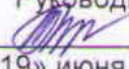


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 06.10.2023 13:03:59
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bba09ac98e59188091274e0ad207d0ee4149209386a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Т.В.Бойко
«19» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 С.В. Чернигова
«19» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.01.01 Биологические особенности, технологии выращивания и
кормления жвачных животных
Направленность (профиль) - Ветеринарная медицина**

Обеспечивающая преподавание дисциплины Зоотехнии
кафедра -

Разработчик (и) РП:
Канд. с.-х. наук, доцент



Е.А. Чаунина

Внутренние эксперты:
Председатель МК,
канд. ветеринар. наук, доцент



И.Г. Алексеева

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 22 сентября 2017 г. № 974;
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалиста, по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Ветеринарная медицина.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является модулем «Биология и патология жвачных животных» дисциплины «Биологические особенности, технологии выращивания и кормления жвачных животных» по выбору для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к врачебной, экспертно-контрольной, научно-образовательной видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины – получение обучающимися теоретических знаний по биологическим особенностям жвачных животных и практических навыков по профилактике и устранению причин нарушения обмена веществ, связанных с нарушением системы кормления и содержания.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-1 ПК-1 Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	Знать - общие закономерности влияния биологических особенностей жвачных животных на организацию нормированного кормления	Уметь регулировать уровень и качество кормления жвачных животных с учетом их биологических особенностей	Владеть навыками прогнозирования результатов качественного кормления на прогнозную продуктивность жвачных животных
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при	ИД-2 ПК-4 Понимает потребности животных в питательных	Знает методы оценки питательности кормов и рационов и потребность в	Умеет регулировать поступление питательных веществ с рационами для	Владеет навыками составления рационов кормления в зависимости от потребностей в

	инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	питательных веществах для жвачных животных	различных физиологических групп	питательных веществах и физиологического состояния животных
		ИД-2 ПК-5 имеет представлени е о роли селекции в получении высокопродук тивных пород сельскохозяй ственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимост и, а также в разведении мелких домашних животных	Знает особенности потребностей в питательных веществах в зависимости от видовой и породной принадлежности животных	Умеет регулировать поступление питательных веществ разным породным группам животных	Владеет навыками регулирования рационов для животных разной продуктивности

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-1 _{ПК-1}	Полнота знаний	Знать общие закономерности организации и строения органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях у жвачных животных, влияющих на систему пищеварения и обмен веществ;	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по общим закономерностям организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; знаний по анатомо-физиологическим основам функционирования организма жвачных животных недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и, по существу, излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.			Тестирование, реферат, опрос, зачёт,
		Наличие умений	Знать анатомо-физиологические основы функционирования организма жвачных животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по анализу закономерностей функционирования органов и систем				Тестирование, реферат, опрос, зачёт,

				организма; умение интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам жвачных животных с учетом их физиологических особенностей недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.		
		Наличие навыков (владение опытом)	Уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам жвачных животных с учетом их физиологических особенностей.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений по анализу закономерностей функционирования органов и систем организма; умение интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам жвачных животных с учетом их физиологических особенностей недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.		Тестирование, реферат, опрос, зачёт,
ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях,	ИД-4 _{ПК-2} Понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет	Полнота знаний	Знать методы оценки питательности кормов и рационов и потребность в питательных веществах для жвачных животных	Компетенция в полной мере не сформирована, имеющихся навыков по оценке питательности кормов и рационов и знаний потребностей в питательных веществах недостаточно для	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и, по существу, излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач,	Тестирование, реферат, опрос, зачёт,

осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	рационы кормления для разных видов животных			решения практических (профессиональных) задач	владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
		Наличие умений	Уметь регулировать поступление питательных веществ с рационами для различных физиологических групп	Компетенция в полной мере не сформирована, имеющихся навыков по регулированию поступления питательных веществ с рационами для различных физиологических групп недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками составления рационов кормления в зависимости от потребностей в питательных веществах и физиологического состояния животных	Компетенция в полной мере не сформирована, имеющихся навыков по составлению рационов кормления в зависимости от потребностей в питательных веществах и физиологического состояния животных недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		
	ИД-5ПК-2	Полнота знаний	Знать особенности потребностей в питательных веществах в зависимости от видовой и породной принадлежности животных	Компетенция в полной мере не сформирована, имеющихся навыков по знаниям особенностей потребностей в питательных веществах в зависимости от видовой и породной принадлежности животных недостаточно для решения	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и, по существу, излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ	Тестирование, реферат, опрос, зачёт,

				практических (профессиональных) задач	должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
		Наличие умений	Уметь регулировать поступление питательных веществ разным породным группам животных	Компетенция в полной мере не сформирована, имеющихся навыков по регулированию поступления питательных веществ разным породным группам животных недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками регулирования рационов для животных разной продуктивности	Компетенция в полной мере не сформирована, имеющихся навыков по регулированию питательности рационов для животных разной продуктивности недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.09 Анатомия животных Б1.О.10 Цитология, гистология и эмбриология Б1.О.13 Физиология и этология животных	Знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; владеть навыками исследования состояния животного.	Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа Б2.В.04(П) Врачебно-производственная практика Б1.О.21 Диагностика болезней животных Б1.О.27 Патологическая анатомия	Б1.О.18 Ветеринарная биотехнология Б1.О.22 Внутренние незаразные болезни Б1.О.24 Акушерство и гинекология Б1.О.25 Паразитология и инвазионные болезни Б1.О.26 Эпизоотология и инфекционные болезни Б1.О.27 Патологическая анатомия

* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета и экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной

деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

1. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 7 семестре 4 курса.

Продолжительность семестра 16 5\6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма № сем.	заочная форма 4 курс
1. Аудиторные занятия, всего	54	12
- лекции	18	4
- лабораторные работы	36	8
-практические занятия	Не предусмотрены	
2. Внеаудиторная академическая работа	54	92
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
Реферата	20	20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	14	64
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	16	8
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4	-
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА

4.1 Укрупненная содержательная структура модуля дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование модуля дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Тема: Биологические особенности жвачных животных			4		4	10	6	опрос	ПК-2 ПК-1.1; ПК-2.4; ПК-2.5
	Биологические особенности пищеварения коров и молодняка крупного рогатого скота									
	Биологические особенности пищеварения овец и коз									
2	Тема: Способы содержания жвачных животных			2		4	4	4	опрос	
	1 Привязная система содержания крупного рогатого скота									
	2. Беспривязная система содержания крупного рогатого скота									ПК-1.1; ПК-2.4; ПК-2.5
	3. Система содержания овец и коз									
3	Тема: Технология выращивание молодняка жвачных животных			4		4	10	4	опрос	
	1. Способы содержания телят различных возрастных групп									ПК-1.1; ПК-2.4; ПК-2.5
	2. Направленное выращивание ремонтного молодняка крупного рогатого скота									
	3. Направленное выращивание молодняка мелкого рогатого скота									
4	Тема: Научные основы нормированного кормления жвачных животных			8		24	30	6	опрос	ПК-1.1; ПК-2.4; ПК-2.5
	Потребность жвачных животных в питательных и биологически активных веществах									
	Организация кормления коров									
	Организация кормления молодняка									
	Организация кормления овец и коз									
		108		18	-	36	54	20		
Заочная форма обучения										
1	Тема: Биологические особенности жвачных животных			1	-	2	24	6	опрос	ПК-1.1; ПК-2.4; ПК-2.5
2	Тема: Способы содержания жвачных животных				-		24	6	опрос	
3	Тема: Технология выращивание молодняка жвачных животных			1	-	2	24	4	опрос	
4	Тема: Научные основы нормированного кормления жвачных животных			2	-	4	24	4	опрос	
Итого по дисциплине		108		4	-	8	96	20		

**4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций**

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
модуль	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
	1,2	Тема: Биологические особенности жвачных животных: -Биологические особенности пищеварения коров и молодняка крупного рогатого скота; -Биологические особенности скота мясных пород; -Биологические особенности пищеварения овец и коз;	4	2	Лекция– визуализация.
	3	Тема: Способы содержания жвачных животных: -Привязная система содержания крупного рогатого скота; - Беспривязная система содержания крупного рогатого скота; - Система содержания овец и коз;	2		Лекция– визуализация.
	4,5	Тема: Технология выращивания молодняка жвачных животных: - Способы содержания телят различных половозрастных групп; - Направленное выращивание ремонтного молодняка крупного рогатого скота; - Направленное выращивание молодняка мелкого рогатого скота;	2	2	Лекция– визуализация.
	6-9	Тема: Научные основы нормированного кормления жвачных животных: - Потребность жвачных животных в питательных и биологически активных веществах; - Организация кормления коров; - Организация кормления молодняка крупного рогатого скота; - Организация кормления овец и коз;	8	4	Лекция– визуализация.
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	
Всего лекций по дисциплине:			Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		18	- очная форма обучения		18
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	заочная форма	Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1			Тема: Биологические особенности жвачных животных:					Визуализация
	1		Физиология пищеварения крупного рогатого скота. Основные процессы переваривания кормов в желудочно-кишечном тракте жвачных. Особенности отличия молодняка и взрослых особей.	2				
	2		Нарушения белкового, углеводного и жирового обмена: ожирение, алиментарная дистрофия, кетоз у жвачных, ацидоз рубца	2				
	3		Нарушения минерального обмена: остеодистрофия, пастбищная тетания, микроэлементозы. Гиповитаминозы. Общая профилактика микроэлементозов. Этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, лечение и профилактика болезней обмена веществ.	2				
			Тема: Способы содержания жвачных животных:					Визуализация
	4		Эффективность производства молока при разных способах содержания коров	2				
			Оптимизация содержания скота молочного направления продуктивности					
			Тема: Технология выращивания молодняка жвачных животных:					Визуализация
	5		Основные технологические принципы выращивания молодняка жвачных	2				
	6		Выращивание и откорм телят для получения белой и розовой телятины	2				
			Тема: Научные основы нормированного кормления жвачных животных:					Визуализация
	7		Особенности физиологического статуса и адаптации липидно-углеводного метаболизма у жвачных животных	2				
	8		Методика расчета рациона на примере стельной сухостойной коровы. Составление рационов для стельных сухостойных коров на зимний и летний периоды.	2				Визуализация
	9, 10		Методика составления и анализ рационов для коров с использованием компьютерных программ	4				Визуализация
	11, 12		Анализ схем кормления телят до 6-месячного возраста. Изучение норм кормления, схем выпойки, примерных суточных дач кормов и техники кормления телят.	4				
	13, 14		Составление рациона для дойных коров на летний период и анализ питательности зимнего рациона. Ознакомление с особенностями нормирования и структурой рационов коров по фазам производственного цикла. Разработка рекомендаций по введению балансирующих добавок в рацион по технике кормления и контролю полноценности кормления	4				
	15, 16		Организация нормированного кормления коров и молодняка мясного направления продуктивности	4				
	17, 18		Изучение норм кормления и составление рационов для овцематок и коз с указанием режима	4				

		кормления					
Итого ЛР		Общая трудоёмкость ЛР	36	8			
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6 - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2							

4.4 Примерный тематический план лабораторных занятий не предусмотрены.

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита курсовой работы не предусмотрена.

5.1.2 Выполнение и сдача реферата

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№ модуля	Наименование	
4	«Биологические особенности, технологии выращивания и кормления жвачных животных»	ПК-1.1; ПК-2.4; ПК-2.5

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов:

1. Пищеварительная система жвачных животных.
2. Физиология и биохимия желудочного пищеварения у жвачных животных;
3. Особенности пищеварения жвачных животных;
4. Всасывание питательных веществ в желудочно-кишечном тракте жвачных животных;
5. Кишечное пищеварение жвачных животных.
6. Общие закономерности формирования органов жвачных и других видов животных и взаимосвязь их морфофункционального развития с условиями внутриутробного питания.
7. Особенности эмбрионального развития пищеварительных органов у жвачных животных.
8. Морфофункциональное состояние пищеварительной системы новорожденных животных (телят).
9. Применение биологически активных веществ в животноводстве (скотоводстве).
10. Нетрадиционные кормовые средства в кормлении животных (коров, телят).
11. Синтетические азотистые вещества в рационах коров.
12. Использование природных сорбентов (цеолитов, бентонитов) в животноводстве (скотоводстве,).
13. Применение ферментативных препаратов в кормлении молодняка с.-х. животных.
14. Применение белковых кормовых добавок в кормлении животных (свиней, поросят, коров, телят).
15. Прогнозирование скорости роста животных.
16. Физиологические основы выращивания ремонтного молодняка животных.
17. Роль подсосного периода в формировании здоровых телят.
18. Применение различных методов молекулярной биологии в реализации продуктивного потенциала животных.
19. Физиологические особенности развития телят после рождения.
20. Естественная резистентность и иммунобиологическая реактивность телят.
21. Значение протеина и незаменимых аминокислот в организации полноценного кормления животных.
22. Витамины и их физиологическое влияние на рост и развитие молодняка жвачных животных.
23. Влияние витамина А (ретинол), Д (эргостерин) на рост и развитие молодняка животных.
24. Влияние минеральных веществ на рост и развитие молодняка животных.

25. Физиологическое значение макроэлементов в развитии молодняка животных.
26. Физиологическое значение микроэлементов в развитии молодняка животных.
27. Использование местных минеральных добавок в животноводстве.
28. Формирование половой системы животных в эмбриогенезе.
29. Регуляция процессов развития, роста, дифференцировки организма.
30. Возрастные изменения клеточных ультраструктур.
31. Основная направленность возрастных изменений биохимического состава органов и тканей животных.
32. Возраст и водно-солевой состав организма
33. Аллюмосиликаты (глины различных цветов: белого, голубого, зеленого, желтого, красного, серого и коричневого), их использование в животноводстве.
34. Красная глина в кормлении и обеспечении здоровья животных.
35. Голубая и белая глина в питании и лечении животных.
36. Нетрадиционные источники протеина в питании животных.
37. Использование сои, отходов ее производства в питании животных.
38. БВМД, БАВ. их использование в рационах жвачных животных.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

Шкала и критерии оценивания

Оценку «зачтено» заслуживает реферат, если обучающийся прикрепил реферат в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил реферат в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил реферат в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Рефераты, оцененные на «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Модуль	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2		4
	Очная форма обучения		
«Биологические особенности, технологии выращивания и кормления жвачных животных»	Биология пищеварения жвачных животных	4	Опрос
	Биологические особенности системы пищеварения оленей	2	
	Основные корма, используемые для жвачных животных	4	
	Процесс эволюции. Происхождение жвачных животных	2	
	Основные виды продукции, получаемой от жвачных животных, значение в экономики отрасли	2	
	Всего	14	
	Заочная форма обучения		
«Биологические особенности, технологии	Этология жвачных животных	8	Опрос
	Основы анатомии и физиологии мелкого рогатого скота	8	

выращивания и кормления жвачных животных»	Основы анатомии и физиологии крупного рогатого скота	8	
	Биология пищеварения жвачных животных	8	
	Биологические особенности системы пищеварения оленей	8	
	Основные корма, используемые для жвачных животных	8	
	Процесс эволюции. Происхождение жвачных животных	8	
	Основные виды продукции, получаемой от жвачных животных, значение в экономики отрасли	8	
Всего:		64	
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организация выполнения тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Преподаватель в начале изучения дисциплины озвучивает студентам темы для самостоятельного изучения, определяет сроки предоставления отчетных материалов.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми документами;
- 2) изучить предлагаемый учебный материал и составить краткий конспект темы;
- 3) пройти тестирование;

Критерии оценки

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком учебно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе и отвечает на 60% вопросов теста;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры или не отвечает на 60% вопросов теста.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Лекции	Подготовка по вопросам лекции	План лекции	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия 2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов по теме лекционного занятия. 3. Подготовка вопросов на лекционное занятие.	10
Практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Обучающиеся разбиваются на небольшие подгруппы, которые получают задание для подготовки по тем или иным вопросам, входящим в тему занятия	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	6

Заочная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	8

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самоподготовка к лабораторным занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия.

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Коллоквиум	100%	Разделы учебных дисциплин, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	4

Шкала и критерии оценивания теста

В конце раздела по итогам изучения тем дисциплины проводится текущий контроль в виде письменного тестирования (коллоквиума).

Критерии оценки:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место зачета в графике учебного процесса:	1) подготовка и сдача зачет осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения зачета определяется графиком сдачи зачетов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма зачета -	(письменный)
Процедура проведения зачета -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Рабочей программы по дисциплине

Б1.В.ДВ.04.01.01. Биологические особенности,
технологии выращивания и кормления мясных
животных

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании кафедры	<u>зоотехнии</u>
протокол №	от <u>20</u>
Зав. кафедрой, уч.ст., уч.зв.	<u>Евдокимов Е.А., канд. с.-х. н.</u>
б) На заседании методической комиссии по специальности 36.05.01 Ветеринария,	
протокол №	от <u>28.05.2018</u>
Председатель МКС 36.05.01	<u>П.Т. Плещенко</u>
2. Рассмотрение и одобрение представлений профессиональной сферы	
по профилю ОПОП: Начальник ГБУ «Омский ветеринарный инспектор Омской области» <u>Плещенко В.П.</u>	
3. Рассмотрение и одобрение внешних представителей (органами)	
педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Родионов, Г. В. Основы животноводства : учебник / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-3824-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130495 .— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Кетоз коров и телят : учебное пособие / А. В. Требухов, А. А. Эленшлегер, С. П. Ковалев [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-3488-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206363 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Минеральные вещества, витамины. Практическая значимость, применение в кормлении жвачных животных : учебное пособие для вузов / Д. Д. Хайруллин, Ш. К. Шакиров, Р. А. Асрутдинова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-9360-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221288 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Кормление животных и технология кормов : учебное пособие / Н. И. Торжков, И. Ю. Быстрова, А. А. Коровушкин [и др.]. — Рязань : РГАТУ, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-98660-347-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137432 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Кердяшов, Н. Н. Кормление животных : учебное пособие / Н. Н. Кердяшов. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 206 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131066 .— Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Ряднов, А. А. Физиология животных : учебное пособие / А. А. Ряднов. — 2-е изд., доп. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76623 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных: учебник / С. Н. Хохрин. - Москва : Колос, 2007. — 692 с. — Текст : непосредственный	НСХБ
Нормы кормления сельскохозяйственных животных и птицы. Состав и питательность кормов : справочник / Составили: Ф. К. Ахметзянова [и др.]. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2016. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122920 . — Режим доступа: для авториз. пользователей..	https://e.lanbook.com
Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство. — Москва : ИД Панорама, 2000. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 2075-1524. — Текст : непосредственный.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01.01 Биологические особенности, технологии
выращивания и кормления жвачных животных**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система Znaniy.com	http://znaniy.com

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com	
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http:// studentlibrary.ru	
"Справочная правовая система КонсультантПлюс"	Локальная сеть университета	
Универсальная база данных ИВИС	https://eivis.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации	http://www.mcx.ru	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
Шмаков П.Ф. [и др.]	Повышение эффективности выращивания молодняка крупнорогатого скота при нормированном кормлении в регионе Западной Сибири: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям 110400, 111100 - Зоотехния/ П. Ф. Шмаков [и др.]; Ом. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины и биотехнологии. - Омск: Вариант-Омск, 2012. - 300 с. – Текст : непосредственный		НСХБ
Шмаков П.Ф. [и др.]	Использование синтетических азотистых веществ в кормлении жвачных животных: учебное пособие/ П.Ф. Шмаков, Н.С. Пермяков, В.В. Баранов, Е.А. Чаунина, С.В. Борисенко, Л.В. Шульц. –Омск: Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2014. – 180 с. – Текст : непосредственный		НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)
-	-	-	-

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины модуля 4 «Биология и патология жвачных животных»
дисциплины «Биологические особенности, технологии выращивания и кормления жвачных животных»
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
модуля 4 «Биология и патология жвачных животных» дисциплины «Биологические особенности, технологии выращивания и кормления жвачных животных»

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, самостоятельная работа обучающихся
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Сводная энциклопедия Википедия		https://ru.wikipedia.org/wiki
«Консультант»		Учебные аудитории Университета http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, занятия с применением ДОТ
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС		Доступ
ИОС ОмГАУ-Moodle		http://do.omgau.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория лекционного типа,	Ученическая доска, 1 шт., ученические столы, 56 шт., стол, 1 шт, стол преп, 2 шт., стул, 99 шт., стул, 9 шт, стул, 21 шт., шкаф пожарный ШПК 105, вешалка для одежды, жалюзи
Учебная аудитория	Доска аудиторная, специализированная мебель, Оборудование: доска аудиторная, специализированная мебель, стенды, демонстрационные препараты. Инструменты: пинцеты, ножницы, скальпели.
Учебная лаборатория «Анализ кормов и продуктов животноводства»	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска ученическая, мебель аудиторная, лабораторное оборудование, комплект учебно-наглядных пособий.
Компьютерный класс	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. мебель аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук), Комплект учебно-наглядных пособий. Компьютеры с программным обеспечением

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

Организационные требования к учебной работе по модулю 4 «Биология и патология жвачных животных» дисциплины «Биологические особенности, технологии выращивания и кормления жвачных животных»

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции (в интерактивной форме), лабораторные занятия (в традиционной и интерактивной формах), самостоятельная работа студентов.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета (7 семестр). Учитывая значимость дисциплины «Биологические особенности, технологии выращивания и кормления жвачных животных» в профессиональном становлении специалиста в области ветеринарии, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них, выступление на интерактивных занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. Организация и проведение лекционных занятий

Специфика дисциплины «Биология и патология жвачных животных» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекции должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание на то, что, во-первых, студенты получили определенное знание об особенностях строения, физиологии у сельскохозяйственных и домашних животных при изучении других учебных дисциплин;

во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили, либо которые им предстоит изучить.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

3. Организация и проведение лабораторных занятий

3.1. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС.

По дисциплине рабочей программой предусмотрены лабораторные занятия, которые проводятся в форме аудиторных занятий.

Аудиторные лабораторные занятия служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Аудиторное занятие дает обучающемуся возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно оперировать ею;
- овладеть практическими навыками по каждой конкретной теме.

Аудиторные занятия призваны укреплять интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к занятиям происходит развитие умений самостоятельной работы.

Аудиторные лабораторные занятия - наиболее распространенный вид. Проводится в форме самостоятельной работы обучающихся по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана занятия, позволяет вовлечь максимум обучающихся в активное выполнение темы. Достигается это путем заслушивания результатов выполнения нескольких обучающихся по конкретным вопросам плана, дополнений других, постановки проблемных вопросов.

Преподаватель старается активизировать участие обучающихся в работе с живыми личным участием и вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению.

Для того чтобы заинтересовать аудиторию, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала, чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая.

КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы специалитета определенной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по специальности, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины**

ОПОП по направлению 36.05.01 Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**Б1.В.ДВ.04.01.01 Биологические особенности, технологии
выращивания и кормления жвачных животных**

Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	зоотехнии
Разработчик, канд. с.-х. наук, доцент	Е.А. Чаунина

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименован ие индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
	1		2	3	4
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-1 ПК-1 Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	Знать - общие закономерности влияния биологических особенностей жвачных животных на организацию нормированного кормления	Уметь регулировать уровень и качество кормления жвачных животных с учетом их биологических особенностей	Владеть навыками прогнозирования результатов качественного кормления на прогнозную продуктивность жвачных животных
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД-2 ПК-4 Понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	Знает методы оценки питательности кормов и рационов и потребность в питательных веществах для жвачных животных	Умеет регулировать поступление питательных веществ с рационами для различных физиологических групп	Владеет навыками составления рационов кормления в зависимости от потребностей в питательных веществах и физиологического состояния животных
		ИД-2 ПК-5 имеет представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Знает особенности потребностей в питательных веществах в зависимости от видовой и породной принадлежности животных	Умеет регулировать поступление питательных веществ разным породным группам животных	Владеет навыками регулирования рационов для животных разной продуктивности

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2			Собеседование		
- Реферат	2.1			Собеседование		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем				Ответы на контрольные вопросы		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			Зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Этапы работы над рефератом
	Процедура выбора темы обучающимся
	Перечень тем для написания реферата
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам аудиторных занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам аудиторных занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (зачета)
	Плановая процедура проведения зачета
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-1 _{ПК-1}	Полнота знаний	Знать общие закономерности организации и строения органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях у жвачных животных, влияющих на систему пищеварения и обмен веществ;	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по общим закономерностям организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; знаний по анатомо-физиологическим основам функционирования организма жвачных животных недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и, по существу, излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.		Тестирование, зачёт	
		Наличие умений	Знать анатомо-физиологические основы функционирования организма жвачных животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по анализу закономерностей			Тестирование, зачёт	

				функционирования органов и систем организма; умение интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам жвачных животных с учетом их физиологических особенностей недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.		
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений по анализу закономерностей функционирования органов и систем организма; умение интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам жвачных животных с учетом их физиологических особенностей недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.		Тестирование, зачёт
				Уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам жвачных животных с учетом их физиологических особенностей.		Тестирование, зачёт
ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных	ИД-4 _{ПК-2} Понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов,	Полнота знаний	Знать методы оценки питательности кормов и рационов и потребность в питательных веществах для жвачных животных	Компетенция в полной мере не сформирована, имеющихся навыков по оценке питательности кормов и рационов и знаний потребностей в питательных веществах	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и, по существу, излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять	Тестирование, зачёт

заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	составляет рационы кормления для разных видов животных			недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
		Наличие умений	Уметь регулировать поступление питательных веществ с рационами для различных физиологических групп	Компетенция в полной мере не сформирована, имеющихся навыков по регулированию поступления питательных веществ с рационами для различных физиологических групп недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками составления рационов кормления в зависимости от потребностей в питательных веществах и физиологического состояния животных	Компетенция в полной мере не сформирована, имеющихся навыков по составлению рационов кормления в зависимости от потребностей в питательных веществах и физиологического состояния животных недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		
	ИД-5ПК-2	Полнота знаний	Знать особенности потребностей в питательных веществах в зависимости от видовой и породной принадлежности животных	Компетенция в полной мере не сформирована, имеющихся навыков по знаниям особенностей потребностей в питательных веществах в зависимости от видовой и породной принадлежности животных недостаточно для решения	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и, по существу, излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ	Тестирование, зачёт

				практических (профессиональных) задач	должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
		Наличие умений	Уметь регулировать поступление питательных веществ разным породным группам животных	Компетенция в полной мере не сформирована, имеющихся навыков по регулированию поступления питательных веществ разным породным группам животных недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками регулирования рационов для животных разной продуктивности	Компетенция в полной мере не сформирована, имеющихся навыков по регулированию питательности рационов для животных разной продуктивности недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС (Реферат)

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей научно-квалификационной работы.

При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с руководителем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с руководителем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями специальной литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с руководителем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
4	«Биологические особенности, технологии выращивания и кормления жвачных животных»	ПК-1.1; ПК-2.4; ПК-2.5

Перечень примерных тем рефератов

39. Пищеварительная система жвачных животных.
40. Физиология и биохимия желудочного пищеварения у жвачных животных;
41. Особенности пищеварения жвачных животных;
42. Всасывание питательных веществ в желудочно-кишечном тракте жвачных животных;
43. Кишечное пищеварение жвачных животных.
44. Общие закономерности формирования органов жвачных и других видов животных и взаимосвязь их морфофункционального развития с условиями внутриутробного питания.
45. Особенности эмбрионального развития пищеварительных органов у жвачных животных.
46. Морфофункциональное состояние пищеварительной системы новорожденных животных (телят).
47. Применение биологически активных веществ в животноводстве (скотоводстве).
48. Нетрадиционные кормовые средства в кормлении животных (коров, телят).
49. Синтетические азотистые вещества в рационах коров.
50. Использование природных сорбентов (цеолитов, бентонитов) в животноводстве (скотоводстве,).
51. Применение ферментативных препаратов в кормлении молодняка с.-х. животных.
52. Применение белковых кормовых добавок в кормлении животных (свиней, поросят, коров, телят).
53. Прогнозирование скорости роста животных.
54. Физиологические основы выращивания ремонтного молодняка животных.
55. Роль подсосного периода в формировании здоровых телят.
56. Применение различных методов молекулярной биологии в реализации продуктивного потенциала животных.

57. Физиологические особенности развития телят после рождения.
58. Естественная резистентность и иммунобиологическая реактивность телят.
59. Значение протеина и незаменимых аминокислот в организации полноценного кормления животных.
60. Витамины и их физиологическое влияние на рост и развитие молодняка животных.
61. Влияние витамина А (ретинол), Д (эргостерин) на рост и развитие молодняка животных.
62. Влияние минеральных веществ на рост и развитие молодняка животных.
63. Физиологическое значение макроэлементов в развитии молодняка животных.
64. Физиологическое значение микроэлементов в развитии молодняка животных.
65. Использование местных минеральных добавок в животноводстве.
66. Формирование половой системы животных в эмбриогенезе.
67. Регуляция процессов развития, роста, дифференцировки организма.
68. Возрастные изменения клеточных ультраструктур.
69. Основная направленность возрастных изменений биохимического состава органов и тканей животных.
70. Возраст и водно-солевой состав организма
71. Алюмосиликаты (глины различных цветов: белого, голубого, зеленого, желтого, красного, серого и коричневого), их использование в животноводстве.
72. Красная глина в кормлении и обеспечении здоровья животных.
73. Голубая и белая глина в питании и лечении животных.
74. Нетрадиционные источники протеина в питании животных.
75. Использование сои, отходов ее производства в питании животных.
76. БВМД, БАВ. их использование в рационах жвачных животных.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде реферата согласно предъявляемым требованиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неправильно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Вопросы для входного контроля для проведения входного контроля

1. Первую научную эволюционную теорию создал
 - : Ж. Кювье
 - : Ж. Б. Ламарк
 - +: Ч. Дарвин
 - : Аристотель
2. Борьба за существование – это
 - : соперничество между особями одного вида
 - : соперничество и борьба между представителями разных видов
 - : борьба и противостояние условиям окружающей среды
 - +: все вышеперечисленное
3. Согласно современным представлениям эволюционной теории основной единицей эволюции является
 - : особь
 - +: популяция
 - : вид
 - : биоценоз
4. Результатом действия искусственного отбора является
 - +: новая порода коров
 - : способность бактерии выделять антибиотики
 - : способность дрожжей вызывать спиртовое брожение

- : способность плодов созревать в этиленовых камерах
- 5. Примером мимикрии служит
 - : окраска божьей коровки
 - : окраска осы
 - + : окраска мухи-журчалки
 - : окраска бабочки пяденицы
- 6. К факторам эволюции НЕ относится
 - : дрейф генов
 - : популяционные волны
 - : борьба за существование
 - + : многообразие организмов
- 7. К формам естественного отбора относится
 - : движущий отбор
 - : стабилизирующий отбор
 - : дизруптивный отбор
 - + : все выше перечисленное
- 8. Выберите один или более одного ответа к факторам эволюции относятся
 - + :изменчивость организмов
 - + :естественный отбор
 - + :борьба за существование
 - :миграции
- 9. Выберите один или более одного ответа признаками биологического прогресса являются
 - + : возрастание приспособленности организма к окружающей среде
 - + : увеличение ареала вида
 - + : увеличение численности
 - :снижение уровня приспособленности к условиям обитания
- 10. Снижение уровня приспособленности к условиям обитания – это биологический
 - + : регресс
 - прогресс
- 11. Первыми одомашненными животными были
 - : лошади
 - : козы
 - : кошки
 - + : собаки
- 12. Наиболее близкой формой к человеку являются человекообразная обезьяна
 - : горилла
 - + : шимпанзе
 - : орангутанг
 - : гиббон
- 13. Установите соответствие между расами человека и характерными для них признаками

1. кожа с желтоватым оттенком	1. негроидная
2: темная кожа, курчавые волосы	2. европеоидная
3: светлый оттенок кожи	3. монголоидная
- 14. Кто изготовил первый микроскоп?

А. Аристотель	Б. Ломоносов	В. Линней	Г. Левенгук
---------------	--------------	-----------	-------------

15. Распределите млекопитающих по отрядам:

1. насекомоядные	1. еж
2. грызуны	2. косуля
3. парнокопытные	3. касатка
4. китообразные	4. кенгуру
5. сумчатые	5. крыса

16. К отряду Парнокопытных относят:

- + лошадей
- бегемотов
- носорогов

17. Железы внутренней секреции:

- расположены в брюшной полости
- выделяют гормоны в пищеварительный тракт
- имеют наружные выводные протоки

18. Сколько пар черепных нервов отходят от головного мозга?

1. 10
2. 11
- + 12
3. 13

19. Гормон тироксин выделяется железой

поджелудочной
щитовидной
надпочечником
эпифизом

20. Назовите ученого, который открыл фагоцитоз:

- + И.И. Мечников
- Л.Пастер
- Э. Дженнер
- И.П. Павлов

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

«Биология пищеварения жвачных животных»

1. Происхождение и одомашнивание жвачных животных, в этой теме рассматриваются следующие вопросы:

- дикие предки (крупного рогатого скота, яков, буйволов, бизонов, коз, овец, оленей и др.)
- процесс приручения и одомашнивания животных
- изменения в строении скелета у одомашненных животных
- изменения в развитии органов и систем органов у жвачных
- влияние окружающей среды на поведение и развитие животных
- эффективность использования поведенческих особенностей жвачных животных.

2. Основные породы разводимых сельскохозяйственных жвачных животных: в этой теме рассматриваются следующие вопросы:

- породы крупного рогатого скота (молочного и мясного направления)
- породы овец (шерстного, мясного, молочного, смушкового направления)
- породы коз (пухового, молочного и шерстного направления)

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Биологические особенности системы пищеварения оленей»

1. Пищеварительный аппарат северного оленя
2. Основные корма, используемые для кормления оленей
3. Рационы питания северного оленя
4. Нарушение обмена веществ, связанные с нарушением уровня кормления оленей

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

«Основные корма, используемые для жвачных животных»

1. Характеристика основных групп кормов для жвачных животных
2. Заготовка кормов на зимний стойловый период

3. Роль витаминов и минеральных добавок в обмене веществ.
4. Кормовые добавки, используемые для кормления жвачных

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Процесс эволюции. Происхождение жвачных животных»

1. Строение ротовой полости, глотки, гортани, пищевода
2. Строение однокамерного и многокамерного желудков

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Остеология»

1. Строение типичного позвонка.
2. Признаки грудного позвонка.
3. Строение ребра и грудины.
4. Строение шейных позвонков.
5. Признаки поясничных позвонков.
6. Строение крестцовых позвонков.
7. Строение костей грудной конечности.
8. Строение костей тазовой конечности.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчетный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчетный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

3.1.4 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.5 ВОПРОСЫ для самоподготовки к аудиторным занятиям

В процессе самоподготовки к аудиторным занятиям обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным

вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для семинарского занятия).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями

Тема 1. Цитология

1. Цитоплазма клетки, ее составные части и их роль в жизнедеятельности клетки.
2. Органеллы клетки, их строение и функциональная характеристика. Строение и функциональное значение эндоплазматической сети и комплекса Гольджи.
3. Общая характеристика митоза, амитоза, мейоза.

Тема 2. Эмбриология

1. Дробление. Типы дробления зиготы в зависимости от количества желтка в яйцеклетке разных видов животных.
2. Гастрюляция. Типы гастрюляции. Образование зародышевых листков.

Тема 3. Ткани

1. Общая характеристика и классификация мышечных тканей. Строение гладкой мышечной ткани.
2. Поперечно исчерченная скелетная мышечная ткань. Микроскопическое строение мышечного волокна.
3. Поперечно исчерченная сердечная мышечная ткань. Особенности строения и функции кардиомиоцитов.
4. Общая характеристика нервной ткани. Строение и классификация нейроцитов.

Тема 4. Остеология

1. Анатомические термины, анатомические плоскости и направления на теле животного
2. Общая характеристика грудного позвонка, ребра и грудины, их видовые особенности.
3. Общая характеристика шейных позвонков и их видовые особенности
4. Общая характеристика поясничных, крестцовых и хвостовых позвонков и их видовые особенности.

Тема 4. Остеология

1. Общая характеристика костей грудной конечности и их видовые особенности.
2. Общая характеристика костей тазовой конечности и их видовые особенности.

Тема 5. Спланхнология

1. Строение и видовые особенности однокамерного желудка
2. Строение многокамерного желудка
3. Строение и видовые особенности тонкой кишки
4. Строение и видовые особенности печени.
5. Строение и видовые особенности толстой кишки.

Тема 6. Органы дыхания

1. Строение носовой полости и гортани.
2. Строение и видовые особенности трахеи и легких.

Тема 6. Органы мочевыделительной системы

1. Строение почек. Типы почек. Нефрон как морфофункциональная единица почки

Тема 6. Половые органы самцов и самок

1. Строение и видовые особенности наружных и внутренних органов размножения самок.
2. Строение и видовые особенности наружных и внутренних органов размножения самцов.

3.1.6 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам к аудиторным занятиям

Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, который:

- Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком учебно-методическом уровне, изучил литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе;
- Владеет методологией данной дисциплины, свободно устанавливает внутри- и межпредметные связи;
- Умеет творчески подтвердить теоретические положения демонстрацией анатомических препаратов, схем, таблиц;
- Способен к самостоятельному обновлению знаний в ходе учебы и профессиональной деятельности.
- В ответе возможны одна или две неточности при изложении второстепенных вопросов, которые легко исправляются обучающимся после замечания преподавателя.

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, который:

- Подробно раскрыл содержание материала в объеме предусмотренном программой и учебником, изучил литературу по предмету;
- Излагает материал грамотно, владеет терминологией и символикой дисциплины
- Умеет увязать теорию с практикой.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа по вопросу. Эти неточности легко исправляются обучающимся.

Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, который:

- Владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Выполнил все текущие задания;
- Обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Безошибочно демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который:

- Не владеет программным материалом в объеме учебника, не знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Не выполнил все текущие задания;
- Не обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Не демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

Рубежный контроль Контрольная работа

- Значение жвачных животных для экономической отрасли региона
- Выращивание молодняка жвачных животных.
- Биологические особенности новорожденных детенышей жвачных и их отличия от нежвачных животных
- Выращивание телят
- Выращивание ягнят
- Выращивание козлят
- Основные ветеринарные и гигиенические требования, предъявляемые при выращивании молодняка жвачных.

4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

4.1. Тестовые вопросы для проведения контроля

1. Предками овец являются

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- 1. нахуры
- 2. муфлоны
- 3. тары
- 4. аргали

2. Предками коз являются

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- 1. безоаровые козлы
- 2. ламы
- 3. винторогие козлы
- 4. козероги

3. Предками крупного рогатого скота являются

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) бизоны
- в) туры
- б) буйволы
- г) яки

4. К жвачным животным относятся

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- 1. овцы
- 2. верблюды
- 3. свиньи
- 4. лошади

5. Сколько хромосом у овец

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 54
- в) 58
- б) 60
- г) 56

6. В семейство полорогих входят

УКАЖИТЕ ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА

- а) коровы
- в) носороги
- б) олени
- г) бараны

7. Сколько хромосом у коз

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 54
- в) 58
- б) 60
- г) 56

8. К парнокопытным относятся

УКАЖИТЕ ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА

- а) верблюды
- в) лошадь
- б) корова
- г) свинья

9. Какие животные относятся к жвачным

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) с однокамерным желудком
- в) с четырехкамерным желудком
- б) с трехкамерным желудком
- г) без желудка

10. Домашние жвачные относятся к отряду

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) млекопитающие
- в) жвачные
- б) парнокопытные
- г) полорогие

11. Основные биологические особенности овец

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) стадность
- в) прыгучесть
- б) бодливость
- г) игривость

12. Основные биологические особенности коз

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) стадность
- в) игривость
- б) всеядность
- г) бодливость

13. Жвачные животные относятся к

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) всеядным
- в) плодоядным
- б) растительноядным
- г) травоядным

14. Жвачные истинные относятся к семейству

УКАЖИТЕ ТРИ ВАРИАНТА ОТВЕТА

- а) полорогих
- в) винторогих
- б) млекопитающих
- г) жвачных

15. У жвачных наличие зубов

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 30
- в) 36
- б) 32
- г) 40

16. На верхней челюсти у жвачных располагается резцов

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 8
- в) 6
- б) 4
- г) 0

17. На верхней челюсти у жвачных зубов

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 10
- в) 20
- б) 12
- г) 24

18. На нижней челюсти жвачных располагается зубов

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 10
- в) 20
- б) 12
- г) 24

19. Температура тела у овец

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 36,6
- в) 38,8
- б) 37,7
- г) 39,9

20. Температура тела у крупного рогатого скота

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 38,6
- в) 37,7
- б) 39,9
- г) 36,6

21. Температура тела у коз

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 36,6
- в) 39,9
- б) 38,8
- г) 37,7

22. Межкопытные железки имеются у

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) овец
- в) коров
- б) коз
- г) верблюдов

23. Стельность у коров составляет дней

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 285 дней
- в) 330 дней
- б) 155 дней
- г) 250 дней

24. Органы пищеварения входящие в систему пищеварения

УКАЖИТЕ ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА

- а) селезенка
- в) печень
- б) гортань
- г) ЖКТ

25. Отдел желудка являющийся собственным желудком

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) сетка
- б) рубец
- в) книжка
- г) сычуг

26. Органы входящие в систему пищеварения

УКАЖИТЕ ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА

- а) селезенка
- в) печень
- б) гортань
- г) ЖКТ

27. Ёмкость рубца крупного рогатого скота составляет

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 50 - 60 литров
- в) 300-500 литров
- б) 80- 200 литров
- г) 10-30 литров

28. Химическое расщепление пищи происходит в отделе системы пищеварения...

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) желудок
- в) поджелудочная железа
- б) печень
- г) 12-перстная кишка

29. Коза может съесть зеленой травы ...

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 54 кг
- в) 20 кг
- б) 16 кг
- г) 6 кг

30. Основные корма в зимний период...

УКАЖИТЕ ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА

- а) сено
- в) морковь
- б) мясо
- г) силос

31. Сок или гормон желез расщепляющий белки...

- а) пепсин
- в) инсулин
- б) желчь
- г) кишечный сок

32. В рубце крупного рогатого скота происходят процессы пищеварения

УКАЖИТЕ ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА

- а) сычужный
- в) механическое
- б) микробное
- г) химическое

33. У жвачных животных сколько зубов

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 20
- в) 35
- б) 40
- г) 32

34. Слюнные железы выделяют слюны у мелкого рогатого скота

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 15 – 20 литров
- в) 13- 23 литров
- б) 6 - 16 литров
- г) 20- 25 литров

35. Функция печени в процессе пищеварения..

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) расщепляет белки
- в) расщепляет углевода
- б) расщепляет жиры
- г) расщепляет клетчатки

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонда оценочных средств

Б1.В.ДВ. 04.01.01 по дисциплине Биологические особенности,
технологии выращивания и кормления живых
животных

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрен и одобрен:	
а) На заседании кафедры	<u>зоотехники</u>
протокол № _____ от _____ 20	
Зав. кафедрой, уч. ст., уч. зв.	<u>Е.А. Гаушкин, Е.А. Гаушкин, с-х. науки</u>
б) На заседании методической комиссии по специальности 36.05.01 Ветеринария, протокол № <u>10</u> от <u>28.05.2019</u> Председатель МКС 36.05.01 <u>Александр И.Т. Дев</u>	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП: Начальник Управления ветеринарии, главный государственный ветеринарный инспектор Омской области <u>Пашенко В.П.</u>	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
Биологические особенности, технологии выращивания и кормления жвачных животных
в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020-21 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель Чунина Е.А. /Е.А. Чаунина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.05.2020 г.

Зав. кафедрой зоотехнии Чунина Е.А. /Е.А. Чаунина

Одобрена методической комиссией по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, протокол № 11 от 23.06.2020 г.

Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария Алексеева И.Г. /И.Г. Алексеева