Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.02.2024 11:51:12
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
35.03.01 Лесное дело

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_______________ Г.В. Барайщук
« 19 » 06 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_______________ А.А. Гайвас
« 19 » 06 2019 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Интродукция лесных культур в Западной Сибири

Направленность (профиль) «Лесное хозяйство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

Разработчик (и) РП:
Д-р биол. наук, профессор — Г.В. Барайщук

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук, доцент — М.В. Усова

Начальник управления информационных технологий — П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ — Г.А. Горелкина

Директор НСХБ — И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 35.03.01 Лесное дело (квалификация (степень) «бакалавр»"), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26 июля 2017 года N 706
- Основная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 35.03.01 Лесное дело, профиль Лесное хозяйство.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.
- является дисциплиной по выбору обучающихся.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку студента к производственно-технологической, организационно-управленческой и проектной видам деятельности к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: Знать методы интродукции лесных культур в Западной Сибири и их использование в ландшафтном строительстве

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-8	Способен обосновать конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	ИД-1 (ПК-8) Знает основы и общие правила, и нормативы при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства
		ИД-2 (ПК-8) Обосновывает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки обоснования принятых конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства
ПК-9	Способен оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий	ИД-1 (ПК-9) Знает технологии создания объектов и умеет обосновывать и оценивать качество технологий (вы-	Знает методику оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и

	на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	полненных работ) в лесном и лесопарковом хозяйстве	качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства
		ИД-2 (ПК-9) Оценивает правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Знает как оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Критерии оценивания								
ПК-8	ИД-1 ПК-8	Полнота знаний	Знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства			Реферат, доклад с презентацией, Ситуационное индивидуальное задание; Тестирование Итоговое тестирование
		Наличие умений	Умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства			
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не имеет навыков обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства			
	ИД-2 ПК-8	Полнота знаний	Знает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не знает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства			Реферат, доклад с презентацией, Ситуационное индивидуальное задание; Тестирование Итоговое
		Наличие умений	Умеет обосновывать технические решения при	Не умеет обосновывать технические решения при	Умеет обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового			

			проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	хозяйства	тестирование
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки обоснования принятых конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не имеет навыков обоснования принятых конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки обоснования принятых конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	
ПК-9	ИД-1 ПК-9	Полнота знаний	Знает методику оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не знает методику оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Знает методику оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Реферат, доклад с презентацией, Ситуационное индивидуальное задание; Тестирование Итоговое тестирование
		Наличие умений	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не имеет навыков оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	
	ИД-2 ПК-9	Полнота знаний	Знает как оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не знает как оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Знает как оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Реферат, доклад с презентацией, Ситуационное индивидуальное задание; Тестирование Итоговое тестирование
		Наличие умений	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной	Не умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	

			деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не имеет навыков оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1. О.14 Лесная экология	**Знать**: основные компоненты лесных и урбо-экосистем: растительный и животный мир, почвы; свойства лесных экосистем, роль компонентов биоценозов, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в функционировании и динамике лесных экосистем; проблемы сохранения биоразнообразия и принципы организации экологически грамотного природопользования **Уметь**: исследовать компоненты лесных биоценозов; **Владеть:** основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов	Б1.В.02 Лесомелиорация ландшафтов	Б1.В.ДВ.01.01 Лесное законодательство
Б1. О.12 Ботаника	**Знать**: основные органы растений и их строение, способы размножения; процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды; систематику растений; растения-индикаторы лесорастительных условий и плодородия почв; **Уметь**: определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных и декоративных травянистых, кустарниковых и древесных растений; **Владеть:** основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов;	Б1.О.26 Лесное товароведение с основами древесиноведения	Б1.В..10 Лесоводство
Б1. О.13 Дендрология	**Знать**: основные хвойные и лиственные лесообразующие породы, их географическое распространение, лесоводственные и декоративные свойства и народно-хозяйственное значение; **Уметь**: определять состав, структуру и показатели продуктивности лесных насаждений **Владеть:** основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов;	Б1.В.ДВ.02.02 Основы устойчивого лесоуправления	Б1.О.29 Лесные культуры
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 6 семестре 3 курса.
Продолжительность семестра очно 12 2/6 недель

Вид учебной работы		Трудоемкость, час	
		семестр, курс*	
		очная / очная форма	
		№ сем.	№ сем.
1. Аудиторные занятия, всего		6	-
- лекции		18	-
- практические занятия (включая семинары)		10	-
- лабораторные работы		16	-
2. Внеаудиторная академическая работа		64	-
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		28	-
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде гербария без названий растений		8	-
-реферат		10	-
- доклад с электронной презентацией		10	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		12	-
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		12	-
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		12	-
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины			-
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**		-
	Зачетные единицы	3	-

Примечание:-
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	*Наименование раздела. Интродукция древесных растений*								Реферат, доклад с презентацией, Ситуационное индивидуальное задание; Тестирование	ПК-9 ПК-8
	1.1 *Интродукция, понятие, цели и задачи, связь с другими науками*	14	4	2	2	-	6	4		
	1.2 *Этапы и методы интродукции. Изучение и выбор исходного материала*	18	8	4	4	-	6	4		
	1.3 *Оценка перспективности интродуцируемых растений*	16	6	2	4	-	6	4		
2	*Наименование раздела. Особенности выращивания интродуцентов в условиях Западной Сибири*									
	2.1 *Влияние абиотических факторов на рост и развитие интродуцентов*	14	4	2	-	2	6	4		
	2.2 *Особенности выращивания интродуцентов в Западной Сибири*	24	12	4	-	8	6	6		
	2.3 *Опыт и перспективы разведения ценных древесных пород в Западной Сибири*	22	10	4	-	6	6	6		
	Промежуточная аттестация	108	44	18	10	16	64	28	зачет	
	Итого по дисциплине	108								

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№ раздела	№ лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. Очная форма	Применяемые интерактивные формы обучения
1	2	3	4	5
1	1	Тема: Общие понятия интродукции.	2	Лекция-презентация
		1. Введение в дисциплину, её цели и задачи		
		2. Связь дисциплины с другими науками		
		Тема: Этапы интродукции	2	
		1. Этапы интродукции		
		2. Предварительное изучение и выбор исходного материала		
		Тема: Методы интродукции	2	Лекция-презентация
		1.Мобилизация исходного материала		
		2.Освоение растений при интродукции		
		Тема: Оценка перспективности интродуцируемых растений	2	
		1.Зимостойкость, морозоустойчивость		
		2. Внешние характеристики		
		3.Возможности размножения		
2	2	Тема: Влияние абиотических факторов на развитие интродуцентов	2	
		1. Повреждения наземной части растений		
		2. Повреждение корневой системы		
		3. Повреждение генеративных органов		
		Тема: Особенности выращивания интродуцентов в Западной Сибири	2	Лекция с использованием научного опыта
		1. Сбор семян		
		2. Хранение семян		
		Тема: Вегетативное размножение интродуцентов	2	
		1. Зеленое черенкование		
		2. Размножение одревесневшими черенками		
		Тема: Агротехника выращивания сеянцев и саженцев	2	Лекция с использованием научного опыта
		1.Традиционная технология		
		2. Усовершенствованные технологии		
		Тема: Опыт и перспективы разведения ценных древесных пород	2	
		1.Учет лесорастительных условий Западной Сибири		
		2. Учет зарубежного опыта		
Общая трудоемкость лекционного курса			18	x

Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	18	- очная форма обучения	
- заочная форма обучения	-	- заочная форма обучения	

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№ раздела (модуля)	№ занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час. — очная форма	Применяемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
1	2	3	4	5	6
1	2	*Тема семинара*		Рефераты, доклады с презентациями	
		1. Изучение особенностей интродукции хвойных пород в Западную Сибирь	4		ОСП УЗ СРС
		2. Изучение особенностей интродукции лиственных пород в Западную Сибирь	6		

Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	10	- очная форма обучения	4
- заочная форма обучения	-	- заочная форма обучения	-
В том числе в форме семинарских занятий			
- очная форма обучения	4		
- заочная форма обучения	-		

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.4 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№ раздела	ЛЗ*	ЛР*	Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час — очная форма	Связь с ВАРС: предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Связь с ВАРС: Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	Применяемые интерактивные формы обучения*
1	2	3	4	5	6	7	8
2	1	1	Повреждения интродуцентов под влиянием абиотических факторов	2	6		Реферат, доклад с презентацией, Ситуационное индивидуальное задание; Тестирование
	2	2	Сбор семян интродуцентов и их оценка	2			
	3	3	Хранение семян интродуцентов	2			
	4	4	Вегетативное размножение интродуцентов	2		+	
	5	5	Зеленое черенкование	2	6	+	
	6	6	Размножение одревесневшими черенками	2			
	7	7	Выращивание посадочного материала хвойных пород	2		+	
	8	8	Выращивание посадочного материала лиственных пород	2		+	
Итого ЛР		час	Общая трудоемкость ЛР	16	x		

* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления

образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине
Не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача реферата или доклада с электронной презентацией

5.1.2.1 Место реферата или доклада с электронной презентацией в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением **реферата или доклада с электронной презентацией**		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения **реферата или доклада с электронной презентацией**
№	Наименование	
1	*Интродукция древесных растений*	
2	*Особенности выращивания интродуцентов в условиях Западной Сибири*	ПК-9; ПК-8

5.1.2.2.1 Перечень примерных тем рефератов

- Определение понятия «интродукция растений».
- Цели, задачи лесной интродукции и связь с другими науками.
- Интродукционный поиск.
- Предварительное изучение и выбор исходного материала, его мобилизация.
- Освоение растений при интродукции.
- Завершение процесса интродукции древесных пород.
- Климатические особенности в Западной Сибири и их влияние на мозаичность растительного покрова.
- Биологические особенности древесных экзотов Западной Сибири.
- Опыт и перспективы разведения ценных древесных пород в различных лесорастительных зонах Западной Сибири.
- Значение и опыт интродукции кедровых сосен.
- Искусственное выращивание кедра.
- Агротехнический уход за кедровыми соснами при интродукции.
- Эколого-хозяйственная эффективность интродукции кедровых сосен.
-

5.1.2.2.2 Перечень примерных тем для докладов с электронной презентацией

- Краткая история введения лесных экзотов в культуру.
- Объекты интродукции древесных растений.
- Пункты интродукции растений.
- Первичные и вторичные испытания при интродукции растений.
- Этапы и методы интродукции.
- Подведение итогов интродукции лесных культур.
- Оценка перспективности интродуцируемых древесных растений.
- Особенности выращивания интродуцентов лесных культур в Западной Сибири.
- Особенности интродукции хвойных и лиственных пород в Западной Сибири.
- Биология и особенности роста кедровых сосен в культурах.
- Лесосеменная база кедра при интродукции.
- Биология и особенности роста кедровых сосен в культурах.
- Лесосеменная база кедра при интродукции.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата и доклада с электронной презентацией

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата и доклада с электронной презентацией – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения реферата и доклада с электронной презентацией учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИЕТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
реферата

– оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;

– оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков;

– оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих неконкретный общий характер и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие неконкретный общий характер, отсутствие ответов на вопросы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
доклада с электронной презентацией

В результате проверки доклада с электронной презентацией выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе. Работа оценивается по четырем показателям:

- оценки содержания презентации и доклада;
- оценки оформления презентации;
- оценки результата участия обучающегося в собеседовании по теме работы.

Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, а затем выводится общая итоговая оценка.

Оценку «*отлично*» заслуживают проверки доклада с электронной презентацией, если:

- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание вопроса;
- содержится творческий подход к оформлению и подаче материала, оформление соответствует предъявляемым требованиям;
- во время доклада обучающийся демонстрирует знание темы, отвечает на задаваемые вопросы.

Оценку «*хорошо*» заслуживают доклады с электронной презентацией, если:

- работа выполнена на высоком уровне, но отдельные моменты освещены поверхностно, неполно, без должного теоретического обоснования;
- оформление соответствует предъявляемым требованиям с некоторыми нарушениями;
- во время доклада обучающийся демонстрирует знание темы, отвечает на задаваемые вопросы.

Оценку «*удовлетворительно*» заслуживают доклады с электронной презентацией, если:

- в работе поверхностно и неполно правильно освещены вопросы темы;
- оформление имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- во время доклада обучающийся допускает ошибки

Оценку «неудовлетворительно» заслуживают доклады с электронной презентацией, если:

- в работе содержатся грубые теоретические ошибки,
- оформление работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- в процессе доклада наблюдается частичное или полное не владение материалом.

5.1.2.4 Индивидуальные ситуационные задания

Индивидуальные ситуационные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Задачи и методы интродукции в лесном хозяйстве	6	Тестирование
2	Биологические особенности хвойных и лиственных экзотов	6	Тестирование
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы

«Не зачтено» – если обучающийся не знает значительной части материала по данной теме занятия, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями;
«Зачтено»:

Получает обучающийся, который имеет знания как основного, так и дополнительного материала, в ответе допускает возможные затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, возможно нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценку зачтено заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, не допускающий существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяющий теоретические положения при решении практических задач, владеющий определенными навыками и приемами их выполнения.

Зачтено выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, дающему логичный и грамотный ответ, показывающий знание не только основного, но и дополнительного материала, умеющий быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия по теме «Изучение особенностей интродукции хвойных пород в Западной Сибири»	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы по интродукции сосны Веймутовой, лжетсуги сизой, туи западной, можжевельника казацкого и обыкновенного	6
Семинарские занятия по теме «Изучение особенностей интродукции лиственных пород в Западной Сибири»	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение вопросов семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара 3.Подготовка ответов на вопросы по интродукции барбариса обыкновенного и Тунберга, клена татарского, ясенелистного, Гиналла, остролистного, чубушника кавказского	6

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Собеседование (устный опрос)	фронтальный	Подготовка к семинарским (практическим) и лабораторным занятиям	12
Тест	фронтальный	Подготовка к семинарским (практическим) и лабораторным занятиям	12

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><td colspan="2">6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</td></tr>
<tr><td colspan="2">1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»</td></tr>
<tr><td colspan="2">6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</td></tr>
<tr><td>Цель промежуточной аттестации -</td><td>установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы</td></tr>
<tr><td>Форма промежуточной аттестации -</td><td>зачёт</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</td><td>1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины</td></tr>
<tr><td>2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра</td></tr>
<tr><td>Основные условия получения обучающимся зачёта:</td><td>1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
2) прошёл итоговое тестирование.</td></tr>
<tr><td>Процедура получения зачёта -</td><td rowspan="2">Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)</td></tr>
<tr><td>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</td></tr>
</table>

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Интродукция лесных культур в Западной Сибири
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений; протокол № 9 от 29 .04.2019. и.о. Зав. кафедрой, д-р биол. наук, профессор _____ Барайщук Г.В.
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.01 Лесное дело; протокол № 9 от 28 .05.2019 . Председатель МКН 35.03.01, канд. с.-х. наук, доцент _____ Усова М.В.
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Советник отдела Федерального Государственного лесного и пожарного надзора в лесах Главного управления лесного хозяйства по Омской области _____ В.А. Василенко

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Боговая, И. О. Озеленение населенных мест : учебное пособие / И. О. Боговая, В. С. Теодоронский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1185-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168435. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Алферов, В. А. Современные конструкции крон. Французская ось / Алферов В.А. - Краснод.:СКЗНИИСиВ, 2014. - 26 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/559310. – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Белов, Д. А. Химические методы и средства защиты растений в лесном хозяйстве и озеленении : учеб. пособие / Д. А. Белов ; Моск. гос. ун-т леса. - М. : Изд-во МГУЛ, 2003. - 128 с. – Текст непосредственный.	НСХБ
Воронина, В. П. Дендрология: учебное пособие / Воронина В.П., Литвинов Е.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 260 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/615076. – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Дроздов И.И. Лесная интродукция : учеб. пособие / И. И. Дроздов, Ю. И. Дроздов ; Моск. гос. ун-т леса. - 2-е изд., стер. - Москва : Изд-во МГУЛ, 2003. - 135 с. Текст непосредственный	НСХБ
Зинченко В.А. Химическая защита растений: средства, технология и экологическая безопасность/ Зинченко В. А. - Москва : КолосС, 2013. - 247 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 978-5-9532-0816-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953208161.html - Режим доступа : по подписке.	http://e.studentlibrary.ru
Минкевич, И. И. Фитопатология. Болезни древесных и кустарниковых пород : учебное пособие / И. И. Минкевич, Т. Б. Дорофеева, В. Ф. Ковязин ; под общей редакцией И. И. Минкевича. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-4168-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115663. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Озеленение населенных мест : учебное пособие / составитель Е. В. Жеряков. — Пенза : ПГАУ, 2016. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142095. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Основы декоративного садоводства : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1. Цветоводство : учеб. пособие. / Т. М. Бурганская - Минск : Выш. шк. , 2012. - 367 с. - ISBN 978-985-06-2188-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621887.html - Режим доступа : по подписке.	http://e.studentlibrary.ru

Фитопатология : учебник / под ред. О.О. Белошапкиной. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 288 с., [16] с. цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5617. - ISBN 978-5-16-009862-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1203887. – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Хитрова, Е. А. Садово-парковое и лесопарковое искусство : учебное пособие / Е. А. Хитрова ; Омский государственный аграрный унив5рситет. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-89764-355-4 – Текст непосредственный	НСХБ
Чебаненко, С. И. Карантинные болезни растений : учебное пособие / С.И. Чебаненко, О.О. Белошапкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 113 с., [24] с. цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/7710. - ISBN 978-5-16-010148-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1222803. – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Лесоведение и лесоводство : реферативный журнал. Сер., Биология. Ботаника/ Всерос. ин-т науч. и техн. информ. - Москва : [б. и.], 1962 - . - хранится 20 лет. - Выходит ежемесячно. - ISSN 0869-4044– Текст непосредственный	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Научная электронная библиотека elibrary.ru		http://elibrary.ru/
Википедия		http://ru.wikipedia.org
Профессиональные базы данных		http://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Барайщук Г.В.	Тестовые задания для входного контроля знаний	Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
Барайщук Г.В.	Задания для текущего контроля знаний	Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
Барайщук Г.В.	Тесты для промежуточного контроля – зачета	Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
Барайщук Г.В.	Интродукция лесных культур в Западной Сибири : курс лекций	Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Информационные технологии,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения практики		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, лабораторные и практические занятия
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Свободная энциклопедия Википедия		https://ru.wikipedia.org/wiki
«Консультант+»		Учебные лаборатории университета http://www.consultant.ru/
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	Комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные и практические занятия
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	СРС (реферат), ВАРС

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Специализированная учебная аудитория лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. ауд. 202	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная трехэлементная, мебель специализированная. Демонстрационное оборудование: стационарное мультимедийное оборудование (проектор EPSONEW-W05, лазерный пульт для презентаций б/проводной LogitechProfessionalPresenterR400, переносной ноутбук LenovoIdeaPad 320-15 ISK)
Специализированная учебная аудитория лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. ауд. 203	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная трехэлементная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор AserX1285, переносной ноутбук eMachinesEME 525-902G16MI, экран настенный ProjectaSlimScreen 160x160 рулонный). Комплект учебно-наглядных пособий
Специализированная учебная аудитория лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. ауд. 308	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная трехэлементная, мебель специализированная. Демонстрационное оборудование: стационарный интерактивный проектор AserP1303PW, переносной ноутбук AcerExtensa 5620, экран настенный с электроприводом. Комплект учебно-наглядных пособий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников. Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников. Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников. Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению 35.03.01 Лесное дело

Прикладной бакалавриат

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.В.ДВ.03.02 Интродукция лесных культур в Западной Сибири

Профиль «Лесное хозяйство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины - кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

Выпускающее подразделение ОПОП – Агротехнологический факультет

Разработчик Ведущий преподаватель дисциплины, д-р биол. наук, профессор.	Г.В. Барайщук

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
обучающимся учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в части 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-8	Способен обосновать конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	ИД-1 (ПК-8) Знает основы и общие правила, и нормативы при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства
		ИД-2 (ПК-8) Обосновывает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки обоснования принятых конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства
ПК-9	Способен оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	ИД-1 (ПК-9) Знает технологии создания объектов и умеет обосновывать и оценивать качество технологий (выполненных работ) в лесном и лесопарковом хозяйстве	Знает методику оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства
		ИД-2 (ПК-9) Оценивает правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Знает как оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**	вопросы для самоконтроля		Устный опрос		
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**					
- Ситуационные задания	2.1	Индивидуальные задания		проверка		
- Реферат	2.2	Перечень тем		проверка		
-Доклады с электронной презентацией	2.3	Перечень тем	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Выступление с докладом и электронной презентацией на занятиях		
Текущий контроль:	**3**					
- Самостоятельное изучение тем	**3.1**	Темы на самостоятельное изучение		Устный опрос, тестирование		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Темы и вопросы для самоконтроля		Устный опрос, тестирование		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация*	**4**	Итоговое тестирован		зачет		

обучающихся по итогам изучения дисциплины		ие				

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1.Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающийся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР

элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания рефератов
	Критерии оценки реферата
	Перечень тем для докладов с электронной презентацией
	Критерии оценки докладов с презентацией
	Ситуационное задание
	Критерии оценки выполнения ситуационного задания
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

<table>
<tr><td rowspan="6">Индекс и название компетенции</td><td rowspan="6">Код индикатора достижений компетенции</td><td rowspan="6">Индикаторы компетенции</td><td rowspan="6">Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)</td><td colspan="4">Уровни сформированности компетенций</td><td rowspan="6">Формы и средства контроля формирования компетенций</td></tr>
<tr><td>компетенция не сформирована</td><td>минимальный</td><td>средний</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td colspan="4">Оценки сформированности компетенций</td></tr>
<tr><td>Не зачтено</td><td colspan="3">Зачтено</td></tr>
<tr><td colspan="4">Характеристика сформированности компетенции</td></tr>
<tr><td>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</td><td colspan="3">1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.
3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</td></tr>
<tr><td colspan="9">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td rowspan="4">ПК-8</td><td rowspan="3">ИД-1 ПК-8</td><td>Полнота знаний</td><td>Знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства</td><td>Не знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства</td><td colspan="3">Знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства</td><td rowspan="3">Реферат, доклад с презентацией, Ситуационное индивидуальное задание; Тестирование Итоговое тестирование</td></tr>
<tr><td>Наличие умений</td><td>Умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства</td><td>Не умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства</td><td colspan="3">Умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства</td></tr>
<tr><td>Наличие навыков (владение опытом)</td><td>Имеет навыки обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства</td><td>Не имеет навыков обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства</td><td colspan="3">Имеет навыки обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства</td></tr>
<tr><td>ИД-2 ПК-8</td><td>Полнота знаний</td><td>Знает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства</td><td>Не знает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства</td><td colspan="3">Знает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства</td><td>Реферат, доклад с презентацией, Ситуационное индивидуальное</td></tr>
</table>

		Наличие умений	Умеет обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не умеет обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	задание; Тестирование Итоговое тестирование
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки обоснования принятых конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не имеет навыков обоснования принятых конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки обоснования принятых конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	
ПК-9	ИД-1 $_{ПК-9}$	Полнота знаний	Знает методику оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не знает методику оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Знает методику оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Реферат, доклад с презентацией, Ситуационное индивидуальное задание; Тестирование Итоговое тестирование
		Наличие умений	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не имеет навыков оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	
	ИД-2 $_{ПК-9}$	Полнота знаний	Знает как оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и	Не знает как оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и	Знает как оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Реферат, доклад с презентацией, Ситуационное индивидуальное задание; Тестирование Итоговое

			лесопаркового хозяйства	лесопаркового хозяйства		тестирование
		Наличие умений	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не имеет навыков оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ ИЛИ ДОКЛАДА С ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела	**компетенции**
1	*Раздел 1 Интродукция древесных растений*	ПК-8, ПК-9
2	*Раздел 2 Особенности выращивания интродуцентов в условиях Западной Сибири*	

- **Перечень примерных тем рефератов**

- Определение понятия «интродукция растений».
- Цели, задачи лесной интродукции и связь с другими науками.
- Интродукционный поиск.
- Предварительное изучение и выбор исходного материала, его мобилизация.
- Освоение растений при интродукции.
- Завершение процесса интродукции древесных пород.
- Климатические особенности в Западной Сибири и их влияние на мозаичность растительного покрова.
- Биологические особенности древесных экзотов Западной Сибири.
- Опыт и перспективы разведения ценных древесных пород в различных лесорастительных зонах Западной Сибири.
- Значение и опыт интродукции кедровых сосен.
- Искусственное выращивание кедра.
- Агротехнический уход за кедровыми соснами при интродукции.
- Эколого-хозяйственная эффективность интродукции кедровых сосен.

Критерии качества выполнения рефератов

1. Критерии оценки содержания реферата:
– степень раскрытия темы;
– самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
– проработка литературы при написании реферата.
2. Критерии оценки оформления реферата:
– логика и стиль изложения;
– структура реферата и содержание введения и заключения;
– объем и качество выполнения иллюстративного материала;
– качество ссылок;
– качество списка литературы;
– общий уровень грамотности изложения.
3. Критерии оценки качества процесса подготовки реферата:
– способность работать самостоятельно;
– способность творчески и инициативно решать задачи;
– способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, находить и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные

способы их решения;

– дисциплинированность, соблюдение графика подготовки реферата;

– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию, демонстрация широты кругозора.

4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы.

Шкала и критерии оценивания реферата:

– оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;

– оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков;

– оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих неконкретный общий характер и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие неконкретный общий характер, отсутствие ответов на вопросы

Перечень примерных тем для докладов с электронной презентацией

- Краткая история введения лесных экзотов в культуру.
- Объекты интродукции древесных растений.
- Пункты интродукции растений.
- Первичные и вторичные испытания при интродукции растений.
- Этапы и методы интродукции.
- Подведение итогов интродукции лесных культур.
- Оценка перспективности интродуцируемых древесных растений.
- Особенности выращивания интродуцентов лесных культур в Западной Сибири.
- Особенности интродукции хвойных и лиственных пород в Западной Сибири.
- Биология и особенности роста кедровых сосен в культурах.
- Лесосеменная база кедра при интродукции.
- Биология и особенности роста кедровых сосен в культурах.
- Лесосеменная база кедра при интродукции.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
доклада с электронной презентацией

В результате проверки доклада с электронной презентацией выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе. Работа оценивается по четырем показателям:

- оценки содержания презентации и доклада;
- оценки оформления презентации;
- оценки результата участия обучающегося в собеседовании по теме работы.

Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, а затем выводится общая итоговая оценка.

Оценку «*отлично*» заслуживают проверки доклада с электронной презентацией, если:

- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание вопроса;
- содержится творческий подход к оформлению и подаче материала, оформление соответствует предъявляемым требованиям;
- во время доклада обучающийся демонстрирует знание темы, отвечает на задаваемые вопросы.

Оценку «*хорошо*» заслуживают доклады с электронной презентацией, если:

- работа выполнена на высоком уровне, но отдельные моменты освещены поверхностно, неполно, без должного теоретического обоснования;
- оформление соответствует предъявляемым требованиям с некоторыми нарушениями;
- во время доклада обучающийся демонстрирует знание темы, отвечает на задаваемые вопросы.

Оценку «*удовлетворительно*» заслуживают доклады с электронной презентацией, если:

- в работе поверхностно и неполно правильно освещены вопросы темы;

- оформление имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- во время доклада обучающийся допускает ошибки

Оценку «неудовлетворительно» заслуживают доклады с электронной презентацией, если:
- в работе содержатся грубые теоретические ошибки,
- оформление работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- в процессе доклада наблюдается частичное или полное не владение материалом.

Индивидуальные ситуационные задания

Ситуационное задание «Изучение гербария как ассортимента древесно-кустарниковых видов для создания насаждений в лесопарке в условиях Западной Сибири»

Перечень гербарных образцов интродуцированных лесных культур Западной Сибири для изучения

1. Сосна Банкса (Pinus Banksiana)
2. Сосна Веймутова (Pinus strobus)
3. Лжетсуга тиссолистная (Pseudotsuga taxifolia)
4. Лжетсуга сизая (Pseudotsuga glauca)
5. Туя западная (Thuja occidentalis)
6. Можжевельник казацкий (Juniperus sabina)
7. Можжевельник обыкновенный (Juniperus communis)
8. Орех маньчжурский (Juglans nanshurica)
9. Барбарис обыкновенный (Berberis vulgaris)
10. Клен светлый (Acer laetum)
11. Клен татарский (Acer tataricum)
12. Клен ясенелистный (Acer negundo)
13. Клен Гиналла (Acer Ginnala)
14. Клен остролистный (Acer platanoides)
15. Барбарис Тунберга (Berberis Thunbergii)
16. Чубушник кавказский (Philadelphus caucasicus)
17. Липа крупнолистная (Tilia platyphyllos)
18. Кизильник блестящий (Cotoneaster lucida)
19. Боярышник Арнольда (Crataegus Arnoldiana)
20. Боярышник рассеченолистный (Crataegus pinnatifida)
21. Ирга круглолистная (Amelanchier ovalis)
22. Ольха черная (Alnus glutinosa)
23. Рябина дуболистная (гибридная) (Corbus guercioides)
24. Ясень зеленый (Fraxinus viridis)
25. Магония падуболистная (Mahonia aguifolium)
26. Лох узколистный (Elaeagnus angustifolia)
27. Пренсепия китайская (Prensepia sinensis)
28. Акация белая (Robinia pseudoacacia)
29. Пузыреплодник калинолистный (Physocarpus opulifolia)
30. Калина - гордовина обыкновенная (Viburnum lantana)
31. Лещина разнолистная (Corylus heterophylla)
32. Вейгейла ранняя (Weigela praecox)
33. Бересклет бородавчатый (Euonymus verrucosa)
34. Бересклет европейский (Euonymus europaea)
35. Рябинник рябинолистный (Sorbaria sorbifolia)
36. Аморфа кустарниковая (Albizzia fruticosa)
37. Бархат амурский (Phellodendron amurense)
38. Аралия маньчжурская (Aralia mandshurica)
39. Облепиха крушиновая (Hippophae rhamnoides)
40. Бузина красная (Sambucus racemosa)
41. Вяз перистоветвистый (Ulmus pinnatoramosa)
42. Вяз гладкий (Ulmus laevis)
43. Черемуха Маака (Padus Maackii)
44. Дерен белый (Cornus alba)
45. Чубушник венечный (Philadelphus coronarius)

46. Вишня войлочная (Cerasus tomentosa)
47. Тополь бальзамический (Populus balsamifera)
48. Сирень венгерская (Syringa josikaea)
49. Сирень обыкновенная (Syringa vulgaris)
50. Дуб монгольский (Quercus mongolica)
51. Дуб черешчатый (Quercus robur)
52. Лещина обыкновенная (Corylus avellana)

Обучающиеся изучают ассортимент древесно-кустарниковых видов, произрастающих в Западной Сибири по 15 папкам гербария, каждый из которой содержит 20 образцов древесно-кустарниковых видов.

Проверка знаний осуществляется по «немому гербарию»

Критерии оценки индивидуального ситуационного задания

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100% или 16-20 видов растений правильно определены;
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80% или 14-15 древесно-кустарниковых видов правильно определены;
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70% или 12-13 древесно-кустарниковых видов правильно определены;
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60% или менее 11 древесно-кустарниковых видов правильно определены.

«Не зачтено» – если обучающийся имеет оценку «неудовлетворительно».
«Зачтено» - получает обучающийся, который имеет знания на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

3.1.2. ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля

1. Основная структурная единица, лежащая в основе строения животных и растительных организмов?
2. Как называется приспособление организма к условиям существования, проявляющееся в особенностях строения или характере физиологических реакций.
3. Как называются вещества, образуемые микроорганизмами и подавляющие развитие или убивающие другие виды микроорганизмов?
4. Как называется упрощение организации животных и растений в связи с переходом к более простым взаимоотношениям со средой?
5. Как называется сходство в признаках внешнего и внутреннего строения организмов, основанное не на единстве происхождения, а на приспособленности к сходным условиям существования?
6. Назовите известные Вам микроорганизмы. Как называются организмы, питающиеся мертвым органическим веществом и вызывающие его разложение?
7. Как называется организм, который живет за счёт другого живого организма-хозяина длительное время, постепенно приводя хозяина к гибели или сильно истощая его?
8. Как называются вещества, вырабатываемые растениями, которые губительно действуют на некоторые виды организмов, в том числе микроорганизмы?
9. Как называется процесс созидания органических веществ/ углеводов/ из CO**2** и H2O при участии солнечной энергии? Он происходит в клетках зеленых растений.
10. Назвать экологические факторы живой и неживой природы.
11. Перечислите фазы развития растений в период вегетации?
12. Перечислите все надземные и подземные органы растения.
13. Как называются растения, которые причиняют большой вред лесному хозяйству?
14. Что такое антагонисты?
15. Как называются химические вещества, которые используют для борьбы с вредными организмами?
16. Как называется метод борьбы с вредными организмами, при котором используются другие живые организмы?
17. Как называются организмы, которые не могут создавать органические вещества, и питаются только готовыми органическими соединениями?
18. Как называются организмы, которые сами создают органические вещества из неорганических в процессе фотосинтеза /зеленые растения/ и хемосинтеза /некоторые бактерии/.
19. Как называется служба, которая предупреждает проникновение новых опасных возбудителей болезней в нашу страну из-за рубежа? Назовите объекты внешнего или внутреннего карантина в нашей области.
20. Что такое самоопыление, его биологическое значение.
21. Что такое перекрестное опыление, его биологическое значение. Виды биотического опыления.
22. Энтомофильные растения, приспособления к насекомоопылению.
23. Анемофильные растения, приспособление к ветроопылению.
24. Использование плодов и семян человеком.
25. Перечислите известные Вам хвойные породы
26. К какому семейству относится тополь дрожащий?
27. К какому семейству относится дуб черешчатый?
28. К какому семейству относится смородина золотистая?
29. Какие представители древесных пород из семейства бобовых известны Вам?
30. Какие типы почв Вам известны?
31. Перечислите экологические группы растений по отношению к влажности.
32. Роль снежного покрова в жизни животных и растений
33. Анабиоз и диапауза, их роль в выживании организмов.
34. Агроэкосистемы. Их сходства и отличия от природных экосистем.
35. Эдификаторы и средообразователи. Средообразующая деятельность растений.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы входного контроля

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

- оценка «*зачтено*» выставляется обучающемуся, если он получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно».

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«ЗАДАЧИ, ОСОБЕННОСТИ, МЕТОДЫ И
ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ЛЕСНОЙ ИНТРОДУКЦИИ»

1. Что понимают под интродукцией лесных культур?
2. Назовите одну из задач интродукции в лесном хозяйстве.
3. Экзотические растения - это …
4. Дайте характеристику приспособления растений к новым условиям среды.
5. Опишите методы интродукции.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«ИНТРОДУКЦИЯ ЛЕСНЫХ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ»

1. Дайте характеристику биологических особенностей быстрорастущих хвойных интродуцентов.
2. Дайте характеристику биологических особенностей культур орехоплодных хвойных интродуцентов.
3. Назовите основные отличительные биологические особенности различных хвойных экзотов.
4. Назовите основные отличительные биологические особенности различных лиственных экзотов.
5. В чем заключается значимость культивирования кедровых сосен?
6. Дайте описание современных аспектов искусственного выращивания кедра.
7. Опишите биологию и особенности роста кедровых сосен в культурах.
8. Перечислите особенности агротехнического ухода за кедром при интродукции.
9. В чем заключается эколого-хозяйственная эффективность интродукции кедровых сосен?

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти тестирование на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

«Не зачтено» – если обучающийся не знает значительной части материала по данной теме занятия, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями;

«Зачтено»:

Получает обучающийся, который имеет знания как основного, так и дополнительного материала, в ответе допускает возможные затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, возможно нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценку зачтено заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, не допускающий существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяющий теоретические положения при решении практических задач, владеющий определенными навыками и приемами их выполнения.

Зачтено *в*ыставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, дающему логичный и грамотный ответ, показывающий знание не только основного, но и дополнительного материала, умеющий быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. «Изучение особенностей интродукции хвойных пород в Западной Сибири»

Вариант №1

1. Дайте описание особенностей интродукции сосны Веймутовой (Pinus strobus), лжетсуги сизой (Pseudotsuga glauca), туи западной (Thuja occidentalis), можжевельника казацкого и обыкновенного (Juniperus sabina, J. communis).
2. Выберите правильные ответы к заданиям 2-4.

У можжевельника казацкого хвоя:
а) очень крупная (длиной более 15 см);
б) крупная (10-15 см);
в) средней величины (5-10 см);
г) мелкая (1-5 см);
д) очень мелкая (0,1-1 см).

3. Летняя окраска листьев у лжетсуги сизой:
а) светло-зеленая;
б) зеленая;
в) темно-зеленая;
г) серо-зеленая или серебристо-белая;
д) сизо-зеленая или голубовато-зеленая.

4. Природный ареал туи западной:
а) Северная и Средняя Европа
б) Южный Урал
в) Горы Западной Европы
г) Северная Америка

Вариант №2

1. Дайте описание особенностей интродукции сосны Веймутовой (Pinus strobus), лжетсуги сизой (Pseudotsuga glauca), туи западной (Thuja occidentalis), можжевельника казацкого и обыкновенного (Juniperus sabina, J. communis).

2. Выберите правильные ответы к заданиям 2-4.

Природный ареал сосны Веймутовой:
а) Дальний Восток;
б) Северная Америка;
в) Юг Европы;
г) Кавказ.

3. У туи западной хвоя:
а) очень крупная (длиной более 15 см);
б) крупная (10-15 см);
в) средней величины (5-10 см);
г) мелкая (1-5 см);
д) очень мелкая (0,1-1 см).

4. Плоды у можжевельника:
а) шишки;
б) шишко-ягоды;
в) ягоды.

Тема 2. "Изучение особенностей интродукции лиственных пород в Западной Сибири"

Вариант №1

3. Дайте описание особенностей интродукции барбариса обыкновенного (Berberis vulgaris), барбариса Тунберга (Berberis Thunbergii), клена татарского (Acer tataricum), клена ясенелистного (Acer negundo), клена Гиналла (Acer Ginnala), клена остролистного (Acer platanoides), чубушника кавказского (Philadelphus caucasicus).

Выберите правильные ответы к заданиям 2-4.

2. Форма листьев у иргы круглолистной:
   а) ланцетовидная;
   б) дуболистная;
   в) яйцевидная или эллиптическая.

3. Природный ареал барбариса Тунберга:
   а) Украина;
   б) Западная Европа;
   в) Япония, Китай;
   г) Восточная Сибирь.

4. Магония падуболистная - это кустарник высотой:
   а) до 1 м
   б) до 2 м
   в) до 3 м

… Вариант №2

3. Дайте описание особенностей интродукции аморфы кустарниковой (Albizzia fruticosa), облепихи крушиновой (Hippophae rhamnoides), липы крупнолистной (Tilia platyphyllos), кизильника блестящего (Cotoneaster lucida), боярышника Арнольда (Crataegus Arnoldiana), боярышника рассеченолистного (Crataegus pinnatifida), ирги круглолистной (Amelanchier ovalis).

Выберите правильные ответы к заданиям 2-4.

2. Осенняя окраска листьев у барбариса Тунберга:
   а) фиолетово-карминовая;
   б) сизо-зеленая;
   в) серо-зеленая;
   г) красная;
   д) желтая.

3. Кизильник блестящий лучший кустарник в Западной Сибири:
   а) для создания полезащитных полос;
   б) как солитерная посадка;
   в) для создания подлеска и опушек;
   г) для создания невысоких живых изгородей.

4. Форма листьев у облепихи крушиновидной:
а) линейно-ланцетная;
б) яйцевидная;
в) эллиптическая;
г) дуболистная.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ
для подготовки к итоговому контролю

- Определение понятия «интродукция растений».
- Объекты интродукции древесных растений в Западной Сибири
- Первичные и вторичные испытания при интродукции растений.
- Этапы и методы интродукции, используемые в Западной Сибири.
- Освоение растений при интродукции.
- Оценка перспективности интродуцируемых древесных растений.
- Подведение итогов интродукции лесных культур.
- Завершение процесса интродукции древесных пород.
- Климатические особенности в Западной Сибири и их влияние на процесс интродукции.
- Особенности выращивания интродуцентов лесных культур в Западной Сибири.
- Особенности интродукции хвойных и лиственных пород в Западной Сибири.
- Биологические особенности древесных экзотов Западной Сибири.
- Опыт и перспективы разведения ценных древесных пород в различных лесорастительных зонах Западной Сибири.
- Значение и опыт интродукции хвойных семейства Кипарисовые.
- Биология и особенности роста туй и можжевельников в Западной Сибири.
- Искусственное выращивание можжевельников в Западной Сибири
- Современные аспекты искусственного культивирования туи западной.
- Агротехнический уход за растениями семейства Кипарисовых при интродукции.

Итоговое тестирование
Перечень тестовых заданий
для проведения промежуточной аттестации по темам дисциплины

Вариант №1

Вопросы	Ответы
1. Интродукция растений - это	а) процесс приспособления отдельных растений к новым условиям среды за счет изменения исходного генотипа; б) культивирование растений из других регионов, ранее в данной местности не произраставших; в) подготовка семян к посеву.
2. Экзотические растения - это	а) совокупность всех видов растений, растущих на определенной территории; б) растения, способные произрастать в условиях постоянного или сезонного дефицита влаги; в) растения, не относящиеся к местной флоре, интродуцированные из мест с другими климатическими условиями.
3. Методом при выборе исходного материала для интродукции является	а) геолого-исторический; б) климатических аналогов; в) археологический.
4. Ступенчатая акклиматизация – это	а) метод интродукции, предусматривающий воздействие на генетический аппарат растений; б) метод интродукции, не предусматривающий воздействие на генетический аппарат растений; в) метод выращивания растений в защищенном грунте оранжерей и теплиц.
5. Видом посева семян в зависимости от наличия или отсутствия гряд является	а) бороздковый; б) рядовой; в) грядковый; г) ленточный; д) разбросной.
6.По степени устойчивости к перезимовке древесные растения разделяются на:	а) гигрофиты, ксерофиты, мезофиты; б) гелиофиты, факультативные гелиофиты, сциофиты; в) зимостойкие и незимостойкие.
7. У можжевельника казацкого	а) очень крупная (длиной более 15 см);

хвоя	б) крупная (10-15 см); в) средней величины (5-10 см); г) мелкая (1-5 см); д) очень мелкая (0,1-1 см).
8. Осенняя окраска листьев у барбариса Тунберга	а) фиолетово-карминовая; б) сизо-зеленая; в) серо-зеленая; г) красная; д) желтая.
9. Форма листьев у иргы круглолистной	а) ланцетовидная; б) дуболистная; в) яйцевидная или эллиптическая.
10. Природный ареал сосны веймутовой	а) Дальний Восток; б) Северная Америка; в) Юг Европы; г) Кавказ.

Вариант №2

Вопросы	Ответы
1. Одной из задач интродукции в лесном хозяйстве является	а) выведение новых сортов плодных культур; б) изучение биологических особенностей интродуцированных лесных культур; в) повышение урожайности, вкуса и качественного состава плодов.
2. Глубина заделки семян зависит от	а) размера семян; б) количества семян; в) наличия или отсутствия гряд; г) ширины посевных полос; д) срока посева.
3. Акклиматизация - это	а) устойчивость растений к низким температурам; б) устойчивость растений к высоким температурам; в) процесс приспособления отдельных растений к новым условиям среды за счет изменения исходного генотипа.
4. Синоним понятия интродуценты - это	а) экзоты; б) таксоны; в) сорта; г) гибриды; д) аборигены.
5. Морозостойкость - это	а) способность или неспособность растений переносить заморозки без повреждений; б) экологическое свойство, обусловленное наличием у растений ряда защитных структур и процессов, ослабляющих действие низких температур воздуха и почвы; в) степень повреждаемости растений под действием морозов.
6. Оценку побегообразо-вательной способности проводят по:	а) трехступенчатой шкале; б) 100-балльной шкале; в) 7-балльной шкале; г) семиступенчатой шкале.
7. У туи западной хвоя	а) очень крупная (длиной более 15 см); б) крупная (10-15 см); в) средней величины (5-10 см); г) мелкая (1-5 см); д) очень мелкая (0,1-1 см).
8. Кизильник блестящий лучший кустарник в Западной Сибири	а) для создания полезащитных полос; б) как солитерная посадка; в) для создания подлеска и опушек; г) для создания невысоких живых изгородей.
9.Летняя окраска листьев у лжетсуги сизой	а) светло-зеленая; б) зеленая; в) темно-зеленая; г) серо-зеленая или серебристо-белая; д) сизо-зеленая или голубовато-зеленая.

10. Природный ареал барбариса Тунберга	а) Украина; б) Западная Европа; в) Япония, Китай; г) Восточная Сибирь.

Вариант №3

Вопросы	Ответы
1. Одной из задач интродукции в лесном хозяйстве является	а) борьба с эрозией почв; б) оценка лесных культур, предназначенных для интродукции в Западную Сибирь; в) селекция новых сортов плодовых культур.
2. Интродуценты – это	а) растения, не относящиеся к местной флоре, интродуцированные из мест с другими климатическими условиями; б) новые сорта культур; в) аборигенные виды лесных культур.
3.Приспособление рас-тений к новым условиям среды называется	а) акклиматизацией; б) зимостойкостью; в) морозостойкостью; г) гибридизацией; д) стратификацией.
4. Методы интродукции разделяются на	а) две группы; б) три группы; в) четыре группы; г) пять групп.
5. Гетерозис - это	а) процесс приспособления отдельных растений к новым условиям среды за счет изменения исходного генотипа; б) свойство гибридов первого поколения пре-восходить по жизнестойкости лучшую из родительских форм; в) устойчивость растений к низким температурам.
6. Оценка перспектив-ности молодых расте-ний проводится по	а) восьми показателям; б) семи показателям; в) шести показателям.
7. Плоды у можжевель-ника	а) шишки; б) шишко-ягоды; в) ягоды.
8. Магония падуболист-ная это кустарник высотой	а) до 1 м б) до 2 м в) до 3 м
9. Форма листьев у обле-пихи крушиновидной	а) линейно-ланцетная; б) яйцевидная; в) эллиптическая; г) дуболистная.
10. Природный ареал туи западной	а) Северная и Средняя Европа б) Южный Урал в) Горы Западной Европы г) Северная Америка

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов итогового тестирования

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

- оценка «*зачтено*» выставляется обучающемуся, если он получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно».

Нормативная база проведения **промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины**:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики **промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины**	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл итоговое тестирование.
Процедура получения зачёта - **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:**	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

…

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения зачета

1) Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам входного и текущего контроля, выполнения фиксированных видов внеаудиторных самостоятельных работ, итогового тестирования).

3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

фонд оценочных средств дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Интродукция лесных культур в Западной Сибири
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений; протокол № 9 от 29 .04.2019. и.о. Зав. кафедрой, д-р биол. наук, профессор _____ Барайщук Г.В.
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.01 Лесное дело; протокол № 9 от 28 .05.2019 . Председатель МКН 35.03.01, канд. с.-х. наук, доцент _____ Усова М.В.
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:
Советник отдела Федерального Государственного лесного и пожарного надзора в лесах Главного управления лесного хозяйства по Омской области _____ В.А. Василенко

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН