемы репродукции и хирургические болезни жвачных животных дисциплины «Биология и патология жвачных животных»:

- лекции в интерактивной форме,
- -практические занятия,
- -контрольные собеседования (коллоквиумы)
- внеаудиторная самостоятельная работа, включающая создание презентаций, контрольные задания для обучающихся заочной формы обучения, подготовка к аудиторным занятиям.
 - зачет.

Лекционные занятия со студентами проводятся в интерактивной форме (в виде лекцийвизуализаций). Занятия контрольного типа проводятся в виде коллоквиумов. Практические занятия проводятся в форме интерактивных занятий: «Презентация на основе современных мультимедийных средств», «Выездные занятия (навыковый тренинг)».

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: подготовка презентации, самоподготовка к аудиторным занятиям, самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, а для обучающихся заочной формы – в виде контрольных заданий.

По итогам изучения разделов программы, студент выполняет коллоквиум (контрольное собеседование).

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины «Биология и патология жвачных животных» в профессиональном становлении специалиста в области ветеринарии, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

 обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на интерактивных занятиях; активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. Организация и проведение лекционных занятий

Лекционные занятия по разделу дисциплины проводятся в интерактивной форме.

Интерактивная лекция- выступление ведущего преподавателя перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов). Цель обучения - развивать мышление обучаемых, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими интерактивными и контрольными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
 - 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания по биологии, микробиологии, патологической анатомии, ветеринарной фармакологии и клинической диагностике при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые предстоит им изучить. Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде; излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

Лекция-визуализация сочетает в себе наглядность представления материала, которая присуща слайд-презентации. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения.

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

3. Организация и проведение практических занятий по дисциплине 3.1. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС.

По модулю «Проблемы репродукции и хирургические болезни жвачных животных» дисциплины «Биология и патология жвачных животных» рабочей программой предусмотрены практические (интерактивные и традиционные формы проведения) и контрольные занятия.

Практические занятия. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) реализация учебной дисциплины предусматривает проведение занятий в интерактивных формах: выездные занятия («навыковый тренинг») ипрезентация на основе современных мультимедийных средств.

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Выездное занятие (Навыковый тренинг) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг — форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Навыковый тренинг направлен на формирование и выработку определенного навыка.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| TOTAL OUT IN SIX OF | | | | |
|--|---|--|--|--|
| высшего о | жетное образовательное учреждение бразования й университет имени П.А.Столыпина» | | | |
| Факультет ветери | инарной медицины | | | |
| опоп по направлению | ю 36.05.01 Ветеринария | | | |
| ФОНЛ ОПЕНО | НЫХ СРЕДСТВ | | | |
| | циплине | | | |
| Б1.В.ДВ.04.01.02 «Проблемы репродукции и хирургические болезни жвачных животных» | | | | |
| Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина» | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Обеспечивающая преподавание дисциплины | Ветеринарной микробиологии, | | | |
| кафедра - Разработчик, | инфекционных и инвазионных болезней | | | |
| raspadorank, | О.Р. Скубко | | | |

канд.ветеринар.наук, доцент

ВВЕДЕНИЕ

- 1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
- 3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
- 4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
- 5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
- 6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | | формиру | ных в п. 3 оценочных средств Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| код | наименование | достижений компетенции | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | Обязательные пр | • | | Г., | |
| ПК-1 | Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерскогинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебнопрофилактической деятельности на основе гуманного отношения к | ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно- профилактическ ой деятельности на основе гуманного отношения к животному | Знает закономерности строения и функционирова ния репродуктивных органов и систем организма у жвачных животных | Умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления помощи при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных на основе гуманного отношения к животному | Имеет навык реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных на основе гуманного отношения к животному | |
| ПК-2 | животному Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозно й терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций | ИД -1. Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных | Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных | Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных | Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных | |

| при ухудшении радиационной | | |
|-------------------------------|--|--|
| обстановки и | | |
| СТИХИЙНЫХ | | |
| бедствиях | | |

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

| | | Режим контрольно-оценочных мероприятий | | | | |
|--|-----|---|--|-----------------------|-----------------------------------|-------------------|
| Категория контроля и оценки | | | | Оценка с | Комис- | |
| | | само- оценка | взаимо- оценка | препода- вателя | представител я производства | сионная оценка |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Индивидуализаци я выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС: | 1 | | | | | |
| - презентация | 1.1 | Требования к созданию презентации | Оценивани е в группе на собеседова нии | Прием и оценивание | | |
| - Типовые контрольные задания | 1.3 | | | Прием и оценивание | | |
| Текущий контроль: | 2 | | | | | |
| - Самоподготовка к аудиторным занятиям | 2.1 | ответы на вопросы для само- подготовки | | Прием и оценивание | | |
| - в рамках практических занятий и подготовки к контрольным занятиям | 2.2 | ответы на вопросы для контрольного занятия | Оценивани е в группе на собеседова нии | | | |
| Итоговое тестирование | 2.3 | Решение тестовых заданий | | Прием и оценивание | | |
| Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины | 3 | ответы на вопросы для зачета | | Прием и оценивание | | |

³⁵

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

| 1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины: | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций | | | | |
| 2. Группы неформальных критериев | | | | | |
| качественной оценки работы | качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины: | | | | |
| 2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости) | 2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС | | | | |
| 2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины | 2.4 . Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины | | | | |

2.3 PEECTP элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

| Группа | Оценочное средство или его элемент | |
|---|---|--|
| оценочных средств | Наименование | |
| 1 | 2 | |
| 1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС | Перечень тем для подготовки презентации. Процедура выбора темы Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения презентации Варианты контрольных заданий для обучающихся заочной формы Процедура выбора варианта Критерии оценивания | |
| 2. Средства для текущего контроля | Вопросы для самоподготовки к аудиторным занятиям Критерии оценки самоподготовки к аудиторным занятиям | |
| 3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины | Тестовые вопросы для проведения выходного контроля Вопросы для проведения итогового контроля (зачета) Программа зачета по учебной дисциплине Плановая процедура проведения зачета Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля | |

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| | | ı | T | | | | | 1 |
|--------------------------|--|--------|---------------------------|-------------------------|----------------------------------|------------------------------------|----------------|-------------------|
| | | | | Уро компетенция | вни сформирова | нности компетен Г | нции Т | - |
| | | | | компетенция не | минимальны | | | |
| | | | | сформирован | Й | средний | высокий | |
| | | | | а | ν1 | | | |
| | | | | | нкисформирова Энкисформирова | ННОСТИ КОМПЕТЕН | I Ший | |
| | 72 | | | Не зачтено | гимофориирова | Зачтено | Щии | |
| | Код индикатора достижений компетенции | | | | ристика сформи | | IATAUIIIII | |
| | χ | | | Компетенция | | | · | |
| | ; z | | Показатель | компетенция в полной | | анность компетен минимальным тр | ·_ | Формы и |
| Индекс и | 투일 | Индик | оценивания – | мере не | , | минимальным тр аний, умений, на | | средства |
| название | a t en | аторы | знания, | сформирован | | я решения практі | • | контроля |
| компетенц | икатора дост компетенции | компет | умения, | а. | (профессионал | | i ioonin | формиров |
| ии | кат | енции | навыки | Имеющихся | ` ' ' | анность компетен | нции в целом | ания компетенц |
| | 뒫 | | (владения) | знаний, | | требованиям. Им | • | ИЙ |
| | Ξ | | | умений и | знаний, умений | і, навыков и моті | ивации в целом | "" |
| | ОД | | | навыков | достаточно для | решения станд | артных | |
| | Ā | | | недостаточно | практических (г | трофессиональн | ых) задач. | |
| | | | | для решения | 3. Сформирова | анность компетен | нции полностью | |
| | | | | практических | | требованиям. Им | | |
| | | | | (профессион | | і, навыков и моті | | |
| | | | | альных) | | остаточно для ре | | |
| | | | | задач | | ических (профес | сиональных) | |
| 1 | 0 | 2 | 4 | - | задач. | | | 7 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 Критерии оце | PHUBAHNA | 6 | | 7 |
| ПК-1 | | Полно | Знает | Компетенция | | инность компетен | НЦИИ | Вопросы |
| Способен | | та | анатомо- | в полной | | минимальным тр | ·_ | для |
| анализиро | | знани | физиологичес | мере не | Имеющихся зна | • | | самостоят |
| вать | ипо | Й | кие основы | сформирован | - анатомо-физи | иологических осн | ЮВ | ельной |
| закономер | ИД-2 Реализ | | функциониро | a. | функционирова | ания организма, | методики | подготовки |
| ности | ует | | вания | Имеющихся | клинико- иммун | нобиологического | о исследования | (опрос на |
| строения и | общеп | | организма, | знаний | | ургическими и а | • • | занятии), |
| функциони | ринят | | методики | - анатомо- | | ими заболевани | | вопросы |
| рования | ые | | клинико- | физиологиче | | гия биологическо | • | рубежного |
| органов и | метод | | иммунобиоло | ских основ | | ния для выявлен | | контроля |
| систем | ики и | | гического | функциониро | | ргического и аку | шерско- | (контрольн ое |
| организма, использова | совре | | исследования ; способы | вания организма, | гинекологическ | ого профиля, эмерностей орга | пиээнии | собеседов |
| ТЬ | менны | | взятия | методики | | ем органов на тк | | ание), |
| общеприня | е | | биологическо | клинико- | • | знях для проведе | _ | презентац |
| тые | метод | | го материала | иммунобиоло | 7: | животных с хиру | | ия, темы |
| методики и | Ы | | и его | гического | | екологическими з | | для |
| современн | исслед | | исследования | исследовани | - патогенетиче | ских аспектов ра | звития | самостоят |
| ые методы | ования | | ; общие | я животных с | угрожающих жи | изни состояний в | основе | ельного |
| исследова | для своевр | | закономернос | хирургически | которых лежат | хирургические и | акушерско- | изучения, |
| ния | еменн | | ти | ми и | | ие нозологическ | | перечень |
| (терапевти | ОЙ | | организации | акушерско- | | мерностей стро | • | тем для |
| ческие, | диагно | | органов и | гинекологиче | | ва структуры и ф | | выполнени |
| хирургичес | стики и | | СИСТЕМ | СКИМИ | | тики лечения жи | вотных С | Ю |
| кие, акушерско- | осуще | | органов на тканевом и | заболевания ми; | хирургическимі гинекопогическ | и и акушерско- :ими заболевани | ами. | контрольн ых |
| гинекологи | ствлен | | клеточном | - способов | | х болезней живо | | заданий |
| ческие) | ИЯ | | уровнях; | взятия | • | их проявления пр | | для |
| для | лечебн | | патогенетиче | биологическо | | и акушерско-гине | | обучающи |
| своевреме | 0- modu | | ские аспекты | го материала | | целом достаточ | | хся |
| нной ' | профи | | развития | и его | практических (г | профессиональн | ых) задач | заочной |
| диагностик | лактич еской | | угрожающих | исследовани | | нность компетен | нции в целом | формы, |
| ии | деятел | | жизни | я для | соответствует | • | | фонд |
| осуществл | ьности | | состояний; | выявления | Имеющихся зн | | | тестовых |
| ения | на | | общие | патологий | | ологических осн | | заданий, |
| лечебно- | основе | | закономернос | животных | | ания организма, | * * | вопросы к |
| профилакт | гуманн | | ти строения | хирургическо | | нобиологического | | зачету |
| ической деятельно | ого | | организма в свете | го и акушерско- | | ургическими и а ими заболевани | | |
| сти на | отнош | | единства | гинекологиче | | ия биологическо | | |
| основе | ения к | | структуры и | СКОГО | | ия оиологическо ния для выявлен | • | |
| гуманного | животн | | функции; | профиля; | | ргического и аку | | |
| отношения | ому | | характеристи | – общих | гинекологическ | • | >F-11-2 | |
| К | | | ки пород | закономерно | | мерностей орга | низации | |
| животному | | | сельскохозяй | стей | - | ем органов на тк | • | |
| | | | ственных | организации | | внях для проведе | | |
| 1 | | l | животных и | органов и | и интридлодем V | животных с хиру | ргическими и | 1 |

| | | их | систем | акушерско-гинекологическими заболеваниями; | |
|--|-------|------------------------------|---|--|--|
| | | продуктивные | органов на | - патогенетических аспектов развития | |
| | | качества; | тканевом и | угрожающих жизни состояний в основе | |
| | | методы оценки | клеточном уровнях для | которых лежат хирургические и акушерско- гинекологические нозологические единицы; | |
| | | экстерьера и | проведения | общих закономерностей строения организма | |
| | | их значение в | лечебных | в свете единства структуры и функции для | |
| | | племенной | мероприятий | разработки тактики лечения животных с | |
| | | работе, | у животных с | хирургическими и акушерско- | |
| | | основные | хирургически | гинекологическими заболеваниями; | |
| | | методы и | МИ И | - инфекционных болезней животных и | |
| | | способы воспроизводс | акушерско- гинекологиче | особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических | |
| | | тва животных | СКИМИ | патологиях в целом достаточно для решения | |
| | | разных | заболевания | стандартных практических | |
| | | видов; учет и | ми; | (профессиональных) задач | |
| | | оценку | - | 3. Сформированность компетенции полностью | |
| | | молочной и | патогенетич | соответствует требованиям. | |
| | | МЯСНОЙ | еских | Имеющихся знаний | |
| | | продуктивнос ти животных; | аспектов развития | - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики | |
| | | инфекционны | угрожающих | клинико- иммунобиологического исследования | |
| | | е болезни | жизни | животных с хирургическими и акушерско- | |
| | | животных и | состояний в | гинекологическими заболеваниями; | |
| | | особенности | основе | - способов взятия биологического материала и | |
| | | их | которых | его исследования для выявления патологий | |
| | | проявления. | лежат | животных хирургического и акушерско- | |
| | | | хирургически | гинекологического профиля; – общих закономерностей организации | |
| | | | е и акушерско- | органов и систем органов на тканевом и | |
| | | | гинекологиче | клеточном уровнях для проведения лечебных | |
| | | | ские | мероприятий у животных с хирургическими и | |
| | | | нозологическ | акушерско-гинекологическими заболеваниями; | |
| | | | ие единицы; | - патогенетических аспектов развития | |
| | | | – общих | угрожающих жизни состояний в основе | |
| | | | закономерно | которых лежат хирургические и акушерско- | |
| | | | стей строения | гинекологические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма | |
| | | | организма в | в свете единства структуры и функции для | |
| | | | свете | разработки тактики лечения животных с | |
| | | | единства | хирургическими и акушерско- | |
| | | | структуры и | гинекологическими заболеваниями; | |
| | | | функции для | - инфекционных болезней животных и | |
| | | | разработки | особенностей их проявления при | |
| | | | тактики лечения | хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в полной мере достаточно для | |
| | | | животных с | решения сложных практических | |
| | | | хирургически | (профессиональных) задач | |
| | | | ми и | (1) 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 | |
| | | | акушерско- | | |
| | | | гинекологиче | | |
| | | | СКИМИ | | |
| | | | заболевания | | |
| | | | ми; - | | |
| | | | - инфекционн | | |
| | | | ых болезней | | |
| | | | животных и | | |
| | | | особенносте | | |
| | | | й их | | |
| | | | проявления | | |
| | | | при | | |
| | | | хирургически х и | | |
| | 1 | i | // | | |
| | | | | | |
| | | | акушерско- гинекологиче | | |
| | | | акушерско- | | |
| | | | акушерско- гинекологиче ских патологиях | | |
| | | | акушерско- гинекологиче ских патологиях недостаточн | | |
| | | | акушерско- гинекологиче ских патологиях недостаточн о для | | |
| | | | акушерско- гинекологиче ских патологиях недостаточн о для решения | | |
| | | | акушерско- гинекологиче ских патологиях недостаточн о для решения практических | | |
| | | | акушерско- гинекологиче ских патологиях недостаточн о для решения практических (профессион | | |
| | | | акушерско- гинекологиче ских патологиях недостаточн о для решения практических | | |
| | Налич | Умеет | акушерско- гинекологиче ских патологиях недостаточн о для решения практических (профессион альных) | 1. Сформированность компетенции | |
| | ие | анализироват | акушерско- гинекологиче ских патологиях недостаточн о для решения практических (профессион альных) задач Компетенция в полной | соответствует минимальным требованиям. | |
| | | | акушерско- гинекологиче ских патологиях недостаточн о для решения практических (профессион альных) задач | • • • | |

функционирования организма, методики функциониро Имеющихся клинико- иммунобиологического исследования вания умений животных с хирургическими и акушерскоорганов - анатомогинекологическими заболеваниями; систем физиологиче - способов взятия биологического материала и OCHOR его исследования для выявления патологий организма. CKNX интерпретиро функциониро животных хирургического и акушерсковать вания гинекологического профиля; общих закономерностей организации результаты организма. современных методики органов и систем органов на тканевом и диагностичес клиникоклеточном уровнях для проведения лечебных ких иммунобиоло мероприятий у животных с хирургическими и технологий акушерско-гинекологическими заболеваниями; гического по возрастноисследовани - патогенетических аспектов развития половым я животных с угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерскогруппам хирургически гинекологические нозологические единицы; животных МИ учетом акушерскообщих закономерностей строения организма ИΧ физиологичес гинекологиче в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с СКИМИ ких особенностей заболевания хирургическими и акушерскоми: гинекологическими заболеваниями; - способов использовать - инфекционных болезней животных и эксперимента взятия особенностей их проявления при льные, биологическо хирургических и акушерско-гинекологических микробиологи го материала патологиях в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач ческие его лабораторноисследовани 2. Сформированность компетенции в целом инструментал соответствует требованиям. Имеющихся для умений ьные методы выявления - анатомо-физиологических основ патопогий при определении животных функционирования организма, методики клинико- иммунобиологического исследования функциональ хирургическо животных с хирургическими и акушерсконого ΓO состояния акушерскогинекологическими заболеваниями; животных; гинекологиче - способов взятия биологического материала и применять ского его исследования для выявления патологий профиля: животных хирургического и акушерскоспениализиро ванное – общих гинекологического профиля; закономерно общих закономерностей организации оборудовани стей органов и систем органов на тканевом и инструменты; клеточном уровнях для проведения лечебных организации планировать органов мероприятий у животных с хирургическими и систем акушерско-гинекологическими заболеваниями; осуществлять - патогенетических аспектов развития органов на угрожающих жизни состояний в основе комплекс тканевом профилактич клеточном которых лежат хирургические и акушерскоуровнях для гинекологические нозологические единицы; еских мероприятий. - общих закономерностей строения организма проведения лечебных в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с мероприятий хирургическими и акушерскоv животных с гинекологическими заболеваниями: хирургически МИ - инфекционных болезней животных и акушерскоособенностей их проявления при гинекопогиче хирургических и акушерско-гинекологических СКИМИ патологиях в целом достаточно для решения заболевания стандартных практических (профессиональных) задач ми: 3. Сформированность компетенции полностью патогенетич соответствует требованиям. Имеющихся еских - анатомо-физиологических основ аспектов развития функционирования организма, методики клинико- иммунобиологического исследования угрожающих жизни животных с хирургическими и акушерскосостояний в гинекологическими заболеваниями; основе - способов взятия биологического материала и которых его исследования для выявления патологий животных хирургического и акушерсколежат хирургически гинекологического профиля; е и - общих закономерностей организации акушерскоорганов и систем органов на тканевом и гинекопогиче клеточном уровнях для проведения лечебных ские мероприятий у животных с хирургическими и нозологическ акушерско-гинекологическими заболеваниями; ие единицы: - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе – обших закономерно которых лежат хирургические и акушерско-

| | | | стей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургически ми и акушерскогинекологиче скими заболевания ми; - инфекционных болезней животных и особенносте й их проявления при хирургически х и акушерскогинекологиче ских патологиях недостаточно для решения практических (профессион альных) | гинекологические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерскогинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | |
|--|---------------------------------|---|---|---|---|
| ИД-2 | Налич | Впалеет | задач Компетенция | 1. Сформированность компетенции | |
| Реализ ует общеп ринят ые метод ики и совре менны е метод ы исслед ования для своевр еменн ой диагно стики и осуще ствлен ия лечебн опрофи лактич еской деятел ьности на основе гуманн ого отнош ения к животн ому | ие навык ов (владе ние опыто м) | Владеет Методами анализироват ь закономерност и функциониров ания органов и систем организма, интерпретиров ать результаты современных диагностическ их технологий по возрастно- половым группам животных с учетом их физиологичес ких особенностей; использовать эксперимента льные, микробиологи ческие и лабораторно- инструментал ьные методы при определении функциональн ого состояния животных; применять специализиро | компетенция в полной мере не сформирован а. Имеющихся навыков - анатомофизиологиче ских основ функциониро вания методики клинико-иммунобиоло гического исследовани я животных с хирургически ми и акушерскогинекологиче скими заболевания ми; - способов взятия биологическо го материала и его исследовани я для выявления патологий животных хирургическо го и акушерско- | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинико- иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерскогинекологическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического и акушерскогинекологического профиля; — общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерскогинекологические нозологические единицы; — общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерскогинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерскогинекологических патологиях в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинико- иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерскогинекологическими с акушерскогинекологическими и акушерскогинекологическими заболеваниями; | Вопросы для самостоят ельной подготовки (опрос на занятии), вопросы рубежного контрольн ое собеседов ание), презентац ия, темы для самостоят ельного изучения, перечень тем для выполнени ю контрольн ых заданий для обучающи хся заочной формы, фонд тестовых заданий, вопросы к зачету |

| 1 | r | | | |
|---|---|---------------|--------------------------|--|
| | | оборудование | ского | его исследования для выявления патологий |
| | | И | профиля; | животных хирургического и акушерско- |
| | | инструменты; | – общих | гинекологического профиля; |
| | | планировать и | закономерно | общих закономерностей организации |
| | | осуществлять | стей | органов и систем органов на тканевом и |
| | | комплекс | организации | клеточном уровнях для проведения лечебных |
| | | профилактиче | органов и | мероприятий у животных с хирургическими и |
| | | СКИХ | систем | акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития |
| | | мероприятий. | органов на тканевом и | угрожающих жизни состояний в основе |
| | | | клеточном | которых лежат хирургические и акушерско- |
| | | | уровнях для | гинекологические нозологические единицы; |
| | | | проведения | общих закономерностей строения организма |
| | | | лечебных | в свете единства структуры и функции для |
| | | | мероприятий | разработки тактики лечения животных с |
| | | | у животных с | хирургическими и акушерско- |
| | | | хирургически | гинекологическими заболеваниями; |
| | | | мии | - инфекционных болезней животных и |
| | | | акушерско- | особенностей их проявления при |
| | | | гинекологиче | хирургических и акушерско-гинекологических |
| | | | СКИМИ | патологиях в целом достаточно для решения |
| | | | заболевания | стандартных практических |
| | | | ми; | (профессиональных) задач |
| | | | - | 3. Сформированность компетенции полностью |
| | | | патогенетич | соответствует требованиям. Имеющихся |
| | | | еских | навыков и мотивации |
| | | | аспектов | - анатомо-физиологических основ |
| | | | развития | функционирования организма, методики |
| | | | угрожающих | клинико- иммунобиологического исследования |
| | | | жизни | животных с хирургическими и акушерско- |
| | | | состояний в | гинекологическими заболеваниями; |
| | | | основе | - способов взятия биологического материала и |
| | | | которых | его исследования для выявления патологий |
| | | | лежат | животных хирургического и акушерско- |
| | | | хирургически | гинекологического профиля; |
| | | | е и | общих закономерностей организации |
| | | | акушерско- | органов и систем органов на тканевом и |
| | | | гинекологиче | клеточном уровнях для проведения лечебных |
| | | | ские | мероприятий у животных с хирургическими и |
| | | | нозологическ | акушерско-гинекологическими заболеваниями; |
| | | | ие единицы; | - патогенетических аспектов развития |
| | | | – общих | угрожающих жизни состояний в основе |
| | | | закономерно стей | которых лежат хирургические и акушерско- гинекологические нозологические единицы; |
| | | | строения | – общих закономерностей строения организма |
| | | | организма в | в свете единства структуры и функции для |
| | | | свете | разработки тактики лечения животных с |
| | | | единства | хирургическими и акушерско- |
| | | | структуры и | гинекологическими заболеваниями; |
| | | | функции для | - инфекционных болезней животных и |
| | | | разработки | особенностей их проявления при |
| | | | тактики | хирургических и акушерско-гинекологических |
| | | | лечения | патологиях в полной мере достаточно для |
| | | | животных с | решения сложных практических |
| | | | хирургически | (профессиональных) задач |
| | | | мии | • |
| | | | акушерско- | |
| | | | гинекологиче | |
| | | | СКИМИ | |
| | | | заболевания | |
| | | | ми; | |
| | | | - | |
| | | | инфекционн | |
| | | | ых болезней | |
| | | | животных и | |
| | | | особенносте | |
| | | | й их | |
| | | | проявления | |
| | | | При | |
| | | | хирургически | |
| | | | X N | |
| | | | акушерско- | |
| | | | гинекологиче | |
| | | | ских патологиях | |
| | | | недостаточн | |
| | | | о для | |
| | | | решения | |
| | | | практических | |
| | | | | |

| | | | | (профессион | |
|------------------------|------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| | | | | альных) | |
| ПК 0 | | Пъс | 0 | задач | 4.04 |
| ПК-2 Способен | | Полно та | Знание и | Компетенция | 1.Сформированность компетенции |
| разрабаты | | та знани | понимание алгоритма и | в полной мере не | соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для |
| разрабаты Вать | | зпапи Й | критериев | сформирован | решения практических (профессиональных) |
| алгоритмы | | V 1 | выбора | а. | задач в области репродукции и хирургии у |
| и критерии | ИД-1 | | средств и | и. Имеющихся | жвачных животных |
| выбора | Поним | | методов | знаний по | 2. Сформированность компетенции в целом |
| медикамен | ает | | терапии и | выбору | соответствует требованиям. Имеющихся |
| тозной и | алгори | | профилактик | средств и | знаний в целом достаточно для решения |
| немедикам | тм и | | и при | методов | стандартных практических |
| ентозной | критер | | репродуктивн | терапии и | (профессиональных) задач в области |
| терапии | ии | | ой и | профилактик | репродукции и хирургии у жвачных животных |
| при | выбор | | хирургическо | и при | 3. Сформированность компетенции полностью |
| инфекцион | a | | й патологии у | репродуктивн | соответствует требованиям. Имеющихся |
| ных, | средст | | жвачных | ой и | знаний в полной мере достаточно для |
| паразитарн | ви | | животных | хирургическо | решения сложных практических |
| ых и | метод | | | й патологии у | (профессиональных) задач в области |
| неинфекци | ОВ | | | жвачных | репродукции и хирургии у жвачных животных |
| онных | терапи | | | животных | |
| заболеван | ии | | | недостаточно | |
| иях, | профи | Налич | Умение | Компетенция | 1.Сформированность компетенции |
| осуществл | лактик | ие | выбирать | в полной | соответствует минимальным требованиям. |
| ЯТЬ | и при | умени | средства и | мере не | Имеющихся умений в целом достаточно для |
| мониторин | репрод | Й | методы | сформирован | решения практических (профессиональных) |
| Γ | уктивн | | терапии и | a. | задач в области репродукции и хирургии у |
| эпизоотиче ской | ОЙИ | | профилактик | Имеющихся | жвачных животных |
| обстановки | хирург ическо | | и при | умений по выбору | 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся |
| ООСТАНОВКИ | Й | | репродуктивн ой и | средств и | умений и мотивации в целом достаточно для |
| , экспертизу | патоло | | хирургическо | методов | решения стандартных практических |
| и контроль | гии у | | й патологии у | терапии и | (профессиональных) задач в области |
| мероприят | жвачн | | жвачных | профилактик | репродукции и хирургии у жвачных животных |
| ий по | ых | | животных | и при | 3. Сформированность компетенции полностью |
| борьбе с | животн | | животных | репродуктивн | соответствует требованиям. Имеющихся |
| зоонозами, | ых | | | ой и | умений и мотивации в полной мере |
| охране | | | | хирургическо | достаточно для решения сложных |
| территории | | | | й патологии у | практических (профессиональных) задач в |
| РФ от | | | | жвачных | области репродукции и хирургии у жвачных |
| заноса | | | | животных | животных |
| заразных | | | | недостаточно | |
| болезней | | Налич | Иметь навыки | Компетенция | 1.Сформированность компетенции |
| из других | | ие | выбора | в полной | соответствует минимальным требованиям. |
| государств, | | навык | средств и | мере не | Имеющихся навыков в целом достаточно для |
| проводить | | ОВ | методов | сформирован | решения практических (профессиональных) |
| карантинн | | (владе | терапии и | a. | задач в области репродукции и хирургии у |
| ые | | ние | профилактик | Имеющихся | жвачных животных |
| мероприят | | опыто | и при | навыков по | 2. Сформированность компетенции в целом |
| ия и | | м) | репродуктивн | выбору | соответствует требованиям. Имеющихся |
| защиту | | | ОЙ И | средств и | навыков и мотивации в целом достаточно для |
| населения | | | хирургическо | методов | решения стандартных практических |
| в очагах особо | | | й патологии у | терапии и | (профессиональных) задач в области |
| осооо | | | жвачных | профилактик | репродукции и хирургии у жвачных животных |
| | | | животных | и при | 3. Сформированность компетенции полностью |
| инфекций при | | | | репродуктивн | соответствует требованиям. Имеющихся |
| при ухудшении | | | | ОЙ И | навыков и мотивации в полной мере |
| ухудшении радиацион | | | | хирургическо | достаточно для решения сложных |
| радиацион НОЙ | | | | й патологии у жвачных | практических (профессиональных) задач в |
| нои обстановки | | | | жвачных животных | области репродукции и хирургии у жвачных животных |
| оостановки И | | | | недостаточно | WIDOLUDIY |
| и СТИХИЙНЫХ | | | | педостаточно | |
| | | | | | |

ЧАСТЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 ФИКСИРОВАННЫЕ ВИДЫ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

3.1.1 Выполнение и защита курсовой работы

не предусмотрена

3.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

3.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

| Разделы ди сопровождает | Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения | |
|----------------------------|---|----------------------------|
| № раздела | Наименование | электронной презентации |
| 1 | Хирургические болезни жвачных животных. | ПК-1.2 ПК-2.1 |
| 2 | Гинекологические болезни жвачных животных. | |

3.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

Хирургические болезни жвачных животных.

- 1.Методики подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций у жвачных животных.
- 2. Методики проводникового обезболивания в области головы у жвачных животных.
- 3. Методики проводниковой анестезии нервов туловища у жвачных животных.
- 4. Методики местного обезболивания конечностей у жвачных животных.
- 5. Методики патогенетических блокад вегетативных нервов у жвачных животных.
- 6. Методики пункций грудной и брюшной полостей у жвачных животных.
- 7. Методики пункций суставов конечностей у жвачных животных.
- 8.Экзартикуляция третьей фаланги пальца и ампутация пальца у крупного и мелкого рогатого скота.
- 9. Руминотомия у крупного рогатого скота
- 10. Руменоцентез у крупного и мелкого рогатого скота.
- 11. Кастрация (орхидектомия) бычков.
- 12. Кастрация (орхидектомия) баранов и козлов.

Гинекологические болезни жвачных животных.

- 13 Методики проводниковой анестезии полового члена у жвачных животных.
- 14 Подгтовка быков-пробников.
- 15 Методики блокад нервов области промежности и таза у жвачных животных.
- 16 Методики патогенетических блокад вегетативных нервов наружных и внутренних половых органов у жвачных животных. Аортопункция у жвачных животных.
- 17 Кесарево сечение у коров.
- 18 Маститы и мастектомия у жвачных животных
- 19 Диагностика стельности коров.
- 20 Учетная документация по воспроизводству на животноводческих фермах и комплексах. Оборудование лаборатории к работе по искусственному осеменению коров.
- 21 Техника искусственного осеменения коров и телок на животноводчевских фермах и комплексах.
- 22 Методы повышения оплодотворяемости у коров и телок. Программы овсинг, прессинг, коовсинг, гормоны в животноводстве.
- 23 Акушерско-гинекологические УЗ исследования.

24 Методы повышения оплодотворяемости у коров и телок. Программы овсинг, прессинг, коовсинг, гормоны в животноводстве.

3.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

- 1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации см. Приложение 6.
- 2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебнометодической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

3.1.2.4 Шкала и критерии оценивания

Оценку *«зачтено»* заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также.

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «*не зачтено*» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;
- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

3.1.3 Типовые контрольные задания для студентов заочной формы обучения

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1.3.1 Варианты контрольных заданий

Вариант 1.

- 1.Общие правила техники безопасности при работе с животными. Способы фиксации кр.рог.ск. в положении стоя.
- 2.Ампутация пальца у кр.рог.ск.
- 3.Пузырьковая сыпь, инфекционный фолликулярный вестибулит. Этиология, лечение и профилактика.

Вариант 2.

- 1. Фиксационные приспособления и конструкции. Итальянский способ повала кр.рог.ск.
- 2. Экзартикуляция третьей фаланги пальца у кр.рог.ск..
- 3.Патогенетическая терапия при гинекологических заболеваниях и маститах у коров.

Вариант 3.

- 1.Повал кр.рог.ск. по Гессу. Повал кр.рог.ск. по Гертвигу.
- 2.Пункция суставов грудной конечности у кр.рог.ск.
- 3. Организация и техника искусственного осеменения коров и телок.

Вариант 4.

- 1.Повал кр.рог.ск. по Латифову.Кавказский способ повала кр.рог.ск.
- 2.Пункция суставов тазовой конечности у кр.рог.ск.
- 3. Приемы повышения оплодотворяемости коров и методы стимуляции половой функции при различных формах бесплодия.

Вариант 5.

- 1.Наркозы кр.рог.ск.
- 3. Блокада большеберцолвого, плантарного и латерального кожного нервов голени у кр. рог. ск.

3.Методы повышения оплодотворяемости у коров и телок. Программы овсинг, прессинг, коовсинг, гормоны в животноводстве.

Вариант 6.

- 1.Спинномозговая анестезия у крупного рогатого скота.Высокая и низкая сакральная анестезия у крупного рогатого скота.Методы и вещества усиливающие и удлиняющие действие местных анестетиков у крупного рогатого скота.
- 2.Межмышечные желоба в области грудной конечности.Сосудисто-нервные пучки в области грудной конечности крупного рогатого скота.
- 3.Клинические и лабораторные методы диагностики беременности и бесплодия у коров.

Вариант 7.

- 1.Блокада срединного, локтевого, мышечно-кожного и лучевого нервов у кр.рог.ск
- 2.Межмышечные желоба в области тазовой конечности. Сосудисто-нервные пучки в области тазовой конечности крупного рогатого скота.
- 3. Современные принципы и методы лечения маститов у коров.

Вариант 8.

- 1.Топографическая анатомия ветвей тройничного нерва и техника проведения их блокад у крупного рогатого скота.
- 2. Кровоснабжение мягкой брюшной стенки у крупного рогатого скота. Иннервация мягкой брюшной стенки у крупного рогатого скота.
- 3.Выворот матки и влагалища, их этиология, диагностика, лечение и профилактика.

Вариант 9.

- 1.Способы обезроживания и профилактики роста рогов у телят.
- 2.Блокада нервов пальцев у кр.рог.ск. по Шаброву. Блокада нервов пальцев у кр.рог.ск. по Регнери.
- 3.Послеродовой парез: этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.

Вариант 10.

- 1.Способы обезроживания взрослых особей кр.рог.ск. Тотальное обезроживание по Григореску.
- 2.Топографическая анатомия источников симпатической иннервации грудной стенки и органов грудной полости у крупного рогатого скота. Блокада звездчатого узла у крупного рогатого скота. 3.Нарушения в половом цикле. Полноценные и неполноценные половые циклы.

Вариант 11.

- 1.Топографическая анатомия яремного желоба, трахеи и пищевода у крупного рогатого скота.
- 2.Руменоцентез и руменотомия у крупного рогатого скота.
- 3.Вульвиты, вестибулиты, вагиниты, цервициты: этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.

Вариант 12.

- 1.Пункция, перевязка и резекция яремной вены у крупного рогатого скота.
- 2.Паравертебральная и паралюмбальная блокада нервов брюшной стенки у крупного рогатого скота.
- 3. Задержание последа: этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика.

Вариант 13.

- 1. Эзофаготомия, трахеотомия и трахеостомия у крупного рогатого скота.
- 2. Кровоснабжение и иннервация мягкой брюшной стенки у крупного рогатого скота.
- 3.Общая послеродовая инфекция: родильная горячка, послеродовая септицемия, послеродовая пиемия.

Вариант 14.

1.Плевроцентез крупного рогатого скота. Блокада межреберных нервов у крупного рогатого скота. Блокада внутренностных нервов по В.В. Мосину у крупного рогатого скота.

- 2.Послойное строение мягкой брюшной стенки по белой линии живота у крупного рогатого скота. Послойное строение мягкой брюшной стенки в парамедианной области у крупного рогатого скота. Послойное строение боковой мягкой брюшной стенки в области собственно- и мягкого подвздохов у крупного рогатого скота.
- 3. Аборты, их классификация, диагностика и профилактика.

Вариант 15.

- 1. Блокады по Шакурову, Ноздрачеву и Логвинову у крупного рогатого скота.
- 2. Анатомо-топографические особенности органов брюшной полости у крупного рогатого скота.
- 3. Кесарево сечение у коров. Показания и техника проведения операции.

3.1.3.2 Шкала и критерии оценивания

- «Зачтено» выставляется студенту, который: глубоко, осмысленно раскрыл в полном объеме содержание темы, прикрепил контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle согласно предъявляемым требованиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, изучил обязательную и дополнительную литературу, использовал ее при выполнении работы;
- «Не зачтено» выставляется студенту, не предоставившему контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle, либо вопросы не раскрыты в полном объеме, допущены грубые ошибки.

3.2 САМОПОДГОТОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (КРОМЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ)

| Занятий, по которым | Характер | Организационная | Общий алгоритм | Расчетная |
|---------------------|----------------|-----------------------|------------------------|---------------|
| предусмотрена | (содержание) | основа | самоподготовки | трудоемкость, |
| самоподготовка | самоподготовки | самоподготовки | самоподготовки | час |
| | | Очная форма обучен | ия | |
| Практические | Подготовка по | Тематический план | Изучение | 30 |
| занятия. | темам занятий: | практических занятий. | тематического плана, | |
| «Презентация на | изучение | Задания | проработка конспектов | |
| основе современных | рекомендуемой | преподавателя, | лекционного | |
| мультимедийных | литературы, | выдаваемые в начале | материала, основной и | |
| средств» | подготовка | занятия, работа | дополнительной | |
| | конспектов. | группами | литературы, краткий | |
| | | | конспект в рабочих | |
| | | | тетрадях | |
| | | Заочная форма обучен | РИЯ | |
| Практические | Подготовка по | Тематический план | Изучение тематического | 4 |
| занятия. | темам занятий: | практических занятий. | плана, проработка | |
| «Презентация на | изучение | Задания | конспектов лекционного | |
| основе современных | рекомендуемой | преподавателя, | материала, основной и | |
| мультимедийных | литературы, | выдаваемые в начале | дополнительной | |
| средств» | подготовка | занятия, работа | литературы, краткий | |
| | конспектов. | группами | конспект в рабочих | |
| | | | тетрадях | |

3.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самоподготовка к практическим занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия.

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

4. САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ) ПРОВОДИМЫХ В РАМКАХ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование оценочного средства | Охват обучающихся | Содержательная характеристика (тематическая направленность) | Расчетная трудоемкость, час | | |
|---|----------------------|--|-----------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | 0 | чная форма обучения | | | |
| Контрольное собеседование (устно/письменно) | 100% | Вопросы для собеседования | 2 | | |
| Итоговое тестирование | 100% | Фонд тестовых заданий | 2 | | |
| Презентация | 100% | Темы для выполнения презентации | 20 | | |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| Контрольное собеседование (устно/письменно) | 100% | Вопросы для собеседования | 2 | | |
| Итоговое тестирование | 100% | Фонд тестовых заданий | 2 | | |
| Контрольные задания | 100% | Темы для контрольного задания | 12 | | |

4.1 Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине (собеседование), к которому обучающийся должен быть подготовлен.

4.1.1 Вопросы

для подготовки к контрольным занятиям – контрольному собеседованию (коллоквиуму) по 1 разделу дисциплины

- 1.Способы фиксации жвачных.
- 2.Общее обезболивание у жвачных.
- 3.Высокая и низкая сакральная анестезия у крупного рогатого скота.
- 4. Техника блокады ветвей тройничного нерва у крупного рогатого скота.
- 5.Способы обезроживания телят и взрослых особей кр.рог.ск.
- 6.Пункция перевязка и резекция яремной вены у крупного рогатого скота.
- 7. Эзофаготомия у крупного рогатого скота.
- 8.Плевроцентез у крупного рогатого скота.
- 9. Блокада звездчатого узла у жвачных.
- 10. Блокада внутренностных нервов по В.В. Мосину у жвачных.
- 11.Паравертебральная блокада нервов брюшной стенки у крупного рогатого скота.
- 12.Паралюмбальная блокада нервов брюшной стенки у крупного рогатого скота.
- 13. Руменоцентез у крупного рогатого скота, овец и коз.
- 14. Руменотомия у крупного рогатого скота.
- 15. Блокада плечевого сплетения у жвачных.
- 16.Блокады нервов грудной конечности у жвачных (срединного, локтевого, лучевого, мышечно-кожного)
- 17. Блокада нервов пальцев у жвачных по Шаброву и по Регнари.
- 18. Блокада нервов тазовой конечности (седалищного, малаберцового, большеберцолвого, плантарного и латерального кожного нервов голени и нерва сафена) у жвачных.
- 19.Пункции суставов грудной и тазовой конечности у жвачных.
- 20. Экзартикуляция третьей фаланги пальца ужвачных.
- 21. Ампутация пальца ужвачных.
- 22. Блокада внутреннего семенного сплетения по Сапожникову у крупного рогатого скота.
- 23. Методы и способы кастрации жвачных.
- 24. Блефаро-керато-конъюнктивиты крупного рогатого скота.
- 25. Язвы роговицы и заболевания внутренних сред глаза у крупного рогатого скота.
- 26. Болезни основы кожи копыт у жвачных.
- 27.Болезни кожи свода межкопытцевой щели и венчика у жвачных.
- 28.Патологии рогового башмака у жвачных.
- 29.Панангулиты у жвачных.
- 30. Профилактика болезней копыт у жвачных

4.1.2 Вопросы

для подготовки к контрольным занятиям – контрольному собеседованию (коллоквиуму) по 2 разделу дисциплины

- 1. Анатомия и физиология половых органов жвачных.
- 2. Анатомо-физиологические данные о молочной железе жвачных.
- 3. Видовые особенности полового цикла коров. Полноценные и неполноценные половые циклы. Нарушения в половом цикле.
- 4. Способы выявления оптимального времени осеменения коров. Организация и техника искусственного осеменения коров и овец. Устройство пунктов искусственного осеменения сельскохозяйственных животных и ветеринарно-санитарные правила работы в них.
- 5. Оттаивание спермы и её оценка на пунктах искусственного осеменения. Учётно-отчётная документация на пункте искусственного осеменения.
- 6. Приемы повышения оплодотворяемости коров и методы стимуляции половой функции при различных формах бесплодия.
- 7. Диагностика стельности (биологические, клинические, инструментальные, лабораторные методы). Клинические и лабораторные методы диагностики бесплодия у коров.
- 8. Подготовка к оказанию акушерской помощи. Общие принципы родовспоможения. Организация родовспоможения в хозяйствах.
- 9. Предоперационное акушерское исследование. Патологические роды.
- 10. Оказание оперативной помощи при головном предлежании плода.
- 11. Оказание оперативной помощи при тазовом предлежании плода.
- 12. Оказание оперативной помощи при неправильных позициях и положениях плода.
- 13. Фетотомия.
- 14. Кесарево сечение у коров. Показания и техника проведения операции.
- 15. Выворот матки и влагалища, их этиология, диагностика, лечение и профилактика.
- 16. Послеродовой парез: этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
- 17. Задержание последа: этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика.
- 18. Общая послеродовая инфекция: родильная горячка, послеродовая септицемия, послеродовая пиемия.
- 19. Аборты, их классификация, диагностика и профилактика.
- 20. Сущность бесплодия и яловости. Классификация бесплодия по А.П. Студенцову.
- 21. Методика гинекологического исследования.
- 22. Вульвиты, вестибулиты, вагиниты, цервициты: этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
- 23. Субинволюция матки: этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика.
- 24. Болезни и функциональные расстройства яичников. Их дифференциальная диагностика.
- 25. Основные принципы и современные методы лечения острых и хронических эндометритов.
- 26. Методика исследования вымени. Клиническая и лабораторная диагностика мастита.
- 27. Современные принципы и методы лечения маститов.
- 28. Профилактика болезней вымени (ветеринарные, организационные, агрономические и зоотехнические мероприятия).
- 29. Аномалии молочной железы (раны, ушибы вымени, свищи молочной цистерны, врожденное отсутствие, сужение, заращение соскового канала).
- 30. Агалактия и гипогалактия у коров.

4.1.3. Шкала и критерии оценивания результатов текущего контроля

В конце раздела по итогам изучения тем дисциплины проводится текущий контроль в виде устного и письменного контрольного собеседования (коллоквиума). Критерии оценки:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

4.2.1 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы.

Форма промежуточной аттестации по итогам изучения разделам дисциплины : зачет с оценкой

4.2.2. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 12 вопросов. На тестирование выносится по 4 вопроса из каждого раздела дисциплины. Дата проведения итогового тестирования последняя недели учебных занятий по расписанию. Ограничения на количество попыток (кол-во раз) - <u>2 попытки.</u> Ограничения временем 36 мин. (Расчетное время решения одного тестового задания – 3 минуты). Метод подсчета оценки - по высшей. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

СПИСОК ВОПРОСОВ К ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ (фонд тестовых заданий)

РАЗДЕЛ 1. ХИРУРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

- 1. Операция, которую проводят при разрыве носогубного зеркала у быков, называется
- +ринопластика гетеропластика абдоминопластика
- 2. Пункцию яремной вены проводят на границе
- + краниальной и средней третях яремной вены каудальной и средней третях яремной вены краниальной и каудальной паловин яремной вены
- 3. Мышцы, которые Вы рассекаете, осуществляя оперативный доступ через соответствующую стенку яремного желоба у крупного рогатого скота: УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

| Верхняя стенка | Плечеголовная мышца |
|--------------------------------|--------------------------|
| Нижняя стенка | Грудиночелюстная мышца |
| Дно (внутренняя стенка) желоба | Грудинососцевидная мышца |

- 4. Операция, которая показана при непроходимости дыхательных путей
- +трахеотомия экзартикуляция фонендоскопия
- 5. Операция, которая показана при закупорке шейной части пищевода
- +эзофаготомия цистотомия пневмотомия
- 6. Операция, которая показана для удаления из плевральной полости экссудата

+плевроцентез пневмоцистоз пульмонэктомия

7. Операция, которую Вы проводите при болезнях в области пальцев у крупного рогатого скота:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

| Тилома | Экстерпация мозолист ого утолщения кожи |
|---------------------------------------|---|
| | межпальцевого свода |
| Кариес и остеомиелит копытцевой кости | Экзартикуляция третьей фаланги пальцев |
| Гнойно-гнилостный пандактилит | Ампутация пальца |

8. Операция по удалению рогов называется

+ обезроживание или декорнуация Декапитация Ампутация

9. Операция, которую Вы проводите с целью профилактики роста рогов у крупного рогатого скота:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

| Срезание кожи рогового бугорка трепаном или острой фрезой | Механическое обезроживание |
|---|----------------------------|
| Прижигание кожи рогового бугорки раскаленным каутером. | Физическое обезроживание |
| Нанесение на кожу рогового бугорка щелочи или кислоты. | Химическое обезроживание |
| | Бескровное обезроживание |

10. Блокада нервов пальца у крупного рогатого проводится на уровне УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

| По Шаброву | На уровне средней трети пясти или плюсны |
|------------------------|---|
| По Регнари | На уровне основания висячих (рудиментарных) |
| | пальцев |
| По Лукашевичу -Оберсту | На уровне межпальцевого свода |
| | Н уровне копытцевого сустава |
| | На уровне венечного сустава |
| | На уровне скакательного сустава |

11. Соответствие термина и характеристики УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

| Ламинит | Воспаление основы кожи копытной стенки |
|----------------------|--|
| Пододерматит | Воспаление основы кожи копытной подошвы |
| Тилома | Мозолистое утолщение кожи межпальцевого |
| | свода |
| Язва Рустенхольца | Хронический асептический очаговый |
| | пододерматит |
| Трещина рога копытца | Вертикальное расслоение копытцевого рога |

12. Наиболее часто воспаляющиеся бурсы грудной и тазовой конечности, при лечении которых проводят пункцию, вскрытие с дренированием и эктерпацию ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+предзапястная (прикарпальная) бурса +латеральная заплюсневая бурса бурса двуглавой мышцы заостная бурса

РАЗДЕЛ 2. ОСРОБЕННОСТИ ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

1. Нервы, блокирующиеся при проведении обезроживания по Григореску

лобный и подблоковый нерв рога

- + нерв рога, лобный и подблоковый
 - 2. Количество полноценных, не рудиментарных пальцев на грудной конечности у крупного рогатого скота
- 4 пальца +2 пальца 1 палец
- 3. Точка вкола иглы с целью блокады нижнечелюстного нерва у крупного рогатого скота +на 1 сантиметр вентральнее середины условной линии, соединяющей латеральную комиссуру век и основание ушной раковины

у медиальной комиссуры век

- в точке пересечения «лицевой» линии (продолженной каудально линии лицевого гребня) и «орбитальной» линии (проведенной по заднему краю костной орбиты)
 - 3. Точка вкола иглы с целью блокады верхнечелюстного нерва у крупного рогатого скота
- + в кранио-вентральном углу височной ямки

у медиальной комиссуры век

- в точке пересечения «лицевой» линии (продолженной каудально линии лицевого гребня) и «орбитальной» линии (проведенной по заднему краю костной орбиты)
 - 4. Анатомотопографические особенности сетки

+на 3\4 располагается в левой половине брюшной полости, лежит на вентральной брюшной стенке в области мечевидного хряща, на расстоянии 3-4см. от сердца; проецируется на вентральную брюшную стенку на уровне 6-8 ребер

располагается в правом подреберье на уровне костно-хрящевых соединений ребер; проецируется на правую боковую брюшную стенку на уровне 7-13 ребер

располагается на вентральной брюшной стенке, со смещением в правую половину брюшной полости; проецируется на вентро-латеральную правую брюшную стенку на уровне 6-12 ребер

- 5. Точка вкола иглы с целью блокады глазного нерва у крупного рогатого скота
- + в кранио-вентральном углу височной ямки
- у медиальной комиссуры век
- в области проекции подглазничного отверстия
 - 6. Анатомо-топографические особенности книжки

+располагается в правом подреберье на уровне костно-хрящевых соединений ребер; проецируется на правую боковую брюшную стенку на уровне 7-13 ребер

на 3\4 располагается в левой половине брюшной полости, лежит на вентральной брюшной стенке в области мечевидного хряща, на расстоянии 3-4см. от сердца; проецируется на вентральную брюшную стенку на уровне 6-8 ребер.

располагается на вентральной брюшной стенке, со смещением в правую половину брюшной полости; проецируется на вентро-латеральную правую брюшную стенку на уровне 6-12 ребер

7. Точка вкола иглы с целью блокады лобного нерва у крупного рогатого скота

+на уровне середины дорсального контура костной орбиты глаза через кожу основания верхнего века

на уровне середины дорсального контура костной орбиты глаза через кожу лобной области головы у медиальной комиссуры век

8. Анатомо-топографические особенности сычуга

+располагается на вентральной брюшной стенке каудальнее сетки и вентральнее книжки и рубца с небольшим смещением вправо от медианной (срединной сагиттальной) плоскости; проецируется на вентро-латеральную правую брюшную стенку на уровне 6-12 ребер

на 3\4 располагается в левой половине брюшной полости, лежит на вентральной брюшной стенке в области мечевидного хряща, на расстоянии 3-4см. от сердца; проецируется на вентральную брюшную стенку на уровне 6-8 ребер

располагается в правом подреберье на уровне костно-хрящевых соединений ребер; проецируется на правую боковую брюшную стенку на уровне 7-13 ребер

9. Анатомо-топографические особенности рубца

+заполняет всю левую половину брюшной полости

на 3\4 располагается в левой половине брюшной полости, лежит на вентральной брюшной стенке в области мечевидного хряща, на расстоянии 3-4см. от сердца, проецируется на вентролатеральную брюшную стенку на уровне 6-8 ребер.

располагается в правом подреберье на уровне костно-хрящевых соединений ребер, проецируется на правую боковую брюшную стенку в проекции 7-13 ребер

10. Точк вкола иглы с целью паралюмбальной блокады подвздошно-пахового нерва у крупного рогатого скота

+иглу вводят через мягкие ткани дорсальной брюшной стенки (поясничной области) до упора в краниальный угол латерального края поперечно-реберного отростка L4 иглу вводят через мягкие ткани дорсальной брюшной стенки (поясничной области) до упора в середину латерального края поперечно-реберного отростка L2 иглу вводят через мягкие ткани дорсальной брюшной стенки (поясничной области) до упора в краниальный угол латерального края поперечно-реберного отростка L1

11. Количество полноценных (не рудиментарных) пальцев на тазовой конечности у крупного рогатого скота

4 пальца +2 пальца. 1 палец

12. Точка вкола иглы с целью блокады межреберного нерва у крупного рогатого скота

в каудальный край ребра на уровне костно-хрящевых соединений

+в каудальный край ребра на уровне линии, проведенной от маклока краниально, параллельно дорсальному контуру спины

в краниальный край ребра на уровне контура наружной грудной вены

РАЗДЕЛ 3. ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА.

- 1. Продолжительность беременности у коров:
- +9 месяцев;
- 2 месяца;
- 5 месяцев;
- 11 месяцев;
- 22 месяца.
 - 2. Время, когда начинает ощущаться вибрация средних маточных артерий у коров:
- +в 4 месяца беременности;
- в 2 месяца беременности:
- в 6 месяцев беременности;
- в 7 месяцев беременности;
- в 1 месяц беременности.

3. Название способа диагностики беременности с использованием быка-пробника:

+рефлексологический; вагинальный; ректальный; лабораторный; по глазам.

4. Роль первичного резервуара для спермиев жвачных животных выполняет... Впишите в поле ответ строчными буквами

+шейка матки

5. Для достижения зоны оплодотворения у жвачных (ампулообразное расширение яйцепровода) яйцеклетке требуется... Впишите в поле ответ цифровое значение

+4-6 час.

6. Соответствие между зародышевыми слоями и их последующей дифференциацией в ткани организма. Приведите в соответствие каждый пронумерованный элемент списка

| 1. Наружный слой (эктодерма) | 1. Нервная система, органы чувств, молочная железа. |
|--------------------------------|---|
| 2. Внутренний слой (эндодерма) | 2. Пищеварительная система, внутренние органы. |
| 3. Средний слой (мезодерма) | 3. Кровеносная система, половая система. |
| | 4. Головной мозг. |

- 7. Название аборта, при котором вызвавшие его причины исходят из самого зародыша (плода) коровы :
- +идиопатический аборт
- 8. Название аборта, явившегося следствием внешних воздействий либо патологического состояния организма коровы:
- +симптоматический аборт.
- 9. По клиническому проявлению аборты могут быть...(не менее трех вариантов ответа):
- + полные:
- + неполные;
- + скрытые;
- закрытые;
- открытые.
- 10. Признаки, характерные для легкой формы послеродового пареза у коров:



+ S-образный изгиб шеи при лежании, шаткая походка и тремор мускулатуры, ослабление или отсутствие аппетита подгибание головы и конечностей, вываливание языка, бессознательное состояние, отсутствие болевой чувствительности возбужденное состояние, лихорадка, судороги учащение пульса, дыхания, повышение температуры, повышенная болевая и тактильная чувствительность

11. Установите соответствие дней послеродового периода и послеродовых очищений - лохий у коров:

| 1. Первый день | 1. Лохии кроваво-красные, жидкие, суточный |
|----------------|--|
| т. первый день | |
| | объем около 1500 мл. |
| 2. Шестой день | 2. Лохии темно-шоколадные или коричневые |
| | неоднородные, объем 500 мл. |
| 3. 10-й день | 3. Лохии слизистые с серовато-желтыми |
| | хлопьями, объем около 50 мл. |
| 4. 15-й день | 4. Незначительные слизистые выделения. |
| 5. 20-й день | 5. Отсутствие выделений или течковая слизь |
| | 6. Выделения отсутствуют |

12. Соответствие между задачамии и методами лечения при остром катарально-гнойном мастите у коров

| 1. Обеспечить восстановление проходимости | 1. Бужирование. Гормон окситоцин | | |
|---|---|--|--|
| молочный протоков и усилить отток | внутримышечно за 5-7 мин. до очередного | | |
| патологического экссудата. | доения. | | |
| 2. Подавить болезнетворную микрофлору в очаге | 2. Внутрицистернально готовые | | |
| воспаления. | лекарственные формы противомаститных | | |
| | препаратов (гентамаст и др.). | | |
| 3. Стимулировать регенерацию эпиталиальных | 3. Витамины (тривит, тетравит). | | |
| тканей в альвеолах и выводных протоках. | | | |
| 4. Нормализовать трофическую функцию нервной | 4. Новокаиновые блокады по И.И. Магда или | | |
| системы. | Д.Д. Логвинову. | | |

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» получено менее 61% правильных ответов.

Основные условия допуска к зачету:

- 1) Преподаватель просматривает представленные студентом материалы лекций и практических занятий, записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов. Обучающиеся, имеющие пропуски лекционных и практических занятий, до зачета не допускаются.
- 2) По итогам текущего контроля (собеседование) и итогового тестирования качество знаний не менее 60%:
- 3) Оформлен отчетный материал по фиксированным видам внеаудиторной работы (презентация, выставленная в ИОС, студенты заочной формы обучения контрольная работа)

4.2.2. Процедура проведения зачета

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования зачет с оценкой проводится в смешанной форме. Получив задание, обучающиеся в течение 60 минут готовятся к ответам на вопросы. Бумага для написания ответа в чистовом и черновом варианте выдается каждому обучающемуся экзаменатором в необходимом количестве. Каждый лист с ответами на вопросы зачета должны завершаться личной подписью обучающегося и датой проведения зачета.

После подготовки, обучающиеся, устно докладывают свои ответы преподавателю, который имеет право задавать уточняющие или дополнительные вопросы.

После заслушивания всех ответов, преподаватель выводит средний балл по зачету с учетом ответов на вопросы. Итоги зачета объявляются обучающемуся устно и заносится в ведомость и зачетную книжку.

4.2.3. ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю (зачету)

4.2.3.1. Вопросы

для подготовки к итоговому контролю (зачету) по 1 разделу дисциплины

- 1.Способы фиксации жвачных.
- 2.Общее обезболивание у жвачных.
- 3.Высокая и низкая сакральная анестезия у крупного рогатого скота.
- 4. Техника блокады ветвей тройничного нерва у крупного рогатого скота.
- 5.Способы обезроживания телят и взрослых особей кр.рог.ск.
- 6.Пункция перевязка и резекция яремной вены у крупного рогатого скота.
- 7. Эзофаготомия у крупного рогатого скота.
- 8.Плевроцентез у крупного рогатого скота.
- 9. Блокада звездчатого узла у жвачных.
- 10. Блокада внутренностных нервов по В.В. Мосину у жвачных.
- 11.Паравертебральная блокада нервов брюшной стенки у крупного рогатого скота.
- 12.Паралюмбальная блокада нервов брюшной стенки у крупного рогатого скота.
- 13. Руменоцентез у крупного рогатого скота, овец и коз.
- 14. Руменотомия у крупного рогатого скота.
- 15. Блокада плечевого сплетения у жвачных.
- 16.Блокады нервов грудной конечности у жвачных (срединного, локтевого, лучевого, мышечнокожного).
- 17. Блокада нервов пальцев у жвачных по Шаброву и по Регнари.
- 18. Блокада нервов тазовой конечности (седалищного, малаберцового, большеберцолвого, плантарного и латерального кожного нервов голени и нерва сафена) у жвачных.
- 19. Пункции суставов грудной и тазовой конечности у жвачных.
- 20. Экзартикуляция третьей фаланги пальца ужвачных.
- 21. Ампутация пальца ужвачных.
- 22. Блокада внутреннего семенного сплетения по Сапожникову у крупного рогатого скота.
- 23. Методы и способы кастрации жвачных.
- 24. Блефаро-керато-конъюнктивиты крупного рогатого скота.
- 25. Язвы роговицы и заболевания внутренних сред глаза у крупного рогатого скота.
- 26. Болезни основы кожи копыт у жвачных.
- 27. Болезни кожи свода межкопытцевой щели и венчика у жвачных.
- 28.Патологии рогового башмака у жвачных.
- 29.Панангулиты у жвачных.
- 30. Профилактика болезней копыт у жвачных

4.2.3.2. Вопросы

для подготовки к п итоговому контролю (зачету) по 2 разделу дисциплины

- 1. Анатомия и физиология половых органов жвачных.
- 2. Анатомо-физиологические данные о молочной железе жвачных.
- 3. Видовые особенности полового цикла коров. Полноценные и неполноценные половые циклы. Нарушения в половом цикле.
- 4. Способы выявления оптимального времени осеменения коров. Организация и техника искусственного осеменения коров и овец. Устройство пунктов искусственного осеменения сельскохозяйственных животных и ветеринарно-санитарные правила работы в них.
- 5. Оттаивание спермы и её оценка на пунктах искусственного осеменения. Учётно-отчётная документация на пункте искусственного осеменения.
- 6. Приемы повышения оплодотворяемости коров и методы стимуляции половой функции при различных формах бесплодия.
- 7. Диагностика стельности (биологические, клинические, инструментальные, лабораторные методы). Клинические и лабораторные методы диагностики бесплодия у коров.
- 8. Подготовка к оказанию акушерской помощи. Общие принципы родовспоможения. Организация родовспоможения в хозяйствах.
- 9. Предоперационное акушерское исследование. Патологические роды.
- 10. Оказание оперативной помощи при головном предлежании плода.
- 11. Оказание оперативной помощи при тазовом предлежании плода.
- 12. Оказание оперативной помощи при неправильных позициях и положениях плода.
- 13. Фетотомия.
- 14. Кесарево сечение у коров. Показания и техника проведения операции.
- 15. Выворот матки и влагалища, их этиология, диагностика, лечение и профилактика.
- 16. Послеродовой парез: этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
- 17. Задержание последа: этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика.

- 18. Общая послеродовая инфекция: родильная горячка, послеродовая септицемия, послеродовая пиемия.
- 19. Аборты, их классификация, диагностика и профилактика.
- 20. Сущность бесплодия и яловости. Классификация бесплодия по А.П. Студенцову.
- 21. Методика гинекологического исследования.
- 22. Вульвиты, вестибулиты, вагиниты, цервициты: этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
- 23. Субинволюция матки: этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика.
- 24. Болезни и функциональные расстройства яичников. Их дифференциальная диагностика.
- 25. Основные принципы и современные методы лечения острых и хронических эндометритов.
- 26. Методика исследования вымени. Клиническая и лабораторная диагностика мастита.
- 27. Современные принципы и методы лечения маститов.
- 28. Профилактика болезней вымени (ветеринарные, организационные, агрономические и зоотехнические мероприятия).
- 29. Аномалии молочной железы (раны, ушибы вымени, свищи молочной цистерны, врожденное отсутствие, сужение, заращение соскового канала).
- 30. Агалактия и гипогалактия у коров.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

| болерыя поветреня пивотных | / // |
|--|---|
| в составе ОПОП 36.05.01 E | |
| 1. Рассмотрена и одобрена: | |
| а) На заседании обеспечивающе Устеглествения возребения референта | й преподавание кафедры Соменные укафисания иму еще |
| рупись ч оси учерней вы (наименование кафедры | 4) |
| | |
| 388 Kachennoù 1 - D Gerral DUMLA HOUN | DEUKO 113 1/1/2 |
| б) На заседании методической комиссии по направ. | пению 36.05.01 Ветеринария. |
| morokon № 10 or 21.05 2019 | A 10 |
| Председатель МКН – 36 05.01 Ветеринария , к в н , доцв | |
| 2. Рассмотрение и одобрение представителями | профессиональной сферы |
| по профилю ОПОП: | ALEXCE VICE . |
| Начальник главного управления ветеринархи главн | ый ветеринарный инспектор Омской |
| области | В П Плащенко |
| 3. Рассмотрение и одобрение внешними предста | вителями (органами) |
| | щества по профилю дисциплины: |

изменения и дополнения

к фонду оценочных средств учебной дисциплины в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

Ведомость изменений

| Срок, с которого вводится изменение | Номер и основное содержание изменения и/или дополнения | Отметка об утверждении/ согласовании изменений | | |
|--|---|--|--|--|
| | | инициатор изменения | руководитель ОПОП или председатель МКН | |
| | | | | |
| | | | | |

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.02 Проблемы репродукции и хирургические болезни жвачных животных в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

Ведомость изменений

| Ne n/n | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|-----------|---|---|--------------------------|
| | Обновление на 2020/21 учебный год | Актуализация списка литературы (Приложение 1) | Ежегодное обновление |
| 1 | | Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2) | Ежегодное обновление |

| Рабо | очая программа пересмотрена, | обсуждена и одобрена на | заседании кафедры | , протоко |
|---------|------------------------------|-------------------------|-------------------|-----------|
| 1 от «2 | 23» 06 2020 г. | | | |
| | | | | |

Ведущий преподаватель

Nº 1